

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM) MANDIRI
KEGIATAN VISITASI AKREDITASI DI SDS PUSAKA ABADI,
PENJARINGAN, JAKARTA UTARA



Oleh:

Dr. Musringudin, M. Pd (NIDN 0312027503/ASESOR)

ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2024

PRAKATA

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur, selalu kami panjatkan kepada Allah SWT, atas berkah dan karunianya sehingga Laporan kegiatan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) Mandiri tentang Visitasi Akreditasi di DI SDS PUSAKA ABADI, JAKARTA UTARA dapat tersusun dengan lancar. Selaku akademisi Perguruan Tinggi UHAMKA memiliki kewajiban memenuhi Catur Dharma Perguruan Tinggi yaitu pendidikan, penelitian, pengabdian, dan AKA. Untuk itu, Laporan Kegiatan PKM ini sebagai salah satu bentuk pengabdian Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana UHAMKA kepada sekolah-sekolah mitra.

Hasil dari kegiatan Program PKM ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan inspirasi kepada kepala sekolah, guru-guru, dan tenaga kependidikan lainnya di lingkungan sekolah mitra dalam rangka meningkatkan kualitas Pendidikan. Kegiatan visitasi Akreditasi merupakan salah satu sistem penjaminan mutu Pendidikan yang dilakukan oleh pihak eksternal, dalam hal ini menjadi tanggungjawab Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN S/M).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH
PROVINSI DKI JAKARTA**

Gedung BPMP DKI Jakarta, Jalan Nangka Raya No.60, RT.6/RW.5,
Tanjung Barat, Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12530
Email: bansm.dkijakarta@kemdikbud.go.id

SURAT TUGAS ASESOR

Nomor: 1477/BAN-SM/DKI/ST/IX/2023

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Provinsi DKI Jakarta menugaskan kepada:

Nama : 1. Drs. Abidin, M.Pd
2. Dr. Musringudin, M.Pd
Jabatan : Asesor

untuk melaksanakan akreditasi pada:

Nama Sekolah/Madrasah : SDS Pusaka Abadi
NPSN : 20105089
Alamat : Jl. V. No 26 Teluk Gong
Kecamatan : Penjaringan
Kota : Jakarta Utara
Waktu Pelaksanaan : 21 - 22 Sep 2023

Masing-masing asesor melaksanakan tugas sebagai berikut:

1. Asesmen Kecukupan DIA melalui Sispna-S/M
2. Visitasi ke sekolah/madrasah.
3. Menggali data dan informasi yang sesuai dengan penilaian akreditasi.
4. Memberikan nilai sesuai perangkat akreditasi.
5. Menyusun laporan hasil visitasi.
6. Menyusun rekomendasi.
7. Menyampaikan laporan hasil dan rekomendasi dalam bentuk salinan cetak dan salinan digital kepada BAN-S/M Provinsi.

Surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 September 2023
Badan Akreditasi Nasional
Sekolah/Madrasah
Provinsi DKI Jakarta



Ketua,
Drs. Nur Pakih



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH
PROVINSI DKI JAKARTA**

Gedung BPMP DKI Jakarta, Jalan Nangka Raya No.60, RT.6/RW.5, Tanjung Barat, Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12530
Email: bansm.dki@kemdikbud.go.id

PAKTA INTEGRITAS ASESOR

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. MUSRINGUDIN, M. Pd.

Unit Kerja : SPs UHAMKA

Alamat Kantor : Jl. Warung Jati Barat, No.17, Kalibata, Jakarta Selatan, 12740.

Bertugas sebagai assessor pada;

Nama Sekolah/Madrasah : SDS Pusaka Abadi

Alamat Sekolah/Madrasah: Jl. V. No 26 Teluk Gong, Penjaringan, Jakarta Utara.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam melaksanakan tugas visitasi, saya:

1. Bersikap adil, bekerja dengan obyektif dan bertanggung jawab serta menjunjung tinggi kejujuran;
2. menjaga kerahasiaan data dan Informasi yang diperoleh serta hasil pelaksanaan akreditasi;
3. tidak melakukan perjanjian dan/atau kesepakatan sepihak atau bersama-sama dengan sekolah/madrasah yang divisitasi baik secara individual maupun tim yang mengakibatkan tidak obyektifnya hasil visitasi;
4. tidak menerima apa pun dari sekolah/madrasah dan pihak lain baik secara tim maupun individual sehingga memengaruhi hasil akreditasi; dan
5. mematuhi seluruh aturan yang berlaku di BAN-S/M.
6. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh rasa tanggung jawab dan apabila saya melanggar ketentuan-ketentuan pada butir 1 s.d 5 di atas, saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Pernyataan ini dibuat pada tanggal 12-09-2023

Asesor,

Dr. Musringudin, M. Pd

SERTIFIKAT PENGHARGAAN

DIBERIKAN KEPADA :

Dr. Musringudin, M.Pd

Atas kehadiran sebagai Asesor dalam kegiatan
Akreditasi SDS Pusaka Abadi
Tanggal 21 dan 22 September 2023

Jakarta, 22 September 2023

Yayasan Pendidikan Pusaka Abadi



Tjen Fui Jung, S.Pd. B
Kepala Sekolah



Tinawati Sutjiawan
Ketua Yayasan

**LAPORAN VISITASI AKREDITASI SD/MI
(Laporan Individu)**



Nama Sekolah : SDS Pusaka Abadi
 NPSN : 20105089
 Alamat Sekolah : Jl. V. No 26 Teluk Gong
 Nama Asesor : Dr. MUSRINGUDIN, M.Pd

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
1	4	4	Siswa SDS PUSAKA ABADI telah menunjukkan kedisiplinan yang baik sesuai aturan yang berlaku. Tidak teridentifikasi keterlambatan hadir di sekolah dan dalam kegiatan ekstrakurikuler yang ada. Dalam berpakaian, siswa telah menunjukkan kepatuhan menggunakan seragam yang telah ditetapkan dijadwalkan oleh sekolah, sehingga tidak ada indikasi adanya siswa yang tidak taat aturan dalam berpakaian. Sama halnya dengan kepatuhan dalam kehadiran dan berpakaian, kepatuhan siswa terhadap tata tertib yang menyangkut aktivitas di kelas, laboratorium, perpustakaan, olah raga dan kegiatan sekolah lainnya sudah sesuai aturan yang ditetapkan. Perilaku siswa terkait kedisiplinan terhadap tata tertib menunjukkan sikap yang otomasi atau sudah menjadi kebiasaan dalam berperilaku di sekolah.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Aesor	
1	2	3	4
2	4	4	Siswa di SDS PUSAKA ABADI PENJARINGAN telah menunjukkan perilaku religius yang membudaya sesuai ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Dibuktikan dengan siswa memiliki kebiasaan berdoa dalam mengawali kegiatan belajar dan di akhir kegiatan pembelajaran. Pembiasaan mengajak berjabat tangan saat bertemu guru dan orang baru dilingkungan sekolah. Kepedulian terhadap lingkungan sudah nampak melalui program piket secara terjadwal siswa harus berperan dalam membersihkan kelas setelah selesai kegiatan belajar. Dokumen tentang perayaan hari besar keagamaan yang memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk berperan dan adanya siswa dengan beragam latar belakang agama yang berbeda tetapi tetap menunjukkan sikap toleran dan hidup rukun antar pemeluk agama.
3	4	4	Siswa telah mengindikasikan perilaku tangguh dan tanggung jawab terutama diamati dari proses menyelesaikan tugas yang sudah sesuai instruksi guru dan tepat waktu. Dokumen Portofolio tugas dalam pembelajaran yang mencakup materi dan nilai yang diperoleh siswa, laporan pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler yang mencakup jenis kegiatan, partisipasi siswa, dan dokumentasi kegiatan menjadi data pendukung sikap tangguh, kerja keras, dan tanggungjawab yang telah menjadi kebiasaan dalam aktivitas di sekolah.
4	4	4	Hasil angket menunjukkan bahwa 124 responden yang mengisi angket tentang perilaku perundungan di SDS PUSAKA ABADI setara dengan nilai rerata 6.7177 termasuk dalam kategori "Sangat baik". Dokumen tentang catatan tindak perundungan di sekolah juga tidak ditemukan, artinya perundungan tidak terjadi baik secara fisik, verbal, sosial, seksual maupun via dunia maya. Sebagai upaya pencegahan sekolah membuat peraturan yang membatasi siswa melakukan tindakan negatif kepada diri sendiri dan orang lain beserta amcaman/sanksi jika melanggar aturan tersebut. Memberi arahan dan penjelasan tentang perilaku negatif dengan konsekuensinya, penjelasan tentang perilaku positif beserta keuntungannya berperilaku positif. Pemasangan poster tentang larangan tindakan bullying dan Penguatan melalui pelajaran agama.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
5	4	4	Siswa telah menunjukkan budaya berkomunikasi yang efektif dan beretika secara lisan dan tulisan melalui berbagai media baik yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di dalam dan di luar sekolah maupun yang menggunakan media lain. Indikator keterampilan siswa dalam berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan terlihat dari kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Kesempatan bertanya dan menjawab pertanyaan baik dari guru maupun dari siswa lain juga diberikan. Indikator lain bahwa siswa difasilitasi oleh guru untuk mengungkapkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan yang kemudian dipublikasi melalui media yang tersedia di sekolah seperti majalah dinding.
6	4	3	Kolaborasi siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran dengan pembentukan kelompok dalam mengerjakan tugas untuk diselesaikan secara bersama dalam kelompoknya masing-masing. Sama halnya dengan kegiatan ekstrakurikuler menerapkan prinsip kerjasama antar siswa dalam mengerjakan tugas dari pembina atau pelatih ekstrakurikuler yang tersedia di sekolah. Guru memfasilitasi kegiatan belajar di kelas dengan membentuk kelompok yang heterogen dan perwakilan kelompok ditunjuk untuk menyampaikan presentasi hasil kerja kelompoknya. Dokumen tentang implementasi kolaborasi ditunjukkan dengan kegiatan bersama dalam perayaan hari besar keagamaan dan hari besar nasional, serta kegiatan upacara penaikan bendera setiap hari senin.
7	4	4	Siswa SDS PUSAKA ABADI secara umum telah mampu mengidentifikasi masalah hingga memecahkan masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Siswa juga telah menunjukkan keterampilan yang baik sesuai dengan usia dan tingkat kematangan berpikirnya. Keterampilan tersebut telah diasah secara konsisten dan sistematis sehingga menjadi kebiasaan. Didukung dengan dokumen tugas siswa yang menunjukkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dilihat dari perolehan nilai yang telah mencapai KKM. Karya siswa yang dipajang di sekolah juga menjadi indikator keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah yang dihadapi dan menunjukkan tingkat kreatifitas yang sesuai tingkat kematangan berpikir sesusianya.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
8	4	4	Keterampilan siswa dalam menemukan gagasan dan konsep baru teridentifikasi dalam proses pembelajaran guru yang membiasakan seluruh siswa untuk bekerja sama dalam kelompok dan menemukan solusi terhadap tugas yang diberikan. Guru memantik siswa untuk mengeluarkan kreativitas dan inovasinya dengan memberi tugas yang menantang untuk diselesaikan oleh siswa baik secara individu maupun berkelompok. Karya siswa yang di pajang didalam kelas masing-masing menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif dalam mewujudkan ide dan gagasan yang dimiliki siswa. Hal itu juga menjadi indikator bahwa siswa telah mengembangkan dan menerapkan konsep yang telah ada untuk dimodifikasi. Diawali dengan tugas dari guru, siswa telah mampu menemukan gagasan dan ide baru dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan dan menerapkannya untuk menghasilkan karya inovasi sederhana sesuai dengan tingkat perkembangannya.
9	4	3	Sekolah memfasilitasi pengembangan minat dan bakat siswa dengan program ekstrakurikuler tetapi terbatas pilihannya. Bahwa sebagai tindak lanjut program pengembangan minat dan bakat siswa sekolah telah mengikutsertakan siswa dalam berbagai kompetisi/lomba bidang olah raga dan kesenian. Prestasi yang diraih berdasarkan data yang tersedia menunjukkan bukti penghargaan dan dokumen tentang kegiatan olah raga, kesenian, kepramukaan, dan kerohanian. Dokumen penghargaan atas prestasi siswa dalam kegiatan kompetisi pengembangan minat dan bakat siswa yang diikuti, relatif minimal dan baru di tingkat lokal.
10	4	4	Berdasarkan grafik nilai Ujian sekolah dalam tiga tahun terakhir meningkat. Nilai rata-rata rapor kelas akhir dalam 3 tahun terakhir juga menunjukkan peningkatan. Siswa berupaya belajar lebih giat sehingga prestasi dapat terus meningkat. Kegiatan pembelajaran tambahan diluar jam efektif bagi siswa kelas akhir ditambah dan kegiatan ekstrakurikuler dikurangi dalam rangka menambah porsi untuk peningkatan prestasi akademik. Data nilai ujian sekolah dan nilai raport kelas akhir mengarahkan pada indikator bahwa prestasi siswa terus meningkat. Secara keseluruhan hasil belajar yang positif tersebut masih bisa ditingkatkan hingga maksimal, karena nilai siswa dalam 3 tahun terakhir berada direntang angka antara 73.05 pada tahun pelajaran 2020/2021, 82.96 pada tahun pelajaran 2021/2022, dan pada tahun pelajaran 2022/2023 nilai rata-rata ujian sekolah 85.20.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
11	4	4	Komite sekolah selaku perwakilan orang tua murid menyatakan kepuasannya terhadap mutu lulusan sekolah baik dari sikap religiusitas, sikap kejujuran, sikap tanggung jawab, dan kedisiplinan. Dari aspek pengetahuan, dan keterampilan siswa yang menjadi indikator penilaian mutu lulusan menunjukkan indikasi yang positif dan memuaskan. Perilaku siswa telah memenuhi unsur sikap religius yang tercermin dalam kebiasaan berdoa sebelum mulai dan setelah pembelajaran, perilaku jujur dan disiplin, sholat berjamaah. Pemangku kepentingan sangat puas terhadap keterampilan lulusan dalam kreativitas, produktivitas, komunikasi, dan kolaborasi.
12	4	4	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru telah menerapkan prinsip yang berpusat pada siswa. Bahwa siswa sebagai subjek pembelajaran diberi kesempatan untuk secara aktif membaca, bertanya, berdiskusi, praktik, dan menggunakan media dalam rangka meningkatkan pemahaman dan keterampilannya sesuai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran diupayakan untuk mendorong siswa memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi yang tercermin dalam pembelajaran berbasis masalah untuk diselesaikan oleh siswa. Dilaksanakan melalui pengalaman yang konkret, dan materi yang disajikan lebih bermakna bagi kehidupan siswa sehingga berdampak pada pemecahan masalah kehidupan sehari-hari.
13	4	4	Penilaian proses hasil belajar dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik baik tulis, lisan, dan kinerja. Proses penilaian juga telah mengakomodir berbagai aspek sesuai panduan kurikulum yang berlaku, diantaranya adalah aspek sikap, kognitif, dan ketrampilan. Sebagai tindak lanjut jika terdapat siswa yang belum mencapai standar akan dilakukan perbaikan proses pembelajaran sehingga hasil belajar seluruh siswa mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan dan tujuan pembelajaran dapat dicapai. Penilaian hasil belajar siswa dilakukan secara sistematis, terprogram, terstruktur, dan berkelanjutan. Menerapkan langkah-langkah yang logis dari persiapan (penyusunan kisi-kisi, pengembangan instrumen penilaian), pelaksanaan penilaian dan tindak lanjut. Penilaian dilakukan secara berkelanjutan (ada ujian harian, mingguan, bulanan, formatif dan atau sumatif). Perbaikan proses dan hasil belajar siswa berdampak pada pelaksanaan perbaikan program pembelajaran sebagai tindak lanjut hasil penilaian dan peningkatan prestasi siswa (sikap, pengetahuan dan keterampilan).

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
14	4	4	Guru SD Pusaka Abadi melaksanakan Remedial dan pengayaan berdasarkan analisis hasil ulangan harian, PTS Ganjil PTS Genap maupun PAS/PAT. Strategi guru dalam pelaksanaan remedial bervariasi disesuaikan dengan mata pelajaran, materi pelajaran, jumlah siswa yang dibawah KKM Manfaat Remedial dan Pengayaan untuk menuntaskan pembelajaran dan peningkatan kompetensi pengetahuan dan keterampilan. Di dalam dokumen terdapat jadwal pengayaan. Guru melaksanakan program remedial dan/atau pengayaan (sesuai kebutuhan) secara sistematis, terstruktur, dan berkelanjutan dengan menggunakan berbagai strategi dan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Guru melaksanakan program remedial dan/atau pengayaan (sesuai kebutuhan) secara sistematis, dan terstruktur, dengan menggunakan berbagai strategi dan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
15	4	4	Secara umum suasana pembelajaran kelas yang diobservasi berlangsung dinamis dengan adanya interaksi antarsiswa, interaksi siswa dengan guru yang mengindikasikan kondusivitas lengkungan belajar. Siswa menunjukkan sikap antusias dalam belajar untuk mendapat pengetahuan maupun ilmu baru yang relevan dengan materi ajar. Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik sehingga berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran. Interaksi antarsiswa dan antara siswa dengan guru tercermin dalam pembentukan kelompok siswa yang heterogen dan terjadinya diskusi baik antarsiswa maupun siswa dengan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Suasana pembelajaran terlihat menarik dan menyenangkan sehingga siswa antusias belajar. Suasana tersebut sebagai efek dari penggunaan strategi, model, dan metode pembelajaran yang relevan dan menyenangkan. Guru menggunakan media dan sumber belajar yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks siswa.
16	4	2	Guru-guru di SDS PUSAKA ABADI terverifikasi sudah ada yang melakukan pembiasaan membaca, menulis, berkomunikasi, berlatih, dan berkarya tetapi belum berdampak pada kebiasaan yang dilakukan oleh siswa di luar kelas. Proses pembiasaan membaca dan menulis siswa masih sangat terbatas dilakukan oleh guru. Guru bahasa indonesia menjadi yang paling intensif melakukan, meskipun secara intensitas masih sangat kurang. Sama halnya dengan tindak lanjut pembiasaan membaca dan menulis masih sangat minim dan jauh dari standar yang diharapkan.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
17	4	4	Dalam rangka tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal, guru mengatur tempat duduk siswa dengan memerhatikan unsur keamanan dan kemudahan untuk beraktivitas dalam belajar. Pengaturan tempat duduk juga dilakukan secara bergantian untuk menciptakan suasana kondusif, merasakan hal baru sehingga hubungan antar siswa menjadi cair dapat memahami satu sama lain dan akan tercipta hubungan saling menghormati, menghargai, dan percaya. Melalui pembentukan kelompok yang heterogen dalam kegiatan belajar, diharapkan juga akan tercipta hubungan antarsiswa yang saling menghargai, menghormati, dan saling mepercayai diantara para siswa. Sementara pelibatan siswa dalam menjaga keamanan, kenyamanan, dan kebersihan kelas dilakukan melalui jadwal piket yang berlaku untuk seluruh siswa.
18	4	4	Pembelajaran yang dilakukan guru telah menggunakan strategi yang beragam dan memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia sebagai sumber dan media belajar. Sebagai upaya memaksimalkan capaian hasil belajar siswa, guru juga mengembangkan media dan sumber belajar untuk memudahkan proses pembelajaran. Selain sarana dan prasarana yang tersedia disekolah, tentu memanfaatkan fasilitas yang ada diluar sekolah dalam rangka menunjang proses pembelajaran yang optimal dengan harapan mutu pembelajaran meningkat dan hasil belajar siswa dapat mencapai target/sasaran yang telah ditetapkan.
19	4	4	Penyusunan dan pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disiapkan guru di SDS PUSAKA ABADI telah memfasilitasi seluruh siswa untuk belajar aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Proses pembelajaran menerapkan tugas proyek kepada siswa dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dan telah memanfaatkan TIK dalam pembelajaran. Bahwa RPP masih mengadopsi dari sumber yang tersedia, tetapi sudah dilakukan modifikasi sesuai kebutuhan dan kondisi sekolah.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
20	4	3	Upaya perbaikan kinerja yang berkaitan dengan pembelajaran sesungguhnya telah dilakukan oleh guru SDS PUSAKA ABADI, tetapi jika dibandingkan dengan kinerja faktual belum menunjukkan dampak positif yang signifikan. Dokumen tentang penilaian kinerja sudah tersedia tetapi tidak sesuai dengan data hasil observasi. Dokumen penilaian kinerja lebih menunjukkan data dan informasi yang bersifat formalitas tidak menunjang kinerja faktual dilapangan. Refleksi dan evaluasi diri guru masih membutuhkan peningkatan terutama dalam bentuk tertulisnya (catatan hasil evaluasi dan refleksi diri guru). Kegiatan refleksi dan evaluasi diri yang dilakukan secara lisan kemungkinan akan mudah hilang dari ingatan dan sulit dimanfaatkan oleh orang lain hasilnya. Pembiasaan menuliskan hasil refleksi dan evaluasi dan membagikan temuan ke teman sejawat akan sangat bermanfaat bagi perbaikan proses pembelajaran di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran.
21	4	3	Guru SDS PUSAKA ABADI telah melakukan pengembangan profesi yang hasilnya berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran. Kegiatan pengembangan profesi dilakukan melalui diskusi antarteman sejawat. Guru juga mengikuti diklat/seminar secara daring, terutama yang berkaitan dengan implementasi kurikulum merdeka. Publikasi ilmiah belum dilakukan. Kegiatan membagikan praktik baik kepada teman sejawat di sekolah dilakukan secara terbatas.
22	4	4	Secara umum guru SDS PUSAKA ABADI telah memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Implementasi berbagai strategi tersebut sebagai upaya untuk mendorong siswa agar belajar secara aktif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Melalui variasi model, metode, teknik, dan media yang digunakan, diharapkan dapat menginspirasi teman sejawat dan dapat diduplikasi oleh orang lain untuk perbaikan pembelajaran.
23	4	3	Sekolah Dasar PUSAKA ABADI mewujudkan visi, misi, dan tujuan dalam kegiatan sesuai dengan sasaran. Sosialisasi visi, misi, dan tujuan sekolah juga dilaksanakan secara luas dengan menggunakan berbagai media termasuk media sosial seperti youtube sekolah. Secara umum implementasi visi, misi, dan tujuan sekolah telah dilakukan, tetapi tentang Pengembangan Visi, Misi, dan Tujuan sekolah belum melibatkan para pemangku kepentingan secara optimal. Keterlibatan para pemangku kepentingan juga belum optimal, baik guru dan pegawai di sekolah, komite/perwakilan orang tua belum menunjukkan hal yang sesuai harapan (tidak paham karena tidak dilibatkan dalam perumusan) dalam kaitannya dengan pengembangan visi, misi, dan tujuan sekolah.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
24	4	3	Dokumen tentang Kepala Sekolah melaksanakan supervisi akademik secara terprogram, terjadwal dan berkelanjutan kepada semua guru tersedia. Kepala sekolah melakukan evaluasi pelaksanaan supervisi dan melakukan tindak lanjut atas hasil supervisi akademik yang telah dilakukan dengan cara memberi kesempatan kepada guru untuk menindaklanjuti hasil supervisi akademik dan memantaunya secara berkelanjutan tetapi belum berdampak secara signifikan terhadap peningkatan kinerja guru serta perbaikan mutu pembelajaran.
25	4	4	Sekolah mengembangkan gagasan, ide atau pemikiran baru atau cara-cara baru yang lebih unggul dalam rangkan pencapaian visi, misi, dan tujuan sekolah. Dalam mengembangkan ide dan gagasan baru, sekolah melibatkan warga sekolah dan pemangku kepentingan dari unsur luar sekolah. Implementasi ide kreatif dan inovatif dimasukan dalam RKS/RKAS secara konsisten dan efektif, akuntabel, dan transparan yang selanjutnya dijabarkan dalam program kerja dan jadwal. Kepala sekolah beserta warga sekolah melaksanakan ide kreatif dan inovatif sesuai program kerja dan jadwal. Dampak nyata pengembangan sekolah diwujudkan dalam program yang memuat ide kreatif dan inovatif bermanfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran. Program yang memuat ide kreatif dan inovatif bermanfaat bagi peningkatan manajemen sekolah.
26	4	4	Hubungan antar warga sekolah dan antar warga sekolah dengan masyarakat luar dan dengan pemangku kepentingan lainnya berjalan positif dan harmonis saling membangun. Komunikasi yang terbangun menjadi indikator bahwa interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, Tenaga kependidikan dengan siswa, dan antar warga sekolah dengan orang tua serta dengan pemangku kepentingan lainnya berjalan baik dan berlangsung alamiah.
27	4	4	Sekolah memiliki petugas keamanan yang siaga menjaga suasana aman dan ketertiban sekolah. Sekolah juga memiliki tenaga kebersihan dengan jumlah cukup yang bertugas membersihkan dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah, sehingga warga sekolah merasa nyaman. Siswa juga dibiasakan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan kondusif yang tercermin dalam jadwal piket. Segala upaya yang dilakukan sekolah dalam menjaga keamanan, ketertiban, kebersihan, dan kenyamanan lingkungan dilakukan untuk menciptakan suasana kondusif sehingga berdampak pada persepsi positif masyarakat terhadap sekolah.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
28	4	4	Data-data yang menunjukkan adanya keterlibatan masyarakat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program sekolah sudah ditemukan dalam prinsip mitra setara. Berita acara rapat kegiatan perencanaan program ditemukan, ada daftar hadir dan dokumentasi rapat yang merepresentasikan rapat guru dan kepala sekolah, komite atau perwakilan orang tua ada tetapi secara terpisah. Sementara hasil wawancara dengan pihak sekolah dan komite menyatakan bahwa sekolah dan komite telah melakukan kegiatan pembahasan terkait dengan kondisi sekolah, tantangan dan peluang yang ada untuk ditemukan solusi. Hasil observasi menunjukkan bahwa secara faktual keterlibatan masyarakat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program sudah terlaksana dan berdampak terhadap mutu kegiatan dan mutu sekolah secara umum sehingga menguatkan persepsi positif masyarakat terhadap sekolah.
29	4	4	Pengembangan kurikulum sekolah melibatkan pemangku kepentingan secara berkesinambungan. Pelibatan pemangku kepentingan dalam pengembangan kurikulum sekolah berjalan baik dan hasil evaluasi kurikulum menjadi dasar pengembangan kurikulum selanjutnya. Kurikulum yang telah disusun oleh sekolah dalam bentuk program pembelajaran yang mudah dipahami dan dilaksanakan oleh warga sekolah terimplementasi secara sistematis, kreatif, inovatif, dan efektif. Kurikulum yang telah dilaksanakan selanjutnya dilakukan evaluasi secara sistematis setiap tahun yang dilakukan secara kreatif, inovatif, dan efektif. Pada akhirnya, dampak yang ditimbulkan dari implementasi dan evaluasi kurikulum yang dilakukan secara sistematis, kreatif, inovatif, dan efektif adalah peningkatan prestasi siswa.
30	4	4	Sekolah Dasar Pusaka Abadi secara konsisten dan komprehensif mengelola guru dan tenaga kependidikan sehingga berdampak terhadap persepsi positif para pemangku kepentingan. Rekrutmen guru dan tenaga kependidikan dilakukan sekolah sesuai kebutuhan. Proses pembinaan guru dan tenaga kependidikan dilakukan secara berkelanjutan. Sekolah melalui kepala sekolah melakukan penilaian kinerja guru dan tenaga kependidikan secara kontinyu untuk menumbuhkan semangat dalam meningkatkan hasil kerja. Sebagai tindak lanjut, penghargaan diberikan kepada guru dan tenaga kependidikan yang berprestasi atau menunjukkan kinerja positif. Bagi guru dan tenaga kependidikan yang melanggar aturan atau tidak menunjukkan kinerja yang baik akan diberi sanksi sesuai aturan yang berlaku sehingga berdampak terhadap persepsi positif pemangku kepentingan, iklim kerja yang kondusif, dan peningkatan kinerja.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
31	4	4	Sekolah telah berupaya mengelola sarana dan prasarana secara konsisten dan efisien dengan melibatkan semua warga sekolah terutama pihak yang diberi amanah untuk menjaga fasilitas sekolah tetap dalam kondisi siap digunakan. Secara umum fasilitas pembelajaran menjadi tanggung jawab bersama bagi seluruh warga sekolah baik petugas kebersihan, guru, dan siswa sesuai porsinya. Pelaksanaan prosedur penggunaan dan pemeliharaan telah diusahakan dengan optimal sehingga sarana dan prasarana tetap dalam kondisi baik, bersih, rapi, aman, nyaman dan siap untuk digunakan kapan saja dibutuhkan dan mudah diakses untuk menunjang proses pembelajaran yang efektif.
32	4	4	Perencanaan anggaran pendapatan belanja disusun berdasarkan hasil evaluasi diri sekolah. Berasal dari berbagai sumber dalam jangka waktu satu tahun pelajaran dalam RAPBS secara komprehensif (menjadi satu kesatuan. RAPBS disusun dengan melibatkan saran dan masukan dari komite sekolah. Secara keseluruhan dapat dikatakan bahwa sekolah menyusun perencanaan program dan anggaran pendapatan dan belanja sekolah berdasarkan evaluasi diri sekolah dengan melibatkan komite sekolah. Realisasi penggunaan anggaran dan belanja dilakukan berdasarkan perencanaan yang telah disusun. Laporan keuangan disusun secara periodik dengan prinsip transparan dan akuntabel berdasarkan peraturan yang berlaku dan disampaikan ke pihak yang berkepentingan baik di dalam maupun di luar sekolah. Laporan akhir keuangan diaudit secara internal atau eksternal dengan hasil baik.
33	4	2	Kegiatan ekstrakurikuler sebagai perwujudan pembinaan kegiatan kesiswaan untuk mengembangkan minat dan bakat siswa, telah diadakan oleh SDS Pusaka Abadi tetapi masih terbatas jenisnya. Pengiriman siswa dalam berbagai lomba sesuai minat dan bakat yang difasilitasi oleh sekolah masih membutuhkan peningkatan. Sekolah kurang memfasilitasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dan dalam pengiriman siswa ke berbagai kompetisi. Sehingga prestasi yang terkait pengembangan minat & bakat belum berkembang secara optimal.
34	4	4	Sekolah menyediakan dan memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam bidang pribadi, sosial, akademik, pendidikan lanjut, sebagai upaya untuk mendukung pencapaian dan pengembangan prestasi secara berkelanjutan dengan dukungan SDM yang berkualitas. Pada umumnya layanan bimbingan dan konseling dilakukan oleh wali kelas masing-masing, tetapi untuk kasus tertentu yang membutuhkan penanganan khusus akan ditangani oleh petugas BK.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
35	4	3	Penjaminan mutu internal yang dilakukan Sekolah Dasar Pusaka Abadi masih memerlukan peningkatan dan perbaikan. Bahwa RKA-S yang disusun telah merujuk pada rapor mutu, tetapi analisis raport mutu masih harus ditingkatkan sehingga diperoleh data yang valid dan implementatif. Evaluasi Diri Sekolah belum secara detail terverifikasi datanya karena menyatu dalam raport mutu, meskipun jika ditelaah telah tercantum. Evaluasi pelaksanaan program membutuhkan penegasan dalam RKA-S.
36	4	4	Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu sesuai dengan KD, dan tema/subtema. Indikator pencapaian kompetensi (IPK) berdasarkan kompetensi dasar (KD) untuk setiap muatan pelajaran yang sesuai dengan tema/subtema. Tujuan pembelajaran dengan memperhatikan IPK yang mencakup pencapaian ranah kognitif dimulai dari pemahaman sampai penciptaan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Strategi/metode pembelajaran yang relevan, bervariasi dan menantang untuk mencapai kemampuan berpikir tingkat tinggi. Langkah-langkah pembelajaran sebagai panduan selama proses pembelajaran dan media pembelajaran yang bervariasi dan memotivasi untuk mendukung tercapainya hasil pembelajaran.

Oktober 06, 2023

Asesor I/II,*


(Dr. MUSRINGUDIN,
M.Pd)