



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus B: Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.2, Rambutan, Kecamatan Ciracas, Kota Jakarta Timur,
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830 Telp. (021) 8400 341
Website: <https://fkip.uhamka.ac.id> Email: bag.umum.akademik@uhamka.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 2209/ FKIP/ PTK/ 2025

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, memberi tugas kepada:

Nama : **Dra. Rahmiati, M.Psi.**
NIDN : 0315076307
Pangkat dan golongan : Pembina, IV-A
Jabatan : Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Untuk : Menjadi Narasumber dalam Kegiatan Workshop
Menanggulangi Gangguan Psikologis Anak pada Tanggal
16 Oktober 2025 di SD Negeri 09 Susukan

Demikian tugas ini diberikan untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah dan ibadah kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala. Setelah melaksanakan tugas agar memberikan laporan kepada pemberi tugas.



Jakarta, 14 Oktober 2025

Dekan,

Purnama Syae Purrohman, M.Pd., Ph.D.



Uhamka
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN



**DIKTISAINTEK
BERDAMPAK**



**THE WORLD
UNIVERSITY
RANKINGS**

SERTIFIKAT

Nomor: 1713/FKIP/STF/2025

DIBERIKAN KEPADA

Dra. Rahmiati, M.Psi.

Atas partisipasinya sebagai:
NARASUMBER

Kegiatan Workshop Menanggulangi Gangguan Psikologis Anak
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
di SD Negeri 09 Susukan 16 Oktober 2025

Jakarta, 16 Oktober 2025
Dekan,




Pujiatma Syae Purrohman, M.Pd., Ph.D.
NIDN: 0307017404

Gangguan Psikologis Pada Anak



Jenis Gangguan Anak

1. Permasalahan Fungsi Pikir

- **Hambatan Kesukaran Belajar.** Kesulitan memahami, mengingat, menghitung, membaca
- **Hambatan Pemusatan Perhatian.** Hiperaktif, perilaku yang tidak sesuai situasi, mencari perhatian, menyela pembicaraan, perilaku berlebihan
- **Hambatan Berbicara & Berkomunikasi.** Gagap, kesalahan pengucapan, cadel, sulit menangkap percakapan

2. Permasalahan Fungsi Sosial dan Perilaku

- **Hambatan Emosi & Perilaku.** Suasana hati berubah cepat, agresif, memukul, berteriak, mengejek
- **Autisme.** Minim kontak sosial, menyendiri, gerakan tak lazim

Jenis Gangguan Anak

3. Keterlambatan Fungsi Pikir & Sosial

- **Mental Retarded.** IQ dibawah rerata, keterbatasan berkomunikasi, kompetensi akademis minim

4. Anak Berbakat

- **Gifted.** Kreatif, suka mengganggu, mudah tidak puas, eksplorasi luas

5. Gangguan Fisik & Indera

- Gangguan penglihatan, gangguan pendengaran dan keterbatasan ganda (penglihatan dan pendengaran)

GANGGUAN KOMUNIKASI

PENGERTIAN

Gangguan psikologis yang termanifestasi pada gangguan suara, artikulasi (pengucapan), atau kelancaran bicara, yang mengakibatkan terjadi penyimpangan bentuk bahasa, isi bahasa, atau fungsi bahasa, sehingga memerlukan pelayanan pendidikan khusus.

PENYEBAB

- Sulit menangkap isi pembicaraan orang lain,
- Tidak lancar dalam berbicaraa/mengemukakan ide,
- Sering menggunakan isyarat dalam berkomunikasi,
- Kalau berbicara sering gagap/gugup,
- Suaranya parau/aneh,
- Tidak fasih mengucapkan kata-kata tertentu/celat/cadel,
- Organ bicaranya tidak normal/sumbing.

GANGGUAN KOMUNIKASI

INDIKASI GANGGUAN

- Sulit menangkap isi pembicaraan orang lain,
- Tidak lancar dalam berbicara/mengemukakan ide,
- Sering menggunakan isyarat dalam berkomunikasi,
- Kalau berbicara sering gagap/gugup,
- Suaranya parau/aneh,
- Tidak fasih mengucapkan kata-kata tertentu/celat/cadel,
- Organ bicaranya tidak normal/sumbing.

Anak mengalami masalah dalam mengekspresikan diri, untuk bisa dimengerti oleh orang lain atau orang tuanya, guru dan teman-temannya, maka bisa membuat ia frustrasi

GANGGUAN KOMUNIKASI

DETEKSI DINI GANGGUAN

DETEKSI FUNGSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI

- Pemeriksaan secara psikologis diperlukan untuk memahami fungsi yang berhubungan dengan kemampuan berbicara dan berbahasa, seperti tingkat intelegensi serta tingkat perkembangan sosial-emosional anak.

DETEKSI FUNGSI KEMAMPUAN INTELEKTUAL-EMOSI

- Pemeriksaan secara psikologis dimaksudkan melihat sejauh mana pengaruh dari hambatan yang dialami anak terhadap kemampuan emosional dan intelektualnya. Pemeriksaan ini harus ditangani oleh ahli atau psikolog yang berkompeten dan berpengalaman dalam menangani anak dengan problem keterlambatan bicara

GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN

ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVE DISORDERS

PENGERTIAN

Aktifitas anak yang tidak lazim dan cenderung berlebihan yang ditandai dengan minimnya konsentrasi, rendahnya kesabaran dan perilaku yang berlebihan

PENYEBAB

- Faktor genetik
- Perkembangan otak saat kehamilan
- Perkembangan otak saat perinatal
- Tingkat kecerdasan (IQ)
- Terjadinya disfungsi metabolisme
- Ketidak teraturan hormonal
- Lingkungan fisik dan sosial
- Pola pengasuhan anak oleh orang tua, guru dan orang-orang yang berpengaruh di sekitarnya

GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN

ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVE DISORDERS

DETEKSI DINI ADHD

- Kurang perhatian
- Mudah teralihkan perhatiannya
- Emosi yang meledak-ledak
- Aktifitasnya berlebihan
- Perilaku anak yang tidak bisa diam
- Tidak bisa duduk dengan tenang
- Selalu bangkit dan berlari-lari / berjalan ke sana kemari, bahkan memanjat-manjat.
- Cenderung banyak bicara dan menimbulkan suara berisik
- Kesulitan anak untuk menunda respon
- Dorongan untuk melakukan sesuatu yang tidak terkendali. (perilaku tidak sabar)
- Menyela pembicaraan
- Membangkang
- Tidak bisa untuk menunggu giliran
- Melakukan aktivitas yang membahayakan, baik bagi dirinya sendiri maupun orang lain

GANGGUAN EMOSI

MEMAHAMI EKSPRESI EMOSI

- *Kesulitan dalam mengenal emosi diri dan ekspresi orang lain*

MENGEKSPRESIKAN EMOSI

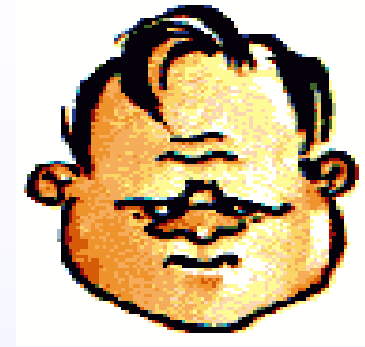
- *Mengalami kesulitan dalam mengekspresikan emosi secara tepat dan proporsional*

MERESPON EMOSI

- *Mengalami kesulitan dalam merespon emosi orang lain*

DETERMINASI EMOSI

- *Kesulitan membedakan pengalaman emosi satu dan emosi lainnya, misal, kurang mampu membedakan sedih dan takut*



- **Tidak Optimalnya Interaksi Sosial dengan Teman Sebaya**
- **Fungsi Sosial menjadi Terhambat**

AUTISME

PENGERTIAN

Autisme adalah gangguan perkembangan pervasif pada anak yang ditandai dengan adanya gangguan dan keterlambatan dalam bidang kognitif, bahasa, perilaku, komunikasi dan interaksi sosial

PENYEBAB

- Faktor genetik
- Perkembangan otak saat kehamilan
- Perkembangan otak saat perinatal
- Terjadinya disfungsi metabolisme

(BELUM TERDETEKSI SECARA ILMIAH)

AUTISME

DETEKSI DINI AUTISME

Adanya gangguan dan keterlambatan dalam bidang kognitif, bahasa, perilaku, komunikasi dan interaksi sosial

- Pada usia 2 - 3 tahun, di masa anak balita lain mulai belajar bicara, anak **autis tidak menampakkan tanda-tanda perkembangan bahasa**. Kadangkala ia mengeluarkan suara tanpa arti.
- **Melakukan gerakan aneh yang diulang-ulang**. Misalnya duduk sambil menggoyang-goyangkan badannya secara ritmis, berputar-putar dan mengepak-ngepakkan lengannya seperti sayap.
- **Mudah terpukau pada anggota tubuhnya sendiri**. Misalnya jari tangan yang terus menerus digerak-gerakkan dan diperhatikan.
- **Suka bermain air dan memperhatikan benda yang berputar**, seperti roda sepeda atau kipas angin.
- **Sikapnya sangat cuek**. Kadang melompat-lompat, mengamuk atau menangis tanpa sebab, anak autis sulit dibujuk; ia bahkan menolak untuk digendong atau dirayu oleh siapapun

GANGGUAN LAMBAN BELAJAR

PENGERTIAN

Lamban belajar (slow learner) adalah **anak** yang memiliki potensi intelektual sedikit di bawah normal.

DETEKSI DINI (ANAK PRA SEKOLAH)

- Keterlambatan berbicara jika dibandingkan anak seusianya
- Kesulitan dalam pengucapan kata
- Kemampuan penguasaan jumlah kata yang minim
- Tidak mampu menemukan kata yang sesuai untuk suatu kalimat
- Kesulitan untuk mempelajari dan mengenali angka, huruf dan nama-nama hari dalam seminggu
- Kegelisahan yang sangat ekstrim dan mudah teralih perhatiannya
- Kesulitan berinteraksi dengan anak seusianya
- Menunjukkan kesulitan dalam mengikuti suatu petunjuk atau rutinitas tertentu
- Menghindari permainan 'puzzles'
- Menghindari pelajaran menggambar atau prakarya tertentu seperti menggun-ting

GANGGUAN LAMBAN BELAJAR

DETEKSI DINI (ANAK SEKOLAH)

- Mempunyai kemampuan daya ingat yang buruk
- Selalu membuat kesalahan yang konsisten dalam mengeja dan membaca, misalnya huruf b dibaca d, huruf m dibaca w,
- Lambat untuk mempelajari hubungan antara huruf dengan bunyi pengucapannya
- Mengalami kesulitan dalam mengikuti petunjuk atau rutinitas tertentu
- Ketidakstabilan dalam menggenggam pensil/pen
- Sulit dalam mempelajari keterampilan baru, terutama yang membutuhkan kemampuan daya ingat yang baik
- Sulit konsentrasi
- Sering melakukan pelanggaran baik di sekolah atau di rumah
- Tidak mampu merencanakan kegiatan sehari-harinya
- Problem emosional seperti mengasingkan diri, pemurung, mudah tersinggung atau acuh terhadap lingkungannya
- Menolak bersekolah

GANGGUAN KESULITAN BELAJAR SPESIFIK

PENGERTIAN

Gangguan yang secara nyata ada pada anak yang terkait dengan akademik khusus, yang diduga disebabkan karena faktor disfungsi neurologis, bukan disebabkan karena faktor inteligensi

JENIS GANGGUAN

- Gangguan membaca (Disleksia)
- Gangguan matematik (Diskalkulia)
- Gangguan menulis ekspresif (Spelling Dyslexia, Spelling Disorder)
- Gangguan belajar lainnya tidak spesifik

GANGGUAN KESULITAN BELAJAR SPESIFIK

■ **Gangguan Matematik (diskalkulia)**

Adalah ketrampilan matematik yang berada di bawah tingkatan usia, pendidikan dan inteligensi anak dengan ciri kegagalan dalam ketrampilan :

1. Linguistik (memahami istilah matematika, mengubah soal tulisan ke simbol matematika)
2. Perseptual (kemampuan untuk memahami simbol dan mengurutkan kelompok angka)
3. Matematik (+/-/x/: dan cara mengoperasikannya)
4. Atensional (mengkopi bentuk dengan benar, mengoperasikan simbol dengan benar)

Biasanya disertai gangguan belajar yang lain
Kebanyakan terdeteksi ketika berada di kelas 2 dan 3 SD (6-8 th)

GANGGUAN KESULITAN BELAJAR SPESIFIK

- **Gangguan Menulis Ekspresif (*Spelling Dyslexia, Spelling Disorder*)**
 1. Adalah ketrampilan menulis yang berada di bawah tingkatan usia, pendidikan dan inteligensi anak
 2. Banyak, ditemukan kesalahan dalam menulis dan penampilan tulisan yang buruk (cakar ayam)
 3. Biasanya sudah tampak sejak kelas 1 SD. Rasa frustrasi, marah oleh karena kegagalan dalam prestasi akademik menyebabkan munculnya gangguan depresi yang kronis

- **Gangguan Membaca (Disleksia)**
 1. Adalah ketrampilan membaca yang berada di bawah tingkatan usia, pendidikan dan inteligensi anak.
 2. Ciri khasnya: gagal dalam mengenali kata-kata, lambat & tidak teliti bila membaca, pemahaman yang buruk.

Penanganan Masalah Psikologis Pada Anak



PRINSIP MENANGANI ANAK DENGAN GANGGUAN PSIKOLOGIS

■ **PERIKSALAH**

Tak semua tingkah laku yang bermasalah digolongkan gangguan. Karena itu, Anda perlu menambah pengetahuan tentang gangguan tentang perkembangan dan jenis gangguan anak

■ **PAHAMILAH.**

Untuk bisa menangani anak yang mengalami gangguan, ada baiknya pula keluarga mengikuti *support group* dan *parenting skill-training*. Tujuannya agar bisa lebih memahami sikap dan perilaku anak, serta apa yang dibutuhkan anak, baik secara psikologis, kognitif (intelektual) maupun fisiologis

■ **TELATENLAH**

Dibutuhkan ketelatenan dan kesabaran untuk menghadapi anak yang memiliki gangguan psikologis

PRINSIP MENANGANI ANAK DENGAN GANGGUAN PSIKOLOGIS

■ **BANGKITKAN KEPERCAYAAN DIRINYA**

Jika mampu, ini juga bisa dipelajari, gunakan teknik-teknik pengelolaan perilaku, seperti menggunakan penguat positif.

Misalnya memberikan pujian bila anak makan dengan tertib atau berhasil melakukan sesuatu dengan benar, memberikan disiplin yang konsisten, dan selalu memonitor perilaku anak. Tujuannya untuk meningkatkan rasa percaya diri anak

■ **KENALI ARAH MINATNYA**

Jika dia bergerak terus, jangan panik, ikutkan saja, dan catat baik-baik, kemana sebenarnya tujuan dari keaktifan dia. Jangan dilarang semuanya, nanti dia frustrasi. Yang paling penting adalah mengenali bakat atau kecenderungan perhatiannya secara dini.

Penanganan Gangguan Kesukaran Belajar

- **Meminimalisir stimulasi yang dapat mengacaukan pikiran dan konsentrasi**
 - Anak diupayakan tenang terkendali, gangguan dari luar minim
- **Menggunakan media penanganan yang menarik**
 - Sesuai dengan modalitas anak (visual, auditori, kinestetik), praktek langsung, menyenangkan, variatif, sesuai dengan minat anak
- **Mengajarkan strategi meningkatkan memori**
 - Mnemonik, kata kunci, peta pikiran dan *insight*

Penanganan Gangguan Pemusatan Perhatian

■ **Merancang lingkungan rumah kondusif**

- Menjauhkan benda berbahaya/tajam, lingkungan fisik nyaman, memfasilitas anak yang normal untuk menjadi role model

■ **Mengajarkan anak strategi menjaga konsentrasi**

- Mempertahankan kontak mata, memberikan pekerjaan yang menantang, memastikan adanya sisi menarik pengajaran

■ **Memberikan instruksi secara tepat**

- Menyederhanakan instruksi, memperjelas instruksi, menjelaskan tujuan/target dengan jelas, memberi contoh

■ **Memonitor aktivitas anak**

- Monitoring perlu dilakukan untuk memberi masukan pada penanganan lebih lanjut

Penanganan Gangguan Komunikasi

- **Mendorong anak mengungkapkan ide melalui ucapan**
 - Meningkatkan harga diri, menceritakan pengalaman, mempresentasikan hasil tugas
- **Menerapkan model pembelajaran yang sesuai**
 - Membaca cerita, menangkap maksud percakapan, menyampaikan gagasan
- **Melakukan klarifikasi informasi**
 - Memastikan anak telah menangkap informasi yang didapat, misalnya dengan menanyakan kembali
- **Mendengar anak dengan sabar**
 - Memberik kesempatan anak menyelesaikan pembicaraannya, tidak menyela, tidak mengkritik dan menghargai setiap gagasan yang diungkapkan

Gangguan Emosi-Perilaku

- **Menunjukkan kepedulian yang tinggi**
 - Anak ADHD biasanya kurang disukai temannya, sehingga kepercayaan diri mereka menurun
- **Tidak menghargai perilaku yang buruk**
 - Orang tua tidak memberi kesempatan kepada anak untuk berlama-lama keluar dari konsentrasinya
- **Menyusun kegiatan yang sesuai dengan minat anak**
 - Dengan memberikan kegiatan yang sesuai dengan minatnya, anak dapat belajar memfokuskan pada sesuatu
- **Menerapkan Peraturan dan Penguatan Positif**
 - Peraturan di kelas secara konsisten diterapkan pada semua anak dan anak yang menghargai peraturan mendapatkan reward (penghargaaa)