

# **DISAIN PEMBELAJARAN**

*ACTIVE DEEP LEARNER EXPERIENCE (ADLX)*

## **BERBASIS DIGITAL**



**Disusun oleh:**

- 1. Hani Arie Rachmanie**
- 2. Bunyamin**
- 3. Ishaq Nuriadin**

**DISAIN PEMBELAJARAN**  
**ACTIVE DEEP LEARNER EXPERIENCE (ADLX) BERBASIS DIGITAL**

Sekolah : SMA  
Mata Pelajaran : Ekonomi - Akuntansi Dasar  
Kelas/Semester : XII/ Ganjil  
Alokasi Waktu : 4 JP  
Jumlah Pertemuan : 5 Pertemuan

**IDENTIFIKASI**

**A. Identifikasi Peserta Didik**

- 1.1 Pengetahuan Awal: Peserta didik sebagian telah mengenal akuntansi. Namun, mereka belum memahami secara menyeluruh definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan.
- 1.2 Minat dan Bakat : Peserta didik menunjukkan minat terhadap pembelajaran akuntansi. Mereka lebih tertarik pada pembelajaran berbasis studi kasus dan praktik langsung daripada teori yang abstrak.
- 1.3 Latar Belakang : Peserta didik berasal dari latar belakang akademik dan ekonomi yang beragam. Beberapa siswa sudah mengenal akuntansi, namun sebagian besar belum memiliki pemahaman sistematis tentang definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan.
- 1.4 Kebutuhan Belajar : Peserta didik membutuhkan pendekatan pembelajaran yang menggabungkan pemahaman akuntansi dengan praktik nyata di dunia usaha, seperti pada perusahaan.

**B. Identifikasi Materi Pelajaran**

- 1.1 Pengetahuan Awal: Peserta didik sebagian telah mengenal akuntansi. Namun, mereka belum memahami secara menyeluruh definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan.
- 1.2 Minat dan Bakat: Peserta didik menunjukkan minat terhadap pembelajaran akuntansi. Mereka lebih tertarik pada pembelajaran berbasis studi kasus dan praktik langsung daripada teori yang abstrak.

1.3 Latar Belakang: Peserta didik berasal dari latar belakang akademik dan ekonomi yang beragam. Beberapa siswa sudah mengenal akuntansi, namun sebagian besar belum memiliki pemahaman sistematis tentang definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan.

1.4 Kebutuhan Belajar: Kombinasi antara teori dan praktik. Diperlukan pendekatan pembelajaran yang komunikatif, visual, dan kontekstual agar peserta didik dapat memahami definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan.

### C. Dimensi Profil Lulusan

✓	<b>DPL1</b> Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	✓	<b>DPL3</b> Penalaran Kritis	✓	<b>DPL5</b> Kolaborasi		<b>DPL7</b> Kesehatan
✓	<b>DPL2</b> Kewargaan	✓	<b>DPL4</b> Kreativitas	✓	<b>DPL6</b> Kemandirian	✓	<b>DPL8</b> Komunikasi

## DESAIN PEMBELAJARAN ADLX

### D. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan.

### E. Topik Pelajaran

- a) Definisi Akuntansi
- b) Peran dan Kegunaan Akuntansi
- c) Proses Akuntansi
- d) Bentuk Organisasi/Perusahaan
- e) Jenis Usaha Perusahaan

## **F. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pembelajaran *Active Deep Learner Experience* (ADLX) berbasis digital, peserta didik mampu menguraikan dasar-dasar ekonomi.
2. Melalui pembelajaran *Active Deep Learner Experience* (ADLX) berbasis digital dengan melakukan simulasi studi kasus, peserta didik mampu menerapkan konsep akuntansi dasar.
3. Melalui kegiatan pengalaman langsung secara kolaboratif dan eksploratif dan menguasai akuntansi dasar.
4. Melalui pembelajaran *Active Deep Learner Experience* (ADLX) berbasis digital peserta didik mampu menggunakan konsep akuntasi dasar dalam kehidupan sehari-hari.

## **G. Kerangka Pembelajaran**

### **1. Metode/Strategi Pembelajaran:**

- a) *Active Deep Learner Experience* (ADLX) berbasis digital
- b) Studi kasus sederhana
- c) Simulasi dengan pengalaman langsung proses akuntansi
- d) Penugasan individu/kelompok

### **2. Kemitraan Pembelajaran:**

**Orang tua** berperan dalam memberikan informasi atau berdiskusi dengan peserta didik terkait definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan.

### **3. Lingkungan Pembelajaran:**

- a) Ruang Fisik: Kelas Teori atau Laboratorium Komputer
- b) Ruang Virtual: Google Classroom, LMS Sekolah, atau platform pembelajaran daring lainnya
- c) Pemanfaatan Aplikasi MYOB (*Mind Your Own Business*)
- d) Budaya Belajar: Kolaboratif, Berbasis Diskusi, Kontekstual, dan Praktis

### **4. Pemanfaatan Teknologi dan Media Digital:**

- LCD Projector
- Video Pembelajaran Akuntansi Dasar (contoh proses akuntansi, bentuk organisasi usaha)
- e-Book Ekonomi Akuntansi Dasar

- Infografis

## PENGALAMAN PEMBELAJARAN

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1 Definisi Akuntansi

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam.</p> <p>2. Peserta didik memimpin doa pembuka.</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan perangkat belajar.</p> <p>4. Guru menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b> dan <b>alur kegiatan</b> yang akan dilaksanakan.</p>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Subtopik 1: Definisi Akuntansi</b>  <i>Active Deep Learner Experience (ADLX)</i></p> <p><i>Tahap Orientasi</i>  Peserta didik membaca sumber belajar tentang pengertian akuntansi  – Peserta didik secara aktif memberikan penjelasan singkat mengenai definisi akuntansi menurut beberapa ahli.</p> <p><i>Tahap mengaplikasi (ekperimen)</i>  – Peserta didik melakukan percobaan dalam LKPD yang guru rancang dalam penggunaan akuntansi dasar</p> <p><i>Tahap Merefleksi</i>  – Peserta didik berdiskusi secara berkelompok kecil untuk menjawab pertanyaan: "Mengapa akuntansi harus ada dalam sebuah perusahaan?"</p>	150 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan inti pelajaran hari ini.</li> <li>- Guru Memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan tugas siswa.</li> <li>- Menyampaikan preview materi pertemuan berikutnya.</li> <li>- Menutup kelas dengan doa bersama.</li> </ul>	15 Menit

## Pertemuan 2 Peran dan Kegunaan Akuntansi

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam.</p> <p>2. Peserta didik memimpin doa pembuka.</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan perangkat belajar.</p> <p>4. Guru menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b> dan <b>alur kegiatan</b> yang akan dilaksanakan.</p>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Subtopik 2: Peran dan Kegunaan Akuntansi</b>  <i>Active Deep Learner Experience (ADLX)</i></p> <p><i>Tahap Orientasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik membaca sumber belajar tentang <b>Peran dan Kegunaan Akuntansi</b></li> <li>– Guru memberikan penjelasan singkat mengenai Peran dan Kegunaan Akuntansi</li> </ul> <p><i>Tahap Mengaplikasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik berbagi peran dengan teman terkait Kegunaan Akuntansi</li> </ul> <p><i>Tahap Merefleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik berdiskusi secara berkelompok kecil untuk menjawab pertanyaan: "Apa saja peran akuntansi dan bagaimana kegunaan akuntansi dalam sebuah perusahaan?"</li> </ul>	150 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan inti pelajaran hari ini.</li> <li>- Memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan tugas siswa.</li> <li>- Menyampaikan preview materi pertemuan berikutnya.</li> <li>- Menutup kelas dengan doa bersama.</li> </ul>	15 Menit

## Pertemuan 3 Proses Akuntansi

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam.</p> <p>2. Peserta didik memimpin doa pembuka.</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan perangkat belajar.</p> <p>4. Guru menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b> dan <b>alur kegiatan</b> yang akan dilaksanakan.</p>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Subtopik 3: Proses Akuntansi</b>  <i>Active Deep Learner Experience (ADLX)</i></p> <p><i>Tahap Orientasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik membaca sumber belajar tentang <b>proses akuntansi</b></li> <li>– Peserta didik melakukan eksplorasi dari demonstrasi guru mengenai proses akuntansi</li> </ul> <p><i>Tahap Mengaplikasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik membuat desain kasus melalui pengalaman langsung terkait proses akuntansi</li> </ul> <p><i>Tahap Merefleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik berdiskusi secara berkelompok kecil untuk menjawab pertanyaan: "Bagaimana proses akuntansi yang terjadi dalam sebuah perusahaan?"</li> </ul>	150 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyimpulkan inti pelajaran hari ini.</li> <li>- Memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan tugas siswa.</li> <li>- Menyampaikan preview materi pertemuan berikutnya.</li> <li>- Menutup kelas dengan doa bersama.</li> </ul>	15 Menit

## Pertemuan 4 Bentuk Organisasi/Perusahaan

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam.</p> <p>2. Peserta didik memimpin doa pembuka.</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan perangkat belajar.</p> <p>4. Guru menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b> dan <b>alur kegiatan</b> yang akan dilaksanakan.</p>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Subtopik 4: Bentuk Organisasi/Perusahaan</b>  <i>Active Deep Learner Experience (ADLX)</i></p> <p><i>Tahap Orientasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik membaca sumber belajar tentang <b>bentuk organisasi/perusahaan</b></li> <li>– Peserta didik mengidentifikasi struktur dan bentuk organisasi perusahaan yang disajikan Guru</li> </ul> <p><i>Tahap Mengaplikasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik membuat <b>ringkasan individu</b> terkait bentuk organisasi/perusahaan</li> </ul> <p><i>Tahap Merefleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik berdiskusi secara berkelompok kecil untuk menjawab pertanyaan: "Bagaimana bentuk organisasi/perusahaan?"</li> </ul>	150 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan inti pelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> <li>- Memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan tugas siswa.</li> <li>- Menyampaikan preview materi pertemuan berikutnya.</li> <li>- Menutup kelas dengan doa bersama.</li> </ul>	15 Menit

## Pertemuan 5 Jenis Usaha Perusahaan

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam.</p> <p>2. Peserta didik memimpin doa pembuka.</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan perangkat belajar.</p> <p>4. Guru menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b> dan <b>alur kegiatan</b> yang akan dilaksanakan.</p>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Subtopik 5: Jenis Usaha Perusahaan</b>  <i>Active Deep Learner Experience (ADLX)</i></p> <p><i>Tahap Orientasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik membaca sumber belajar tentang <b>jenis usaha perusahaan</b></li> <li>– peserta didik melakukan identifikasi mengenai jenis usaha perusahaan</li> <li>– peserta didik membedaan jenis-jenis usaha dalam perusahaan</li> </ul> <p><i>Tahap Mengaplikasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik melakukan observasi langsung ke perusahaan sesuai dengan jenisnya secara berkelompok</li> </ul> <p><i>Tahap Merefleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik berdiskusi secara berkelompok kecil untuk menjawab pertanyaan: "Bagaimana analisis kalian terkait jenis usaha perusahaan?"</li> </ul>	150 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyimpulkan inti pelajaran hari ini.</li> <li>- Memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan tugas siswa.</li> <li>- Menyampaikan preview materi pertemuan berikutnya.</li> <li>- Menutup kelas dengan doa bersama.</li> </ul>	15 Menit

## I. Media Pembelajaran

1. Buku Siswa "**Ekonomi Akuntansi Dasar**"
2. LKPD Cetak dan Digital
3. Media visual berupa **Infografis, PowerPoint, Video Penjelasan**
4. Sumber Buku:  
**Diyah Santi Hariyani**

## ASESMEN PEMBELAJARAN

### J. Asesmen

#### 1. Asesmen Awal Pembelajaran

Asesmen awal dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman awal peserta didik mengenai:

- a) Definisi Akuntansi
- b) Peran dan Kegunaan Akuntansi
- c) Proses Akuntansi
- d) Bentuk Organisasi/Perusahaan
- e) Jenis Usaha Perusahaan

**Tujuan:**

Peserta didik mampu menjelaskan pengantar ekonomi

**Teknik dan Instrumen:**

- a) Kuesioner Diagnostik Singkat (tertulis/lisan)
- b) Pertanyaan pemantik di awal pembelajaran
- c) Tugas awal atau refleksi tertulis 5–10 menit

**Jika ditemukan peserta didik yang belum memahami materi dasar, guru dapat melakukan tindak lanjut remedial melalui:**

1. **Latihan tambahan** berupa soal pilihan ganda, benar-salah, atau isian singkat tentang pengantar ekonomi
2. **Penjelasan ulang** dengan media visual (pengantar ekonomi).
3. **Pendampingan individual atau kelompok kecil**, menggunakan contoh soal kontekstual atau simulasi sederhana.

## **2. Asesmen Proses Pembelajaran**

Asesmen ini dilakukan secara **berkelanjutan** selama kegiatan belajar berlangsung, untuk menilai keterlibatan, pemahaman, dan progres peserta didik.

### **Teknik yang digunakan:**

- a) Observasi langsung (partisipasi dalam diskusi, tugas individu)
- b) Tanya jawab lisan dan refleksi singkat
- c) Penugasan formatif (LKPD, diagram perbandingan, tabel klasifikasi)

### **Penilaian Formatif (per pertemuan):**

- a) Peserta didik dapat menjelaskan pengertian akuntansi sesuai teori.
- b) Mampu mengidentifikasi peran dan kegunaan akuntansi
- c) Mampu menjelaskan proses akuntansi.
- d) Mampu menjelaskan bentuk organisasi/perusahaan
- e) Mengklasifikasikan **jenis usaha perusahaan**

### **Penilaian Sumatif Harian (akhir pertemuan 2):**

- Penyelesaian **LKPD tentang peran dan kegunaan akuntansi**

## **3. Asesmen Akhir Pembelajaran**

Dilakukan untuk menilai **penguasaan kompetensi secara menyeluruh** terhadap materi Bab 1. Bentuk asesmen bisa berupa:

- a) Tes tertulis (uraian atau objektif)
- b) Diskusi kelompok
- c) Presentasi pemetaan konsep

### **Indikator Capaian:**

1. Peserta didik dapat **menjelaskan ulang dengan runtut** definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan
2. Peserta didik dapat **menjelaskan peran dan kegunaan akuntansi**
3. Peserta didik dapat **menyajikan hasil analisis dan diskusi kelompok** dalam bentuk **bagan atau diagram klasifikasi**, baik secara tertulis maupun lisan.
4. Kelompok mampu **memetakan keseluruhan materi Bab 1** (definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan), serta menyampaikan **kendala belajar** yang mereka alami.

## RUBRIK PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP (*CIVIC DISPOSITION*)

#### Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Profil Pelajar Pancasila				
		Religius	Bernalar Kritis	Gotong Royong	Mandiri	Berbhinekaan Global
1						
2						
3						
d st						

#### Rubrik Penskoran

No	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Indikator Sikap	Skor
1	<b>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhhlak Mulia</b>	Melaksanakan dengan sangat khidmat kegiatan doa bersama di awal dan akhir pembelajaran	4
		Melaksanakan dengan cukup khidmat kegiatan doa bersama di awal dan akhir pembelajaran	3
		Melaksanakan kegiatan doa dengan kurang khidmat	2
		Tidak melaksanakan kegiatan doa bersama	1
2	<b>Bernalar Kritis</b>	Aktif mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk	4

No	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Indikator Sikap	Skor
		organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan; serta mampu mengoreksi kekeliruan pemahaman materi	
		Cukup aktif bertanya atau menjawab pertanyaan seputar materi akuntansi	3
		Mulai berani bertanya atau menjawab secara terbatas	2
		Pasif atau tidak berpartisipasi dalam sesi diskusi	1
3	<b>Gotong Royong</b>	Sangat baik dalam bekerja sama saat diskusi kelompok (definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan)	4
		Cukup baik bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok	3
		Kadang terlibat tapi belum konsisten dalam kerja tim	2
		Tidak aktif atau enggan terlibat dalam kerja kelompok	1
4	<b>Mandiri</b>	Menyelesaikan tugas secara mandiri dan percaya diri tanpa bantuan	4
		Menyelesaikan tugas dengan sedikit bantuan dari teman/guru	3
		Sering meminta bantuan walau tugas tergolong mudah	2
		Tidak mampu bekerja mandiri dan bergantung penuh pada orang lain	1
5	<b>Berkebhinekaan Global</b>	Menghargai perbedaan kemampuan dalam kelompok dan membantu teman dengan sikap terbuka, khususnya saat menyusun tugas-tugas akuntansi	4
		Bersikap baik terhadap teman dan tidak membedakan saat bekerja kelompok	3
		Kadang bekerja eksklusif dan kurang mendukung teman lain	2
		Memilih-milih teman dan enggan membantu anggota kelompok	1

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN (*CIVIC KNOWLEDGE*)

### **1. Rubrik Penskoran**

Jika jawaban benar diberi skor 20

Jika jawaban salah diberi skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{3} \times 20$$

No	Skor	Keterangan
1	75 - 100	Tuntas
2	0 - 74	Remedial

### **C. PENILAIAN KETERAMPILAN (*CIVIC SKILLS*)**

#### **Lembar Pengamatan Presentasi Kelompok**

No	Aspek yang dinilai	Skor				Kelompok
		1	2	3	4	
1	Sistematika Presentasi					
2	Penggunaan Bahasa					
3	Ketepatan Intonasi dan Kejelasan Artikulasi					
4	Kemampuan Mempertahankan dan Menanggapi Pertanyaan atau Sanggahan					

### **Rubrik Penskoran**

No	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Indikator Sikap	Skor
1	<b>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhhlak Mulia</b>	Melaksanakan dengan sangat khidmat kegiatan doa bersama di awal dan akhir pembelajaran	4
		Melaksanakan dengan cukup khidmat kegiatan doa bersama di awal dan akhir pembelajaran	3
		Melaksanakan kegiatan doa dengan kurang khidmat	2
		Tidak melaksanakan kegiatan doa bersama	1
2	<b>Bernalar Kritis</b>	Aktif mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan; serta mampu mengoreksi kekeliruan pemahaman materi	4
		Cukup aktif bertanya atau menjawab pertanyaan seputar materi akuntansi	3
		Mulai berani bertanya atau menjawab secara terbatas	2
		Pasif atau tidak berpartisipasi dalam sesi diskusi	1
3	<b>Gotong Royong</b>	Sangat baik dalam bekerja sama saat diskusi kelompok (definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan)	4
		Cukup baik bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok	3
		Kadang terlibat tapi belum konsisten dalam kerja tim	2
		Tidak aktif atau enggan terlibat dalam kerja kelompok	1
4	<b>Mandiri</b>	Menyelesaikan tugas secara mandiri dan percaya diri tanpa bantuan	4
		Menyelesaikan tugas dengan sedikit bantuan dari teman/guru	3
		Sering meminta bantuan walau tugas tergolong mudah	2
		Tidak mampu bekerja mandiri dan bergantung penuh pada orang lain	1

No	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Indikator Sikap	Skor
5	<b>Berkebhinekaan Global</b>	Menghargai perbedaan kemampuan dalam kelompok dan membantu teman dengan sikap terbuka, khususnya saat menyusun tugas-tugas akuntansi	4
		Bersikap baik terhadap teman dan tidak membedakan saat bekerja kelompok	3
		Kadang bekerja eksklusif dan kurang mendukung teman lain	2
		Memilih-milih teman dan enggan membantu anggota kelompok	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Peserta didik}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

	No	Interval Nilai	Keterampilan
	1	$90 < X \leq 100$	A
	2	$80 < X \leq 90$	B
	3	$70 < X \leq 80$	C
	4	$0.00 < X \leq 70$	D

#### D. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### Pengayaan

Program pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi pembelajaran, khususnya dalam memahami secara menyeluruh pengantar ekonomi, seperti:

- Menjelaskan definisi akuntansi
- Menguraikan definisi akuntansi, peran dan kegunaan akuntansi, proses akuntansi, bentuk organisasi/perusahaan dan jenis usaha perusahaan

**Bentuk pengayaan diberikan melalui tantangan akademik tambahan seperti:**

- **Peta Konsep Terintegrasi:** Menyusun peta konsep keterkaitan pengantar ekonomi
- **Simulasi Bentuk Usaha:** Mendesain bentuk usaha baru beserta pertimbangan pemilihan bentuk badan usahanya.
- **Analisis Peran Akuntansi:** Menganalisis bagaimana proses akuntansi
- **Visualisasi Proses:** Membuat bagan alur proses akuntansi dari transaksi awal hingga laporan keuangan.

**Pengayaan dilaksanakan di luar jam pelajaran efektif, melalui:**

- Tugas eksploratif mandiri seperti membaca artikel akuntansi, membuat infografis edukatif, atau menyiapkan presentasi mini.
- Aktivitas digital seperti menonton video profesi akuntansi, wawancara daring dengan praktisi, atau membuat katalog contoh usaha lokal berdasarkan jenis usahanya.

### **Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dasar perlu mendapatkan program remedial. Beberapa indikator perlunya remedial antara lain:

- Masih kesulitan membedakan antara peran dan kegunaan akuntansi
- Belum memahami proses akuntansi
- Kurang memahami bentuk perusahaan
- Belum mampu menjelaskan alur jenis perusahaan dengan benar.

**Strategi remedial dilakukan melalui pendekatan pembelajaran ulang yang disederhanakan, seperti:**

- **Diskusi Terfokus:** Menggunakan studi kasus sederhana (misal: usaha warung kecil) untuk membedakan jenis usaha dan peran akuntansi di dalamnya.
- **Game Edukatif:** Bermain kartu "Tebak Profesi Akuntansi", "Urutkan Proses Akuntansi", atau "Pilih Bentuk Usaha yang Sesuai".
- **Visualisasi Materi:** Penguatan dengan bagan, mind map, dan ilustrasi yang membantu pemahaman visual peserta didik.

**Remedial dilaksanakan di luar jam efektif melalui:**

- Bimbingan individual atau kelompok kecil dengan pendekatan tanya jawab dan latihan berulang.

- Menonton ulang video pembelajaran dasar dan mengerjakan soal latihan bertahap.
- Memberikan refleksi tertulis setelah setiap sesi remedial untuk melihat peningkatan pemahaman secara bertahap.

Mengetahui

Mei 2025

Kepala

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**LAMPIRAN**  
**BAHAN BACAAN SISWA**

**A. Bacaan**

**Sumber bacaan utama diambil dari buku:**

<b>Judul Buku</b>	: Ekonomi Akuntansi Dasar
<b>Penulis</b>	: Hani Arie Rachmanie
<b>Penerbit</b>	: -
<b>Tahun</b>	: 2025

**Bahan Bacaan Utama:**



**Bab I: Pengantar Ekonomi**

Materi yang dipelajari:

- **Definisi Akuntansi**
- **Peran dan Kegunaan Akuntansi**
- **Proses Akuntansi**
- **Bentuk Organisasi/Perusahaan**
- **Jenis Usaha Perusahaan**

## LAMPIRAN LKPD

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan pengantar ekonomi

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Mata Pelajaran: Ekonomi Akuntansi Dasar**

**Kelas/Semester: XII / Ganjil**

**Bab: 1 – Pengantar Ekonomi**

**Jenis LKPD: Pengayaan (High Level Thinking)**

#### A. Pilihan Ganda

1. Akuntansi disebut sebagai “bahasa bisnis” karena...
  - A. Hanya digunakan oleh perusahaan besar
  - B. Menyediakan informasi keuangan bagi pengambil keputusan
  - C. Hanya mencatat transaksi penjualan
  - D. Digunakan untuk menghitung pajak
2. Tujuan utama akuntansi adalah...
  - A. Menyusun anggaran belanja pemerintah
  - B. Mencatat seluruh transaksi tanpa laporan
  - C. Menyediakan informasi keuangan untuk pengambilan keputusan
  - D. Menentukan strategi pemasaran
3. Proses akuntansi dimulai dari...
  - A. Posting ke buku besar
  - B. Identifikasi dan analisis transaksi
  - C. Menyusun laporan keuangan
  - D. Menyusun jurnal penutup

4. Dalam sistem pembukuan berpasangan, setiap transaksi harus...
  - A. Dicatat satu kali di sisi kredit
  - B. Dicatat dua kali dalam akun yang sama
  - C. Dicatat di dua akun berbeda dengan jumlah debit dan kredit yang sama
  - D. Dicatat sesuai kehendak pemilik usaha
5. Siapa yang pertama kali memperkenalkan sistem pembukuan berpasangan?
  - A. Luca Pacioli
  - B. Adam Smith
  - C. Karl Marx
  - D. David Ricardo
6. Bentuk organisasi usaha yang pemiliknya memiliki tanggung jawab tidak terbatas adalah...
  - A. Perseroan Terbatas (PT)
  - B. Firma
  - C. Koperasi
  - D. Perusahaan Perseorangan
7. Dalam akuntansi, laporan keuangan digunakan oleh pihak eksternal untuk...
  - A. Menilai laba perusahaan dan mengambil keputusan investasi
  - B. Menyusun jadwal karyawan
  - C. Mengatur persediaan barang
  - D. Menghitung gaji pegawai
8. Salah satu manfaat akuntansi bagi pemerintah adalah...
  - A. Membuat laporan pribadi pemilik usaha
  - B. Menetapkan kebijakan pajak dan regulasi ekonomi
  - C. Mengurangi pendapatan perusahaan
  - D. Menentukan harga jual barang
9. Akuntansi keuangan berfokus pada...
  - A. Informasi internal perusahaan
  - B. Informasi eksternal bagi pihak luar

- C. Analisis perilaku konsumen
  - D. Penilaian tenaga kerja
10. Laporan keuangan yang menunjukkan posisi aset, kewajiban, dan ekuitas adalah...
- A. Laporan Laba Rugi
  - B. Laporan Arus Kas
  - C. Neraca
  - D. Laporan Perubahan Modal

***B. Uraian Singkat***

1. Jelaskan mengapa akuntansi disebut sebagai bahasa bisnis.
2. Sebutkan tiga fungsi utama akuntansi dalam kegiatan usaha.
3. Jelaskan secara singkat perbedaan antara akuntansi keuangan dan akuntansi manajemen.
4. Sebutkan tahapan utama dalam proses akuntansi (siklus akuntansi).
5. Mengapa etika penting dalam profesi akuntansi?

