



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7208177, 7222886, Fax. (021) 7261226, 7256620
Website : www.uhamka.ac.id; E-mail : info@uhamka.ac.id, uhamka1997@yahoo.co.id

SURAT KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA
NOMOR: 1426/A.01.01/2020

TENTANG
KEBIJAKAN PERBAIKAN KURIKULUM PROGRAM STUDI
DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA

Bismillahirrahmanirrahim,

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA

- Menimbang : a. bahwa Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA sebagai institusi Pendidikan tinggi perlu melakukan perbaikan kurikulum sesuai hasil evaluasi kurikulum dan perkembangan kebijakan pemerintah
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a di atas, maka dipandang perlu menetapkan Kebijakan Perbaikan Kurikulum Program Studi di Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA dengan keputusan Rektor
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997 tentang Perubahan Bentuk IKIP Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433H/16 April 2012 M, tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 275/KEP/I.0/D/2018 tanggal 5 Rabiul Awwal 1440 H./13 November

Terakreditasi Institusi BAN-PT dengan Peringkat A

Visi : Universitas utama yang menghasilkan lulusan unggul dalam kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial

- 2018 M. tentang Pengangkatan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA masa Jabatan 2018 – 2022;
9. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2013;
10. Renstra Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA 2020-2024.

Memperhatikan : 1. Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi Kemdikbud RI Tahun 2020;
2. Hasil rapat pimpinan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tanggal 15 Desember 2020.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEBIJAKAN REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA TENTANG KEBIJAKAN PERBAIKAN KURIKULUM PROGRAM STUDI DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA

Pasal 1

Dalam kebijakan ini yang dimaksud dengan:

1. Universitas adalah Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Rektor adalah Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
3. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan tinggi.
4. Perbaikan kurikulum adalah perubahan terhadap kurikulum, baik perubahan berskala besar (peninjauan kurikulum) ataupun berskala kecil (penyempurnaan kurikulum).
5. Peninjauan kurikulum adalah perubahan yang mendasar dan dapat dilakukan minimal dua tahun sekali, misalnya perubahan mata kuliah wajib, nama mata kuliah, kode mata kuliah, dan SKS.
6. Penyempurnaan kurikulum adalah perubahan yang tidak mendasar, misalnya adanya mata kuliah pilihan baru yang ditawarkan suatu program studi serta perubahan substansi materi pengajaran, teknik pengajaran dan atau cara penilaian.
7. Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, program profesi, program spesialis yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia.
8. Kerangka kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang Pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman dalam rangka

pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sector.

9. Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan.
10. Program studi adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kurikulum dan metode pembelajaran tertentu dalam satu jenis pendidikan akademik, pendidikan profesi, dan/atau pendidikan vokasi.
11. Mata kuliah atau satuan pelajaran yang diajarkan (dan dipelajari oleh mahasiswa) di tingkat perguruan tinggi yang disusun berdasarkan CPL yang dibebankan padanya, berisi materi pembelajaran, bentuk dan metoda pembelajaran, dan penilaian, serta memiliki bobot minimal satu satuan kredit semester (sks).
12. Sistem Kredit Semester adalah sistem penyelenggaraan program pendidikan yang dinyatakan dalam satuan kredit semester (SKS).
13. SKS adalah satuan kredit semester, digunakan sebagai ukuran beban studi mahasiswa, beban kerja dosen, pengalaman belajar dan beban penyelenggaraan program.
14. Rencana pembelajaran semester (RPS) suatu mata kuliah adalah rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah. Rencana pembelajaran semester atau istilah lain, ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

Pasal 2

1. Program Studi melakukan peninjauan kurikulum dilakukan minimal 2 (dua) tahun sekali dan paling lama 4 (empat tahun).
2. Program studi melakukan penyempurnaan kurikulum disesuaikan kebutuhan.

Pasal 3

Persiapan perbaikan kurikulum meliputi:

1. Kurikulum yang digunakan di semua program studi di lingkungan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dikembangkan dengan mengutamakan pemenuhan *outcome based education* (OBE), KKNI, transdisiplin dan multidisiplin (Integrasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan dan keilmuan lainnya), dan MBKM (Program S1 dan D4 Terapan) serta keunggulan dari Program Studi masing masing.
2. Kurikulum yang dikembangkan oleh program studi memperhatikan struktur yang telah ditetapkan Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
3. Perbaikan kurikulum dilakukan berdasarkan hasil penelitian terhadap kinerja alumni dan

pengabdian masyarakat yang dilakukan, disesuaikan dengan kebutuhan pengguna lulusan sehingga bisa menunjang pekerjaan lulusan di lapangan serta menyesuaikan dengan peraturan pendidikan tinggi.

Pasal 4

Mekanisme perbaikan kurikulum:

1. Tim kurikulum melakukan monitoring dan evaluasi terhadap kurikulum lama dengan mempertimbangkan dari hasil *tracer study*, *stakeholder*, Rencana Pembelajaran Semester, dan kompetensi lulusan dalam 4 tahun terakhir.
2. Tim kurikulum dibantu oleh dosen, alumni, *stakeholder*, dan pakar untuk peninjauan kurikulum lama ke baru melalui penyelenggaraan workshop.
3. Hasil monitoring dan evaluasi dilaporkan kepada Ketua Program Studi.
4. Ketua Program Studi menyerahkan DRAF kurikulum baru kepada Dekan/Direktur SPs.
5. Ketua Program Studi melaporkan kegiatan perbaikan kurikulum ke Dekan/Direktur SPs melalui Wakil Dekan I/Sekretaris I SPs.
6. Dekan/Direktur SPs meminta pengesahan kurikulum baru kepada Rektor.
7. Kurikulum baru disosialisasikan kepada mahasiswa oleh Ketua Prodi dibantu tim kurikulum.

Pasal 5

Kebijakan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Jakarta

Pada tanggal : 13 Jumadil Awal 1442 H/
28 Desember 2020 M



Rektor,

Prof. DR. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Salinan keputusan ini disampaikan kepada yth.:

1. Badan Pembina Harian (BPH);
 2. Wakil Rektor;
 3. Dekan/Direktur SPs;
 4. Wakil Dekan/Sekretaris SPs;
 5. Ketua Lembaga;
 6. Ketua Program Studi; dan
 7. Kepala Biro;
- Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

DOKUMEN KURIKULUM

S2 PENDIDIKAN MATEMATIKA

DOKUMEN KURIKULUM PRODI
TIM PENYUSUN



DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi S2 Pendidikan Matematika

Nama Ketua Tim : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
NIDN : 0313017603
Program Studi : S2 Pendidikan Matematika
Fakultas : Sekolah Pascasarjana
Universitas : Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA
Tahun 2025



LEMBAR PENGESAHAN

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
Perumus	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	Ketua Program Studi		
Pemeriksa	Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd	Unit Penjaminan Mutu		
Persetujuan				
Penetapan				
Pengendalian				

Perumus, pemeriksa dapat dilakukan oleh tim (lebih dari 1 orang), maka susunan dalam Tim Perumus dan Tim pemeriksa dituliskan tidak dalam bentuk tabel, kecuali Persetujuan, Penetapan dan Pengendalian.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	1
DAFTAR ISI	2
KATA PENGANTAR	4
IDENTITAS PROGRAM STUDI	5
1 Landasan Kurikulum	6
1.1 Landasan Filosofi	6
1.2 Landasan Sosiologis	7
1.3 Landasan Psikologis	8
1.4 Landasan Historis	9
1.5 Landasan Hukum	9
2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi	11
2.1 Visi	11
2.2 Misi	11
2.3 Tujuan	11
2.4 Strategi	12
2.5 University Value	12
3 Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study	14
3.1 Evaluasi Kurikulum	14
3.2 Tracer Study	16
4 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran	18
4.1 Profil Lulusan	18
4.2 Perumusan CPL	19
4.3 Matriks hubungan CPL dengan Profil Lulusan	22
5 Penentuan Bahan Kajian	24
5.1 Gambaran Body of Knowledge (BoK)	24
5.2 Deskripsi Bahan Kajian	25
6 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot	27
7 Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi	10
7.1 Struktur Kurikulum	10
7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI	11
8 Daftar sebaran mata kuliah tiap semester	12
9 PENENTUAN BOBOT CPL PADA MK	14
9.1 Tahapan Penentuan Bobot CPL pada MK	14
9.2 Penentuan Besarnya kontribusi setiap CPL thd seluruh CPL	19
10 Modalitas Pembelajaran dalam Perencanaan	21
Catatan :	20
11 Penilaian Pembelajaran	22
11.1 Rubrik	22
11.2 Portofolio Penilaian Hasil belajar	24
12 Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3	25
12.1 Model implementasi MBKM (contoh)	25
12.2 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi di Kampus yg sama	25
12.3 Pembelajaran mata kuliah (MK) di Program Studi yg sama di Perguruan Tinggi yg berbeda	25
12.4 Pembelajaran mata kuliah (MK) Program Studi yg berbeda di Perguruan Tinggi yg berbeda	26



12.5 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi dalam BKP- MBKM (contoh).....	26
12.6 Mata kuliah (MK) – MBKM pengakuan kredit atas Kompetensi Tambahan atas kegiatan belajar BKP- MBKM.....	27
12.7 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM	28
13 Pengelolaan & mekanisme pelaksanaan kurikulum.....	29
14 Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai	31
15 Penutup	33



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, penyusunan Dokumen Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Matematika pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang mengacu pada Standar Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan OBE (*Outcome-Based Education*) telah dapat diselesaikan dengan baik sebagaimana mestinya sesuai waktu yang telah ditetapkan.

Berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, serta kebutuhan *stakeholder* terkini maka terhadap kurikulum mendatang perlu dilakukan beberapa perubahan, penggabungan maupun penggantian nomenklatur mata kuliah yang dianggap kurang relevan, jumlah sks atas kurikulum terdahulu. Mudah-mudahan dengan penyusunan dokumen kurikulum di Program Studi S2 Pendidikan Matematika akan menjadikan acuan dalam proses pembelajaran bagi mahasiswa sehingga kualitas lulusan meningkat dalam segi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Dokumen Pengembangan Kurikulum dimaksudkan untuk menetapkan capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan Program Studi S2 Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang mengadopsi Kurikulum Berbasis OBE (*Outcome-Based Education*) dan Kampus Berdampak.

Keberhasilan dalam pembuatan dokumen kurikulum untuk Program Studi S2 Pendidikan Matematika adalah berkat kerja keras semua pihak. Diucapkan terima kasih kepada Tim penyusun dokumen kurikulum, dan kepada semua pihak yang telah memberikan petunjuk dan arahan hingga tersusunnya Dokumen Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Matematika. Saran dan kritik sangat diharapkan guna penyempurnaan dokumen kurikulum. Semoga dapat dimanfaatkan demi kemajuan dan peningkatan kinerja Program Studi S2 Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.



IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA ☐ PTN ☐ PTS
2	Fakultas	Sekolah Pascasarjana
3	Jurusan/Departemen	
4	Program Studi	S2 Pendidikan Matematika
5	Status Akreditasi	Baik
6	Jumlah Mahasiswa	88
7	Jumlah Dosen	8
8	Alamat Prodi	Jl. Warung Jati Barat, Blok Darul Muslimin No.17 RT002/005, Kalibata, Pancoran, Jakarta Selatan 12740
9	Telpon	(021) 79184063
10	Web PRODI/PT	https://pascasarjana.uhamka.ac.id/s2-pendidikan-matematika-uhamka/



1 Landasan Kurikulum

1.1 Landasan Filosofi

Pengembangan Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA (UHAMKA) didasarkan pada visi institusional sebagai *prophetic teaching university* yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan. Landasan filosofis kurikulum ini mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan, teori-teori pendidikan modern, serta karakteristik keilmuan matematika untuk mencetak pendidik dan ilmuwan pendidikan matematika yang unggul dan berkarakter.

1) Filosofi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan

Sebagai bagian dari amal usaha Muhammadiyah, kurikulum dirancang berdasarkan prinsip tauhid, humanisme, transendensi, dan liberasi, yang mengarah pada pembentukan insan akademik yang bertakwa kepada Allah SWT, menjunjung tinggi nilai-nilai moral, dan peduli terhadap kemaslahatan ummat dan bangsa. Pendidikan dilihat sebagai jalan pembebasan dari kebodohan, ketertinggalan, dan ketidakadilan, serta sebagai sarana membangun insan kamil yang berakhlak mulia dan berpikir ilmiah.

2) Filosofi *Prophetic Teaching University*

Landasan ini memperkuat peran pendidikan dalam membentuk guru dan pendidik sebagai agen perubahan sosial (*agent of change*) yang mengintegrasikan nilai-nilai kenabian dalam proses pembelajaran: humanisasi (memanusiakan manusia), liberasi (pembebasan), dan transendensi (hubungan spiritual dengan Tuhan). Kurikulum dikembangkan untuk mendukung terbentuknya pendidik matematika yang tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga memiliki kepekaan sosial dan komitmen terhadap kemajuan ummat.

3) Filosofi Keilmuan Matematika

Matematika diposisikan sebagai ilmu yang bersifat abstrak, logis, dan sistematis, namun juga memiliki potensi besar untuk diaplikasikan dalam kehidupan nyata. Oleh karena itu, kurikulum dirancang untuk mengembangkan pemahaman konseptual yang mendalam, kemampuan berpikir kritis dan reflektif, keterampilan pemodelan dan pembuktian, serta pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran matematika.

4) Teori-teori Pendidikan Modern

Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Matematika UHAMKA juga didasarkan pada integrasi beberapa teori belajar dan pendidikan berikut:

- a) Behaviorisme: Menekankan pentingnya pembentukan kompetensi melalui penguatan, latihan, dan pengulangan, terutama dalam aspek keterampilan dasar mengajar dan penguasaan konsep matematis.
- b) Kognitivisme: Mendorong pengembangan proses berpikir dan struktur kognitif mahasiswa, sehingga mereka mampu memahami dan mengorganisasi pengetahuan secara efektif.
- c) Konstruktivisme: Menempatkan mahasiswa sebagai pembelajar aktif yang membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman dan interaksi sosial dalam lingkungan belajar yang bermakna.
- d) Humanistik: Memberikan ruang bagi pertumbuhan individu secara utuh, termasuk pengembangan nilai, empati, dan potensi diri yang mendalam, guna mencetak pendidik yang reflektif dan bijaksana.
- e) Sibernetik: Mengakui pentingnya sistem informasi dan teknologi digital dalam proses pembelajaran dan pengelolaan pendidikan, serta integrasi TIK dalam pembelajaran matematika abad ke-21.



- 5) **Filosofi Pengembangan Manusia Indonesia**
Kurikulum dirancang untuk membangun manusia Indonesia yang:
 - a) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.
 - b) Memiliki kompetensi profesional, kepribadian, sosial, dan pedagogis sebagai pendidik dan akademisi yang mumpuni.
 - c) Mampu belajar sepanjang hayat, serta memiliki kecakapan berpikir, keterampilan hidup, dan kemandirian dalam menghadapi tantangan zaman secara cerdas dan cendekia.

1.2 Landasan Sosiologis

Pengembangan kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA (UHAMKA) tidak hanya berpijak pada nilai-nilai filosofis, tetapi juga memperhatikan realitas dan dinamika sosial yang berkembang di tengah masyarakat. Landasan sosiologis menjadi penting agar kurikulum responsif terhadap kebutuhan zaman, relevan dengan tantangan kehidupan sosial, serta berkontribusi dalam membentuk peradaban yang Berkemajuan sesuai visi UHAMKA sebagai *prophetic teaching university*.

- 1) **Respon terhadap Kompleksitas Sosial dan Budaya**
Masyarakat Indonesia yang multikultural, multietnis, dan multireligius menuntut lulusan pendidikan matematika yang tidak hanya cakap dalam ilmu, tetapi juga memiliki sensitivitas sosial dan kemampuan berkomunikasi lintas budaya. Kurikulum dirancang agar mahasiswa memiliki sikap inklusif, toleran, dan mampu berperan aktif dalam membangun keharmonisan sosial melalui pendidikan.
- 2) **Kebutuhan Peningkatan Kualitas Pendidikan Nasional**
Masih adanya disparitas kualitas pendidikan antarwilayah di Indonesia, terutama dalam pembelajaran matematika, menuntut adanya tenaga pendidik dan akademisi yang memiliki kompetensi profesional, reflektif, dan adaptif terhadap konteks lokal dan global. Program Studi S2 Pendidikan Matematika hadir untuk menjawab kebutuhan pengembangan guru, dosen, dan praktisi pendidikan matematika yang mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang kontekstual dan transformatif.
- 3) **Tantangan Era Digital dan Revolusi Industri 5.0**
Perkembangan teknologi informasi telah mengubah pola interaksi sosial, cara belajar, serta ekspektasi terhadap peran pendidikan. Oleh karena itu, kurikulum dirancang untuk menghasilkan lulusan yang melek digital, mampu memanfaatkan teknologi kecerdasan artifisial dan koding secara etis dan produktif, serta siap berkontribusi dalam masyarakat yang semakin terdigitalisasi. Pendidik matematika diharapkan mampu menjadi fasilitator pembelajaran abad ke-21 yang kolaboratif, kreatif, inovatif dan berbasis teknologi.
- 4) **Peran Pendidikan Matematika dalam Transformasi Sosial**
Matematika memiliki posisi strategis dalam sistem pendidikan karena menjadi mata pelajaran kunci dalam berbagai jenjang dan jalur pendidikan. Penguasaan matematika berkontribusi pada transformasi sosial dan ekonomi masyarakat, terutama dalam meningkatkan daya saing bangsa. Oleh karena itu, Program Studi S2 Pendidikan Matematika berperan dalam mempersiapkan tenaga pendidik yang mampu mentransformasikan pembelajaran matematika menjadi sarana pemberdayaan dan peningkatan kualitas hidup masyarakat.
- 5) **Kontribusi terhadap Peradaban Berkemajuan**
Sebagai bagian dari institusi Muhammadiyah, Program Studi S2 Pendidikan Matematika membawa misi sosial untuk mencetak intelektual muslim yang Berkemajuan, yaitu lulusan yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki kecerdasan sosial,



intelektual, emosional dan spiritual. Kurikulum diarahkan agar lulusan memiliki komitmen terhadap nilai-nilai profetik yang mendasarkan pada Islam berkemajuan melalui pendidikan matematika.

1.3 Landasan Psikologis

Kurikulum S2 Pendidikan Matematika didasarkan pada pemahaman bahwa mahasiswa pascasarjana adalah individu dewasa (*adult learners*) yang memiliki latar belakang pengalaman, motivasi, serta tujuan belajar yang beragam. Oleh karena itu, kurikulum ini dibangun atas landasan psikologi pendidikan yang menekankan pada andragogi, konstruktivisme, serta humanisme, sehingga proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan kemandirian, kreativitas, dan keingintahuan intelektual secara berkelanjutan.

1) Prinsip Andragogi (Belajar Orang Dewasa)

Kurikulum ini menempatkan mahasiswa sebagai subjek aktif dalam pembelajaran. Mahasiswa diarahkan untuk membangun pengetahuan melalui pengalaman, penelitian, dan refleksi kritis. Prinsip andragogi menekankan bahwa mahasiswa dewasa belajar dengan motivasi internal yang kuat, relevansi materi dengan kebutuhan profesional, serta keterlibatan langsung dalam pemecahan masalah nyata di bidang pendidikan matematika.

2) Teori Konstruktivisme

Pembelajaran dalam kurikulum ini berlandaskan konstruktivisme, yang memandang bahwa pengetahuan dibangun secara aktif oleh mahasiswa melalui interaksi dengan lingkungan, pengalaman belajar, dan kolaborasi. Oleh karena itu, mata kuliah dan kegiatan akademik dirancang agar mahasiswa mampu mengeksplorasi, mengkaji, dan membangun konsep matematika maupun pedagogik secara mandiri maupun kolaboratif, sehingga rasa ingin tahu mereka tumbuh secara alami.

3) Pendekatan Humanistik

Dalam aspek humanistik, kurikulum ini berusaha mengembangkan potensi mahasiswa secara holistik, mencakup aspek spiritual, intelektual, emosional, dan sosial. Proses pembelajaran tidak hanya bertujuan menghasilkan penguasaan konsep, tetapi juga membentuk sikap reflektif, empati, dan kesadaran diri. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan sepanjang hayat, di mana mahasiswa didorong untuk terus memperbaiki diri, mengembangkan kapasitas, dan memberikan manfaat bagi masyarakat.

4) Psikologi Motivasi dan Rasa Ingin Tahu

Kurikulum S2 Pendidikan Matematika dikembangkan dengan mempertimbangkan teori motivasi, baik intrinsik maupun ekstrinsik. Mahasiswa didorong untuk termotivasi secara intrinsik melalui tantangan akademik, kebebasan mengeksplorasi topik riset, dan kesempatan berinovasi dalam pembelajaran. Selain itu, motivasi ekstrinsik diperkuat dengan pemberian pengakuan akademik, kesempatan publikasi ilmiah, serta penghargaan atas karya-karya inovatif. Dengan cara ini, keingintahuan intelektual tidak hanya tumbuh, tetapi juga terpelihara sebagai budaya akademik.

5) Orientasi pada Belajar Sepanjang Hayat

Landasan psikologis kurikulum ini diarahkan untuk menumbuhkan karakter *lifelong learners*. Mahasiswa dilatih untuk memiliki keterampilan metakognitif, kemampuan refleksi, dan kecakapan literasi digital sehingga mampu terus belajar di luar ruang kelas. Kurikulum juga mendorong mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan belajar mandiri melalui riset, publikasi, serta keterlibatan dalam komunitas akademik nasional dan internasional.

Dengan demikian, kurikulum S2 Pendidikan Matematika yang berlandaskan psikologi andragogi, konstruktivisme, humanisme, dan motivasi intrinsik ini diharapkan mampu membentuk lulusan yang haus akan pengetahuan, adaptif terhadap perubahan, dan memiliki komitmen pada belajar sepanjang hayat sebagai pendidik, peneliti, maupun inovator pendidikan



1.4 Landasan Historis

Pengembangan Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Matematika UHAMKA tidak dapat dilepaskan dari sejarah panjang perjuangan bangsa Indonesia dalam mencerdaskan kehidupan masyarakat serta komitmen Muhammadiyah dalam membangun pendidikan yang berkembang. Landasan historis ini memperkuat arah kurikulum agar tetap relevan dengan perkembangan zaman, namun berpijak kokoh pada nilai-nilai perjuangan pendidikan Islam dan kemanusiaan.

Muhammadiyah didirikan pada tahun 1912 oleh K.H. Ahmad Dahlan sebagai respons terhadap keterbelakangan umat Islam dalam bidang pendidikan, ekonomi, dan sosial akibat kolonialisme. Sejak awal, Muhammadiyah telah menjadikan pendidikan sebagai sarana utama untuk transformasi sosial, dengan membangun sistem pendidikan modern yang menyinergikan ajaran Islam dengan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam konteks ini, pengembangan kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Matematika merupakan kelanjutan dari visi pendiri Muhammadiyah untuk mencetak insan intelektual yang religius, progresif, dan berkontribusi nyata bagi bangsa.

Dalam sejarah pendidikan nasional Indonesia, matematika selalu menjadi mata pelajaran fundamental di setiap jenjang pendidikan karena perannya dalam membangun logika, berpikir kritis, dan keterampilan *problem solving*. Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Matematika disusun sebagai bagian dari upaya meningkatkan kualitas guru dan akademisi matematika agar mampu menjawab tuntutan zaman dan memperkuat kompetensi bangsa di bidang STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

Sebagai gerakan Islam modernis, Muhammadiyah konsisten mendorong integrasi antara ilmu keislaman dan ilmu-ilmu rasional modern, termasuk matematika. Melalui UHAMKA, semangat ini dilanjutkan dalam bentuk kurikulum yang tidak hanya fokus pada penguasaan konten matematika dan pedagogi, tetapi juga mengembangkan kepekaan spiritual, etika profesi, serta kontribusi sosial dalam masyarakat pluralistik.

Kurikulum juga disusun dengan memperhatikan dinamika kebijakan pendidikan nasional seperti Kurikulum Merdeka, standar KKNI, SN-Dikti, dan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023, serta memperhatikan tren global seperti pendidikan abad ke-21, literasi numerasi, digitalisasi pembelajaran, dan kompetensi global. Dengan demikian, kurikulum ini menjadi jembatan antara akar historis keislaman dan kemuhammadiyah dengan tuntutan dunia pendidikan modern.

Sebagaimana tertuang dalam visi UHAMKA sebagai *prophetic teaching university*, pengembangan kurikulum ini diarahkan untuk melahirkan pendidik, peneliti, dan pemimpin pendidikan matematika yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki kesadaran sejarah, tanggung jawab sosial, dan visi kemanusiaan yang luas. Dengan memahami akar sejarah pendidikan bangsa dan Muhammadiyah, kurikulum ini diharapkan mampu menjadi alat transformasi menuju peradaban yang adil, cerdas, dan berkeadaban.

1.5 Landasan Hukum

- 1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586).
- 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336).
- 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).



- 4) Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi.
- 6) Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 Tahun 2012 tentang Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya.
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi.
- 8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS.
- 9) Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- 10) Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, Dan Teknologi Republik Indonesia No. 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- 11) Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA Nomor 0608/R/KEP/2025 tentang Penetapan Tim Penyusun Kurikulum Program Magister dan Doktor Sekolah Pascasarjana UHAMKA Tahun Akademik 2025/2026



2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

2.1 Visi

Pada tahun 2030 telah terwujud Program Studi yang menjadi pusat unggulan dalam pengkajian, pengembangan, dan inovasi pendidikan matematika yang berlandaskan nilai-nilai *prophetic teaching* dan *progressive learning* berbasis TPACK, untuk mencerdaskan kehidupan bangsa secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial.

2.2 Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan magister di bidang pendidikan matematika yang mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam kerangka *prophetic teaching* untuk membentuk lulusan yang memiliki kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial.
- 2) Mengembangkan penelitian dalam pengkajian teori, pengembangan model, media, dan asesmen pembelajaran matematika yang inovatif, berlandaskan nilai-nilai Islam berkemajuan, *prophetic teaching*, serta pendekatan *progressive learning* berbasis TPACK untuk menjawab tantangan abad ke-21.
- 3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud dakwah amar ma'ruf nahi munkar Muhammadiyah, dengan mengaplikasikan hasil riset dan inovasi pendidikan matematika berlandaskan nilai-nilai *prophetic teaching* dan *progressive learning* berbasis TPACK yang bermanfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran di sekolah, perguruan tinggi, dan masyarakat.
- 4) Menyebarluaskan hasil penelitian dan inovasi pendidikan matematika yang berlandaskan nilai-nilai *prophetic teaching* dan *progressive learning* berbasis TPACK melalui publikasi ilmiah bereputasi, forum akademik, dan program pelatihan yang memperkuat misi pencerahan Muhammadiyah bagi kemajuan peradaban.
- 5) Membangun jejaring kerjasama nasional dan internasional dengan perguruan tinggi, lembaga riset, sekolah, dan organisasi profesi untuk memperkuat kapasitas akademik, riset, dan inovasi pendidikan matematika yang selaras dengan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

2.3 Tujuan

- 1) Menghasilkan lulusan magister pendidikan matematika yang mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam pembelajaran melalui pendekatan *prophetic teaching* dan *progressive learning* berbasis TPACK yang memiliki kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial sesuai CPL.
- 2) Mengembangkan, mengimplementasikan dan mempublikasikan hasil penelitian pada teori, model, media, atau asesmen pembelajaran matematika inovatif berbasis TPACK, yang selaras dengan nilai Islam berkemajuan dan *prophetic teaching*.
- 3) Melaksanakan pengabdian masyarakat yang mengimplementasikan hasil riset pendidikan matematika berbasis *prophetic teaching* dan *progressive learning*, serta berdampak pada peningkatan mutu pembelajaran di sekolah dan masyarakat.
- 4) Mendorong publikasi ilmiah bereputasi nasional dan internasional di bidang pendidikan matematika sebagai bentuk penyebaran inovasi pendidikan.
- 5) Menyelenggarakan forum akademik di tingkat nasional dan internasional secara berkesinambungan untuk mendiseminasikan hasil penelitian dan memperkuat misi pencerahan Muhammadiyah.
- 6) Membangun kerjasama aktif dengan perguruan tinggi, lembaga riset, sekolah, atau



organisasi profesi baik di tingkat nasional maupun internasional untuk mendukung peningkatan kapasitas akademik, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

2.4 Strategi

- 1) Mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang berkembang dalam setiap mata kuliah. Penerapan *authentic assessment* yang mengukur aspek spiritual, emosional, sosial, dan intelektual mahasiswa. Pembiasaan kegiatan akademik dan non-akademik yang menumbuhkan karakter Islami dan kepedulian sosial.
- 2) Menetapkan bidang riset unggulan: *Mathematics Education Technology* dan *Ethnomathematics*. Mengarahkan penelitian pembelajaran matematika bagi dosen dan mahasiswa yang inovatif berbasis TPACK, yang selaras dengan nilai Islam berkembang dan *prophetic teaching*. Mengintegrasikan kegiatan penelitian dengan tugas akhir mahasiswa yang inovatif berbasis TPACK, yang selaras dengan nilai Islam berkembang dan *prophetic teaching*. Menjadikan hasil penelitian dosen sebagai referensi perkuliahan
- 3) Kolaborasi dengan *stake holder* dan mitra sebagai laboratorium pengabdian masyarakat dan implementasi hasil penelitian. Melakukan survey kepuasan mitra terkait dampak pengabdian masyarakat yang diterapkan. Publikasi kegiatan pengabdian di media massa, jurnal pengabdian, dan seminar.
- 4) Menetapkan target minimal publikasi per dosen dan mahasiswa setiap tahun. Membangun *research group* tematik untuk memperkuat kolaborasi publikasi. Mengadakan *collaborative writing program* dengan peneliti dari luar negeri.
- 5) Menyelenggarakan *International Conference on Mathematics Education* setiap dua tahun dan Seminar Nasional tahunan dengan tema inovasi pembelajaran matematika dengan menyertakan pembicara internasional dan tokoh pendidikan Muhammadiyah. Mengintegrasikan kegiatan seminar dengan publikasi *proceedings* terindeks serta mempublikasikan hasil forum akademik di media nasional dan internasional.
- 6) Melaksanakan program *student mobility*, *visiting lecturer*, dan *joint research*. Menjalinkan kemitraan dengan *stake holder* sebagai mitra pengembangan pembelajaran. Berpartisipasi aktif dalam asosiasi profesi seperti I-MES dan organisasi internasional sejenis.

2.5 University Value

Program Studi Magister (S2) Pendidikan Matematika hadir sebagai wujud komitmen Perguruan Tinggi dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya, khususnya di bidang pendidikan matematika. Nilai-nilai yang diperjuangkan dirumuskan untuk mengarahkan penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan visi dan misi program studi, serta berakar pada filosofi, konteks sosial, dan sejarah keberadaan perguruan tinggi dalam lingkungan masyarakat.

- 1) Landasan Filosofis
 - a) Humanisme Ilmiah: Menempatkan manusia sebagai subjek utama dalam proses pendidikan dengan mengembangkan potensi berpikir kritis, logis, kreatif, dan etis melalui matematika.
 - b) Integrasi Keilmuan dan Nilai: Menyatukan penguasaan ilmu matematika dengan dimensi moral, spiritual, dan kemanusiaan agar lulusan tidak hanya cerdas secara akademis tetapi juga bijak dalam mengaplikasikan ilmu.
 - c) Kebenaran dan Keberlanjutan: Menjunjung tinggi pencarian kebenaran ilmiah, keterbukaan terhadap perubahan, serta kontribusi terhadap pembangunan berkelanjutan.
- 2) Landasan Sosiologis



- a) Relevansi Sosial: Pendidikan matematika diarahkan untuk menjawab tantangan nyata masyarakat, khususnya dalam membangun kualitas pendidikan di sekolah, lembaga, dan komunitas.
 - b) Kesetaraan Akses: Mengedepankan nilai inklusivitas dalam pendidikan sehingga matematika dapat menjadi ilmu yang dapat diakses, dipahami, dan diaplikasikan oleh semua lapisan masyarakat.
 - c) Pemberdayaan Masyarakat: Program studi berperan aktif dalam memberdayakan guru, tenaga kependidikan, dan masyarakat melalui penelitian terapan, inovasi pembelajaran, serta pengabdian yang berdampak langsung.
- 3) Landasan Historis
- a) Kontinuitas Peradaban Ilmu: Pendidikan matematika di Indonesia merupakan bagian dari sejarah panjang perkembangan ilmu pengetahuan dunia, dari tradisi keilmuan klasik hingga modern.
 - b) Identitas Kebangsaan: Kehadiran program studi berakar pada semangat mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana amanat konstitusi, serta melanjutkan tradisi keilmuan pendidikan matematika di Indonesia.
 - c) Adaptasi Global: Sejarah perkembangan perguruan tinggi di Indonesia menunjukkan bahwa pendidikan harus senantiasa beradaptasi dengan perkembangan global, tanpa kehilangan jati diri lokal.
- 4) Nilai-Nilai Utama (*Core Values*)
- Berdasarkan landasan di atas, Program Studi S2 Pendidikan Matematika menginternalisasikan nilai-nilai berikut:
- a) Integritas – Menjunjung tinggi kejujuran, etika akademik, dan tanggung jawab dalam setiap kegiatan caturdharma.
 - b) Kecendekiaan – Mengembangkan pemikiran kritis, reflektif, dan inovatif dalam bidang pendidikan matematika.
 - c) Kolaborasi – Mengedepankan kerja sama lintas disiplin, institusi, dan komunitas.
 - d) Kebermanfaatan – Menghasilkan penelitian dan inovasi pembelajaran yang memberi dampak positif bagi masyarakat.
 - e) Kearifan Lokal dan Global – Mengintegrasikan nilai budaya bangsa dengan perkembangan ilmu pengetahuan modern.
- 5) Rumusan *University Value*
- Dengan berlandaskan filsafat kemanusiaan, berakar pada kebutuhan sosial, dan berpijak pada sejarah keilmuan serta kebangsaan, Program Studi S2 Pendidikan Matematika berkomitmen untuk mencetak pendidik, peneliti, dan praktisi pendidikan matematika yang berintegritas, cendekia, inovatif, serta mampu memberi kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu pengetahuan, peningkatan kualitas pendidikan, dan pemberdayaan masyarakat dalam lingkup lokal, nasional, dan global.



3 Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study

3.1 Evaluasi Kurikulum

Berikut adalah evaluasi dokumen kurikulum menggunakan mekanisme CIPPO (*Context, Input, Process, Product, Outcome*):

- 1) *Context* (Konteks)
 - a) Kondisi dan Latar Belakang: Kurikulum disusun dalam konteks pendidikan tinggi di bidang pendidikan matematika. Dikembangkan sesuai kebutuhan pengembangan karakter akademik dan pencapaian kompetensi mahasiswa secara holistik
 - b) Kebutuhan *Stakeholder*: Kurikulum memfasilitasi mahasiswa dan institusi yang membutuhkan kompetensi dalam menyusun karya ilmiah, memahami tren isu dan pembaruan teori di bidang pendidikan matematika
 - c) Kondisi Lingkungan: Penggunaan platform daring dan luring menyesuaikan perkembangan teknologi pembelajaran dan kebutuhan pembelajaran yang fleksibel dan adaptif.
- 2) *Input*
 - a) Sumber Daya Akademik: Materi kurikulum bersumber dari literatur serta pedoman akademik.
 - b) Tenaga Pengajar: Penyusunan dan penyempurnaan kurikulum didukung oleh dosen yang kompeten di bidang pendidikan matematika.
- 3) *Process* (Proses)
 - a) Perancangan dan Pengembangan: Kurikulum dirancang melalui revisi dan penyusunan yang sistematis, mengikuti sistematika tertentu dan berdasarkan kebutuhan kompetensi yang jelas.
 - b) Implementasi Pembelajaran: Kurikulum memungkinkan pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui kombinasi metode daring dan luring.
 - c) Pengelolaan dan Monitoring: Sistem penilaian berbasis rubrik, proyek, dan karya ilmiah mendukung pengukuran komprehensif terhadap pencapaian mahasiswa.
 - d) Pelaksanaan Evaluasi dan Revisi: Kurikulum dan proses belajar dievaluasi dan disesuaikan secara berkala oleh lembaga pengembang sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan hasil evaluasi sebelumnya.
- 4) *Product* (Produk)
 - a) *Output* Akademik: Kurikulum memfasilitasi mahasiswa agar mampu menyusun dokumen penelitian serta analisis data secara sistematis dan sesuai sistematika.
 - b) Dokumentasi Kompetensi: Kurikulum memfasilitasi terbentuknya karya ilmiah, proposal penelitian, instrumen, serta makalah yang siap dipublikasikan dan dipresentasikan dalam berbagai forum akademik.
 - c) Keterampilan dan Sikap: Kurikulum memfasilitasi terbangunnya kompetensi teknis dan etika, termasuk kemampuan analisis, penulisan ilmiah, dan karakter religius serta berakhlak dalam menjalankan penelitian.
- 5) *Outcome* (Hasil)
 - a) Capaian Pembelajaran: Kurikulum memfasilitasi mahasiswa untuk mencapai kompetensi menyusun karya ilmiah, proposal penelitian, dan instrumen penelitian secara mandiri dan sistematis. Mereka juga mampu mengikuti tren isu pendidikan matematika dan mengintegrasikannya ke dalam penelitian.



- b) Implementasi di Dunia Kerja dan Akademik: Kurikulum memfasilitasi alumni dapat menerapkan kompetensi penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan, tugas akhir, tesis, dan pengembangan profesional di bidang pendidikan matematika.
- c) Pengaruh Jangka Panjang: Meningkatkan kualitas penelitian dan publikasi ilmiah di bidang pendidikan matematika serta berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan tinggi di UHAMKA.

Pendekatan CIPPO menunjukkan bahwa kurikulum yang lalu dirancang secara komprehensif sesuai dengan konteks lingkungan akademik dan kebutuhan *stakeholder*. Proses pengembangan dan implementasinya didukung oleh sumber daya yang memadai dan metode yang variatif sehingga menghasilkan produk berkualitas dan *outcome* yang sesuai dengan visi dan misi institusi dalam mengembangkan kompetensi penelitian mahasiswa di bidang pendidikan matematika.

Berdasarkan hasil evaluasi menggunakan kerangka CIPPO, beberapa aspek yang perlu diperbaiki dan disempurnakan adalah sebagai berikut:

- 1) Konteks (*Context*):
 - a) Perluasan Kebutuhan Dunia Kerja: Kurikulum saat ini cukup fokus pada aspek akademik dan penelitian. Diperlukan penyesuaian agar sesuai dengan kebutuhan pasar dan dunia kerja, misalnya menambahkan kompetensi terkait teknologi pendidikan, pengembangan media pembelajaran digital, dan inovasi pembelajaran matematika.
 - b) Integrasi dari *Stakeholder* Eksternal: Melibatkan pelaku pendidikan matematika dan praktisi dalam proses pengembangan kurikulum agar relevan dengan tren terbaru dan tantangan nyata di lapangan.
- 2) Input:
 - a) Penguatan Sumber Daya dan Infrastruktur: Jika proses pembelajaran daring meningkat, perlu adanya peningkatan infrastruktur teknologi, pelatihan dosen, serta pengembangan bahan ajar digital berbasis teknologi yang lebih variatif dan interaktif.
 - b) Pengembangan Kompetensi Pengajar: Pelatihan dan pembinaan berkelanjutan bagi dosen agar mampu mengintegrasikan metode pembelajaran inovatif dan mengoptimalkan *platform* daring.
- 3) *Process* (Proses):
 - a) Peningkatan Sistem Monitoring dan *Feedback*: Proses evaluasi dan revisi kurikulum harus dilakukan secara berkala dengan mekanisme sistematis, termasuk umpan balik dari mahasiswa dan alumni yang telah menerapkan kompetensi tersebut di dunia profesional.
 - b) Penguatan Pendekatan Interdisipliner dan Praktik Lapangan: Menambah komponen praktikum yang langsung mengaplikasikan penelitian di dunia nyata, serta kolaborasi lintas disiplin agar mahasiswa tidak hanya mampu menyusun karya ilmiah tetapi juga mampu menerapkannya dalam konteks yang luas.
- 4) Produk:

Peningkatan Kualitas Hasil Kerja Mahasiswa: Memberikan standar lebih tinggi dan rubrik penilaian yang mengukur tidak hanya aspek akademik tetapi juga kreativitas dan inovasi dalam penelitian dan karya tulis ilmiah.
- 5) *Outcome* (Hasil):
 - a) Pengukuran Dampak Jangka Panjang: Sistem evaluasi sebaiknya tidak hanya menilai pencapaian kompetensi secara langsung, tetapi juga mengukur dampak jangka panjang terhadap kualitas penelitian dan inovasi yang dihasilkan alumni serta keberhasilannya di dunia nyata.
 - b) Penguatan Pengabdian dan Peningkatan Kualitas Publikasi: Mendorong mahasiswa dan dosen untuk aktif melakukan publikasi, kolaborasi dengan dunia kerja, serta pengabdian masyarakat yang terkait dengan penelitian pendidikan matematika.



Rekomendasi Umum:

- 1) Melakukan pengkajian dan revisi secara berkala terhadap kurikulum agar tetap relevan dengan perubahan tren dan kebutuhan masyarakat.
- 2) Memperkuat sinergi antara pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat agar keberlanjutan pendidikan tinggi di bidang pendidikan matematika lebih optimal.
- 3) Menyesuaikan metode evaluasi dengan kemajuan teknologi dan kebutuhan belajar mahasiswa kontemporer agar proses belajar mengajar lebih interaktif, inovatif, dan berbasis hasil nyata sesuai tujuan akademik dan profesional.

3.2 Tracer Study

Laporan *Tracer Study* yang berisi data hasil penelusuran lulusan Program Studi S2 Pendidikan Matematika tahun 2023 mencatat sebanyak 34 orang lulusan telah merespon pengisian angket *tracer study*. Hasil analisis data disajikan dalam beberapa kategori, termasuk penilaian lulusan terhadap pembelajaran dan pembinaan kompetensi.

Pengguna lulusan terdiri dari industri, pemerintah, atau institusi tempat lulusan bekerja baik tingkat nasional maupun regional. Metode analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif yang dikonversi menjadi kesimpulan kualitatif. Tahapan pelaksanaan *tracer study* meliputi pengembangan instrumen, pengumpulan data, analisis data, dan penyusunan laporan. Instrumen yang digunakan terdiri dari instrumen untuk lulusan dan pengguna lulusan (*stakeholder*).

Total alumni lulusan tahun 2023 adalah 34 orang, dan semuanya (100%) berpartisipasi dalam survei *tracer study*. Dari jumlah tersebut, 35% adalah laki-laki dan 65% adalah perempuan. Hasil *tracer study* lulusan Program Studi S2 Pendidikan Matematika UHAMKA tahun 2023 menyimpulkan:

- 1) Perkuliahan
Sebagian besar biaya kuliah alumni berasal dari biaya sendiri atau keluarga, yaitu sebanyak 32 orang. Beberapa mahasiswa memanfaatkan beasiswa dari Lazismu UHAMKA, yaitu sebanyak dua orang.
- 2) Praktikum
Praktikum memberikan penekanan yang besar dalam metode pembelajaran di Program Studi dengan skor rata-rata 2,32.
- 3) Kepuasan terhadap Layanan UHAMKA
Rata-rata tingkat kepuasan alumni terhadap pimpinan (Kaprodi sampai Rektor) tertinggi pada aspek kemudahan berkomunikasi dan berkonsultasi dengan skor 4,79.
Alumni merasa puas terhadap dosen di Program Studi S2 Pendidikan Matematika, dengan skor tertinggi pada aspek toleransi terhadap perbedaan pendapat (4,82).
Rata-rata kepuasan alumni terhadap tenaga kependidikan dan karyawan di Sekolah Pascasarjana adalah 4,68, dengan skor tertinggi pada aspek sikap informatif dan komunikatif (4,71).
- 4) Data Pekerjaan dan Kompetensi Alumni
Sebagian besar alumni (97%) sudah bekerja, sementara 3% sedang mencari pekerjaan. Mayoritas alumni (97%) mendapatkan pekerjaan dalam waktu ≤ 6 bulan atau sudah bekerja sebelum lulus.
Pekerjaan yang diperoleh alumni umumnya sesuai dengan bidang ilmu yang dipelajari.
- 5) Al-Islam Kemuhammadiyah (AIK)
Pembekalan AIK berdampak positif terhadap integritas alumni dalam bekerja.
Pembinaan AIK di UHAMKA sangat berdampak terhadap ketaatan beribadah alumni.
Hampir semua alumni yang disurvei menyatakan berpartisipasi dalam organisasi Muhammadiyah.

Kesimpulan Umum hasil *tracer study*:



- 1) 97% lulusan program studi S2 Pendidikan Matematika tahun 2023 sudah bekerja.
- 2) 70% lulusan menyatakan bahwa kesesuaian antara bidang ilmu dan pekerjaan sekarang cukup erat.
- 3) 79% lulusan merasakan dampak yang besar dari AIK terhadap integritas lulusan.

Saran hasil *tracer study*:

- 1) Program studi menjadikan tracer study sebagai bagian dari budaya akademik.
- 2) Sekolah Pascasarjana menggunakan hasil tracer study sebagai basis data untuk pengembangan kebijakan kurikulum.
- 3) Universitas perlu meningkatkan kualitas layanan pendidikan, terutama dalam penguasaan bahasa asing.



4 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Rumusan CPL yang akan dikembangkan dari Profil Lulusan ini merupakan satu kesatuan yang saling terkait: Sikap membentuk karakter lulusan, Keterampilan Umum memberikan kemampuan akademik generik, Keterampilan Khusus mengarahkan ke keahlian bidang pendidikan matematika, dan Pengetahuan menjadi fondasi teoretis dan praktis. Semua dirancang selaras dengan KKNI level 8, SN-Dikti, dan Permendikbudristek 53/2023, serta disesuaikan dengan visi misi Program Studi.

4.1 Profil Lulusan

Berdasarkan laporan *tracer study*, mekanisme memperoleh profil lulusan dan deskripsinya dilakukan melalui beberapa tahap sistematis yang melibatkan pengumpulan, analisis, dan interpretasi data dari pengalaman kerja lulusan yang telah berkarir selama kurang lebih 3-5 tahun setelah lulus.

Perumusan Profil Lulusan

- Latar belakang pendidikan dan kompetensi utama yang dimiliki lulusan selama studi dan saat bekerja.
- Bidang pekerjaan dan posisi/*job level* yang umumnya diduduki lulusan.
- Keterampilan dan kompetensi yang diterapkan di dunia kerja serta kemampuan penyesuaian terhadap lingkungan pekerjaan.
- Pengalaman dan pencapaian selama berkarir yang relevan dengan kompetensi yang diperoleh di program studi.

Deskripsi Profil Lulusan

- Lulusan memiliki kompetensi utama di bidang pendidikan matematika yang mendukung mereka untuk mengajar, melakukan penelitian, atau berkarya di bidang lain yang berkaitan.
- Lulusan mampu menerapkan metodologi pembelajaran, analisis data, dan *problem solving* sesuai kebutuhan bidang pekerjaannya.
- Lulusan menunjukkan perkembangan karir yang positif, mampu menyesuaikan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama studi dalam berbagai posisi dan lingkungan kerja, serta menunjukkan kompetensi dalam penggunaan teknologi dan bahasa asing, sesuai kebutuhan pekerjaan mereka.

Tabel 4.1. Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	<i>Educator</i> (Pendidik Matematika)	Orang yang melakukan proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran, bimbingan dan latihan di bidang matematika dengan menguasai Materi Matematika (<i>Content Knowledge</i>), Pedagogik (<i>Paedagogical Knowledge</i>) dan Teknologi (<i>Technological Knowledge</i>) (http://kbbi.web.id/didik) dengan karakteristik sebagai berikut: - Menguasai teori bidang pendidikan matematika untuk mengembangkan pengetahuan dan teknologi yang berhubungan dengan pendidikan matematika. - Mampu merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran inovatif yang berbasis riset sesuai dengan kebutuhan di lapangan. - Mampu mengembangkan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS berbasis riset.



		Mampu mengembangkan kemampuan berpikir matematis berbasis riset untuk menyelesaikan permasalahan.
PL2	<i>Researcher</i> (Peneliti)	Orang yang melakukan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum; (http://kbbi.web.id/teliti). Orang yang menguasai teori dan aplikasi penelitian pendidikan matematika untuk mengembangkan pendidikan matematika melalui riset dan penciptaan karya inovatif, dengan karakteristik sebagai berikut: 1. Mampu mengembangkan penelitian pendidikan matematika yang lebih kompleks dengan memanfaatkan IPTEKS dan metodologi yang tepat. 2. Mampu mengembangkan inovasi dan solusi kreatif berbasis IPTEKS untuk penyelesaian permasalahan yang kompleks. 3. Mampu menyusun dan mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal ilmiah dan/atau forum akademik.
PL3	<i>Edupreneur</i>	Orang yang memiliki jiwa kewirausahaan untuk memecahkan permasalahan dan mampu beradaptasi, baik dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari, dengan karakteristik sebagai berikut: 1. Menguasai dan mengembangkan teori dan teori aplikasi tentang konsep dan prinsip kewirausahaan berbasis riset untuk merancang strategi pembelajaran yang efektif. 2. Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan produk atau layanan pendidikan yang inovatif. 3. Mampu memimpin tim, mengelola sumber daya, dan mengambil keputusan strategis dalam pengembangan usaha pendidikan.

4.2 Perumusan CPL

Mekanisme Perolehan CPL

1) Analisis Profil Lulusan

Profil lulusan ditetapkan berdasarkan visi, misi, tujuan program studi, kebutuhan pemangku kepentingan (*stakeholders*), perkembangan keilmuan pendidikan matematika, serta arah pembangunan nasional dan global.

2) Mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 8

KKNI level 8 (Magister) memuat deskriptor umum:

- a) Menguasai teori dan praktik keilmuan serta mampu melakukan penelitian inter/multi disipliner.
- b) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni baru di bidangnya.
- c) Mampu memecahkan permasalahan melalui pendekatan ilmiah dengan tingkat kebaruan.

3) Merujuk pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti)

- a) SN-Dikti mengamanatkan bahwa capaian pembelajaran mencakup Sikap, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus, dan Pengetahuan sebagai satu kesatuan.
- b) Pasal 8 Permendiknas No.39 Tahun 2025 menegaskan bahwa CPL harus sesuai dengan deskriptor KKNI dan jenjang pendidikan akademik/profesional.



- 4) Analisis Kebutuhan dan *Benchmarking*
 - a) Melakukan *tracer study* alumni, analisis kebutuhan pengguna lulusan (sekolah, perguruan tinggi, lembaga penelitian, pemerintah, organisasi profesi).
 - b) *Benchmarking* dengan program studi sejenis baik nasional maupun internasional untuk memastikan relevansi dan daya saing lulusan.
- 5) Perumusan *Draft CPL*

CPL dirumuskan dengan memperhatikan:

 - a) Sikap: berlandaskan nilai Al Islam Kemuhammadiyah, etika akademik, tanggung jawab sosial, dan integritas.
 - b) Keterampilan Umum: kemampuan berpikir kritis, komunikasi ilmiah, publikasi, pengambilan keputusan, kepemimpinan.
 - c) Keterampilan Khusus: keahlian spesifik pendidikan matematika, seperti mengembangkan model pembelajaran berbasis TPACK, penelitian pendidikan matematika, asesmen inovatif.
 - d) Pengetahuan: penguasaan teori pendidikan matematika, metodologi riset, keilmuan matematika lanjut, dan pemanfaatan teknologi.
- 6) Validasi CPL

CPL yang telah dirumuskan divalidasi melalui:

 - a) Forum akademik program studi dan SPs.
 - b) Diskusi dengan pakar eksternal, asosiasi profesi (I-MES).
 - c) Masukan dari mitra sekolah, pengguna lulusan, dan alumni.
- 7) Penetapan CPL
 - a) CPL ditetapkan melalui rapat senat universitas/SPs sesuai mekanisme internal perguruan tinggi.
 - b) Dokumen CPL dimasukkan dalam Kurikulum, Panduan Akademik, serta disosialisasikan kepada dosen, mahasiswa, dan pemangku kepentingan.
- 8) Integrasi CPL ke dalam Kurikulum
 - a) CPL dijabarkan ke CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah).
 - b) Setiap mata kuliah diberi kontribusi spesifik terhadap pencapaian CPL (dalam bentuk matriks CPL → CPMK → MK).
 - c) Proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat disusun untuk mendukung ketercapaian CPL.

Tabel 4.2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Kode CPL	Kemampuan	Bahan Kajian	Konteks	Sikap	Kode Profil Lulusan yang didukung
1	CPL-1		Filosofi Al Islam dan Kemuhammadiyah		Menunjukkan sikap profetik yang bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlak karimah dengan peduli terhadap lingkungan	PL-1 PL-2 PL-3



					demi mewujudkan Islam berkemajuan	
2	CPL-2		Filosofi Al Islam dan Kemuhammadiyahan		Mampu memahami Islam sebagai agama yang berkemajuan dalam paradigma integrasi iman, ilmu dan amal serta mengimplementasikan ajaran Islam yang sebenar-benarnya dalam kehidupan sehari-hari	PL-1 PL-2 PL-3
3	CPL-3	- Menguasai teori dan teori aplikasi - Mengembangkan IPTEKS melalui riset	Keilmuan Matematika	yang diperlukan dalam meningkatkan kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis dalam menyelesaikan permasalahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner	yang berkontribusi pada pemecahan masalah kompleks dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan nilai-nilai Pancasila.	PL-1
4	CPL-4	- Menguasai teori dan teori aplikasi - Mengembangkan IPTEKS melalui riset - Menciptakan karya inovatif	Pembelajaran Matematika	yang diperlukan untuk mengembangkan pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner	dengan menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	PL-1
5	CPL-5	- Menguasai teori dan teori aplikasi - Mengembangkan IPTEKS melalui riset	Penguatan Kompetensi Lanjutan	yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner	dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.	PL-1



6	CPL-6	- Menguasai teori dan teori aplikasi - Mengembangkan IPTEKS melalui riset - Menciptakan karya inovatif	Penelitian dan Publikasi	yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah kompleks dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari, serta mempublikasikan hasil penelitian dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner	dalam menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik,	PL-2
7	CPL-7	- Menguasai teori dan teori aplikasi - Mengembangkan IPTEKS melalui riset - Menciptakan karya inovatif	Pengembangan Jiwa Kewirausahaan	Untuk menyelesaikan masalah baik dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner	dengan bertanggungjawab dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, serta kewirausahaan	PL-3

4.3 Matriks hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 4.3. Matriks hubungan Profil & CPL Prodi

No.	Kode CPL	Rumusan CPL	Kode Profil Lulusan yang didukung
1.	CPL-1	Menunjukkan sikap profetik yang bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlak karimah dengan peduli terhadap lingkungan demi mewujudkan Islam berkemajuan	PL-1 PL-2 PL-3
2.	CPL-2	Mampu memahami Islam sebagai agama yang berkemajuan dalam paradigma integrasi iman, ilmu dan amal serta mengimplementasikan ajaran Islam yang sebenar-benarnya dalam kehidupan sehari-hari	PL-1 PL-2 PL-3



3.	CPL-3	Menguasai teori dan teori aplikasi serta mengembangkan IPTEKS melalui riset tentang keilmuan matematika yang diperlukan dalam meningkatkan kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis dalam menyelesaikan permasalahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner yang berkontribusi pada pemecahan masalah kompleks dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan nilai-nilai Pancasila.	PL-1
4.	CPL-4	Menguasai teori dan teori aplikasi, mengembangkan IPTEKS melalui riset, serta menciptakan karya inovatif pembelajaran matematika yang diperlukan untuk mengembangkan pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dengan menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	PL-1
5.	CPL-5	Menguasai teori dan teori aplikasi serta mengembangkan IPTEKS melalui riset tentang penguatan kompetensi lanjutan yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.	PL-1
6.	CPL-6	Menguasai teori dan teori aplikasi, dan mengembangkan IPTEKS melalui riset, serta menciptakan karya inovatif melalui penelitian dan publikasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah kompleks dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari, serta mempublikasikan hasil penelitian dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dalam menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	PL-2
7.	CPL-7	Menguasai teori dan teori aplikasi, dan mengembangkan IPTEKS melalui riset, serta menciptakan karya inovatif melalui pengembangan jiwa kewirausahaan untuk menyelesaikan masalah baik dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dengan bertanggungjawab dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, serta kewirausahaan	PL-3



5 Penentuan Bahan Kajian

5.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Program Studi S2 Pendidikan Matematika UHAMKA mengembangkan cabang/bidang ilmu yang terfokus pada keilmuan matematika, pembelajaran matematika, penguatan kompetensi lanjutan dan pengembangan jiwa kewirausahaan, yang dilandasi filosofi Al Islam dan Kemuhammadiyah. Berikut adalah gambaran cabang/bidang ilmu yang dikembangkan sebagai dasar penentuan bahan kajian, disusun dalam bentuk diagram/skema struktur *Body of Knowledge* (BoK):



Gambar 1. Body of Knowledge S2 Pendidikan Matematika UHAMKA

Hubungan Antar Elemen dalam *Body of Knowledge*:

- Filosofi Al Islam dan Kemuhammadiyah menjadi fondasi filosofis dan etis yang mewarnai semua aspek.



- Keilmuan Matematika memberikan basis pengetahuan yang harus dikuasai mahasiswa, menjadi fondasi bagi Pembelajaran Matematika.
- Pembelajaran Matematika menerjemahkan basis pengetahuan ke dalam praktik pedagogis, memperkuat Kompetensi Lanjutan dosen/guru agar mampu mengajar dengan inovasi.
- Penguatan Kompetensi Lanjutan memastikan mahasiswa memiliki kemampuan adaptif menghadapi perkembangan zaman, menumbuhkan kapasitas untuk melakukan Penelitian dan Publikasi yang bermutu.
- Penelitian dan Publikasi menjadi sarana aktualisasi akademik, mengembangkan ilmu dan memberikan kontribusi ilmiah, menghasilkan temuan yang dapat dikembangkan, salah satunya menjadi produk/inovasi untuk menopang jiwa kewirausahaan.
- Pengembangan Jiwa Kewirausahaan mengarahkan lulusan agar mampu menghasilkan inovasi dan kebermanfaatan nyata di Masyarakat, memberi umpan balik ke Pembelajaran Matematika dan Keilmuan Matematika agar terus relevan dengan kebutuhan masyarakat.

Diagram tersebut digunakan sebagai dasar pengembangan kurikulum serta bahan kajian yang terstruktur dan komprehensif sesuai hasil evaluasi dan deskripsi program studi.

Tabel 5.1. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

No	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	Kode CPL yang didukung
1.	BK-1	Filosofi Al Islam dan Kemuhammadiyah	CPL-1, CPL-2
2.	BK-2	Keilmuan Matematika	CPL-3
2.	BK-3	Pembelajaran Matematika	CPL-4
3.	BK-4	Penguatan Kompetensi Lanjutan	CPL-5
4.	BK-5	Penelitian dan Publikasi	CPL-6
5.	BK-6	Pengembangan Jiwa Kewirausahaan	CPL-7

5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 5.2. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK-1	Filosofi Al Islam dan Kemuhammadiyah	• Filosofi Al Islam dan Kemuhammadiyah • Fondasi filosofis dan etis yang mewarnai semua aspek dan cabang ilmu
BK-2	Keilmuan Matematika	• Aljabar, Analisis, Geometri, Statistika, Kombinatorika, dan Matematika Terapan. • Teori dasar matematika sebagai <i>content knowledge</i> yang menopang pembelajaran. • Fungsi: Memberikan landasan konseptual dan berpikir logis yang menjadi dasar pengembangan pembelajaran dan penelitian.
BK-3	Pembelajaran Matematika	• Teori Belajar dan Teori Kognitif dalam Matematika. • Strategi, pendekatan, model, dan metode pembelajaran inovatif. • Pemanfaatan teknologi digital dan multimedia dalam pembelajaran matematika. • Asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika. • Fungsi: Menghubungkan keilmuan matematika dengan praktik pembelajaran yang efektif di kelas.



Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK-4	Penguatan Kompetensi Lanjutan	• Kompetensi pedagogik lanjutan (andragogi, inovasi kurikulum, desain pembelajaran tingkat lanjut). • Kompetensi profesional (analisis kurikulum, pembelajaran berbasis riset, pembelajaran berbasis teknologi). • <i>Soft skills</i> (kepemimpinan, komunikasi ilmiah, kolaborasi, <i>critical thinking</i>). • Fungsi: Membentuk lulusan yang memiliki <i>added value</i> sebagai pendidik, peneliti, dan inovator.
BK-5	Penelitian dan Publikasi	• Metodologi penelitian pendidikan matematika (kualitatif, kuantitatif, <i>mixed methods</i>, R&D). • Kajian topik mutakhir dalam penelitian pembelajaran matematika. • Penulisan karya ilmiah dan publikasi internasional. • Fungsi: Menghasilkan kontribusi keilmuan baru dalam bidang pendidikan matematika serta meningkatkan rekognisi akademik.
BK-6	Pengembangan Jiwa Kewirausahaan	• <i>Edupreneurship</i> dalam pendidikan matematika (misalnya pengembangan media, aplikasi, modul, kursus <i>online</i>). • Inovasi berbasis hasil penelitian untuk diimplementasikan pada masyarakat luas. • Keterampilan mengelola proyek pendidikan, <i>startup</i> pendidikan, dan konsultasi akademik. • Fungsi: Membentuk lulusan yang adaptif, kreatif, dan mampu menciptakan peluang di bidang pendidikan matematika.



6 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot sks

Tabel 6.1. Matrik CPL dan Mata kuliah Baru**)

No	MK	Bahan Kajian (BK)	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7
1	Filsafat Ke-Muhammadiyah-an	BK-1	√	√					√
2	Matematika Diskrit	BK-2	√	√	√				
3	Struktur Aljabar Lanjut	BK-2	√	√	√				
4	Geometri Non-Euclid*	BK-2	√	√	√				
5	Analisis Real Lanjut*	BK-2	√	√	√				
6	Statistika Matematika*	BK-2	√	√	√				
7	Filsafat dan Teori Belajar Matematika	BK-3	√	√		√			
8	Psikologi Pembelajaran Matematika	BK-3	√	√		√			
9	Kajian Pendidikan Matematika Mutakhir	BK-4	√	√		√	√		
10	Pembelajaran STEM, Koding, dan KA	BK-4	√	√		√	√		√
11	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	BK-5	√	√		√		√	
12	Statistika untuk Penelitian	BK-5	√	√	√	√		√	
13	Metode Penelitian Kuantitatif	BK-5	√	√		√		√	
14	Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran	BK-5	√	√		√		√	
15	Seminar Proposal Tesis	BK-5	√	√		√	√	√	
16	Tesis	BK-5	√	√		√	√	√	
17	Edupreneurship	BK-6	√	√		√	√		√

***) Gunakan MS Excel jika diperlukan



Tabel 6.2. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks		
					Teori	Praktek			
1	09097011	Filsafat Ke-Muhammadiyah-an	CPL-1, CPL-2, CPL-7	Bahan Kajian: Penguatan Kompetensi Lanjutan Materi Pembelajaran: Dasar-dasar filosofis, historis, ideologis, dan praksis pendidikan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam berkemajuan. Relasi antara filsafat Islam, pemikiran modern, dan praksis pendidikan Muhammadiyah dalam membentuk insan beriman, berilmu, beramal, dan berakhlak mulia. Relevansi pemikiran pendidikan Muhammadiyah dengan tantangan global dan inovasi pendidikan di era digital	Tatap muka: 2 × 50 menit Tugas terstruktur: 2 × 60 menit Belajar mandiri: 2 × 60 menit	09097011			
					Estimasi waktu (jam)			91	
					Bobot sks ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK (Uraikan dalam RPS sehingga memenuhi 1 sks = 45 jam per semester)				
2	09097021	Matematika Diskrit	CPL-1, CPL-2, CPL-3	Bahan Kajian: Keilmuan Matematika Materi Pembelajaran: Landasan dan Ruang Lingkup Matematika Diskrit, Logika dan Teori Himpunan Lanjutan, Relasi dan Fungsi, Struktur Aljabar Diskrit, Teori Graf Lanjutan, Kombinatorika dan Teori Peluang Diskrit, Teori Automata dan Bahasa Formal, Kompleksitas Algoritma dan Analisis, Penerapan Matematika Diskrit dalam Pendidikan Matematika	Tatap muka: 3 × 50 menit Tugas terstruktur: 3 × 60 menit Belajar mandiri: 3 × 60 menit				
3	09097022	Struktur Aljabar Lanjut	CPL-1, CPL-2, CPL-3	Bahan Kajian: Keilmuan Matematika Materi Pembelajaran:	Tatap muka: 3 × 50 menit Tugas terstruktur: 3		3		

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				Tinjauan Konsep Dasar Aljabar, Teori Grup Lanjut, Teori Ring dan Field, Teori Modul dan Ruang Vektor, Aljabar Linear Abstrak, Teori Galois (Pendahuluan), Aplikasi Struktur Aljabar, Proyek Mini Riset / Publikasi	× 60 menit Belajar mandiri: 3 × 60 menit		
4	09097 023	Geometri Non-Euclid*	CPL-1, CPL-2, CPL-3	Bahan Kajian: Keilmuan Matematika Materi Pembelajaran: Perkembangan, konsep, dan sifat geometri non-Euclid, baik geometri hiperbolik maupun geometri eliptik, serta perbandingannya dengan geometri Euclid. Landasan aksiomatis, model-model representasi, serta aplikasi geometri non-Euclid dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan pembelajaran matematika	Tatap muka: 3 × 50 menit Tugas terstruktur: 3 × 60 menit Belajar mandiri: 3 × 60 menit		3*
5	09097 024	Analisis Real Lanjut*	CPL-1, CPL-2, CPL-3	Bahan Kajian: Keilmuan Matematika Materi Pembelajaran: Konsep-konsep lanjutan dalam analisis real yang menjadi dasar penting dalam berbagai cabang matematika modern. Pendalaman teori limit, kontinuitas, diferensiasi, integrasi, deret, teori ukuran (<i>measure</i>), integral Lebesgue, serta konvergensi fungsi. Menguasai konsep secara formal, membuktikan teorema, serta mengaitkannya dengan penelitian dan pembelajaran matematika	Tatap muka: 3 × 50 menit Tugas terstruktur: 3 × 60 menit Belajar mandiri: 3 × 60 menit		3*
6	09097 025	Statistika Matematika*	CPL-1, CPL-2, CPL-3	Bahan Kajian: Keilmuan Matematika Materi Pembelajaran: Teori statistika pada tingkat lanjut dengan penekanan pada fondasi matematis dan penerapan dalam penelitian pendidikan matematika.	Tatap muka: 3 × 50 menit Tugas terstruktur: 3 × 60 menit Belajar mandiri: 3 × 60 menit		3*

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				Distribusi peluang lanjut, teori pendugaan (<i>estimation theory</i>), pengujian hipotesis, analisis ragam, regresi lanjut, serta metode non-parametrik dan bayesian.			
7	09097 031	Filsafat dan Teori Belajar Matematika	CPL-1, CPL-2, CPL-4	Bahan Kajian: Pembelajaran Matematika Materi Pembelajaran: Landasan filosofis pendidikan matematika serta berbagai teori belajar matematika yang berkembang dari masa ke masa. Filsafat matematika, filsafat pendidikan matematika, serta teori-teori belajar (behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, sosiokultural, realistik, hingga teori belajar matematika kontemporer).	Tatap muka: 2 × 50 menit Tugas terstruktur: 2 × 60 menit Belajar mandiri: 2 × 60 menit		2
8	09097 032	Psikologi Pembelajaran Matematika	CPL-1, CPL-2, CPL-4	Bahan Kajian: Pembelajaran Matematika Materi Pembelajaran: Landasan psikologi yang mendasari proses belajar dan pembelajaran matematika. Teori-teori psikologi pendidikan, perkembangan kognitif, afektif, serta aspek motivasi, kreativitas, dan kecemasan matematika (<i>math anxiety</i>).	Tatap muka: 2 × 50 menit Tugas terstruktur: 2 × 60 menit Belajar mandiri: 2 × 60 menit		2
9	09097 041	Kajian Pendidikan Matematika Mutakhir	CPL-1, CPL-2, CPL-4, CPL-5	Bahan Kajian: Penguatan Kompetensi Lanjutan Materi Pembelajaran: Perkembangan mutakhir dalam penelitian, praktik, dan kebijakan pendidikan matematika di tingkat nasional dan global. Isu-isu kontemporer yang relevan dengan pembelajaran matematika, kurikulum, asesmen, teknologi, dan peran guru dalam menghadapi tantangan era digital.	Tatap muka: 2 × 50 menit Tugas terstruktur: 2 × 60 menit Belajar mandiri: 2 × 60 menit		2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
10	09097042	Pembelajaran STEM, Koding, dan KA	CPL-1, CPL-2, CPL-4, CPL-5, CPL-7	Bahan Kajian: Penguatan Kompetensi Lanjutan Materi Pembelajaran: Filosofi dan implementasi pembelajaran STEM (<i>Science, Technology, Engineering, and Mathematics</i>), integrasi koding (<i>coding/programming</i>), serta pemanfaatan kecerdasan artifisial (AI) dalam pendidikan matematika. Teori, pendekatan, serta praktik pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan kreativitas, berpikir kritis, kolaborasi, dan keterampilan pemecahan masalah di era digital.	Tatap muka: 2 × 50 menit Tugas terstruktur: 2 × 60 menit Belajar mandiri: 2 × 60 menit		2
11	09097051	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	CPL-1, CPL-2, CPL-4, CPL-6	Bahan Kajian: Penelitian dan Publikasi Materi Pembelajaran: Menulis karya ilmiah yang sesuai dengan kaidah akademik, etika publikasi, dan standar penulisan ilmiah bereputasi. Menyusun karya ilmiah berupa artikel, prosiding, maupun naskah jurnal internasional/nasional terakreditasi, serta memahami strategi publikasi dalam forum ilmiah	Tatap muka: 2 × 50 menit Tugas terstruktur: 2 × 60 menit Belajar mandiri: 2 × 60 menit		2
12	09097052	Statistika untuk Penelitian	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4, CPL-6	Bahan Kajian: Penelitian dan Publikasi Materi Pembelajaran: Konsep Dasar Statistika untuk Penelitian, Statistika Inferensial Dasar, Analisis Regresi dan Korelasi, Analisis varians (ANOVA dua arah, MANOVA), Analisis kovarians (ANCOVA), Analisis faktor eksploratori dan konfirmatori, Analisis jalur (<i>path analysis</i>), Uji non-parametrik, <i>Structural Equation Modeling</i> (SEM) dasar dengan AMOS/SmartPLS, Aplikasi	Tatap muka: 3 × 50 menit Tugas terstruktur: 3 × 60 menit Belajar mandiri: 3 × 60 menit		3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				Statistika dengan <i>Software</i> , Penulisan Hasil Analisis Statistik dalam Penelitian			
13	09097 053	Metode Penelitian Kuantitatif	CPL-1, CPL-2, CPL-4, CPL-6	Bahan Kajian: Penelitian dan Publikasi Materi Pembelajaran: Teori dan keterampilan praktis dalam merancang, melaksanakan, dan menganalisis penelitian kuantitatif di bidang pendidikan matematika. Landasan filosofis, rancangan penelitian, instrumen, teknik pengumpulan dan analisis data, validitas, reliabilitas, serta penulisan hasil penelitian. Proposal penelitian kuantitatif yang layak untuk dikembangkan menjadi tesis atau publikasi ilmiah.	Tatap muka: 2 × 50 menit Tugas terstruktur: 2 × 60 menit Belajar mandiri: 2 × 60 menit		2
14	09097 054	Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran	CPL-1, CPL-2, CPL-4, CPL-6	Bahan Kajian: Penelitian dan Publikasi Materi Pembelajaran: Strategi penelitian: fenomenologi, etnografi, studi kasus, <i>grounded theory</i> , naratif. Desain penelitian campuran: <i>Convergent Parallel Design, Explanatory Sequential Design, Exploratory Sequential Design</i>	Tatap muka: 2 × 50 menit Tugas terstruktur: 2 × 60 menit Belajar mandiri: 2 × 60 menit		2
15	09097 055	Seminar Proposal Tesis	CPL-1, CPL-2, CPL-4, CPL-5, CPL-6	Bahan Kajian: Penelitian dan Publikasi Materi Pembelajaran: Mengintegrasikan pemahaman metodologi penelitian, landasan teoretis, dan isu-isu mutakhir dalam pendidikan matematika untuk menghasilkan rancangan penelitian yang layak, relevan, dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah		6 × 170 = 1.020 menit/ minggu (±17 jam/ minggu) riset & bimbingan.	3
16	09097 056	Tesis	CPL-1, CPL-2, CPL-4, CPL-5, CPL-6	Bahan Kajian: Penelitian dan Publikasi Materi Pembelajaran:		10 × 170 = 1700 menit/ minggu	5

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
				Menyusun dan menyelesaikan tesis yang orisinil, relevan, dan berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan matematika. Perencanaan, pelaksanaan, analisis, dan penulisan hasil penelitian secara sistematis dan akademik.		(±28 jam/ minggu) riset & bimbingan.	
17	09097062	Edupreneurship	CPL-1, CPL-2, CPL-4, CPL-5, CPL-7	Bahan Kajian: Pengembangan Jiwa Kewirausahaan Materi Pembelajaran: Nilai-nilai, sikap, dan keterampilan dasar yang membentuk jiwa <i>entrepreneurship</i> dalam konteks pendidikan, khususnya pendidikan matematika. Membangun mentalitas kreatif, resilien, dan visioner yang mampu melihat peluang dan menciptakan solusi inovatif untuk tantangan pendidikan.	Tatap muka: 2 × 50 menit Tugas terstruktur: 2 × 60 menit Belajar mandiri: 2 × 60 menit		2
Total jumlah sks							38



7 Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi

7.1 Struktur Kurikulum

Tabel 7.1. Matrik Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

Smt	sks	Jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM MAGISTER / S2		
			MK Wajib	MK Pilihan	MKWK
IV	5	1	09097056, Tesis, 5		
III	3	1	09097055, Seminar Proposal Tesis, 3		
II	16	7	09097032, Psikologi Pembelajaran Matematika, 2	09097023, Geometri Non-Euclid, 3*	
			09097041, Kajian Pendidikan Matematika Mutakhir, 2	09097024, Analisis Real Lanjut, 3*	
			09097022, Struktur Aljabar Lanjut, 3	09097025, Statistika Matematika, 3*	
			09097054, Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran, 2		
			09097053, Metode Penelitian Kuantitatif, 2		
			09097062, Edupreneurship, 2		
I	14	6	09097031, Filsafat dan Teori Belajar Matematika, 2		09097011, Filsafat Ke-Muhammadiyah-an, 2
			09097051, Penulisan dan Publikasi Ilmiah, 2		
			09097021, Matematika Diskrit, 3		
			09097042, Pembelajaran STEM, Koding, dan KA, 2		
			09097052, Statistika untuk Penelitian, 3		
Total	38	15			

Catatan:

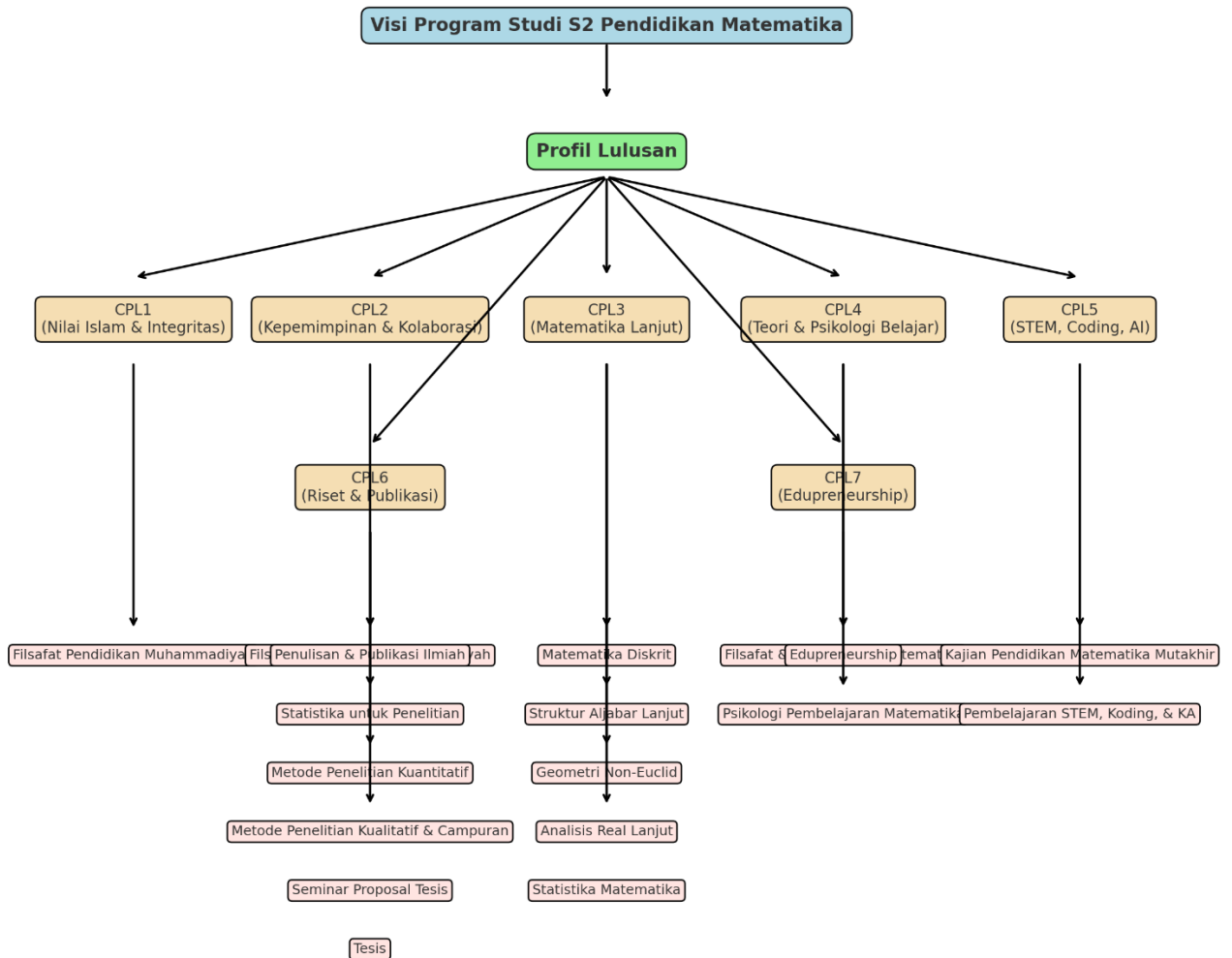
Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) masing dg bobot minimal 2 sks:

- Agama;
- Pancasila;
- Kewarganegaraan; dan
- Bahasa Indonesia.



7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI

Diagram Alir: Hubungan Visi → Profil Lulusan → CPL → Mata Kuliah
Program Studi S2 Pendidikan Matematika





8 Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

Tabel 8.1. Daftar Mata kuliah per semester-I

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek Lapangan	Jumlah
1	09097011	Filsafat Ke-Muhammadiyah-an	2			2
2	09097021	Matematika Diskrit	3			3
3	09097031	Filsafat dan Teori Belajar Matematika	2			2
4	09097042	Pembelajaran STEM, Koding, dan KA	2			2
5	09097051	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	1	1		2
6	09097052	Statistika untuk Penelitian	2	1		3
Jumlah Beban Studi Semester I						14

Tabel 8.2. Daftar Mata kuliah per semester-II

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek Lapangan	Jumlah
1	09097022	Struktur Aljabar Lanjut	3			3
2	09097023	Geometri Non-Euclid	3*			3*
	09097024	Analisis Real Lanjut	3*			3*
	09097025	Statistika Matematika	3*			3*
3	09097032	Psikologi Pembelajaran Matematika	2			2
4	09097041	Kajian Pendidikan Matematika Mutakhir	1	1		2
5	09097053	Metode Penelitian Kuantitatif	1	1		2
6	09097054	Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran	1	1		2
7	09097062	Edupreneurship	1		1	2
Jumlah Beban Studi Semester II						16

Tabel 8.3. Daftar Mata kuliah per semester-III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek Lapangan	Jumlah
1	09097055	Seminar Proposal Tesis		3		3
Jumlah Beban Studi Semester III						3



Tabel 8.4. Daftar Mata kuliah per semester-IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek Lapangan	Jumlah
1	09097056	Tesis		3	2	5
Jumlah Beban Studi Semester IV						5



9 PENENTUAN BOBOT CPL PADA MK

9.1 Tahapan Penentuan Bobot CPL pada MK

Tabel 9.1 Penentuan CPL pada MK sesuai dengan bobot sks MK

NO	NAMA MK	KODE MK	SKS	CPL							TOTAL
				CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)							(6)
	SEMESTER 1										
1	Filsafat Ke-Muhammadiyah-an	09097011	2	0,9	0,9	0	0	0	0	0,2	2
2	Matematika Diskrit	09097021	3	0,15	0,15	2,7	0	0	0	0	3
3	Filsafat dan Teori Belajar Matematika	09097031	2	0,1	0,1	0	1,8	0	0	0	2
4	Pembelajaran STEM, Koding, dan KA	09097042	2	0,1	0,1	0	0,8	0,9	0	0,1	2
5	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	09097051	2	0,1	0,1	0	0,9	0	0,9	0	2
6	Statistika untuk Penelitian	09097052	3	0,15	0,15	0,3	0,3	0	2,1	0	3
	SEMESTER 2										
7	Struktur Aljabar Lanjut	09097022	3	0,15	0,15	2,7	0	0	0	0	3
8	Geometri Non-Euclid	09097023	3*	0,15	0,15	2,7	0	0	0	0	3
9	Analisis Real Lanjut	09097024	3*	0,15	0,15	2,7	0	0	0	0	3
10	Statistika Matematika	09097025	3*	0,15	0,15	2,7	0	0	0	0	3
11	Psikologi Pembelajaran Matematika	09097032	2	0,1	0,1	0	1,8	0	0	0	2
12	Kajian Pendidikan Matematika Mutakhir	09097041	2	0,1	0,1	0	0,9	0,9	0	0	2
13	Metode Penelitian Kuantitatif	09097053	2	0,1	0,1	0	0,4	0	1,4	0	2
14	Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran	09097054	2	0,1	0,1	0	0,4	0	1,4	0	2
15	Edupreneurship	09097062	2	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0	1,6	2



	SEMESTER 3										
16	Seminar Proposal Tesis	09097055	3	0,3	0,3	0	0,9	0,3	1,2	0	3
	SEMESTER 4										
17	Tesis	09097056	5	0,5	0,5	0	1,5	0,5	2	0	5



Keterangan: Kolom (4) merupakan jumlah sks dari setiap MK, dan penentuan bobot CPL pada MK (kolom 5), dapat dinyatakan dalam satuan sks, sehingga jumlah bobot di kolom (6) = jumlah sks

Tahap 2 dalam menentukan bobot sks, dengan nilai a,b,c,d dst (contoh table di bawah) (tidak berdimensi dan merupakan factor bobot)

Tabel 9.2 Tahap 1 dalam Penentuan bobot CPL pada MK berdasarkan perhitungan waktu pencapaian CPMK/Sub CPMK

NO	NAMA MK	KODE MK	SKS	CPL							TOTAL
				CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)							(6)
	SEMESTER 1										
1	Filsafat Ke-Muhammadiyah-an	09097011	2	45	45	0	0	0	0	10	100
2	Matematika Diskrit	09097021	3	5	5	90	0	0	0	0	100
3	Filsafat dan Teori Belajar Matematika	09097031	2	5	5	0	90	0	0	0	100
4	Pembelajaran STEM, Koding, dan KA	09097042	2	5	5	0	40	45	0	5	100
5	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	09097051	2	5	5	0	45	0	45	0	100
6	Statistika untuk Penelitian	09097052	3	5	5	10	10	0	70	0	100
	SEMESTER 2										
7	Struktur Aljabar Lanjut	09097022	3	5	5	90	0	0	0	0	100
8	Geometri Non-Euclid	09097023	3*	5	5	90	0	0	0	0	100
9	Analisis Real Lanjut	09097024	3*	5	5	90	0	0	0	0	100
10	Statistika Matematika	09097025	3*	5	5	90	0	0	0	0	100
11	Psikologi Pembelajaran Matematika	09097032	2	5	5	0	90	0	0	0	100
12	Kajian Pendidikan Matematika Mutakhir	09097041	2	5	5	0	45	45	0	0	100
13	Metode Penelitian Kuantitatif	09097053	2	5	5	0	20	0	70	0	100
14	Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran	09097054	2	5	5	0	20	0	70	0	100
15	Edupreneurship	09097062	2	5	5	0	5	5	0	80	100



	SEMESTER 3										
16	Seminar Proposal Tesis	09097055	3	10	10	0	30	10	40	0	100
	SEMESTER 4										
17	Tesis	09097056	5	10	10	0	30	10	40	0	100
	Total		38	125	125	280	425	115	335	95	



Tahap 2, melakukan konversi setiap bobot dari table di atas menjadi bersatuan sks
Contoh

Tabel 9.3 Tahap 2 dalam Penentuan bobot CPL pada MK berdasarkan perhitungan waktu pencapaian CPMK/Sub CPMK

NO	NAMA MK	KODE MK	SKS	CPL							TOTAL
				CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)							(6)
	SEMESTER 1										
1	Filsafat Ke-Muhammadiyah-an	09097011	2	90	90					20	200
2	Matematika Diskrit	09097021	3	15	15	270					300
3	Filsafat dan Teori Belajar Matematika	09097031	2	10	10		180				200
4	Pembelajaran STEM, Koding, dan KA	09097042	2	10	10		80	90		10	200
5	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	09097051	2	10	10		90		90		200
6	Statistika untuk Penelitian	09097052	3	15	15	30	30		210		300
	SEMESTER 2										
7	Struktur Aljabar Lanjut	09097022	3	15	15	270					300
8	Geometri Non-Euclid	09097023	3*	15	15	270					300
9	Analisis Real Lanjut	09097024	3*	15	15	270					300
10	Statistika Matematika	09097025	3*	15	15	270					300
11	Psikologi Pembelajaran Matematika	09097032	2	10	10		180				200
12	Kajian Pendidikan Matematika Mutakhir	09097041	2	10	10		90	90			200
13	Metode Penelitian Kuantitatif	09097053	2	10	10		40		140		200
14	Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran	09097054	2	10	10		40		140		200
15	Edupreneurship	09097062	2	10	10		10	10		160	200
	SEMESTER 3										
16	Seminar Proposal Tesis	09097055	3	30	30		90	30	120		300
	SEMESTER 4										
17	Tesis	09097056	5	50	50		150	50	200		500
	Total		38	310	310	840	980	270	900	190	3800



9.2 Penentuan Besarnya kontribusi setiap CPL thd seluruh CPL

NO	NAMA MK	KODE MK	SKS	CPL							TOTAL
				CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)							(6)
	SEMESTER 1										
1	Filsafat Ke-Muhammadiyah-an	09097011	2	90	90					20	200
2	Matematika Diskrit	09097021	3	15	15	270					300
3	Filsafat dan Teori Belajar Matematika	09097031	2	10	10		180				200
4	Pembelajaran STEM, Koding, dan KA	09097042	2	10	10		80	90		10	200
5	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	09097051	2	10	10		90		90		200
6	Statistika untuk Penelitian	09097052	3	15	15	30	30		210		300
	SEMESTER 2										
7	Struktur Aljabar Lanjut	09097022	3	15	15	270					300
8	Geometri Non-Euclid	09097023	3*	15	15	270					300
9	Analisis Real Lanjut	09097024	3*	15	15	270					300
10	Statistika Matematika	09097025	3*	15	15	270					300
11	Psikologi Pembelajaran Matematika	09097032	2	10	10		180				200
12	Kajian Pendidikan Matematika Mutakhir	09097041	2	10	10		90	90			200
13	Metode Penelitian Kuantitatif	09097053	2	10	10		40		140		200
14	Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran	09097054	2	10	10		40		140		200
15	Edupreneurship	09097062	2	10	10		10	10		160	200
	SEMESTER 3										
16	Seminar Proposal Tesis	09097055	3	30	30		90	30	120		300
	SEMESTER 4										
17	Tesis	09097056	5	50	50		150	50	200		500
	Total		38	310	310	840	980	270	900	190	3800



Berdasarkan Tabel di atas, maka kontribusi setiap CPL pada seluruh kemampuan lulusan (CPL Lulusan), adalah sbb:

Tabel 9.4 Kontribusi CPL

	CPL							TOTAL
	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	
Bobot CPL	8,16%	8,16%	22,10%	25,79%	7,10%	23,68%	5,00%	100%



10 Modalitas Pembelajaran dalam Perencanaan Proses Pembelajaran

[Perencanaan proses pembelajaran perlu memperhatikan secara komprehensif modalitas pembelajaran agar memiliki dasar, fungsi, dan tujuan yang akan membantu mahasiswa dalam belajar untuk mencapai standar kompetensi lulusannya secara efektif. Modalitas pembelajaran yang perlu ditulis diantaranya adalah gaya belajar mahasiswa – gaya belajar visual, auditorial, kinestetik, dll. – dan gaya mengajar dosen yang bersesuaian, metode pembelajaran berpusat pada mahasiswa yg mengaktifkan mahasiswa untuk belajar secara partisipatif dan kolaboratif, serta penggunaan teknologi dalam pembelajaran yang memfasilitasi mahasiswa belajar dengan mode bauran (blended learning). Perencanaan Proses Pembelajaran dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, rencana penilaian dan evaluasi, instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain yg diperlukan]



LOGO		NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
				T=2	P=1	6	5 Mei 2021
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL2						
	dst						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	CPMK merupakan reformulasi secara spesifik dari butir CPL-PRODI tsb. di atas yg berkaitan dengan mata kuliah ini					
	CPMK2						
	dst						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK merupakan jabaran secara selaras dari butir CPMK tsb. di atas					
	Sub-CPMK2						
	dst						
	Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK						
		CPL1 (%)	CPL2 (%)	CP3 (%)	dst	Bobot penilaian (%)	
	Sub-CPMK1						
Sub-CPMK2							
Sub-CPMK3							



	dst						
							100
Deskripsi Singkat MK	Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.						
Pustaka	Utama :						
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini.						
	Pendukung :						
	Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi						
Dosen Pengampu	Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah						
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada						
Mg Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Daring/Luring/Hybrid (sinkron)	Pembelajaran Daring/full LMS (asinkron)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2							
...							
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9							
...							
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :



1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.



11 Penilaian Pembelajaran

(Standar penilaian dilakukan pada proses dan hasil pembelajaran. Penilaian terhadap proses pembelajaran menggunakan rubrik, sedangkan penilaian terhadap hasil pembelajaran menggunakan portofolio)

Menjelaskan tentang:

1. Mekanisme dan prosedur penilaian;
2. Teknik dan instrument penilaian; dan
3. Sifat penilaian.

.....

11.1 Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

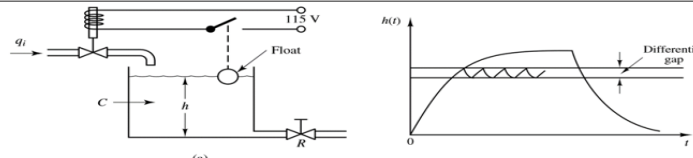
- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.



Contoh lembar soal sbg bagian dari instrument penialain:

(dalam setiap butir soal didahului dengan penulisan Sub-CPMK yg sesuai dengan butir soal tsb)

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI		
	NAMA FAKULTAS		
	NAMA DEPARTEMEN/JURUSAN/PRODI		
LEMBAR SOAL UJIAN			
ETS SEMESTER GASAL Tahun 2018			
Mata Kuliah	Metode Penelitian S1	Kode/sks	TF141361 / 2 sks
Hari/Tanggal/jam	Kamis, 18-10-2018	Kelas	A
Dosen Pengampu	Syamsul Arifin	Ruang	C-122
Waktu Ujian	90 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah.			
Soal			Bobot(%)
2.1			50
Diatas adalah gambar diagram sistem pengendalian level atau ketinggian fluida dalam sebuah tangki. Fluida masuk ke dalam tangki melalui valve dan dikendalikan oleh kontrol valve, kontrol valve bekerja buka atau tutup. Diinginkan fluida dalam tangki tetap pada ketinggian h. Sedangkan gambar disampingnya adalah grafik kinerja sistem yang menggambarkan respon ketinggian fluida dalam tangki sebagai fungsi waktu. Berdasarkan plan gambar diatas, silahkan Anda dengan bebas memilih penelitian yang menjadi minat saudara, oleh karena itu:			
a). Buatlah beberapa rumusan masalah (apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif); b). Pilihlah beberapa variabel penelitian sesuai dengan rumusan masalah tsb.; c). Buatlah diagram paradigma penelitian yang menggambarkan keterkaitan antara variabel penelitian yang Anda pilih; d). Rumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah Anda buat (tuliskan apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif).			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.			
Soal			Bobot(%)
3.1	Jelaskan tahapan penelitian dalam bentuk diagram alir (<i>flow chart</i>), dan metodology yang Anda gunakan dalam menyelesaikan masalah yang Anda akan ajukan dalam proposal penelitian Anda masing-masing.		20
3.2	Tuliskan judul penelitian (jelaskan secara ontologi, epistemologi, dan aksiologi), permasalahan (jelaskan termasuk deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif), dan hipotesis (jelaskan termasuk deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif) dalam proposal penelitian yang akan Anda usulkan.		30
Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.			



Penilaian dari EAS menggunakan rubrik sbb.

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 2 points	Kurang sistematis 6 points	Sistematik 8 points	Sangat sistematis 10 points
Kemampuan mendiskripsikan hasil	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 2 points	Kurang rapi 6 points	Rapi 8 points	Sangat rapi 10 points
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 points	Tidak tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points

11.2 Portofolio Penilaian Hasil belajar

Portofolio merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.



12 Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

(Hak belajar mahasiswa maksimum 3 semester yg selanjutnya disebut dengan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM)). Dapat dilengkapi dengan form-form yang diperlukan untuk pelaksanaan kegiatan MBKM

12.1 Model implementasi MBKM (contoh)

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 144 sks								
	Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
	18 sks	18 sks	20 sks	20 sks	20 sks	20 sks	20 sks	8 sks
1	MKWU MK-Prodi di dlm Prodi	MKWU MK-Prodi di dlm Prodi	MKWU MK-Prodi di dlm & luar Prodi di PT sama	MKWU MK-Prodi di dlm & luar Prodi di PT sama	MK-Prodi di dlm & luar & Belajar di luar PT	MK-Prodi di dlm & luar Prodi	Kegiatan belajar diluar kampus: Magang/ KKNT/ ...	MK-Prodi di dlm & TA
2								
...								

12.2 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi di Kampus yg sama

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	di Prodi
1				
2				
3				
4				
5				
...				
Total bobot sks			20	

12.3 Pembelajaran mata kuliah (MK) di Program Studi yg sama di Perguruan Tinggi yg berbeda

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	di Perguruan Tinggi
1				
2				
3				
4				
5				
...				



Total bobot sks	10 (contoh)	
------------------------	--------------------	--

12.4 Pembelajaran mata kuliah (MK) Program Studi yg berbeda di Perguruan Tinggi yg berbeda

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	di Program Studi	di Perguruan Tinggi
1					
2					
3					
4					
5					
...					
Total bobot sks			10 (contoh)		

12.5 Bentuk Kegiatan Pembelajara di Luar Perguruan Tinggi dalam BKP-MBKM (contoh)

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Matakuliah Program Studi sbg pengakuan kredit BKP-MBKM	Keterangan
		Reguler	MBKM		
1	Magang/Praktek Kerja	2	10-20	Tuliskan beberapa: 1. Kode MK, nama MK, sks MK; 2.	Kegiatan Magang MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
2	KKN/KKNT	2	10-20		Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-Reguler dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
3	Wirausaha	2	10-20		Kegiatan Wirausaha MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL



					dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb, termasuk MK Kewirausahaan jika ada.
4	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)	4	10-20		Kegiatan AMSP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
5	Penelitian/Riset		10-20		Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
6	Studi/Proyek Independen		10-20		Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
7	Proyek kemanusiaan		10-20		Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
8					

12.6 Mata kuliah (MK) – MBKM pengakuan kredit atas Kompetensi Tambahan atas kegiatan belajar BKP-MBKM

(MK-MBKM ini diadakan dg kebijakan/SK pimpinan Perguruan Tinggi, tujuannya adalah untuk pengakuan kredit terhadap **Kompetensi Tambahan** pada kegiatan belajar BKP-MBKM)

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks
1			
2			
3			
4			
5			
...			
Total bobot sks			



12.7 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

1. Mutu kompetensi peserta.
2. Mutu pelaksanaan.
3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.
4. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
6. Mutu penilaian.



13 Pengelolaan & mekanisme pelaksanaan kurikulum

Rencana Pengelolaan & Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum S2 Pendidikan Matematika UHAMKA berbasis Siklus PPEPP

1. Penetapan (*Establishing*)
Penetapan kurikulum dilakukan berdasarkan visi, misi, dan tujuan Program Studi, serta mengacu pada standar nasional pendidikan tinggi, kebutuhan pemangku kepentingan, dan perkembangan ilmu pendidikan matematika.
Langkah-langkah:
 - a. Melakukan *tracer study* lulusan dan analisis kebutuhan pengguna (*stakeholders*).
 - b. Menyusun profil lulusan sesuai KKNI level 8 dan SN-Dikti.
 - c. Merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang terintegrasi pada aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.
 - d. Menetapkan struktur kurikulum (mata kuliah wajib, pilihan, bobot SKS, urutan semester).
 - e. Penyusunan dokumen resmi kurikulum (KPT: Kurikulum Program Studi) yang ditetapkan melalui SK Rektor.
2. Pelaksanaan (*Implementing*)
Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, penelitian, pengabdian, dan pengembangan keilmuan sesuai RPS dan standar mutu yang telah ditetapkan.
Mekanisme:
 - a. Dosen menyusun RPS setiap mata kuliah berdasarkan CPL program studi.
 - b. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan *student-centered learning* (SCL), berbasis riset, serta mengintegrasikan teknologi digital.
 - c. Mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar melalui perkuliahan, seminar, penelitian, kolaborasi, dan publikasi.
 - d. Monitoring pelaksanaan perkuliahan dilakukan oleh Unit Kendali Mutu Prodi.
3. Evaluasi (*Evaluating*)
Evaluasi dilakukan untuk memastikan kesesuaian antara CPL, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, dan capaian mahasiswa.
Langkah evaluasi:
 - a. Evaluasi proses belajar-mengajar melalui kuesioner mahasiswa, observasi, dan laporan dosen.
 - b. Evaluasi capaian CPL dilakukan dengan memetakan kontribusi mata kuliah terhadap CPL.
 - c. Evaluasi hasil belajar mahasiswa dilakukan melalui asesmen formatif, sumatif, serta penilaian kinerja akademik (IPK, lama studi, publikasi tesis).
 - d. Evaluasi kurikulum secara periodik minimal 4 tahun sekali atau lebih cepat jika ada kebutuhan.
4. Pengendalian (*Controlling*)
Pengendalian bertujuan memastikan standar mutu pelaksanaan kurikulum berjalan sesuai rencana.
Mekanisme:
 - a. LPM (Lembaga Penjaminan Mutu) bersama Unit Kendali Mutu melakukan audit internal akademik.
 - b. Menggunakan instrumen standar mutu (standar proses, standar penilaian, standar penelitian, standar pengabdian).



-
- c. Menyusun laporan hasil audit internal dan rekomendasi perbaikan.
 - d. Penerapan *reward and punishment* kepada dosen/mahasiswa terkait kinerja akademik.
5. Peningkatan (*Improving*)
- Peningkatan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi dan pengendalian mutu agar kurikulum selalu relevan dan adaptif terhadap perkembangan zaman.
- Strategi peningkatan:
- a. Revisi CPL dan kurikulum dengan mengacu pada tren global (STEM, AI, digitalisasi pembelajaran).
 - b. Pengembangan kapasitas dosen melalui pelatihan, sertifikasi, dan kolaborasi riset internasional.
 - c. Penyesuaian materi pembelajaran berdasarkan hasil penelitian terbaru dan kebutuhan dunia kerja.
 - d. Integrasi kewirausahaan, *soft skills*, dan *digital skills* dalam kurikulum.
 - e. *Benchmarking* ke perguruan tinggi dalam dan luar negeri.

Siklus ini berlangsung berkesinambungan, melibatkan *stakeholders* internal (dosen, mahasiswa, pengelola prodi, LPM) dan *stakeholders* eksternal (alumni, pengguna lulusan, asosiasi profesi, pemerintah, mitra internasional).



14 Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

Sekolah Pascasarjana UHAMKA melaksanakan rekrutmen mahasiswa baru sesuai dengan Pedoman Penerimaan Mahasiswa Baru dengan [Surat Keputusan Rektor Nomor 865/A.01.02/2020](#). Uraian rinci tempat, waktu, metode, dan prosedur rekrutmen, serta pihak-pihak yang terlibat di uraikan berikut ini.

a. Tempat dan Waktu

Tempat pelayanan penerimaan mahasiswa baru dapat dilakukan secara langsung di kampus SPs dan di 9 lokasi kampus UHAMKA. Calon mahasiswa akan mendapatkan informasi dan arahan proses seleksi dari Panitia PMB yang bertugas dari pukul 08.00 s.d 20.00 WIB. Layanan penerimaan mahasiswa baru juga dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja dengan mengakses *website* <http://akademik.UHAMKA.ac.id/reg/> selama terkoneksi dengan jaringan internet. Apabila terjadi gangguan dapat menghubungi *call center* penerimaan mahasiswa baru PMB UHAMKA yang tersedia di laman *website* tersebut.

b. Metode rekrutmen

Metode penerimaan calon mahasiswa baru UHAMKA sesuai dengan Pedoman Penerimaan Mahasiswa Baru UHAMKA melalui tiga metode, yaitu, (1) Jalur Penelurusan Minat dan Kemampuan (PMDK) khusus untuk program sarjana; (2) Jalur tes diikuti oleh calon mahasiswa program diploma, sarjana, profesi, magister. Tes tertulis berbasis komputer yang hasilnya dapat langsung diketahui calon mahasiswa. Untuk program studi yang memiliki kekhasan tertentu, dilakukan wawancara. Wawancara tersebut sebagai upaya mengetahui tingkat kesiapan mengikuti kuliah dan komitmen menyelesaikan studi tepat waktu; (3) Penerimaan calon mahasiswa jalur tanpa tes diberikan kepada yang memiliki prestasi tingkat daerah, nasional dan internasional serta penghafal Al-Qur'an yang dibuktikan dengan sertifikat dari lembaga yang berwenang.

c. Prosedur Rekrutmen

Prosedur rekrutmen yang dilakukan SPs dilakukan secara langsung di kampus, daring (*online*) dan kolektif. Diuraikan secara rinci sebagai berikut:

1. Rekrutmen secara langsung di kampus

Calon mahasiswa datang ke ruang PMB, dan menunjukkan bukti pembayaran pendaftaran ke Bank mitra UHAMKA. Calon mahasiswa menyerahkan dokumen administrasi, berupa: data pribadi, foto copy ijazah/transkrip nilai atau yang setara, data wali, dan pas foto. Selanjutnya mengisi data dengan membuka <http://akademik.UHAMKA.ac.id/reg/>. Calon mahasiswa mendapatkan kartu tes dan mengikuti tes sesuai jadwal. Selanjutnya calon mahasiswa mendapat informasi kelulusan bagi Prodi yang tidak mewajibkan wawancara.

2. Rekrutmen secara daring

Calon mahasiswa membuka dan mengisi <http://akademik.UHAMKA.ac.id/reg/> jika data dan dokumen sudah lengkap, calon mahasiswa dapat mencetak kartu tes dan mengikuti tes serta mendapatkan informasi kelulusan setelah tes selesai.

d. Pihak-pihak yang terlibat



Sekolah Pascasarjana dalam melakukan rekrutmen calon mahasiswa melibatkan seluruh dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni dan mitra kerjasama di bawah koordinasi Sekretaris Bidang II SPs. Secara profesional Sekretaris Bidang II SPs dalam mengelola rekrutmen dan seleksi calon mahasiswa berkoordinasi dengan Biro Promosi dan Admisi (BPA) UHAMKA. Pengelolaan calon mahasiswa baru oleh BPA menjadi koordinator seluruh kegiatan promosi, rekrutmen, dan seleksi mahasiswa baru di SPs UHAMKA. Koordinasi Sekretaris Bidang II SPs dengan Kaprodi dimonitoring dan dievaluasi oleh Wakil Rektor IV untuk memastikan tercapainya target mahasiswa baru yang telah ditetapkan. Bentuk tindak lanjut monev dengan melakukan berbagai strategi dan upaya dalam rekrutmen mahasiswa baru dengan memperkuat jaringan dan mengimplementasikan kerjasama bidang kemahasiswaan terutama dalam peningkatan jumlah mahasiswa baru di setiap tahun.

Kriteria penerimaan mahasiswa baru program magister Pendidikan Matematika SPs UHAMKA harus memenuhi persyaratan berikut:

- a. Ijazah sarjana dari perguruan tinggi dengan kriteria:
 1. Perguruan tinggi negeri/swasta terakreditasi oleh BAN-PT;
 2. Perguruan tinggi luar negeri yang ijazahnya setara dengan sarjana dan diakui oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- b. IPK Sarjana $\geq 3,00$;
- c. TPA ≥ 50 (1 sd 100) dan tes komprehensif bidang keilmuan pendidikan matematika;
- d. Nilai Bahasa Inggris dan Skor TOEFL ≥ 475 (1 sd 700) ;
- e. Lolos tes CBT; dan
- f. Penetapan lulus seleksi oleh Direktur Sekolah Pascasarjana.

Hasil tes dan data persyaratan mahasiswa baru program studi magister, sebagai berikut:

1. IPK saat calon mahasiswa lulus dari S1
IPK mahasiswa baru rata-rata selama 3 tahun terakhir 3,53. Pada tahun 2021/2022 rata-rata sebesar 3,53 , pada tahun 2022/2023 IPK mahasiswa baru sebesar 3,56 dan pada tahun 2023/2024 IPK mahasiswa baru sebesar 3,50.
2. Nilai Tes Potensi Akademik (TPA) dan tes bidang keilmuan
Hasil nilai tes potensi akademik (TPA) dan tes bidang keilmuan mahasiswa baru rata-rata selama 3 tahun terakhir 83,11. Pada tahun 2021/2022 sebesar 82,61; Tahun 2022/2023 sebesar 84,92; dan pada tahun 2023/2024 sebesar 81,79.
3. Nilai bahasa Inggris,
Skor kemampuan bahasa inggris mahasiswa baru rata-rata selama 3 tahun terakhir sebesar 501. Pada tahun 2021/2022 rata-rata sebesar 498, pada tahun 2022/2023 skor kemampuan bahasa inggris rata-rata sebesar 519, dan pada tahun 2023/2024 rata-rata skor kemampuan bahasa inggris sebesar 486.
4. Pengalaman penelitian & publikasi dalam bidang pendidikan
Pengalaman penelitian dan publikasi mahasiswa baru 100% memiliki pengalaman penelitian dan publikasi sebesar 14%.

Pengumuman hasil seleksi disampaikan di berbagai media diantaranya melalui website <http://akademik.UHAMKA.ac.id/reg/LoginS2.aspx>. Berdasarkan SK Direktur tentang Penetapan Mahasiswa Baru, selanjutnya Biro Akademik mengeluarkan Nomor Induk Mahasiswa (NIM). Proses seleksi menunjukan SPs UHAMKA dalam menjangkau mendapatkan calon mahasiswa sangat selektif dan memenuhi kriteria skor sesuai dengan pedoman penerimaan yang ditetapkan.



15 Penutup

Pengembangan Kurikulum Magister Pendidikan Matematika UHAMKA diharapkan mampu menjawab tantangan zaman, baik dalam lingkup nasional maupun global. Kurikulum ini dirancang tidak hanya untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang keilmuan matematika dan pendidikan, tetapi juga memiliki integritas, nilai keislaman, dan semangat kemuhammadiyah yang kokoh. Harapannya, lulusan program ini dapat menjadi pendidik, peneliti, dan pemimpin yang mampu memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan pendidikan matematika, baik melalui inovasi pembelajaran, penelitian, maupun pengabdian masyarakat.

Pelaksanaan kurikulum ini didasarkan pada prinsip *student-centered learning*, berbasis riset, serta berorientasi pada penguatan kompetensi akademik dan profesional mahasiswa. Proses pembelajaran dilaksanakan melalui kuliah, seminar, penelitian, publikasi ilmiah, hingga pengembangan inovasi pendidikan berbasis teknologi. Dengan dukungan tenaga dosen yang kompeten, suasana akademik yang kondusif, serta fasilitas yang memadai, kurikulum ini diimplementasikan dengan memperhatikan standar mutu nasional dan kebijakan internal Sekolah Pascasarjana UHAMKA.

Peningkatan kualitas pendidikan menjadi fokus berkelanjutan dalam pelaksanaan kurikulum ini. Evaluasi dilakukan secara periodik melalui mekanisme PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan), serta memperhatikan masukan dari mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, dan para pemangku kepentingan lainnya. Upaya peningkatan mutu dilakukan dengan integrasi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta isu-isu mutakhir dalam pendidikan matematika, termasuk pemanfaatan STEM, koding, dan kecerdasan artifisial. Dengan demikian, kurikulum ini senantiasa relevan, adaptif, dan visioner.

Melalui implementasi kurikulum Magister Pendidikan Matematika UHAMKA yang unggul dan berkarakter Islami, diharapkan terwujud lulusan yang mampu bersaing di tingkat nasional maupun internasional, serta menjadi agen perubahan yang membawa kebermanfaatan luas bagi dunia pendidikan dan masyarakat.