



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7208177, 7222886, Fax. (021) 7261226, 7256620
Website : www.uhamka.ac.id; E-mail : info@uhamka.ac.id, uhamka1997@yahoo.co.id

KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Nomor : 0840 /R/KM/2025

Tentang
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA ANGKATAN XIX
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Bismillahirrahmanirrahim,

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA :

- Menimbang : a. Bahwa Kegiatan Penulisan Tesis bagi mahasiswa adalah salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana UHAMKA sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- b. Bahwa sebagaimana konsideran (a), dan dalam rangka penulisan dan Bimbingan Tesis bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA dipandang perlu mengangkat Dosen Pembimbing Tesis bagi mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan dengan Keputusan Rektor.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2010, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tanggal 30 Desember 2005, tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tanggal 17 Januari 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tanggal 21 Desember 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997, tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
8. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 463/KPT/I/2016 tanggal 08 November 2016, tentang Izin Pembukaan Program Studi Pendidikan Dasar Program Magister Pada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA di Jakarta yang diselenggarakan oleh Persyarikatan Muhammadiyah;
9. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.O/B/2012 tentang Majelis Pendidikan Tinggi dan Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;

TERAKREDITASI BAN-PT DENGAN PERINGKAT UNGGUL

Visi : Menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan social untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

10. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
11. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.0/B/2012 tanggal 16 April 2012, tentang Majelis Pendidikan Tinggi
12. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 66/KEP/I.0/D/2023 tanggal 24 Januari 2023, tentang Penetapan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;
13. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2023;
14. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 530/A.31.01/2012, tentang Pengubahan Nama Program Pascasarjana menjadi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
15. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 515/A.01.01/2023 tanggal 30 Mei 2023, tentang Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;

Memperhatikan : Kurikulum Operasional bagi Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Dosen Pembimbing Tesis mahasiswa Angkatan XIX Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA sebagaimana tercantum dalam daftar lampiran.
- Kedua : Tugas Dosen Pembimbing Tesis :
 1. Membimbing dan mengarahkan kegiatan penelitian yang telah disetujui;
 2. Memberikan masukan, arahan dan saran kepada mahasiswa yang berkaitan dengan penulisan dan penyelesaian tesis;
 3. Menandatangani tesis yang telah selesai bimbingan untuk segera diadakan ujian tesis.
- Ketiga : Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan pengambilan data penelitian ke lapangan diwajibkan mengikuti seminar proposal tesis terlebih dahulu dengan ketentuan yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan administrasi akademik dan keuangan.
- Keempat : Pelaksanaan seminar proposal tesis ditentukan kemudian setelah mahasiswa yang mendaftar memenuhi jumlah yang ditentukan.
- Kelima : Seluruh biaya bimbingan dibebankan sepenuhnya kepada mahasiswa yang dialokasikan untuk itu.
- Keenam : Keputusan ini berlaku selama 2 (dua) semester sejak tanggal ditetapkan, jika sampai batas waktu yang telah ditentukan masih ada mahasiswa yang belum melaksanakan bimbingan/seminar proposal tesis, maka mahasiswa yang bersangkutan mengulang dengan bimbingan yang baru.
- Ketujuh : Surat keputusan ini disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Kedelapan : Apabila dalam keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 10 Safar 1447 H
06 Agustus 2025 M

Rektor,



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

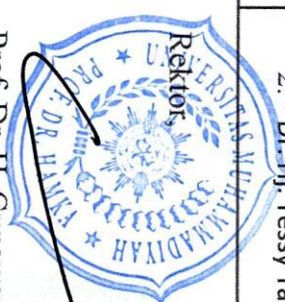
Salinan Keputusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Direktur
 2. Sekretaris I dan II
 3. Kaprodi Pendidikan Dasar
 4. Dosen Pembimbing Pendidikan Dasar
 5. Mahasiswa yang bersangkutan
- Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

DAFTAR NAMA MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA ANGKATAN XIX KELAS 2A
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
1	2409087004 EVA AMALIAH	Transformasi Budaya Sekolah Melalui Program Adiwiyata: Studi Etnografi Di SD Islam Amalina"	1. Dr. Somariah Fittiani, M.Pd 2. Purnama Syaepurrohman, Ph.D.
2	2409087003 ROSALLIA PRAMU DYANINGTYAS	Studi Etnografi Interaksi Guru Dan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Bermakna (<i>Meaning Full</i>) Atau Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>) Di Sekolah Dasar Negeri Gedong 08 Pagi	1. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd. 2. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd
3	2409087023 Sumariatun	Pengaruh Pendekatan Etnomatematik Batik Depok Dengan Gaya Belajar Siswa Terhadap Penguasaan Konsep Geometri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd. 2. Prof. dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.
4	Farah Fauziah 2409087011	Studi Autoetnografi Ketika Waktu Tak Maju : Refleksi Seorang Guru Tentang Keteringgalan Literasi Siswa Yang Berulang Kelas	1. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd 2. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.
5	EFFRIE LEISTARIE 2409087008	Pengembangan Buku Antologi Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Di Sekolah Dasar	1. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd. 2. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum.
6	Dadan Hermawan 2409087009	Systematic Literature Review Tentang Strategi Pemecahan Masalah Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Di Era Kurikulum Merdeka	1. Dr. Hj. Ihsana El Khulugo, M.Pd 2. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc.
7	2409087001 Anastasia Saphira Aini	Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek 'Peta Lingkungkanku' Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Pemahaman Konsep IPS Materi Lingkungan Sosial Di Kelas 3 SD	1. Prof Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd. 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
8	2409087010 Nurul Safayuningtyas	Pengaruh Keharmonisan Keluarga Dan Pendampingan Belajar Di Rumah Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas 3 Di SDN Cipinang Besar Selatan 13	1. Dr. Fetrimen, M.Pd 2. H. Budhi Akbar, M.Si
9	Tiara Noviani 24090870005	Pengembangan Media Pembelajaran Worldwal Pada Muatan Pendidikan Pancasila Untuk Peserta Didik Kelas 3 SD	1. Purnama Syaepurrohman, Ph.D. 2. Dr. Hj. Budhi Akbar, M.Si.

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
10	Jumi Wulandari 2409087006	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berorientasi Deep Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar	1. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.

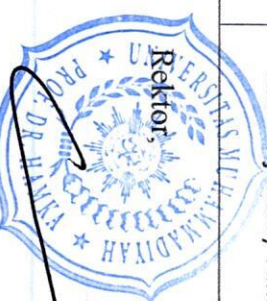


Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

DAFTAR NAMA MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA ANGKATAN XIX KELAS 2B
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
1	2409087020 ROSSA ANNISAK	Pengembangan Media Benda Konkret "Mobil Angin" Berbasis Stem Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Energi Pada Siswa Kelas 4 Sd	1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd 2. Dr. Ika Yatri, M.Pd.
2	2409087017 DEWI KOMALASARI	Pengaruh Media <i>Phet Simulation</i> Dan <i>Curiosity</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Energi Listrik Dan Pemanfaatan Energi Listrik Kelas 5 Sekolah Dasar	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. 2. Dr. Fetrimen, M.Pd.
3	2409087022 SRI ELVA AMANAH	Evaluasi Efektifitas Raport Mutu Pendidikan Terhadap Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Di Gugus 2 Nanggung	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
4	2409087016 SERUNI IRSANTIA HAKIM	Pengaruh Video Pembelajaran Berbasis Edpuzzle Pada Materi MakhluK Hidup Untuk Meningkatkan Sikap Menyimak Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar	1. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd. 2. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.
5	2409087013 IRENNA AGNESIA NUGRAHANI	Pengembangan Buku Digital Interaktif Berbantuan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Metakognitif Pada Mata Pelajaran Matematika Peserta Didik Kelas 2 Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd. 2. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.
6	2409087024 DWI ARINI PRISTIANI	Pengaruh Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (Poe) Dan Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Metakognitif Materi Sistem Gerak Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar	1. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd. 2. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd.
7	2409087007 AZIZAH ZAHRA	Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Digital Motion 3d Terhadap Pemahaman Konsep Pada Materi Keragaman Budaya Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd 2. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.
8	2409087021 SINTIA DEWI PUSPITASARI	Pengembangan Model Somatik, Auditori, Visual, Dan Intelektual (Savi) Berbantuan Media Roda Literasi (Rosi) Digital Terhadap Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Perubahan Wujud Benda Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar	1. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd 2. Dr. Ihsana El Khuluqo, M.Pd.

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
9	2409087014 RIDWAN AFANDI	Pengembangan Buku Baca "Nadi" Berpedoman Iqra Menggunakan Model Addie Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Fase A Sekolah Dasar.	1. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum 2. Dr. Ika Yatri, M.Pd.
10	2409087012 AMBARWATI	Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Melalui Pembelajaran Pbl Berbantu Media Augmented Reality Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar.	1. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
11	2409087019 SYAFIRA RAHMAWATI	Pengaruh Penggunaan Media Pasukan (Papan Susun Dan Tarik Pecahan) Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar	1. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
12	2409087015 SHINTA DWI PURNAMASARI	Hubungan Usia Masuk Sekolah Dasar, Interaksi Sosial, Dan Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik.	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.



Rektor,

Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

**REFLEKSI GURU DALAM MENGHADAPI KETERTINGGALAN
LITERASI MURID : STUDI AUTOETNOGRAFI**

TESIS

Diajukan untuk Melengkapi dan memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Magister Pendidikan



Uhamka

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

**FARAH FAUZIAH
2409087011**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PESETUJUAN

REFLEKSI GURU TENTANG KETERTINGGALAN LITERASI PADA
SISWA : STUDI AUTOETNOGRAFI

TESIS

Oleh

Farah Fauziah

2409087011

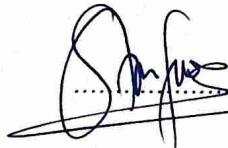
Disetujui untuk diseminarkan

Nama Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Somariah Fitriani, M.Pd.
Pembimbing 1



30 Juni 2022

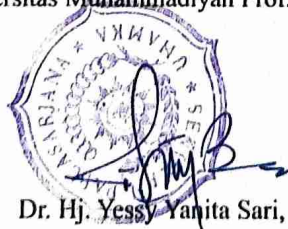
Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.
Pembimbing 2



30 Juni 2022

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farah Fauziah
NIM : 2409087011
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Refleksi Guru Dalam Menghadapi Ketertinggalan Literasi Murid : Studi Autoetnografi

Menyatakan bahwa dalam dokumen ilmiah Tesis ini tidak terdapat bagian karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu lembaga Pendidikan Tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang/lembaga lain, kecuali yang secara lengkap dalam daftar pustaka.

Dengan demikian saya menyatakan bahwa dokumen ilmiah ini bebas dari unsur-unsur plagiasi dan apabila dokumen ilmiah Tesis ini di kemudian hari terbukti merupakan plagiasi dari hasil karya penulis lain dan/atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum yang berlaku.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenasnya untuk diketahui oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta 14 Juli 2026

NIM. 2409087011

ABSTRAK

Farah Fauziah. 2026. Refleksi Guru Tentang Ketertinggalan Literasi Pada Siswa : Studi Autoetnografi. Pembimbing (I): Dr. Somariah Fitriani, M.Pd. Pembimbing (II): Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.

Kata Kunci: Autoetnografi, Refleksi Guru, Ketertinggalan Literasi, Sekolah Dasar.

Ketertinggalan literasi pada siswa sekolah dasar masih menjadi tantangan dalam penyelenggaraan pendidikan, terutama ketika siswa tetap naik kelas meskipun kemampuan literasi dasarnya belum berkembang secara optimal. Kondisi tersebut tidak hanya memengaruhi kemampuan membaca siswa, tetapi juga berdampak pada proses pembelajaran serta pengalaman guru dalam memberikan pendampingan. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengalaman guru dalam mendampingi siswa yang mengalami ketertinggalan literasi, mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya, merefleksikan pengalaman tersebut, serta menjelaskan implikasinya terhadap praktik pembelajaran dan kebijakan pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode autoetnografi. Penelitian berfokus pada pengalaman peneliti sebagai guru kelas dalam mendampingi seorang siswa kelas IV sekolah dasar yang mengalami ketertinggalan literasi dan tetap naik kelas karena faktor usia. Data diperoleh melalui catatan reflektif, catatan lapangan, catatan pendampingan, dokumentasi, dokumen pendukung, serta wawancara singkat dengan orang tua. Data dianalisis menggunakan analisis tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketertinggalan literasi merupakan persoalan yang kompleks dan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkaitan, yaitu keterlibatan orang tua yang belum konsisten dalam mendampingi belajar, ketidakkonsistenan kehadiran siswa di sekolah, komunikasi dan kolaborasi antara sekolah dengan orang tua yang belum optimal, serta tuntutan pembelajaran dan penilaian yang tetap harus diikuti siswa meskipun kemampuan literasinya masih terbatas. Pengalaman mendampingi siswa mendorong refleksi mengenai kompleksitas ketertinggalan literasi, peran guru, dan makna perkembangan belajar siswa. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa pendampingan literasi yang berkelanjutan, pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa, serta perhatian terhadap kesiapan kemampuan literasi dalam pelaksanaan kebijakan kenaikan kelas menjadi hal penting untuk mendukung perkembangan belajar siswa.

ABSTRACT

Farah Fauziah. 2026. Teacher Reflection on Delayed Literacy Development: An Autoethnographic Study. Supervisor (I): Dr. Somariah Fitriani, M.Pd. Supervisor (II): Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.

Keywords: Autoethnography, Teacher Reflection, Literacy Delay, Elementary School.

Delayed literacy development among elementary school students remains a significant challenge in education, particularly when students are promoted to the next grade despite not having acquired adequate foundational literacy skills. This condition affects not only students' reading abilities but also their participation in classroom learning and teachers' efforts to provide effective literacy support. This study aims to explore the teacher's experiences in supporting a student with delayed literacy development, identify the factors contributing to the student's delayed literacy development, reflect on those experiences, and examine their implications for literacy instruction and educational policy. This study employed a qualitative approach using an autoethnographic method.

The research focused on the researcher's experience as a classroom teacher supporting a fourth-grade elementary school student with delayed literacy development who was promoted to the next grade through an age-based promotion policy. Data were collected through reflective journals, field notes, tutoring records, documentation, supporting documents, and brief interviews with the student's parent. The data were analyzed using thematic analysis. The findings suggest that delayed literacy development is shaped by multiple interconnected factors, including inconsistent parental involvement in learning, irregular school attendance, limited communication and collaboration between the school and parents, and the academic demands placed on students despite their limited literacy skills. The experience of supporting the student encouraged the researcher to reflect on the complexity of delayed literacy development, the teacher's role in providing literacy support, and the meaning of students' learning and development. The study also highlights the importance of continuous literacy support, instruction tailored to students' individual learning needs, and greater consideration of students' literacy readiness when implementing grade promotion policies to better support their learning and development.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "*Refleksi Guru tentang Ketertinggalan Literasi Siswa: Studi Autoetnografi*". Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA).

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta saran-saran yang membangun selama proses penyusunan tesis, sehingga menjadi sosok teladan yang inspiratif bagi penulis.
2. Dr. Hj. Nurrohmatus Amaliyah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan secara sabar dan teliti dalam penyempurnaan tesis ini.
3. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA yang telah memberikan arahan dan dukungan selama penulis menempuh studi.
4. Prof. Dr. Abdul Rahman A. Ghani, M.Pd. selaku Sekretaris Bidang I Sekolah Pascasarjana UHAMKA.
5. Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd. selaku Sekretaris Bidang II Sekolah Pascasarjana UHAMKA.
6. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UHAMKA.
7. Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

8. Bapak S M selaku Kepala Sekolah SDN Petamburan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan selama masa perkuliahan
10. Orang tua, keluarga, serta teman-teman yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan tesis ini dan Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam kajian literasi di sekolah dasar, serta menjadi bahan refleksi bagi guru, sekolah, dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran literasi

Jakarta, 2 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL COVER.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	14
A. Latar Belakang	14
B. Masalah Penelitian.....	20
C. Tujuan Penelitian.....	22
D. Kegunaan Hasil Penelitian	23
BAB II TINJAUAN TEORI	25
A. Kajian Teori.....	25
1. Konsep Literasi Dasar	25
2. Keteringgalan Literasi di Indonesia	40
3. Peran Orang Tua dan Guru dalam Perkembangan Literasi Anak	50
4. Kebijakan Kenaikan Kelas dan Fenomena <i>Social Promotion</i>	62
5. Socialcultural Theory (Vygotsky)	69
6. Autoetnografi dalam Penelitian Pendidikan.....	75
B. Penelitian yang Relevan	84
C. Kerangka Teori.....	92
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	96
A. Tempat dan Waktu Penelitian	96
B. Metode Penelitian.....	100
C. Partisipan Penelitian	103
D. Instrumen Penelitian.....	110
E. Teknik Pengolahan Data.....	115

F. Pemeriksaan Keabsahan Data	118
G. Analisis Data	122
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	126
A. Temuan.....	126
1. Pengalaman Peneliti Sebagai Guru Dalam Menghadapi Siswa Ketertinggalan Literasi	126
2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Ketertinggalan Literasi Siswa	136
3. Refleksi Peneliti sebagai Guru terhadap Ketertinggalan Literasi Siswa..	143
4. Implikasi Refleksi terhadap Praktik Pembelajaran Literasi dan Kebijakan Pendidikan	150
B. Pembahasan	153
1. Pengalaman Peneliti Sebagai Guru Dalam Menghadapi Siswa Ketertinggalan Literasi	153
2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Ketertinggalan Literasi Siswa	156
3. Refleksi Peneliti sebagai Guru terhadap Ketertinggalan Literasi Siswa..	164
4. Implikasi Refleksi terhadap Praktik Pembelajaran Literasi dan Kebijakan Pendidikan	173
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	179
A. Kesimpulan	179
B. Keterbatasan Penelitian	181
C. Saran	183
DAFTAR PUSTAKA.....	186

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Literasi Nasional “Melek Huruf” dari tahun 2009-2024	41
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan.....	84
Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian.....	99
Tabel 3.2 Contoh Tahap Pengolahan Data dari Pengumpulan hingga Kategorisasi	117
Tabel 4. 1 Menyajikan rekapitulasi kehadiran B selama semester II kelas IV Tahun Ajaran 2024/2025.	130
Tabel 4. 2Hasil Asesmen B pada Mata Pelajaran yang Memerlukan Kemampuan Literasi Semester II Kelas IV.....	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	95
Gambar 4. 1 Hasil tugas dikte B pada awal proses pendampingan	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara singkat dengan Siswa, Orang Tua Siswa, dan Rekan Sejawat.....	198
Lampiran 2 Catatan Lapangan dan Dokumentasi Pendampingan Literasi BNF Semester II Kelas IV	225
Lampiran 3 Field Note dan Refleksi Peneliti.....	242
Lampiran 4 Coding dan Kategorisasi Tema.....	246
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	249
Lampiran 6 Kehadiran Siswa.....	251
Lampiran 7 Surat Perjanjian Orang Tua	254
Lampiran 8 Surat Penelitan.....	255