

LAPORAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PKM) REGULER



**Optimalisasi Pembelajaran Terdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Peserta Didik
bagi Guru**

Fitri Alyani, S.Pd.,M.Si. (0321098901)

Hella Jusra, M.Pd. (0311088901)

Wahidin, M.Pd. (0308037905)

Satria Kamal Gustia (2101105051)

Ultami Ismayani Febrayana (2101105035)

**Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Tahun 2024**

Halaman Pengesahan Proposal Pengabdian kepada Masyarakat UHAMKA

Ringkasan Skema Pengabdian kepada Masyarakat	
Judul	Optimalisasi Pembelajaran Terdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Peserta Didik bagi Guru
Dana LPPM UHAMKA	Rp 5.000.000
Informasi Ketua Tim Pengusul	
Nama ketua tim pengusul	Fitri Alyani, S.Pd.,G.Cert.Ed.,M.Si.
NIDN	0321098901
Bidang Ilmu	Matematika/Pendidikan Matematika
Program Studi/Fakultas	Pendidikan Matematika/FKIP
Telepon genggam (WhatsApp)	085692973330
Surel	fitrialyani@uhamka.ac.id
Informasi Anggota Pengusul	
Nama Anggota 1 / Bidang Ilmu / UHAMKA	Hella Jusra, M.Pd./Pendidikan Matematika
Nama Anggota 2 / Bidang Ilmu / UHAMKA	Wahidin, M.Pd./Pendidikan Matematika
Nama Anggota Mahasiswa 1 / NIM	Satria Kamal Gustia / 2101105051
Nama Anggota Mahasiswa 2 / NIM	Ultami Ismayani Febrayana / 2101105035
Informasi Mitra	
Nama Mitra	SD Negeri Tugu 3 Depok
Alamat Mitra	Tugu, Cimanggis, Depok City, West Java 16454
Jarak PT dengan Mitra (km)	8,5 km
Dana Mitra (Cash)	Rp 1.200.000
Dana Mitra (in kind)	

Mengetahui,
Ketua Program Studi



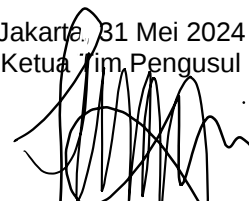
Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.
NIDN. 0317058602

Dekan/Direktur



Purnama Syae Purrohman, M.Pd.,Ph.D.
NIDN. 0307017404

Jakarta, 31 Mei 2024
Ketua Tim Pengusul



Fitri Alyani, S.Pd.,G.Cert.Ed.,M.Si.
NIDN/ 0321098901



Ketua LPPM UHAMKA

Dr. Gufion Amirullah, M.Pd
NIDN. 0319057402



**SURAT PERJANJIAN/KONTRAK KERJA
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT INTERNAL
BATCH 2 2023/2024**

Nomor : 0243/H.04.02/2024

Tanggal : 4 Maret 2024

Bismillahirrahmanirrahim,

Pada hari ini Senin, tanggal Empat, bulan Maret, tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat (4-03-2024), kami yang bertandatangan di bawah ini:

1. Dr. Gufron Amirullah, M.Pd. bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.
2. FITRI ALYANI S.Pd., M.Si., GCert.Ed. bertindak untuk dan atas nama Pengusul dan Ketua Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dengan ketentuan dan syarat-syarat dalam pasal-pasal sebagai berikut:

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada **PIHAK KEDUA**, dan **PIHAK KEDUA** menerima tugas tersebut untuk melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat yang berjudul Optimalisasi Pembelajaran Terdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Peserta Didik bagi Guru SMK dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan pengabdian Batch 2 2023/2024.

Pasal 2

PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani dan menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan paling lambat tanggal 30 Juni 2024.

Pasal 3

PIHAK PERTAMA memberi bantuan dana sebesar Rp 3.000.000 (Tiga Juta) kepada **PIHAK KEDUA** untuk melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1. Bantuan dana yang diterima dikenakan Pajak Penghasilan (PPh) sebesar 5% (lima persen) pada komponen Honorarium (30%).

Pasal 4

Pembayaran bantuan dana tersebut pada Pasal 3, dilakukan 2 (dua) tahap, yaitu:

1. Tahap I sebesar 70% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp 2.100.000 (Dua Juta Seratus Ribu Rupiah) setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap II sebesar 30% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp 900.000 (Sembilan Ratus Ribu Rupiah) setelah **PIHAK KEDUA** menyerahkan laporan akhir Pengabdian kepada Masyarakat beserta luarannya kepada **PIHAK PERTAMA**.

1. Pendahuluan

Pendahuluan tidak lebih dari 500 kata yang berisi analisis situasi dan permasalahan mitra yang akan diselesaikan. Uraian analisis situasi dibuat secara komprehensif agar dapat menggambarkan secara lengkap kondisi mitra. Analisis situasi dijelaskan dengan berdasarkan kondisi terkini dari mitra/masyarakat yang akan diberdayakan, didukung dengan profil mitra dengan data dan gambar yang informatif. Khususnya untuk mitra yang bergerak di bidang ekonomi dan belajar berwirausaha. Kondisi terkini dibuat secara lengkap hulu dan hilir usahanya. Tujuan kegiatan dan kaitannya dengan MBKM, IKU, dan fokus pengabdian perlu diuraikan.

Pendahuluan tidak lebih dari 500 kata yang berisi analisis situasi dan permasalahan mitra yang akan diselesaikan. Uraian analisis situasi dibuat secara komprehensif agar dapat menggambarkan secara lengkap kondisi mitra. Analisis situasi dijelaskan dengan berdasarkan kondisi terkini dari mitra/masyarakat yang akan diberdayakan, didukung dengan profil mitra dengan data dan gambar yang informatif. Khususnya untuk mitra yang bergerak di bidang ekonomi dan belajar berwirausaha. Kondisi terkini dibuat secara lengkap hulu dan hilir usahanya. Tujuan kegiatan dan kaitannya dengan MBKM, IKU, dan fokus pengabdian perlu diuraikan.

Kurikulum merdeka masih menjadi perhatian dan terus dipelajari oleh guru di berbagai tingkatan sekolah. Pihak sekolah mengadakan pelatihan atau workshop bagi guru-gurunya agar dapat memaksimalkan perencanaan pembelajaran dengan baik sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini. Pada kurikulum merdeka, terdapat beberapa penamaan yang berbeda khususnya dalam penyebutan salah satu perangkat pembelajaran, yaitu Modul Ajar. Ini bukan modul seperti bagian dari buku, namun istilah baru dari RPP pada kurikulum 2013. Pemerintah tidak memberikan template baku dari modul ajar, sehingga guru perlu mengembangkannya dengan tim guru. Terdapat beberapa kebingungan yang dialami oleh guru dalam menyusunnya, sehingga beberapa guru kembali lagi menerapkan kurikulum 2013 walaupun judul atau sebutannya sudah menggunakan kurikulum merdeka. Salah satu aspek pembelajaran dalam kurikulum merdeka adalah pembelajaran terdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi adalah suatu pendekatan yang mengakui perbedaan kebutuhan dan kemampuan setiap siswa. Dalam pendekatan ini, siswa diberikan berbagai pilihan terkait materi pembelajaran, metode pengajaran, dan penilaian. Tujuan utama dari pembelajaran berdiferensiasi adalah untuk memastikan setiap siswa dapat mencapai potensi maksimalnya dan tetap termotivasi dalam proses belajar. Mayoritas peserta didik sekadar dapat menyelesaikan masalah pada level 2 yaitu peserta didik memiliki kemampuan menginterpretasikan pertanyaan dengan baik, menangkap arah masalah, dan kemudian menerapkannya dalam pemecahan masalah (Masfufah & Afriansyah, 2021). Oleh karena itu, pembelajaran terdiferensiasi memberikan ruang kepada peserta didik mengikuti pembelajaran sesuai dengan minat dan gaya belajar.

Selain itu, salah satu cara untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka adalah dengan menyediakan pilihan bagi siswa dalam menentukan materi pembelajaran. Siswa diberikan kebebasan untuk memilih topik yang mereka minati dan ingin pelajari lebih mendalam. Selain itu, pembelajaran berdiferensiasi juga melibatkan penggunaan metode pengajaran yang bervariasi. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, sehingga penting bagi guru untuk menggunakan berbagai metode pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa. Dalam hal penilaian, pendekatan ini juga menuntut adanya variasi. Setiap siswa memiliki kekuatan dan kelemahan yang berbeda dalam

bidang akademik. Oleh karena itu, penilaian harus disesuaikan dengan kemampuan dan prestasi masing-masing siswa. Untuk itu guru perlu mengenal karakteristik peserta didiknya untuk dapat merancang, mendisain dan membuat perencanaan pembelajaran yang sesuai. Dengan demikian diperlukan pemahaman mengenai pembelajaran berdiferensiasi guna memaksimalkan potensi pada diri peserta didik.

Kegiatan ini diharapkan terlaksana dengan baik sehingga dapat membantu guru dalam pembelajaran terdiferensiasi pada kurikulum merdeka. Adapun tujuan kegiatan ini sebagai berikut.

1. Meningkatkan pemahaman dan pengetahuan dalam merancang pembelajaran terdiferensiasi.
2. Meningkatkan keterampilan dalam menerapkan pembelajaran terdiferensiasi.

2. Metode

Metode pelaksanaan maksimal terdiri atas 500 kata yang menjelaskan tahapan atau langkah- langkah dalam melaksanakan solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan mitra. Deskripsi lengkap bagian metode pelaksanaan untuk mengatasi permasalahan sesuai tahapan berikut.

1. Untuk Mitra yang bergerak di bidang ekonomi produktif dan mengarah ke ekonomi produktif, maka metode pelaksanaan kegiatan terkait dengan tahapan pada minimal 2 (dua) bidang permasalahan yang berbeda yang ditangani pada mitra, seperti:
 - a. Permasalahan dalam bidang produksi.
 - b. Permasalahan dalam bidang manajemen.
 - c. Permasalahan dalam bidang pemasaran, dan lain-lain.
2. Untuk Mitra yang tidak produktif secara ekonomi/sosial minimal 2 (dua) bidang permasalahan, **nyatakan tahapan atau langkah-langkah pelaksanaan pengabdian** yang ditempuh guna melaksanakan solusi atas permasalahan spesifik yang dihadapi oleh mitra. Pelaksanaan solusi tersebut dibuat secara sistematis yang meliputi layanan kesehatan, pendidikan, keamanan, konflik sosial, kepemilikan lahan, kebutuhan air bersih, buta aksara dan lain-lain.
3. Uraikan bagaimana partisipasi mitra dalam pelaksanaan program.
4. Uraikan bagaimana evaluasi pelaksanaan program dan keberlanjutan program di lapangan setelah kegiatan selesai dilaksanakan.
5. Uraikan peran dan tugas dari masing-masing anggota tim sesuai dengan kompetensinya dan penugasan mahasiswa.
6. Uraikan potensi rekognisi SKS bagi mahasiswa yang dilibatkan.

Tim pengabdian masyarakat melakukan komunikasi dengan mitra terkait kendala yang dihadapi dan kebutuhan pada tim pengabdian masyarakat. Selanjutnya, tim melakukan pendataan dan wawancara pada guru untuk mengetahui lebih dalam kendala dalam penerapan pembelajaran terdiferensiasi pada kurikulum merdeka. Tim mengatur strategi dalam penyampaian materi agar lebih efektif dan tepat guna dalam memecahkan permasalahan yang dialami mitra sesuai dengan kebutuhan peserta didik pada ketiga jurusan, kemudian menyiapkan berbagai referensi yang dibutuhkan dan menyusun materi yang akan diberikan kepada peserta didik. Tim pengabdian masyarakat mengatur waktu untuk pelaksanaan kegiatan ini yang dilakukan luring. Di akhir kegiatan pengabdian masyarakat ini, tim menyusun laporan kegiatan, luaran berupa artikel dan video kegiatan.

3. Hasil dan Pembahasan

Maksimal 1000 kata, dilengkapi dengan factor penghambat/kendala dan factor yang mendukung serta tindak lanjut kegiatan

Pelaksanaan pengabdian Masyarakat ini mengalami kendala pada mitra Kerjasama. Tim mengganti mitra dikarenakan sekolah di awal mengalami kendala dalam menyesuaikan jadwal pelaksanaan dengan tim, sehingga mitranya adalah SD Negeri Tugu 3 Depok.

Kegiatan ini dilaksanakan secara luring dengan melibatkan seluruh guru di SDN Tugu 3. Tim memberikan materi terkait dengan pembelajaran berdiferensiasi. Diawali dengan menyampaikan maksud dan tujuan adanya kurikulum Merdeka. Termasuk di dalamnya perlu adanya profil pelajar Pancasila dan juga pembelajaran berdiferensiasi. Guru perlu merancang pembelajaran dengan berbagai metode dan strategi pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didiknya. Pemilihan metode pembelajaran juga harus dapat melibatkan setiap peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini disampaikan dengan tujuan membantu peserta

didik tumbuh semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuannya, membantu peserta didik untuk dapat memaknai pertumbuhannya, memfasilitasi peserta didik berkembang sesuai dengan bakat dan minatnya.

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan dengan beberapa strategi, yaitu diferensiasi konten, diferensiasi proses, dan diferensiasi produk. Diferensiasi konten, yaitu menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan peserta didik secara visual, auditori, maupun kinestetik, serta minatnya. Diferensiasi proses, yaitu merancang pembelajaran agar peserta didik dapat memaknai pembelajaran yang diberikan secara mandiri atau kelompok dengan memberikan pertanyaan pemantik. Diferensiasi produk, yaitu membuat disain pembelajaran yang sesuai dengan minat peserta didik dan juga kemampuannya dalam membuat proyek yang sesuai dengan ketertarikan peserta didik. Pembelajaran berdiferensiasi ini disusun dalam modul ajar dengan menyesuaikan strategi tersebut. Guru diminta untuk menyusun modul ajarnya dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi sesuai dengan pelajaran yang diampunya. Beberapa guru kesulitan dalam merancang pembelajaran berdiferensiasi ini karena di dalam kelasnya terdapat beragam kemampuan peserta didiknya, sehingga belum bisa manajemen waktu dengan baik.

4. Kesimpulan dan Saran

Bagian ini berisi simpulan serta saran terkait dengan pelaksanaan kegiatan PkM.

Pada kurikulum Merdeka diharapkan pembelajaran berpihak kepada peserta didik. Dengan kurikulum Merdeka terdapat pembelajaran berdiferensiasi yang perlu dirancang guru dalam memenuhi kebutuhan belajar peserta didik yang beragam. Penerapan pembelajaran ini diharapkan merata agar setiap peserta didik dapat belajar sesuai dengan minat dan kemampuannya. Namun, terdapat beberapa kesulitan yang dialami guru dalam merancang pembelajaran berdiferensiasi ini. Permasalahan utama pada manajemen waktu yang berbenturan dengan target atau capaian pembelajaran pada peserta didik.

5. Daftar Pustaka

Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291–300. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.825>

6. Dokumentasi Kegiatan

<https://youtu.be/bA32QQxDdew>





LAMPIRAN

1. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan
 2. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya
- A. Biodata Ketua Pengusul

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Fitri Alyani, S.Pd., G.Cert.Ed., M.Si
2	Jabatan Fungsional	Lektor
3	Jabatan Struktural	-
4	NIP/NIK	
5	NIDN	0321098901
6	Tempat dan tanggal lahir	Jakarta, 21 September 1989
7	Alamat Rumah	Cibubur, Jakarta Timur
8	Nomor Telepon/HP	085692973330
9	Alamat Kantor	Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur
10	No. Telefon/Faks	(021) 8400341/ (021) 84115
11	E-mail	fitrialyani@uhamka.ac.id
12	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1 = 25 orang; S-2 = - orang; S-3 = - orang
13	Mata Kuliah yang diampu	1. Teori Grup 2. Analisis Riil 3. Teori ring 4. Konsep Dasar Matematika 5. Pendidikan Matematika 1

A. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA	Universitas Indonesia

Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Matematika
Tahun Masuk-Lulus	2007-2011	2012-2014
Judul Skripsi/Tesis	Hubungan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar matematika siswa di SMP 81 Jakarta Timur	Spektrum Matriks <i>Antiadjacency</i> dari Beberapa Kelas Graf Tak Berarah
Nama Pembimbing	1. Drs. Slamet soro, M.Pd. 2. Drs. Ono Ruhiana, M.Pd.	1. Dr. Kiki Ariyanti Sugeng 2. Dra. Nora Hariadi, M.Si

B. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Structural Equation Modelling (SEM) On Teacher Competencies Test Of Indonesian EFL Senior High School Teachers	Lemlitbang	Rp. 9.000.000,-
2	2019	Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Berbantu LKPD terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMPN 6 Depok	Pribadi	-
3	2019	Structural Equation Modelling (SEM) in predicting student performance factors in mathematics education department at Muhammadiyah University of Prof.DR.Hamka	Lemlitbang	Rp. 9.000.000
4	2020	The Experience of Prospective Uhamka Teacher Students in Reconstructing Pedagogic Knowledge in DKI Jakarta	Lemlitbang	Rp. 8.500.000
5	2020	<u>The implementation of self- explanation strategy to develop understanding proof in geometry</u>		

6	2020	Kemampuan Mengkonstruksi Bukti Geometri Mahasiswa Calon Guru Matematika Pada Perkuliahan Geometri		
7	2020	Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Adversity Quotient	Lemlitbang	Rp.10.000.000
8	2021	Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Komunikasi Matematis	Lemlitbang	Rp. 8.000.000
9	2021	Analisis Kebutuhan Siswa Sekolah Menengah Terhadap Penggunaan Aplikasi Mobile Learning dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	Lemlitbang	Rp. 8.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya.

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Pada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1.	2015	Pelatihan Sistem Evaluasi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 Bagi Guru-guru SD Muhammadiyah Se-Wilayah Jakarta Timur	LPPM UHAMKA	Rp. 8.000.000
2.	2018	Peningkatan Mutu Publikasi Ilmiah Dosen Pada Jurnal Nasional Dan Bereputasi Berbasis OJS	LPPM UHAMKA	Rp. 8.000.000
3.	2019	PELATIHAN PEMBUATAN RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 DAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN HOTs MATA PELAJARAN MATEMATIKA UNTUK	LPPM UHAMKA	Rp. 7.500.000

		GURU-GURU SD NEGERI PONDOK		
		RANGGON 03 JAKARTA		
4.	2019	Pelatihan Guru Matematika Dalam Pembuatan Tes Formatis Berbasis Media E-Learning	LPPM UHAMKA	Rp. 7.500.000
5.	2020	PELATIHAN PEMAHAMAN SOAL MATEMATIKA BERTIPE HOTS BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI JAKARTA	LPPM UHAMKA	Rp.6.000.000
6.	2021	Aplikasi Gaming Quizizz: Pelatihan bagi Guru Untuk Meningkatkan Keefektifan Pembelajaran	LPPM UHAMKA	Rp.5.000.000

D. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul artikel	Volume/Volume/Tahun	Nama Jurnal
	Kecemasan Matematika Siswa Sekolah Menengah pada Pembelajaran Matematika dalam Jaringan	Vol 7, No 2 (2021) DOI: https://doi.org/10.29408/jel.v7i2.3522	Jurnal Elemen
	Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IX pada Materi Persamaan Kuadrat Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis	Vol 5 (2), 2460-2470 DOI: https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.941	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika

	Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Matematika di Masa Pandemi COVID-19	Vol 5 No 3 (2021)	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika
		DOI: https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.849	
	Hambatan E-Learning Terhadap Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama	Vol 5 (2), 1807-1818 DOI: https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.696	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika
	LAPS-Heuristik Learning Model Towards Students' Mathematical Creative Thinking Ability		<i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 547</i> Proceedings of the 1st Annual International Conference on Natural and Social Science Education (ICNSSE 2020)
	Students' Mathematical Critical Thinking Ability and Self-Efficacy Through SAVI Learning Model	DOI: https://doi.org/10.22236/ije.vi.260	Proceedings of the 2nd International Conference of Education on Science, Technology, Engineering, and Mathematics (ICE-STEM)
	Improvement of Students' Mathematical Problem Solving Skills With The REACT Model	4 (1). pp. 23-30. ISSN 2549-4996 https://doi.org/10.12928/ijeme.v4i1.15211	International Journal on Emerging Mathematics Education (IJEME)

1	Penerapan rasch model: analisis adversity quotient siswa dalam matematika	6(2), 226-234. https://doi.org/10.33654/math.v6i2.1023	Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika
2	KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DITINJAU	Tahun 2020	Prima: Jurnal Pendidikan Matematika

	DARI ADVERSITY QUOTIENT	https://doi.org/10.31000/0/prima.v4i2.2668	
3	Kemampuan Mengkonstruksi Bukti Geometri Mahasiswa Calon Guru Matematika Pada Perkuliahan Geometri	Tahun 2020 6(2), 211-227.	Jurnal Elemen,
4	The implementation of self-explanation strategy to develop understanding proof in geometry	Tahun 2020 5(3), 262-275	JRAMathEdu Journal of Research and Advances in Mathematics Education
5	The Experience of Prospective Uhamka Teacher Students in Reconstructing Pedagogic Knowledge in DKI Jakarta	Tahun 2020 Vol 24, Issue 8, page (2278-2283), ISSN : 1475-7192, DOI : 10.37200/IJPR/V24I8/PR280248	International Journal of Psychosocial Rehabilitation
6	Structural Equation Modelling (SEM) On Teacher Competencies Test Of Indonesian EFL Senior High School Teachers	Tahun 2020 http://dx.doi.org/10.23887/jere.v4i2.17515	Journal of Educational Research and Evaluation
7	Structural Equation Modelling (SEM) in predicting student performance factors in mathematics education department at Muhammadiyah University of Prof. DR. Hamka	Journal of Physics: Conference Series, 1315, 012040. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1315/1/012040 Tahun 2019	Journal of Physics: Conference Series, 1315, 012040.

8	Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Berbantu LKPD terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMPN 6 Depok.	Tahun 2019 2(1): 14-37. DOI : 0.36079/lamintang.ij-humass-0201.20	International Journal of Humanities, Management, and Social Science
---	--	---	---

9	Hubungan Motivasi Intrinsik Dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMP	ISSN: 2252-536X No.07, Volume IV, Januari 2015.	Scientific journal Secondary Education INOVASI
10	Assessing Number Sense Performance of Indonesian Elementary School Students	Tahun 2014 7(8), 74-84. doi: 10.5539/ies.v7n8p74	International Education Studies

E. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada pertemuan/ Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
1	The 1 st Indonesian Student Conference on Science and Mathematics	Pelabelan Harmonis Ganjil pada Graf Diamond dan Graf Bunga Sepatu	ITB
2	In the 2 nd IndoMS International Conference on Mathematics and Its Applications 2013	The Odd Harmonious Labeling of kC_n -Snake Graphs And Its Variation	UGM
3	In International Seminar on Mathematics Education and Graph Theory	Spectrum of Antiadjacency Matrix of Several Families of Graphs	UNISMA
4	International Seminar on Applied Mathematics and Mathematics Education 2019	Structural Equation Modelling (SEM) in predicting student performance factors in mathematics education department at Muhammadiyah University of Prof.DR.Hamka	STKIP Siliwangi

B. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Konsep Dasar Matematika SD	2017	211	Depok : Raja Grafindo Persada
2	-	-	-	-
Dst	-	-	-	-

C. Pengalaman Perolehan HAKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

No.	Judul / Tema HAKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-

D. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik / Rekayasa Sosial Lainnya Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/JenisRekayasaSosialLainnya yang TelahDiterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respons Masyarakat
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-
Dst	-	-	-	-

E. Penghargaan yang Pernah Diraih dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	JenisPenghargaan	Institusi Penghargaan	Pemberi	Tahun
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-
Dst	-	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian.

Jakarta, 31 Mei 2024


Fitri Alyani, S.Pd., G.Cert.Ed., M.Si.

C. Biodata Anggota Pengusul 2

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Wahidin, M.Pd.
2	Jabatan Fungsional	Lektor
3	Jabatan Struktural	-
4	NIP/NIK	
5	NIDN	0308037905
6	Tempat dan tanggal lahir	Bima, 8 Maret 1979
7	Alamat Rumah	Jl. Angkasa RT 009/02 No. Kel. Ceger Kec. Cipayung Jakarta Timur
8	Nomor Telepon/HP	081381353591
9	Alamat Kantor	Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur
10	No. Telefon/Faks	(021) 8400341/ (021) 84115
11	E-mail	wahidinmtk@uhamka.ac.id
12	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1 = 25 orang; S-2 = - orang; S-3 = - orang
13	Mata Kuliah yang diampu	6. Kalkulus Peubah Banyak
		7. Analisis Riil
		8. Statistika
		9. Aritmatika
		10. Seminar Proposal

F. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika
Tahun Masuk-Lulus	2006	2011

Judul Skripsi/Tesis		
Nama Pembimbing		.

G. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Sisiwa Ditinjau Dari Segi Gender		
2	2017	Upaya Meningkatkan Kreativitas Belajar Matematika Siswa Dengan Metode Inkuiri Terbimbing		
3	2017	Pengaruh Model Pembelajaran Koooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Lagu “UNBATAR” Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di SMP Negeri 53 Jakarta		
4	2018	The effect of ice-breaking using stand-up comedy on student' mathematical belief system		
5	2018	Advection-diffusion model for the simulation of air pollution distribution from a point source emission		

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya.

H. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Pada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1.	2015	Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran		
2.	2018	Pelatihan OSN		
3.	2019	Pelatihan Cara Cepat Jawab Soal UN		
4.	2019	Penilaian Berbasis TIK		

I. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul artikel	Volume/Volume/Tahun	Nama Jurnal
	Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Sisiwa Ditinjau Dari Segi Gender	2017	Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pend. Matematika STKIP Siliwangi, Vol. 5, Tahun 2017, ISSN: 2338-8315, hal. 275-283.
	Upaya Meningkatkan Kreativitas Belajar Matematika Siswa Dengan Metode Inkuiri Terbimbing	2017	Prosiding SENAMKU IV, ISSN: 2476-8898, Vol. 2 Oktober 2017, hal: 216-221.
	Pengaruh Model Pembelajaran Koooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Lagu “UNBATAR” Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di SMP Negeri 53 Jakarta	2017	Prosiding, ISSN: 2476-8898, Vol. 2 Oktober 2017, hal: 216-221.
	The effect of ice-breaking using stand-up comedy on student' mathematical belief system	2018	ICE-STEM, IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 948 (2018) 012011
	Advection-diffusion model for the simulation of air pollution distribution from a point source emission	2018	ICE-STEM, IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 948 (2018) 012011

J. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada pertemuan/ Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
1	The 1 st Indonesian Student Conference on Science and Mathematics	Pelabelan Harmonis Ganjil pada Graf	ITB
		Diamond dan Graf Bunga Sepatu	

2	In the 2 nd IndoMS International Conference on Mathematics and Its Applications 2013	The Odd Harmonious Labeling of kC_n -Snake Graphs And Its Variation	UGM
3	In International Seminar on Mathematics Education and Graph Theory	Spectrum of Antiadjacency Matrix of Several Families of Graphs	UNISMA
4	International Seminar on Applied Mathematics and Mathematics Education 2019	Structural Equation Modelling (SEM) in predicting student performance factors in mathematics education department at Muhammadiyah University of Prof.DR.Hamka	STKIP Siliwangi

F. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Buku Try Out UN SMA 2016-2017. LPPM-UHAMKA	2016	112	UHAMKA Press
2	Buku Try Out UN SMA 2017-2018. LPPM-UHAMKA	2017	108	UHAMKA Press
3	Buku Literasi Numerasi	2017	75	Puskurbuk

G. Pengalaman Perolehan HAKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

No.	Judul / Tema HAKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-

H. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik / Rekayasa Sosial Lainnya Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respons Masyarakat
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-
Dst	-	-	-	-

l. Penghargaan yang Pernah Diraih dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	JenisPenghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-
2	-	-	-
Dst	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian.

Jakarta, 31 Mei 2024



Wahidin,M.Pd.

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Hella Jusra, M.Pd.
2	Jabatan Fungsional	Lektor
3	Jabatan Struktural	-
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	D.13.0836
5	NIDN	0311088901
6	Tempat dan tanggal lahir	Jakarta, 11 Agustus 1989
7	Alamat Rumah	Jl. Pos Pengumben No.21 RT.02 RW.08 Sukabumi Selatan Kebon Jeruk Jakarta Barat
8	E-mail	hella.jusra@uhamka.ac.id
9	Nomor Telepon/HP	085691501961
10	Alamat Kantor	Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Ps. Rebo, Jakarta Timur
11	Nomor Telepon/Faks	021-8400341/021-8411531
12	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1 = 180 orang; S-2 = - orang; S-3 = - orang
13	Mata Kuliah yang diampu	1. Kalkulus Diferensial 2. Program Linier 3. Konsep Dasar Matematika 4. Pendidikan Matematika 1 5. Pendidikan Matematika 2

A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA	Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika
Tahun Masuk-Lulus	2007-2011	2011-2013
Judul Skripsi/Tesis	Perbedaan Metode Pemecahan Masalah Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 48 Jakarta	Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII SMP melalui Pendekatan Metacognitive Inner Speech
Nama Pembimbing	1. Drs. Slamet Soro, M.Pd. 2. Kidup Supriyadi, M.Pd.	1. Prof. H. Yaya Sukjaya Kusumah, M.Sc., Ph.D. 2. Dr. Kusnandi, M.Pd.

B. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2015	Sejarah Perkembangan TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal sejak Tahun 1919 – 2014	Lemlitbang UHAMKA	20.000.000

2	2017	Kontribusi Kemampuan Pengantar Dasar Matematikadan Kemampuan Kalkulus Peubah Banyak Terhadap Kemampuan dan <i>Self Efficacy</i> Analisis Riil Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika UHAMKA Tahun 2017	Lemlitbang UHAMKA	9.500.000
3	2018	Pengembangan Bahan Ajar Untuk Materi Induksi Matematika dan Teori Binomial Berbasis Pembuktian pada Mahasiswa Semester 2 Pendidikan Matematika Uhamka	Lemlitbang UHAMKA	12.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya.

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2013	IbM Anak-anak Daerah Liobaru Smart and Religious	LPPM UHAMKA	15.000.000
2	2014	<i>Workshop and Training to Explore Math Education Based on 2013 Curriculum</i>	LPPM UHAMKA	5.357.400
3	2017	IbM Penanaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Melalui Pelatihan Pembuatan Alat Hitung Manual Sederhana	LPPM UHAMKA	8.000.000
4	2018	Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an bagi Ibu-ibu Pengajian Daerah Pos Pengumben	LPPM UHAMKA	8.000.000

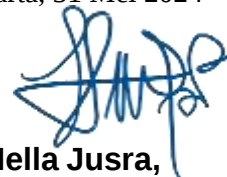
D. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1	2013	Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa terhadap Pendekatan <i>Metacognitive Inner Speech</i>	No. 01 Volume V, Juni 2013	SIGMA, The Journal of Education, Mathematics, Science, and Technology

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor	Nama Prosiding
1	2014	Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP yang Menggunakan Metode Pemecahan Masalah dengan Metode Ekspositori	Volume I	Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2014“Innovation in Mathematics Education Toward Asian Community”
2	2015	Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Matematik Siswa di SMP Negeri 33 Bekasi	Volume I	Seminar Pendidikan Matematika 2015 “Etnomatematika sebagai Pembangun Karakter Bangsa”
3	2016	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	Volume I	Seminar Nasional Matematika 2016 “Media Pembelajaran Matematika untuk Mengembangkan HOTS”

Jakarta, 31 Mei 2024

**Hella Jusra,**

3. Artikel Hasil PkM (draf, status submission atau reprint dll.)



Jurnal Publikasi Pendidikan
http://ojs.unm.ac.id/index.php/pubpend
Volume XX Nomor XX, XXX
p-ISSN 2088-2092 e-ISSN 2548-6721

ABAIKAN PAGE NUMBER, HEADER & FOOTER

Submitted : XX/XX/XXX
Reviewed : XX/XX/XXX
Accepted : XX/XX/XXX
Published : XX/XX/XXX

Optimalisasi Pembelajaran Terdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Peserta Didik bagi Guru

Fitri Alyani¹, Hella Jusra², Wahidin³

Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Prof.DR.HAMKA
fitrialyani@uhamka.ac.id

ABSTRAK

Implementasi literasi dan numerasi dalam proses pembelajaran di lingkungan sekolah masih menghadapi kendala, sebab saat ini sedang terjadi peralihan dari kurikulum K13 ke kurikulum Merdeka. Transformasi kurikulum ini turut memengaruhi jalannya pembelajaran dan jenis perangkat yang diterapkan. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) telah mengalami penyederhanaan dengan mengurangi beberapa komponen tertentu. Dalam kerangka kebijakan baru ini, guru diberikan kebebasan untuk memilih, merancang, menggunakan, dan memperbaiki format RPP. Dalam RPP kurikulum Merdeka, terdapat tiga komponen inti yang harus diuraikan, yakni tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran, dan evaluasi. Proses pembelajaran dalam menguatkan kemampuan literasi dan numerasi perlu didukung oleh media pembelajaran. Melalui media pembelajaran yang menarik dan interaktif, diharapkan dapat mendorong peserta didik lebih mudah memahami konteks literasi dan numerasi.

Kata kunci: *kurikulum merdeka, pembelajaran terdiferensiasi, pelatihan guru*

PENDAHULUAN

Sejak dihapusnya Ujian Nasional dan digantikan oleh Asesmen Nasional, proses pembelajaran juga turut berpengaruh menyesuaikan dengan konteks Asesmen Nasional. Pada asesmen nasional, konteks yang difokuskan adalah kemampuan literasi dan numerasi. Literasi numerasi adalah pengetahuan dan kecakapan untuk (a) menggunakan berbagai macam bilangan dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan (b) menganalisis informasi yang ditampilkan di dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dan lain sebagainya) lalu menggunakan interpretasi hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan dan keputusan. Cakupan literasi numerasi sangat luas, tidak hanya dalam pelajaran matematika, tetapi juga berkaitan dengan literasi lainnya, misalnya kebudayaan atau kewarganegaraan. Adapun komponen literasi numerasi dalam cakupan Matematika,

pola. Kemampuan literasi dan numerasi sangat penting untuk dikuasai oleh peserta didik. Literasi dan numerasi erat kaitannya dengan permasalahan sehari-hari. Dengan penguasaan literasi dan numerasi, peserta didik belajar bagaimana memecahkan suatu masalah, berpikir kritis dan menemukan solusi melalui kemampuan analisis. Kemampuan literasi sangatlah penting bagi pembelajaran matematika, karena literasi selalu beriringan dalam kehidupan sehari-hari (Isnaniah et al., 2021). Namun, fakta yang terjadi, mayoritas peserta didik sekadar dapat menyelesaikan masalah pada level 2 yaitu peserta didik memiliki kemampuan menginterpretasikan pertanyaan dengan baik, menangkap arah masalah, dan kemudian menerapkannya dalam pemecahan masalah (Masfufah & Afriansyah, 2021).

Implementasi literasi dan numerasi dalam proses pembelajaran di lingkungan sekolah masih menghadapi kendala, sebab saat ini sedang terjadi peralihan dari kurikulum K13 ke

4. Draft publikasi di media cetak/daring

Pelatihan Pembelajaran Terdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Peserta Didik bagi Guru

Pada tahun ini, kurikulum merdeka ditetapkan menjadi kurikulum nasional yang artinya semua jenjang sekolah dari SD hingga SMA wajib menerapkan kurikulum merdeka. Salah satu aspek yang diterapkan pada kurikulum merdeka adalah pembelajaran terdiferensiasi. Perlunya pendampingan bagi guru bagaimana dan seperti apa pembelajaran terdiferensiasi dalam kurikulum merdeka, oleh karena itu, tim pengabdian dari Program Studi Pendidikan Matematika yang diketuai oleh Fitri Alyani, S.Pd.,G.Cert.Ed.,M.Si. beranggotakan Hella Jusra, M.Pd. dan Wahidin, M.Pd. serta Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.HAMKA mengadakan kegiatan pelatihan Pembelajaran Terdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Peserta Didik bagi Guru. Kegiatan pelatihan diselenggarakan bekerjasama dengan SD Negeri Tugu 3, Depok. Kegiatan ini dilaksanakan pada Kamis, 30 Mei 2024 secara luring. Pada kegiatan ini pelatihan membahas tentang implementasi pembelajaran terdiferensiasi pada kurikulum Merdeka bagi guru-guru, dengan beberapa strategi mulai dari penilaian awal hingga pendekatan inklusif.

Acara pelatihan ini diawali dengan pembukaan oleh kepala SD Negeri Tugu 3 Depok. Kemudian, acara dilanjutkan dengan paparan materi pembelajaran terdiferensiasi pada kurikulum merdeka. Anggota tim pengabdian, yakni Ibu Fitri Alyani, S.Pd.,M.Si. dan Ibu Hella Jusra, M.Pd. mendampingi para guru-guru sebagai mentor dalam kegiatan pelatihan. Dalam pelatihan ini disampaikan bahwa yang membedakan kurikulum merdeka dengan K13 adalah modul ajar dan asesmen peserta didik. Selain itu, dalam pelatihan ini, para peserta juga diajarkan implementasi pembelajaran terdiferensiasi melalui beberapa strategi seperti penilaian awal, kelompok fleksibel, materi yang disesuaikan, sumber belajar yang beragam, proyek dan penugasan kreatif dan pendekatan inklusif. Para guru diminta untuk membuat draft sesuai dengan strategi yang telah dijelaskan.

Kegiatan ini dilaksanakan sebagai salah satu upaya untuk terus meningkatkan pemahaman dan implementasi guru dalam kurikulum merdeka khususnya merancang pembelajaran terdiferensiasi. Tim pelaksana kegiatan yakni Fitri Alyani, S.Pd.,M.Si., Hella Jusra, M.Pd. dan Wahidin, M.Pd., menyampaikan bahwa kegiatan ini sebagai salah satu bentuk tanggung jawab akademisi dalam implementasi keilmuan di perguruan tinggi kepada lingkungan masyarakat khususnya di sekolah.

Selain itu, kepala SD Negeri Tugu 03 Depok, Edah Jubaedah, S.Pd.,MM. menyampaikan bahwa kegiatan ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru tentang pembelajaran kurikulum merdeka. Ibu Edah juga menyatakan bahwa diharapkan dapat terjalin Kerjasama lebih lanjut baik dibidang akademik maupun non akademik antara UHAMKA dan SD Negeri Tugu 03 Depok.

5. Daftar Hadir

No	Nama Guru	Gender	Pendidikan terakhir (contoh : S1 PGSD)	Mata pelajaran yang diampu	Kelas	Lama Mengajar
1.	Suhartini, S.Pd	Perempuan	S1 IPS	Guru Kelas	1	36 tahun 3 bulan
2.	Ayati, S.Pd	Perempuan	S1 IPS	Guru Kelas	6	23 tahun 3 bulan
3.	Tri Yantiarti, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	4	19 tahun 5 bulan
4.	Ugril, S.Pd	Laki-Laki	S1 PGSD	Guru Kelas	6	21 tahun 6 bulan
5.	Dunotun Nashihah, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	5	5 tahun 11 bulan
6.	Nasrullah, S.Pd	Laki-Laki	S1 PGSD	Guru Kelas	5	10 tahun 5 bulan
7.	Dian Mardiana, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	6	2 tahun 11 bulan
8.	Nurosidah, S.Pd.I	Perempuan	S1 PAI	Guru PAI	Bidang Studi	37 tahun 10 bulan
9.	Dini Hayati, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	4	22 tahun 11 bulan
10.	Eva Musdalipa, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	1	19 tahun 10 bulan
11.	Isnaeni Hajar Fajri, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	6	17 tahun 10 bulan
12.	Retno Ekowati, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	2	19 tahun 11 bulan
13.	Silvia Oktaviani, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	5	11 tahun 5 bulan
14.	Rusdah A.Ma.Pd	Perempuan	D2 PGSD	Guru Kelas	3	20 tahun 11 bulan
15.	Bina Indri Astuti, S.Pd	Perempuan	S1 Sejarah	Guru Kelas	3	7 tahun 11 bulan
16.	Al Fera Hikmahul Latifah, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	4	7 tahun 5 bulan
17.	Sumianah, S.Pd.I	Perempuan	S1 PAI	Guru PAI	Bidang Studi	4 tahun 11 bulan
18.	Sesta Wiyannah, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	2	2 tahun 5 bulan
19.	Nuradya Wahyu Nugraha, S.Pd	Laki-Laki	S1 PGSD	Guru Kelas	3	5 tahun 11 bulan
20.	Rany Kartika Sari, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	4	3 tahun 7 bulan
21.	Ayu Nurazizah, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	3	3 tahun 7 bulan
22.	Rendi Octaviana, S.Pd	Laki-Laki	S1 Penjas	Guru Penjas	Bidang Studi	3 tahun 11 bulan
23.	Rachmat Rusmana, S.Pd	Laki-Laki	S1 Penjas	Guru Penjas	Bidang Studi	4 tahun 3 bulan
24.	Reikha Anindya Purwanti, S.Pd	Perempuan	S1 PGSD	Guru Kelas	5	5 bulan

6. Materi



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

7. Realisasi Anggaran (beserta kuitansi)

1. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
1. Penyusunan dan disain Modul	1	1	200,000	200,000
2. Materai	1	2	12,000	24,000
3. Penyusunan Proposal dan Laporan, serta Penggandaan	1	3	50,000	150,000
			Subtotal (Rp)	374,000
2. Biaya Pelatihan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
1. Pulsa telepon (komunikasi)	1	3	100,000	300,000
2. Spanduk	1	1	250,000	250,000
3. ATK	1	1	77,500	77,500
4. Kertas	1	1	58,000	58,000
5. Fotocopy Berwarna	1	10	1,000	10,000
	1	1		0
			Subtotal (Rp)	695,500
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
1. Observasi Sekolah Mitra	1	3	200,000	600,000
2. Pelaksanaan Kegiatan di Sekolah mitra	1	3	200,000	600,000
3. E-Money (toll)	1	1	100,000	100,000
			Subtotal (Rp)	1,300,000
4. Luaran				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Sewa
1. Publikasi Jurnal Nasional	1	1	500,000	500,000
2. Publikasi Media Massa Online	1	1	200,000	200,000
3. Pengeditan Video dan Dokumentasi	1	1	300,000	300,000
			Subtotal (Rp)	1,000,000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				3,369,500

.....

.....

.....

.....

BANYAKNYA	NAMA BARANG	HARGA	JUMLAH
1	1 kg. Spanduk A4 cetak	60.000	200.000
Jumlah Rp.			200.000

Tanda Terima

Hormat Kami,

70

.....

[illegible]

Tanda Terima

Hormat Kami,

Kepada

NOTA NO.

BANYAKNYA	NAMA BARANG	HARGA	JUMLAH
10	fotocopy		10.000
1	ATK		30.000
Jumlah Rp.			40.000

Tanda Terima

Hormat Kami,



Pembayaran/Pembelian Indosat Pra Bayar

Status: BERHASIL

Nomor Transaksi: FT24141J683W
Tanggal Transaksi: 20/05/24 17:08:24

Nomor Struk: 5219698677
Terminal: XXXXXXXX73330

Nomor HP : 085692973330

Jumlah(+PPN): Rp 50.000
Admin Bank: Rp 1,500

Terima kasih telah menggunakan BSI mobile.
Semoga layanan kami mendatangkan berkah bagi anda

No.	Fitri Alyani
Telah terima dari	
Dang sejumlah	tiga ratus ribu rupiah
Untuk pembayaran	pengeditan video kegiatan
	30 Mei 2024
Rp	300.000



BSI
BANK SYARIAH
INDONESIA

Pembayaran/Pembelian Indosat Pra Bayar

Status: BERHASIL

Nomor Transaksi: FT24146L5PX6
Tanggal Transaksi: 25/05/24 10:27:53

Nomor Struk: 5238254106
Terminal: XXXXXXXX4008

Nomor HP: 085691501961

Jumlah(+PPN): Rp 25.000
Admin Bank: Rp 1,500

Terima kasih telah menggunakan BSI mobile.
Semoga layanan kami mendatangkan berkah bagi anda

RAFFLES HILLS
Jl. Alternatif Cibubur No. 102, H
arjanukti, Cimanggis

Invoice No: INV/JB017/5835/1099
Date: 12-Jun-2024 03:13 PM
Pump No: 4
BAGUS
Telepon: *****38146
Nomor Kendaraan: B24/5KMT

Product	Qty	Price	Amount
BP 92	35.458	14.500	514.14
L	1		
Gratis 1L bp 92 Juni 2024: 14.500,00			

Total:	514.141
Discount (Fuel):	14.500
Discount (Others):	0

Net Amount : 499.641

Perbayaran:
Conventional EDC CMB 499.641

Total quantity 35.458

TERIMA KASIH
Untuk promosi cari tahu lebih lanjut
mampir nomor 0811 0000000

E & or No Refund
Salman Pelanggan

BSI
BANK SYARIAH
INDONESIA

QRIS Payment

Status: BERHASIL

No. Transaksi: FT24141P89Y6
Referensi: 215043095475
Tanggal Transaksi: 2024-05-20 16:54:51
No. Struk: 0000002028

Nama Acquire: Niaga
Merchant PAN: 9360002200006777521
Terminal ID Acquiring: QA151602

Merchant: BP JOGLO RAYA QR
Alamat: DEPOK, 00000, ID
Jumlah: Rp 200.000
Tips: Rp 0
Total: Rp 200.000

Terima kasih telah menggunakan BSI mobile.
Semoga layanan kami mendatangkan berkah bagi anda



BSI QRIS Payment

Status: BERHASIL

No. Transaksi: FT24174C25VX
Referensi: 335411893411
Tanggal Transaksi: 2024-06-22 19:54:37
No. Struk: 0080248321

Nama Acquire: BCA
Merchant PAN: 9360001430002839253
Terminal ID Acquiring: AX568548

Merchant: GRAMEDIA 015 PDK INDAH
Alamat: JAKARTA SLT, 12310, ID
Jumlah: Rp 77.500
Tips: Rp 0
Total: Rp 77.500

Terima kasih telah menggunakan BSI mobile.
Semoga layanan kami mendatangkan berkah bagi anda

SHELL PERMATA HIJAU
SITE ID 12733457

CV TRI MUTIARA KIRANA
NPWP 41.060.602.4-063.000
TLP 02153344105 FAX 02153344105
PUMP 5-6

04/06/2024 15:50
Receipt No.: 027270

Pump No.	05
Grade	SHELL SUPER
Volume	13.71
Unit Price	14580
Amount	200000

Vehicle No. Not Entered

TERIMAKASIH ATAS KUNJUNGAN ANDA
HARGA SUDAH TERMASUK PAJAK
WWW.SHELL.CO.ID/TELLSHELL



BSI Top Up E-Money

Status: BERHASIL

Nomor Transaksi: FT2417523J50
Tanggal Transaksi: 23 Jun 2024 18:46:24

Nomor Struk: 20240623184624402006
Terminal: XXXXXXXX4008

Pembelian: TOPUP PREPAID
Nomor Kartu: 6032981038090692

Jumlah: Rp 100.000
Biaya Bank: Rp 1.000
Jumlah Total: Rp 101.000

Silahkan lakukan Update Saldo

Terima kasih telah menggunakan BSI mobile.
Semoga layanan kami mendatangkan berkah bagi anda

8. Surat Mitra

 **PEMERINTAH KOTA DEPOK**
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS (UPTD)
SD NEGERI TUGU 3
Jl. H. Icang Palsigunung Rt 10 / 02 Kel. Tugu Kec. Cimanggis Kota Depok
NPSN : 20228982 NSS : 101020521021



SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJA SAMA
Surat Nomor: _____

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Edah Jubaedah, S.Pd,MM
Nama Mitra/Instansi	: SD Negeri Tugu 3
Jabatan	: Kepala Sekolah
Bidang Usaha	: Sekolah
Alamat	: Jl. H. Icang Palsigunung Rt10/02, Kel. Tugu, Kec. Cimanggis, Kota Depok
Nomor HP	: 081293722018

Dengan ini menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program PKM yang berjudul "Optimalisasi Pembelajaran Terdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Peserta Didik bagi Guru SD", guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan:

Nama Ketua TIM Pengusul	: Fitri Alyani, S.Pd.,G.Cert.Ed.,M.Si.
NIDN/NIDK	: 0321098901
Program Studi/Fakultas	: Pendidikan Matematika/FKIP
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.Hamka
Nomor HP	: 085692973330

Bersama ini, kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 4 Juni 2024




Edah Jubaedah
NIP/NIDN/NIDK 19660121198022003