



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7206177, 7222886, Fax. (021) 7261226, 7256620
Website : www.uhamka.ac.id; E-mail : info@uhamka.ac.id, uhamka1997@yahoo.co.id

**KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
Nomor : 0331 /R/KM/2025**

**Tentang
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA ANGKATAN XVII
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Bismillahirrahmanirrahim,

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA :

Menimbang : a. Bahwa Kegiatan Penulisan Tesis bagi mahasiswa adalah salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana UHAMKA sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

b. Bahwa sebagaimana konsideran (a), dan dalam rangka penulisan dan Bimbingan Tesis bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA dipandang perlu mengangkat Dosen Pembimbing Tesis bagi mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan dengan Keputusan Rektor.

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2010, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tanggal 30 Desember 2005, tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tanggal 17 Januari 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tanggal 21 Desember 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997, tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
8. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 463/KPT/I/2016 tanggal 08 November 2016, tentang Izin Pembukaan Program Studi Pendidikan Dasar Program Magister Pada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA di Jakarta yang diselenggarakan oleh Persyarikatan Muhammadiyah;
9. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.O/B/2012 tentang Majelis Pendidikan Tinggi dan Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;

TERAKREDITASI BAN-PT DENGAN PERINGKAT UNGGUL

Visi : Menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkembang

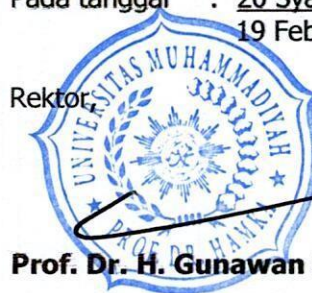
10. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
11. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.0/B/2012 tanggal 16 April 2012, tentang Majelis Pendidikan Tinggi
12. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 66/KEP/I.0/D/2023 tanggal 24 Januari 2023, tentang Penetapan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;
13. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2023;
14. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 530/A.31.01/2012, tentang Pengubahan Nama Program Pascasarjana menjadi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
15. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 515/A.01.01/2023 tanggal 30 Mei 2023, tentang Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;

Memperhatikan : Kurikulum Operasional bagi Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Dosen Pembimbing Tesis mahasiswa Angkatan XVII Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA sebagaimana tercantum dalam daftar lampiran.
- Kedua : Tugas Dosen Pembimbing Tesis :
 1. Membimbing dan mengarahkan kegiatan penelitian yang telah disetujui;
 2. Memberikan masukan, arahan dan saran kepada mahasiswa yang berkaitan dengan penulisan dan penyelesaian tesis;
 3. Menandatangani tesis yang telah selesai bimbingan untuk segera diadakan ujian tesis.
- Ketiga : Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan pengambilan data penelitian ke lapangan diwajibkan mengikuti seminar proposal tesis terlebih dahulu dengan ketentuan yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan administrasi akademik dan keuangan.
- Keempat : Pelaksanaan seminar proposal tesis ditentukan kemudian setelah mahasiswa yang mendaftar memenuhi jumlah yang ditentukan.
- Kelima : Seluruh biaya bimbingan dibebankan sepenuhnya kepada mahasiswa yang dialokasikan untuk itu.
- Keenam : Keputusan ini berlaku selama 2 (dua) semester sejak tanggal ditetapkan, jika sampai batas waktu yang telah ditentukan masih ada mahasiswa yang belum melaksanakan bimbingan/seminar proposal tesis, maka mahasiswa yang bersangkutan mengulang dengan bimbingan yang baru.
- Ketujuh : Surat keputusan ini disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Kedelapan : Apabila dalam keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 20 Sya'ban 1446 H
19 Februari 2025 M



Rektor,

Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Salinan Keputusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Direktur
 2. Sekretaris I dan II
 3. Kaprodi Pendidikan Dasar
 4. Dosen Pembimbing Pendidikan Dasar
 5. Mahasiswa yang bersangkutan
- Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

DAFTAR NAMA MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA ANGKATAN XVII KELAS 2A
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
1	2309087079 Fitrah Wahyuningsih	Pengembangan Media Buku ABC Sensoris Untuk Melatih Membaca Permulaan Di Kelas 1 SD	1. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum. 2. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd.
2	2309087073 Penny Sulistyo Ningsih	Pengembangan Cerita Bergambar Digital Augmented Reality Berbantuan Canva dan Assemblr Edu Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	1. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M. Pd. 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.
3	2309087070 Octa Amalia Dewi	Pengembangan strategi belajar Playdate with Milla (Mini laboratory) untuk menumbuhkan kebiasaan baik siswa dalam pembelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. 2. Dr. Hj. Ihsana El Khulugo, M.Pd.
4	2309087072 Nugraha Agustawan	Pengaruh Peran Keluarga Terhadap Perkembangan Membaca Pemahaman Dan Keterampilan Komunikasi Anak Usia Sekolah Dasar	1. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd. 2. Purnama Syae Purrohman, Ph.D.
5	2309087076 Tia Wulandari	Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Inklusi Sd Islam Ramah Anak Depok	1. Dr. Ahmad Kosasih, M.M. 2. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.
6	2309087061 Yulia Penny Listya Nirmala	Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media Kue Kembang Goyang Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Keliling Lingkaran	1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
7	2309087122 Triyanti Fitasari	Pengembangan Media <i>Takbilit</i> (Kotak Bilangan Bulat) Dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Siswa Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
33	2309087074 Novi Indriani	Pengembangan Media Pembelajaran Inovatif Pop Book Anatomi Tubuh Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Disekolah Dasar	1. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd. 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
34	2309087065 Siti Latifah Umi Masriah	Implementasi Pendekatan Bermain Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas Awal Mi Al Asybal Islamic School	1. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd. 2. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.
35	2309087077 Yuyun Yunengsih	Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (Pbl) Dan Resiliensi Matematis Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
36	2309087083 Santi Apriyanti	Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
37	2309087069 Ani Dewiyani Yulianti	Pengaruh Model Open Ended Dan Pendekatan Teaching At The Right Level (Tarl) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. 2. Dr. Hj. Ihsana El Khulugo, M.Pd.



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

**PENGARUH PERAN KELUARGA TERHADAP
PERKEMBANGAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
KETERAMPILAN KOMUNIKASI ANAK USIA SEKOLAH
DASAR**

Tesis ini disusun untuk memenuhi dan melengkapi persyaratan memperoleh gelar
Magister Pendidikan



NUGRAHA AGUSTIAWAN

NIM : 2309087072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PERAN KELUARGA TERHADAP PERKEMBANGAN MEMBACA
PEMAHAMAN DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ANAK USIA SEKOLAH
DASAR

TESIS

Oleh :

NUGRAHA AGUSTIAWAN

NIM. 2309087072

Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

1. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd
(Dosen Pembimbing 1)



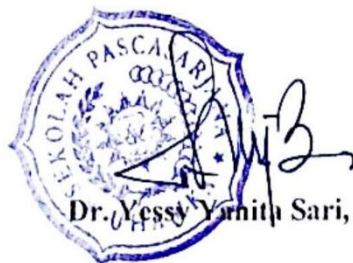
.....

2. Purnama Syae Purrohman, Ph. D
(Dosen Pembimbing 2)



.....

Jakarta,2026
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



Dr. Yessy Yarnita Sari, M.Pd

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nugraha Agustiawan

NIM : 2309087072

Program Studi : Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul: **“PENGARUH PERAN KELUARGA TERHADAP PERKEMBANGAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ANAK USIA SEKOLAH DASAR”** adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat atau hasil penjiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim atas keaslian karya ini, saya bersedia bertanggung jawab secara akademik maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dalam keadaan sadar tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 2026

Yang membuat pernyataan,



NUGRAHA AGUSTIAWAN

ABSTRAK

Nugraha Agustiawan. 2026. *Pengaruh Peran Keluarga Terhadap Perkembangan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Komunikasi Anak Usia Sekolah Dasar*. Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd., (II) Purnama Syae Purrohman, Ph.D.

Kata Kunci: Peran Keluarga, Membaca Pemahaman, Keterampilan Komunikasi, Anak Usia Sekolah Dasar.

Kemampuan membaca pemahaman dan keterampilan komunikasi merupakan dua kompetensi fundamental yang menentukan keberhasilan belajar anak usia sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis pengaruh peran keluarga terhadap kemampuan membaca pemahaman; (2) menganalisis pengaruh peran keluarga terhadap keterampilan komunikasi; (3) menganalisis hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dengan keterampilan komunikasi; dan (4) menganalisis kontribusi peran keluarga terhadap perkembangan membaca pemahaman dan keterampilan komunikasi secara simultan pada siswa kelas IV di Gugus IV Lumpang, Kabupaten Bogor.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain cross-sectional. Populasi penelitian berjumlah 300 siswa kelas IV dan V. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling (sampling jenuh) sehingga seluruh anggota populasi sebanyak 300 siswa dijadikan sampel penelitian. Data dikumpulkan melalui kuesioner peran keluarga, tes objektif membaca pemahaman, dan rubrik observasi keterampilan komunikasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, korelasi Pearson Product Moment, regresi linear sederhana, dan regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan peran keluarga terhadap membaca pemahaman ($r = 0{,}654$; $p < 0{,}001$) dengan kontribusi sebesar 42,8%; (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan peran keluarga terhadap keterampilan komunikasi ($r = 0{,}612$; $p < 0{,}001$) dengan kontribusi sebesar 37,5%; (3) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dengan keterampilan komunikasi ($r = 0{,}582$; $p < 0{,}001$); dan (4) terdapat pengaruh simultan yang signifikan dari peran keluarga terhadap membaca pemahaman dan keterampilan komunikasi secara bersama-sama dengan kontribusi sebesar 41,5% ($p < 0{,}001$). Kesimpulannya, peran keluarga yang optimal di lingkungan domestik terbukti secara signifikan mendongkrak kapasitas kognitif-reseptif dan motorik-produktif kebahasaan anak.

ABSTRACT

Nugraha Agustiawan. 2026. The Influence of Family Role on the Development of Reading Comprehension and Communication Skills of Elementary School-Aged Children. Thesis, Basic Education Study Program, Postgraduate School, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Advisors: (I) Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd., (II) Purnama Syae Purrohman, Ph.D.

Keywords: *Family Role, Reading Comprehension, Communication Skills, Elementary School Children.*

Reading comprehension and communication skills are two fundamental competencies determining the academic success of elementary school children. This study aimed to: (1) analyze the influence of the family role on reading comprehension skills; (2) analyze the influence of the family role on communication skills; (3) analyze the relationship between reading comprehension skills and communication skills; and (4) determine the simultaneous contribution of the family role to reading comprehension and communication skills among fourth and fifth-grade students in Cluster IV Lumpang, Bogor Regency.

A quantitative approach with a cross-sectional design was conducted in this study. The study population consisted of 300 fourth and fifth-grade students. Total sampling (saturation sampling) was employed; thus, the entire population of 300 students was selected as the research sample. Data were collected using a family role questionnaire, an objective reading comprehension test, and a communication skills observation rubric. Data were analyzed using descriptive statistics, prerequisite tests, Pearson Product Moment correlation, simple linear regression, and multiple linear regression. The results revealed that: (1) family role had a positive and significant influence on reading comprehension ($r = 0.654$; $p < 0.001$), contributing 42.8%; (2) family role had a positive and significant influence on communication skills ($r = 0.612$; $p < 0.001$), contributing 37.5%; (3) there was a significant positive relationship between reading comprehension and communication skills ($r = 0.582$; $p < 0.001$); and (4) family role exerted a significant simultaneous influence on both reading comprehension and communication skills, contributing 41.5% ($p < 0.001$). In conclusion, an optimal family role within the domestic environment significantly enhances children's cognitive-receptive and motor-productive language capacities.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Keluarga Terhadap Perkembangan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Komunikasi Anak Usia Sekolah Dasar”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Tesis ini merupakan hasil dari proses pembelajaran, penelitian, dan refleksi terhadap pentingnya Pengaruh dalam mendukung perkembangan anak sejak usia dini, khususnya dalam hal membaca pemahaman dan keterampilan komunikasi yang sangat dibutuhkan di jenjang sekolah dasar.

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tidak sedikit tantangan yang dihadapi. Namun berkat bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd., selaku pembimbing I, dan
2. Bapak Purnama Syae Purrohman, Ph.D., selaku pembimbing II,

Yang telah memberikan arahan, masukan, dan semangat yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf di lingkungan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa studi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dalam isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya tulis ini di masa mendatang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya dalam pengembangan praktik pendidikan keluarga dan anak di Indonesia.

Jakarta, Juli 2026
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	vii
LEMBAR PENGESAHAN	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
2.1 Kajian Teori	10
2.2 Penelitian yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2 Metode Penelitian	37
3.3 Populasi dan Sampel	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5 Instrumen Penelitian	47
3.6 Hipotesis Statistik	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	66
A. Gambaran Umum Penelitian dan Karakteristik Responden	66
B. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian (N=144)	66
C. Deskripsi Data Penelitian	70
D. Pengujian Persyaratan Analisis	73
E. Pengujian Hipotesis Penelitian	75
F. Pembahasan	79
G. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi Penelitian	90
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	95

DAFTAR TABEL

1. Jadwal Penelitian	46
2. Populasi Penelitian Berdasarkan Sekolah.....	52
3. Profil Karakteristik Demografi Responden Penelitian N = 300	76
4. Rangkuman Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen N = 144	79
5. Deskripsi Statistik Deskriptif Variabel Penelitian Utama N = 300.....	81
6. Kategorisasi Skor Variabel Penelitian	82
7. Hasil Uji Normalitas Residual (One-Sample Kolmogorov–Smirnov)	84
8. Hasil Pengujian Linearitas Variabel Penelitian	85
9. Matriks Korelasi Pearson Antar-Variabel N = 300	86
10. Hasil Analisis Uji ANOVA (F-Test) dan Uji Parsial (t-Test)	87
11. Rangkuman Hasil Analisis Koefisien Determinasi (R^2)	88

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Pengaruh Peran Keluarga terhadap Perkembangan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Komunikasi Anak Usia Sekolah Dasar 43
2. Desain Penelitian Cross-Sectional 48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	101
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas	121
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas	124
Lampiran 4 Data Penelitian	125
Lampiran 5 Hasil Analisis SPSS	132
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	136
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	137
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	138