

A. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI AKUNTANSI				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		Semester	Tgl Penyusunan	
Bahasa Indonesia	02015003	Mata Kuliah Umum (MKU)	T= 1 (Teori)	P= 1 (Praktik)	3	26 Februari 2026	
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi				
	Abdul Latif, S.Pd., M.Pd. Nurkhumaira Tus Dayu, S.Pd., M.Pd.	 Abdul Latif, S.Pd., M.Pd.	 Meita Larasati, S.Pd., M.Sc.				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL 1	Menunjukkan sikap profetik yang bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak karimah dengan peduli terhadap lingkungan demi mewujudkan Islam berkembang.					
	CPL 2	Mampu memahami Islam sebagai agama yang berkembang dalam paradigma integrasi iman, ilmu, dan amal, serta mengimplementasikan ajaran Islam yang sebenar-benarnya dalam kehidupan sehari-hari.					
	CPL 5	Mampu berpikir kritis, analitis, dan sistematis dalam memberikan solusi berbasis data serta menggunakan alat bantu pengambilan keputusan bisnis untuk memecahkan permasalahan organisasi					
	CPL 7	Mampu berkomunikasi secara efektif dan profesional serta bekerjasama dengan berbagai pihak lintas budaya dan latar belakang dengan sikap terbuka dan menghargai perbedaan.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK ke-1	Mahasiswa mengalikasikan sikap profetik yang bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlak karimah dengan peduli terhadap lingkungan demi mewujudkan islam berkembang sebagai identitas diri seorang pengguna bahasa yang bangga menggunakan bahasa Indonesia						

		serta mengetahui sejarah perkembangan bahasa Indonesia dan memahami fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia					
	CPMK ke-2	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEKS yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya secara global melalui karya tulis baik karya tulis ilmiah populer dengan mahir mengaplikasikan EYD, diksi dan ragam bahasa yang sesuai dengan tulisan.					
	CPMK ke-3	Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tulisan dengan menyusun karya ilmiah (artikel ilmiah populer) menggunakan kalimat efektif, paragraf kohesi dan koherensi serta notasi ilmiah.					
	CPMK ke-4	Mahasiswa mampu berkomunikasi efektif dalam menyusun karya tulis (artikel ilmiah) menjadi buku monograf kemudian berkerjasama dengan berbagai pihak lintas budaya dan latar belakang dengan sikap terbuka dan menghargai perbedaan.					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK 1	Mengaplikasikan LMS dalam pembelajaran sejarah perkembangan bahasa indonesia					
	Sub-CPMK 2	Menentukan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia					
	Sub-CPMK 3	Mendiferensiasikan berbagai ragam bahasa Indonesia sesuai situasi dan kondisi					
	Sub-CPMK 4	Menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan pada karangan					
	Sub-CPMK 5	Menggunakan DIKSI yang tepat pada karangan					
	Sub-CPMK 6	Merangkai kalimat efektif					
	Sub CPMK 7	Membuat paragraf yang kohesi dan koheren					
	Sub-CPMK 8	Menulis karangan dengan topik manajemen menggunakan kerangka karangan					
	Sub-CPMK 9	Menerapkan notasi ilmiah pada karangan					
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK							
		CPL 1 (%)	CPL 2 (%)	CPL 5 (%)	CPL 7	Bobot Penilaian (%)	Jumlah Minggu
	Sub-CPMK1	a=10	e=5			a+e=15	2
	Sub-CPMK2		f=10	k=5		f+k=15	2
	Sub-CPMK3	b=10	g=5	l=5		b+g+l=20	3
	Sub-CPMK4		h=5	m=10		h+m=15	2
	Sub-CPMK5	c=5	i=5	n=5		c+i+n=15	2
	Sub-CPMK6	d=5	j=5	m=10		d+j+m=20	3
	Dst						

	Jumlah (%)	$\sum \text{CPL 3}$ =a+b+c+d=30	$\sum \text{CPL 4=}$ e+f+g+h+i+j= 35	$\sum \text{CPL 4=}$ k+l+m+n+o+ p=35	$\sum \text{CPL ke-i=...}$	$\sum \text{CPL}=100$	14
	Jumlah (sks)	30/*2/100=0,6sks	0,7sks	0,7sks		2sks	
Deskripsi Singkat MK	Program perkuliahan ini dilaksanakan dengan kerangka kerja Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) yang mengintegrasikan pengetahuan konsep-kosep bahasa Indonesia yang baik dan benar, pengetahuan teknologi informatika dalam mengembangkan representasi bahan ajar kebahasaan untuk membekali mahasiswa untuk memiliki kemampuan memahami dan menggunakan bahasa Indonesia dalam komunikasi dan menulis ilmiah. Dan juga mengajarkan bagaimana ragam komunikasi dan menulis secara baku berdasarkan tata bahasa Indonesia, terutama dalam penulisan karya ilmiah. Proses pembelajaran menggunakan metode blended learning yang menggabungkan pembelajaran mandiri melalui jejaring internet (asynchronous e-learning) dengan pembelajaran tatap muka virtual (synchronous e-learning). Representasu bahan ajar yang memuat paparan teori dan petunjuk praktik kebahasaan diubah ke dalam bentuk multimediainteraktif (MMI) yang diunggah ke dalam learning management system (LMS) sehingga mahasiswa dapat mengakses perkuliahan setiap saat melalui jejaring internet. Pokok-pokok bahasan dalam perkuliahan ini meliputi sejarah perkembangan bahasa indonesia; Ragam bahasa Indonesia; Ejaan Yang Disempurnakan (EYD); DIKSI; Kalimat efektif ; Menulis karangan dengan menggunakan Paragraf yang kohesi dan koheren; Menulis artikel ilmiah; Notasi Ilmiah; Menyusun Buku Monograf						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Sejarah perkembangan bahasa indonesia dan fungsi kedudukan bahasa Indonesia 2. Ragam Bahasa Indonesia 3. EYD dan Diksi 4. Kalimat efektif 5. Menulis karangan dengan menggunakan Paragraf yang kohesi dan koheren 6. Menulis artikel ilmiah 7. Notasi Ilmiah 8. Menyusun Buku Monograf						
Daftar Referensi/ Pustaka	Utama:						
	P. Achmad H. 2016. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi; Substansi Kajian dan Penerapannya</i> . Jakarta: Erlangga. Hikmat, Ade dan Nani Solihati. 2013. <i>Bahasa Indonesia : Untuk Mahasiswa S1 & Pascasarjana, Guru, Dosen, Praktisi, dan Umum</i> . Jakarta:						

		Grasindo. Ibrahim, Nini. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Uhamka Press. Sugono, Dendi. 2009. Mahir Berbahasa Indonesia dengan Benar. Jakarta: Gramedia Pendukung: Hoerudin, Cecep Wahyu. 2017. <i>Mata Kuliah Umum Pengembangan Karakter</i>. Bandung: CV. Semiotika. Kosasih, E. 2010. <i>Kreatif Berbahasa Indonesia</i>. Bandung: Yrama Media. Kemendikbud. 2016. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kemendikbud. Kemendikbud. 2016. <i>KBBI V</i>. Jakarta: Kemendikbud. Arifin, Zaenal & Amran Tasai. 2010. Bahasa Indonesia sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian.Tanggerang: Pustaka Mandiri. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=6hDISkIAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=6hDISkIAAAAJ:2P1L_qKh6hAC https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=ydyzO2gAAAAJ&citation_for_view=ydyzO2gAAAAJ:7PzIFSSx8tAC						
Dosen Pengampu		Abdul Latif, M.Pd.						
Matakuliah syarat		(Tuliskan mata kuliah prasyarat jika ada, jika tidak ada “-“						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Referensi/Pustaka]		Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria		Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan LMS dalam pembelajaran sejarah perkembangan bahasa Indonesia (C3, A1, Ps1; CPMK -1,2) Mampu Menganalisis Sub-CPMK1: Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 46 Tahun 2023 tentang Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan (Permendikbudristek PPKSP)	Integrasi Keilmuan: Menggunakan perangkat TIK dalam proses pembelajaran Nilai AIK Surat Ar-Rum (ayat 22): 'Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasamu dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.	- Memahami tujuan perkuliahan hakikat bahasa - Menjelaskan perkembangan bahasa Indonesia - Menjelaskan kedudukan bahasa IndonesiaL	- komunikasi personal - Nontes (pengamatan)	Pendekatan : <i>saintifik strategi:</i> Tatap muka di kelas Metode : <i>Direct instructional</i> Kegiatan Diskusi Alokasi waktu TM : (2 X 50') Mahasiswa menyampaikan hasil diskusi pemecahan kasus kekerasan pada PT dan dosen memberikan Feed back. a. n: PB= Kegiatan	Materi UU N0.46 disampaikan melalui OLU. Dosen Menyampaikan (case based method tentang Kekerasan di lingkungan Pendidikan Tinggi/anti korupsi/perubahan iklim. (pada kolom ini dosen telah melakukan kolaborasi melalui OLU	Operasional LMS dalam pembelajaran - Hakikat Bahasa, - Sumber bahasa Indonesia - Perkembangan Bahasa Indonesia - Kedudukan bahasa Indonesia - Fungsi bahasa Indonesia	5%

					proses belajar (Tugas Pemecahan masalah), PT =Kegiatan Penugasan Terstruktur (Membuat proyek), KM =Kegiatan Mandiri (Membuat portfolio aktivitas Mandiri).			
				- Kriteria: A : Baik sekali B : Baik C : Cukup D : Kurang - Pedoman Penskoran	Tugas 1: Tes Lisan Menyimpulkan sejarah perkembangan bahasa Inonesia?			
2	Mahasiswa mampu mendiferensiasikan berbagai ragam bahasa Indonesia sesuai situasi dan kondisi (C4, A3, Ps3; CPMK-2,3,4)	Integrasi Keilmuan: Menggunakan perangkat TIK dalam proses pembelajaran Nilai AIK Surat Ar- Rum	Membedakan ragam Bahasa 1. Menginterpretasikan ragam bahasa 2. Menerapkan ragam	- Pre-test penguasaan konsep - Pengamatan sikap - Pengamatan keterampilan		Pendekatan: Saintifik Strategi: Asynchronous	Ragam Bahasa 1) Berdasarkan Cara Berkomunikasi a. Raga	5%

		(ayat 22): 'Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasamu dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.	bahasa	Post-test		Metode : <i>task-based learning</i> Kegiatan : Diskusi Ragam Bahasa Jurnal Opini Artikel Ilmiah	m Lisan b. Ra ga m Tu lis) 2) Berd asar kan Ting kat Kefo rmal an • Ragam baku lisan • Ragam tulis lisan • Ragam Sosial & Ragam Fungsional Bahasa Indonesia yang baik dan benar	
3	Mahasiswa mampu menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan dan Diksi pada karangan (C4, A3,	Integrasi Keilmuan: Menggunakan perangkat TIK dalam proses	1. menjelaskan EYD 2. menggunakan EYD pada	- Pre-test penguasaan konsep - Pengamatan sikap	Pendekatan : <i>saintifik strategi:</i>		- Sejarah Ejaan - Tanda Baca 1. Tand	

	Ps4; CPMK-2,3,4)	pembelajaran Nilai AIK Surat Al-Baqarah ayat 83: ... Dan bertutur katalah yang baik kepada manusia, laksanakanlah shalat dan tunaikan zakat.' Tetapi kemudian kamu berpaling mengingkari, kecuali sebagian kecil dari kamu, dan kamu masih menjadi pembangkang.	karangan menggunakan diksi yang tepat		Metode : <i>task-based learning</i> Kegiatan Diskusi EYD dan Diksi pada Artikel Ilmiah		a Titik 2. Tand a Koma 3. Tand a Tany a - Penulisan Huruf - Penggunaan Kata - Pengertian diksi - Makna kata - Jenis kata - Perubahan Makna Kata	
4	Mahasiswa mampu merangkai kalimat efektif (C6, A4, Ps 5; CPMK-4,5,6)	Integrasi Keilmuan: Menggunakan perangkat TIK dalam proses pembelajaran Nilai AIK Surat Ar- Rum (ayat 22): 'Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan	- Membandingkan kalimat efektif - Menyusun kalimat efektif Menulis kalimat efektif	- Pre-test penguasaan konsep - Pengamatan sikap Penugasan		Pendekatan: Sainifik Strategi: Asynchronous Metode : <i>task-based learning</i>	- Pengertian kalimat - Jenis kalimat menurut struktur - Jenis kalimat menurut bentuk gayanya - Pengertian kalimat efektif	10%

		langit dan bumi, perbedaan bahasamu dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.				Kegiatan : Kuis	- Syarat kalimat efektif 1. Kesepadanan struktur 2. Keperarel an 3. Ketegasa 4. Kehemata 5. Kecermat an 6. Kepaduan Kelogisan	
5	Mahasiswa mampu menulis karangan dengan paragraf yang kohesi dan koherensi (C4, A4, Ps 5; CPMK-5,6,7)	Integrasi Keilmuan: Menggunakan perangkat TIK dalam proses pembelajaran Nilai AIK Surat Ar- Rum (ayat 22): 'Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasamu dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang	Memahami topik n tesis karangan erumuskan topik n tesis karangan emahami rangka karangan enyusun kerangka rangan	- Pre-test penguasaan konsep - Pengamatan sikap	Pendekatan : <i>saintifik strategi:</i> Metode : <i>task-based learning</i> Kegiatan Menulis ringkasan jurnal		- Pengertian paragraf - Ciri-ciri Paragraf - Syarat Paragraf - Jenis paragraf - Pengertian karangan - Tema, topik, dan judul karangan - Pola kerangka karangan - Jenis karangan 1. Berd	

		mengetahui.					asark an bobo t isi (ilmi ah, semii lmiah & nonil miah) 2. Cara Peny ajian	
6	Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah dengan mencatumkan berbagai referensi terutama jurnal (C6, A5, Ps5; CPMK-5,6,7,8)	Intergasi Keilmuan: Menggunakan perangkat TIK dalam proses pembelajaran Nilai AIK Surat Al-Baqarah ayat 83: ... Dan bertutur katalah yang baik kepada manusia, laksanakanlah shalat dan tunaikan zakat.' Tetapi kemudian kamu berpaling mengingkari, kecuali sebagian kecil dari	- Memahami karangan ilmiah (penulisan, prinsip, ciri dan tujuan, jenis karangan dan sistematika) - menyusun karangan ilmiah	- Pre-test penguasaan konsep - Pengamatan sikap - Penugasan	Pendekatan: Saintifik Strategi: Asynchronous Metode : Case-Based-Teaching Kegiatan : Menulis artikel ilmiah populer sesuai dengan tema yang telah		- Penulisan Karangan Ilmiah - Prinsip karya ilmiah - Ciri dan tujuan karya ilmiah - Jenis Karangan Ilmiah - Proposal Penelitian - Artikel Ilmiah	

		kamu, dan kamu masih menjadi pembangkang.			ditentukan.		h - Sistematika Karangan Ilmiah - Pengertian artikel ilmiah Contoh artikel ilmiah	
7	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
8	Mahasiswa mampu menggunakan notasi ilmiah pada karangan yang dituliskan (C6, A5, Ps4; CPMK-6,7,8)	Intergasi Keilmuan: Menggunakan perangkat TIK dalam proses pembelajaran Nilai AIK Surat Al-Baqarah ayat 83: ... Dan bertutur katalah yang baik kepada manusia, laksanakanlah shalat dan tunaikan zakat.' Tetapi kemudian kamu berpaling mengingkari, kecuali sebagian kecil dari kamu, dan kamu masih menjadi pembangkang.	1. Membedakan kutipan langsung dan kutipan tidak langsung 2. Menggunakan kutipan langsung 3. Footnote (Ibid, Op.Cit, lo. Cit) 4. Bodynote Daftar pustaka	- Pre-test penguasaan konsep - Pengamatan sikap - Post test	Pendekatan: Sainifik Strategi: Asynchronous Metode : Case-Based-Teaching Kegiatan : Memberikan Saran penggunaan notasi ilmiah pada tulisan artikel sesama teman.		- Pengertian kutipan - Jenis kutipan - Teknik mengutip - Pengertian footnote - Penggunaan Ibid, Op.Cit, lo.Cit) - Bodynote Daftar pustaka	5%

9	Mahasiswa mampu menyusun buku monograf	Integrasi Keilmuan: Menggunakan perangkat TIK dalam proses pembelajaran Nilai AIK Surat Al-Baqarah ayat 83: ... Dan bertutur katalah yang baik kepada manusia, laksanakanlah shalat dan tunaikan zakat.' Tetapi kemudian kamu berpaling mengingkari, kecuali sebagian kecil dari kamu, dan kamu masih menjadi pembangkang.	- Memahami konsep menyusun buku monograf - Menyunting ejaan, diksi, kalimat dan paragraf pada buku monograf	- Pre-test penguasaan konsep - Pengamatan sikap	Pendekatan: Project Based Learning Metode : Case-Based-Teaching Kegiatan : Menyusun Artikel Ilmiah menjadi Buku Monograf		- Pengertian monograf - Ciri Monograf - Format penulisan buku monograf - Mengubah laporan penelitian menjadi monograf Menentukan penerbit	5%
10-15	Mahasiswa melaksanakan proses penyusunan buku monograf	Integrasi Keilmuan: Menggunakan perangkat TIK dalam proses pembelajaran Nilai AIK (QS. Al-Kahf 18: Ayat 109) "Katakanlah (Muhammad),	- Menyusun buku monograf sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan - Menerbitkan buku monograf	- Luaran buku monograf - Pengamatan sikap	Pendekatan: Project Based Learning Metode : Case-Based-Teaching Kegiatan : Menerbitkan		- Ketentuan menyusun buku monograf - Membentuk tim inti penyusunan buku monograf	35%

		"Seandainya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, maka pasti habislah lautan itu sebelum selesai (penulisan) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula).""			buku monograf		• Melaksanakan Turnitin kumpulan artikel (minimal turnitin 15%) • Menentukan penerbit • Proses penyerahan buku monograf yang sudah diedit tim inti • Proses penerbitan	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Komponen Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Rencana Penilaian	Bobot (%)
1.	Aktivitas Partisipatif	Penilaian aktivitas diskusi dan proses penyelesaian proyek/Kegiatan mahasiswa selama kegiatan perkuliahan	5
2.	Hasil Proyek	Menulis Artikel Ilmiah	15
3.	Kognitif/Pengetahuan		
	• Tugas Kelompok	Menyusun PPT dan Presentasi	10
	• Kuis	Tes	5
	• Ujian Tengah Semester	Tes	25
	• Ujian Akhir Semester & Proyek Menyusun Buku Monograf)	Tes	40
	Total Bobot		100

Contoh pembuatan rubrik

RENCANA TUGAS MAHASISWA

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI AKUNTANSI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	BAHASA Indonesia			
KODE	020250003	Sks	2	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Abdul Latif, M.Pd.			
BENTUK TUGAS				
Membuat PPT Kelompok sesuai materi yang telah ditentukan (pertemuan 1) Mempresentasikan PPT (pertemuan 2 sampai 6)				
JUDUL TUGAS				

Tugas Kelompok

Menyusun Ppt Canva dan Presentasi Berkelompok sesuai dengan materi yang ditetapkan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan bahasa Indonesia

Mahasiswa mampu menjelaskan Ragam Bahasa Indonesia

Mahasiswa mampu menjelaskan EYD dan Diksi

Mahasiswa mampu menjelaskan Kalimat efektif

Mahasiswa mampu menjelaskan Menulis karangan dengan menggunakan Paragraf yang kohesi dan koheren

Mahasiswa mampu menjelaskan Menulis artikel ilmiah

Mahasiswa mampu menjelaskan Notasi Ilmiah

DESKRIPSI TUGAS

Mahasiswa dapat membuat PPT kelompok dengan menggunakan canva sesuai dengan materi yang telah ditentukan.

- a. Ragam Bahasa Indonesia (Kelompok 1)
- b. EYD dan Diksi (Kelompok 1)
- c. Kalimat efektif (Kelompok 2)
- d. Menulis karangan dengan menggunakan Paragraf yang kohesi dan koheren (Kelompok 3)
- e. Menulis artikel ilmiah (Kelompok 4)
- f. Notasi Ilmiah (Kelompok 5)

Catatan : Info lebih lanjut baca RPS bagian MATERI PEMBELAJARAN. Pembahasan PPT wajib sesuai materi, jika ada penambahan pembahasan diperbolehkan namun tidak boleh mengurangi pembahasan materi yang telah ditentukan.

Mahasiswa dapat mempresentasikan PPT kelompok dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

METODE Pengerjaan Tugas

- Mahasiswa mencari buku referensi yang ditetapkan oleh dosen pengampu
- Mahasiswa membaca buku
- Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 6-8 anggota
- Mahasiswa mendapat materi yang sudah ditentukan sesuai dengan kesepakatan bersama
- Mahasiswa mencari referensi dari berbagai sumber seperti jurnal dan buku
- Mahasiswa menyusun ppt sesuai sub materi yang telah diberikan dengan mengacu pada RPS
- Mahasiswa menyusun ppt minimal 20 slide menggunakan canva

Bentuk dan Format Luaran

PPT Canva Sesuai Materi yang Ditentukan

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

PPT Canva

- Menggunakan aplikasi canva dengan membuat slide minimal 20 sedangkan maksimal 30 slide.
- isi ppt (kelengkapan, kerapian, ketepatan)
- Sesuai dengan materi dan sub materi yang telah ditentukan
- Mencantumkan daftar pustaka

Presentasi

- Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Menjelaskan konsep dengan jelas dan tepat serta mudah dipahami
- Memberikan contoh sesuai dengan materi presentasi

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 3 (Oktober 2025)

LAIN-LAIN

Tugas bersifat kelompok

Pengumpulan PPT pekan keempat Pekan ke-1 Oktober 2025 pada link gdrive yang dibuat penanggung jawab mata kuliah.

Presentasi kelompok (setiap pekan, satu kelompok mempresentasikan materi)

DAFTAR RUJUKAN

1. P. Achmad H. 2016. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi; Substansi Kajian dan Penerapannya*. Jakarta: Erlangga.
2. Mira Mirnawati dkk. 2022. *Buku Ajar Penyuntingan Bahasa*. Gorontalo: Ideas Publishing.
3. Hikmat, Ade dan Nani Solihati. 2013. *Bahasa Indonesia : Untuk Mahasiswa S1 & Pascasarjana, Guru, Dosen, Praktisi, dan Umum*. Jakarta: Grasindo.
4. Suyatno dkk. 2014. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi; Membangun Karakter Mahasiswa melalui Bahasa*. Bogor: In Media.
5. Ibrahim, Nini. 2012. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Uhamka Press.
6. Arifin, Zaenal & Amran Tasai. 2010. *Bahasa Indonesia sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian*.Tangerang: Pustaka Mandiri.
7. Hoerudin, Cecep Wahyu. 2017. *Mata Kuliah Umum Pengembangan Karakter*. Bandung: CV. Semiotika.
8. Kosasih, E. 2010. *Kreatif Berbahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Media.

RENCANA TUGAS MAHASISWA

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI AKUNTANSI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	BAHASA Indonesia			
KODE	020250003	Sks	2	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Abdul Latif, M.Pd.			
BENTUK TUGAS				
Penugasan 2 Membedakan ragam bahasa pada jurnal, opini media massa, dan artikel ilmiah				
JUDUL TUGAS				

Menyimpulkan ragam bahasa pada jurnal, opini media massa, dan artikel ilmiah
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
Mahasiswa membedakan ragam bahasa pada jurnal, opini media massa, dan artikel ilmiah (C6, A4, Ps 5; CPMK-4,5,6)
DESKRIPSI TUGAS
Mahasiswa dapat menyimpulkan ragam bahasa pada jurnal, opini media massa, dan artikel ilmiah
METODE Pengerjaan Tugas
- Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok - Mahasiswa membaca tulisan sesuai dengan yang ditetapkan - Mahasiswa menentukan tulisan - Mahasiswa membedakan tulisan - Mahasiswa menyimpulkan tulisan - Mahasiswa menulis tulisan sesuai dengan tujuan penulisan
Bentuk dan Format Luaran
- Tulisan Tangan yang diubah dalam bentuk PDF (Kirim ke gdrive)
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian
- Isi - Kelengkapan - Ketepatan - Terdiri dari minimal 5 paragraf sedangkan maksimal 7 paragraf

JADWAL PELAKSANAAN
- Pertemuan pekan ke-3 Oktober 2025
LAIN-LAIN
Tugas bersifat individu Setelah selesai kumpulkan dalam bentuk pdf kirim ke link gdrive
DAFTAR RUJUKAN
1. P. Achmad H. 2016. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi; Substansi Kajian dan Penerapannya</i>. Jakarta: Erlangga. 2. Mira Mirnawati dkk. 2022. Buku Ajar Penyuntingan Bahasa. Gorontalo: Ideas Publishing. 3. Hikmat, Ade dan Nani Solihati. 2013. <i>Bahasa Indonesia : Untuk Mahasiswa S1 & Pascasarjana, Guru, Dosen, Praktisi, dan Umum</i>. Jakarta: Grasindo.

RENCANA TUGAS MAHASISWA



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI AKUNTANSI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	BAHASA Indonesia			
KODE	020250003	Sks	2	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Abdul Latif, M.Pd.			
BENTUK TUGAS				
Penugasan 3 Membaca artikel di majalah online ekonomi dan bisnis pada link berikut https://keuangan.kontan.co.id/ https://www.tabloidpeluangusaha.com/category/trend-bisnis https://wartaekonomi.co.id/category-parent-2/kabar-ekbis https://www.marketeers.com/ https://journal.uhamka.ac.id/index.php/agregat				
Penugasan 4 Menganalisis penggunaan EYD dan Diksi pada Artikel				

Penugasan 5

Menentukan topik pembahasan yang telah ditetapkan oleh dosen pengampu (Tema seputar manajemen)

Topik pembahasan bertema Manajemen sesuai nomor urut daftar hadir

1. Mikroekonomika
2. Pengantar Bisnis
3. Pengantar Akuntansi Manajemen
4. Statistika Ekonomi dan Bisnis
5. Manajemen Keuangan
6. Manajemen Pemasaran
7. Manajemen SDM
8. Makroekonomika
9. Perbankan Syariah
10. Portofolio dan Analisis Investasi
11. Manajemen Strategik
12. Penganggaran Perusahaan
13. Fundamental Teknologi Keuangan
14. Manajemen Pemasaran Produk Jasa
15. Fundamental Pemasaran Digital

16. Manajemen Kinerja dan Kompensasi
17. Manajemen Talenta dan Kompetensi
18. Manajemen Inovasi & Pengembangan Produk
19. Startup Bisnis
20. Manajemen Risiko
21. Rancangan Bisnis
22. Bisnis Internasional
23. Manajemen perpajakan

Menulis artikel ilmiah secara individu sesuai tema yang ditetapkan

Penugasan 6

Menentukan referensi dari buku, ebook, jurnal, opini dan lainnya

Menulis notasi ilmiah berupa kutipan menggunakan bodynote dan daftara pustaka

Penugasan 7

Menyunting artikel ilmiah dari berbagai aspek termasuk diksi, kalimat, paragraf dan notasi ilmiah (bertukar artikel ilmiah)

Penugasan 8

Menentukan tim penyusun buku monograf

- a. Ketua
- b. Sekertaris
- c. Bendahara
- d. Tim menggabungkan artikel dan menyusun daftar pustaka
- e. Tim membuat kover
- f. Tim menulis lembaran setelah kover
- g. Tim menulis kata pengantar
- h. Tim menyusun daftar isi
- i. Tim menulis sinopsis buku

Menyusun artikel ilmiah menjadi buku monograf

Penugasan 9

Proses menyunting buku secara keseluruhan

Proses berkomunikasi dengan penerbit sampai buku tercetak

JUDUL TUGAS

Menyusun Buku Monograf

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu menggunakan EYD dan diksi yang tepat (C7, A4, Ps 5; CPMK-4,5,6)

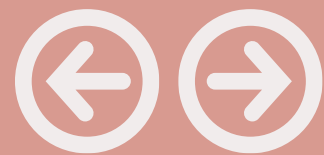
Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah berpasangan (C4, A4, Ps 5; CPMK-5,6,7)

Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiahn dengan notasi ilmiah (C6, A4, Ps 4; CPMK-5,6,7,8)

Mahasiswa mampu menyunting artikel ilmiah sesama teman (C6, A5, Ps4; CPMK-6,7,8)
Mahasiswa mampu menyusun buku artikel ilmiah (C6, A2, Ps4; CPMK-5,6)
DESKRIPSI TUGAS
- Mahasiswa dapat membaca artikel di majalah online ekonomi dan bisnis - Mahasiswa dapat membaca artikel jurnal - Mahasiswa dapat menggunakan EYD dan diksi yang tepat - Mahasiswa dapat menulis artikel ilmiah secara individu - Mahasiswa dapat menyunting artikel ilmiah sesama teman - Mahasiswa dapat menyusun buku
METODE Pengerjaan Tugas
Berpasangan Membaca Menulis Menyunting Menyusun buku
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
Buku kumpulan artikel
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu menggunakan EYD dan diksi yang tepat (C7, A4, Ps 5; CPMK-4,5,6)
Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah berpasangan (C4, A4, Ps 5; CPMK-5,6,7)
Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiahn dengan notasi ilmiah (C6, A4, Ps 4; CPMK-5,6,7,8)
Mahasiswa mampu menyunting artikel ilmiah sesama teman (C6, A5, Ps4; CPMK-6,7,8)
Mahasiswa mampu menyusun buku artikel ilmiah (C6, A2, Ps4; CPMK-5,6)
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan 4 (Pekan ke-3 Oktober 2025) tugas 3 membaca artikel Pertemuan 5 (Pekan ke-4 Oktober 2025) tugas 4 menganalisis penggunaan EYD dan diksi pada artikel Pertemuan 6 (Pekan ke-5 Oktober 2025-pekan ke-1 November 2025) tugas 5 menentukan topik dan menulis artikel Pertemuan 7 UTS Pertemuan 8 (Pekan ke-4 November 2025) tugas 6 menentukan referensi dan menulis dalam notasi ilmiah (bodynote dan daftar pustaka) Pertemuan 9 (Pekan ke-1 Desember 2025) tugas 7 menyunting artikel secara individu Pertemuan 10 (Pekan ke-2 Desember 2025) tugas 8 menyusun artikel ilmiah menjadi buku monograf (membuat tim penyusun) Pertemuan 11 (Pekan ke-2 Desember 2025) tugas 9 menyunting karangan keseluruhan dan proses mencetak buku
LAIN-LAIN
Tentukan tim penyusun Tugas menulis artikel kumpulkan ke folder link gdrive yang terdapat pada WAG
DAFTAR RUJUKAN
1. https://keuangan.kontan.co.id/ 2. https://www.tabloidpeluangusaha.com/category/trend-bisnis

3. <https://wartaekonomi.co.id/category-parent-2/kabar-ekbis>
4. <https://www.marketeers.com/>
5. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/agregat>
6. Latif, Abdul & Nurkhumaira Tus Dayu. 2023. *Grammatical Hierarchy Analysis of Articles in Kompas.com*. Jurnal Bahasa dan Sastra. 11 (2). 84-93.
doi: 10.24036/jbs.v11i2.119041
<https://ejournal.unp.ac.id/index.php/ibs/article/view/119041/pdf>

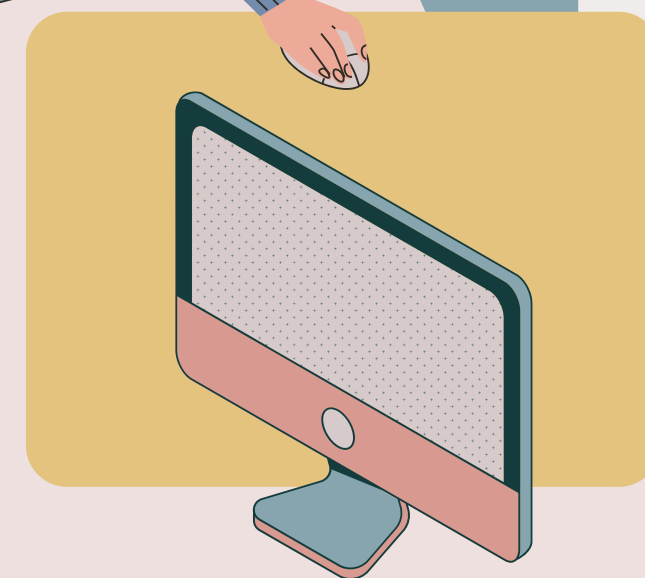


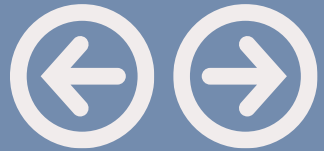
Uhamka
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS



HAKIKAT BAHASA, SEJARAH & PERKEMBANGAN BAHASA INDONESIA

OLEH ABDUL LATIF, S.PD., M.PD.

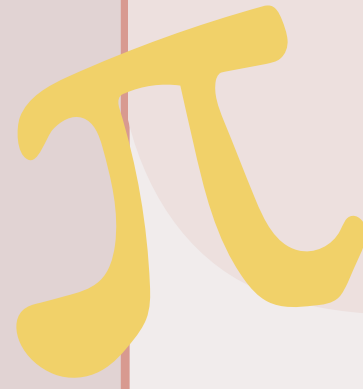
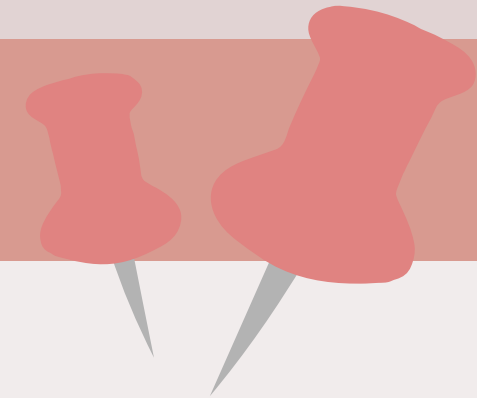
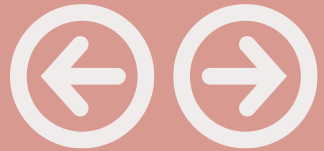




Surah Ar- Rum (ayat 22):

‘Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-
Nya ialah penciptaan langit dan bumi,
perbedaan bahasamu dan warna
kulitmu. Sungguh, pada yang demikian
itu benar-benar terdapat tanda-tanda
bagi orang-orang yang mengetahui.’





PEMBAHASAN

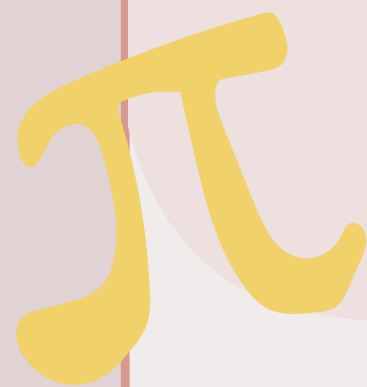
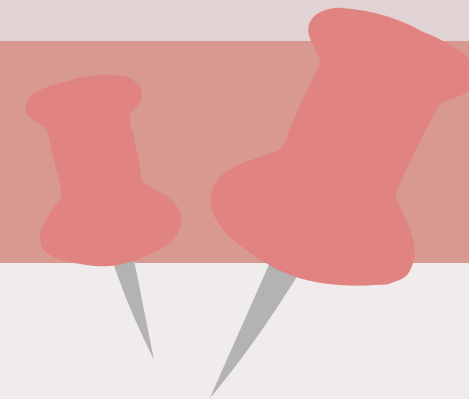
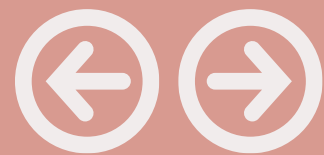


Hakikat Bahasa



Sejarah
Pertumbuhan
Bahasa





PEMBAHASAN

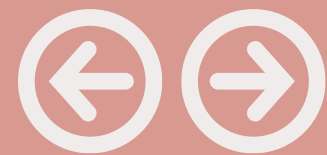


Perkembangan
Bahasa Indonesia

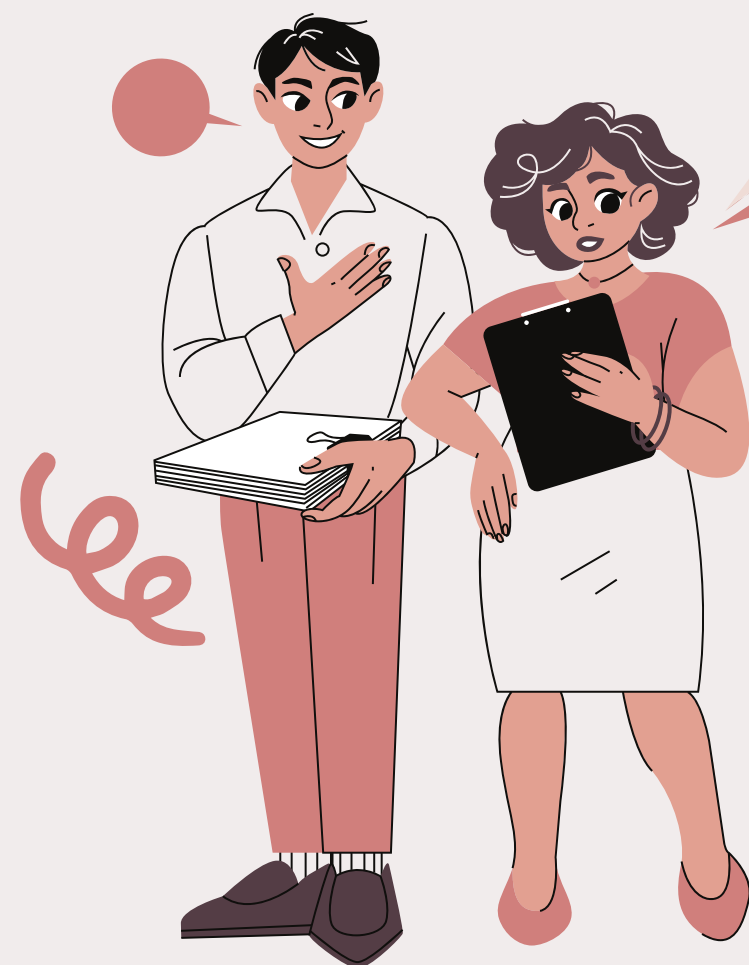


Ujaran Kebencian
sebagai Bentuk
Kekerasan
Berbahasa





Apa itu bahasa?



HAKIKAT BAHASA





Menurut Chaer (2006) :
Bahasa merupakan suatu
ungkapan yang mengandung
maksud untuk
menyampaikan sesuatu
kepada orang lain.





SEJARAH PERTUMBUHAN

Bahasa Indonesia berasal dari
bahasa Melayu





SEJARAH PERTUMBUHAN



Bahasa Melayu

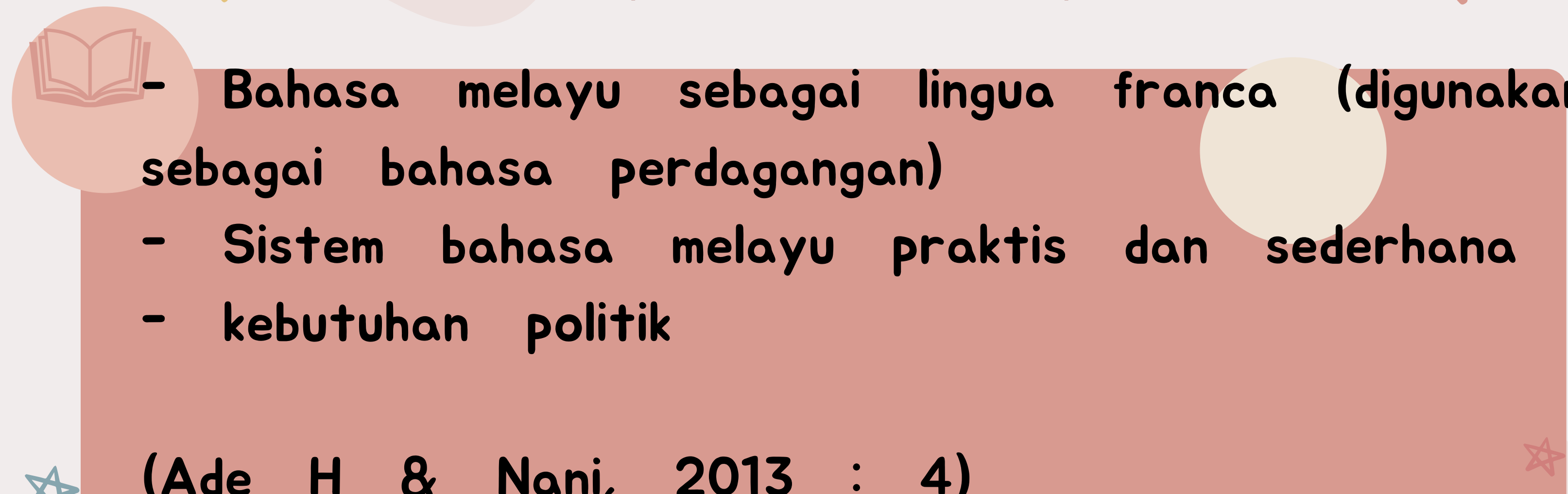


Faktor yang
Mendukung



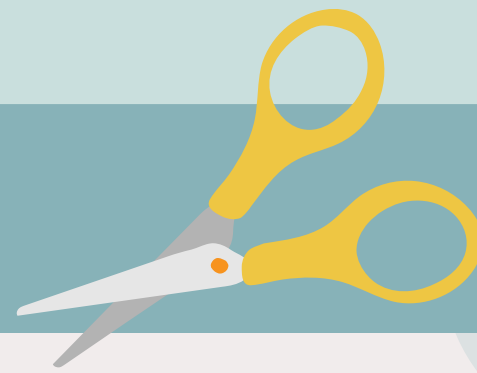


FAKTOR BAHASA MELAYU MENJADI BAHASA INDONESIA

- 
- Bahasa melayu sebagai lingua franca (digunakan sebagai bahasa perdagangan)
 - Sistem bahasa melayu praktis dan sederhana
 - kebutuhan politik



(Ade H & Nani, 2013 : 4)



Bahasa Persatuan
(Bahasa Nasional)

Sumpah Pemuda
28 Oktober 1928

PERKEMBANGAN BAHASA INDONESIA

**Lembaga
Pusat
Bahasa**

**Kongres
Bahasa
Indonesia**

Bahasa Negara
(Pasal 36)

18 Agustus 1945





1. Pada tahun 1901 disusun ejaan resmi bahasa Melayu oleh Ch. A. van Ophuijsen dan dimuat dalam Kitab Logat Melayu



28

2. Pada tahun 1908 pemerintah mendirikan sebuah badan penerbit buku-buku bacaan yang diberi nama Commissie voor de Volkslectur (Taman Bacaan Rakyat), yang kemudian pada tahun 1917 diubah menjadi Balai Pustaka.





3. Tanggal 28 Oktober 1928 merupakan saat-saat yang paling menentukan dalam perkembangan bahasa Indonesia karena pada tanggal itulah para pemuda pilihan memancang tonggak yang kokoh untuk perjalanan bahasa Indonesia.

4. Pada tahun 1933 resmi berdiri sebuah angkatan sastrawan muda yang menamakan dirinya Pujangga Baru yang dipimpin oleh Sutan Takdir Ali Syahbana dan kawankawan.





5. Pada tanggal 25 – 28 Juni 1938 dilaksanakan Kongres Bahasa Indonesia I di Solo. Dari hasil kongres di Solo ini dapat disimpulkan bahwa usaha pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia telah dilakukan secara sadar oleh cendekiawan dan budayawan kita saat itu.

6. Masa pendudukan Jepang (1942-1945) merupakan pula suatu masa penting. Jepang memilih bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi resmi antara pemerintah Jepang dengan rakyat Indonesia karena niat menggunakan bahasa Jepang sebagai pengganti bahasa Belanda untuk alat komunikasi tidak terlaksana. Bahasa Indonesia juga dipakai sebagai bahasa pengantar di lembaga-lembaga pendidikan dan untuk keperluan ilmu pengetahuan.





5. Pada tanggal 25 – 28 Juni 1938 dilangsungkan Kongres Bahasa Indonesia I di Solo. Dari hasil kongres di Solo ini dapat disimpulkan bahwa usaha pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia telah dilakukan secara sadar oleh cendekiawan dan budayawan kita saat itu.

6. Masa pendudukan Jepang (1942-1945) merupakan pula suatu masa penting. Jepang memilih bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi resmi antara pemerintah Jepang dengan rakyat Indonesia karena niat menggunakan bahasa Jepang sebagai pengganti bahasa Belanda untuk alat komunikasi tidak terlaksana. Bahasa Indonesia juga dipakai sebagai bahasa pengantar di lembaga-lembaga pendidikan dan untuk keperluan ilmu pengetahuan.





7. Pada tanggal 18 Agustus 1945 ditandatangani  Undang-Undang Dasar 1945, yang salah satu pasalnya (Pasal 36) menetapkan bahasa Indonesia sebagai bahasa negara.

8. Pada tanggal 19 Maret 1947 diresmikan penggunaan Ejaan Republik (Ejaan Soewandi) sebagai pengganti Ejaan van Ophuijsen yang berlaku sebelumnya.





9. Kongres Bahasa Indoneia II di Medan pada tanggal 28 Oktober – 2 November 1954 adalah juga salah satu per-10 wujudan tekad bangsa Indonesia untuk terus-menerus menyempurnakan bahasa Indonesia yang diangkat sebagai bahasa nasional dan ditetapkan sebagai bahasa negara.

10. Pada tanggal 16 Agustus 1972 Presiden Republik Indonesia meresmikan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan melalui pidato kenegaraan di depan sidang DPR yang dikuatkan pula dengan Keputusan Presiden No. 57 tahun 1972.





9. Kongres Bahasa Indoneia II di Medan pada tanggal 28 Oktober – 2 November 1954 adalah juga salah satu per-10 wujudan tekad bangsa Indonesia untuk terus-menerus menyempurnakan bahasa Indonesia yang diangkat sebagai bahasa nasional dan ditetapkan sebagai bahasa negara.

10. Pada tanggal 16 Agustus 1972 Presiden Republik Indonesia meresmikan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan melalui pidato kenegaraan di depan sidang DPR yang dikuatkan pula dengan Keputusan Presiden No. 57 tahun 1972.





11. Tanggal 31 Agustus 1972 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menetapkan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah resmi berlaku di seluruh Indonesia.

12. Kongres Bahasa Indonesia III yang diselenggarakan di Jakarta pada tanggal 28 Oktober – 2 November 1978 merupakan peristiwa yang penting bagi kehidupan bahasa Indonesia.





13. Kongres bahasa Indonesia IV diselenggarakan di Jakarta pada tanggal 21 – 26 November 1983. Kongres ini diselenggarakan dalam rangka peringatan hari Sumpah Pemuda yang ke-55.



14. Kongres Bahasa Indonesia V juga diadakan di Jakarta pada tanggal 28 Oktober – 3 November 1988. Kongres ini merupakan kongres yang terbesar dalam sejarah perkembangan bahasa Indonesia karena selain dihadiri oleh kira-kira tujuh ratus pakar bahasa Indonesia dari seluruh Nusantara, juga kongres ini diikuti oleh peserta tamu dari Negara sahabat, seperti Malaysia, Singapura, Brunai Darussalam, Belanda, Jerman, dan Australia. Kongres ke-5 ini dibuka oleh Presiden Soeharto di Istana Negara Jakarta.





15. Kongres Bahasa Indonesia VI diselenggarakan di Jakarta pada tanggal 28 Oktober – 2 November 1993. Dalam kongres ini  diselenggarakan pula pameran buku yang menyajikan 385 judul buku

16. Kongres Bahasa Indonesia VII diselenggarakan di Jakarta pada tanggal 26 – 30 Oktober 1998. Kongres ini melanjutkan program kegiatan dari kongres VI. 17. Kongres Bahasa Indonesia VIII diselenggarakan di Jakarta pada tanggal 14 – 17 Oktober 2003. 





17. Kongres Bahasa Indonesia VIII diselenggarakan di Jakarta pada tanggal 14 – 17 Oktober 2003. Kongres ini merupakan kongres yang terbesar dalam sejarah perkembangan bahasa Indonesia



18. Kongres bahasa Indonesia tahun 2008 Dalam rangka peringatan 100 tahun kebangkitan nasional, 80 tahun Sumpah Pemuda, dan 60 tahun berdirinya Pusat Bahasa, pada tahun 2008 dicanangkan sebagai Tahun Bahasa 2008.





19. Kongres bahasa Indonesia tahun 2013 Kongres yang berlangsung 28-31 Oktober 2013 di Hotel Grand Sahid Jaya, Jakarta diikuti oleh 1.168 peserta dari seluruh Indonesia, dan dari luar negeri antara lain dari Jepang, Rusia, Pakistan, Jerman, Belgia, Brunei Darussalam, Singapura, Malaysia, China, Italia, dan Timor Leste.

.....

20. Kongres bahasa Indonesia 2023

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/11/kongres-bahasa-indonesia-xii-hasilkan-6-kesimpulan-dan-4-rekomendasi>





Contoh Perkembangan Bahasa Indones pada penulisan sumpah pemuda:



Versi Asli:

Ejaan Van Ophuysen



Versi Terbaru:

Ejaan Yang Telah Disempurnakan (EYD)





Ujaran Kebencian sebagai Bentuk Kekerasan Berbahasa



Ujaran kebencian dapat dimaknai sebagai perkataan, perilaku, dan tulisan yang dilakukan oleh individu atau kelompok dalam bentuk provokasi, hasutan atau hinaan kepada individu atau kelompok lain.

Ujaran kebencian biasanya menyentuh banyak aspek mulai dari ras, warna kulit, etnis, gender, kecacatan, orientasi seksual, kewarganegaraan, hingga agama dan lain-lain (Teja, 2017).





Ujaran Kebencian sebagai Bentuk Kekerasan Berbahasa



Pasal 28 ayat (2) Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2016 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, melarang tindakan penyebaran informasi yang menimbulkan kebencian atau permusuhan berdasarkan suku, agama, ras, dan antar golongan (SARA). Pelanggaran ini dapat dikenai sanksi pidana berupa hukuman penjara maksimal 6 tahun dan/atau denda maksimal Rp1 miliar.

Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia memberikan perspektif bahwa setiap individu memiliki hak untuk tidak didiskriminasi dan untuk hidup damai tanpa adanya ancaman.





Ujaran Kebencian sebagai Bentuk Kekerasan Berbahasa



Hutagaol, Hendra DM dkk. 2024. Penyelesaian Hukum terhadap Pelaku Tindak Pidana Ujaran Kebencian dari Perspektif Undang-Undang ITE, Collegium Studiosum Journal. 7 (2): 635-647.

P. Achmad H. 2016. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi; Substansi Kajian dan Penerapannya. Jakarta: Erlangga.

Rangkuti, Rahmadsyah & Zulfan. 2019. Kesantunan Berbahasa: Upaya Mencegah terjadinya Ujaran Kebencian. Jakarta: Wal-Ashri Publishing.





TUGAS INDIVIDU



1. Bacalah 1 opini di media massa online pada link berikut
 - a. <https://keuangan.kontan.co.id/> (kelas 1A)
 - b. <https://www.tabloidpeluangusaha.com/category/trend-bisnis> (kelas 1B)
 - c. <https://wartaekonomi.co.id> (kelas 1 C)
 - d. <https://www.marketeers.com/> (kelas 1 I)
2. Pastikan semua mahasiswa memilih opini yang berbeda.
3. Buatlah daftar kata istilah sebanyaknya dari opini tersebut. Tulis daftar kata tersebut pada selembar kertas kemudian cari artinya pada <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> atau <https://kbbi.web.id/digital!>
4. Kumpulkan tugas dalam bentuk pdf ke gdrive file tugas membaca opini (Rabu, 8 Oktober 2025).





CONTOH Pengerjaan Tugas Individu



Nama Lengkap :

Nim :

Kelas/ Prodi :

Judul Opini : Transaksi QRIS Cross Border Meroket, Perbankan Catat Pertumbuhan Tiga Digit

Penulis :

Reporter: Vatrisha Putri Nur | Editor: Noverius Laoli

Daftar Kata Istilah dan Arti

1. akseptasi: penerimaan; membenaran
2. digital : berhubungan dengan angka-angka untuk sistem perhitungan tertentu;
berhubungan dengan penomoran

