



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7208177, 7222886, Fax. (021) 7261226, 7256620
Website : www.uhamka.ac.id; E-mail : info@uhamka.ac.id, uhamka1997@yahoo.co.id

KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
Nomor : 0526 /R/KM/2025

Tentang
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA ANGKATAN III
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Bismillahirrahmanirrahim,

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA :

Menimbang : a. Bahwa Kegiatan Penulisan Tesis bagi mahasiswa adalah salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana UHAMKA sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

b. Bahwa sebagaimana konsideran (a), dan dalam rangka penulisan dan Bimbingan Tesis bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA dipandang perlu mengangkat Dosen Pembimbing Tesis bagi mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan dengan Keputusan Rektor.

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2010, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tanggal 30 Desember 2005, tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tanggal 17 Januari 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tanggal 21 Desember 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997, tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
8. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 463/KPT/I/2016 tanggal 08 November 2016, tentang Izin Pembukaan Program Studi Pendidikan Dasar Program Magister Pada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA di Jakarta yang diselenggarakan oleh Persyarikatan Muhammadiyah;
9. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.O/B/2012 tentang Majelis Pendidikan Tinggi dan Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;

TERAKREDITASI BAN-PT DENGAN PERINGKAT UNGGUL

Visi : Menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan social untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

10. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
11. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.0/B/2012 tanggal 16 April 2012, tentang Majelis Pendidikan Tinggi
12. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 66/KEP/I.0/D/2023 tanggal 24 Januari 2023, tentang Penetapan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;
13. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2023;
14. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 530/A.31.01/2012, tentang Pengubahan Nama Program Pascasarjana menjadi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
15. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 515/A.01.01/2023 tanggal 30 Mei 2023, tentang Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;

Memperhatikan : Kurikulum Operasional bagi Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Dosen Pembimbing Tesis mahasiswa Angkatan III Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA sebagaimana tercantum dalam daftar lampiran.
- Kedua : Tugas Dosen Pembimbing Tesis :
 1. Membimbing dan mengarahkan kegiatan penelitian yang telah disetujui;
 2. Memberikan masukan, arahan dan saran kepada mahasiswa yang berkaitan dengan penulisan dan penyelesaian tesis;
 3. Menandatangani tesis yang telah selesai bimbingan untuk segera diadakan ujian tesis.
- Ketiga : Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan pengambilan data penelitian ke lapangan diwajibkan mengikuti seminar proposal tesis terlebih dahulu dengan ketentuan yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan administrasi akademik dan keuangan.
- Keempat : Pelaksanaan seminar proposal tesis ditentukan kemudian setelah mahasiswa yang mendaftar memenuhi jumlah yang ditentukan.
- Kelima : Seluruh biaya bimbingan dibebankan sepenuhnya kepada mahasiswa yang dialokasikan untuk itu.
- Keenam : Keputusan ini berlaku selama 2 (dua) semester sejak tanggal ditetapkan, jika sampai batas waktu yang telah ditentukan masih ada mahasiswa yang belum melaksanakan bimbingan/seminar proposal tesis, maka mahasiswa yang bersangkutan mengulang dengan bimbingan yang baru.
- Ketujuh : Surat keputusan ini disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Kedelapan : Apabila dalam keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 15 Dzulhijjah 1446 H
11 Juni 2025 M



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Salinan Keputusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Direktur
 2. Sekretaris I dan II
 3. Kaprodi Pendidikan Dasar
 4. Dosen Pembimbing Pendidikan Dasar
 5. Mahasiswa yang bersangkutan
- Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

DAFTAR NAMA MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING TESIS PRODI PENDIDIKAN DASAR
MAHASISWA ANGKATAN III 2A
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
1	2409089044 Andra Octavia	Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berdiferensiasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di SDN Pulogebang 02	1. Dr. Purnama Sya'e Purrohman, M.Pd, Ph.D 2. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.
2	2409089021 Husin	Peranan Kepemimpinan Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN Lengghasari 04 - Bekasi	1. Prof. Dr. H. Abdul Rahman A. Ghani, M.Pd 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
3	2409089051 Osin	Analisis Perilaku Bullying Antar Siswa Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di SDN Cibeber Kecamatan Jati Gede Kabupaten Sumedang	1. Dr. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd. 2. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.
4	2409089037 Gita Meylindasari	Analisis Kesiapan Guru Kelas SDN Pondok Pirang 05 dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Coding di Era Digital	1. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd 2. Dr. Nurrohmatul amaliyah, M.Pd
5	2409089023 Diana Liyawati	Pengaruh Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Tingkat Kesadaran Metakognitif Pada Siswa Kelas VI SD	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd
6	2409089022 Aslamah Nur Asri	Pengaruh Pendampingan Orang Tua dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI SD	1. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd 2. Dr. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.
7	2409089024 Dina Dias Afriliani	Pengaruh Self Efficacy Dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Cengkareng Timur 01 Pagi	1. Dr.Fetrimen, M.Pd 2. Prof. Dr. H. Abdul Rahman A. Ghani, M.Pd.
8	2409089048 Aprilianti Mukti	Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Refleksi 4P Berbasis Guide Note Taking untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
9	2409089028 Muhammad Mahdi	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android pada Materi Permainan Tradisional Galasin di Sekolah Dasar	1. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd. 2. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
10	2409089042 Moekty Rahayoe	Pengembangan media pembelajaran Berbasis Teknologi (Game edukatif) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di SD kelas V	1. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd 2. Dr. Ika Yatri, M.Pd
11	2409089025 Rita Kartika	Efektivitas Penerapan aplikasi Literacy Cloud menggunakan model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dalam mengembangkan karakter dan keterampilan literasi siswa di SDN Buaran Manga II	1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
12	2409089035 Yasmin Hanum	Pengaruh Model REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas VI SD	1. Dr. Budhi Akbar, M.Pd 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd
13	2409089038 Indar Kurniawati	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN Cipeute Utara 09	1. Dr. Purnama Syae Purrohman, M.Pd, Ph.D. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.
14	2409089026 Fitria Handayani	Pengembangan Media Interaktif <i>Flash Card</i> Implementasi Nilai - Nilai Pancasila Dalam Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. 2. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.
15	2409089045 Dewi Yustriana	Pengembangan Model Project Based Learning dalam Membuat Komik Digital untuk Meningkatkan Minat Menulis dan Kemampuan IT Siswa SD Kelas VI di SDN Pulogebang 04	1. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 2. Dr. Fetrimen, M.Pd.
16	2409089043 Wawang Buang	Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Siswa di Sekolah Dasar Negeri Cinangka 5 Kota Depok	1. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd. 2. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd
17	2409089033 Mia Inayati Sumayyah	Pengembangan Media <i>Edugame Wordwall</i> untuk meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Siswa kelas VI SDN Petukangan Utara 10	1. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd. 2. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc.
18	2409089027 Devi Septiana Sari	Pengembangan Alat Peraga "Golden Engklek" Berbasis Metode Montessori dalam Pembelajaran Matematika SD kelas IV pada Konsep Nilai Tempat dan Operasi Hitung	1. Dr. Ika Yatri, M.Pd 2. Dr. Irdalisa, S. Si., M. Pd.
19	2409089040 Ika Setyo Rachmaningsih	Pengaruh Metode Cantol Roudhoh dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Petukangan Utara 10	1. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum. 2. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
20	2409089032 Nisrina Nurbaety	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Canva Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Pecahan Siswa Kelas IV	1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
21	2409089047 Maya Damayanti	Strategi Guru Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas Rendah	1. Prof. Ade Hikmat, M.Pd 2. Dr. Puri Pramudiani, S.Pd., M.Sc.
22	2409089046 Isnaeni Matfukhah	Representasi Pendidikan Inklusif Dalam Film Tegar: Studi Analisis Isi Untuk Penguatan Pendidikan Inklusif	1. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M. Pd.
23	2409089049 Domenicus Alfiero	Nilai-Nilai Kemanusiaan dalam Film Taare Zameen Par: Studi Deskriptif tentang Peran Guru dalam Membangun Karakter Anak di Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah 2. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc.
24	2409089050 Susi Susanti	Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd 2. Dr. Joko Soebagyo., M.Pd.
25	2409089034 Wahyu Indriana	Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintetik dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum. 2. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si
26	2409089030 Ima Wijayanti	Pembentukan karakter Siswa Melalui Keterlibatan Orang Tua dan Pendidikan Holistik di Sekolah Dasar	1. Dr. Ahmad Kosasih, M.M. 2. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd.
27	2409089039 Ahmad Januar	Pengaruh Pembelajaran STEM dan Minat Belajar Terhadap kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VI SD di Kecamatan kebayoran Lama	1. Prof. Dr. H.Abdul Rahman A. Ghani, M.Pd 2. Dr. Fetrimen, M.Pd.
28	2409089031 Ririn Angraini	Analisis Penggunaan Modul Siswa Berbasis STEAM Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar	1. Dr. Budhi Akbar, M.Pd 2. Dr. Irdalisa, S. Si., M. Pd.
29	2409089029 Andriana Triastuty	Pengaruh Penggunaan Literasi Digital dengan Aplikasi Literacy Cloud Terhadap Minat Baca dan Keterampilan Membaca Siswa di Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum 2. Dr. Nurrohmatul Amaliyah , M.Pd.

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
30	2409089036 Fittiah	Pengembangan metode pembelajaran game Method untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa di sekolah dasar.	1. Dr. Irdalisa, S. Si., M. Pd. 2. DR. Ihsana El Khulugo, M.Pd.
31	2409089041 Lita Tiara	Pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar siswa Kelas IV Mata pelajaran IPAS di Sdn Burangkeng 01	1. Dr. Hj. Ihsana El khulugo M.Pd 2. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.

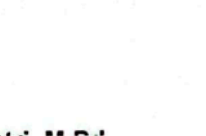


Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA No: /R/KM/2026 tanggal 15 Mei 2026 dinyatakan bahwa pada hari ini Selasa, 19 Mei 2026. telah dilaksanakan Sidang Tesis, kepada:

Nama : **MOEKTY RAHAYOE**
NIM : **2409089042**
Program Studi : **Pendidikan Dasar**
Judul Tesis : **EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ZONA PERKEMBANGAN PROKSIMAL (ZPD) VYGOTSKY PADA MATA PELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA DI SEKOLAH DASAR**

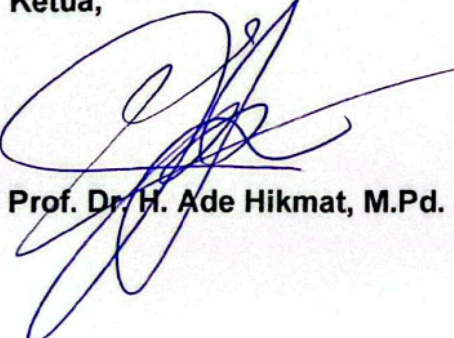
Dihadapan Tim Penguji Sidang Tesis, yang terdiri dari:

NO	NAMA dan TANDA TANGAN	NILAI	NO	NAMA dan TANDA TANGAN	NILAI
1.	 Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.	83	1.	 Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.	86,5
2.	 Dr. Ika Yatri, M.Pd.	84	2.	 Dr. Ahmad Kosasih, M.M.	83
JUMLAH →		167			169,5
NILAI AKHIR →		84,12			

Dinyatakan **LULUS/TIDAK LULUS ***)

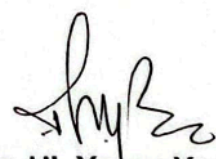
Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Mengetahui
Ketua,


Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

Jakarta, 19 Mei 2026

Sekretaris,


Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.

**EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ZONA PERKEMBANGAN
PROKSIMAL (ZPD) VYGOTSKY PADA MATA PELAJARAN IPA UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
SISWA DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Disampaikan untuk memenuhi persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh:

Moekty Rahayoe

2409089042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

**Efektivitas Media Interaktif Berbasis Zona Perkembangan Proksimal (ZPD)
Vygotsky Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Motivasi Dan
Hasil Belajar Kognitif Siswa di Sekolah Dasar**

TESIS

Oleh

MOEKTY RAHAYOE
240908904

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tanggal 19 Mei 2026

Komisi Penguji Tesis

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.
(Ketua Penguji)



9/6 26

Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.
(Sekretaris Penguji/Pembimbing 1)



9/6 26

Dr. Ika Yatri, M.Pd
(Anggota Penguji, Pembimbing 2)



9/6 26

Dr. Joko Soebagyo, M.Pd
(Anggota Penguji 1)



9/6/2026

Dr. Ahmad Kosasih, M.M
(Anggota Penguji 2)

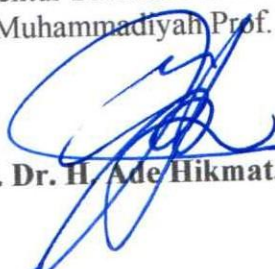


09/06/26

Jakarta, 09-06-2026

Mengesahkan
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.



LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ZONA PERKEMBANGAN PROKSIMAL (ZPD) VYGOTSKY PADA MATA PELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA DI SEKOLAH DASAR

TESIS

Oleh

Moekty Rahayoe

2409089042

NAMA PEMBIMBING

TANDA TANGAN TANGGAL

Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd

.....

6/5 - 2020

.....

Dr. Ika Yatri, M.Pd

.....

29/4 - 2020

.....

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MOEKTY RAHAYOE
NIM : 2409089042
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Zona
Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky pada Mata Pelajaran
IPA untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif
Siswa di Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa dalam dokumen ilmiah Tesis ini tidak terdapat bagian karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu Lembaga Pendidikan Tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang/lembaga lain, kecuali yang secara lengkap dalam daftar Pustaka.

Dengan demikian saya menyatakan bahwa dokumen ilmiah ini bebas dari unsur – unsur plagiasi dan apabila dokumen ilmiah Tesis ini di kemudian hari terbukti merupakan plagiasi dari hasil karya penulis lain dan/atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum yang berlaku.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk diketahui oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta, 20 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Moekty Rahayoe
NIM. 2409089042

ABSTRAK

Moekty Rahayoe. 2026. Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa di Sekolah Dasar. Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Pembimbing (1) Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd (II) Dr. Ika Yatri, M.Pd

Kata Kunci: Media Interaktif, ZPD Vygotsky, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, IPA Sekolah Dasar.

Penelitian ini berangkat dari sebuah tantangan nyata di kelas V SDN Baru 03 Pagi, di mana materi IPA tentang sistem rangka dan panca indera seringkali sulit dipahami siswa karena sifatnya yang abstrak, sehingga berdampak pada rendahnya semangat serta nilai hasil belajar mereka. Berpijak pada masalah tersebut, studi ini mencoba menguji sejauh mana media interaktif yang dirancang dengan prinsip *Zone of Proximal Development* (ZPD) milik Vygotsky mampu memberikan bantuan belajar (*scaffolding*) yang tepat bagi siswa.

Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif melalui metode *quasi-experiment*, penelitian ini melibatkan 32 siswa kelas V-A sebagai subjek utama. Data dikumpulkan melalui pengisian angket motivasi serta tes kognitif sebelum dan sesudah penggunaan media. Seluruh data kemudian diolah menggunakan statistik deskriptif dan uji hipotesis untuk melihat perubahan yang terjadi secara mendalam.

Hasil temuan di lapangan menunjukkan adanya perubahan yang signifikan. Peningkatan nilai rata-rata dari 59,13 menjadi 84,00 memperlihatkan bahwa media ini efektif membantu siswa melampaui kesulitan belajarnya. Angka *N-Gain Score* sebesar 0,60 juga mengukuhkan bahwa peningkatan hasil belajar berada pada kategori sedang. Menariknya, penggunaan media berbasis ZPD ini tidak hanya meningkatkan nilai secara individu, tetapi juga mampu mempersempit kesenjangan pemahaman antar siswa di kelas, yang terlihat dari sebaran nilai yang menjadi lebih merata. Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi teori Vygotsky ke dalam media digital sangat efektif untuk mendongkrak motivasi sekaligus memperkuat pemahaman kognitif siswa di jenjang sekolah dasar.

ABSTRACT

Moekty Rahayoe. 2026. *The Effectiveness of Interactive Learning Media Based on Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD) in Science Subjects to Improve Students' Motivation and Cognitive Learning Outcomes in Elementary Schools. Thesis, Elementary Education Study Program, Graduate School of Muhammadiyah University Prof. DR. HAMKA*
Supervisor one Dr Hj Yessy yanita sari, M.pd supervisor Two Dr. Ika Yatri, M.Pd

Keywords: Interactive Media, Vygotsky ZPD, Learning Motivation, Learning Outcomes, Primary School IPA.

This research departs from a real challenge in class V SDN Baru 03 Morning, where the IPA material about the skeletal system and the five senses is often difficult for students because of its abstract nature, thus impacting the low morale and value of their learning outcomes. Based on the problem, the study tried to test the extent to which interactive media designed with Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD) principle was able to provide appropriate learning assistance (scaffolding) for students.

Using a quantitative approach through the quasi-experiment method, the study involved 32 V-A class students as the main subject. Data is collected through filling in motivational questionnaires as well as cognitive tests before and after media use. All data is then processed using descriptive statistics and hypothesis tests to see changes that occur in depth.

The findings on the ground showed significant changes. An average score increase from 59.13 to 84.00 shows that this medium effectively helps students go beyond their learning difficulties. N-Gain Score number by 0.60 also confirms that the increase in learning outcomes is in the medium category. Interestingly, the use of ZPD-based media not only increases individual grades, but also able to narrow the understanding gap between students in the classroom, which is seen from the spread of values that become more evenly distributed. Overall, this study concluded that the integration of Vygotsky's theory into digital media is very effective for boosting motivation while strengthening students' cognitive understanding at the primary school level.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Allah Yang Maha Esa yang telah melimpahkan dan hidayah sehingga peneliti dapat menyusun Tesis yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa di Sekolah Dasar”

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama penyusunan Tesis ini:

1. Pimpinan dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, atas segala ilmu dan pengalaman berharga yang diberikan selama masa studi
2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd. Pembimbing pertama sekaligus sebagai Ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr HAMKA
3. Dr. Ika Yatri, M.Pd, Pembimbing dua yang telah meluangkan waktu banyak dalam memberikan bantuan moral, spiritual, dan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini
4. Bapak Urip Widodo M.pd kepala sekolah SDN Baru 03 pagi yang telah memberikan izin, semangat dan support kepada penulis

5. Keluarga tercinta, terutama orang tua Ibu R.Sri lestari , dan anak- saya Annisa Azalia Putri yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat, serta pengorbanan yang tiada henti.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ilmiah ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar dan pengembangan media pembelajaran interaktif.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam Tesis ini,sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik.

Jakarta, April 2026

Peneliti

Moekty Rahayoe

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
STATEMENT.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Media Interaktif dalam Pembelajaran IPA	12
a. Pengertian dan Karakteristik Media Interaktif.....	12
b. Jenis dan Bentuk Media Interaktif dalam Pembelajaran IPA	13
c. Fungsi Media Pembelajaran.....	14

d.	Peran Media Interaktif dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	15
e.	Media Interaktif dan Pembelajaran Bermakna	16
f.	Media Interaktif sebagai Sarana Pembelajaran Mandiri dan Kolaboratif	17
2.	Teori Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky	18
a.	Konsep Dasar Zona Perkembangan Proksimal (ZPD).....	18
b.	Scaffolding dalam Perspektif Vygotsky.....	19
3.	Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar	22
a.	Implementasi ZPD dalam Pembelajaran IPA.....	22
b.	Kolaborasi dan Interaksi Sosial dalam ZPD.....	23
c.	Keterkaitan ZPD dengan Teori Belajar Lain	24
d.	Implikasi Teori ZPD terhadap Penggunaan Media Interaktif	25
4.	Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif	26
a.	Pengertian Motivasi	26
b.	Pengertian Belajar.....	28
c.	Pengertian Motivasi Belajar	31
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	34
e.	Hubungan antara Media Interaktif dan Motivasi Belajar IPA.....	42
f.	Pengertian Hasil Belajar Kognitif.....	43
g.	Hubungan antara Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif	46
B.	Kajian Relevan	48
C.	Kerangka Berpikir	49
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	52
A.	Tujuan Penelitian	52
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	52
C.	Metode Penelitian	54
1.	Desain Penelitian	54
2.	Bentuk Penelitian Kuantitatif	55

D.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	56
1.	Populasi Penelitian.....	56
2.	Sampel Penelitian	57
3.	Ukuran Sampel	58
4.	Karakteristik Sampel.....	58
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	60
1.	Observasi (Pengamatan Langsung)	60
2.	Angket (Kuesioner Motivasi Belajar)	61
3.	Tes Hasil Belajar (Ranah Kognitif)	62
4.	Dokumentasi	63
F.	Instrumen Penelitian	63
1.	Pengertian Instrumen Penelitian	63
2.	Pengertian Variabel Penelitian	64
3.	Jenis Variabel dalam Penelitian.....	65
4.	Definisi Konseptual dan Operasional	65
5.	Validasi Instrumen Variabel X_2	72
G.	Teknik Analisis Data	73
1.	Statistik Deskriptif	73
2.	Uji Prasyarat Analisis	73
3.	Uji Hipotesis.....	74
4.	Interpretasi Hasil	74
H.	Hipotesis Statistik	74
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	77
A.	Deskripsi Tempat Penelitian.....	77
1.	Profile Sekolah	77
a.	Karakteristik Satuan Pendidikan	77
b.	Keadaan Geografis Lingkungan Sekolah.....	81
2.	Visi.....	82
3.	Misi	83
B.	Analisis Data.....	84
1.	Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i>	87

2. Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	87
3. Uji Hipotesis (<i>Paired Sample T-Test</i>).....	88
C. Pengujian Persyaratan Analisis	92
1. Analisis Hasil Pre-test dan Post-test.....	92
a. Penjelasan dan Interpretasi Data.....	93
b. Simpulan Prasyarat	93
2. Analisis Efektivitas (<i>N-Gain Score</i>)	93
3. Pembahasan Efektivitas <i>Desain One Group Pretest-Posttest</i>	94
D. Pengujian Hipotesis	94
E. Pembahasan	97
1. Media Pembelajaran sebagai Jembatan Kognitif (ZPD)	97
2. Efektivitas Pembelajaran (<i>N-Gain Score</i>)	98
3. Inklusivitas dan Karakteristik Peserta Didik.....	98
4. Keselarasan dengan Visi Sekolah.....	98
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi	101
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN	108
RIWAYAT HIDUP	145

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kajian Yang Relevan Sebagai Bahan Perbandingan	48
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	53
Tabel 3.2	Desain Penelitian	54
Tabel 3.3	Populasi Penelitian	56
Tabel 3.4	Sampel Penelitian (Total Sampling).....	56
Tabel 3.5	Karakteristik Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin.....	59
Tabel 3.6	Karakteristik Sampel Berdasarkan Usia	59
Tabel 3.7	Distribusi Nilai Pretest	60
Tabel 3.8	Sekala Pengukuran.....	61
Tabel 3.9	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	62
Tabel 3.10	Ringkasan Teknik Pengumpulan Data	63
Tabel 3.11	Variabel Y Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Belajar Siswa.....	69
Tabel 3.12	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y ₁)	70
Tabel 3.13	Variabel X ₂ – Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky.....	71
Tabel 3.14	Kisi-Kisi Instrumen Variabel X ₂ (Penerapan ZPD Vygotsky)	72
Tabel 3.15	Hipotesis Statistik Penelitian.....	74
Tabel 4.1	Jumlah Peserta Didik	77
Tabel 4.2	Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	78
Tabel 4.3	Data Guru SDN Baru 03 Pagi.....	79
Tabel 4.4	Data Tenaga Kependidikan SDN Baru 03 Pagi	81
Tabel 4.5	Nilai Pre-Test dan Post –Test Hasil Belajar siswa.....	84
Tabel 4.6	Nilai Pre-test dan Post-test Angket Motivasi Siswa	85
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan N-Gain Score.....	87
Tabel 4.8	Hasil Statistik Deskriptif	89

Tabel 4.9	Hasil Uji Hipotesis (Paired Sample T-Test).....	91
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Nilai Pre-test dan Post-test	92
Tabel 4.11	Hasil Perhitungan N-gain	95
Tabel 4.12	Ringkasan Hasil Analisis Data Penelitian	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	50
Gambar 4.1	Diagram Batang Perbandingan Nilai Pre-test & Post-test.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	109
Lampiran 2 Laporan Hasil Ujicoba Instrumen Penelitian	130
Lampiran 3 Hasil Penelitian	136
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	143
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Meneliti	144