



KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
Nomor: 1015 /R/KEP/2026

T e n t a n g
PENGANGKATAN PANITIA SIDANG TESIS
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Bismillahirrahmanirrahim,

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA:

- Menimbang** : a. Bahwa mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA yang telah menyelesaikan ujian semua mata kuliah dan penyusunan tesisnya yang berbobot 4 (empat) sks, dipandang perlu untuk dilaksanakan Sidang Tesis .
- b. Bahwa untuk kelancaran sidang tesis sebagaimana dimaksud konsideran a, maka dipandang perlu mengangkat Panitia Sidang Tesis dengan Surat Keputusan Rektor.

- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2010, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tanggal 30 Desember 2005, tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tanggal 17 Januari 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tanggal 21 Desember 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997, tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
8. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 463/KPT/I/2016 tanggal 08 November 2016, tentang Izin Pembukaan Program Studi Magister Pendidikan Dasar Program Magister Pada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA di Jakarta yang diselenggarakan oleh Persyarikatan Muhammadiyah;
9. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.O/B/2012 tentang Majelis Pendidikan Tinggi dan Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
10. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
11. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.O/B/2012 tanggal 16 April 2012, tentang Majelis Pendidikan Tinggi

12. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 66/KEP/I.0/D/2023 tanggal 24 Januari 2023, tentang Penetapan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;
13. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2023;
14. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 530/A.31.01/2012, tentang Pengubahan Nama Program Pascasarjana menjadi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
15. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 515/A.01.01/2023 tanggal 30 Mei 2023, tentang Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;

Memperhatikan : Kurikulum Operasional Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA;

M E M U T U S K A N

- Menetapkan** :
Pertama : Mengangkat Panitia Sidang Tesis Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tercantum dalam lampiran 1 keputusan ini.
- Kedua** : Apabila salah seorang di antara Panitia Penguji tidak dapat melaksanakan tugas karena sakit atau karena hal lainnya, maka ditunjuk penguji pengganti oleh Direktur.
- Ketiga** : Menetapkan peserta Ujian Sidang Tesis Program Studi Pendidikan Dasar sebagaimana tercantum pada lampiran 2 lajur 4, dengan judul tesis sebagaimana tersebut pada lajur 5 keputusan ini.
- Keempat** : Ujian Sidang Tesis dilaksanakan oleh penguji pada hari dan tanggal sebagaimana tercantum dalam lampiran surat keputusan ini.
- Kelima** : Pelaksanaan Sidang Tesis diketuai oleh Direktur, diuji oleh dua orang penguji dan dua orang pembimbing sebagai anggota tim penguji tesis dari masing-masing mahasiswa yang mengikuti sidang tesis.
- Keenam** : Peserta Ujian Sidang Tesis harus memperhatikan dan mematuhi pelaksanaan teknis Ujian Sidang Tesis yang telah diinformasikan sebagaimana tercantum dalam tata tertib ujian.
- Ketujuh** : Semua biaya yang berkaitan dengan sidang tesis ini dibebankan kepada anggaran Sekolah Pascasarjana UHAMKA yang diatur khusus untuk kepentingan tersebut.
- Kedelapan** : Pengumuman lulus atau tidak lulus disampaikan oleh Direktur kepada peserta ujian tesis berdasarkan hasil rapat Panitia Sidang Tesis pada hari pelaksanaan ujian, setelah keseluruhan peserta selesai mengikuti Sidang Tesis .
- Kesembilan** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan berakhirnya pelaksanaan Sidang Tesis
- Kesepuluh** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Kesebelas** : Apabila dalam keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 25 Muharam 1448 H
10 Juli 2026 M

Rektor.



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Tembusan:

- Yth. 1. Direktur SPs
2. Para Kepala Biro
3. Kaprodi Magister Pendidikan Dasar SPs
4. Mahasiswa yang bersangkutan
UHAMKA

Lampiran 1 Keputusan Rektor UHAMKA
Nomor : /R/KEP/2026
Tanggal : 25 Muharam 1448 H/10 Juli 2026 M

**PANITIA SIDANG TESIS
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Penanggung Jawab : Rektor,
Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Ketua : Direktur Sekolah Pascasarjana
Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

Sekretaris : Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.

Anggota Penguji : 1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno
2. Dr. H. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.
3. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.
4. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.
5. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd.
6. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.
7. Prof. Dr. H. Abd Rahman Ghani, M.Pd.
8. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.
9. Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd.
10. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.
11. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.
12. Dr. Arum Fatayan, M.Pd.
13. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
14. Purnama Syae Purrohman, Ph.D.
15. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.
16. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.
17. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd.
18. **Dr. Fetrimen, M.Pd.**
19. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
20. Dr. Ika Yatri, M.Pd.
21. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc.

Pelaksana Teknis : 1. Sekretaris Bidang I SPs, Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd.
2. Sekretaris Bidang II SPs, Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd.
3. Kepala Tata Usaha, Deni Indra Novendar, S.E.
4. Kasubag. Akademik, Nurlaelah, SKM.
5. Kasubag. Keuangan, Enur Nurlaela, S.Kom.
6. Kasubag. Umum, Agus Purlianto, A.Md.
7. Staf Sekolah Pascasarjana

Rektor,



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Lampiran 2 Keputusan Rektor UHAMKA
 Nomor : /R/KEP/2026
 Tanggal : 25 Muharam 1448 H
 10 Juli 2026 M

**DAFTAR NAMA PESERTA, PEMBIMBING DAN PENGUJI SIDANG TESIS
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
 SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
 SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Hari, Tanggal : Selasa, 14 Juli 2026
Tempat : Kampus SPs UHAMKA
Jl. Warung Buncit Raya No.17 Jakarta Selatan

NO	WAKTU	NIM	NAMA	JUDUL TESIS	PEMBIMBING / PENGUJI	PENGUJI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
08.00 – 08.30		PEMBUKAAN DAN PENGARAHAN SIDANG TESIS				
1.	08.30-09.15	2509089001	DHEA SEPTIANDHIKA	Representasi Nilai-Nilai Karakter Dan Budaya Pada Film Denias, Senandung Di Atas Awan " Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. 2. Dr. Fetrimen, M.Pd.	1. Dr. H. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd. 2. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.
2.	09.15-10.00	2509089002	HASTI WULANDARI	Pengaruh Model Petak Dan Self – Efficacy Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas V	1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd. 2. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
3.	10.00-10.45	2509089018	NUR ASIYAH HASAN	Pengembangan Media Lembar Aksara Gambar Berbasis Picture Inductive Model Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1	1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.	1. Dr. Ahmad Kosasih, M.M. 2. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd.
4.	10.45-11.15	2509089006	SITI NURHAYATI	Pengembangan Buku Cerita Bergambar " Si Pitung Menjaga Ekosistem Kali Untuk Meningkatkan Literasi Sains Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar	1. Purnama Syaepurrohman, Ph.D. 2. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.	1. Dr. Arum Fatayan, M.Pd. 2. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.
5.	11.15-12.00	2409087023	SUMARIATUN	Pengaruh Pendekatan Etnomatematika Berbasis Motif Batik Depok Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Geometri Siswa Kelas IV SD	1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd. 2. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.

NO	WAKTU	NIM	NAMA	JUDUL TESIS	PEMBIMBING / PENGUJI	PENGUJI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
6.	13.00-13.45	2509089014	DINA MAGDALENA	Pengembangan Media Pembelajaran Lampu Hias Kembang Kelapa Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Rangkaian Listrik Pada Siswa Kelas V Sd	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. 2. Purnama Syaepurrohman, Ph.D.	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. 2. Dr. Fetrimen, M.Pd.
7.	13.45-14.30	2509079002	RIA ANGGRAENY	Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Differentiated Learning Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD	1. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si. 2. Dr. Ika Yatri, M.Pd.	1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno 2. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.
8.	14.30-15.15	2509089004	DANI	Pengaruh Model Pembelajaran Quiz Team A To Z Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Keterampilan Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Murid Kelas IV Sekolah Dasar	1. Dr. Ika Yatri, M.Pd. 2. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.	1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
9.	15.15-16.00	2409089041	LITA TIARA	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Literasi Digital Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar	1. Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd. 2. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.	1. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si. 2. Purnama Syaepurrohman, Ph.D.
10.	16.00-16.45	2409087006	JUMI WULANDARI	Pengembangan E- Modul Interaktif Berbasis Computational Thinking Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Murid Sekolah Dasar	1. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.	1. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si. 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.

Rektor,



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Lampiran 2 Keputusan Rektor UHAMKA
 Nomor : /R/KEP/2026
 Tanggal : 25 Muharam 1448 H
 10 Juli 2026 M

**DAFTAR NAMA PESERTA, PEMBIMBING DAN PENGUJI SIDANG TESIS
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
 SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
 SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Hari, Tanggal : Selasa, 14 Juli 2026
Tempat : Kampus SPs UHAMKA
Jl. Warung Buncit Raya No.17 Jakarta Selatan

NO	WAKTU	NIM	NAMA	JUDUL TESIS	PEMBIMBING / PENGUJI	PENGUJI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
08.00 – 08.30		PEMBUKAAN DAN PENGARAHAN SIDANG TESIS				
1.	08.30-09.15	2409087011	FARAH FAUZIAH	Refleksi Guru Tentang Keteringgalan Literasi Pada Siswa : Studi Autoetnografi	1. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd. 2. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.	1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. 2. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.
2.	09.15-10.00	2409089039	AHMAD JANUAR	Pengaruh Model Pembelajaran Stem Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas V SDN Grogol Selatan	1. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd. 2. Dr. Fetrimen, M.Pd.	1. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd. 2. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.
3.	10.00-10.45	2309087072	NUGRAHA AGUSTIAWAN	Pengaruh Peran Keluarga Terhadap Perkembangan Membaca Pemahaman Dan Keterampilan Komunikasi Anak Usia Sekolah Dasar	1. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd. 2. Purnama Syaepurrohman, Ph.D.	1. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
4.	10.45-11.15	2509089009	ENDA MURSIDA	Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis discovery learning terintegrasi qr qode untuk meningkatkan kemampuan HOTS siswa pada pembelajaran matematika	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. 2. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd.	1. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.
5.	11.15-12.00	2409087024	DWI ARINI PRISTIANI	Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Penguasaan Konsep IPA Materi Gaya Dan Energi Siswa Sekolah Dasar	1. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd. 2. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd.	1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.

Lampiran 2 Keputusan Rektor UHAMKA
 Nomor : /R/KEP/2026
 Tanggal : 25 Muharam 1448 H
 10 Juli 2026 M

**DAFTAR NAMA PESERTA, PEMBIMBING DAN PENGUJI SIDANG TESIS
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
 SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
 SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Hari, Tanggal : Kamis, 16 Juli 2026
Tempat : Kampus SPs UHAMKA
Jl. Warung Buncit Raya No.17 Jakarta Selatan

NO	WAKTU	NIM	NAMA	JUDUL TESIS	PEMBIMBING / PENGUJI	PENGUJI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
08.00 – 08.30		PEMBUKAAN DAN PENGARAHAN SIDANG TESIS				
1.	08.30-09.15	2209087010	LULUK REGITA HANDAYANI	Pengaruh Pendekatan Matematika Realistic Indonesia Berdasarkan Motivasi Membaca Terhadap Kemampuan Komunikasi Mathematics Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar	1. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd. 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.	1. Purnama Syae Purrohman, Ph.D. 2. Dr. Arum Fatayan, M.Pd.
2.	09.15-10.00	2209087121	ARIEF KHAIRUL HUDA	Evaluasi Program Pembelajaran Tahsin Dan Tahfizh Al-Quran Di SD Muhammadiyah 49 Jakarta	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. 2. Dr. Arum Fatayan, M.Pd.	1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno 2. Purnama Syae Purrohman, Ph.D.
3.	10.00-10.45	2409087015	SHINTA DWI PURNAMASARI	Pengaruh Kesiapan Belajar Dan Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.	1. Dr. Fetrimen, M.Pd. 2. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc.
4.	10.45-11.15	2409089043	WAWANG BUANG	Kesiapan Dan Pemahaman Guru Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Mendalam Di Sekolah Dasar Kota Depok	1. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd. 2. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd.	1. Dr. Arum Fatayan, M.Pd. 2. Dr. Fetrimen, M.Pd.
5.	11.15-12.00	2209087014	SRI RAHAYU KURNIANGSIH	Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Dan Keterampilan Proses Sains Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SDN Parung Bingung 1	1. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd. 2. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.	1. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si. 2. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.

NO	WAKTU	NIM	NAMA	JUDUL TESIS	PEMBIMBING / PENGUJI	PENGUJI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
6.	13.00-13.45	2209087021	SITI SUPYATUN DARODJATUN	Hubungan Literasi Digital Dan Kemandirian Belajar Dengan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Sekolah Dasar Gugus I	1. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd. 2. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.	1. Purnama Syae Purrohman, Ph.D. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.
7.	13.45-14.30	2409087013	IRENNA AGNESHIA NUGRAHANI	Pengembangan Multimedia Interaktif Berbantuan Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas 2 SD	1. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd. 2. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.	1. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 2. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.
8.	14.30-15.15	2509089012	FINI NURISKA	Pengaruh Model Real World Situation Problem Based Learning Berkonteks ESD (Education For Sustainable Development) Dalam Meningkatkan Retensi Kognitif Dan Penalaran Ilmiah Pada Materi Tumbuhan Dan Pengelolaan Lingkungan Di Kelas IV Sekolah Dasar	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. 2. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd.	1. Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd. 2. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.
9.	15.15-16.00	2309087048	SHAFATASYA AZZAHRA	Efektivitas Penggunaan Media Digital Interaktif Dan Minat Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Belajar Mathematics In English Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.	1. Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd. 2. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.
10.	16.00-16.45	2509089001	SRI REJEKI	Analisis Pelibatan Orang Tua Melalui Program Islamic Parenting Al Kawaakib Dalam Pendidikan Karakter : Studi Kasus	1. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd. 2. Dr. Fetrimen, M.Pd.	1. Dr. Ahmad Kosasih, M.M. 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Rektor,



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STEM DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS KELAS V SDN GROGOL SELATAN**

TESIS

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar



**AHMAD JANUAR
2409089039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STEM DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS KELAS V SDN GROGOL SELATAN**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
untuk Melengkapi dan Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Dasar

**AHMAD JANUAR
2409089039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STEM DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS KELAS V SDN
GROGOL SELATAN

TESIS

Oleh
AHMAD JANUAR
2409089039

Disetujui untuk disidangkan

Nama Pembimbing

Tanda Tangan

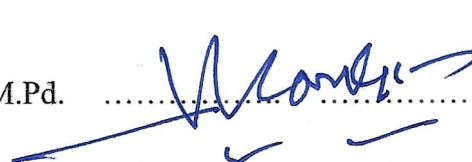
Tanggal

Prof. Dr. H. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd.

Pembimbing 1

Dr. Fetrimen, M.Pd.

Pembimbing 2

 30/6-26
 29/6-26

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA


Dr. H. Yessy Yanita Sari, M.Pd

SURAT PERNYATAAN PLAGIARISM

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Januar

NIM : 2409089039

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar (S2)

Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran STEM dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas V SDN Grogol Selatan

Menyatakan bahwa dalam dokumen ilmiah Tesis ini tidak terdapat bagian karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu lembaga Pendidikan Tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang/lembaga lain, kecuali yang secara lengkap disebutkan dalam daftar pustaka.

Dengan demikian saya menyatakan bahwa dokumen ilmiah ini bebas dari unsur-unsur plagiasi dan apabila dokumen ilmiah Tesis ini di kemudian hari terbukti merupakan plagiasi dari hasil karya penulis lain dan/atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum yang berlaku.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk diketahui oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta, 2 Juli 2026



Ahmad Januar

NIM. 2409089039

ABSTRAK

Ahmad Januar. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran STEM dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas V SDN Grogol Selatan. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Pembimbing (I) Prof. Dr. H. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd., (II) Dr. Fetrimen, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran STEM, Minat Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Group Investigation.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) dan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas V SDN Grogol Selatan. Rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa menjadi latar belakang utama penelitian ini, yang disebabkan oleh dominannya pendekatan pembelajaran teacher-centered dan rendahnya minat belajar siswa terhadap matematika. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain faktorial 2×2 . Sampel penelitian terdiri dari 40 siswa kelas V yang dibagi menjadi empat kelompok. Pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan berpikir kritis matematis berbentuk esai dan angket minat belajar. Analisis data menggunakan uji ANAVA dua jalur dan uji lanjutan Tukey pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran STEM terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa, dengan $F_{hitung} = 34,788 > F_{tabel} = 4,113$. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang diajar dengan model STEM (83,60) lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan model Group Investigation (73,45). (2) Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa, dengan $F_{hitung} = 39,023 > F_{tabel} = 4,113$. Siswa dengan minat belajar tinggi (83,90) memiliki kemampuan berpikir kritis yang lebih baik dibandingkan siswa dengan minat belajar rendah (73,15). (3) Terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran STEM dan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa, dengan $F_{hitung} = 4,256 > F_{tabel} = 4,113$. Hasil uji Tukey menunjukkan bahwa siswa dengan minat tinggi yang diajar dengan Group Investigation (80,60) tidak berbeda signifikan dengan siswa dengan minat rendah yang diajar dengan STEM (80,00), yang mengindikasikan bahwa minat belajar tinggi mampu mengkompensasi kelemahan model pembelajaran, sementara STEM yang terstruktur mampu mengkompensasi rendahnya minat belajar.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran STEM dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

ABSTRACT

Ahmad Januar. 2026. *The Influence of STEM Learning Model and Learning Interest on Mathematical Critical Thinking Ability of Grade V Students at SDN Grogol Selatan*. Thesis, Elementary Education Master Study Program, Postgraduate School, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Supervisors: (I) Prof. Dr. H. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd., (II) Dr. Fetrimen, M.Pd.

Keywords: STEM Learning Model, Learning Interest, Mathematical Critical Thinking Ability, Group Investigation.

This study aims to analyze the influence of the STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) learning model and learning interest on the mathematical critical thinking ability of grade V students at SDN Grogol Selatan. The low level of students' mathematical critical thinking ability is the main background of this research, which is caused by the dominance of teacher-centered learning approaches and the low level of students' interest in learning mathematics. This study employed an experimental method with a 2x2 factorial design. The research sample consisted of 40 grade V students divided into four groups. Data collection was conducted through essay-based mathematical critical thinking ability tests and learning interest questionnaires. Data analysis used two-way ANOVA and Tukey's post-hoc test at a significance level of $\alpha = 0.05$.

The results of the study indicate that: (1) There is a significant influence of the STEM learning model on students' mathematical critical thinking ability, with $F_{\text{count}} = 34.788 > F_{\text{table}} = 4.113$. The average critical thinking ability of students taught with the STEM model (83.60) was higher than students taught with the Group Investigation model (73.45). (2) There is a significant influence of learning interest on students' mathematical critical thinking ability, with $F_{\text{count}} = 39.023 > F_{\text{table}} = 4.113$. Students with high learning interest (83.90) had better critical thinking ability compared to students with low learning interest (73.15). (3) There is a significant interaction between the STEM learning model and learning interest on students' mathematical critical thinking ability, with $F_{\text{count}} = 4.256 > F_{\text{table}} = 4.113$. The Tukey test results showed that students with high interest taught with Group Investigation (80.60) were not significantly different from students with low interest taught with STEM (80.00), indicating that high learning interest can compensate for the weaknesses of the learning model, while structured STEM can compensate for low learning interest.

This study concludes that the STEM learning model and learning interest together influence students' mathematical critical thinking ability.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran STEM dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas V di SDN Grogol Selatan” tepat waktu. Penulisan proposal tesis ini merupakan salah satu langkah awal untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar di Sekolah Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini, banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Namun, berkat adanya bimbingan, dukungan dan doa dari berbagai pihak, semua kesaulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M. Hum, Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd, Direktur Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
3. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascsarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
4. Prof. Dr. H. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd., Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam membantu peneliti dalam

menyusun novelty pada Proposal Tesis sejak awal proposal Tesis sampai penulis bisa menyelesaikan Tesis ini.

5. Istri tercinta, Uswatun Hasanah, yang dengan penuh kesabaran membantu dengan tenaga, pikiran, dan juga materi. Anak-anak tercinta, Fuad dan Faaz, yang dengan penuh khidmat memberikan semangat bagi penulis.
6. Bapak Kepala Sekolah SDN Grogol Selatan 17, tempat penulis bertugas dan melakukan penelitian, yang telah dengan tulus ikhlas membantu memfasilitasi penulis selama melakukan proses penelitian.
7. Segenap teman, sahabat, rekan sejawat yang telah banyak memberikan dukungan dan banyak membantu proses terselesaikannya penulisan tesis ini, baik secara langsung maupun tidak.
8. Berbagai pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga kebaikan Bapak/Ibu semua dibalas oleh Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang dengan kebaikan yang berlipat ganda. Akhirnya, penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam proposal tesis ini. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas. Semoga proposal tesis ini dapat bermanfaat untuk para pembaca.

Jakarta, Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN PLAGIARISM.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	1
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Penelitian	7
1. Identifikasi Masalah Penelitian	7
2. Pembatasan Masalah Penelitian	8
3. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
4. Tujuan Penelitian.....	9
C. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II KERANGKA TEORETIK	11
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	11
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	20
3. Pengertian Minat Belajar	41

B.	Penelitian yang Relevan.....	45
C.	Kerangka Berpikir.....	49
D.	Hipotesis Penelitian.....	54
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	55
1.	Tempat.....	55
2.	Waktu	55
B.	Desain Eksperimen.....	56
C.	Validitas Internal dan Validitas Eksternal.....	58
D.	Populasi dan Sampel	61
1.	Populasi Penelitian	61
2.	Sampel Penelitian	61
E.	Perlakuan.....	64
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	65
G.	Instrumen Pengumpulan Data	67
1.	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	67
2.	Instrumen Minat Belajar.....	71
H.	Teknik Analisis Data.....	76
I.	Hipotesis Statistik	78
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A.	Deskripsi Data.....	80
B.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	88
1.	Uji Normalitas	88

2.	Uji Homogenitas.....	89
C.	Pengujian Hipotesis.....	90
1.	Uji Hipotesis.....	90
2.	Uji Lanjutan (Uji Tukey).....	94
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	100
1.	Pengaruh Model Pembelajaran STEM terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	100
2.	Pengaruh Minat Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	103
3.	Interaksi antara Model Pembelajaran STEM dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	106
4.	Keterbatasan Penelitian	110
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	112
A.	Kesimpulan	112
B.	Implikasi.....	112
C.	Saran.....	115
	DAFTAR PUSTAKA.....	119
	LAMPIRAN.....	123
	RIWAYAT HIDUP	251