

**HUBUNGAN SELF EFFICACY DAN MOTIVASI BELAJAR  
DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA SMA PADA MATERI SPLTV**

**LAPORAN PUBLIKASI ILMIAH**

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Tahun Akademik 2024/2025



**Uhamka**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Disusun Oleh:

**Satria Kamal Gustia**

**2101105051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
2025**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Artikel : Hubungan *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA pada Materi SPLTV

Nama : Satria Kamal Gustia

NIM : 2101105051

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan bahwa laporan tugas akhir publikasi ilmiah dinyatakan valid

### Tim Validator

Nama Jelas

Tanda Tangan

Tanggal

Ketua : Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd. ....  10/07/2025

Pembimbing : Esti Ambar Nugraheni, M.Pd. ....  7-7-2025

Disahkan oleh,

Dekan,



Purnama Syae Burrohman, M.Pd., Ph.D.

NIDN. 0307017404

## PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Satria Kamal Gustia  
NIM : 2101105051  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa artikel yang saya buat dengan judul "**Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA pada Materi SPLTV**" merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 7 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Satria Kamal Gustia

2101105051

Tanggal  
17 Juni 2025

Pendidikan Matematika

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

# LOA

**Letter Of Acceptance**

Satria Kamal Gustia  
Esti Ambar Nugraheni

**Dengan ini kami sampaikan bahwa artikel saudara/i yang berjudul:**

Hubungan self efficacy dan motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematissiswa SMA pada materi SPLTV

**Dinyatakan "DITERIMA" untuk dipublikasikan pada Mandalika Mathematics and Education Journal, Jurnal Penelitian Volume 7 Nomor 2 Juni 2025.**

**Editor in Chief**



Dr. Annullah, M.Sc

NIP. 19721231200031003

Thank You.



## Hubungan *self efficacy* dan motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA pada materi SPLTV

Satria Kamal Gustia<sup>1</sup>, Esti Ambar Nugraheni<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> Mahasiswa Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta

<sup>2</sup> Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta

[esti0507@uhamka.ac.id](mailto:esti0507@uhamka.ac.id)\*

### Abstract

This research aims to determine whether there is a significant relationship between self-efficacy and mathematical problem solving abilities, as well as between learning motivation and mathematical problem solving abilities. Apart from that, this research also aims to find out whether there is a significant relationship between self-efficacy and learning motivation together with the mathematical problem solving abilities of class X students at SMAN 1 Tajurhalang on SPLTV material. This research uses a quantitative approach with correlational methods. The population in this study included all 360 class X students, with a sample of 199 students from six classes. Data collection was carried out through tests to measure mathematical problem solving abilities on SPLTV material, as well as questionnaires that measured students' levels of self-efficacy and learning motivation. The results of the analysis using the Pearson correlation coefficient and multiple correlation show that there is a significant relationship between self-efficacy and mathematical problem solving ability, with a value of  $r = 0.202$  which is classified as a low relationship. Meanwhile, the relationship between learning motivation and mathematical problem solving ability obtained a value of  $r = 0.194$ , which is in the very low category. Further analysis also shows that together, self-efficacy and learning motivation have a significant relationship with mathematical problem solving abilities, with a value of  $r = 0.211$  which is in the low relationship strength category.

**Keywords:** learning motivation; problem solving ability; self efficacy

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dengan kemampuan pemecahan masalah matematis, serta antara motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematis. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas X SMAN 1 Tajurhalang pada materi SPLTV. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas X yang berjumlah 360 orang, dengan sampel sebanyak 199 siswa dari enam kelas. Pengumpulan data dilakukan melalui tes untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi SPLTV, serta angket yang mengukur tingkat *self efficacy* dan motivasi belajar siswa. Hasil analisis menggunakan koefisien korelasi *Pearson* dan korelasi ganda menunjukkan adanya hubungan signifikan antara *self efficacy* dan kemampuan pemecahan masalah matematis, dengan nilai  $r = 0,202$  yang tergolong dalam kategori hubungan rendah. Sementara itu, hubungan antara

motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematis memperoleh nilai  $r = 0,194$ , yang termasuk kategori sangat rendah. Analisis lebih lanjut juga menunjukkan bahwa secara bersama-sama, *self efficacy* dan motivasi belajar memiliki hubungan signifikan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis, dengan nilai  $r = 0,211$  yang berada dalam kategori kekuatan hubungan rendah.

**Kata Kunci:** motivasi belajar; kemampuan pemecahan masalah; *self efficacy*

## 1. PENDAHULUAN

Selama proses pembelajaran, hasil belajar siswa menunjukkan keberhasilan siswa yang salah satunya dipengaruhi oleh kemampuan pemecahan masalah matematis (Kholivah et al., 2020). Kemampuan ini ialah keterampilan penting yang harus ditingkatkan pada siswa dan menjadi fokus utama atau salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika (Lilisantika & Roesdiana, 2023; Putri & Juandy, 2022; Utami & Wutsqa, 2017). Kemampuan ini menjadi dasar yang perlu untuk dikuasai oleh siswa agar mampu berusaha sendiri mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi (Yusuf et al., 2025). Jika kemampuan ini diimplementasikan dengan baik, akan mendukung tercapainya pembelajaran matematika, sehingga hal ini mendapatkan perhatian serius dalam pembelajaran matematika (Rigusti & Pujiastuti, 2020; A. A. Sari & Kurniasari, 2022). Kemampuan ini merujuk pada kemampuan dalam menyelesaikan masalah matematika tiap individu atau kelompok menggunakan metode penemuan, dengan hasil yang didapat melalui berbagai tahap-tahap dari pemecahan masalah yang memerlukan proses berpikir lebih kompleks (Harahap & Surya, 2017; Putri & Juandy, 2022).

Bernard et al. (2018) mengemukakan bahwa kemampuan ini tidak hanya merupakan kompetensi strategis yang melibatkan pemahaman, pemilihan pendekatan, dan penyelesaian masalah, tetapi juga menjadi pendekatan efektif untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi serta membantu siswa menyusun pengetahuannya tentang dunia sosial dan sekitarnya. Kenyataannya, kurangnya pengetahuan yang dimiliki siswa menyebabkan rasa malas untuk memecahkan masalah (Putra et al., 2018). Hal ini menyebabkan pembelajaran matematika yang seringkali memberikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan menjadi sulit dipahami. Tidak sedikit siswa yang merasa sulit ketika menyelesaikan masalah matematika, khususnya jika masalah tersebut merupakan permasalahan yang berbasis masalah sehari-hari (Nopiana & Ratnaningsih, 2023; A. A. P. Sari & Buchori, 2024). Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) erat kaitannya dengan kehidupan (Asdamayanti et al., 2023). SPLTV adalah persamaan linear yang memiliki tiga variabel dalam bentuk umum disertai konstanta dan koefisien yang biasanya berbentuk soal cerita sebagai stimulus agar nantinya siswa dapat mengaitkan konsep yang diajarkan dengan situasi kehidupan sehari-hari (Dewi & Kartini, 2021; Rismawati et al., 2023).

Materi yang merupakan lanjutan dari SPLDV ini diajarkan pada Fase E atau kelas X ini memiliki tingkatan yang cukup sulit (Dewi & Kartini, 2021; A. A. Sari & Kurniasari, 2022). Sulitnya siswa dalam memecahkan masalah matematika dipengaruhi oleh faktor

dalam diri siswa (internal) berupa kurangnya pemahaman terhadap materi, rasa malu bertanya kepada guru, dan tidak adanya inisiatif bertanya kepada teman yang lebih menguasai materi (Novitasari & Wilujeng, 2018). Kesulitan yang seringkali dijumpai adalah yakni saat mengubah bentuk soal cerita ke bentuk persamaan dengan simbol matematika (Supartinah & Hidayat, 2021). Saat mengerjakan permasalahan berbeda dari permasalahan yang pernah diajarkan oleh guru, siswa merasa kesulitan karena tidak sedikit yang menghafal rumus tanpa memahami proses dalam mendapatkannya, selain itu sebagian besar siswa terkecoh dalam menggunakan data untuk memperoleh solusi (Suraji et al., 2018). Azzahra & Pujiastuti (2020) dalam penelitiannya menghasilkan bahwa pada tiap tahapan pemecahan masalah, siswa belum sepenuhnya dapat memahami masalah yang ada dan kesulitan dalam menuliskan strategi atau rencana penyelesaiannya, selain itu pada hasil akhir siswa tidak menemukan solusi yang tepat dan tanpa memeriksanya kembali. Rendahnya kemampuan ini pada siswa dikarenakan ketidakyakinan diri siswa dalam mengerjakan permasalahan matematika, keyakinan diri inilah yang disebut *self efficacy* (Agumuharram & Soro, 2021).

Adetia & Adirakasiwi (2022) menyampaikan siswa cenderung tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal tanpa memperhatikan langkah-langkah yang seharusnya dilakukan atau menghindari tugas dan mudah menyerah ketika kesulitan, hal ini diduga disebabkan oleh rendahnya *self efficacy*. *Self efficacy* ialah keyakinan diri terhadap kemampuan dalam merencanakan strategi dan penyelesaian atau cara mengatasi permasalahan yang sedang dihadapi untuk meminimalisir kegalalan (Adetia & Adirakasiwi, 2022; Hanifah et al., 2020; Septiani, 2022). Andriani (2023) mengatakan jika individu akan berhasil dengan usaha yang keras dengan tingkat *self efficacy* yang tinggi. Sebaliknya, individu dengan tingkat *self efficacy* rendah lebih cepat menyerah ketika menemui hambatan dan tidak antusias atau bahkan menghindari masalah dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Perlunya *self efficacy* adalah guna meningkatkan kepercayaan siswa dalam memecahkan permasalahan yang ada untuk mencapai tujuan pembelajaran (Utami & Wutsqa, 2017).

Keyakinan diri berpengaruh terhadap cara berpikir, perilaku, dan perencanaan sehingga berhasil dalam mencapai prestasi belajar matematika tanpa membandingkan dengan kemampuan orang lain (Novferma, 2016; Putri & Juandy, 2022). Penelitian Kholivah et al. (2020) menghasilkan bahwa *self efficacy* mempunyai pengaruh akan kemampuan pemecahan masalah matematis. Agumuharram & Soro (2021) dalam penelitiannya di tingkat SMA dengan materi trigonometri menemukan keduanya pada kategori sedang dengan nilai  $r = 0.407$ . Luhinar & Nugraheni (2024) menghasilkan hubungan antara keduanya dengan nilai koefisien korelasi sederhana sebesar 0.751 yakni pada kategori kuat dengan arah hubungan positif atau searah. Penelitian lainnya menghasilkan bahwa antara keduanya pada siswa SMA dalam kategori sangat lemah yang ditunjukkan dengan nilai  $r = 0.0094$  (Firmanti et al., 2021).

Selain *self efficacy*, terdapat hal lainnya yang mempengaruhi kemampuan ini, yaitu motivasi belajar. Variabel *self efficacy* dan motivasi belajar memiliki hubungan satu sama lainnya (Y. Zega, 2020). Luhinar & Nugraheni (2024) mengatakan kemampuan pemecahan masalah turut dipengaruhi oleh faktor motivasi belajar. Motivasi belajar menjadi faktor penyebab adanya keinginan siswa untuk belajar tanpa adanya paksaan (Agsya et al., 2019). Motivasi belajar ialah dorongan yang timbul dalam diri sehingga dapat melakukan sesuatu guna menggapai tujuan (Nisrina, 2020; Rigusti & Pujiastuti, 2020). Menurut Hamzah B. Uno, motivasi belajar adalah potensi yang mengarahkan perilaku, yang dibangun dalam sistem pengendalian emosi dan diwujudkan melalui aspek kognisi, emosi, serta perilaku (Y. Zega, 2020). Motivasi belajar yang tinggi mendorong semangat siswa dalam memecahkan masalah (Agsya et al., 2019; Robbani & Sumartini, 2023).

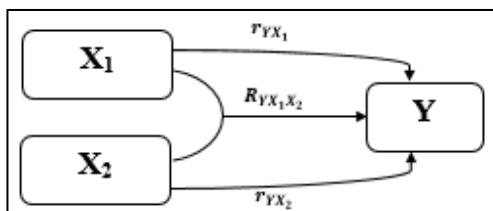
Hasil penelitian Putra et al. (2018) menghasilkan 69,41% siswa memiliki pendapat yang positif seperti menyukai pelajaran matematika, berusaha menyelesaikan masalah matematika, merasa yakin akan jawabannya, memiliki keinginan mengerjakan soal matematika, dan memeriksa jawaban, namun berbanding terbalik dengan persentase siswa yang menunjukkan banyaknya siswa yang menjawab salah pada aspek kemampuan pemecahan masalah dengan persentase 58,82%. Penelitian terdahulu menghasilkan hubungan keduanya pada siswa SD termasuk dalam kategori kuat dengan  $r$  sebesar 0.753 (Luhinar & Nugraheni, 2024). Penelitian Rahmat et al (2023) yang dilakukan di SMA dengan instrumen tes materi barisan dan deret menghasilkan hubungan keduanya dalam kategori sedang dengan nilai  $r = 0.563$ . Penelitian lainnya yang juga dilakukan di SMA dengan materi barisan dan deret menghasilkan jika hubungan keduanya termasuk rendah dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0.397 (Lestari et al., 2022).

Berdasarkan hal di atas, peneliti melihat adanya perbedaan hasil penelitian terkait hubungan antara ketiganya. Untuk itu, peneliti mengangkat judul "Hubungan *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA pada Materi SPLTV" untuk mengetahui adakah hubungan antara *self efficacy* dan motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Perbedaan dengan penelitian sebelumnya ialah pada materi yang digunakan dalam tes yakni SPLTV, selain itu penelitian ini akan melihat hubungan *self efficacy* dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan kemampuan pemecahan masalah matematis.

## 2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang diterapkan adalah metode penelitian korelasional, dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara *self efficacy* ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) sebagai variabel bebas, serta kemampuan pemecahan masalah matematis ( $Y$ ) sebagai variabel terikat. Tempat penelitian berada di SMAN 1 Tajurhalang, yang memiliki populasi siswa kelas X tersebar dalam 10 kelas.

Penentuan jumlah sampel dilakukan menggunakan rumus Slovin berdasarkan referensi dari Sugiyono (2023), sehingga diperoleh total sampel sebanyak 199 siswa atau setara dengan sekitar enam kelas. Desain penelitian ini digambarkan pada Gambar 1.



**Gambar 1.** Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan angket untuk mengukur variabel bebas. Berikutnya dilakukan pengambilan data melalui tes berbentuk uraian untuk mengukur variabel terikat pada materi SPLTV. Angket disusun berbasis skala likert dengan pernyataan tertutup bersifat positif dan negatif yang akan diisi oleh keseluruhan sampel dalam penelitian ini. Indikator kemampuan pemecahan masalah matematis dalam penelitian ini berdasarkan tahap Polya meliputi (1) memahami masalah, (2) membuat rencana, (3) melaksanakan rencana, dan (4) melihat kembali. Indikator *self efficacy* dilihat dari tiga dimensinya, yaitu *level*, *strength*, dan *generality*. Indikator motivasi belajar meliputi dua jenis motivasi belajar, yaitu motivasi belajar internal dan eksternal. Instrumen penelitian telah melewati tahapan validasi. Validasi isi dilakukan dengan melibatkan ahli, yakni dosen dan guru mata pelajaran matematika. Setelah itu, dilakukan uji coba instrumen kepada siswa kelas X. Hasilnya memperlihatkan seluruh butir soal pada tes dan butir pernyataan pada angket valid dan reliabel sehingga dapat digunakan. Analisis data dengan uji korelasi ganda ( $R_{Yx_1x_2}$ ). Sebelum itu, dilakukan uji korelasi *pearson* ( $r_{yx_1}$  dan  $r_{yx_2}$ ) (Hutagalung, 2016).

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti melakukan uji normalitas dengan tujuan mengetahui kenormalan pada distribusi data penelitian. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai *Asym. Sig. (2 – tailed)* pada  $X_1 = 0.152$ ,  $X_2 = 0.201$ , dan pada  $Y = 0.201$ , nilai tersebut lebih dari 0.05 yang artinya data pada penelitian ini memiliki distribusi normal. Tahap berikutnya dilakukan uji linearitas untuk melihat hubungan kedua variabel linear atau tidak yang disajikan dengan ringkasan *Output ANOVA Table* pada Tabel 1.

**Tabel 1.** Output ANOVA Table

	$X_1 * Y$			$X_2 * Y$		
	Df	F	Sig	Df	F	Sig
Linearity	1	8.411	0.004	1	7.745	0.006
Deviation from Linearity	33	1.006	0.468	35	1.009	0.464

Dapat dilihat pada Tabel 1, nilai signifikansi *Deviation from Linearity* lebih 0.05 yang artinya antara  $X_1$  dan  $Y$  maupun  $X_2$  dan  $Y$  memiliki hubungan yang linear. Adapun jika dilihat dari  $F_{hitung}$  berdasarkan nilai  $F_{tabel}$  untuk  $X_1$  dan  $Y$  dengan  $F_{tabel} = 1.507$  serta  $X_2$  dan  $Y$  dengan  $F_{tabel} = 1.496$  yang artinya  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti bentuk hubungan berpola linear (Septhiani, 2022).

### 3.1 Hasil Uji Korelasi $X_1$ dengan $Y$

Peneliti menggunakan rumus korelasi dalam Sugiyono (2023) untuk mencari nilai korelasi antara  $X_1$  dengan  $Y$  atau  $r_{yx_1}$ . Hasilnya didapatkan nilai  $r_{yx_1} = 0.202$ . Hasil perhitungan tersebut bersesuaian dengan hasil uji korelasi menggunakan SPSS yang disajikan dalam *output correlations*  $X_1$  dengan  $Y$  pada Gambar 2.

Correlations			
		Self Efficacy	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Self Efficacy	Pearson Correlation	1	.202**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	199	199
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Pearson Correlation	.202**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	199	199

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Gambar 2.** Output Correlations  $X_1$  dan  $Y$

Berdasarkan Gambar 2, nilai *sig. (2-tailed)* = 0.004. Nilai ini berada di bawah taraf signifikansi 0.05. Nilai koefisien korelasi yang diperoleh melalui perhitungan dan *output correlations*  $X_1$  dengan  $Y$  ialah  $r = 0.202$ . Berdasarkan pedoman untuk memberikan interpretasi nilai koefisien korelasi dalam Sugiyono (2023) menunjukkan nilai berada pada kategori rendah.

### 3.2 Hasil Uji Korelasi $X_2$ dengan $Y$

Peneliti menggunakan rumus korelasi dalam Sugiyono (2023) untuk mencari nilai korelasi antara  $X_2$  dengan  $Y$  atau  $r_{yx_2}$ . Hasilnya yaitu nilai  $r_{yx_2} = 0.194$ . Hasil perhitungan tersebut bersesuaian dengan hasil uji korelasi menggunakan SPSS yang disajikan dalam *output correlations*  $X_2$  dengan  $Y$  pada Gambar 3.

		Correlations	
		Motivasi Belajar	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.194**
	Sig. (2-tailed)		.006
	N	199	199
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Pearson Correlation	.194**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	
	N	199	199

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Gambar 3.** Output Correlations  $X_2$  dan  $Y$

Terlihat nilai  $sig. (2-tailed) = 0.006$ . Nilai tersebut berada di bawah taraf signifikansi 0.05. Nilai koefisien korelasi yang diperoleh melalui perhitungan dan *output correlations* ialah  $r = 0.194$ . Berdasarkan pedoman untuk memberikan interpretasi nilai koefisien korelasi dalam Sugiyono (2023) menunjukkan nilai berada pada kategori sangat rendah.

### 3.3 Hasil Uji Korelasi $X_1$ dan $X_2$ secara bersama-sama dengan $Y$

Peneliti menggunakan rumus korelasi ganda dalam Sugiyono (2023) untuk mencari nilai korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama dengan  $Y$ . Terlebih dahulu mencari korelasi  $X_1$  dan  $X_2$  melalui perhitungan  $r_{x_1x_2}$ . Hasil perhitungan didapati  $r_{x_1x_2} = 0.768$ . Setelah didapatkan nilai  $r_{x_1x_2}$ , pada perhitungan sebelumnya telah diperoleh nilai  $r_{yx_1}$  dan  $r_{yx_2}$ , sehingga dapat dilakukan perhitungan untuk mencari nilai  $R_{yx_1x_2}$ . Dihadarkan nilai  $R_{yx_1x_2} = 0.211$ . Hasil perhitungan tersebut bersesuaian dengan hasil uji korelasi menggunakan SPSS yang disajikan dalam *output model summary* pada Gambar 4.

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.211 <sup>a</sup>	.045	.035	9.375	.045	4.577	2	196	.011

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Self Efficacy

b. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

**Gambar 4.** Output Model Summary

Terlihat nilai  $sig. F change$  pada Gambar 4 yaitu 0.011. Nilai tersebut berada di bawah taraf signifikansi 0.05. Nilai koefisien korelasi yang diperoleh melalui perhitungan dan *output model summary* ialah  $r = 0.211$ . Berdasarkan pedoman untuk memberikan interpretasi nilai koefisien korelasi dalam Sugiyono (2023) menunjukkan nilai berada pada kategori rendah.

### 3.4 Pembahasan

Menurut Polya, pemecahan masalah matematika meliputi proses yang urut dalam mencapai tujuan, pertama *understanding the problem* (memahami masalah). Menurut Ditasari et al. (2024) pada tahap awal ini siswa mengumpulkan dan mencatat seluruh informasi serta data terkait masalah dengan membuat sketsa menggunakan bahasa sendiri sehingga dapat membuat rencana pemecahan masalah. Amam (2017) menjelaskan bahwa pada tahap ini siswa menganalisis hal yang belum diketahui, data yang diberikan, serta memastikan bahwa kondisi yang tersedia cukup untuk menemukan jawaban yang dicari. Menurut Sari & Kurniasari (2022) pada tahap ini siswa menyebutkan unsur-unsur yang diketahui pada soal. Tahap kedua ialah *making a plan* (membuat rencana penyelesaian masalah), tahapan ini dijalankan untuk memikirkan langkah yang akan dilakukan untuk memecahkan permasalahan serta penerapan konsep atau teori dan rumus penyelesaian yang telah diajarkan sebelumnya (Ditasari et al., 2024). Siswa mencari pola hubungan antara hal yang diketahui dan menyusun langkah penyelesaian (Novitasari & Wilujeng, 2018). Tahap ketiga yaitu *carry out the plan* (melaksanakan rencana), berupa penjalanan prosedur atau rencana sehingga menemukan solusi yang tepat (Novitasari & Wilujeng, 2018). Menurut Sari & Kurniasari (2022) tahap ini berupa penyelesaian masalah berdasarkan strategi atau yang telah direncanakan, melakukan perhitungan, dan membuat kesimpulan. Tahap yang terakhir atau keempat ialah *looking back* (memeriksa kembali), di mana siswa melakukan peninjauan ulang atas tahapan yang telah dilakukan sebelumnya untuk meminimalkan atau menghindari kesalahan (Ditasari et al., 2024). Bagian akhir ini, menekankan cara memeriksa kembali jawaban dengan memperhatikan kemungkinan sanggahan serta mencari jawaban dengan cara lainnya (Amam, 2017). Tahap ini dilakukan untuk menarik kesimpulan jawaban (Agsya et al., 2019). Terdapat faktor yang memiliki hubungan dengan kemampuan ini, seperti *self efficacy*.

*Self efficacy* memiliki tiga dimensi yang sering digunakan dalam penelitian terdahulu, pertama *level*, berupa keyakinan dalam penggunaan strategi dan berbagai tingkat kesulitan tugas (Aprilia et al., 2022). Fitrianna et al. (2018) mengungkap dimensi ini yaitu memandang positif tugas yang diberikan, keyakinan dapat mengatasi kesulitan tugas, dan yakin dapat menyelesaikan tugas. Dimensi kedua ialah *strength*, yakni mampu bertahan menuntaskan tugas di berbagai kondisi, ulet dan tekun, dan berupaya sebaiknya (Yuliana & Winarso, 2019). Penelitian lainnya menjelaskan dimensi ini sebagai komitmen menuntaskan tugas, gigih, serta percaya dan mengetahui keunggulan yang dipunyai (Fitrianna et al., 2018). Dimensi yang terakhir atau ketiga ialah *generality*, yakni yakin atas kemampuan melaksanakan tugas di kondisi apapun dan memilih tingkah laku sesuai kondisi tersebut saat melaksanakan tugas (Narpila, 2020). Azzahra et al. (2023) menjelaskan jika dimensi ini yakni dapat menyelesaikan tugas yang berbeda bidang serta menanggapi situasi yang beragam untuk mencapai tujuan. Selain *self efficacy*, terdapat faktor lainnya yaitu motivasi belajar.

Rahmah et al.(2020) mengatakan bahwa dalam pemecahan masalah sangat dibutuhkan motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan aspek penting pada pembelajaran karena dapat memberikan dampak positif pada siswa dengan timbulnya rasa semangat (Rolinda et al., 2022). Tujuan pembelajaran dan pendidikan dapat tercapai sesuai dengan rencana atas adanya penumbuhan motivasi yang diberikan guru secara maksimal dengan menggunakan beragam cara sehingga semangat siswa akan meningkat dan mempengaruhi pembelajaran (Rolinda et al., 2022; D. S. Zega & Mendoza, 2023). Banyak siswa mengatakan bahwa dirinya tidak pandai dalam matematika saat belum berupaya memecahkan masalah matematika disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar, sehingga perlu adanya motivasi yang kokoh dalam belajar matematika (Hasanah & Firmansyah, 2022). Motivasi berperan sebagai aspek penunjang siswa dalam mengembangkan intelektualnya sehingga penting untuk diperhatikan dalam proses pembelajaran di kelas (Rigusti & Pujiastuti, 2020).

Melihat hal tersebut, hasil analisis data menunjukkan adanya hubungan antara *self efficacy* dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA pada materi SPLTV di SMAN 1 Tajurhalang yang ditunjukkan oleh nilai  $r = 0.202$  dengan kekuatan hubungan antara kedua variabel tersebut termasuk dalam kategori rendah. Hubungan ini signifikan, ditunjukkan oleh nilai signifikansi 0.004. Penelitian yang dilakukan Khotimah et al. (2020) juga menghasilkan bahwa antara keduanya memang terdapat korelasi, akan tetapi nilai koefisien korelasi *pearson* antara keduanya berada dalam kategori lemah, yaitu  $r = 0.276$ . Kategori hubungan yang rendah, tetap perlu adanya penanaman rasa keyakinan diri pada siswa selama proses pembelajaran (Agumuhammad & Soro, 2021). Siswa lebih yakin dengan kemampuan dirinya dan bersemangat dalam memecahkan masalah dengan adanya *self efficacy*, sehingga menunjukkan pentingnya untuk dimiliki siswa (Septhiani, 2022). Seperti contohnya pada hasil angket dengan pernyataan “siswa yakin akan mendapatkan hasil yang baik jika mengikuti pembelajaran dengan baik”, rata-rata siswa memilih setuju, hal ini berarti siswa akan yakin dalam memecahkan masalah dengan mengikuti pembelajaran di kelas dengan baik. Mudzakin et al. (2022) mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran dan menyelesaikan tugas, *self efficacy* membantu siswa.

Analisis data di atas juga menunjukkan terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA pada materi SPLTV di SMAN 1 Tajurhalang yang dapat dilihat melalui nilai  $r = 0.194$ , kekuatan hubungan tersebut berada pada kategori sangat rendah. Hubungan yang ada signifikan, ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0.006. Pradita et al. (2025) dalam penelitiannya turut menunjukkan bahwa nilai korelasi antara keduanya adalah sebesar 0.069. Hal ini mengindikasikan bahwa motivasi belajar memang berkontribusi terhadap kemampuan pemecahan masalah, meskipun tidak secara dominan. Siregar et al. (2023) menyampaikan hal tersebut bergantung pada faktor lain yang mempengaruhinya, seperti metode pengajaran yang digunakan serta rasa peduli atau antusiasme diri

terhadap pembelajaran. Rahmat et. Al. (2023) menyampaikan dengan adanya motivasi belajar kemampuan ini dapat dikembangkan sehingga terjadi suatu perubahan. Didukung oleh (D. S. Zega & Mendrofa, 2023) yang menjelaskan pada pelajaran matematika, dampak motivasi belajar tidak bisa dianggap remeh karena merupakan suatu daya penggerak.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara *self efficacy* dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA pada materi SPLTV di SMAN 1 Tajurhalang yang terlihat dari nilai  $r = 0.211$  dengan kategori rendah. Hubungan tersebut signifikan, terlihat dari nilai signifikansi sebesar 0.011. Dalam hal ini, *self efficacy* berperan sebagai keyakinan internal siswa untuk bertindak, sementara motivasi belajar menjadi penggerak yang mendukung keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Kedua variabel tersebut secara bersama-sama memberikan kontribusi penting terhadap pencapaian hasil belajar yang lebih baik. Penelitian terdahulu oleh Islami et al. (2024) mendukung hasil penelitian ini dengan adanya temuan bahwa pengaruh *self efficacy* dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa sebesar 62.8%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar variasi dalam kemampuan pemecahan masalah dapat dijelaskan oleh dua faktor ini. Meskipun dalam penelitian ini hubungan yang ditemukan berada dalam kategori rendah, diperlukan perhatian lebih dari pendidik dalam meningkatkan aspek-aspek non-kognitif siswa melalui strategi pembelajaran yang mendorong penguatan motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam menghadapi tantangan belajar matematika. Penelitian oleh Andriani (2023) turut memperkuat penelitian dengan menunjukkan bahwa motivasi belajar dapat bertindak sebagai variabel moderasi yang memperkuat hubungan antara *self efficacy* dan kemampuan pemecahan masalah. Artinya, meskipun seorang siswa memiliki tingkat *self efficacy* yang baik, dampaknya terhadap kemampuan pemecahan masalah akan lebih kuat apabila didukung oleh motivasi belajar yang tinggi.

#### 4. SIMPULAN

Kemampuan pemecahan masalah matematis termasuk dalam keterampilan dasar yang penting untuk dimiliki siswa, khususnya pada materi SPLTV yang mengharuskan siswa memahami permasalahan yang diberikan secara mendalam. Berdasarkan penelitian sebelumnya ditemukan jika kemampuan ini tidak hanya berhubungan dengan aspek kognitif saja, tetapi juga aspek afektif seperti *self efficacy* dan motivasi belajar. Penelitian ini menghasilkan bahwa terdapat hubungan antara kedua aspek afektif tersebut dengan kemampuan ini, walaupun hasilnya menunjukkan bahwa hubungannya dalam kategori sangat rendah dan rendah. Hal ini tetap perlu mendapat perhatian dari guru dan orang tua siswa agar dapat mendukung proses pembelajaran siswa baik di rumah ataupun di sekolah dengan memberikan motivasi dan mengingkatkan keyakinan diri siswa agar kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki siswa dapat meningkat.

## 5. UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah*, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah dan karunia-Nya rangkaian penelitian ini terjalankan dengan baik. Terima kasih kepada kedua orang tua, pembimbing, saudara, serta rekan-rekan peneliti karena turut memberikan saran dan masukan dalam menyusun dan menyelesaikan penelitian ini.

## 6. REKOMENDASI

Bagi peneliti selanjutnya dapat mendalami faktor lainnya yang berhubungan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis. Selain itu, materi yang digunakan dapat diganti seperti contohnya program linear yang juga erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.

## 7. REFERENSI

- Adetia, R., & Adirakasiwi, A. G. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self-Efficacy Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 526–536. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.2036>
- Agsya, F. M., Maimunah, M., & Roza, Y. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa MTS. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(2), 31–44. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v4i2.2003>
- Agumuharram, F. N., & Soro, S. (2021). Self-Efficacy dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2352–2361. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.862>
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), 39–46. <https://doi.org/10.25157/.v2i1.765>
- Andriani, D. G. (2023). Peran Motivasi Belajar Dalam Memoderasi Self Efficacy Terhadap Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(3), 365–376. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Aprilia, R., Destiniar, D., & Septiati, E. (2022). Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Efficacy Siswa SMP. *Suska Journal of Mathematics Education*, 8(2), 87–96. <https://doi.org/10.24014/sjme.v8i2.18568>
- Asdamayanti, N., Nasution, E. Y. P., & Sari, M. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Madrasah Aliyah pada Materi SPLTV. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1141–1152. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2084>
- Azzahra, B. A., Fitriza, R., & Mardika, F. (2023). Analisis Self Efficacy Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Search, Solve, Create, Share. *Math Educa Journal*, 7(2), 121–131. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/matheduca/article/view/7053>
- Azzahra, R. H., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 153–162. <https://doi.org/10.36526/tr.v4i1.876>
- Bernard, M., Nurmala, N., Mariam, S., & Rustyani, N. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan

- Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 2(2), 77–83.
- Dewi, S. P., & Kartini. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Berdasarkan Prosedur Kesalahan Newman. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 632–642.
- Ditasari, D. D., Sugiman, & Munahefi, D. N. (2024). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Abadiyah Gabus Pada Materi Bangun Datar. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 951–957. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Firmanti, P., Putra, D. A., & Padang, S. C. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Efikasi Diri Siswa SMAN 1 Banuhampu. *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied*, 1(2), 123–130. <https://doi.org/10.30983/lattice.v1i2.5087>
- Fitrianna, A. Y., Purwasih, R., & Aripin, U. (2018). Faktor Self Efficacy Siswa SMP pada Implementasi Workhsheet Berbasis ICT di Kabupaten Bandung Barat. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi*, 6, 364–370.
- Hanifah, Waluya, S. B., Asikin, M., & Rochmad. (2020). Analisis Self-Efficacy Dalam Pembelajaran Matematika Dilihat Dari Gender. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 3(1), 262–267. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/612>
- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII Dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Edumatica*, 07(April), 44–54.
- Hasanah, F. J., & Firmansyah, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 247–255. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1959>
- Hutagalung, D. D. (2016). Hubungan Self Efficacy Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Batam. *Jurnal Mercumatika*, 1(1), 33–43.
- Islami, S., Sunismi, & Wulandari, T. C. (2024). Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII MTS Nurul Izzah. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 19(13), 1–8.
- Kholivah, I., Suhendri, H., & Leonard. (2020). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Journal of Instructional Development Research*, 1(2), 75–80.
- Khotimah, N. H., Khoirunnisa, A., & Bilda, W. (2020). Pengaruh Self Efficacy Siswa SMP terhadap Pemecahan Masalah pada Materi Aritmetika Sosial. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(2), 285–291. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Lestari, D. E., Amrullah, A., Kurniati, N., & Azmi, S. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Barisan dan Deret. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1078–1085. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.719>
- Lilisantika, & Roesdiana, L. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLTV. *Didactical Mathematics*, 5(2), 232–246. <https://doi.org/10.31949/dm.v5i2.5480>
- Luhinar, W., & Nugraheni, N. (2024). Pengaruh motivasi belajar, efikasi diri, dan kecemasan Matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematika. *Elementary School Teacher*, 7(1), 1–13.
- Mudzakin, F., Sundayana, R., Sumartini, T. S., & Afriansyah, E. A. (2022). Kaitan antara self-

- efficacy siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematis. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 110–118. <https://doi.org/10.33654/math.v8i2.1845>
- Narpila, S. D. (2020). Peningkatan Self Efficacy Matematis Siswa SMA Melalui Pembelajaran Inquiry. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 2(2), 108–118.
- Nisrina, N. (2020). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. *ALFARISI: Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(3), 294–303. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/8249>
- Nopiana, R., & Ratnaningsih, N. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLTV Ditinjau Dari Motivasi Belajar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 7(2), 233–242. <https://doi.org/10.35706/sjme.v7i2.7952>
- Novferma, N. (2016). Analisis kesulitan dan self-efficacy siswa SMP dalam pemecahan masalah matematika berbentuk soal cerita. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 76–87. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v3i1.10403>
- Novitasari, & Wilujeng, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 10 Tangerang. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 137–147. <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.461>
- Pradita, A. L. E., Baidowi, Tyaningsih, R. Y., & Sarjana, K. (2025). Hubungan Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 7(1), 98–103.
- Putra, H. D., Thahiram, N. F., Ganiati, M., & Nuryana, D. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(2), 82–90.
- Putri, A. A., & Juandy, D. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Efficacy: Systematic Literature Review (SLR) di Indonesia. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(2), 135–147. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v7i2.6493>
- Rahmah, A. T., Aniswita, A., & Fitri, H. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Kelas Viii Mtsn 3 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(1), 56–62. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v4i1.1174>
- Rahmat, Alfat, S., & Maryanti, E. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI MIPA SMA. *Almufi Journal of Measurement, Assessment, and Evaluation Education (AJMAEE)*, 3(2), 25–31.
- Rigusti, W., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i1.2079>
- Rismawati, M., Andri, A., & Averon, V. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X Materi SPLTV. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1009–1018. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v5i2.2922>
- Robbani, I. A., & Sumartini, T. S. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 2(2), 185–192. <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v2i2.3049>
- Rolinda, W., Napitupulu, Y. E., Putri, Y. A., & Alim, J. A. (2022). Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Terhadap Pembelajaran Matematika. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(4), 196–205. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v1i4.463>

- Sari, A. A., & Kurniasari, I. (2022). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi SPLTV Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert. *MATHEdunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(3), 938–947.
- Sari, A. A. P., & Buchori, A. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Pada Materi SPLTV. *SUPERMAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 38–43.
- Septiani, S. (2022). Analisis Hubungan Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3078–3086. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1423>
- Siregar, A. M., Lubis, R., & Ardiana, N. (2023). Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 5 Padang Sidempuan. *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 6(2), 41–47. <http://journal.pts.ac.id/index.php/>
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In Sutopo (Ed.), *Sustainability (Switzerland)* (2nd ed., Vol. 11, Issue 1). Alfabeta.
- Supartinah, A., & Hidayat, W. (2021). Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Prisma*, 10(1), 54–65. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i1.1266>
- Suraji, Maimunah, & Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 9–16. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>
- Utami, R. W., & Wutsqa, D. U. (2017). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika dan self-efficacy siswa SMP negeri di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 166–175. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.14897>
- Yuliana, W., & Winarso, W. (2019). Penilaian Self Efficacy dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Perspektif Gender. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 7(1), 41–60.
- Yusuf, R. D., Abdullah, A. W., & Pauweni, K. A. Y. (2025). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Self Efficacy Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kabil. *Mandalika Mathematics and Education Journal*, 7(2), 413–419.
- Zega, D. S., & Mendrofa, R. N. (2023). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Matriks Di SMK Negeri 2 Lotu. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(3), 275–282.
- Zega, Y. (2020). Hubungan Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Didaktik*, 14(1), 2410–2416.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1: Instrumen Sebelum Validasi

### a. Instrumen *Self Efficacy*

KISI-KISI ANGKET SELF EFFICACY

No.	Dimensi	Indikator	Nomor Butir Angket		Jumlah Butir Pernyataan
			(+)	(-)	
1.	<i>Level</i>	Keyakinan dalam strategi yang digunakan	2, 12	7	3
		Keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi	1, 11	16	3
2.	<i>Strength</i>	Percaya dan mengetahui keunggulan yang dimiliki	9, 18	8, 13	4
		Bertahan menyelesaikan soal dalam berbagai kondisi	19	3, 20	3
3.	<i>Generality</i>	Menyikapi situasi yang berbeda dengan baik dan berpikir positif	6	4, 10	3
		Keyakinan diri pada seluruh proses pembelajaran	5, 17	14, 15	4
<b>Jumlah Butir Pernyataan</b>					<b>20</b>

Sumber:

- Aprilia, R., Destiniar, & Septiati, E. (2022). Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Self Efficacy* Siswa SMP. *Suska Journal of Mathematics Education*, 87-96.
- Fitrianna, A. Y., Purwasih, R., & Aripin, U. (2018). Faktor *Self Efficacy* Siswa SMP pada Implementasi Worksheet Berbasis ICT di Kabupaten Bandung Barat. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi*, (pp. 364-370).
- Yuliana, W., & Winarso, W. (2019). Penilaian *Self Efficacy* dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Perspektif Gender. *MaPan : Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 41-60.

## **ANGKET SELF EFFICACY**

Nama : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

Umur : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Asal Sekolah : \_\_\_\_\_

Domisili : \_\_\_\_\_

### **Petunjuk:**

1. Isilah identitas diri Anda dengan baik dan benar.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang diberikan. Jawaban akan terdiri dari:  
    4 = Sangat Setuju  
    3 = Setuju  
    2 = Kurang Setuju  
    1 = Sangat Kurang Setuju
3. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar atau salah, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan fakta yang ada.
4. Jawaban yang telah diberikan akan dijaga kerahasiaannya. Jawaban Anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh sebab itu kelengkapan isi angket dan kejujuran dalam menjawab pernyataan sangat peneliti harapkan.
5. Terima kasih banyak atas kesediaannya dalam memberikan jawaban pada angket ini.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Saya merasa senang ketika mendapatkan tugas matematika yang diberikan meskipun sulit				
2.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas sesulit apapun dengan kemampuan saya sendiri				
3.	Saya hanya mengerjakan tugas saat saya memahami materinya				
4.	Saya merasa terbebani dengan tugas yang banyak				
5.	Saat proses pembelajaran saya fokus menyimak agar dapat mengerjakan soal atau tugas yang diberikan nantinya				
6.	Saya merasa bahwa kendala dalam mengerjakan tugas adalah bagian dari proses agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
7.	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal matematika dengan langkah yang telah saya lakukan tetapi tidak menemukan jawabannya				
8.	Saya ragu dengan kemampuan saya dalam memahami konsep matematika				

9.	Saya akan maju ke depan kelas untuk menyelesaikan soal yang diberikan guru di papan tulis				
10.	Saya tidak peduli ketika mendapatkan nilai matematika yang rendah				
11.	Saya berusaha untuk tidak mengeluh ketika mendapat soal matematika yang sulit				
12.	Saya dapat mengatasi ketakutan saya ketika tidak dapat menyelesaikan soal matematika				
13.	Saya merasa kurang yakin atas kemampuan saya saat menyelesaikan soal matematika				
14	Saya merasa malas saat belajar matematika terutama jika materinya sulit untuk dipahami				
15.	Saya hanya akan rajin belajar ketika akan ulangan saja				
16.	Ketika mengerjakan tugas yang sulit dan jawaban saya berbeda dengan teman saya, saya akan mengubahnya sesuai dengan jawaban teman saya				
17.	Saya yakin akan mendapatkan hasil yang baik jika mengikuti pembelajaran dengan baik				
18.	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam pelajaran matematika sehingga saya bisa menyelesaikan semua tugas yang diberikan tanpa menyontek				
19.	Saya akan tetap mengerjakan tugas matematika yang sulit dengan sebaik-baiknya				
20.	Saya akan menyerah dan tidak mencoba cara lainnya ketika tidak mendapatkan jawaban dalam mengerjakan tugas				

## b. Instrumen Motivasi Belajar

**KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

No.	Jenis Motivasi	Indikator	Deskripsi	Nomor Butir Angket		Jumlah Butir Pernyataan
				(+)	(-)	
1.	Motivasi Internal	Hasrat dan keinginan berhasil	Siswa tidak cepat putus asa	14	6, 18	3
			Siswa tidak cepat merasa puas dengan hasil belajar	2	25	2
		Dorongan dan kebutuhan belajar	Siswa mempunyai rasa ingin tahu dalam belajar	1, 13	4	3
			Siswa mencari tahu cara mengerjakan soal tanpa diperintahkan oleh guru	16	12	2
		Harapan dan cita-cita dalam belajar	Siswa aktif dan tekun dalam mempelajari materi matematika, dengan harapan tidak kesulitan dalam memahami materi selanjutnya yang lebih sulit	17		1
			Siswa belajar sebagai upaya dalam meraih impian	3	10	2
2.	Motivasi Eksternal	Penghargaan dalam belajar	Siswa lebih antusias belajar ketika mendapat pujian	5, 8	22	3
			Siswa rajin belajar agar tidak mendapatkan hukuman	19		1
		Kegiatan yang menarik dalam belajar	Siswa dibelajarkan dengan media yang menarik	15	24	2
			Siswa dibelajarkan dengan kegiatan diskusi	7	21	2
		Lingkungan belajar yang kondusif	Siswa memiliki kenyamanan dengan suasana dan kondisi tempat belajar	11	23	2
			Siswa mendapatkan sumber belajar yang cukup	9	20	2
<b>Jumlah Butir Pernyataan</b>						<b>25</b>

Sumber:

Nuraini, N. S., & Laksono, W. C. (2019). Motivasi Internal dan Eksternal Siswa Sekolah Dasar

pada Pembelajaran Matematika. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 55-64.

Syafitri, I., Saputra, H. J., & Nursyahidah, F. (2023). Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Media Konkret di Kelas 2. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8154-8162.

Wahyudin, R. D., & Imami, A. I. (2022). Analisis Motivasi Belajar Siswa SMP pada Pembelajaran Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 363-372.

## ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

Umur : \_\_\_\_\_

Domisili : \_\_\_\_\_

Asal Sekolah : \_\_\_\_\_

### **Petunjuk:**

1. Isilah identitas diri Anda dengan baik dan benar.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang diberikan. Jawaban akan terdiri dari:  
    4 = Sangat Setuju  
    3 = Setuju  
    2 = Kurang Setuju  
    1 = Sangat Kurang Setuju
3. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar atau salah, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan fakta yang ada.
4. Jawaban yang telah diberikan akan dijaga kerahasiaannya. Jawaban Anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh sebab itu kelengkapan isi angket dan kejujuran dalam menjawab pernyataan sangat peneliti harapkan.
5. Terima kasih banyak atas kesediaannya dalam memberikan jawaban pada angket ini.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Saya mengerjakan latihan soal guna memahami materi yang telah diajarkan				
2.	Jika saya mendapatkan nilai yang rendah, saya akan belajar lebih giat lagi agar nilai saya meningkat				
3.	Saya rajin belajar agar menjadi juara di kelas				
4.	Saya merasa bosan jika terlalu lama belajar				
5.	Walaupun tidak diberi hadiah saat juara kelas, saya tetap semangat dalam belajar				
6.	Saya merasa malu untuk bertanya ketika tidak memahami materi				
7.	Saat belajar, saya aktif dalam diskusi secara berkelompok				
8.	Pujian dari orang tua dan teman-teman terhadap hasil ulangan matematika saya yang bagus, memotivasi saya untuk terus belajar matematika dengan baik				
9.	Media pembelajaran yang disediakan sudah menunjang saya dalam memahami materi				

10.	Saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar				
11.	Saya merasa nyaman dan dapat berkonsentrasi ketika belajar di rumah				
12.	Saya hanya mengerjakan soal saat diperintahkan oleh guru				
13.	Sebelum pelajaran matematika, saya mempelajarinya terlebih dahulu satu hari sebelumnya di rumah				
14.	Karena materi yang sulit, saya lebih rajin belajar agar dapat memahaminya				
15.	Saya senang dengan pembelajaran matematika karena guru menyelipkan permainan agar tidak bosan				
16.	Jika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas rumah, saya akan mencoba mencari langkah pengerjaannya melalui berbagai sumber dan memahaminya				
17.	Saya belajar dengan tekun agar tidak mengalami kesulitan ketika mempelajari materi selanjutnya				
18.	Soal berbentuk cerita dan langkah penyelesaian yang panjang membuat saya lebih cepat menyerah				
19.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu agar terhindar dari hukuman				
20.	Sumber belajar yang kurang detail, membuat saya malas untuk belajar				
21.	Ketika berdiskusi secara kelompok, saya hanya memperhatikan saja dan menyerahkannya kepada teman yang lebih pintar				
22.	Penghargaan yang diberikan kepada siswa berprestasi tidak mendorong saya agar lebih giat belajar karena saya tahu teman saya jauh lebih pandai				
23.	Saya tidak dapat belajar dengan baik meskipun dalam suasana yang nyaman				
24.	Saya tidak mudah memahami pelajaran matematika meskipun guru menjelaskannya dengan cara yang menarik				
25.	Ketika sudah memahami materi matematika di sekolah, saya tidak belajar ulang lagi di rumah				

### c. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

#### KISI-KISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Kompetensi yang Diukur	Indikator Penelitian	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
1. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan memodelkan ke dalam sistem persamaan linear tiga variabel 2. Siswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan menggunakan metode eliminasi, substitusi dan campuran	1. <i>Understand the problem:</i> (Memahami masalah) Siswa mampu mengumpulkan dan mengidentifikasi hal-hal yang diketahui dan ditanyakan pada permasalahan 2. <i>Devise a plan:</i> (Membuat rencana) Siswa mampu menemukan hubungan antara hal-hal yang diketahui untuk menyelesaikan hal yang ditanya berdasarkan konsep yang telah diajarkan 3. <i>Carry out plan:</i> (Melaksanakan rencana) Siswa mampu melakukan perhitungan dengan tepat berdasarkan masalah yang telah dipahami dan rencana penyelesaian yang telah disusun 4. <i>Looking back:</i> (Melihat kembali) Siswa mampu meninjau kembali kebenaran tahapan sebelumnya dan menuliskan kesimpulan akhir jawaban	Siswa dapat mengoperasikan sistem persamaan linear tiga variabel yang diperoleh dari informasi keliling sisi-sisi balok untuk menentukan ukuran panjang, lebar, dan tinggi, serta menghitung selisih antara rusuk terpanjang dan terpendek  Siswa dapat menyusun dan menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dari lingkup perbelanjaan untuk menentukan harga masing-masing barang, serta memeriksa kebenaran perbandingan harga yang diberikan  Siswa dapat mengaitkan hal yang diketahui untuk menyusun dan menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dalam menentukan suatu bilangan yang terbesar dari tiga bilangan bulat yang berurutan  Siswa dapat memecahkan sistem persamaan linear tiga variabel menggunakan informasi perbandingan dan jumlah umur untuk menentukan umur masing-masing orang saat ini.	C3-Mengaplikasikan  C3-Mengaplikasikan  C3-Mengaplikasikan  C4-Menganalisis	1 2 3 4

**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**  
**MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV)**

Nama : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

Umur : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Asal Sekolah : \_\_\_\_\_

Domisili : \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengerjaan Soal:**

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal.
  2. Lengkapilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
  3. Bacalah soal dengan teliti.
  4. Kerjakanlah secara mandiri dan tanyakan apabila terdapat soal yang kurang jelas.
  5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.
- 
1. Keliling alas suatu balok adalah 72 cm, keliling sisi tegak belakangnya adalah 84 cm, dan keliling sisi samping kanannya adalah 60 cm. Tentukanlah selisih panjang rusuk terpanjang dan terpendek balok tersebut.
  2. Azhardi, Rony, dan Fajar berbelanja ke suatu toko pakaian. Azhardi membeli 2 celana, 1 baju, dan 2 kemeja dengan total harga yaitu Rp504.000,00. Rony membeli 4 baju dan 3 kemeja dengan total harga yaitu Rp648.000,00. Fajar membeli 3 celana, 2 baju, dan 1 kemeja dengan total harga yaitu Rp552.000,00. Mereka membandingkan harga celana, baju, dan kemeja sehingga diperoleh perbandingannya adalah 4 : 3 : 5. Periksalah kebenaran perbandingan harga tersebut.
  3. Tiga bilangan bulat ketika dijumlahkan hasilnya sama dengan 63. Dua kali bilangan ketiga hasilnya sama dengan penjumlahan bilangan pertama dan kedua. Bilangan kedua tujuh kurangnya dari jumlah dua bilangan lainnya. Berapakah bilangan terbesar dari ketiga bilangan tersebut?
  4. Lima tahun mendatang, jumlah umur Anisa, Syarla, dan Anggi adalah 77 tahun. Lima tahun yang lalu, perbandingan umur Anisa dan Anggi adalah 5 : 3. Enam tahun mendatang, perbandingan umur Anisa dan Syarla adalah 12 : 7. Tentukanlah umur Anisa, Syarla, dan Anggi saat ini.

**JAWABAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**  
**MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV)**

No.	Soal	Jawaban
1.	<p>Keliling alas suatu balok adalah 72 cm, keliling sisi tegak belakangnya adalah 84 cm, dan keliling sisi samping kanannya adalah 60 cm. Tentukanlah selisih panjang rusuk terpanjang dan terpendek balok tersebut.</p>	<p><b>Misalkan:</b>  Panjang = <math>a</math>  Lebar = <math>b</math>  Tinggi = <math>c</math></p> <p><b>Diketahui:</b>  Sisi pada balok berbentuk persegi panjang. Diketahui keliling alas balok 72 cm sehingga  <math display="block">2(a + b) = 72 \Leftrightarrow a + b = 36</math></p> <p>Diketahui keliling sisi tegak belakang balok 84 cm sehingga  <math display="block">2(a + c) = 84 \Leftrightarrow a + c = 42</math></p> <p>Diketahui keliling sisi samping kanan balok 60 cm sehingga  <math display="block">2(b + c) = 60 \Leftrightarrow b + c = 30</math></p> <p><b>Ditanya:</b>  Selisih panjang rusuk terpanjang dan terpendek adalah?</p> <p><b>Jawaban:</b>  Diperoleh SPLTV</p> $\begin{cases} a + b = 36 & (\dots 1) \\ a + c = 42 & (\dots 2) \\ b + c = 30 & (\dots 3) \end{cases}$ <p>Eliminasi <math>a</math> dari persamaan (1) dan (2)  <math display="block">\begin{array}{r} a + b = 36 \\ a + c = 42 \\ \hline b - c = -6 \end{array} \quad (\dots 4)</math></p> <p>Eliminasi <math>c</math> dari persamaan (3) dan (4)  <math display="block">\begin{array}{r} b + c = 30 \\ b - c = -6 \\ \hline 2b = 24 \\ b = 12 \end{array}</math></p> <p>Substitusi <math>b = 12</math> pada persamaan (3)  <math display="block">\begin{array}{r} b + c = 30 \\ 12 + c = 30 \\ c = 18 \end{array}</math></p> <p>Substitusi <math>b = 12</math> pada persamaan (1)  <math display="block">\begin{array}{r} a + b = 36 \\ a + 12 = 36 \\ a = 24 \end{array}</math></p> <p>Diperoleh  <math display="block">\begin{array}{r} a = 24 \\ b = 12 \end{array}</math></p>

		<p><math>c = 18</math></p> <p><b>Pengecekan Kembali:</b></p> $a + b = 36$ $24 + 12 = 36 \text{ (terbukti)}$ <p><b>Kesimpulan:</b></p> <p>Rusuk terpanjang adalah <math>a</math> yaitu 24 cm dan rusuk terpendek adalah <math>b</math> yaitu 18 cm. Selisih rusuk terpanjang dan terpendek balok tersebut adalah <math>24 - 12 = 12</math> cm.</p>
2.	<p>Azhardi, Rony, dan Fajar berbelanja ke suatu toko pakaian. Azhardi membeli 2 celana, 1 baju, dan 2 kemeja dengan total harga yaitu Rp504.000,00. Rony membeli 4 baju dan 3 kemeja dengan total harga yaitu Rp648.000,00. Fajar membeli 3 celana, 2 baju, dan 1 kemeja dengan total harga yaitu Rp552.000,00. Mereka membandingkan harga celana, baju, dan kemeja sehingga diperoleh perbandingannya adalah 4 : 3 : 5. Periksalah kebenaran perbandingan harga tersebut.</p>	<p><b>Misalkan:</b></p> <p>Celana = <math>x</math> Baju = <math>y</math> Kemeja = <math>z</math></p> <p><b>Diketahui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 celana, 1 baju, 2 kemeja dengan total harga Rp504.000,00 dapat diubah menjadi</li> <math display="block">2x + y + 2z = 504.000</math> <li>4 baju dan 3 kemeja dengan total harga Rp648.000 dapat diubah menjadi</li> <math display="block">4y + 3z = 648.000</math> <li>3 celana, 2 baju, dan 1 kemeja dengan total harga Rp552.000,00 dapat diubah menjadi</li> <math display="block">3x + 2y + z = 552.000</math> </ol> <p><b>Ditanya:</b> Periksalah kebenaran perbandingan harga celana : baju : kemeja adalah 4 : 3 : 5.</p> <p><b>Jawaban:</b> Didapatkan SPLTV</p> $\begin{cases} 2x + y + 2z = 504.000 & (\dots 1) \\ 4y + 3z = 648.000 & (\dots 2) \\ 3x + 2y + z = 552.000 & (\dots 3) \end{cases}$ <p>Eliminasi <math>x</math> dari persamaan (1) dan (3)</p> $2x + y + 2z = 504.000 \mid \times 3 \mid 6x + 3y + 6z = 1.512.000$ $3x + 2y + z = 552.000 \mid \times 2 \mid 6x + 4y + 2z = 1.104.000 \quad -$ <hr/> $-y + 4z = 408.000 \quad (\dots 5)$ <p>Eliminasi <math>y</math> dari persamaan (2) dan (5)</p> $4y + 3z = 648.000 \mid \times 1 \mid 4y + 3z = 648.000$ $-y + 4z = 408.000 \mid \times 4 \mid -4y + 16z = 1.632.000 \quad +$ <hr/> $19z = 2.280.000$ $z = 120.000$ <p>Substitusikan <math>z = 120.000</math> ke dalam persamaan (5)</p> $-y + 4z = 408.000$ $-y + 4(120.000) = 408.000$ $-y + 480.000 = 408.000$

	$\begin{aligned} -y &= 408.000 - 480.000 \\ -y &= -72.000 \\ y &= 72.000 \end{aligned}$ <p>Substitusikan <math>y = 72.000</math> dan <math>z = 120.000</math> ke dalam persamaan (1)</p> $\begin{aligned} 2x + y + 2z &= 504.000 \\ 2x + (72.000) + 2(120.000) &= 504.000 \\ 2x + 72.000 + 240.000 &= 504.000 \\ 2x + 312.000 &= 504.000 \\ 2x &= 504.000 - 312.000 \\ 2x &= 192.000 \\ x &= 96.000 \end{aligned}$ <p>Diperoleh harga masing-masing pakaian yaitu.</p> <p><math>x = \text{Celana} = \text{Rp}96.000,00</math>  <math>y = \text{Baju} = \text{Rp}72.000,00</math>  <math>z = \text{Kemeja} = \text{Rp}120.000,00</math></p> <p><b>Pengecekan Kembali:</b></p> $\begin{aligned} 2x + y + 2z &= 504.000 \\ 2(96.000) + (72.000) + 2(120.000) &= 504.000 \\ 192.000 + 72.000 + 240.000 &= 504.000 \text{ (terbukti)} \end{aligned}$ <p><b>Kesimpulan:</b></p> <p>Maka perbandingan harganya adalah</p> <p><math>\text{Celana} : \text{Baju} : \text{Kemeja}</math></p> $x : y : z$ $96.000 : 72.000 : 120.000 \leftrightarrow 4 : 3 : 5 \text{ (dibagi 24)}$ <p>Jadi perbandingan yang telah Azhardi, Rony, dan Fajar buat adalah benar.</p>
3.	<p>Tiga bilangan bulat berturut-turut <math>x</math>, <math>y</math>, dan <math>z</math> ketika dijumlahkan hasilnya sama dengan 63. Dua kali bilangan ketiga hasilnya sama dengan penjumlahan bilangan pertama dan kedua. Bilangan kedua tujuh kurangnya dari jumlah dua bilangan lainnya. Berapakah bilangan terbesar dari ketiga bilangan tersebut?</p> <p><b>Misalkan:</b></p> <p>Misalkan <math>x</math>, <math>y</math>, dan <math>z</math> berturut-turut menyatakan bilangan bulat pertama, kedua, dan ketiga.</p> <p><b>Diketahui:</b></p> <p>Jumlah tiga bilangan itu adalah 63. Secara matematis, ditulis</p> $x + y + z = 63$ <p>Dua kali bilangan ketiga hasilnya sama dengan penjumlahan bilangan pertama dan kedua. Secara matematis, ditulis</p> $2z = x + y \Leftrightarrow x + y - 2z = 0$ <p>Bilangan kedua tujuh kurangnya dari jumlah dua bilangan lainnya. Secara matematis, ditulis</p> $y = (x + z) - 7 \Leftrightarrow x - y + z = 7$ <p><b>Ditanya:</b></p> <p>Berapakah bilangan terbesar dari ketiga bilangan tersebut?</p> <p><b>Jawaban:</b></p> <p>Diperoleh SPLTV</p> $\begin{cases} x + y + z = 63 & (\dots 1) \\ x + y - 2z = 0 & (\dots 2) \\ x - y + z = 7 & (\dots 3) \end{cases}$

	<p>Eliminasi <math>x</math> dan <math>z</math> sekaligus dari persamaan (1) dan (3)</p> $\begin{aligned}x + y + z &= 63 \\x - y + z &= 7 \quad -\end{aligned}$ <hr/> $\begin{aligned}2y &= 56 \\y &= 28\end{aligned}$ <p>Substitusi <math>y = 28</math> ke dalam persamaan (3)</p> $\begin{aligned}x - y + z &= 7 \\x - (28) + z &= 7 \\x + z &= 7 + 28 \\x + z &= 35 \\x &= 35 - z\end{aligned}$ <p>Substitusikan <math>y = 28</math> dan <math>x = 35 - z</math> ke dalam persamaan (2)</p> $\begin{aligned}x + y - 2z &= 0 \\(35 - z) + (28) - 2z &= 0 \\63 - 3z &= 0 \\-3z &= -63 \\z &= 21\end{aligned}$ <p>Substitusikan <math>z = 21</math> ke dalam <math>x = 35 - z</math></p> $\begin{aligned}x &= 35 - z \\x &= 35 - 21 \\x &= 14\end{aligned}$ <p>Diperoleh</p> $x = 14; y = 28; z = 21$ <p><b>Pengecekan Kembali:</b></p> $\begin{aligned}x + y + z &= 63 \\14 + 28 + 21 &= 63 \text{ (terbukti)}\end{aligned}$ <p><b>Kesimpulan:</b></p> <p>Jadi, bilangan terbesar dari ketiga bilangan tersebut adalah bilangan kedua dengan nilai 28.</p>
4.	<p>Empat tahun mendatang, jumlah umur Anisa, Syarla, dan Anggi adalah 77 tahun. Lima tahun yang lalu, perbandingan umur Anisa dan Anggi adalah 5 : 3. Enam tahun mendatang, perbandingan umur Anisa dan Syarla adalah 12 : 7. Tentukanlah umur Anisa, Syarla, dan Anggi saat ini.</p> <p><b>Misalkan:</b>  Umur Anisa = <math>x</math>  Umur Syarla = <math>y</math>  Umur Anggi = <math>z</math></p> <p><b>Diketahui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Empat tahun mendatang, jumlah umur Anisa, Syarla, dan Anggi adalah 77 tahun, dapat diubah menjadi  <math display="block">(x + 4) + (y + 4) + (z + 4) = 77</math> <math display="block">x + y + z + 12 = 77</math> <math display="block">x + y + z = 65</math></li> <li>Lima tahun yang lalu, perbandingan umur Anisa dan Anggi adalah 5 : 3, dapat diubah menjadi  <math display="block">\frac{x - 5}{z - 5} = \frac{5}{3}</math></li> </ol>

$$3(x - 5) = 5(z - 5)$$

$$3x - 15 = 5z - 25$$

$$3x - 5z = -10$$

3. Enam tahun mendatang, perbandingan umur Anisa dan Syarla adalah  $12 : 7$ , dapat diubah menjadi

$$\frac{x + 6}{y + 6} = \frac{12}{7}$$

$$7(x + 6) = 12(y + 6)$$

$$7x + 42 = 12y + 72$$

$$7x - 12y = 30$$

**Ditanya:**

Tentukanlah umur Anisa, Syarla, dan Anggi saat ini.

**Jawaban:**

Didapatkan SPLTV

$$\begin{cases} x + y + z = 65 & (\dots 1) \\ 3x - 5z = -10 & (\dots 2) \\ 7x - 12y = 30 & (\dots 3) \end{cases}$$

Ubah persamaan (1) menjadi

$$x + y + z = 65$$

$$z = 65 - x - y$$

Substitusikan ke persamaan (2)

$$3x - 5z = -10$$

$$3x - 5(65 - x - y) = -10$$

$$3x - 325 + 5x + 5y = -10$$

$$8x + 5y = 315 \quad (\dots 4)$$

Eliminasi  $x$  dari persamaan (3) dan (4)

$$7x - 12y = 30 \mid \times 8 \mid 56x - 96y = 240$$

$$8x + 5y = 315 \mid \times 7 \mid 56x + 35y = 2.205 -$$

$$-----$$

$$-131y = -1.965$$

$$y = 15$$

Substitusikan  $y = 15$  ke dalam persamaan (3)

$$7x - 12y = 30$$

$$7x - 12(15) = 30$$

$$7x - 180 = 30$$

$$7x = 210$$

$$x = 30$$

Substitusikan  $x = 30$  ke dalam persamaan (2)

$$3x - 5z = -10$$

$$3(30) - 5z = -10$$

$$90 - 5z = -10$$

$$-5z = -100$$

$$z = 20$$

Diperoleh,

$x$  = umur Anisa = 30 tahun

$y$  = umur Syarla = 15 tahun

$z$  = umur Anggi = 20 tahun

	<p><b>Pengecekan Kembali:</b> <math>x + y + z = 65</math> <math>30 + 15 + 20 = 65</math> (<i>terbukti</i>)</p> <p><b>Kesimpulan:</b> Jadi, saat ini umur Anisa adalah 30 tahun, umur Syarla adalah 15 tahun, dan umur Anggi adalah 20 tahun.</p>
--	--

**PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV)**

No.	Indikator	Deskripsi	Skor
1.	<i>Understand the problem</i> (Memahami masalah)	Menuliskan dengan benar apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal	4
		Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, tetapi salah satunya kurang tepat	3
		Menuliskan salah satu apa yang diketahui atau apa yang ditanyakan pada soal dengan benar	2
		Menuliskan apa yang diketahui dan/atau apa yang ditanyakan pada soal tetapi kurang tepat	1
		Tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0
2.	<i>Devise a plan</i> (Membuat rencana)	Menuliskan model matematika dengan benar dan lengkap sehingga mengarah kejawaban yang benar	4
		Menuliskan model matematika dengan benar tetapi tidak lengkap sehingga mengarah ke jawaban yang salah	3
		Menuliskan model matematika dengan kurang tepat tetapi lengkap sehingga mengarah ke jawaban yang salah	2
		Menuliskan model matematika dengan kurang tepat dan tidak lengkap sehingga mengarah ke jawaban yang salah	1
		Tidak menuliskan model matematika yang digunakan	0
3.	<i>Carry out plan</i> (Melaksanakan rencana)	Menyelesaikan dengan prosedur yang tepat dan melakukan perhitungan dengan benar	4
		Menyelesaikan dengan prosedur yang tepat akan tetapi salah dalam melakukan perhitungan	3
		Tidak menggunakan prosedur dalam menyelesaikan namun benar dalam melakukan perhitungan	2
		Menyelesaikan dengan prosedur dan perhitungan yang kurang tepat	1
		Tidak ada penyelesaikan sama sekali	0
4.	<i>Looking back</i> (Melihat kembali)	Menuliskan kesimpulan dengan benar dan pengecekan jawaban dengan tepat	4
		Menuliskan kesimpulan dengan benar tetapi kurang tepat dalam menuliskan jawaban yang ditanyakan	3
		Menuliskan kesimpulan dengan benar tetapi tidak menuliskan jawaban dengan benar atau sebaliknya menuliskan jawaban dengan tepat tetapi tidak menuliskan kesimpulan	2
		Menuliskan kesimpulan dan/atau pengecekan jawaban yang kurang tepat	1
		Tidak menuliskan kesimpulan dan pengecekan jawaban	0

Sumber:

Mawardi, K., Arjudin, Turmuzi, M., & Azmi, S. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tahapan Polya. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1031-1048.

## Lampiran 2: Hasil Validasi Ahli (*Judgement Expert*)

a. Lembar Validasi oleh Validator 1

### **LEMBAR VALIDASI**

### **Angket Self Efficacy**

Nama Validator : Indira Prasetya Ardi, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Matematika

Unit Kerja : SMK Negeri 1 Jatiroto, Kab. Wonogiri, Jawa Tengah

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam angket *self efficacy* siswa. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket ini.

#### **Petunjuk:**

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

1 = Sangat Tidak Setuju  
2 = Kurang Setuju  
3 = Setuju  
4 = Sangat Setuju

b. Apabila terdapat saran atau komentar terhadap angket tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian angket yang perlu diperbaiki.

7.	Butir angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				√	
8.	Butir angket menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa				√	

Saran atau Komentar:

Sudah baik

Simpulan:

Setelah melakukan validasi terhadap angket *self efficacy*, Bapak/Ibu dimohon untuk melengkapi huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- Ⓐ Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- b. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
- c. Instrumen tidak layak digunakan.

Wonogiri, 23 April 2025

Validator



Indira Prasetya Ardi, S.Pd.

## LEMBAR VALIDASI

### Angket Motivasi Belajar

Nama Validator : Indira Prasetya Ardi, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Matematika

Unit Kerja : SMK Negeri 1 Jatiroti, Kab. Wonogiri, Jawa Tengah

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam angket motivasi belajar siswa. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket ini.

#### **Petunjuk:**

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.  
1 = Sangat Tidak Setuju  
2 = Kurang Setuju  
3 = Setuju  
4 = Sangat Setuju
- b. Apabila terdapat saran atau komentar terhadap angket tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian angket yang perlu diperbaiki.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Segi Materi</b>						
1.	Butir angket sesuai dengan kisi-kisi angket				✓	
2.	Butir angket sesuai dengan indikator yang ingin dicapai			✓		Pada indikator Lingkungan belajar yang kondusif, lingkungan belajar siswa terbagi menjadi 2, sekolah dan luar sekolah. Untuk Sumber belajar terdapat berbagai macam seperti: Bahan ajar, Media pembelajaran, Narasumber, e book, dll
3.	Butir angket dapat digunakan untuk mengukur <b>motivasi belajar</b> siswa				✓	

<b>Segi Konstruksi</b>						
4.	Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami				✓	1. Penempatan <b>Petunjuk:</b> sebaiknya dibawah judul diatas data isian identitas, karena pada petunjuk terdapat instruksi untuk mengisi identitas.
5.	Pernyataan dirumuskan dengan jelas				✓	
6.	Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
<b>Segi Bahasa</b>						
7.	Butir angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
8.	Butir angket menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa				✓	

Saran atau Komentar:

Instrumen sudah baik, adapun saran dapat dipertimbangkan kembali agar instrumen menjadi lebih baik lagi.

Simpulan:

Setelah melakukan validasi terhadap angket motivasi belajar, Bapak/Ibu dimohon untuk melengkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- Ⓐ Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- b. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
- c. Instrumen tidak layak digunakan.

Wonogiri, 23 April 2025

Validator



Indira Prasetya Ardi, S.Pd.

## LEMBAR VALIDASI

### **Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)**

Nama Validator : Indira Prasetya Ardi, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Matematika

Unit Kerja : SMK Negeri 1 Jatiroto, Kab. Wonogiri, Jawa Tengah

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai soal yang disajikan dalam tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas tes ini.

#### **Petunjuk:**

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang () pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.  
1 = Sangat Tidak Setuju  
2 = Kurang Setuju  
3 = Setuju  
4 = Sangat Setuju
- b. Apabila terdapat saran atau komentar terhadap tes tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian tes yang perlu diperbaiki.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Segi Materi</b>						
1.	Butir soal sesuai dengan kisi-kisi tes				<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator yang ingin dicapai			<input checked="" type="checkbox"/>		Untuk indikator soal nomor 1, “Siswa dapat mengoperasikan sistem persamaan linear tiga variabel...” dapat diganti “dapat menyelesaikan dengan benar sistem ...”
3.	Butir soal dapat digunakan untuk mengukur <b>kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)</b>				<input checked="" type="checkbox"/>	

<b>Segi Konstruksi</b>						
4.	Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami				✓	1. Penempatan <b>Petunjuk Pengeraaan Soal</b> sebaiknya dibawah judul diatas data isian identitas, karena pada petunjuk terdapat instruksi untuk mengisi identitas. 2. Tambahkan kalimat perintah diatas soal nomor 1. Misal: <b>Selesaikan permasalahan berikut dengan benar dan penuh tanggung jawab!</b>
5.	Butir soal dirumuskan dengan jelas				✓	
6.	Butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	Mohon dicek kembali antara soal nomor 4 dengan pembahasan soalnya.
<b>Segi Bahasa</b>						
7.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		Saran perbaikan dicantumkan di instrumen soal.
8.	Butir soal menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa				✓	

Saran atau Komentar:

Secara keseluruhan soal sudah baik dan dapat digunakan, adapun catatan yang diberikan dapat dipertimbangkan kembali agar soal menjadi lebih baik.

Simpulan:

Setelah melakukan validasi terhadap tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV), Bapak/Ibu dimohon untuk melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- (a) Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- b. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
- c. Instrumen tidak layak digunakan.

Wonogiri, 23 April 2025

Validator



Indira Prasetya Ardi, S.Pd.

b. Lembar Validasi oleh Validator 2

**LEMBAR VALIDASI**

*Angket Self Efficacy*

Nama Validator : Dr. Supiant, M.Pd.

Bidang Keahlian : Dosen Pendidikan Matematika

Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam angket *self efficacy* siswa. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket ini.

**Petunjuk:**

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.  
1 = Sangat Tidak Setuju  
2 = Kurang Setuju  
3 = Setuju  
4 = Sangat Setuju
- b. Apabila terdapat saran atau komentar terhadap angket tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian angket yang perlu diperbaiki.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Segi Materi</b>						
1.	Butir angket sesuai dengan kisi-kisi angket				✓	
2.	Butir angket sesuai dengan indikator yang ingin dicapai			✓		
3.	Butir angket dapat digunakan untuk mengukur <i>self efficacy</i> siswa			✓		
<b>Segi Konstruksi</b>						
4.	Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami			✓	✓	
5.	Pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓		
6.	Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
<b>Segi Bahasa</b>						
7.	Butir angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		
8.	Butir angket menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa			✓		

Saran atau Komentar:

.....  
.....  
.....  
.....

Simpulan:

Setelah melakukan validasi terhadap angket *self efficacy*, Bapak/Ibu dimohon untuk melengkapi huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- a. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- b. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
- c. Instrumen tidak layak digunakan.

Jakarta, 27 April 2025

Validator



Dr. Supiat, M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI**  
**Angket Motivasi Belajar**

Nama Validator : Dr. Supiat, M.Pd.

Bidang Keahlian : Dosen Pendidikan Matematika

Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam angket motivasi belajar siswa. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket ini.

**Petunjuk:**

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.  
 1 = Sangat Tidak Setuju  
 2 = Kurang Setuju  
 3 = Setuju  
 4 = Sangat Setuju
- Apabila terdapat saran atau komentar terhadap angket tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian angket yang perlu diperbaiki.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Segi Materi</b>						
1.	Butir angket sesuai dengan kisi-kisi angket				✓	
2.	Butir angket sesuai dengan indikator yang ingin dicapai			✓		
3.	Butir angket dapat digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa			✓		
<b>Segi Konstruksi</b>						
4.	Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami				✓	
5.	Pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓		
6.	Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
<b>Segi Bahasa</b>						
7.	Butir angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		
8.	Butir angket menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa			✓		

**Saran atau Komentar:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Simpulan:**

Setelah melakukan validasi terhadap angket motivasi belajar, Bapak/Ibu dimohon untuk melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- a. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- b. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
- c. Instrumen tidak layak digunakan.

Jakarta, 24 April 2025

Validator



Dr. Supiat, M.Pd.

c. Lembar Validasi oleh Validator 3

**LEMBAR VALIDASI**

**Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)**

Nama Validator : *Ayah Miftun*

Bidang Keahlian : *Pend. Matematika*

Unit Kerja : *FKIP*

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai soal yang disajikan dalam tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas tes ini.

**Petunjuk:**

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

- b. Apabila terdapat saran atau komentar terhadap tes tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian tes yang perlu diperbaiki.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Segi Materi</b>						
1.	Butir soal sesuai dengan kisi-kisi tes			✓		
2.	Butir soal sesuai dengan indikator yang ingin dicapai			✓		
3.	Butir soal dapat digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)			✓		
<b>Segi Konstruksi</b>						
4.	Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami	-		✓		
5.	Butir soal dirumuskan dengan jelas			✓		
6.	Butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
<b>Segi Bahasa</b>						
7.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		
8.	Butir soal menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa			✓		

Saran atau Komentar:

Perbaiki kalimat indikator soal.  
Pada bagian kunci diperlukan yg menyatakan aspek  
dari pemecahan masalah (Understand problem, Devise plan  
etc)

Simpulan:

Setelah melakukan validasi terhadap tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV), Bapak/Ibu dimohon untuk melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- a. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- b. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
- c. Instrumen tidak layak digunakan.

Jakarta, 14 April 2025

Validator



Asih Miarun

d. Lembar Validasi oleh Validator 4

<b>LEMBAR VALIDASI</b>						
<b>Angket <i>Self Efficacy</i></b>						
Nama Validator		: Ayu Tsurayya, S.Pd., M.Si.				
Bidang Keahlian		: Dosen Pendidikan Matematika				
Unit Kerja		: Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA				
<p>Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam angket <i>self efficacy</i> siswa. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket ini.</p>						
<p><b>Petunjuk:</b></p>						
<p>a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.</p>						
<p>1 = Sangat Tidak Setuju      2 = Kurang Setuju      3 = Setuju      4 = Sangat Setuju</p>						
<p>b. Apabila terdapat saran atau komentar terhadap angket tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian angket yang perlu diperbaiki.</p>						
No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<p><b>Segi Materi</b></p>						
1.	Butir angket sesuai dengan kisi-kisi angket <i>self efficacy</i>				✓	
2.	Butir angket sesuai dengan indikator <i>self efficacy</i>				✓	
3.	Butir angket dapat digunakan untuk mengukur <i>self efficacy</i> siswa			✓		
<p><b>Segi Konstruksi</b></p>						
4.	Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami			✓		
5.	Pernyataan dirumuskan dengan jelas		✓			
6.	Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓			
<p><b>Segi Bahasa</b></p>						
7.	Butir angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		
8.	Butir angket menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa				✓	

Saran atau Komentar:

1. Tambahkan Deskripsi Dimensi Self Efficacy
2. Pada petunjuk pengisian, tambahkan kalimat pemberian tanda Ceklis ('V') pada kolom yang disediakan.

Simpulan:

Setelah melakukan validasi terhadap angket self efficacy, Bapak/Ibu dimohon untuk melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- a. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- b. Instrumen layak digunakan dengan revisi. ✓
- c. Instrumen tidak layak digunakan.

Jakarta, 25 April 2025

Validator

Ayu Tsurayya, S.Pd., M.Si.

## LEMBAR VALIDASI

### Angket Motivasi Belajar

Nama Validator : Ayu Tsurayya, S.Pd., M.Si.

Bidang Keahlian : Dosen Pendidikan Matematika

Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam angket motivasi belajar siswa. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket ini.

#### **Petunjuk:**

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.  
1 = Sangat Tidak Setuju  
2 = Kurang Setuju  
3 = Setuju  
4 = Sangat Setuju
- b. Apabila terdapat saran atau komentar terhadap angket tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian angket yang perlu diperbaiki.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Segi Materi</b>						
1.	Butir angket sesuai dengan kisi-kisi angket <b>motivasi belajar</b>				✓	
2.	Butir angket sesuai dengan indikator <b>motivasi belajar</b>				✓	
3.	Butir angket dapat digunakan untuk mengukur <b>motivasi belajar</b> siswa			✓		
<b>Segi Konstruksi</b>						
4.	Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami			✓		
5.	Pernyataan dirumuskan dengan jelas				✓	
6.	Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
<b>Segi Bahasa</b>						
7.	Butir angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		
8.	Butir angket menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa				✓	

Saran atau Komentar:

1. Perbaiki pernyataan no 13 menjadi kalimat yang efektif
  2. Pernyataan no 25 terdapat kata "kembali lagi".  
pilih kembali / lagi.
  3. Pada petunjuk pengisian, tambahkan kalimat pemberian tanda ceklis (V) pada kolom yang siapakan.

### **Simpulan:**

Setelah melakukan validasi terhadap angket motivasi belajar, Bapak/Ibu dimohon untuk melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- a. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
  - b. Instrumen layak digunakan dengan revisi. ✓
  - c. Instrumen tidak layak digunakan.

Jakarta, 25 April 2025

## Validator

Avi Tsurayya S Pd M Si

## LEMBAR VALIDASI

### Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

Nama Validator : Ayu Tsurayya, S.Pd., M.Si.

Bidang Keahlian : Dosen Pendidikan Matematika

Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai soal yang disajikan dalam tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas tes ini.

#### Petunjuk:

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.  
1 = Sangat Tidak Setuju  
2 = Kurang Setuju  
3 = Setuju  
4 = Sangat Setuju
- b. Apabila terdapat saran atau komentar terhadap tes tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian tes yang perlu diperbaiki.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Segi Materi</b>						
1.	Butir soal sesuai dengan kisi-kisi tes kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)				✓	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator soal pada tes kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) yang ingin dicapai				✓	
3.	Butir soal dapat digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)			✓		
<b>Segi Konstruksi</b>						
4.	Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami				✓	
5.	Butir soal dirumuskan dengan jelas			✓		

6.	Butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
<b>Segi Bahasa</b>					
7.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
8.	Butir soal menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa			✓	

Saran atau Komentar:

1. Soal nomor 1, sebaiknya disertai gambar
2. Berikan tahapan Indikator kemampuan pemecahan masalah pada kunci jawaban.
3. Berikan soal dengan level kognitif tinggi (1 atau 2 soal)
4. Soal nomor 2, Celana, baju, & Sepatu akan diganti dengan Celana, baju, & Sepatu.

Simpulan:

Setelah melakukan validasi terhadap tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV), Bapak/Ibu dimohon untuk melengkapi huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- a. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- b. Instrumen layak digunakan dengan revisi. ✓
- c. Instrumen tidak layak digunakan.

1994032 Linda 5032

Jakarta, 25 April 2025

Validator

Ayu Tsurayya, S.Pd., M.Si.

e. Lembar Validasi oleh Validator 5

**LEMBAR VALIDASI**

**Angket *Self Efficacy***

Nama Validator : Kokom Komalasari, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Mata Pelajaran Matematika

Unit Kerja : SMAN 88 Jakarta

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam angket *self efficacy* siswa. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket ini.

**Petunjuk:**

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.  
 1 = Sangat Tidak Setuju  
 2 = Kurang Setuju  
 3 = Setuju  
 4 = Sangat Setuju
- Apabila terdapat saran atau komentar terhadap angket tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian angket yang perlu diperbaiki.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Segi Materi</b>						
1.	Butir angket sesuai dengan kisi-kisi angket <i>self efficacy</i>				✓	
2.	Butir angket sesuai dengan indikator <i>self efficacy</i>				✓	
3.	Butir angket dapat digunakan untuk mengukur <i>self efficacy</i> siswa				✓	
<b>Segi Konstruksi</b>						
4.	Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami				✓	
5.	Pernyataan dirumuskan dengan jelas				✓	
6.	Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
<b>Segi Bahasa</b>						
7.	Butir angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
8.	Butir angket menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa				✓	

Saran atau Komentar:

.....

.....

.....

.....

Simpulan:

Setelah melakukan validasi terhadap angket *self efficacy*, Bapak/Ibu dimohon untuk melengkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- a. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- b. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
- c. Instrumen tidak layak digunakan.

Jakarta, 28 April 2025

Validator



Kokom Komalasari -  
Kokom Komalasari, S.Pd.

**LEMBAR VALIDASI**  
**Angket Motivasi Belajar**

Nama Validator : Kokom Komalasari, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Mata Pelajaran Matematika

Unit Kerja : SMA Negeri 88 Jakarta

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam angket motivasi belajar siswa. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket ini.

**Petunjuk:**

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.  
 1 = Sangat Tidak Setuju  
 2 = Kurang Setuju  
 3 = Setuju  
 4 = Sangat Setuju
- b. Apabila terdapat saran atau komentar terhadap angket tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian angket yang perlu diperbaiki.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Segi Materi</b>						
1.	Butir angket sesuai dengan kisi-kisi angket			✓		
2.	Butir angket sesuai dengan indikator yang ingin dicapai				✓	
3.	Butir angket dapat digunakan untuk mengukur <b>motivasi belajar</b> siswa				✓	
<b>Segi Konstruksi</b>						
4.	Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami				✓	
5.	Pernyataan dirumuskan dengan jelas				✓	
6.	Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
<b>Segi Bahasa</b>						
7.	Butir angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
8.	Butir angket menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa				✓	

Saran atau Komentar:

.....  
.....  
.....  
.....

Simpulan:

Setelah melakukan validasi terhadap angket motivasi belajar, Bapak/Ibu dimohon untuk melengkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- a. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- b. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
- c. Instrumen tidak layak digunakan.

Jakarta, 28 April 2025

Validator



Kokom Komalasari, S.Pd.

## LEMBAR VALIDASI

### **Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)**

Nama Validator : Kokom Komalasari, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Mata Pelajaran Matematika

Unit Kerja : SMAN 88 Jakarta

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai soal yang disajikan dalam tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas tes ini.

#### **Petunjuk:**

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes yang terlampir dengan membubuhkan tanda centang () pada kolom skala penilaian yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.  
1 = Sangat Tidak Setuju  
2 = Kurang Setuju  
3 = Setuju  
4 = Sangat Setuju
- b. Apabila terdapat saran atau komentar terhadap tes tersebut, dimohon untuk menuliskannya pada bagian saran lembar validasi atau dapat dituliskan langsung pada bagian tes yang perlu diperbaiki.

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Segi Materi</b>						
1.	Butir soal sesuai dengan kisi-kisi tes <b>kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)</b>				<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Butir soal sesuai dengan indikator soal pada tes <b>kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)</b> yang ingin dicapai				<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Butir soal dapat digunakan untuk mengukur <b>kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)</b>				<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Segi Konstruksi</b>						
4.	Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami				<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Butir soal dirumuskan dengan jelas					

6.	Butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
<b>Segi Bahasa</b>						
7.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
8.	Butir soal menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa				✓	

Saran atau Komentar:

.....  
.....  
.....  
.....

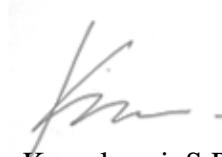
Simpulan:

Setelah melakukan validasi terhadap tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV), Bapak/Ibu dimohon untuk melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- a. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
- b. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
- c. Instrumen tidak layak digunakan.

Jakarta, 28 April 2025

Validator



Kokom Komalasari, S.Pd.

### Lampiran 3: Hasil Uji Coba Instrumen

#### a. Validitas dan Reliabilitas Angket *Self Efficacy* dengan Ms. Excel

NO.	NAMA	BUTIR PERNYATAAN																				JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Daniel Partogi P RUS	3	4	3	1	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	1	3	4	2	57	
2	Azqya Aulia Mahmudah	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	72	
3	Natasya Biha	1	3	1	1	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	49
4	Nur Azahra	2	2	1	1	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	51	
5	Devina Keyla Madina	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60	
6	Kayla Febriana Putri	3	4	4	2	4	4	2	1	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	61	
7	Disya Nameera H	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	64	
8	Amirah Khairin Najla	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	52	
9	Vane Maritza Octrina	2	2	4	1	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	57	
10	Hafidzoh Multazima Haniyyah	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	4	3	2	1	3	2	4	3	4	3	46	
11	Selvya Alvindasari	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	68	
12	Maheswara Arvel	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
13	Maulida Almag Fira	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	52	
14	Nabilah Pramudita	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	2	4	2	4	4	60		
15	Natasya Aprilia Mustafa	1	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	4	2	4	3	52		
16	Cinta Almira Nw	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	58	
17	Aldi Muhammad Al Aziz	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	68	
18	Nun Ayu Syafira Aprillia	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	49	
19	Sella Mitha Fitriani	1	3	3	1	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	51	
20	Habiburrahman Al Fathir	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	55	
21	Anisa Rizkia Saifudin	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70	
22	Radit Septiawan	2	3	1	1	3	4	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	40	
23	Reinhart Putra Anual	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	73	
24	Maulyda Anjani	1	3	4	1	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	54	
25	Kireina Putri Maharanı	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	49
26	Sella Mitha Fitriani	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	48	
27	Saka Gampang Wicaksana	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	66	
28	Adriano Dwi Syahputra	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	54	
29	Mega Oktavia	1	2	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	41	
30	Jakaria	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	63	
31	Hafifah Ramadhani	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	58	
32	Windia Putri Ardetti	3	2	2	2	4	4	1	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	55	
33	Aura Sabrina	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	57	
34	Shaskya Rizqi Hamid	2	3	4	2	3	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	55	
35	Viola Ananda Nizuar	4	3	3	2	3	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	54	
36	Habib Dirgatama	2	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	57	
37	Rebecca Rossa Riaho S	1	3	1	1	3	4	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	2	2	3	44	
38	Nur Izzati Maulida	2	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	61	
39	Aquila Reisa Gading Darmant	1	3	1	1	4	4	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	4	2	3	4	47	
40	Siti Intan Aura	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	61	
41	Raditya Yuzkar Luthfansyah	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	64	
42	Ilhamsyah.H	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	60	
43	Rakha Nadhif Kafasha	2	2	3	1	3	3	4	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	50	
44	Keisha Nanaya	1	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	38	
45	Faiha Adhwa Anwari	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	65	
46	Hania Dwi Puspita	1	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	1	3	3	3	4	2	4	2	56	
47	Maheesa Arkana Yudha	3	3	3	1	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	63	
48	Naisha Rafa Almyra	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	2	4	3	3	2	50	
49	Teuku Sultan Permana	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	51	
50	Muhammad Robby Alamsyah	2	3	3	1	3	4	1	1	2	4	4	2	1	2	4	3	4	2	3	4	53	
51	Anneesha Cetta Giratta	1	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	1	4	3	4	4	3	3	4	4	62	
52	Naza Safira Ramadani	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	50	
53	Revina Aristya	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	67	
54	Alisha Kirana Adriene	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73	
55	Salma Z	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	60	
56	Lilah Nurfadillah	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	51	
57	Karisa Putri	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	67	
58	Raysha Kinannia	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	
59	I Gusti Putu Kevin Merta Yu	3	2	1	1	3	3	3	2	1	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	53	
60	Khayza Athaya Kirania Putri	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	68	

61	Muhammad Fathan Ananta P	2	3	3	1	3	4	3	3	1	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	59
62	Ahmad Rosyidin Mustakim	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	60
63	Caesar Daffa R	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	50
64	Talita Suni Harahap	2	2	3	4	4	4	3	1	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	56
65	Rifat Asadel Rahaddian Sahba	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	62
66	Muhammad Reza Maulana	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	54
67	Azzahra Mutiara Putri Dovi	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	4	2	3	3	3	3	43
68	Jonathan Richi	2	2	1	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	52
69	Fahrizzi Bagus Erlangga	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	54
70	Callista Putri Mustofa	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	38
71	Muhammad Ahli Misyal	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	45
72	Adinda Putri	1	2	3	1	4	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	44
73	Jihan Ratifah Nailah	2	3	3	1	4	3	2	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	55
74	Syafira Aprilia	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	46
75	Akhtar Albani Rahman	3	3	2	2	3	4	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	51
76	Pemayis Siahaya	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
77	Kirana Febriyanti	1	3	4	1	3	4	1	3	2	3	4	3	1	1	1	1	4	2	2	4	1	4	48
78	Sarah Syawaliyah	1	3	4	1	4	4	2	3	3	1	1	4	3	1	2	3	4	1	3	4	2	52	
79	Muhammad Dzaky	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	57
80	Ayra Rasyiqah Putri	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
81	Florida Dela Nababan	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	64
82	Ghina Aprilia	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	48
83	Akmalia Zahra	1	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	43
84	Abyan Dwi Prasetyo	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	4	1	4	3	2	3	52
85	Nabil Athallah	2	3	4	1	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	59
86	Nasyakinah Jasmine Hanindy	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	53
87	Muhamad Fajdrul Rahman	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	62
88	Shofiya Alayna Nafila	3	4	3	1	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	65
89	Almira Raissa Camilla	1	2	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	41
90	Reyza Raihan Wangidiredja	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	60
91	Hibatullah Prhabu W.	1	2	3	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	35
92	Arifin Karimazin	3	3	1	1	3	2	1	3	2	4	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	2	48	
93	Nabila Endah Fathaniah	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	61
94	Dinda Syakira Putri Suparto	2	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	61
95	Nazwa Alya Nandhini	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	3	4	3	4	43	
96	Muhammad Ridho Al Fachriz	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	50
97	Nayla Zahra Wahyudi	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	68
98	Laura Marjan	2	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	52
99	Sarrah Jihan Rachyl Aquilla	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	1	4	2	2	4	2	2	61
100	Alilah Wida Khairani	2	3	1	1	4	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	44
101	Muhamad Rifqi Izwanuriman	2	3	2	1	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	51
102	Haifa Alifia Khairunnisa	1	3	4	1	4	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	4	2	4	1	4	42	
103	Kaindra Fathin Santoso	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	65
104	Raden Khalisa Putri Zaafaran	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63
105	Eka Sulistyowati	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	49
106	Reza Nur Ihsan	4	3	2	1	3	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	59
107	Nico Alvaro Axelle Tambunan	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	67
108	Christian Immanuel Manullan	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	57
109	Keysha Fitri Oktavianti	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	53
110	Aisyah Fitriyah Karim	1	3	2	1	3	3	2	1	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	51
111	Yasmin Salsabila Fitriyah	2	3	2	2	3	4	1	1	2	4	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	3	3	53
112	Gadiza Nurhalima	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	59
113	Bella Putri Agustiani	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	56
114	Umar Al Faruq	4	4	1	2	2	2	2	1	4	1	4	4	4	4	3	1	1	3	4	4	4	1	52
115	Afif Madani Asri	1	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	1	4	4	4	59
116	Mandala Saozi Jr Sibarani	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	57
117	Cayla Florencia Telussa	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	51
118	Andi Latifah Aulia Yassar	2	3	2	2	4	4	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	51
119	Nikeisha Khansa Kamilah	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	64
120	Muhammad Al Fikri	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	58
121	Syarifah Nur Hasanah	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
122	Azizah Syafanatuun Nazah	1	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	59
123	Andrapratama Amsori	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	1	2	4	1	3	3	2	2	2	2	2	47
124	Nadya Aurelia Sulaeman	2	3	1	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	56
125	Muhamad Razikri	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	50
126	Sakhiy Rafa Rizky	1	2	1	1	3	3	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	4	2	3	2	3	2	39
127	Brian Pato Pratama	1	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3								

128	Yasmine Ahadiat Fitria	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	55	
129	Revana Ramadhani	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	54	
130	Altafarisyia Kiara Azwin	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	50	
131	Arsha Adika Putra	2	2	2	2	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	50	
132	Putri Larasati Wibowo	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	30	
133	Winaya Elmudiana H	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	55	
134	Aisyah Febriani	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	53	
135	Lian Fawwaz Taqi	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	58	
136	Angga Muhammad Rizqy Alfi	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	4	4	2	1	1	2	4	2	3	4	48	
137	Septiara Kharisa Dewi	1	2	4	2	4	4	1	2	1	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	1	49	
138	Muazarah Syafa	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	66	
139	Naurah Zalfa Khairunissyah	2	2	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	58	
140	Azalea Zemma Ghaisani	1	1	2	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	36	
141	Kayila Suharyani	2	3	1	1	4	3	2	1	2	2	4	3	1	1	2	3	4	4	4	4	51	
142	Elsinta Dwi Nurhafizah	2	3	4	2	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	2	3	4	3	2	3	50	
143	Iqbal Nur Tsabti	1	2	1	2	4	2	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3	2	4	2	2	3	41
144	Novanditoalkhadafi	2	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	52	
145	Adly Yaish Fatahillah	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	51	
146	Syafa Aulia Husna	1	3	3	2	4	4	2	1	2	3	3	3	2	2	2	4	4	1	2	4	52	
147	Rhafya Asyla Irsya	1	2	1	2	3	3	4	3	1	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	50		
148	Melinda Aulia Damayanti	2	3	1	1	4	4	1	2	1	4	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1	44	
149	Iqbal Nur Arkhan	1	2	1	3	4	4	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	4	2	3	2	45	
150	Fakhri Hafizzurahman	2	2	3	2	2	4	3	2	1	3	3	3	2	2	1	4	4	2	4	4	53	
151	Fathir Dwi Aryaputra	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	50	
152	Tabina Agata	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	52	
153	Fadlan Faras Anwar	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	52	
154	Ronald	1	3	1	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	1	4	50	
155	Satria Pramudyia	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	48	
156	Elisabeth Purba	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	65	
157	Alissa Nisrina Beningrum	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59	
158	Nur Aisyah Sansa	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	54		
159	Langit Zikr Ramadhan	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	3	1	3	3	41	
160	Dahlia Revalina Syahfitri	3	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	58	
161	Izdihar Fakhira	2	3	2	1	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	4	2	4	2	3	1	47	
162	Carisa Arthalita S	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	4	2	2	3	44	
163	Dhohiyyatul Munieroh	3	4	2	1	4	3	2	2	2	3	3	4	1	1	3	3	4	3	4	2	54	
164	Muhammad Fakhri	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	62	
165	Aura Anjani	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	62	
166	Rizka Ramadhani A	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	51	
167	Indah Purnama Sari	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52	
168	Aryasatyia Dzakwan Nabil	1	2	1	1	4	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	4	2	2	2	38	
169	Ardelia Salsa Billah	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	54	
170	Olivia Chika Ananda	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	54	
171	Mohamad Rijal Rindra Faiq H	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	
172	Asha Humairah Gassani	2	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	4	1	2	3	4	4	1	3	2	56	
173	Fajrina Nur Aisyah	3	2	2	2	4	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	49	
174	Katarina Celsy	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	61	
175	Fani Nuraida	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	47	
176	Raynar Rakha Ahmed Adis A	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	1	4	1	2	2	2	4	3	2	44	
177	Gatica Gwen Kyana Hutapea	3	3	2	1	4	4	1	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	63	
178	Arzella Kyiera W.	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	54	
179	Serilda Aslamah F.A	4	3	3	2	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	45	
180	Septian Rizky Ramadhan	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	47	
181	Salsabila Pratama Rahman	3	3	1	1	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	58	
182	Elliz Addie Angelica	2	3	3	1	4	4	1	1	2	4	2	2	1	1	2	2	4	2	3	4	48	
183	Arie Setiawan	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	45	
184	Muthia Zahro	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	50		
185	Nadia Angelika	1	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	1	3	2	50	
186	Angga Sami Yurdika	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57	
187	Davin Atala Satrio	2	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	61	
188	Khayyirah Thalita Sakhi	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	53	
189	Fajry Al Insan	3	3	2	1	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	53	
190	Nayla Nasywa Kamila	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	52	
191	Rahma Tanjung	3	2	4	1	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	55	
192	Nadhiraputri	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	1	2	1	4	4	1	4	1	56	
193	Neva Lailatul Badriah	1	3	3	2	4	3	4	1	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	2	3	52	
194	Diva Almira Rohim	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	45	
195	Nur Asifa	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	48	

195	Nur Asifa	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	48
196	Alyqa Putri Syahna	1	3	3	1	4	4	1	1	3	3	3	2	1	2	1	3	4	2	4	4	50
197	Jeli Eriska Daeli	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	58
198	Aisha Puspita Rahmani	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	4	41
199	Azka Rifdah Putri	2	3	3	1	4	4	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	55
200	Akhdan Mahya Rofiq	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	60
201	Kayrani Salwa Putri	2	3	3	1	4	4	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	52
202	Muhammad Zico Arik Muhy	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	3	2	54
203	Muhammad Azam	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	55
204	Amanda Yusuf	2	3	2	2	4	4	2	1	3	2	4	2	1	2	1	3	4	2	3	2	49
205	Anindya Puteri Komala Dewi	2	2	4	1	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	57
206	Nadzwa Rahmania	1	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	56
207	Muhammad Richo Ramadhan	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	3	53
208	Oktian Rizkianto	2	3	2	3	3	4	2	1	1	3	3	3	1	2	2	2	4	2	3	3	49
209	Fatih Abiyu Gunawan	2	3	1	1	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	51
210	Rintan Noerissa	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	57
211	M.Alfarizi	4	3	3	1	4	3	1	3	4	2	4	3	2	3	1	3	4	4	3	1	56
212	Iblam Ali Adi Sucipto	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	58
213	Aulia Rahmawati	2	3	3	2	4	3	2	2	2	4	2	2	3	1	3	4	3	3	3	4	57
214	Thalita Zahra	2	3	4	1	4	4	1	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	54
215	Faizal Ibrahi	3	3	1	1	4	4	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	4	3	1	48
216	Altonal Alam Firdaus	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	1	2	3	4	4	2	4	3	51
217	Shafwa Radhani Aurora Fahre	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	51
218	Nadine Aulia	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	58
219	Muhammad Fakhri Nurislam	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55
220	Zikri Pratama	1	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	50
221	Alyssa Azalia A Zahra	2	3	1	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	52
222	Afif Fadlan Rahman	2	4	2	2	4	3	4	2	1	3	4	4	2	2	1	4	4	3	4	3	58
223	Rizky Novapriyadi Pratama	3	3	3	3	4	3	2	1	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	60
224	Azzam Al Akhyar	3	4	3	1	3	4	4	2	4	4	4	3	1	4	2	2	4	3	4	3	62
225	Alyssa Naila Putri	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	3	2	4	63
226	Shafa Nabilah	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	53
227	Pritta Dwiauliailm Wengkupri	2	3	4	1	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	55
228	Malik Rizky Ramadhan	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	64
229	Shafira Hasna Latifah	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	4	57
230	Rara Harumni Wanasita Var	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	4	1	2	1	40
231	Khansa Izzatunnisa Purnama	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	59
232	Anggun Dwi Fitria Anzani	2	3	1	1	3	4	2	1	1	4	3	3	1	1	3	1	4	3	4	4	49
233	Dhea Ayu Anindhya	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	65
234	Athaya Putri	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	58
235	Aulia Ali Fikri	3	4	1	1	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	61
236	Syafira Aulia	2	3	4	1	4	4	2	2	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	4	2	56
237	Akeelah Khairunissa	3	4	4	1	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	64	
238	Febiyanti	2	3	3	1	4	3	2	1	2	4	3	3	1	1	3	2	4	3	3	3	51
239	Tira Novi Astiar	2	4	1	1	4	4	2	1	2	3	4	4	1	1	1	3	2	4	3	3	51
240	Aisyah Zawinuha	2	2	4	1	3	3	1	1	2	4	1	3	2	2	1	1	3	2	2	4	44
241	Muhammad Faqih	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	57
242	Raden Ayu Firyal Fionika	2	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	59
243	Fatahillah Ramadhan	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	1	3	4	3	3	4	59
244	Raisa Azahra Putri	2	3	2	2	4	4	1	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	58
245	Edward Situmorang	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	61
246	Muhammad Hasbi Gibran	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	56
247	Diarrah Melinda Tep	2	3	3	2	4	3	1	1	3	4	2	2	1	1	3	2	4	2	3	3	49
248	Muhammad Farhan Ramadhan	1	3	2	1	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53
249	Ariqa Faiha Hana S.A.	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	66
250	Muhamad Arya Nur Fatulloh	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	60
251	Hisanudin	4	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	64
252	Ashilah Faiqah Nurudzihni	2	4	3	3	3	4	1	1	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	4	58
253	Callysta Ellyssia	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	52
254	Sulthan Kinantio Al Qadr	1	3	3	1	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	52
255	Luthfan As Syauqi	2	3	3	1	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	59
256	Amira Humaira	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	51
257	Raffa Novero Ramadiansyah	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	49
258	Vienna Patria Alchamday	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	54
259	Muthia Izdihar Idris	1	1	3	2	4	4	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	4	1	3	1	39
260	Natasya Cantika Pramudita	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	43
261	Hassyah Luthfia	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	50

262	Ridwan Yusuf Musthofa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60		
263	Talitha Khanza Shafiraina	1	4	2	2	4	4	1	1	2	4	4	4	1	4	3	2	4	1	4	3	55	
264	Fifi Syahranai	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	59	
265	Aishafitri Humaira	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	4	2	3	2	44	
266	Najwa A.P	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	1	1	4	4	3	2	2	2	3	4	58	
267	Chelse Nadianius Pardede	1	2	2	1	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	53	
268	Nayshila Anggun Pratomo	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	47	
269	Nafeeza Kamila Nur	2	2	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	52	
270	Magna Valeska Mulianisa	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	73	
271	Reno Punggala Putra	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	65	
272	Hanifah Fauziah Batubara	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	46
273	Rhananda Zeeshan Azkatena	1	4	2	1	3	4	3	4	3	1	2	3	2	1	3	3	4	2	3	4	53	
274	Rasyifa Dewi Purnama	3	3	4	4	2	1	2	4	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	64	
275	Adlin Nu Alfaiz	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	56	
276	Abdyan	3	3	2	1	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	1	3	4	3	3	2	57	
277	Muhammad Anugrah Dwi Ga	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	55	
278	Aysar Raudhah Mumtaz Dhi	2	2	3	2	4	3	1	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	51	
279	Maulana Centrino Luthfanza	1	2	4	1	3	3	2	2	1	3	4	2	2	2	2	3	4	2	1	3	47	
280	Michelle Christabell	2	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	66	
281	Melinda Friska Febriyanti	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	63	
282	Gery Marulitus Sitohang	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	52	
283	Reyhan Dwi Anugrah	2	3	3	1	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	54	
284	Fadhil Akrom	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	51	
285	Faiza Rafif	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	65	
286	Muhammad Azizurrahman Fa	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	4	2	3	3	45		
287	Jerikho Farren	2	3	2	2	3	3	2	2	1	4	3	2	2	1	2	1	4	2	3	3	47	
288	Carrenhapukh Andiriu	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	53	
289	Dhumaniti Shilo Kuswovo	3	3	2	2	3	3	4	3	1	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	59	

Rhitung	0.556	0.528	0.435	0.418	0.285	0.287	0.596	0.575	0.559	0.414	0.414	0.492	0.527	0.690	0.458	0.493	0.268	0.508	0.515	0.509
Rtabel																		0.1154		
KETERANGAN	VALID	VALID	VALID																	
Valid																		20		
Jumlah Tidak Valid																			0	
VARIAN ITEM	0.639	0.380	0.808	0.672	0.281	0.394	0.764	0.673	0.696	0.750	0.593	0.538	0.624	0.742	0.733	0.535	0.322	0.550	0.380	0.638
JUMLAH VARIAN ITEM																		11.713		
JUMLAH VARIAN TOTAL																		54.030		
RELIABILITAS																		0.824		
KEPUTUSAN																		RELIABEL		

## b. Validitas dan Reliabilitas Angket *Self Efficacy* dengan SPSS

Correlations

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1_TOTAL	
X1.1	Pearson Correlation	1	.294**	.110	.174**	.047	.061	.298**	.357**	.337**	.104	.238**	.310**	.270**	.408**	.125**	.201**	.044	.431**	.336**	.123	.556
	Sig. (2-tailed)		.000	.062	.003	.424	.304	.000	.000	.000	.079	.000	.000	.000	.033	.001	.455	.000	.000	.037	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.2	Pearson Correlation	.294**	1	.156**	.174**	.150*	.210**	.144*	.212**	.363**	.170**	.217**	.345**	.198**	.247**	.173**	.235**	.167**	.290**	.298**	.223**	.528*
	Sig. (2-tailed)		.000	.008	.003	.011	.000	.014	.000	.000	.004	.000	.001	.000	.003	.000	.004	.000	.000	.000	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.3	Pearson Correlation	.110	.156**	1	.123*	.079	.105	.223**	.193**	.250**	.182**	.021	.068	.196**	.246**	.185**	.218**	.099	.071	.169**	.261**	.435*
	Sig. (2-tailed)		.062	.008	.036	.181	.075	.000	.001	.000	.002	.723	.251	.001	.000	.002	.000	.091	.226	.004	.000	.000
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.4	Pearson Correlation	.174**	.174**	.123*	1	.035	-.016	.259**	.257**	.194**	.025	.101	.119*	.216**	.313**	.199**	.138	.023	.159**	.118	.229**	.418*
	Sig. (2-tailed)		.003	.003	.036	.556	.784	.000	.000	.001	.675	.066	.044	.000	.000	.001	.019	.693	.007	.044	.000	.000
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.5	Pearson Correlation	.047	.150	.079	.035	1	.316**	.019	-.004	.190**	.129*	.111	.130*	-.041	.144*	.109	.131*	.310**	.081	.141*	.086	.285*
	Sig. (2-tailed)		.424	.011	.181	.556	.000	.748	.942	.001	.028	.060	.028	.483	.014	.065	.026	.000	.169	.016	.144	.000
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.6	Pearson Correlation	.061	.210*	.105	-.016	.316**	1	.060	-.014	.176**	.163*	.179*	.099	-.015	.083	.081	.044	.254*	-.003	.149*	.152*	.287*
	Sig. (2-tailed)		.304	.000	.075	.784	.000	.307	.818	.003	.006	.002	.092	.802	.158	.171	.455	.000	.966	.011	.010	.000
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.7	Pearson Correlation	.298*	.144	.223*	.259*	.019	.060	1	.494**	.249**	.176*	.120	.237**	.429*	.456*	.174**	.318*	.046	.295**	.189*	.269*	.596*
	Sig. (2-tailed)		.000	.014	.000	.000	.748	.307	.000	.000	.003	.042	.000	.000	.003	.000	.438	.000	.001	.000	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.8	Pearson Correlation	.357**	.212*	.193*	.257**	-.004	-.014	.494**	1	.240**	.130*	.102	.208**	.550**	.451**	.093	.303*	.037	.244**	.187**	.246*	.575*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.001	.000	.942	.818	.000	.000	.027	.083	.000	.000	.115	.000	.534	.000	.001	.000	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.9	Pearson Correlation	.337*	.363*	.250*	.194*	.190*	.176*	.249*	.240**	1	.087	.147*	.234**	.288*	.357*	.177*	.179*	.058	.320**	.256*	.207*	.559*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.001	.001	.003	.000	.000	.139	.012	.000	.000	.003	.002	.000	.326	.000	.000	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.10	Pearson Correlation	.104	.170*	.182**	.025	.129	.163*	.176*	.130*	.087	1	.095	.063	.186*	.285*	.238*	.123*	.112	.107	.226*	.271*	.414*
	Sig. (2-tailed)		.079	.004	.003	.675	.028	.006	.003	.027	.139	.106	.288	.001	.000	.000	.037	.058	.069	.000	.000	.000
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.11	Pearson Correlation	.238**	.217*	.021	.101	.111	.179*	.120*	.102	.147*	.095	1	.429*	.053	.226*	.095	.156*	.192*	.253*	.269*	.092	.414*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.723	.086	.060	.002	.042	.083	.012	.106	.000	.373	.000	.105	.008	.001	.000	.119	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.12	Pearson Correlation	.310*	.345*	.068	.119	.130*	.099	.237*	.208	.234**	.063	.429*	1	.134	.210*	.118	.189	.224*	.245*	.336*	.166*	.492*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.251	.044	.028	.092	.000	.000	.000	.288	.000	.022	.000	.045	.001	.000	.000	.005	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.13	Pearson Correlation	.270*	.198	.196*	.216	-.041	-.015	.429*	.550*	.288*	.186*	.053	.134*	1	.405*	.156*	.218*	-.100	.358*	.122*	.165*	.527*
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.001	.000	.483	.802	.000	.000	.001	.373	.022	.000	.008	.000	.090	.000	.038	.005	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.14	Pearson Correlation	.408**	.247*	.246*	.313*	.144	.083	.456*	.451*	.357**	.285*	.226*	.210*	.405*	1	.361*	.313*	.056	.221*	.291*	.318*	.690*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.014	.158	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.344	.000	.000	.000	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.15	Pearson Correlation	.125*	.173*	.185*	.199*	.109	.081	.174*	.093	.177**	.238*	.095	.118*	.156*	.361**	1	.292*	.057	.209**	.179*	.228*	.458*
	Sig. (2-tailed)		.033	.003	.002	.001	.065	.171	.003	.115	.003	.000	.105	.045	.008	.000	.000	.337	.000	.002	.000	.000
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.16	Pearson Correlation	.201**	.235**	.218**	.138	.131	.044	.318*	.303*	.179**	.123*	.156*	.189*	.218*	.313*	.292**	1	.028	.149	.039	1	.260*
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.000	.019	.026	.455	.000	.000	.002	.037	.008	.001	.000	.000	.634	.011	.000	.000	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.17	Pearson Correlation	.044	.167*	.099	.023	.310*	.254**	.046	.037	.058	.112	.192*	.224*	-.100	.056	.057	.028	1	.039	.178*	.162*	.268*
	Sig. (2-tailed)		.455	.004	.091	.693	.000	.000	.438	.534	.326	.058	.001	.000	.090	.344	.337	.634	.509	.002	.006	.000
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.18	Pearson Correlation	.431**	.290	.071	.159*	.081	-.003	.295*	.244*	.320*	.107	.253*	.245*	.358*	.221*	.209*	.149*	.039	1	.260*	.125	.508*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.226	.007	.169	.966	.000	.000	.000	.069	.000	.000	.000	.000	.011	.509	.000	.033	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.19	Pearson Correlation	.336*	.298*	.169*	.118*	.141	.149	.189*	.187*	.256*	.226*	.269*	.336*	.122*	.291*	.179*	.212*	.178*	.260*	1	.211*	.515*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.004	.044	.016	.011	.001	.000	.000	.000	.000	.038	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	
X1.20	Pearson Correlation	.123*	.223*	.281*	.229*	.086	.152*	.269*	.246*	.207*	.271**	.092	.166*	.165*	.318*	.228*	.242*	.162*	.125	.211**	1	.509*
	Sig. (2-tailed)		.037	.000	.																	

### c. Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar dengan Ms. Excel

NO.	NAMA	BUTIR PERNYATAAN																									JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Daniel Partogi P RUS	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	66
2	Azqya Aulia Mahmudah	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	86
3	Natasya Biha	4	4	4	1	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	1	3	2	4	4	3	4	3	79
4	Nur Azahra	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	86
5	Devina Keyla Madina	3	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	3	74
6	Kayla Febriana Putri	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	86
7	Disya Nameera H	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	1	4	1	4	3	4	4	3	82
8	Amirah Khairin Najla	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	70
9	Vane Maritzza Octrina	4	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	4	2	72
10	Hafidzoh Multazima Hanityva	3	3	1	3	1	3	3	3	2	4	1	2	3	1	4	4	1	3	1	4	2	3	4	3	65	
11	Selvya Alvinadasari	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	89
12	Maheswara Arvel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	96
13	Maulidia Almag Fira	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71
14	Nabila Pramudita	3	4	4	2	4	1	3	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	71	
15	Natasya Aprilia Mustafa	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	1	4	3	2	3	2	65
16	Cinta Almira Nw	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	91	
17	Aldi Muhammad Al Aziz	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	83
18	Nun Ayu Syafira Aprililia	3	3	3	1	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	67	
19	Sella Mitha Fitriani	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	4	1	4	3	3	3	2	69		
20	Habiburrahman Al Fathir	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68	
21	Anisa Rizkia Saifudin	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	87	
22	Radit Septiawan	3	3	4	1	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	63	
23	Reinhart Putra Anual	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	1	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	83
24	Mauldyda Anjani	4	3	4	1	4	2	3	3	3	3	1	2	2	2	4	4	4	2	4	1	4	3	3	1	70	
25	Kreina Putri Maharaní	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	69		
26	Sella Mitha Fitriani	3	3	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	1	4	1	4	3	3	2	65		
27	Saka Gampang Wicaksana	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	78		
28	Adriano Dwi Syahputra	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	66		
29	Mega Oktavia	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	67		
30	Jakaria	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73	
31	Hafifah Ramadhani	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
32	Windia Putri Ardeti	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	1	4	3	4	3	77	
33	Aura Sabrina	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	1	4	3	4	3	75	
34	Shaskya Rizqi Hamid	3	3	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	1	4	3	3	2	68	
35	Viola Ananda Nizuar	4	4	4	3	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	3	4	4	1	75	
36	Habib Dirgatama	4	3	4	1	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	1	4	3	3	3	75	
37	Rebecca Rossa Riaho S	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	1	2	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	2	66	
38	Nur Izzati Maulida	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	76	
39	Aquila Reisa Gading Darmanto	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	1	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	77	
40	Siti Intan Aura	4	4	4	1	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	75	
41	Radiitya Yuzkar Luthfansyah	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	88	
42	Ilhamsyah.H	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	75	
43	Rakha Nadif Kafasha	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	64	
44	Keisha Nanaya	2	3	3	1	3	1	3	1	1	4	1	2	2	3	4	3	4	3	1	3	1	2	2	56		
45	Faiha Adhwa Anwari	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	73	
46	Hania Dwi Puspita	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	86	
47	Mahesa Arkana Yudha	4	4	4	1	4	3	2	3	3	2	1	2	4	1	4	2	4	3	2	3	3	3	3	1	69	
48	Naisha Rafa Almyra	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	64	
49	Teuku Sultan Permana	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	66		
50	Muhammad Robby Alamsyah	2	4	4	2	4	1	2	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	1	3	3	2	2	64	
51	Anneesha Cetta Giratta	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	1	4	2	4	3	4	2	80		
52	Naza Safira Ramadani	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	4	2	4	2	2	2	2	66		
53	Revina Aristya	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	40		
54	Alisha Kirana Adriene	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	84	
55	Salma Z	3	4	3	1	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	2	4	3	2	4	1	4	4	3	2	70	
56	Lilah Nurfadillah	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	63		
57	Karisa Putri	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	91		
58	Raysha Kinannia	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	67		
59	I Gusti Putu Kevin Merta Yu	4	4	4	2	1	1	1	3	2	4	4	3	2	2	1	4	3	3	3	2	3	4	4</td			

76	Pemayis Siahaya	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	70		
77	Kirana Febriyanti	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	1	1	2	2	4	4	1	4	2	2	2	4	3	1	70
78	Sarah Syawaliah	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	1	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	75
79	Muhammad Dzaky	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71
80	Ayra Rasyiqah Putri	3	3	4	2	4	1	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	1	3	1	75	
81	Florida Dela Nababan	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	81
82	Ghina Aprilla	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	68
83	Akmalia Zahra	2	3	3	1	3	1	3	4	3	2	4	2	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	61
84	Abyan Dwi Prasetyo	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	1	79	
85	Nabil Athallah	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	75	
86	Nasyakinah Jasmine Hanindya	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	72
87	Muhamad Fajdrul Rahman	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	72	
88	Shofiya Alayna Nafila	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	2	3	1	3	4	4	3	1	78
89	Almira Raissa Camilla	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	64		
90	Reyyza Raihan Wangidiredja	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	2	1	1	1	2	1	73	
91	Hibatullah Pribabu W.	3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	1	1	2	1	3	4	1	4	4	4	3	3	1	2	69
92	Arifita Karimazin	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	1	2	4	3	2	79	
93	Nabilah Endah Fathaniah	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	87	
94	Dinda Syakira Putri Suparto	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	1	3	3	3	84	
95	Nazwa Alya Nandhini	3	2	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	4	3	3	2	1	1	2	53
96	Muhammad Ridho Al Fachriz	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	70	
97	Nayla Zahra Wahyudi	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	90	
98	Laura Marjan	4	3	3	1	3	2	4	4	3	4	1	2	2	3	4	3	1	4	1	4	3	4	3	2	71	
99	Sarrahan Jihan Rachyl Aquilla	3	4	4	2	4	1	3	4	3	2	2	2	1	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	71
100	Atilah Wida Khairani	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	72	
101	Muhammad Rifqi Izwanuriman	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	3	3	3	2	72
102	Haifa Alfina Khairunnisa	2	3	3	1	4	1	1	3	4	3	4	1	1	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	2	1	65
103	Kaindra Fathin Santoso	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
104	Raden Khalisa Putri Zaafarani	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	82	
105	Eka Sulistyowati	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	64
106	Reza Nur Ihsan	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	69	
107	Nico Alvaro Axelle Tambunan	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	4	3	2	2	1	3	4	3	3	2	63	
108	Christian Immanuel Manullang	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	68	
109	Keysha Fitri Oktavianti	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71	
110	Aisyah Fitriyah Karim	3	3	3	1	3	2	3	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	67	
111	Yasmin Salsabila Fitriyah	3	4	4	2	4	1	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	76	
112	Gadiza Nurhalima	3	4	4	2	3	4	4	1	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	3	76	
113	Bella Putri Agustiani	3	4	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	67	
114	Umar Al Faruq	1	1	2	1	3	3	4	3	3	1	4	1	4	1	2	2	1	4	2	4	2	2	4	1	58	
115	Afif Madani Asri	4	4	3	1	3	1	3	3	3	2	4	2	1	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	73	
116	Mandala Saozi Jr Sibarani	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	75		
117	Cayla Florenca Telussa	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	67	
118	Andi Latifah Aulia Yassar	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	69	
119	Nikeisha Khansa Kamilah	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	85	
120	Muhammad Al Fikri	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
121	Syarifah Nur Hasanah	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	68	
122	Azizah Syafanatun Nazah	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	1	2	2	2	66	
123	Andrapratama Samsori	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	62	
124	Nadya Aurelia Suleman	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	1	3	3	3	1	78
125	Muhammad Razikri	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	64		
126	Sakhity Rafa Rizky	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	55	
127	Brian Pato Pratama	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	1	3	3	3	72	
128	Yasmine Ahadiat Fitria	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	73	
129	Reviana Ramadhani	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	66	
130	Altafarisyia Kiara Azwin	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	61	
131	Arsha Adika Putra	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	69	
132	Putri Larasati Wibowo	4	3	4	3	1	4	3	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	3	4	4	1	1	69	
133	Winaya Elmidihana H	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69	
134	Aisyah Febriani	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	71	
135	Lian Fawwaz Taqi	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	72	
136	Angga Muhammad Rizqi Alfiya	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	2	3	1	4	3	4	4	1	3	3	2	2	1	66	
137	Septiara Kharisa Dewi	4	4	4	2	1	3	4	2	4	4</td																

156	Elisabeth Purba	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	79	
157	Alissa Nissrina Beningrum	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	79
158	Nur Aisyah Sansa	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	72
159	Langit Zikr Ramadhan	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	4	2	2	1	2	58		
160	Dahlia Revalina Syahfitri	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	68		
161	Izdihar Fakhira	4	3	4	1	1	3	4	4	2	4	3	3	2	3	1	4	4	1	4	1	4	3	3	4	2	72		
162	Carisa Arthalita S	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	67		
163	Dhohiyatul Munieroh	3	4	4	2	4	1	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	1	4	3	3	2	2	72			
164	Muhammad Fakhri	3	3	3	1	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	4	2	62				
165	Aura Anjani	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73		
166	Rizka Ramadhani A	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	66		
167	Indah Purnama Sari	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	69		
168	Aryasatyta Dzakwan Nabil	3	3	3	1	3	1	3	4	4	2	2	1	2	2	1	3	3	2	4	1	2	2	2	2	3	59		
169	Ardelia Salsila Billah	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	72			
170	Olivia Chitka Ananda	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	75		
171	Mohamad Rijal Rindra Faiq H	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	76		
172	Asha Humairah Gassani	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	3	3	2	72		
173	Fajrina Nur Aisyah	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	69			
174	Katarina Celsy	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	66			
175	Fani Nuraida	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	4	2	2	1	57			
176	Raynar Rakha Ahmed Adis A	2	4	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	52			
177	Gatica Gwen Kyana Hutapea	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	81			
178	Arzella Kyera W.	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69			
179	Serilda Aslamah F.A	3	4	4	2	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	72			
180	Septian Rizky Ramadhan	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	58			
181	Salsabila Pratama Rahman	4	4	4	1	4	4	2	2	3	4	3	3	2	4	1	4	3	1	4	1	3	2	3	3	2	71		
182	Elliz Addie Angelica	3	4	4	3	1	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	70			
183	Arie Setiawan	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	66			
184	Muthia Zahro	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	67		
185	Nadia Angelika	3	4	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	2	4	1	2	2	3	4	1	58	
186	Angga Sami Yurdika	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	69			
187	Davin Atala Satrio	3	4	4	3	4	2	2	1	3	4	1	4	1	3	1	2	3	3	1	3	3	4	4	4	70			
188	Khayyirah Thalita Sakhi	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65			
189	Fajry Al Insan	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	71		
190	Nayla Nasyywa Kamila	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70			
191	Rahma Tanjung	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	75			
192	Nadhiraputri	4	3	3	2	4	2	1	4	3	2	4	2	4	4	1	3	3	2	3	2	1	2	2	4	67			
193	Neva Lailatul Badriah	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	65				
194	Diva Almira Rohim	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	70			
195	Nur Asifa	3	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	63			
196	Alyqa Putri Syahna	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	1	3	4	1	4	4	1	4	4	3	1	2	74				
197	Jeli Eriska Daeli	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	4	4	3	3	3	68			
198	Aisha Puspita Rahmani	3	3	2	1	3	1	1	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	1	3	3	2	3	62			
199	Azka Riffah Putri	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	68			
200	Akhdan Mahya Rofiq	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	79			
201	Kayrani Salwa Putri	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	74			
202	Muhammad Zico ARIq Muhyi	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	67			
203	Muhammad Azam	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	66		
204	Amanda Yusuf	4	3	4	2	4	1	3	3	4	3	4	1	2	3	2	4	2	2	4	1	4	1	3	2	69			
205	Anindya Puteri Komala Dewi	4	4	4	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	1	4	3	2	4	2	4	3	3	3	70			
206	Nadzwa Rahmania	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	77			
207	Muhammad Richo Ramadhan	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	2	66			
208	Okfan Rizkianto	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	65			
209	Fatih Abiyu Gunawan	4	3	4	1	2	1	4	4	4	2	1	1	4	4	3	4	4	4	1	2	3	1	2	3	69			
210	Rintan Noerissa	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	1	4	4	4	69			
211	M.Alfarzii	4	4	3	1	2	1	3	4	3	2	2	1	3	2	4	3	4	2	2	3	2	1	3	2	62			
212	Iblam Ali Adi Sucipto	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	70			
213	Aulia Rahmawati	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	1	2	1	3	1	3	1	4	4	4	3	4	86				
214	Thalita Zahra	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	1	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	3	2	76				
215	Faizal Ibrahi	4	4	3	2	3	1	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	1	1	1	1	2	65			
216	Altorial Alam Firdaus	4	4	4	1	3	1	3	4	3	1	2	2	2	3	3	4	3	1	3	2	3	1	2	1	63			
21																													

236	Syafira Aulia	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	1	4	1	4	3	4	3	3	81	
237	Akeelah Khairunissa	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	90	
238	Febiyanti	3	4	4	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	4	2	2	2	64	
239	Tira Novi Astiar	4	4	4	1	3	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	4	1	3	4	2	4	69	
240	Aisyah Zawinuha	2	3	3	1	2	3	4	2	2	2	3	3	1	2	3	4	2	3	4	4	4	2	3	66	
241	Muhammad Faqih	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	81	
242	Raden Ayu Firyal Fionika	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	2	2	4	2	3	2	4	65	
243	Fathullah Ramadhan	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	1	2	4	2	4	4	2	4	1	4	3	4	75	
244	Raisa Azahra Putri	3	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	1	4	1	4	3	4	2	79	
245	Edward Situmorang	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	76	
246	Muhammad Hasbi Gibran	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	72	
247	Diarrah Melinda Tep	3	4	4	1	3	1	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	1	3	1	3	3	3	2	69	
248	Muhammad Farhan Ramadhan	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	3	3	3	73	
249	Ariqa Faihu Hana S.A.	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	75	
250	Muhamad Arya Nur Fatulloh	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	1	3	4	1	1	66	
251	Hisanudin	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	75	
252	Ashilah Faiqah Nurudzihni	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	82
253	Callysta Elyssia	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	69	
254	Sulthan Kinantio Al Qadr	4	4	3	1	3	1	2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	2	1	3	2	4	3	3	71	
255	Luthfa Aa Syauqi	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
256	Amira Humaira	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	68	
257	Raffa Novero Ramadiansyah	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	1	3	2	4	2	2	1	73	
258	Vienna Patria Alchamdayn	3	4	4	1	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	3	1	3	3	4	3	1	67
259	Muthia Izdihar Idris	3	4	3	2	3	2	4	4	2	2	2	1	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	1	67	
260	Natasya Cantika Pramudita	3	3	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	3	3	2	4	4	1	4	1	2	1	1	64	
261	Hassyah Luthfia	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	66	
262	Ridwan Yusuf Musthofa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73	
263	Talitha Khanza Shafiraina	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	86	
264	Fifi Syahran	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	1	4	3	3	3	80	
265	Aishafitri Humaira	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	2	2	4	3	1	3	2	3	3	2	68	
266	Najwa A.P	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	91	
267	Chelse Nadianus Pardede	3	4	3	1	3	2	3	4	3	4	1	2	2	3	4	3	3	1	4	1	4	4	4	1	68
268	Nayshila Anggun Pratomo	3	3	3	1	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	63	
269	Nafeesa Kamila Nur	3	3	3	1	4	4	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	65	
270	Magna Valeska Mulianisa	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90	
271	Reno Punggala Putra	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	76	
272	Hanifah Fauziah Batubara	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	2	2	67	
273	Rhananda Zeeshan Azkatenan	2	3	4	1	4	2	4	4	2	4	2	2	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	2	71	
274	Rasyifa Dewi Purnama	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	85	
275	Adlin Nur Alfaiz	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	4	2	65	
276	Abdyan	3	3	3	1	4	3	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	1	2	4	3	2	2	72		
277	Muhammad Anugrah Dwi Gar	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	63	
278	Aysar Raudhah Mumtaz Dhiya	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	1	1	2	2	4	71	
279	Maulana Centrino Luthfanza	3	3	2	1	3	1	4	3	3	3	1	1	2	3	4	2	1	4	2	4	4	3	1	63	
280	Michelle Christabell	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	4	4	4	3	87	
281	Melinda Friska Febriyanti	4	4	4	1	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	4	2	4	2	74	
282	Gery Marilitua Sitorhang	3	3	4	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	62	
283	Reyhan Dwi Anugrah	3	3	4	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	4	2	3	2	64	
284	Fadhil Akrom	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	71	
285	Faiza Rafit	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	3	84	
286	Muhammad Azizurrahman Fa	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	62	
287	Jerikho Farren	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	58	
288	Carrenhapukh Andiriu	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	66	
289	Dhuanji Shilo Kuswoyo	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3	4	69	

Rhitung	0.514	0.539	0.554	0.424	0.385	0.420	0.471	0.413	0.232	0.602	0.206	0.425	0.448	0.584	0.251	0.462	0.531	0.249	0.222	0.200	0.479	0.489	0.614	0.503	0.532
Rtabel																									0.1154
KETERANGAN	VALID																								
Jumlah Valid																									25
Jumlah Tidak Valid																									0
VARIAN ITEM	0.332	0.319	0.327	0.607	0.474	0.818	0.489	0.439	0.460	0.646	0.660	0.684	0.596	0.437	0.862	0.433	0.342	0.664	0.441	0.673	0.604	0.676	0.602	0.651	0.661
JUMLAH VARIAN ITEM																									13.900
JUMLAH VARIAN TOTAL																									

## d. Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar dengan SPSS

		Correlations																										
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2_TOTAL	
X2.1	Pearson Correlation	1	.43*	.385	.151*	.208	.098	.169*	.296*	.074	.328	.049	.126*	.218*	.375*	.063	.354*	.355	.-054	.167*	.-075	.249*	.166*	.293	.265	.218	.514*	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.010	.000	.007	.004	.000	.211	.000	.407	.032	.000	.000	.288	.000	.000	.363	.004	.204	.000	.005	.000	.000	.000		
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.2	Pearson Correlation	.434**	1	.507*	.090	.310*	.033	.195*	.224*	.046	.320*	.100	.171*	.192*	.423*	.126*	.299	.383*	.-024	.209*	.020	.187*	.187*	.331	.246*	.188	.539*	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.129	.000	.573	.001	.000	.437	.000	.000	.001	.000	.032	.000	.000	.684	.000	.738	.001	.001	.000	.000	.001	.000		
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.3	Pearson Correlation	.385**	.507*	1	.140*	.327*	.102	.195*	.244**	.071	.385*	.082	.152*	.183*	.395*	.031	.343	.400*	.-055	.180*	.000	.262*	.225*	.344	.270*	.185*	.554*	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.017	.000	.084	.001	.000	.228	.000	.163	.010	.002	.000	.596	.000	.000	.349	.002	.199	.000	.000	.000	.002	.000		
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.4	Pearson Correlation	.151*	.090	.140	1	.099	.146	.086	.051	.007	.291	.-005	.360	.180	.220	.-002	.-006	.135	.267*	.-153	.319	.039	.162*	.202	.192*	.362	.424*	
	Sig. (2-tailed)		.010	.129	.017	.094	.013	.147	.390	.911	.000	.935	.000	.002	.000	.969	.918	.022	.000	.009	.000	.509	.006	.001	.001	.000		
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.5	Pearson Correlation	.208*	.310*	.327*	.099	1	.087	.193	.105	.117	.146	.054	.-015	.152*	.229*	.-040	.179	.192*	.090	.062	.047	.123	.164*	.218	.144	.154	.385*	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.094	.141	.001	.074	.047	.013	.364	.797	.010	.000	.496	.002	.000	.127	.293	.422	.037	.005	.000	.014	.009	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.6	Pearson Correlation	.098	.033	.102	.146*	.087	1	.244*	.010	.028	.291*	.-009	.164*	.098	.158*	.053	.031	.091	.214*	.-040	.133	.213*	.286*	.303*	.302*	.188	.420*	
	Sig. (2-tailed)		.097	.573	.084	.013	.141	.000	.866	.635	.000	.096	.005	.097	.007	.368	.595	.121	.000	.494	.023	.000	.000	.001	.000	.000		
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.7	Pearson Correlation	.169*	.195*	.086	.193*	.244*	1	.241*	.108	.275*	.-013	.012	.224*	.271*	.181*	.246*	.197*	.090	.062	.047	.123	.164*	.218	.144	.154	.471*		
	Sig. (2-tailed)		.004	.001	.001	.147	.001	.000	.000	.066	.000	.832	.841	.000	.000	.002	.000	.000	.070	.013	.098	.000	.001	.000	.047	.162	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.8	Pearson Correlation	.296*	.224*	.244*	.051	.105	.010	.241*	1	.263	.144*	.177*	.015	.269*	.339*	.126*	.257*	.261*	.-018	.118*	.-115	.159*	.174*	.132	.112	.125	.413*	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.390	.074	.866	.000	.000	.014	.002	.795	.000	.000	.032	.000	.000	.755	.045	.051	.007	.003	.025	.058	.034	.000
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.9	Pearson Correlation	.074	.046	.071	.007	.117	.028	.108	.263*	1	.017	.077	.-038	.196*	.196*	.219*	.069	.129	.096	.-039	.000	.000	.077	.029	.004	.051	.232*	
	Sig. (2-tailed)		.211	.437	.228	.911	.047	.635	.066	.000	.774	.192	.518	.001	.001	.001	.243	.028	.105	.511	.879	.998	.190	.619	.940	.390	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.10	Pearson Correlation	.328*	.320*	.385*	.291*	.146*	.291*	.275*	.144	.017	1	.027	.284*	.151*	.310*	.-032	.198	.322*	.058	.216*	.119	.276*	.373*	.439*	.316	.229	.602*	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.013	.000	.000	.014	.774	.642	.000	.010	.000	.583	.001	.000	.328	.000	.043	.000	.000	.000	.000	.000		
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.11	Pearson Correlation	.049	.100	.082	.005	.054	.-098	.-013	.177*	.077	.027	1	.-010	.106	.143	.036	.249	.137*	.-002	.156*	.057	.-024	.075	.034	.066	.037	.206*	
	Sig. (2-tailed)		.407	.090	.163	.935	.364	.096	.832	.002	.192	.642	.870	.073	.015	.541	.000	.020	.977	.008	.333	.688	.206	.569	.265	.000	.533	.000
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.12	Pearson Correlation	.126*	.171*	.152*	.360*	.-015	.164*	.012	.015	.038	.284*	.-010	1	.174*	.144	.058	.055	.024	.117*	.-030	.142	.273*	.231*	.208	.236*	.420*	.425*	
	Sig. (2-tailed)		.032	.004	.010	.000	.797	.005	.841	.795	.518	.000	.000	.000	.000	.000	.323	.032	.000	.607	.016	.000	.000	.000	.000	.000		
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.13	Pearson Correlation	.218*	.192*	.183*	.180*	.-152*	.098	.224*	.269*	.196*	.151*	.106	.174*	1	.440*	.261*	.193*	.249	.135*	.-015	.114	.003	.-031	.072	.058	.220*	.448*	
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.002	.002	.010	.007	.000	.001	.010	.073	.003	.000	.000	.000	.001	.000	.021	.799	.053	.957	.603	.223	.328	.000	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.14	Pearson Correlation	.375*	.423	.395	.220*	.229	.158*	.271*	.329*	.196*	.310	.143	.144	.440*	1	.184*	.335	.439	.032	.087	.-180*	.162*	.166	.242	.268	.181*	.584*	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.007	.000	.001	.000	.015	.015	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.15	Pearson Correlation	.063	.126*	.031	.-002	.-040	.053	.181*	.126*	.219*	.-032	.036	.058	.261*	.184*	1	.118	.133*	.-030	.098	.-039	.023	.-033	.-067	.013	.093	.251*	
	Sig. (2-tailed)		.288	.032	.596	.969	.496	.368	.002	.032	.000	.583	.541	.323	.000	.002	.046	.023	.814	.102	.504	.703	.572	.259	.821	.115	.000	
	N		289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289	289		
X2.16	Pearson Correlation	.354*	.299	.343*	.-006	.179*	.031	.246*	.257*	.069	.198*	.249*	.055	.193*	.335*	.118	1	.292*	.000	.305*	.-075	.331*	.132	.209	.069	.096	.096	.462*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.918	.002	.595	.000	.0																		

e. Validitas dan Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Ms. Excel

NO.	NAMA	BUTIR PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
1	Adelina Bernadetta Sitohang	10	4	8	0	22
2	Ali Sodikin	2	2	1	1	6
3	Altorial Alam Firdaus	9	8	1	0	18
4	Alysa Azalia A Zahra	13	11	3	5	32
5	Amanda Yusuf	12	6	8	5	31
6	Anindya Puteri Komala Dewi	11	7	12	5	35
7	Annisa Agustin Hapsari	9	1	8	5	23
8	Aulia Rahmawati	12	3	6	0	21
9	Basyha Fadil	11	9	8	0	28
10	Debby Pratista	10	4	8	0	22
11	Dini Rahmatika	10	9	0	0	19
12	Evand Steve	9	0	0	0	9
13	Faizal Ibrahi	10	8	8	0	26
14	Fatih Abiyu Gunawan	8	4	0	0	12
15	Ghaisani Kamila	12	5	0	0	17
16	Iblam Ali Adi Sucipto	6	3	0	0	9
17	Irza Falestian Ardhan	5	5	0	0	10
18	Khaila Putri Pambudi	12	2	2	3	19
19	Khumaira	14	6	0	0	20
20	M.Alfarizi	10	8	7	0	25
21	Muhammad Fakhri Nurislam	5	0	0	0	5
22	Muhammad Richo Ramadhani	10	6	0	0	16
23	Nabila Rameyza Putri	6	6	0	0	12
24	Nadzwa Rahmania	10	3	2	6	21
25	Olkian Rizkianto	7	7	0	0	14
26	Raihani Fadhilah Hafidzah	10	8	0	0	18
27	Rintan Noerissa	16	6	7	5	34
28	Satria Putra Ramadhan	10	9	0	0	19
29	Shaquila Ayesha	9	10	5	0	24
30	Thalita Zahra	10	7	0	0	17
31	Vebri Berliana	6	11	10	1	28
32	Zikri Pratama	2	2	1	1	6
33	Afif Fadlan Rahman	2	6	0	0	8
34	Aisha Puspita Rahmani	14	0	0	0	14

NO.	NAMA	BUTIR PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
35	Alissa Nisrina Beningrum	0	14	0	3	17
36	Ardelia Salsa Billah	10	2	0	0	12
37	Arie Setiawan	13	0	0	0	13
38	Arzella Kyiera W.	13	4	0	0	17
39	Aura Anjani	13	10	0	0	23
40	Bunga Puspita Sari	14	0	0	0	14
41	Diva Almira Rohim	4	0	0	0	4
42	Doktorio	14	7	3	0	24
43	Elisabeth Purba	12	7	5	0	24
44	Elliz Adde Angelica	10	10	0	0	20
45	Fajrina Nur Aisyah	4	8	0	0	12
46	Fathir Dwi Aryaputra	1	0	0	0	1
47	Gatica Gwen Kyana Hutapea	5	7	0	0	12
48	Indah Purnama Sari	6	0	0	0	6
49	Izdihar Fakhira	10	0	0	0	10
50	Kimberly	13	10	1	15	39
51	Langit Zikr Ramadhan	5	4	3	0	12
52	Muhammad Fakhri	14	0	0	0	14
53	Muhamad Repan	13	0	0	0	13
54	Nadhiraputri	14	10	7	10	41
55	Nadia Angelika	14	0	0	0	14
56	Nadine Aulia	14	7	10	0	31
57	Nayla Nasywa Kamila	0	6	0	0	6
58	Olivia Chika Ananda	9	0	0	0	9
59	Raynar Rakha Ahmed Adis Afandaro	8	0	3	0	11
60	Rizka Ramadhani A	8	0	0	0	8
61	Salsabila Pratama Rahman	4	0	0	0	4
62	Septian Rizky Ramadhan	10	0	3	0	13
63	Sultan Khalid Attar	11	7	4	0	22
64	Umar Mukhtar	0	7	2	2	11
65	Zalfa Syafiq	11	7	4	0	22
66	Aisyah Febriani	5	7	5	7	24
67	Altafarisyah Kiara Azwin	13	0	0	0	13
68	Angga Muhammad Rizqi Alfianto	3	0	0	0	3
69	Arsha Adika Putra	7	0	0	0	7
70	Aryasatyia Dzakwan Nabil	13	10	5	0	28
71	Azalea Zemma Ghaisani	10	4	0	0	14

NO.	NAMA	BUTIR PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
72	Brian Pato Pratama	8	0	0	9	17
73	Carisa Arthalita S	13	5	0	0	18
74	Davin Atala Satrio	12	0	0	11	23
75	Fadlan Faras Anwar	10	0	0	0	10
76	Fajry Al Insan	13	8	0	0	21
77	Fani Nuraida	13	9	0	0	22
78	Iqbal Nur Arkhan	10	0	0	0	10
79	Jeli Eriska Daeli	14	9	0	0	23
80	Katarina Celsy	14	0	8	0	22
81	Khayyirah Thalita Sakhi	13	10	1	4	28
82	Mohamad Rijal Rindra Faiq Hanania	8	1	0	0	9
83	Muazarah Syafa	9	0	0	0	9
84	Naurah Zalfa Khairunissyah	8	8	9	1	26
85	Nur Aisyah Sansa	2	6	0	10	18
86	Putri Larasati Wibowo	10	8	8	4	30
87	Revana Ramadhani	9	8	7	6	30
88	Sakhiy Rafa Rizky	11	0	0	5	16
89	Septiara Kharisa Dewi	8	8	9	2	27
90	Serilda Aslamah F.A	9	6	9	5	29
91	Syafa Aulia Husna	8	4	0	0	12
92	Winaya Elmidianah H	13	4	6	0	23
93	Yasmine Ahadiat Fitria	10	10	7	10	37
94	Adithya Aufan	9	6	8	0	23
95	Adly Yaish Fatahillah	10	0	0	0	10
96	Akhdan Mahya Rofiq	14	11	3	10	38
97	Alyqa Putri Syahna	10	7	3	4	24
98	Amanda Fitri	13	6	6	3	28
99	Angga Sami Yurdika	3	7	4	10	24
100	Asha Humairah Gassani	13	7	5	0	25
101	Azka Rifdah Putri	12	6	9	0	27
102	Dahlia Revalina Syahfitri	3	3	2	5	13
103	Dhohiyatul Munieroh	13	4	6	3	26
104	Elsinta Dwi Nurhafizah	13	0	3	0	16
105	Fakhri Hafizzurahman	0	6	5	1	12
106	Fathan Dwi	13	8	6	0	27
107	Iqbal Nur Tsabit	0	1	1	0	2
108	Khansa Nabilah	3	6	1	2	12

NO.	NAMA	BUTIR PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
109	Kayila Suharyani	7	6	8	5	26
110	Kayrani Salwa Putri	6	6	12	9	33
111	Melinda Aulia Damayanti	11	7	6	0	24
112	Muhammad Azam	11	12	1	0	24
113	Muhammad Zico Ariq Muhyidin	11	7	4	6	28
114	Muthia Zahro	9	10	9	11	39
115	Neva Lailatul Badriah	10	10	8	10	38
116	Nur Asifa	9	10	9	11	39
117	Rahma Tanjung	7	8	8	10	33
118	Rhafyfa Asyla Irsya	13	3	0	0	16
119	Richella	10	7	0	0	17
120	Tabina Agata	15	0	10	0	25
121	Adriano Dwi Syahputra	12	0	0	0	12
122	Ahmad Khazindar	14	13	9	15	51
123	Aisyah Noorhamidah M	14	8	11	7	40
124	Allisandra Bella	11	11	11	5	38
125	Aniqah Fitri Ramadhani	14	8	6	4	32
126	Anisa Rizkia Saifudin	15	12	13	11	51
127	Andrea Junita Simanjuntak	11	5	9	5	30
128	Anneesha Cetta Giratta	12	5	2	10	29
129	Aquila Reisa Gading Darmanto	1	8	3	0	12
130	Cikal Harui Al Farabi	14	11	10	11	46
131	Clara Aprilia	11	6	1	3	21
132	Daffa Radya Rizky	11	12	11	11	45
133	Delima Larasati	13	8	6	0	27
134	Fabian Valenta Alanto	14	6	10	5	35
135	Fadil Ahmad Gustomy	14	11	11	0	36
136	Habiburrahman Al Fathir	12	0	0	0	12
137	Hafifah Ramadhani	14	8	6	10	38
138	I Gusti Putu Kevin Merta Yudhastra	15	12	6	11	44
139	Kayla Athallah	14	7	0	0	21
140	Kayla Nisrina Ardhia Zahra	7	1	5	7	20
141	Kenzie Raissa Ruhako	11	6	7	0	24
142	Keviandra Pasha Alfariel	15	15	0	0	30
143	Khayza Athaya Kirania Putri	13	4	1	6	24
144	Maharani Aprilia Amir	14	12	0	12	38
145	Maria Palmeda Jannati	15	8	12	10	45

NO.	NAMA	BUTIR PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
146	M. Hafidz Riemba	11	7	6	7	31
147	Muhammad Robby Alamsyah	14	0	0	0	14
148	Naza Safira Ramadani	10	9	0	0	19
149	Naya Thalita	15	9	10	0	34
150	Raditya Yuzkar Luthfansyah	14	14	9	15	52
151	Rainaya Bakhitah	14	10	11	6	41
152	Ratu Balqis Azahrah	12	6	6	3	27
153	Safira Kaila Nova	9	8	6	3	26
154	Siti Intan Aura	9	14	10	4	37
155	Affan Uicashaji	9	8	10	6	33
156	Angga Darmawan	0	6	10	1	17
157	Alisha Kirana Adriene	11	5	9	8	33
158	Assyfa Amelia	3	6	10	10	29
159	Azril Baskoro	8	4	10	1	23
160	Dewa Sandya	14	7	2	5	28
161	Disya Nameera H	8	6	7	7	28
162	Faadhil Andharga	14	9	1	5	29
163	Faiha Adhwa Anwari	14	13	3	10	40
164	Fiorenza Fitri Elysia	4	2	1	3	10
165	Habib Dirgatama	14	12	4	1	31
166	Hafidz Athaya Nugraha	14	9	1	5	29
167	Hamemayu Kamilah Ali	13	3	3	4	23
168	Hania Dwi Puspita	12	3	0	8	23
169	Hilkia Joseafide Rinhena	6	0	6	2	14
170	Jauza Livia	13	2	3	2	20
171	Karisa Putri	13	7	12	11	43
172	Latifiah Hanuunaia Kurniawan	13	7	1	3	24
173	Lilah Nurfadillah	13	4	6	3	26
174	M. Haikal	15	7	3	1	26
175	Mahesa Arkana Yudha	9	7	9	5	30
176	Muhammad Aavalar	14	5	5	1	25
177	Muhammad Fathan Ananta Putra	2	2	3	1	8
178	Muhammad Suryo Budiono	14	4	2	5	25
179	Naisha Rafa Almyra	10	3	3	11	27
180	Nur Izzati Maulida	14	7	12	10	43
181	Pais Pujilhak	8	4	10	1	23
182	Radit Septiawan	14	16	7	2	39

NO.	NAMA	BUTIR PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
183	Raysha Kinannia	14	7	7	2	30
184	Rebecca Rossa Riaho S	14	1	2	2	19
185	Revina Aristya	14	7	3	3	27
186	Salma Z	6	11	10	11	38
187	Teuku Sultan Permana	14	8	11	1	34
188	Viola Ananda Nizuar	7	10	7	5	29
189	Adinda Putri	13	11	16	0	40
190	Rif'at Asadel Rahaddian Sahban	11	4	3	16	34
	Rhitung	0.551	0.724	0.733	0.696	
	Rtabel	0.1424				
	KETERANGAN	VALID	VALID	VALID	VALID	
	Jumlah Valid	4				
	Jumlah Tidak Valid	0				
	VARIAN ITEM	15.411	15.237	16.554	16.767	
	JUMLAH VARIAN ITEM	63.969				
	JUMLAH VARIAN TOTAL	117.082				
	RELIABILITAS	0.605				
	KEPUTUSAN	Reliabel				

f. Validitas dan Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan SPSS

**Correlations**

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y_TOTAL
Y.1	Pearson Correlation	1	.201**	.175*	.131	.551**
	Sig. (2-tailed)		.006	.016	.071	.000
	N	190	190	190	190	190
Y.2	Pearson Correlation	.201**	1	.415**	.355**	.724**
	Sig. (2-tailed)	.006		.000	.000	.000
	N	190	190	190	190	190
Y.3	Pearson Correlation	.175*	.415**	1	.378**	.733**
	Sig. (2-tailed)	.016	.000		.000	.000
	N	190	190	190	190	190
Y.4	Pearson Correlation	.131	.355**	.378**	1	.696**
	Sig. (2-tailed)	.071	.000	.000		.000
	N	190	190	190	190	190
Y_TOTAL	Pearson Correlation	.551**	.724**	.733**	.696**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	190	190	190	190	190

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.605	4

## Lampiran 4: Instrumen Final Setelah Validasi

### a. Instrumen *Self Efficacy*

**KISI-KISI ANGKET SELF EFFICACY**

No.	Dimensi	Indikator	Nomor Butir Angket		Jumlah Butir Pernyataan
			(+)	(-)	
1.	<i>Level</i> (Berkaitan dengan taraf kesulitan tugas dengan keyakinan individu tentang kemampuan mengatasinya)	Keyakinan dalam strategi yang digunakan	2, 12	7	3
		Keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi	1, 11	16	3
2.	<i>Strength</i> (Berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan individu terhadap kemampuannya mengerjakan tugas)	Percaya dan mengetahui keunggulan yang dimiliki	9, 18	8, 13	4
		Bertahan menyelesaikan soal dalam berbagai kondisi	19	3, 20	3
3.	<i>Generality</i> (Berkaitan dengan kemampuan individu mentransfer keyakinannya terhadap kemampuannya di berbagai tugas)	Menyikapi situasi yang berbeda dengan baik dan berpikir positif	6	4, 10	3
		Keyakinan diri pada seluruh proses pembelajaran	5, 17	14, 15	4
<b>Jumlah Butir Pernyataan</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Sumber:

- Aprilia, R., Destiniar, & Septiati, E. (2022). Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari *Self Efficacy* Siswa SMP. *Suska Journal of Mathematics Education*, 87-96.
- Fitrianna, A. Y., Purwasih, R., & Aripin, U. (2018). Faktor *Self Efficacy* Siswa SMP pada Implementasi Workhsheet Berbasis ICT di Kabupaten Bandung Barat. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi*, (pp. 364-370).
- Yuliana, W., & Winarso, W. (2019). Penilaian *Self Efficacy* dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Perspektif Gender. *MaPan : Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 41-60.

## ANGKET SELF EFFICACY

### **Petunjuk**

1. Isilah identitas diri Anda dengan baik dan benar.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang diberikan. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban pilhan Anda. Jawaban akan terdiri dari:  
4 = Sangat Setuju  
3 = Setuju  
2 = Kurang Setuju  
1 = Sangat Kurang Setuju
3. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar atau salah, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan fakta yang ada.
4. Jawaban yang telah diberikan akan dijaga kerahasiaannya. Jawaban Anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh sebab itu kelengkapan isi angket dan kejujuran dalam menjawab pernyataan sangat peneliti harapkan.
5. Terima kasih banyak atas kesediaannya dalam memberikan jawaban pada angket ini.

### **Identitas**

Nama : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

Umur : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Asal Sekolah : \_\_\_\_\_

Domisili : \_\_\_\_\_

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Saya merasa senang ketika mendapatkan tugas matematika yang diberikan meskipun sulit				
2.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas sesulit apapun menggunakan berbagai langkah penyelesaian dengan kemampuan saya sendiri				
3.	Saya hanya mengerjakan tugas saat saya memahami materinya				
4.	Saya merasa terbebani dengan tugas yang banyak				
5.	Saat proses pembelajaran, saya fokus menyimak agar dapat mengerjakan soal atau tugas yang diberikan nantinya				
6.	Saya merasa bahwa kendala dalam mengerjakan tugas adalah bagian dari proses agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
7.	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal matematika dengan langkah yang telah saya lakukan tetapi tidak menemukan jawabannya				
8.	Saya ragu dengan kemampuan saya dalam memahami konsep matematika				

9.	Saya akan maju ke depan kelas untuk menyelesaikan soal yang diberikan guru di papan tulis				
10.	Saya tidak peduli ketika mendapatkan nilai matematika yang rendah				
11.	Saya berusaha untuk tidak mengeluh ketika mendapat soal matematika yang sulit				
12.	Saya dapat mengatasi ketakutan saya ketika tidak dapat menyelesaikan soal matematika				
13.	Saya merasa kurang yakin atas kemampuan saya saat menyelesaikan soal matematika				
14.	Saya merasa malas saat belajar matematika terutama jika materinya sulit untuk dipahami				
15.	Saya hanya akan rajin belajar ketika akan tes saja				
16.	Ketika mengerjakan tugas yang sulit dan jawaban saya berbeda dengan teman saya, saya akan mengubahnya sesuai dengan jawaban teman saya				
17.	Saya yakin akan mendapatkan hasil yang baik jika mengikuti pembelajaran dengan baik				
18.	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam pelajaran matematika sehingga saya bisa menyelesaikan semua tugas yang diberikan tanpa menyontek				
19.	Saya akan tetap mengerjakan tugas matematika yang sulit dengan sebaik-baiknya				
20.	Saya akan menyerah dan tidak mencoba cara lainnya ketika tidak mendapatkan jawaban dalam mengerjakan tugas				

## b. Instrumen Motivasi Belajar

### KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No.	Jenis Motivasi	Indikator	Deskripsi	Nomor Butir Angket		Jumlah Butir Pernyataan
				(+)	(-)	
1.	Motivasi Internal	Hasrat dan keinginan berhasil	Siswa tidak cepat putus asa	14	4, 18	3
			Siswa tidak cepat merasa puas dengan hasil belajar	2	25	2
		Dorongan dan kebutuhan belajar	Siswa mempunyai rasa ingin tahu dalam belajar	1, 13	6	3
			Siswa mencari tahu cara mengerjakan soal tanpa diperintahkan oleh guru	16	12	2
		Harapan dan cita-cita dalam belajar	Siswa aktif dan tekun dalam mempelajari materi matematika, dengan harapan tidak kesulitan dalam memahami materi selanjutnya yang lebih sulit	17		1
			Siswa belajar sebagai upaya dalam meraih impian	3	10	2
2.	Motivasi Eksternal	Penghargaan dalam belajar	Siswa lebih antusias belajar ketika mendapat pujian	5, 8	22	3
			Siswa rajin belajar agar tidak mendapatkan hukuman	19		1
		Kegiatan yang menarik dalam belajar	Siswa dibelajarkan dengan media yang menarik	15	24	2
			Siswa dibelajarkan dengan kegiatan diskusi	7	21	2
		Lingkungan belajar yang kondusif	Siswa memiliki kenyamanan dengan suasana dan kondisi tempat belajar	11	23	2
			Siswa mendapatkan sumber belajar yang cukup	9	20	2
<b>Jumlah Butir Pernyataan</b>				<b>14</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

Sumber:

Nuraini, N. S., & Laksono, W. C. (2019). Motivasi Internal dan Eksternal Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 55-64.

Syafitri, I., Saputra, H. J., & Nursyahidah, F. (2023). Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Media Konkret di Kelas 2. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8154-8162.

Wahyudin, R. D., & Imami, A. I. (2022). Analisis Motivasi Belajar Siswa SMP pada Pembelajaran Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 363-372.

## ANGKET MOTIVASI BELAJAR

### **Petunjuk**

1. Isilah identitas diri Anda dengan baik dan benar.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang diberikan. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban pilhan Anda. Jawaban akan terdiri dari:  
4 = Sangat Setuju  
3 = Setuju  
2 = Kurang Setuju  
1 = Sangat Kurang Setuju
3. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar atau salah, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan fakta yang ada.
4. Jawaban yang telah diberikan akan dijaga kerahasiaannya. Jawaban Anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh sebab itu kelengkapan isi angket dan kejujuran dalam menjawab pernyataan sangat peneliti harapkan.
5. Terima kasih banyak atas kesediaannya dalam memberikan jawaban pada angket ini.

### **Identitas**

Nama : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

Umur : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Asal Sekolah : \_\_\_\_\_

Domisili : \_\_\_\_\_

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Saya mengerjakan latihan soal guna memahami materi yang telah diajarkan				
2.	Jika saya mendapatkan nilai yang rendah, saya akan belajar lebih giat lagi agar nilai saya meningkat				
3.	Saya rajin belajar agar mendapatkan nilai yang tinggi untuk masuk ke perguruan tinggi yang saya impikan				
4.	Saya merasa bosan jika terlalu lama belajar				
5.	Walaupun tidak diberi pujian saat mendapatkan nilai yang tinggi oleh orang tua saya, saya tetap semangat dalam belajar				
6.	Saya merasa malu untuk bertanya ketika tidak memahami materi				
7.	Saat belajar, saya aktif dalam diskusi secara berkelompok				
8.	Pujian dari orang tua dan teman-teman terhadap hasil tes matematika saya yang tinggi, memotivasi saya untuk terus belajar matematika dengan baik				

9.	Bahan ajar dan media pembelajaran yang disediakan sudah menunjang saya dalam memahami materi			
10.	Saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar			
11.	Saya merasa nyaman dan dapat berkonsentrasi ketika belajar di rumah			
12.	Saya hanya mengerjakan soal saat diperintahkan oleh guru			
13.	Saya mempelajari materi matematika di rumah, sehari sebelum pelajaran matematika			
14.	Karena materi yang sulit, saya lebih rajin belajar agar dapat memahaminya			
15.	Saya senang dengan pembelajaran matematika karena guru menyelipkan permainan agar tidak bosan			
16.	Jika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas rumah, saya akan mencoba mencari langkah penggerjaannya melalui berbagai sumber dan memahaminya			
17.	Saya belajar dengan tekun agar tidak mengalami kesulitan ketika mempelajari materi selanjutnya			
18.	Soal berbentuk cerita dan langkah penyelesaian yang panjang membuat saya lebih cepat menyerah			
19.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu agar terhindar dari hukuman			
20.	Sumber belajar yang kurang detail, membuat saya malas untuk belajar			
21.	Ketika berdiskusi secara kelompok, saya hanya memperhatikan saja dan menyerahkannya kepada teman yang lebih pintar			
22.	Penghargaan yang diberikan kepada siswa berprestasi tidak mendorong saya agar lebih giat belajar karena saya tahu teman saya jauh lebih pandai			
23.	Saya tidak dapat belajar dengan baik meskipun dalam suasana yang nyaman			
24.	Saya tidak mudah memahami pelajaran matematika meskipun guru menggunakan media pembelajaran yang menarik			
25.	Ketika sudah memahami materi matematika di sekolah, saya tidak belajar kembali di rumah			

### c. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

#### KISI-KISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Tujuan Pembelajaran	Indikator Penelitian	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
1. Siswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dengan menggunakan metode eliminasi, susbtitusi dan campuran 2. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan memodelkan ke dalam sistem persamaan linear tiga variabel	1. <i>Understand the problem:</i> (Memahami masalah) Siswa mampu mengumpulkan dan mengidentifikasi hal-hal yang diketahui dan ditanyakan pada permasalahan 2. <i>Devise a plan:</i> (Membuat rencana) Siswa mampu menemukan hubungan antara hal-hal yang diketahui untuk menyelesaikan hal yang ditanya berdasarkan konsep yang telah diajarkan 3. <i>Carry out plan:</i> (Melaksanakan rencana) Siswa mampu melakukan perhitungan dengan tepat berdasarkan masalah yang telah dipahami dan rencana penyelesaian yang telah disusun 4. <i>Looking back:</i> (Melihat kembali) Siswa mampu meninjau kembali kebenaran tahapan sebelumnya dan menuliskan kesimpulan akhir jawaban	Menyelesaikan dengan benar sistem persamaan linear tiga variabel yang diperoleh dari informasi keliling sisi-sisi balok untuk menentukan ukuran panjang, lebar, dan tinggi, serta menghitung selisih antara rusuk terpanjang dan terpendek Menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dari lingkup perbelanjaan untuk menentukan harga masing-masing barang, serta memeriksa kebenaran perbandingan harga yang diberikan Mengaitkan hal yang diketahui untuk memecahkan sistem persamaan linear tiga variabel dalam menentukan suatu bilangan yang terbesar dari tiga bilangan bulat yang berurutan Memecahkan sistem persamaan linear tiga variabel menggunakan informasi perbandingan dan jumlah umur untuk menentukan umur masing-masing orang saat ini.	C3-Mengaplikasikan  C3-Mengaplikasikan  C4-Menganalisis  C4-Menganalisis	1 2 3 4

**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**  
**MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV)**

**Petunjuk Pengerjaan Soal**

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal.
2. Lengkapilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
3. Bacalah soal dengan teliti.
4. Kerjakanlah secara mandiri dan tanyakan apabila terdapat soal yang kurang jelas.
5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

**Identitas**

Nama : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

Umur : \_\_\_\_\_

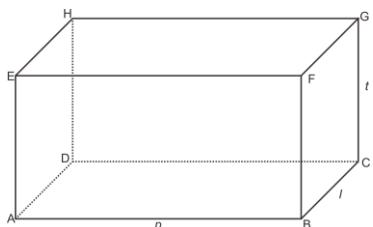
Kelas : \_\_\_\_\_

Asal Sekolah : \_\_\_\_\_

Domisili : \_\_\_\_\_

**Selesaikan permasalahan berikut dengan benar dan penuh tanggung jawab!**

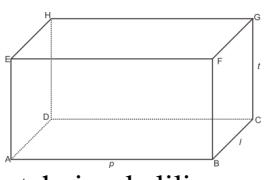
1. Perhatikan balok di bawah ini.



Diketahui keliling sisi ABCD tersebut  $72 \text{ cm}$ , keliling sisi DCGH  $84 \text{ cm}$ , keliling sisi BCFG  $60 \text{ cm}$ . Hitung selisih panjang rusuk terpanjang dan terpendek balok tersebut.

2. Azhardi, Rony, dan Fajar berbelanja ke suatu toko pakaian. Azhardi membeli 2 celana, 1 baju, dan 2 sepatu dengan total harga yaitu Rp $504.000,00$ . Rony membeli 4 baju dan 3 sepatu dengan total harga yaitu Rp $648.000,00$ . Fajar membeli 3 celana, 2 baju, dan 1 sepatu dengan total harga yaitu Rp $552.000,00$ . Mereka membandingkan harga celana, baju, dan sepatu sehingga diperoleh perbandingannya adalah  $4 : 3 : 5$ . Periksa kebenaran perbandingan harga tersebut.
3. Jumlah tiga bilangan bulat berturut-turut  $p$ ,  $q$ , dan  $r$  hasilnya sama dengan  $63$ . Dua kali bilangan ketiga hasilnya sama dengan penjumlahan bilangan pertama dan kedua. Bilangan kedua, tujuh kurangnya dari jumlah dua bilangan lainnya. Tentukan bilangan terbesar dari ketiga bilangan tersebut.
4. Empat tahun mendatang, jumlah umur Anisa, Syarla, dan Anggi adalah  $77$  tahun. Lima tahun yang lalu, perbandingan umur Anisa dan Anggi adalah  $5 : 3$ . Enam tahun mendatang, perbandingan umur Anisa dan Syarla adalah  $12 : 7$ . Tentukan umur Anisa, Syarla, dan Anggi saat ini.

**JAWABAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**  
**MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV)**

No.	Soal	Jawaban
1.	<p>Perhatikan balok di bawah ini.</p>  <p>Diketahui keliling sisi ABCD tersebut 72 cm, keliling sisi DCGH 84 cm, keliling sisi BCFG 60 cm. Hitung selisih panjang rusuk terpanjang dan terpendek balok tersebut.</p>	<p><b><u>Understand the problem</u></b></p> <p><b>Diketahui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sisi pada balok berbentuk persegi panjang.</li> <li>2. Keliling sisi ABCD 72 cm</li> <li>3. Keliling sisi DCGH 84 cm</li> <li>4. Keliling sisi BCFG 60 cm</li> </ol> <p><b>Ditanya:</b>  Hitung selisih panjang rusuk terpanjang dan terpendek balok tersebut.</p> <p><b><u>Devise a plan</u></b></p> <p><b>Jawaban:</b></p> <p>Misalkan:</p> <p>Panjang = <math>a</math>  Lebar = <math>b</math>  Tinggi = <math>c</math></p> <p>Sehingga dapat dibuatkan model matematika berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>2(a + b) = 72 \Leftrightarrow a + b = 36</math></li> <li>2. <math>2(a + c) = 84 \Leftrightarrow a + c = 42</math></li> <li>3. <math>2(b + c) = 60 \Leftrightarrow b + c = 30</math></li> </ol> <p>Diperoleh SPLTV</p> $\begin{cases} a + b = 36 & (\dots 1) \\ a + c = 42 & (\dots 2) \\ b + c = 30 & (\dots 3) \end{cases}$ <p><b><u>Carry out plan</u></b></p> <p>Eliminasi <math>a</math> dari persamaan (1) dan (2)</p> $a + b = 36$ $a + c = 42 -$ <hr/> $b - c = -6 \quad (\dots 4)$ <p>Eliminasi <math>c</math> dari persamaan (3) dan (4)</p> $b + c = 30$ $b - c = -6 +$ <hr/> $2b = 24$ $b = 12$ <p>Substitusi <math>b = 12</math> pada persamaan (3)</p> $b + c = 30$ $12 + c = 30$ $c = 18$ <p>Substitusi <math>b = 12</math> pada persamaan (1)</p>

	$\begin{aligned} a + b &= 36 \\ a + 12 &= 36 \\ a &= 24 \end{aligned}$ <p>Diperoleh</p> $\begin{aligned} a &= 24 \\ b &= 12 \\ c &= 18 \end{aligned}$ <p><b><u>Looking back</u></b></p> <p>Persamaan 1</p> $a + b = 36$ $24 + 12 = 36 \text{ (terbukti)}$ <p>Jadi, rusuk terpanjang adalah <math>a</math> yaitu 24 cm dan rusuk terpendek adalah <math>b</math> yaitu 18 cm. Selisih rusuk terpanjang dan terpendek balok tersebut adalah <math>24 - 12 = 12</math> cm.</p>
2.	<p>Azhardi, Rony, dan Fajar berbelanja ke suatu toko pakaian. Azhardi membeli 2 celana, 1 baju, dan 2 sepatu dengan total harga yaitu Rp504.000,00. Rony membeli 4 baju dan 3 sepatu dengan total harga yaitu Rp648.000,00. Fajar membeli 3 celana, 2 baju, dan 1 sepatu dengan total harga yaitu Rp552.000,00. Mereka membandingkan harga celana, baju, dan sepatu sehingga diperoleh perbandingannya adalah 4 : 3 : 5. Periksa kebenaran perbandingan harga tersebut.</p> <p><b><u>Understand the problem</u></b></p> <p><b>Diketahui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 celana, 1 baju, 2 sepatu dengan total harga Rp504.000,00</li> <li>4 baju dan 3 sepatu dengan total harga Rp648.000,00</li> <li>3 celana, 2 baju, dan 1 sepatu dengan total harga Rp552.000,00</li> </ol> <p><b>Ditanya:</b></p> <p>Periksa kebenaran perbandingan harga celana : baju : sepatu adalah 4 : 3 : 5.</p> <p><b><u>Devise a plan</u></b></p> <p><b>Jawaban:</b></p> <p>Misalkan:</p> <p>Celana = <math>x</math> Baju = <math>y</math> Sepatu = <math>z</math></p> <p>Sehingga dapat dibuatkan model matematika berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>2x + y + 2z = 504.000</math></li> <li><math>4y + 3z = 648.000</math></li> <li><math>3x + 2y + z = 552.000</math></li> </ol> <p>Didapatkan SPLTV</p> $\begin{cases} 2x + y + 2z = 504.000 & (\dots 1) \\ 4y + 3z = 648.000 & (\dots 2) \\ 3x + 2y + z = 552.000 & (\dots 3) \end{cases}$ <p><b><u>Carry out plan</u></b></p> <p>Eliminasi <math>x</math> dari persamaan (1) dan (3)</p> $2x + y + 2z = 504.000   \times 3   6x + 3y + 6z = 1.512.000$ $3x + 2y + z = 552.000   \times 2   6x + 4y + 2z = 1.104.000$ <hr/> $-y + 4z = 408.000 \quad (\dots 5)$ <p>Eliminasi <math>y</math> dari persamaan (2) dan (5)</p>

	$\begin{aligned} 4y + 3z &= 648.000 \mid \times 1 \mid \quad 4y + 3z &= 648.000 \\ -y + 4z &= 408.000 \mid \times 4 \mid -4y + 16z &= 1.632.000 + \\ &&\hline 19z &= 2.280.000 \\ z &= 120.000 \end{aligned}$ <p>Substitusikan <math>z = 120.000</math> ke dalam persamaan (5)</p> $\begin{aligned} -y + 4z &= 408.000 \\ -y + 4(120.000) &= 408.000 \\ -y + 480.000 &= 408.000 \\ -y &= 408.000 - 480.000 \\ -y &= -72.000 \\ y &= 72.000 \end{aligned}$ <p>Substitusikan <math>y = 72.000</math> dan <math>z = 120.000</math> ke dalam persamaan (1)</p> $\begin{aligned} 2x + y + 2z &= 504.000 \\ 2x + (72.000) + 2(120.000) &= 504.000 \\ 2x + 72.000 + 240.000 &= 504.000 \\ 2x + 312.000 &= 504.000 \\ 2x &= 504.000 - 312.000 \\ 2x &= 192.000 \\ x &= 96.000 \end{aligned}$ <p>Diperoleh harga masing-masing pakaian yaitu.</p> <p><math>x = \text{Celana} = Rp96.000,00</math>  <math>y = \text{Baju} = Rp72.000,00</math>  <math>z = \text{Sepatu} = Rp120.000,00</math></p> <p><b><u>Looking back</u></b></p> <p>Persamaan 1</p> $\begin{aligned} 2x + y + 2z &= 504.000 \\ 2(96.000) + (72.000) + 2(120.000) &= 504.000 \\ 192.000 + 72.000 + 240.000 &= 504.000 \text{ (terbukti)} \end{aligned}$ <p>Maka perbandingan harganya adalah</p> <p><math>Celana : Baju : Sepatu</math></p> $x : y : z$ $96.000 : 72.000 : 120.000 \leftrightarrow 4 : 3 : 5 \text{ (dibagi 24)}$ <p>Jadi perbandingan yang telah Azhardi, Rony, dan Fajar buat adalah benar.</p>
3.	<p>Jumlah tiga bilangan bulat berturut-turut <math>p</math>, <math>q</math>, dan <math>r</math> hasilnya sama dengan 63. Dua kali bilangan ketiga hasilnya sama dengan penjumlahan bilangan pertama dan kedua. Bilangan kedua, tujuh kurangnya dari jumlah dua bilangan lainnya. Tentukan</p> <p><b><u>Understand the problem</u></b></p> <p><b>Diketahui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jumlah tiga bilangan bulat berturut-turut <math>p</math>, <math>q</math>, dan <math>r</math> hasilnya sama dengan 63</li> <li>2. Dua kali bilangan ketiga hasilnya sama dengan penjumlahan bilangan pertama dan kedua</li> <li>3. Bilangan kedua, tujuh kurangnya dari jumlah dua bilangan lainnya</li> </ol>

	<p>bilangan terbesar dari ketiga bilangan tersebut.</p>	<p><b>Ditanya:</b> Tentukan bilangan terbesar dari ketiga bilangan tersebut.</p> <p><b>Devise a plan</b></p> <p><b>Jawaban:</b></p> <p>Dari informasi yang diperoleh dari soal, dapat dibuatkan model matematika berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>p + q + r = 63</math></li> <li>2. <math>2r = p + q \Leftrightarrow p + q - 2r = 0</math></li> <li>3. <math>q = (p + r) - 7 \Leftrightarrow p - q + r = 7</math></li> </ol> <p>Diperoleh SPLTV</p> $\begin{cases} p + q + r = 63 & (\dots 1) \\ p + q - 2r = 0 & (\dots 2) \\ p - q + r = 7 & (\dots 3) \end{cases}$ <p>Eliminasi <math>p</math> dan <math>r</math> sekaligus dari persamaan (1) dan (3)</p> $\begin{array}{rcl} p + q + r = 63 \\ p - q + r = 7 \\ \hline 2q = 56 \\ q = 28 \end{array}$ <p>Substitusi <math>q = 28</math> ke dalam persamaan (3)</p> $\begin{array}{rcl} p - q + r = 7 \\ p - (28) + r = 7 \\ p + r = 7 + 28 \\ p + r = 35 \\ p = 35 - r \end{array}$ <p>Substitusikan <math>q = 28</math> dan <math>p = 35 - r</math> ke dalam persamaan (2)</p> $\begin{array}{rcl} p + q - 2r = 0 \\ (35 - r) + (28) - 2r = 0 \\ 63 - 3r = 0 \\ -3r = -63 \\ r = 21 \end{array}$ <p>Substitusikan <math>r = 21</math> ke dalam <math>p = 35 - r</math></p> $\begin{array}{rcl} p = 35 - r \\ p = 35 - 21 \\ p = 14 \end{array}$ <p>Diperoleh</p> $p = 14; q = 28; r = 21$ <p><b>Looking back</b></p> <p>Persamaan 1</p> $p + q + r = 63$ $14 + 28 + 21 = 63 \text{ (terbukti)}$
--	---	---

		Jadi, bilangan terbesar dari ketiga bilangan tersebut adalah bilangan kedua dengan nilai 28.
4.	<p>Empat tahun mendatang, jumlah umur Anisa, Syarla, dan Anggi adalah 77 tahun. Lima tahun yang lalu, perbandingan umur Anisa dan Anggi adalah 5 : 3. Enam tahun mendatang, perbandingan umur Anisa dan Syarla adalah 12 : 7. Tentukan umur Anisa, Syarla, dan Anggi saat ini.</p>	<p><b><u>Understand the problem</u></b></p> <p><b>Diketahui:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Empat tahun mendatang, jumlah umur Anisa, Syarla, dan Anggi adalah 77 tahun</li> <li>Lima tahun yang lalu, perbandingan umur Anisa dan Anggi adalah 5 : 3</li> <li>Enam tahun mendatang, perbandingan umur Anisa dan Syarla adalah 12 : 7</li> </ol> <p><b>Ditanya:</b> Tentukan umur Anisa, Syarla, dan Anggi saat ini.</p> <p><b><u>Devise a plan</u></b></p> <p><b>Jawaban:</b> Misalkan: Umur Anisa = <math>x</math> Umur Syarla = <math>y</math> Umur Anggi = <math>z</math> Dari informasi yang diperoleh dari soal, dapat dibuatkan model matematika berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>(x + 4) + (y + 4) + (z + 4) = 77</math> <math>x + y + z + 12 = 77</math> <math>x + y + z = 65</math></li> <li><math>\frac{x-5}{z-5} = \frac{5}{3}</math> <math>3(x - 5) = 5(z - 5)</math> <math>3x - 15 = 5z - 25</math> <math>3x - 5z = -10</math></li> <li><math>\frac{x+6}{y+6} = \frac{12}{7}</math> <math>7(x + 6) = 12(y + 6)</math> <math>7x + 42 = 12y + 72</math> <math>7x - 12y = 30</math></li> </ol> <p>Didapatkan SPLTV</p> $\begin{cases} x + y + z = 65 & (\dots 1) \\ 3x - 5z = -10 & (\dots 2) \\ 7x - 12y = 30 & (\dots 3) \end{cases}$ <p>Ubah persamaan (1) menjadi  <math>x + y + z = 65</math>  <math>z = 65 - x - y</math></p> <p>Substitusikan ke persamaan (2)</p> $\begin{aligned} 3x - 5z &= -10 \\ 3x - 5(65 - x - y) &= -10 \\ 3x - 325 + 5x + 5y &= -10 \\ 8x + 5y &= 315 \quad (\dots 4) \end{aligned}$ <p>Eliminasi <math>x</math> dari persamaan (3) dan (4)</p> $\begin{aligned} 7x - 12y &= 30 \mid \times 8 \mid 56x - 96y = 240 \\ 8x + 5y &= 315 \mid \times 7 \mid 56x + 35y = 2.205 \end{aligned}$

$$-131y = -1.965$$

$$y = 15$$

Substitusikan  $y = 15$  ke dalam persamaan (3)

$$7x - 12y = 30$$

$$7x - 12(15) = 30$$

$$7x - 180 = 30$$

$$7x = 210$$

$$x = 30$$

Substitusikan  $x = 30$  ke dalam persamaan (2)

$$3x - 5z = -10$$

$$3(30) - 5z = -10$$

$$90 - 5z = -10$$

$$-5z = -100$$

$$z = 20$$

Diperoleh,

$$x = \text{umur Anisa} = 30 \text{ tahun}$$

$$y = \text{umur Syarla} = 15 \text{ tahun}$$

$$z = \text{umur Anggi} = 20 \text{ tahun}$$

#### **Looking back**

Persamaan 1

$$x + y + z = 65$$

$$30 + 15 + 20 = 65 \text{ (terbukti)}$$

Jadi, saat ini umur Anisa adalah 30 tahun, umur Syarla adalah 15 tahun, dan umur Anggi adalah 20 tahun.

**PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV)**

No.	Indikator	Deskripsi	Skor
1.	<i>Understand the problem</i> (Memahami masalah)	Menuliskan dengan benar apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal	4
		Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, tetapi salah satunya kurang tepat	3
		Menuliskan salah satu apa yang diketahui atau apa yang ditanyakan pada soal dengan benar	2
		Menuliskan apa yang diketahui dan/atau apa yang ditanyakan pada soal tetapi kurang tepat	1
		Tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0
2.	<i>Devise a plan</i> (Membuat rencana)	Menuliskan model matematika dengan benar dan lengkap sehingga mengarah kejawaban yang benar	4
		Menuliskan model matematika dengan benar tetapi tidak lengkap sehingga mengarah ke jawaban yang salah	3
		Menuliskan model matematika dengan kurang tepat tetapi lengkap sehingga mengarah ke jawaban yang salah	2
		Menuliskan model matematika dengan kurang tepat dan tidak lengkap sehingga mengarah ke jawaban yang salah	1
		Tidak menuliskan model matematika yang digunakan	0
3.	<i>Carry out plan</i> (Melaksanakan rencana)	Menyelesaikan dengan proseduryang tepat dan melakukan perhitungan dengan benar	4
		Menyelesaikan dengan prosedur yang tepat akan tetapi salah dalam melakukan perhitungan	3
		Tidak menggunakan prosedur dalam menyelesaikan namun benar dalam melakukan perhitungan	2
		Menyelesaikan dengan prosedur dan perhitungan yang kurang tepat	1
		Tidak ada penyelesaikan sama sekali	0
4.	<i>Looking back</i> (Melihat kembali)	Menuliskan kesimpulan dengan benar dan pengecekan jawaban dengan tepat	4
		Menuliskan kesimpulan dengan benar tetapi kurang tepat dalam menuliskan jawaban yang ditanyakan	3
		Menuliskan kesimpulan dengan benar tetapi tidak menuliskan jawaban dengan benar atau sebaliknya menuliskan jawaban dengan tepat tetapi tidak menuliskan kesimpulan	2
		Menuliskan kesimpulan dan/atau pengecekan jawaban yang kurang tepat	1
		Tidak menuliskan kesimpulan dan pengecekan jawaban	0

Sumber:

Mawardi, K., Arjudin, Turmuzi, M., & Azmi, S. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tahapan Polya. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1031-1048.

## Lampiran 5: Data Penelitian

### a. Hasil Angket *Self Efficacy*

NO.	NAMA	PERNYATAAN																				JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A. Qabila Sabriya Rugayyah	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	62
2	Adinda Budi Pertiwi	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	45
3	Ahmad Hilman K	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	56
4	Alfino Fathan Syabani	3	4	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	4	4	2	3	3	54
5	Alzena Diva Hayatna	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	60
6	Anika Elysia Kaltsum	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59
7	Badriya Fatimah	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	72
8	Candra Kusuma	2	3	2	2	2	2	1	3	3	4	4	4	1	3	3	2	2	3	2	2	50
9	Clarissa Valensia K	2	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	50
10	Destri Mariana	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	60
11	Dimas Maulana Yusup	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	53
12	Ester Carolin Aprilia	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	63
13	Giri Arya Nugraha	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	48
14	Irene Oktavia Kharisma	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	63
15	Kaizha Almira Najwa	2	4	3	3	4	4	2	2	1	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	62
16	Karina Melandita Herawati	1	3	4	2	4	3	2	2	1	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	53
17	Likaeyla Bilbina	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	58
18	Luiz Tama Arapenta Ginting	3	3	3	1	3	3	3	4	1	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	54
19	Maisa Azzah Fadhiya	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	62
20	Muhammad Ammar Al-Bani	2	2	1	3	4	3	3	2	2	2	3	4	1	3	2	2	3	2	3	3	50
21	Muhammad Kevin Adiyasa	3	1	1	4	3	4	3	1	1	1	4	4	1	1	2	4	1	3	1	4	47
22	Nadhira Rafani Ghifari	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	65
23	Naura Insyira Widiyo	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	63
24	Nur Maynuka Azizah	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	61
25	Prilia Maulidya Handoko	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	57
26	Rafika Aulia	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	53
27	Resa Rahmania	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	54
28	Rizky Mulyana	3	4	1	3	4	3	1	2	4	2	3	4	1	2	2	1	3	4	3	1	51
29	Sabrina Oktavia Salsabila	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	3	53
30	Steven Gerrard Sipiel	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59
31	Syera Amanda	3	3	1	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	60
32	Tobby Alamsyah	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	60
33	Yusuf	3	2	1	1	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	1	4	4	2	3	4	55
34	Abdul Kahfi Khadafi	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	51
35	Adinda Dwi Angraini	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	53
36	Ahmad Khoirulanam	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	3	1	45
37	Alifah Senja Amirahsari	2	4	2	3	4	4	2	2	1	3	4	3	2	2	2	3	4	2	4	4	57
38	Amel	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	60
39	Aprilia Cahyani	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	63
40	Atikah Nikmah Bunga Nugroh	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	70
41	Balqis Adabina Yusup	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	3	1	1	1	3	4	3	1	52
42	Cantika Darningsih	3	2	1	1	3	3	1	2	2	3	1	4	1	1	2	3	4	2	3	4	46
43	Crystal Putri Sardi	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	52
44	Deswan Ilyas Kadafi	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	63
45	Dimas Rifqi Agwisa	3	4	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	61
46	Evan Setiawan	2	3	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	46
47	Fathma Nailal Husna	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	66
48	Giva Shifa Buana Putri	2	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	56
49	Isnaini Qurba Fajrina	1	3	2	1	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	48
50	Kelvinosani	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	54
51	Khoerul Azzam Munandar	1	2	1	2	4	4	2	1	1	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	47
52	Kholifah Nur Bashirah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
53	Muhammad Angga Hidayattu	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	61
54	Muhammad Ridho Pratama	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	55
55	Nadim Apri Yudenta	2	4	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	49
56	Nazhifa Khalilah	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	71
57	Priscilla Heravina Lohey	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	54
58	Rafka Rohman	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	57
59	Rania Arisyah Zahra	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	54
60	Rezky Anfajaman	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	56

61	Safira Nurul Azkia	2	3	2	2	4	3	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	49
62	Septi Nugraheni	2	1	1	2	4	2	1	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	44
63	Sudanu	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	50
64	Syifatul Zahra	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	53
65	Ufaira Naila Anshori	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	71
66	Aira Julianiti	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	50
67	Aliyah Natashabibah Siregar	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	50
68	Andara Kasih	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	56
69	Aulia Khirania Pandita	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	59
70	Bilqis Rizkia Putri	3	3	1	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	52
71	Bilqist Syafa Maulana	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	62
72	Chatrine Loviana Sitinjak	2	2	4	1	4	3	2	2	3	4	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	50
73	Daliana Salsabila	3	2	1	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	48
74	Defriwansyah	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	59
75	Dio Elfina Sandria	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	4	3	3	2	54
76	Devvy Jaliyanti	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
77	Fadil Al Zikri	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	49
78	Haifa Kanza Faujiah	1	3	4	2	4	3	2	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	3	56
79	Josafat Agustira	2	4	1	2	3	4	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	4	2	3	3	48
80	Keyra Anaya	1	2	2	1	3	3	3	2	1	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	47
81	Leonitha Olive Emmanuel	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	53
82	M. Azka Fahriji	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	44
83	Mikail Almer W	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	50
84	Muhammad Taufik Meirizki	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	59
85	Nafa Ilmira Husna	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	62
86	Nia Zahwil Umami	2	2	1	1	4	4	2	1	3	4	2	2	2	3	1	3	4	1	4	4	50
87	Olivia Nurdiniah	2	3	2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	53
88	Patan	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	52	
89	Rachelhanta Kirani	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	53	
90	Raffy Gabriel	3	1	1	2	2	4	1	3	3	4	1	4	2	2	2	3	4	3	2	4	51
91	Raihan Fakhri	3	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	1	3	4	3	3	4	59
92	Rasya Putra Lanang	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	67
93	Rommicael Herald Valentino,S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	61
94	Sabrina Nurfadilah Safitri	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	53
95	Sherilla Alviolita Viarni	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66
96	Sultan Raffah	3	4	1	1	4	4	3	3	3	2	4	4	1	2	1	2	4	4	4	3	57
97	Tania Permata Sari	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	52
98	Valdis Azka	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	4	47
99	Zahfira Ajeng Widyatutti	2	3	1	2	4	4	1	2	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	56
100	Abyasa Dwitanaya	2	3	2	1	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	59
101	Adinda Zuliana Zahra	1	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	60
102	Ahmad Azriel Diaja	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	59
103	Alvizza Fahry	2	4	2	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	4	2	3	4	48
104	Ashya Nadhifah	2	2	1	1	4	4	2	2	4	4	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	54
105	Azhar Okta Aryanto	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	50
106	Bunga Ananda	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	4	3	3	2	41
107	Davina Luna Fauzi	3	4	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	4	2	2	2	2	50
108	Dicky Ramadhan	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	2	4	2	2	61
109	Fajrin Binti Khoirunnisa	2	3	1	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	54
110	Gadisya Zenavia Mahendra	2	2	1	1	4	4	2	1	2	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	53
111	Haryani Sujana	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	72
112	Kanaya Tabita	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
113	Keyza Aurel Suryaputri	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3	59
114	Listiani	2	3	2	1	4	4	2	2	3	4	1	1	2	4	4	3	3	3	3	2	53
115	Moses Ferdinand P	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57
116	Muhammad Rival	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	2	48
117	Muhammad Ilham Dermawan	2	3	2	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	4	4	3	46
118	Nabila Keisha	2	3	1	2	4	4	2	1	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	48
119	Nanda Pramuditha	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	45
120	Prasetyo Ramadan	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	48
121	Radinsyahvanka	4	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	37
122	Rajwa Nabilah Zulfa	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	55
123	Ridho Anwar	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	59
124	Rozan Afif Alauddin	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	64
125	Satrya Romo Pratama	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	67
126	Shafa Qinara Abdillah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	79
127	Siti Khoirunnisa	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	4	2	3	3	59
128	Tiara Febranti	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	52

129	Windy Ardiana Putri	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	57	
130	Adellia Charissa Azalia	3	2	1	2	4	4	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	47	
131	Ahmad Bagas Masrukhan	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	68	
132	Akhdan Rizky Pratama	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	51	
133	Alya Meyta N.H	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57	
134	Anggita Elga Dwi Putra	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	35	
135	Azka Shafia Schatzy	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	48	
136	Bunga Rizki Rahmadani Haraha	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	51	
137	Cinthia	2	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	49	
138	Davina Putri Nathea	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	55	
139	Difo Firmansyah	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	50	
140	Eka Satria Faiz	2	3	1	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	52	
141	Ghazi Fariss Hanief	1	2	4	4	3	4	3	4	1	2	3	2	2	4	2	3	2	3	1	52	
142	Haura Qonita Rahma	3	3	2	1	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	57	
143	Kanilaras Chairani Putri	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	60	
144	Khamelia Putri Erawan	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	46	
145	Listya Nurani Aisyah	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	48	
146	Muhammad Al Faqih	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	54	
147	Muhammad Yusuf Ibrahim	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	41	
148	Muhammad Husein Ismail	1	2	2	1	4	3	4	2	1	4	3	3	1	4	3	2	4	2	3	45	
149	Nasya Adila Ramadhani	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	63	
150	Nasya Maulidya Anwar	2	3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	2	3	56	
151	Nur Aziz Fiqri	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	4	4	3	2	3	50	
152	Prautama Satrio Songgo	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	54	
153	Raffael Arhansyah Putra	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	
154	Raka Aditiya Dermawan	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	54	
155	Refy Aprililiano Saputra	3	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	69	
156	Rizkia Cahaya Ramadhani	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	49	
157	Rizkiyya Aprilia	2	3	3	1	4	3	2	2	2	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	50	
158	Ruth Agyla Esiulina Ginting	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	3	4	2	3	4	1	2	3	46
159	Savira Salsabila Iskandar	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	44	
160	Shalom Charity Putri Tarigan	2	3	2	2	4	4	2	1	3	3	3	4	2	2	3	2	4	1	2	51	
161	Siti Nur Hayanah	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	4	1	2	3	2	4	1	2	45	
162	Syakila Aurini Putri	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
163	Tiara Nayla Dianti	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	55	
164	Yogi Pranata	4	3	3	1	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	65	
165	Zaki Kurniyya Putri	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	50	
166	Abimanyu	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	1	2	4	3	4	56	
167	Adika Rakha Muyassar	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56	
168	Al Ridho Gusti Ribery	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	50	
169	Alghazali Hazrumi	4	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	4	50	
170	Alya Sarah Anwar	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	43	
171	Anggitto Abirasya Ramadhan	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	55	
172	Asyrof Jaenal	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	52	
173	Azkia Firzanah	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	51	
174	Buraira Balqis F.	1	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	3	38	
175	Citra Lestari	2	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	49	
176	Debi Aryani Putri	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	52	
177	Dimas Gim Sendjaja	2	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	58	
178	Dzaki Alfarthoni	1	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	1	1	4	1	3	3	4	1	49	
179	Erlinda Kalania Putri	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	54	
180	Farah Saliem	2	3	1	2	4	4	2	1	3	2	4	3	1	1	2	3	4	2	3	51	
181	Imelda Pebriyanti	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	55	
182	Karensyah Nur Kania	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	65	
183	Khansa' Jilan Aqilah Mukaror	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	66	
184	Muhammad Aldy Ramelan	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56	
185	Muhammad Alif Ramadhan	2	3	2	3	4	3	1	1	2	3	3	2	1	3	4	3	4	1	3	51	
186	Muhammad Fikfi Attoriq	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	50	
187	Muhammad Ilham Jufri	2	3	3	1	3	3	4	2	1	3	2	4	2	1	1	3	3	3	3	50	
188	Naura Callista	1	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	55	
189	Nur Lita Fauziah	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	2	3	50	
190	Priari Naila Amelia Widad	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	63	
191	Radhiyta Riwiratamar Harmok	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	
192	Rifaldi Alfazri	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	68	
193	Salma Fahira Hanifah	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	48	
194	Salmah	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	64	
195	Saydi Yusrin	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	46	
196	Sonia Zafirah Candra	1	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	51	

197	Syaskia Rahma Chan	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	57
198	Yudith Lastri Yulina Wijaya	1	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	64
199	Yuni Apriyani	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	57

## b. Hasil Angket Motivasi Belajar

NO.	NAMA	PERNYATAAN																									JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Aqila Sabriya Rugayyah	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	72
2	Adinda Budi Pertiwi	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	65	
3	Ahmad Hilman K	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	1	2	77
4	Alfino Fathan Syabani	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	72	
5	Alzena Diva Hayatna	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	68	
6	Anika Elysia Kalsum	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72	
7	Badriya Fatimah	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	94
8	Candra Kusuma	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	4	3	3	3	2	4	1	4	2	1	1	2	64	
9	Clarissa Valensiya K	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	64	
10	Destri Mariana	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	82	
11	Dimas Maulana Yusup	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	66	
12	Ester Carolin Aprilia	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	83	
13	Ginti Arya Nugraha	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	65	
14	Irene Oktavia Kharisma	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	77	
15	Kaizha Almira Najwa	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	88	
16	Karina Melandita Herawati	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	76	
17	Likaelya Bibina	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	71	
18	Luiz Tama Arapenta Ginting	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
19	Maisa Azzah Fadhiyah	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	74	
20	Muhammad Ammar Al-Bani	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
21	Muhammad Kevin Adiyasa	1	4	2	1	4	4	3	1	2	1	2	1	2	1	4	4	3	1	4	4	1	1	1	3	59	
22	Nadhira Rafiani Ghifari	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	85	
23	Naura Insyira Widhiyo	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	1	3	3	4	4	4	81	
24	Nur Maynuka Azizah	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	77	
25	Prilia Maulidya Handoko	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	88		
26	Rafika Aulia	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69		
27	Resa Rahmania	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	1	66	
28	Rizky Mulyana	3	4	4	1	3	1	4	3	3	1	3	1	4	3	4	3	4	1	2	1	2	2	1	1	60	
29	Sabrina Oktavia Salsabila	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	1	2	80	
30	Steven Gerrard Sipiel	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	75	
31	Syera Amanda	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	79	
32	Tobby Alamsyah	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	72	
33	Yusuf	3	4	3	2	4	2	4	3	3	1	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	75	
34	Abdul Kahfi Khadafi	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	63	
35	Adinda Dwi Anggrainni	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	70	
36	Ahmad Khoirulanam	4	3	3	2	4	1	3	4	4	1	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	67	
37	Alifah Senja Amirahsari	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	83	
38	Amel	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	70	
39	Aprilia Cahyani	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
40	Atikah Nikmah Bunga Nugroh	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	86	
41	Balgis Adabina Yusup	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	2	1	2	1	71	
42	Cantika Darningsih	2	3	3	1	3	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	60	
43	Crystal Putri Sardi	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	65	
44	Deswani Ilyas Kadafi	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71	
45	Dimas Rifqi Agwisa	4	3	4	1	3	4	1	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	4	1	4	3	3	3	3	76	
46	Evan Setiawan	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69	
47	Fathima Nailatul Husna	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	90	
48	Giva Shifa Buana Putri	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	71	
49	Isnaini Qurba Fajrina	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	1	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	4	2	61	
50	Kelvinosani	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	69	
51	Khoerul Azzam Munandar	4	4	4	1	2	1	3	2	4	1	4	1	2	3	4	4	3	1	4	2	2	2	1	1	62	
52	Kholifah Nur Bashirah	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73	
53	Muhammad Angga Hidayattul	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75	
54	Muhammad Ridho Pratama	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	77	
55	Nadim Apri Yudenta</																										

69	Aulia Khirania Pandita	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	80
70	Bilqis Rizkia Putri	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	66	
71	Bilqis Syafa Maulana	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	74		
72	Chatrine Loviana Sitinjak	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	1	2	3	3	4	4	1	4	1	3	4	4	3	2	75		
73	Daliana Salsabila	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	67		
74	Defriwansyah	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74		
75	Devy Jalyanti	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70		
76	Dio ElFINO Sandria	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	65		
77	Fadil Al Zikri	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	62			
78	Haifa Kanza Faujiah	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	4	4	2	4	2	3	1	1	59		
79	Josafat Agustira	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	63			
80	Keyra Anaya	2	4	4	1	4	1	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	2	2	4	2	2	1	3	1	1	65		
81	Leontina Olive Emmanuelela	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	1	4	4	4	4	2	78			
82	M. Azka Fahriji	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	64			
83	Mikail Almer W	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	61			
84	Muhammad Taufik Meirizki	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	1	2	3	3	3	77			
85	Nafa Ilmira Husna	3	4	4	2	2	2	4	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	2	2	70			
86	Nia Zahwil Umami	4	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	1	2	3	4	4	4	1	3	3	1	2	3	3	1	71		
87	Olivia Nurdiniah	2	3	3	1	3	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	4	3	3	2	2	58		
88	Patan	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	63			
89	Rachelnata Kirani	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	1	3	3	3	3	3	68			
90	Raffy Gabriel	3	1	4	2	1	4	4	2	4	4	3	2	3	2	1	4	2	4	4	3	1	4	2	1	67			
91	Raihan Fakhri	3	4	4	1	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	80			
92	Rasya Putra Lanang	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	83			
93	Rommicael Herald Valentino S	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	70			
94	Sabrina Nurfadilah Safitri	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	68			
95	Sherilla Alvioletta Viarni	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	82			
96	Sultan Raffah	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	84			
97	Tanja Permata Sari	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	60			
98	Valdis Azka	3	3	3	2	3	1	2	4	4	3	4	2	1	3	1	4	2	3	3	1	2	4	2	2	64			
99	Zahfira Ajeng Widayastuti	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	1	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	78				
100	Abyasa Dwitanaya	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	71			
101	Adinda Zuliana Zahra	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	85				
102	Ahmad Azriele Dzaja	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	1	4	3	3	2	72			
103	Alvizza Fahry	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	3	1	4	3	1	3	3	3	1	2	57				
104	Ashya Nadififah	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	1	4	1	1	2	3	2	73				
105	Azhar Okta Aryanto	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	69			
106	Bunga Ananda	3	3	4	1	4	2	3	4	3	2	3	1	1	3	1	3	4	2	4	1	1	3	1	1	59			
107	Davina Luna Fauzi	4	4	3	2	3	1	3	3	3	4	1	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	69				
108	Dicky Ramadhan	2	3	3	1	4	4	1	1	4	2	2	1	1	4	3	2	4	1	3	1	4	4	4	4	65			
109	Fajrin Binti Khoirunnisa	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	72			
110	Gadisya Zenavia Mahendra	3	4	4	1	4	1	3	3	3	4	1	1	3	4	1	2	3	2	4	1	3	3	2	2	66			
111	Haryani Sujana	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	87			
112	Kanaya Tabita	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	75			
113	Keyza Aurel Suryaputri	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	74			
114	Listiani	3	4	4	1	2	2	3	3	4	1	4	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	2	70			
115	Moses Ferdinand P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74			
116	Muhamad Rival	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	1	67			
117	Muhammad Ilham Dermawan	3	4	4	1	4	2	1	3	3	4	1	2	4	1	3	3	1	4	1	1	2	4	2	2	63			
118	Nabila Keisha	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	68			
119	Nanda Pramuditha	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	64			
120	Prasetyo Ramadhan	3	4	3	1	4	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	59				
121	Radinskyahvanka	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	46			
122	Rajwa Nabila Zulfa	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	72			
123	Ridho Anwar	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	67			
124	Rozan Afif Alauddin	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	80			
125	Satrya Romo Pratama	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	79				
126	Shafa Qinara Abdillah	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	94				
127	Siti Khoirunnisa	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	1	4	2	4	4	4	4	80				
128	Tiara Febrianti	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	68				
129	Windy Ardiana Putri	4	4	4	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	65			
130	Adellina Charissa Azalia	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	2	4	1	4	4						

149	Nasya Adila Ramadhani	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	80
150	Nasya Maulidya Anwar	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	3	2	2	77
151	Nur Aziz Fiqri	3	3	3	1	4	1	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	63
152	Prautama Satrio Songgo	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69
153	Raffhael Arhanasyah Putra	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	72
154	Raka Aditiya Dermawan	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	66
155	Refy Apriliana Saputra	3	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	84
156	Rizkia Cahaya Ramadhani	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	64
157	Rizkiya Aprilia	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	4	1	2	2	2	3	4	2	3	1	4	2	1	1	1	57
158	Ruth Agtya Esiulima Ginting	3	4	4	1	2	2	3	1	3	3	4	1	2	2	3	4	3	1	2	2	3	3	2	2	63	
159	Savira Salsabila Iskandar	2	2	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	4	2	1	1	3	53	
160	Shalom Charitya Putri Tarigan	3	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	4	4	4	2	73	
161	Siti Nur Hayannah	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	63	
162	Syakila Aurini Putri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	73	
163	Tiara Nayla Dianti	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	72	
164	Yogi Pranata	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	85	
165	Zale Kurniati Putri	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	66		
166	Abimanyu	3	3	3	1	4	1	2	3	3	2	4	1	2	2	1	4	3	2	4	1	3	2	2	3	62	
167	Adika Rakha Muyassar	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	60	
168	Al Ridhu Gusti Ribery	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	67	
169	Aghazalui Hazrumi	3	3	2	2	2	1	1	3	3	4	1	4	1	2	3	3	2	2	2	4	1	3	2	3	59	
170	Alya Sarah Anwar	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	65		
171	Anggito Abirasya Ramadhan	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	65	
172	Asyrof Jaenal	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	64	
173	Azktia Firzana	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	75	
174	Buraira Balqis F.	3	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	63	
175	Citra Lestari	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	74	
176	Debi Aryani Putri	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	69	
177	Dimas Gun Sendjaja	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	75	
178	Dzaki Alfarthoni	3	4	2	2	4	4	3	4	1	3	2	2	1	4	4	4	1	2	4	3	4	1	4	2	3	71
179	Erlinda Kalanisa Putri	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	69	
180	Farah Saliem	4	3	4	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	69	
181	Imelda Pebriyanti	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71	
182	Karenisyah Nur Kania	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	1	2	2	1	4	4	4	1	4	1	4	3	3	1	68	
183	Khansa' Jilan Agilah Mukaron	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	86	
184	Muhamad Aldy Ramlan	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	64	
185	Muhammad Alif Ramadhan	4	3	3	1	3	1	4	2	3	4	4	1	2	3	1	4	3	1	3	1	3	4	3	1	65	
186	Muhammad Fikfi Attoriq	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	62	
187	Muhammad Ilham Jufri	4	4	4	2	3	3	2	1	1	4	2	3	2	2	1	1	1	4	2	2	3	3	4	4	63	
188	Naura Callista	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	73	
189	Nur Lita Fauziah	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	66	
190	Priari Naiia Amelia Widad	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	3	85	
191	Radhiyya Riwiratamar Harmok	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	1	2	2	3	4	4	3	2	4	1	4	4	4	2	74	
192	Rifaldi Alfazri	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	4	1	4	4	4	4	79	
193	Salma Fahira Hanifah	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	60
194	Salmah	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	76	
195	Saydi Yusrin	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	53	
196	Sonia Zafirah Candra	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	72	
197	Syaskia Rahma Chan	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	67	
198	Yudith Lastri Yulina Wijaya	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	2	82	
199	Yuni Apriyani	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	2	4	1	3	3	4	3	79	

### c. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

NO.	NAMA	PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
1	A. Qabila Sabriya Rugayyah	4	16	0	0	20
2	Adinda Budi Pertiwi	15	15	10	0	40
3	Ahmad Hilman K	14	7	11	0	32
4	Alfino Fathan Syabani	15	6	8	0	29
5	Alzena Diva Hayatna	15	9	1	3	28
6	Anika Elysia Kaltsum	15	9	1	3	28
7	Badriya Fatimah	15	7	0	2	24
8	Candra Kusuma	14	6	0	0	20
9	Clarissa Vallesia K	15	16	12	0	43

NO.	NAMA	PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
10	Destri Mariana	4	16	0	0	20
11	Dimas Maulana Yusup	14	4	0	0	18
12	Ester Carolin Aprilia	4	16	0	0	20
13	Giri Arya Nugraha	15	12	7	0	34
14	Irene Oktavia Kharisma	4	16	0	0	20
15	Kaizha Almira Najwa	11	3	8	7	29
16	Karina Melandita Herawati	3	16	0	0	19
17	Likaeyla Bilbina	15	9	1	3	28
18	Luiz Tama Arapenta Ginting	15	10	10	8	43
19	Maisa Azzah Fadhiya	8	11	0	0	19
20	Muhammad Ammar Al-Bani	11	12	0	0	23
21	Muhammad Kevin Adiyasa	0	0	5	0	5
22	Nadhira Rafani Ghifari	3	16	0	0	19
23	Naura Insyira Witdiyo	11	10	0	0	21
24	Nur Maynuka Azizah	15	15	0	0	30
25	Prila Maulidya Handoko	10	10	9	0	29
26	Rafika Aulia	15	10	1	2	28
27	Resa Rahmania	13	6	0	0	19
28	Rizky.Mulyana	11	6	0	0	17
29	Sabrina Oktavia Salsabila	15	11	1	3	30
30	Steven Gerrard Sipiel	15	5	0	0	20
31	Syera Amanda	15	12	1	2	30
32	Tobby Alamsyah	15	16	7	0	38
33	Yusuf	14	7	11	0	32
34	Abdul Kahfi Khadafi	9	2	2	2	15
35	Adinda Dwi Anggrainni	15	11	0	0	26
36	Ahmad Khoirulanam	14	0	6	5	25
37	Alifah Senja Amirahsari	0	15	9	0	24
38	Amel	15	6	0	0	21
39	Aprilia Cahyani	15	13	0	0	28
40	Atikah Nikmah Bunga Nugroho	15	4	0	7	26
41	Balqis Adabina Yusup	14	9	10	11	44
42	Cantika Darningsih	14	12	0	0	26
43	Crystal Putri Sardi	13	9	10	7	39
44	Deswan Ilyas Kadafi	15	15	13	8	51
45	Dimas Rifqi Agwisa	15	11	5	11	42
46	Evan Setiawan	15	8	5	1	29

NO.	NAMA	PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
47	Fathma Nailal Husna	4	6	0	0	10
48	Giva Shifa Buana Putri	11	7	14	11	43
49	Isnaini Qurba Fajrina	15	0	11	0	26
50	Kelvinosani	7	10	0	0	17
51	Khoerul Azzam Munandar	7	6	0	0	13
52	Kholifah Nur Bashirah	13	6	4	6	29
53	Muhammad Angga Hidayattuloh	15	6	7	5	33
54	Muhammad Ridho Pratama	15	10	5	2	32
55	Nadim Apri Yudenta	0	0	0	0	0
56	Nazhifa Khalilah	15	6	0	0	21
57	Priscilla Heravina Lohey	15	0	0	14	29
58	Rafka Rohman	15	9	5	5	34
59	Rania Arisyah Zahra	13	12	11	9	45
60	Rezky Anfajaman	14	10	6	0	30
61	Safira Nurul Azkia	13	6	4	6	29
62	Septi Nugraheni	15	10	0	6	31
63	Sudanu	0	0	0	0	0
64	Syifatul Zahra	13	10	13	7	43
65	Ufaira Naila Anshori	13	7	0	0	20
66	Aira Julianti	15	9	0	0	24
67	Aliyah Natashabibah Siregar	15	9	0	0	24
68	Andara Kasih	5	7	9	14	35
69	Aulia Khirania Pandita	16	6	0	0	22
70	Bilqis Rizkia Putri	16	6	0	0	22
71	Bilqist Syafa Maulana	9	7	7	11	34
72	Chatrine Loviana Sitinjak	11	6	0	0	17
73	Daliana Salsabila	7	7	9	10	33
74	Defriwansyah	14	9	15	8	46
75	Devy Jaliyanti	5	8	9	14	36
76	Dio Elfino Sandria	8	6	10	0	24
77	Fadil Al Zikri	2	10	10	9	31
78	Haifa Kanza Faujiah	14	9	0	0	23
79	Josafat Agustira	13	5	11	11	40
80	Keyra Anaya	12	8	0	0	20
81	Leonitha Olive Emmanuelela	16	5	10	0	31
82	M. Azka Fahriji	8	6	7	3	24
83	Mikail Almer W	10	10	10	6	36

NO.	NAMA	PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
84	Muhammad Taufik Meirizki	3	7	3	0	13
85	Nafa Ilmira Husna	16	10	0	0	26
86	Nia Zahwil Umami	15	7	0	0	22
87	Olivia Nurdiniah	14	3	8	8	33
88	Patan	8	6	9	5	28
89	Rachelnata Kirani	15	10	8	0	33
90	Raffy Gabriel	8	6	7	7	28
91	Raihan Fakhri	15	12	14	4	45
92	Rasya Putra Lanang	15	9	15	14	53
93	Rommicael Herald Valentino.S	15	15	13	9	52
94	Sabrina Nurfadilah Safitri	14	8	5	0	27
95	Sherilla Alviolita Viarni	16	9	0	0	25
96	Sultan Raffah	16	11	11	11	49
97	Tania Permata Sari	10	3	10	6	29
98	Valdis Azka	15	9	12	10	46
99	Zahfira Ajeng Widyastuti	16	9	0	0	25
100	Abyasa Dwitanaya	14	8	5	0	27
101	Adinda Zuliana Zahra	15	6	13	12	46
102	Ahmad Azriel Diaja	15	5	7	1	28
103	Alvizza Fahry	1	8	7	0	16
104	Ashya Nadhifah	15	10	0	0	25
105	Azhar Okta Aryanto	15	5	5	5	30
106	Bunga Ananda	10	6	0	5	21
107	Davina Luna Fauzi	15	9	0	0	24
108	Dicky Ramadhan	13	6	0	0	19
109	Fajrin Binti Khoirunnisa	15	4	0	0	19
110	Gadisyah Zenavia Mahendra	15	7	0	0	22
111	Haryani Sujana	15	6	0	0	21
112	Kanaya Tabita	14	10	13	6	43
113	Keyza Aurel Suryaputri	15	8	10	0	33
114	Listiani	12	6	0	0	18
115	Moses Ferdinand P	14	5	7	0	26
116	Muhamad Rival	14	8	0	0	22
117	Muhammad Ilham Dermawan	9	8	0	0	17
118	Nabila Keisha	14	4	1	1	20
119	Nanda Pramuditha	4	6	1	0	11
120	Prasetyo Ramadan	10	8	0	0	18

NO.	NAMA	PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
121	Radinsyahivanka	13	0	0	0	13
122	Rajwa Nabilah Zulfa	15	9	0	0	24
123	Ridho Anwar	13	0	0	0	13
124	Rozan Afif Alauddin	15	8	0	0	23
125	Satrya Romo Pratama	14	1	1	0	16
126	Shafa Qinara Abdillah	12	10	11	0	33
127	Siti Khoirunnisa	12	8	11	0	31
128	Tiara Febrianti	12	5	8	0	25
129	Windy Ardiana Putri	9	8	10	0	27
130	Adellia Charissa Azalia	13	0	0	0	13
131	Ahmad Bagas Masrukin	16	6	0	0	22
132	Akhdan Rizky Pratama	14	0	11	0	25
133	Alya Meyta N.H	15	11	0	0	26
134	Anggita Elga Dwi Putra	15	4	0	0	19
135	Azka Shafia Schatzzy	7	8	0	0	15
136	Bunga Rizki Rahmadani Harahap	15	10	0	0	25
137	Cinthia	9	6	0	0	15
138	Davina Putri Nathea	14	0	0	0	14
139	Difo Firmansyah	13	1	0	0	14
140	Eka Satria Faiz	15	4	0	0	19
141	Ghazi Farras Hanief	15	4	0	0	19
142	Haura Qonita Rahma	14	0	0	0	14
143	Kanilaras Chairani Putri	13	6	10	5	34
144	Khamelia Putri Erawan	14	0	0	0	14
145	Listya Nurani Aisyah	15	8	0	0	23
146	Muhamad Al Faqih	15	4	0	0	19
147	Muhamad Yusuf Ibrahim	15	8	0	0	23
148	Muhammad Husein Ismail	16	0	0	0	16
149	Nasya Adila Ramadhani	15	7	10	0	32
150	Nasya Maulidya Anwar	15	6	0	0	21
151	Nur Aziz Fiqri	15	3	0	0	18
152	Prautama Satrio Songgo	15	4	0	0	19
153	Raffhael Arhansyah Putra	15	0	11	0	26
154	Raka Aditiya Dermawan	14	6	0	0	20
155	Refy Apriliano Saputra	11	10	11	11	43
156	Rizkia Cahaya Ramadhani	15	5	0	0	20
157	Rizkiya Aprilia	13	3	0	0	16

NO.	NAMA	PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
158	Ruth Agyta Esiulina Ginting	14	4	0	0	18
159	Savira Salsabila Iskandar	7	8	0	0	15
160	Shalom Charitya Putri Tarigan	15	5	0	0	20
161	Siti Nur Hayanah	14	0	0	0	14
162	Syakila Aurini Putri	16	5	0	0	21
163	Tiara Nayla Dianti	15	6	10	8	39
164	Yogi Pranata	13	2	0	0	15
165	Zaki Kurniya Putri	10	0	0	0	10
166	Abimanyu	15	7	6	0	28
167	Adika Rakha Muyassar	14	7	5	0	26
168	Al Ridho Gusti Ribery	14	2	0	0	16
169	Alghazali Hazrumi	15	7	0	0	22
170	Alya Sarah Anwar	15	8	11	0	34
171	Anggitto Abirasya Ramadhan	14	8	10	0	32
172	Asyrof Jaenal	15	8	0	1	24
173	Azkia Firzana	15	4	11	0	30
174	Buraira Balqis F.	15	9	0	0	24
175	Citra Lestari	15	0	11	0	26
176	Debi Aryani Putri	3	0	13	11	27
177	Dimas Gim Sendjaja	15	9	11	11	46
178	Dzaki Alfarthoni	15	0	0	0	15
179	Erlinda Kalania Putri	15	12	1	0	28
180	Farah Saliem	15	11	0	0	26
181	Imelda Pebriyanti	15	8	11	0	34
182	Karensyah Nur Kania	15	8	0	0	23
183	Khansa' Jilan Aqilah Mukarom	15	10	13	0	38
184	Muhamad Aldy Ramlan	14	0	0	0	14
185	Muhammad Alif Ramadhan	4	1	1	1	7
186	Muhammad Fikfi Attoriq	14	6	4	0	24
187	Muhammad Ilham Jufri	10	1	1	1	13
188	Naura Callista	15	4	11	4	34
189	Nur Lita Fauziah	15	8	11	0	34
190	Priari Naila Amelia Widad	16	10	0	0	26
191	Radhiyya Rwiratamar Harmoko	14	6	6	0	26
192	Rifaldi Alfazri	14	10	0	0	24
193	Salma Fahira Hanifah	16	11	4	0	31
194	Salmah	15	8	11	0	34

NO.	NAMA	PERTANYAAN				JUMLAH
		1	2	3	4	
195	Saydi Yusrin	14	0	0	8	22
196	Sonia Zafirah Candra	6	5	10	10	31
197	Syaskia Rahma Chan	15	6	8	5	34
198	Yudith Lastri Yulina Wijaya	15	11	3	0	29
199	Yuni Apriyani	7	0	8	5	20

## Lampiran 6: Deskripsi Data

### a. Statistik Deskriptif dengan Ms. Excel

#### 1) *Self Efficacy*

STATISTIK DESKRIPTIF	
Mean	54.75879397
Standard Error	0.501012176
Median	54
Mode	50
Standard Deviation	7.067646484
Sample Variance	49.95162682
Kurtosis	0.41487411
Skewness	0.346587619
Range	44
Minimum	35
Maximum	79
Sum	10897
Count	199

#### 2) Motivasi Belajar

STATISTIK DESKRIPTIF	
Mean	70.65326633
Standard Error	0.591959118
Median	70
Mode	69
Standard Deviation	8.350610991
Sample Variance	69.73270392
Kurtosis	0.077648832
Skewness	0.325686328
Range	48
Minimum	46
Maximum	94
Sum	14060
Count	199

### 3) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

STATISTIK DESKRIPTIF	
Mean	25.83417085
Standard Error	0.676483374
Median	25
Mode	20
Standard Deviation	9.542972357
Sample Variance	91.06832141
Kurtosis	0.404558228
Skewness	0.42178153
Range	53
Minimum	0
Maximum	53
Sum	5141
Count	199

### b. Statistik Deskriptif dengan SPSS

## Descriptive Statistics

## Lampiran 7: Pengolahan Data

### a. Uji Prasyarat

#### 1) Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Self Efficacy	Motivasi Belajar	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
N		199	199	199
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	54.76	70.65	25.83
	Std. Deviation	7.068	8.351	9.543
Most Extreme Differences	Absolute	.080	.076	.076
	Positive	.080	.076	.076
	Negative	-.049	-.046	-.054
Kolmogorov-Smirnov Z		1.135	1.072	1.072
Asymp. Sig. (2-tailed)		.152	.201	.201

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

#### 2) Uji Linearitas

##### a) *Self Efficacy* dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis * Self Efficacy	Between Groups (Combined)	3648.293	34	107.303	1.223	.203
	Linearity	737.645	1	737.645	8.411	.004
	Deviation from Linearity	2910.648	33	88.201	1.006	.468
	Within Groups	14383.235	164	87.703		
	Total	18031.528	198			

##### b) Motivasi Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis * Motivasi Belajar	Between Groups (Combined)	3785.579	36	105.155	1.196	.226
	Linearity	681.084	1	681.084	7.745	.006
	Deviation from Linearity	3104.496	35	88.700	1.009	.464
	Within Groups	14245.948	162	87.938		
	Total	18031.528	198			

b. Uji Hipotesis

NO.	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y	X <sub>1</sub> Y	X <sub>2</sub> Y	X <sub>1</sub> X <sub>2</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	62	72	20	1240	1440	4464	3844	5184	400
2	45	65	40	1800	2600	2925	2025	4225	1600
3	56	77	32	1792	2464	4312	3136	5929	1024
4	54	72	29	1566	2088	3888	2916	5184	841
5	60	68	28	1680	1904	4080	3600	4624	784
6	59	72	28	1652	2016	4248	3481	5184	784
7	72	94	24	1728	2256	6768	5184	8836	576
8	50	64	20	1000	1280	3200	2500	4096	400
9	50	64	43	2150	2752	3200	2500	4096	1849
10	60	82	20	1200	1640	4920	3600	6724	400
11	53	66	18	954	1188	3498	2809	4356	324
12	63	83	20	1260	1660	5229	3969	6889	400
13	48	65	34	1632	2210	3120	2304	4225	1156
14	63	77	20	1260	1540	4851	3969	5929	400
15	62	88	29	1798	2552	5456	3844	7744	841
16	53	76	19	1007	1444	4028	2809	5776	361
17	58	71	28	1624	1988	4118	3364	5041	784
18	54	74	43	2322	3182	3996	2916	5476	1849
19	62	74	19	1178	1406	4588	3844	5476	361
20	50	69	23	1150	1587	3450	2500	4761	529
21	47	59	5	235	295	2773	2209	3481	25
22	65	85	19	1235	1615	5525	4225	7225	361
23	63	81	21	1323	1701	5103	3969	6561	441
24	61	77	30	1830	2310	4697	3721	5929	900
25	57	88	29	1653	2552	5016	3249	7744	841
26	53	69	28	1484	1932	3657	2809	4761	784
27	54	66	19	1026	1254	3564	2916	4356	361
28	51	60	17	867	1020	3060	2601	3600	289
29	53	80	30	1590	2400	4240	2809	6400	900
30	59	75	20	1180	1500	4425	3481	5625	400
31	60	79	30	1800	2370	4740	3600	6241	900
32	60	72	38	2280	2736	4320	3600	5184	1444
33	55	75	32	1760	2400	4125	3025	5625	1024
34	51	63	15	765	945	3213	2601	3969	225

NO.	$X_1$	$X_2$	$Y$	$X_1Y$	$X_2Y$	$X_1X_2$	$X_1^2$	$X_2^2$	$Y^2$
35	53	70	26	1378	1820	3710	2809	4900	676
36	45	67	25	1125	1675	3015	2025	4489	625
37	57	83	24	1368	1992	4731	3249	6889	576
38	60	70	21	1260	1470	4200	3600	4900	441
39	63	80	28	1764	2240	5040	3969	6400	784
40	70	86	26	1820	2236	6020	4900	7396	676
41	52	71	44	2288	3124	3692	2704	5041	1936
42	46	60	26	1196	1560	2760	2116	3600	676
43	52	65	39	2028	2535	3380	2704	4225	1521
44	63	71	51	3213	3621	4473	3969	5041	2601
45	61	76	42	2562	3192	4636	3721	5776	1764
46	46	69	29	1334	2001	3174	2116	4761	841
47	66	90	10	660	900	5940	4356	8100	100
48	56	71	43	2408	3053	3976	3136	5041	1849
49	48	61	26	1248	1586	2928	2304	3721	676
50	54	69	17	918	1173	3726	2916	4761	289
51	47	62	13	611	806	2914	2209	3844	169
52	60	73	29	1740	2117	4380	3600	5329	841
53	61	75	33	2013	2475	4575	3721	5625	1089
54	55	77	32	1760	2464	4235	3025	5929	1024
55	49	69	0	0	0	3381	2401	4761	0
56	71	88	21	1491	1848	6248	5041	7744	441
57	54	68	29	1566	1972	3672	2916	4624	841
58	57	74	34	1938	2516	4218	3249	5476	1156
59	54	69	45	2430	3105	3726	2916	4761	2025
60	56	63	30	1680	1890	3528	3136	3969	900
61	49	69	29	1421	2001	3381	2401	4761	841
62	44	61	31	1364	1891	2684	1936	3721	961
63	50	62	0	0	0	3100	2500	3844	0
64	53	67	43	2279	2881	3551	2809	4489	1849
65	71	85	20	1420	1700	6035	5041	7225	400
66	50	63	24	1200	1512	3150	2500	3969	576
67	50	66	24	1200	1584	3300	2500	4356	576
68	56	72	35	1960	2520	4032	3136	5184	1225
69	59	80	22	1298	1760	4720	3481	6400	484
70	52	66	22	1144	1452	3432	2704	4356	484
71	62	74	34	2108	2516	4588	3844	5476	1156

NO.	$X_1$	$X_2$	$Y$	$X_1Y$	$X_2Y$	$X_1X_2$	$X_1^2$	$X_2^2$	$Y^2$
72	50	75	17	850	1275	3750	2500	5625	289
73	48	67	33	1584	2211	3216	2304	4489	1089
74	59	74	46	2714	3404	4366	3481	5476	2116
75	54	70	36	1944	2520	3780	2916	4900	1296
76	57	65	24	1368	1560	3705	3249	4225	576
77	49	62	31	1519	1922	3038	2401	3844	961
78	56	59	23	1288	1357	3304	3136	3481	529
79	48	63	40	1920	2520	3024	2304	3969	1600
80	47	65	20	940	1300	3055	2209	4225	400
81	53	78	31	1643	2418	4134	2809	6084	961
82	44	64	24	1056	1536	2816	1936	4096	576
83	50	61	36	1800	2196	3050	2500	3721	1296
84	59	77	13	767	1001	4543	3481	5929	169
85	62	70	26	1612	1820	4340	3844	4900	676
86	50	71	22	1100	1562	3550	2500	5041	484
87	53	58	33	1749	1914	3074	2809	3364	1089
88	52	63	28	1456	1764	3276	2704	3969	784
89	53	68	33	1749	2244	3604	2809	4624	1089
90	51	67	28	1428	1876	3417	2601	4489	784
91	59	80	45	2655	3600	4720	3481	6400	2025
92	67	83	53	3551	4399	5561	4489	6889	2809
93	61	70	52	3172	3640	4270	3721	4900	2704
94	53	68	27	1431	1836	3604	2809	4624	729
95	66	82	25	1650	2050	5412	4356	6724	625
96	57	84	49	2793	4116	4788	3249	7056	2401
97	52	60	29	1508	1740	3120	2704	3600	841
98	47	64	46	2162	2944	3008	2209	4096	2116
99	56	78	25	1400	1950	4368	3136	6084	625
100	59	71	27	1593	1917	4189	3481	5041	729
101	60	85	46	2760	3910	5100	3600	7225	2116
102	59	72	28	1652	2016	4248	3481	5184	784
103	48	57	16	768	912	2736	2304	3249	256
104	54	73	25	1350	1825	3942	2916	5329	625
105	50	69	30	1500	2070	3450	2500	4761	900
106	41	59	21	861	1239	2419	1681	3481	441
107	50	69	24	1200	1656	3450	2500	4761	576
108	61	65	19	1159	1235	3965	3721	4225	361

NO.	$X_1$	$X_2$	$Y$	$X_1Y$	$X_2Y$	$X_1X_2$	$X_1^2$	$X_2^2$	$Y^2$
109	54	72	19	1026	1368	3888	2916	5184	361
110	53	66	22	1166	1452	3498	2809	4356	484
111	72	87	21	1512	1827	6264	5184	7569	441
112	59	75	43	2537	3225	4425	3481	5625	1849
113	59	74	33	1947	2442	4366	3481	5476	1089
114	53	70	18	954	1260	3710	2809	4900	324
115	57	74	26	1482	1924	4218	3249	5476	676
116	48	67	22	1056	1474	3216	2304	4489	484
117	46	63	17	782	1071	2898	2116	3969	289
118	48	68	20	960	1360	3264	2304	4624	400
119	45	64	11	495	704	2880	2025	4096	121
120	48	59	18	864	1062	2832	2304	3481	324
121	37	46	13	481	598	1702	1369	2116	169
122	55	72	24	1320	1728	3960	3025	5184	576
123	59	67	13	767	871	3953	3481	4489	169
124	64	80	23	1472	1840	5120	4096	6400	529
125	67	79	16	1072	1264	5293	4489	6241	256
126	79	94	33	2607	3102	7426	6241	8836	1089
127	59	80	31	1829	2480	4720	3481	6400	961
128	52	68	25	1300	1700	3536	2704	4624	625
129	57	65	27	1539	1755	3705	3249	4225	729
130	47	77	13	611	1001	3619	2209	5929	169
131	68	67	22	1496	1474	4556	4624	4489	484
132	51	68	25	1275	1700	3468	2601	4624	625
133	57	70	26	1482	1820	3990	3249	4900	676
134	35	52	19	665	988	1820	1225	2704	361
135	68	88	15	1020	1320	5984	4624	7744	225
136	51	76	25	1275	1900	3876	2601	5776	625
137	49	74	15	735	1110	3626	2401	5476	225
138	55	69	14	770	966	3795	3025	4761	196
139	50	72	14	700	1008	3600	2500	5184	196
140	52	69	19	988	1311	3588	2704	4761	361
141	52	64	19	988	1216	3328	2704	4096	361
142	57	73	14	798	1022	4161	3249	5329	196
143	60	79	34	2040	2686	4740	3600	6241	1156
144	46	59	14	644	826	2714	2116	3481	196
145	48	61	23	1104	1403	2928	2304	3721	529

NO.	$X_1$	$X_2$	$Y$	$X_1Y$	$X_2Y$	$X_1X_2$	$X_1^2$	$X_2^2$	$Y^2$
146	54	65	19	1026	1235	3510	2916	4225	361
147	41	61	23	943	1403	2501	1681	3721	529
148	53	84	16	848	1344	4452	2809	7056	256
149	63	80	32	2016	2560	5040	3969	6400	1024
150	56	77	21	1176	1617	4312	3136	5929	441
151	50	63	18	900	1134	3150	2500	3969	324
152	54	69	19	1026	1311	3726	2916	4761	361
153	62	72	26	1612	1872	4464	3844	5184	676
154	54	66	20	1080	1320	3564	2916	4356	400
155	69	84	43	2967	3612	5796	4761	7056	1849
156	49	64	20	980	1280	3136	2401	4096	400
157	50	57	16	800	912	2850	2500	3249	256
158	46	63	18	828	1134	2898	2116	3969	324
159	44	53	15	660	795	2332	1936	2809	225
160	51	73	20	1020	1460	3723	2601	5329	400
161	45	63	14	630	882	2835	2025	3969	196
162	57	73	21	1197	1533	4161	3249	5329	441
163	55	72	39	2145	2808	3960	3025	5184	1521
164	65	85	15	975	1275	5525	4225	7225	225
165	50	66	10	500	660	3300	2500	4356	100
166	56	62	28	1568	1736	3472	3136	3844	784
167	56	60	26	1456	1560	3360	3136	3600	676
168	50	67	16	800	1072	3350	2500	4489	256
169	50	59	22	1100	1298	2950	2500	3481	484
170	43	65	34	1462	2210	2795	1849	4225	1156
171	55	65	32	1760	2080	3575	3025	4225	1024
172	52	64	24	1248	1536	3328	2704	4096	576
173	51	75	30	1530	2250	3825	2601	5625	900
174	38	63	24	912	1512	2394	1444	3969	576
175	49	74	26	1274	1924	3626	2401	5476	676
176	52	69	27	1404	1863	3588	2704	4761	729
177	58	75	46	2668	3450	4350	3364	5625	2116
178	49	71	15	735	1065	3479	2401	5041	225
179	54	69	28	1512	1932	3726	2916	4761	784
180	51	69	26	1326	1794	3519	2601	4761	676
181	55	71	34	1870	2414	3905	3025	5041	1156
182	65	68	23	1495	1564	4420	4225	4624	529

NO.	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y	X <sub>1</sub> Y	X <sub>2</sub> Y	X <sub>1</sub> X <sub>2</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
183	66	86	38	2508	3268	5676	4356	7396	1444
184	56	64	14	784	896	3584	3136	4096	196
185	51	65	7	357	455	3315	2601	4225	49
186	50	62	24	1200	1488	3100	2500	3844	576
187	50	63	13	650	819	3150	2500	3969	169
188	55	73	34	1870	2482	4015	3025	5329	1156
189	50	66	34	1700	2244	3300	2500	4356	1156
190	63	85	26	1638	2210	5355	3969	7225	676
191	62	74	26	1612	1924	4588	3844	5476	676
192	68	79	24	1632	1896	5372	4624	6241	576
193	48	60	31	1488	1860	2880	2304	3600	961
194	64	76	34	2176	2584	4864	4096	5776	1156
195	46	53	22	1012	1166	2438	2116	2809	484
196	51	72	31	1581	2232	3672	2601	5184	961
197	57	67	34	1938	2278	3819	3249	4489	1156
198	64	82	29	1856	2378	5248	4096	6724	841
199	57	79	20	1140	1580	4503	3249	6241	400
JUMLAH	10897	14060	5141	284216	366295	778883	606597	1007192	150845

1) Menggunakan Rumus

a) Koefisien Korelasi antara X<sub>1</sub> dan Y ( $r_{yx_1}$ )

$$\begin{aligned}
 r_{yx_1} &= \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(N \sum Y^2 - (Y)^2)}} \\
 r_{yx_1} &= \frac{(199 \times 284216) - (10897 \times 5141)}{\sqrt{((199 \times 606597) - (\sum 10897)^2)((199 \times 150845) - (5141)^2)}} \\
 r_{yx_1} &= \frac{56558984 - 56021477}{\sqrt{(120712803 - 118744609) \times (30018155 - 26429881)}} \\
 r_{yx_1} &= \frac{537507}{\sqrt{1968194 \times 3588274}} \\
 r_{yx_1} &= \frac{537507}{\sqrt{7062419357156}} \\
 r_{yx_1} &= \frac{537507}{2657521.280659103208} \\
 r_{yx_1} &= 0.202258775465643907 \\
 r_{yx_1} &\approx 0.202
 \end{aligned}$$

b) Koefisien Korelasi antara  $X_2$  dan  $Y$  ( $r_{yx_2}$ )

$$r_{yx_2} = \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)(N \sum Y^2 - (Y)^2)}}$$

$$r_{yx_2} = \frac{(199 \times 366295) - (14060 \times 5141)}{\sqrt{((199 \times 1007192) - (\sum 14060)^2)((199 \times 150845) - (5141)^2)}}$$

$$r_{yx_2} = \frac{72892705 - 72282460}{\sqrt{(200431208 - 197683600) \times (30018155 - 26429881)}}$$

$$r_{yx_2} = \frac{610245}{\sqrt{2747608 \times 3588274}}$$

$$r_{yx_2} = \frac{610245}{\sqrt{9859170348592}}$$

$$r_{yx_2} = \frac{610245}{3139931.58342534591}$$

$$r_{yx_2} = 0.194349776033745547$$

$$r_{yx_2} \approx 0.194$$

c) Koefisien Korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$  ( $r_{x_1x_2}$ )

$$r_{x_1x_2} = \frac{N \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{(N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(N \sum X_2^2 - (X_2)^2)}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{(199 \times 778883) - (10897 \times 14060)}{\sqrt{((199 \times 606597) - (\sum 10897)^2)((199 \times 1007192) - (14060)^2)}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{154997717 - 153211820}{\sqrt{(120712803 - 118744609) \times (200431208 - 197683600)}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{1785897}{\sqrt{1968194 \times 2747608}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{1785897}{\sqrt{5407825579952}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{1785897}{2325473.194847018657}$$

$$r_{x_1x_2} = 0.767971440804969288$$

$$r_{x_1x_2} \approx 0.768$$

d) Koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama dengan

$$Y(R_{yx_1x_2})$$

$$\begin{aligned}
 R_{yx_1x_2} &= \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}} \\
 R_{yx_1x_2} &= \sqrt{\frac{0.202258775465643907^2 + 0.194349776033745547^2 - \dots}{1 - 0.767971440804969288^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{\dots (2 \times 0.202258775465643907 \times 0.194349776033745547 \times \dots)}{1 - 0.767971440804969288^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(\dots \times 0.767971440804969288)}{1 - 0.767971440804969288^2}} \\
 R_{yx_1x_2} &= \sqrt{\frac{0.040908612252861757 + 0.037771835444367055 - \dots}{1 - 0.589780133892060447}} \\
 &= \sqrt{\frac{\dots 0.060376298422756801}{1 - 0.589780133892060447}} \\
 R_{yx_1x_2} &= \sqrt{\frac{0.018304149274472011}{0.410219866107937553}} \\
 R_{yx_1x_2} &= \sqrt{0.044620338473943631} \\
 R_{yx_1x_2} &= 0.211235268063701026 \\
 R_{yx_1x_2} &\approx 0.211
 \end{aligned}$$

## 2) Menggunakan SPSS

### a) Uji Korelasi Pearson

**Correlations**

		Self Efficacy	Motivasi Belajar	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Self Efficacy	Pearson Correlation	1	.768**	.202**
	Sig. (2-tailed)		.000	.004
	N	199	199	199
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.768**	1	.194**
	Sig. (2-tailed)	.000		.006
	N	199	199	199
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Pearson Correlation	.202**	.194**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.006	
	N	199	199	199

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### b) Uji Korelasi Berganda

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.211 <sup>a</sup>	.045	.035	9.375	.045	4.577	2	196	.011

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Self Efficacy

b. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

### Kesimpulan:

### Hasil Uji

Uji	Rhitung	Rtabel	Keputusan	Kategori
$r_{yx_1}$	0.202	0.1391	Ada Hubungan	Rendah
$r_{yx_2}$	0.194		Ada Hubungan	Sangat Rendah
$R_{yx_1x_2}$	0.211		Ada Hubungan	Rendah

### Signifikansi

Uji	Sig.	Taraf Sig.	Keputusan
$r_{yx_1}$	0.004	0.05	Signifikan
$r_{yx_2}$	0.006		Signifikan
$R_{yx_1x_2}$	0.011		Signifikan

## Lampiran 8: Keterangan Bimbingan SIBAK

The screenshot shows a web browser window with multiple tabs open. The active tab is titled "Beranda / Bimbingan / Skripsi". The main content area displays a table of supervision sessions. The columns in the table are: Tanggal (Date), Judul (Title), Deskripsi (Description), Catatan (Notes), and Status (Status). The status column includes buttons for Chat, Edit, and Delete.

Tanggal	Judul	Deskripsi	Catatan	Status
2025-06-13 08:55:05	Bimbingan I	Bimbingan terkait review hasil seminar proposal	Kaji kembali teori yang digunakan dalam penelitian, mulai susun instrumen, dan jangan lupa referensi	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
2025-06-13 08:55:17	Bimbingan II	Bimbingan terkait instrumen	Kisi-kisi dituliskan dengan jelas, masing-masing pertanyaan atau pernyataan sesuaikan dengan indikator lagi, jangan lupa pedoman perskoran untuk tes kemampuan pemecahan masalah matematis	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
2025-06-13 08:39:53	Bimbingan III	Bimbingan terkait revisi instrumen	Sudah baik, segera hubungi/dosen untuk validasi ahli	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
2025-06-13 08:41:01	Bimbingan IV	Bimbingan terkait hasil validasi ahli	Validasi ke 2 guru dan 3 dosen. Sesuaikan hasil validasi agar tidak ada yang keliru. Simpan baik-baik lembar validasinya. Setelah itu, uji coba instrumen ke slowa	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
2025-06-13 08:42:45	Bimbingan V	Bimbingan terkait uji coba instrumen	Ke 3 sekolah, SMAN 14 Depok, SMAN 15 Depok, SMAN 5 Depok, dan SMAN 1 Depok. Segera olah data hasil uji coba instrumen	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
2025-06-13 08:44:21	Bimbingan VI	Bimbingan terkait tempat penelitian dan teknis penelitian	Tempat penelitian di SMAN 1 Tajurhalang, surat sudah dikirimkan dan menunggu ACC dari WAKA kurikulum. Untuk tes di print out, angket di gform. Sesuaikan jumlah siswa kelas X untuk populasi agar mendapat besar sampel yang sesuai	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
2025-06-13 08:48:14	Bimbingan VII	Bimbingan terkait hasil pengambilan data penelitian	Untuk sampel 6 dari 10 kelas populasi. Didapat dengan rumus slovin. Untuk instrumen tes dan angket segera diolah ke excel. Periksa hasil tes berdasarkan pedoman perskoran. Lalu segera olah data penelitiannya	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
2025-06-13 08:49:33	Bimbingan VIII	Bimbingan terkait rumah jurnal	Sudah mendapatkan rumah jurnal, untuk penyusunan sesuaikan dengan template. Kejar untuk publikasi di bulan Juni agar bisa sidang gelombang ketiga. Sesuaikan benar-benar dengan templatenya	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
2025-06-13 08:51:00	Bimbingan IX	Bimbingan hasil olah data penelitian	Pengolahan data menghasilkan adanya hubungan antara X1 dengan Y, X2 dengan Y, dan X1 dan X2 bersama-sama dengan Y walaupun dalam kategori rendah dan sangat rendah. Perkuat saja dengan penelitian terdahulu yang relevan	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
2025-06-29 10:33:21	Bimbingan X	Bimbingan terkait langkah setelah submit	Setelah submit, tunggu hasil reviewnya. Persiapkan lampirannya agar tidak terburu-buru. TOEFL akan dikejar agar dapat di atas 450 di bulan juni ini	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>
2025-06-29 10:32:42	Bimbingan XI	Bimbingan terkait persiapan sidang	Artikel telah terbit, siapkan lampiran dan berkas untuk sidang. Untuk TOEFL masih dalam tahap menunggu hasil setelah tes kemarin. Jika sudah lolos, persiapkan diri untuk mendatangi di gelombang 3. PPT juga mulai disusun dan dikirimkan	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Delete</a>

At the bottom of the table, there is a navigation bar with buttons for back, forward, and search, followed by the text "Halaman 2".

Data dari sibak diunduh pada 29-06-2025

Nama: SATRIA KAMAL GUSTIA  
NIM: 2101105051

Tanggal	Judul	Deskripsi	Catatan	Status
2025-06-13 08:55:05	Bimbingan I	Bimbingan terkait review hasil seminar proposal	Kaji kembali teori yang digunakan dalam penelitian, mulai susun instrumen, dan jangan lupa referensi	Diterima
2025-06-13 08:55:17	Bimbingan II	Bimbingan terkait instrumen	Kisi-kisi dituliskan dengan jelas, masing-masing pertanyaan atau pernyataan sesuaikan dengan indikator lagi, jangan lupa pedoman penskoran untuk tes kemampuan pemecahan masalah matematis	Diterima
2025-06-13 08:39:53	Bimbingan III	Bimbingan terkait revisi instrumen	Sudah baik, segera hubungi dosen untuk validasi ahli	Diterima
2025-06-13 08:41:01	Bimbingan IV	Bimbingan terkait hasil validasi ahli	Validasi ke 2 guru dan 3 dosen. Sesuaikan hasil validasi agar tidak ada yang keliru. Simpan baik-baik lembar validasinya. Setelah itu, uji coba instrumen ke siswa	Diterima
2025-06-13 08:42:45	Bimbingan V	Bimbingan terkait uji coba instrumen	Ke 3 sekolah, SMAN 14 Depok, SMAN 15 Depok, SMAN 5 Depok, dan SMAN 1 Depok. Segera olah data hasil uji coba instrumen	Diterima
2025-06-13 08:44:21	Bimbingan VI	Bimbingan terkait tempat penelitian dan teknis penelitian	Tempat penelitian di SMAN 1 Tajurhalang, surat sudah dikirimkan dan menunggu ACC dari WAKA kurikulum. Untuk tes di print out, angket di gform. Sesuaikan jumlah siswa kelas X untuk populasi agar mendapat besar sampel yang sesuai	Diterima
2025-06-13 08:48:14	Bimbingan VII	Bimbingan terkait hasil pengambilan data penelitian	Untuk sampel 6 kelas dari 10 kelas populasi. Didapat dengan rumus slovin. Untuk instrumen tes dan angket segera diolah ke excel. Periksa hasil tes berdasarkan pedoman penskoran. Lalu segera olah data penelitiannya	Diterima
2025-06-13 08:49:33	Bimbingan VIII	Bimbingan terkait rumah jurnal	Sudah mendapatkan rumah jurnal, untuk penyusunan sesuaikan dengan template. Kejar untuk publikasi di bulan Juni agar bisa sidang gelombang ketiga. Sesuaikan benar-benar dengan templatnya	Diterima

Tanggal	Judul	Deskripsi	Catatan	Status
2025-06-13 08:51:00	Bimbingan IX	Bimbingan hasil olah data penelitian	Pengolahan data menghasilkan adanya hubungan antara X1 dengan Y, X2 dengan Y, dan X1 dan X2 bersama-sama dengan Y walaupun dalam kategori rendah dan sangat rendah. Perkuat saja dengan penelitian terdahulu yang relevan	Diterima
2025-06-29 10:33:21	Bimbingan X	Bimbingan terkait langkah setelah submit	Setelah submit, tunggu hasil reviewnya. Persiapkan lampirannya agar tidak terburu-buru. TOEFL akan dikejar agar dapat di atas 450 di bulan juni ini	Diterima
2025-06-29 10:32:42	Bimbingan XI	Bimbingan terkait persiapan sidang	Artikel telah terbit, siapkan lampiran dan berkas untuk sidang. Untuk TOEFL masih dalam tahap menunggu hasil setelah tes kemarin. Jika sudah lolos, persiapkan diri untuk mendaftar di gelombang 3. PPT juga mulai disusun dan dikirimkan	Diterima

## Lampiran 9: Surat Keterangan Izin Penelitian



### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus B: Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.2, Rambutan, Kecamatan Ciracas, Kota Jakarta Timur,  
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830 Telp. (021) 8400341, 8403683, Fax. (021) 8411531  
Website : [www.fkip.uhamka.ac.id](http://www.fkip.uhamka.ac.id) Home page : [www.uhamka.ac.id](http://www.uhamka.ac.id)

Nomor : 01/FKIP/KM/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Jakarta, 8 Mei 2025

Yang terhormat,  
**Kepala SMAN 1 Tajurhalang**  
Jl. Raya Tajurhalang No. 6, Tajurhalang,  
Kabupaten Bogor, Jawa Barat 16320

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,*

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu kiranya berkenan untuk menerima dan memberikan izin kepada mahasiswa kami tersebut di bawah ini :

Nama Lengkap	: <b>Satria Kamal Gustia</b>
Nomor Induk Mahasiswa	: 2101105051
Tempat, Tanggal Lahir	: Wonogiri, 07 Januari 2003
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Semester	: VIII Tahun Akademik 2024/2025
Nomor Telepon	: 089638534778
Alamat Lengkap	: Perumahan Pondok Mutiara, Sasakpanjang, Tajurhalang, Kabupaten Bogor, Jawa Barat 16320

Untuk mengadakan *penelitian* dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)*" guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan. Hasil penelitian ini tidak akan dipublikasikan, melainkan semata-mata hanya untuk kepentingan ilmiah.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Nasrun minallah wa fathun qarib,  
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*



## Lampiran 10: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT

DINAS PENDIDIKAN

CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I

**SMA NEGERI 1 TAJURHALANG**

Jalan Raya Tajurhalang No. 6 Telp. (0251)-8551347, 858306

Website: <https://www.sman1-tajurhalang.sch.id/>

E-mail : sman1tajurhalang@yahoo.co.id

BOGOR - 16320



### SURAT KETERANGAN

No. 313/TU.01.02/ SMAN/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Tajurhalang Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat menerangkan :

Nama	: SATRIA KAMAL GUSTIA
NIM	: 2101105051
Tempat, tanggal lahir	: Wonogiri, 7 Januari 2003
Program Studi	: S1 Pendidikan Matematika
Jenjang	: S1
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Tajurhalang Kabupaten Bogor pada tanggal 19 s.d. 22 Mei 2025 dalam rangka Menyusun Skripsi dengan judul: " HUBUNGAN SELF EFFICACY DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV) "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 26 Mei 2025  
Kepala Sekolah  
  
M. Eko Suherlan, S.I.P.,M.H.  
NIP. 511131988031001

## Lampiran 11: Tangkapan Layar Jurnal dalam Laman Sinta

The screenshot shows the SINTA (Science and Technology Information Network) platform. At the top, there are tabs for 'Inbox (85) - 2101105051@uha.ac.id', 'Archives | Mandalika Mathematics and Education Journal', 'Terindeks Oleh : | Mandalika Mathematics and Education Journal', and 'SINTA - Science and Technology'. Below the tabs, the URL is [sinta.kemdikbud.go.id/journals/google/10426](https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/google/10426). The main content area features the journal's logo, 'MANDALIKA MATHEMATICS AND EDUCATION JOURNAL' title, 'UNIVERSITAS MATARAM' logo, and 'P-ISSN : 27158292 < E-ISSN : 27151190'. It also displays metrics: Impact (0), Google Citations (190), and Current Accreditation (Sinta 3). A bar chart titled 'Citation Per Year By Google Scholar' shows data from 2017 to 2025. Below the chart, a section titled 'Journal By Google Scholar' provides citation statistics for the journal.

The screenshot shows the homepage of the MANDALIKA MATHEMATICS AND EDUCATION JOURNAL. The header includes the journal's logo and the text 'Mandalika Mathematics and Education Journal'. The navigation menu has links for 'HOME', 'ABOUT', 'CURRENT', 'ARCHIVES', and 'SEARCH'. On the left, there is an image of the journal cover. The right side features a sidebar with links for 'Alamat Redaksi', 'Ruang Lingkup Jurnal (SCOPE)', 'Pembilangan Jurnal', 'Template Jurnal', 'Etika Publikasi', 'Reviewer', 'Editorial Board', and 'Indeksasi'. The bottom of the page shows the Windows taskbar with various pinned icons and system status information.

## Lampiran 12: Sertifikat/SK Akreditasi Jurnal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
**DIREKTORAT JENDERAL RISET DAN PENGEMBANGAN**  
Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270  
Telepon (021) 57946104, Pusat Panggilan ULT DIKTI 126  
Laman <https://kemdiktisaintek.go.id>

---

Nomor : 0173/C3/DT.05.00/2025 21 Maret 2025

Lampiran : 1 (satu) berkas

Hal : Pemberitahuan Hasil Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode I Tahun 2025

Yth.

1. Pimpinan Perguruan Tinggi
2. Koordinator LLDikti I s.d. XVI
3. Ketua Himpunan Profesi
4. Pengelola Jurnal Ilmiah  
di seluruh Indonesia

Sehubungan dengan telah selesainya penilaian usulan akreditasi jurnal tahun 2024 dan berdasarkan Berita Acara Penetapan Hasil Akreditasi Jurnal Periode I Tahun 2025, telah diterbitkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Nomor 10/C/C3/DT.05.00/2025 tanggal 21 Maret 2025 tentang Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode I Tahun 2025, dengan hormat bersama ini kami sampaikan hasil akreditasi sebagaimana terlampir dan beberapa ketentuan sebagai berikut:

1. Bagi usulan akreditasi baru maka sertifikat akreditasi akan diterbitkan dan diberikan kepada pengelola jurnal dengan masa berlaku akreditasi dimulai dari volume dan nomor yang dinilai baik.
2. Bagi usulan akreditasi ulang yang hasil akreditasi peringkatnya tetap dan naik peringkat maka sertifikat akreditasi akan diterbitkan dan diberikan kepada pengelola jurnal dengan masa berlaku akreditasi dimulai dari volume dan nomor yang diajukan dan dinilai.
3. Bagi jurnal yang sudah terakreditasi dan namanya tercantum dalam SK sebelumnya serta belum memiliki sertifikat dapat meminta sertifikat terdahulu.
4. Penerbitan sertifikat dilakukan secara bertahap setelah pengumuman ini dan dilakukan pemutakhiran data di laman: <http://sinta.kemdikbud.go.id/journals>, sertifikat dapat diunduh langsung secara bertahap melalui akun pengusul di laman: <http://arjuna.kemdikbud.go.id/>.
5. Bagi jurnal yang tercantum dalam Surat Keputusan Direktur Jenderal Riset dan Pengembangan Nomor 10/C/C3/DT.05.00/2025, tanggal 21 Maret 2025 dapat mengajukan akreditasi ulang setelah menerbitkan 4 nomor terbaru dari nomor terakhir yang diajukan pada saat akreditasi terakhir melalui laman <http://arjuna.kemdikbud.go.id>.
6. Bagi jurnal yang telah terakreditasi wajib menjaga mutu artikel ilmiah yang direviu oleh mitra bestari dan tata kelola jurnal ilmiah, apabila ditemukan penurunan mutu artikel ilmiah dan tata kelola jurnal ilmiah maka peringkat akreditasi dapat diturunkan atau dicabut.

Demikian pemberitahuan ini disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Direktur Penelitian dan Pengabdian  
kepada Masyarakat,

TTD

I Ketut Adnyana  
NIP 196805151994031004

Tembusan:

1. Direktur Jenderal Riset dan Pengembangan
2. Kepala Sub Bagian Tata Usaha Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
**DIREKTORAT JENDERAL RISET DAN PENGEMBANGAN**  
Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270  
Telepon (021) 57946104, Pusat Panggilan ULT DIKTI 126  
Laman <https://kemdiktisaintek.go.id>

KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL RISET DAN PENGEMBANGAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
REPUBLIK INDONESIA

NOMOR **10** /C/C3/DT.05.00/2025

TENTANG

PERINGKAT AKREDITASI JURNAL ILMIAH PERIODE 1 TAHUN 2025

DIREKTUR JENDERAL RISET DAN PENGEMBANGAN,

Menimbang : a. bahwa untuk melaksanakan ketentuan Pasal 6 ayat (5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 9 Tahun 2018 tentang Akreditasi Jurnal Ilmiah dan berdasarkan Berita Acara Penetapan Hasil Akreditasi Jurnal Periode 1 Tahun 2025 pada tanggal 24 Februari 2025, perlu menetapkan peringkat akreditasi jurnal ilmiah Periode 1 Tahun 2025;  
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur Jenderal Riset dan Pengembangan tentang Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode 1 Tahun 2024;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);  
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

3. Peraturan Presiden Nomor 189 Tahun 2024 tentang Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains dan Teknologi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 386);
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 9 Tahun 2018 tentang Akreditasi Jurnal Ilmiah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 428);
5. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Nomor 1 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 1051);
6. Keputusan Kuasa Pengguna Anggaran Direktorat Riset, Teknologi Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 1096/E5/DT.05.00/2024 tentang Tim Asesor Manajemen Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode 4 Tahun 2024;
7. Keputusan Kuasa Pengguna Anggaran Direktorat Riset, Teknologi Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 1097/E5/DT.05.00/2024 tentang Tim Asesor Substansi Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode 4 Tahun 2024;
8. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 134/E/KPT/2021 tentang Pedoman Akreditasi Jurnal Ilmiah;

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL RISET DAN PENGEMBANGAN TENTANG PERINGKAT AKREDITASI JURNAL ILMIAH PERIODE 1 TAHUN 2025.
- KESATU** : Menetapkan peringkat akreditasi jurnal ilmiah Periode 1 Tahun 2025 sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Keputusan Direktur Jenderal ini.
- KEDUA** : Peringkat akreditasi Jurnal Ilmiah sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU berlaku selama 5 (lima) tahun mulai Volume, Nomor dan Tahun Terbitan sampai Volume, Nomor dan Tahun terbitan sesuai Lampiran Keputusan Direktur Jenderal ini.
- KETIGA** : Jurnal Ilmiah sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU dapat mengajukan kembali kenaikan peringkat akreditasi setelah menerbitkan paling sedikit 4 (empat) nomor penerbitan.
- KEEMPAT** : Jurnal ilmiah yang telah memiliki peringkat akreditasi sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU wajib:
- a. mencantumkan masa berlaku akreditasi, dengan menuliskan tanggal penetapan dan tanggal akhir masa berlaku akreditasi; dan
  - b. menampilkan sertifikat akreditasi.
- KELIMA** : Setelah ditetapkannya Keputusan Direktur Jenderal ini, maka Keputusan Direktur Jenderal Riset dan Pengembangan tentang Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah yang telah terbit sebelum keputusan ini sudah tidak berlaku.
- KEENAM** : Apabila setelah ditetapkannya Keputusan Direktur Jenderal ini ditemukan ketidaksesuaian antara jurnal ilmiah sebagaimana Diktum KESATU dengan Pedoman Akreditasi Jurnal Ilmiah, peringkat akreditasi jurnal ilmiah dapat diturunkan atau dicabut.

KETUJUH : Keputusan Direktur Jenderal ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta  
pada tanggal 21 Maret 2025

DIREKTUR JENDERAL RISET DAN



No	Nama Jurnal	EISSN	Penerbit	Peringkat
411	Mandalika Mathematics and Educations Journal	27151190	Universitas Mataram	2028 Reakreditasi Naik Peringkat dari Peringkat 4 ke Peringkat 3 mulai Volume 5 Nomor 2 Tahun 2023 sampai Volume 10 Nomor 1 Tahun 2028

## Lampiran 13: Bukti Peer Review Jurnal

The image consists of three vertically stacked screenshots from a Gmail inbox, illustrating the peer review process for a journal submission.

**Screenshot 1: Submission Acknowledgement**

Email from Amrullah <jurnalfkip@unram.ac.id> (kepada saya) dated Rab, 11 Jun, 23.29:

Subject: [JM] Submission Acknowledgement

Message content:

Thank you for submitting the manuscript, "Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA pada Materi SPLTV" to Mandalika Mathematics and Educations Journal. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site.

Submission URL: <http://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/MANDALIKA/authorDashboard/submit/9304>

Username: kamal\_gustia713

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Amrullah  
Mandalika Mathematics and Educations Journal

*Please do not reply this email!*

**Screenshot 2: Editor Decision**

Email from Ulfia Lu'lulimaknum <estilamri@gmail.com> (kepada saya, Esti) dated Min, 22 Jun, 14.40 (7 hari yang lalu):

Subject: [JM] Editor Decision

Message content:

Dear Satia Kamal Gustia, Esti Ambar Nugraheni:

We have reached a decision regarding your submission to Mandalika Mathematics and Educations Journal, "Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA pada Materi SPLTV".

Our decision is: Revisions Required

Mandalika Mathematics and Educations Journal

*Please do not reply this email!*

**Screenshot 3: Journal Submission Workflow**

Screenshot of the journal's submission workflow interface, showing the review stage:

- Workflow: Review
- Submissions: 1
- Notifications:
  - 3 notifications from 'Esti' dated June 22, 2025, at 11:10 AM, 11:11 AM, and 11:11 AM.
- Reviewer's Attachments:
  - Two attachments: 'jm-review assignment 9304 Article+Text 53846.docx' (June 18, 2025) and 'jm-review assignment 9304 Article+Text 53846 (1).docx' (June 22, 2025).
- Reviewers:
  - 1 reviewer: Satia Kamal Gustia dan Esti Ambar Nugraheni (Article 1 Review)
- Review Discussions:
  - No discussions.

## Lampiran 14: Dokumentasi Penelitian





# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus B: Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.02, Rambutan, Kecamatan Ciracas, Kota Jakarta Timur,  
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830 Telp. (021) 8400 341  
Website:<https://fkip.uhamka.ac.id> Email:[bag.umum.fkip@uhamka.ac.id](mailto:bag.umum.fkip@uhamka.ac.id)

### **SURAT KETERANGAN LULUS**

Nomor : 06/FKIP/KM/2025

***Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,***

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: <b>Satria Kamal Gustia</b>
Tempat, Tanggal Lahir	: Wonogiri , 07 Januari 2003
Nomor Induk Mahasiswa	: 2101105051
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Nomor Telepon	: 089638534778
Alamat	: Perum. Pondok Mutiara RT. 004 RW. 011 Sasakpanjang, Tajurhalang, Kab. Bogor, Jawa Barat, 16320

Berdasarkan hasil rapat Yudisium tanggal 20 Agustus 2025, yang bersangkutan telah dinyatakan lulus ujian akhir pada Program studi Pendidikan Matematika Jenjang Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, dan pada saat surat keterangan ini dibuat ijazah masih dalam ***proses penyelesaian***.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

***Nashrun minallah wa fathun qarib,***

***Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.***

Jakarta, 20 Agustus 2025

Dekan,



**Purnama Syae Purrohman, M.Pd., Ph.D.**

DAFTAR NILAI

N I M : 2101105051  
 N A M A : SATRIA KAMAL GUSTIA  
 T M P / T G L L A H I R : WONO G I R I / 7 J A N U A R I 2 0 0 3

F A K U L T A S : K e g u r u a n d a n I l m u P e n d i d i k a n  
 P R O G . S T U D I : P e n d i d i k a n M a t e m a t i k a

NO	KODE	NAMA MATAKULIAH	SKS	NH	NB	(SKSXNB)	NO	KODE	NAMA MATAKULIAH	SKS	NH	NB	(SKSXNB)
1	011050002	Seminar Proposal Skripsi	3	A	4	12	30	B-768	Berpikir Matematika Tingkat Ti	2	A	4	8
2	0110501114	Pengenalan Lapangan Persekolah	4	A	4	16	31	E-303	Etnomatematika	2	B	3	6
3	01105041	Geometri Analitik	3	C	2	6	32	E-374	Eval. Proses Hasil Bel. Matema	3	A	4	12
4	01105060	Teori Graph	2	A	4	8	33	F-221	Fungsi Peubah Kompleks	3	A	4	12
5	01105078	Kuliah Kerja Nyata (KKN)-Dik	4	A	4	16	34	G-124	Geometri Non Euclide	2	B	3	6
6	01150554	Skripsi	6	A	4	24	35	G-145	Geometri euclids	4	B	3	12
7	100011203	Ibadah/Akhlaq	2	A	4	8	36	K-133	Kewirausahaan	3	A	4	12
8	100011204	Pend. Pancasila & Kewarganegaraan	3	B	3	9	37	L-101	Landasan Pendidikan	2	A	4	8
9	100011205	Aqidah	2	A	4	8	38	M-128	Matematika Diskrit	3	B	3	9
10	100011210	Bahasa Indonesia	2	B	3	6	39	M-263	Metode Numerik	3	A	4	12
11	200011202	Filsafat Sejarah Matematika	2	A	4	8	40	M-311	Metodologi Penelitian Kualitatif	2	A	4	8
12	200011205	Kalkulus Peubah Banyak	3	A	4	12	41	M-610	Matematika Ekonomi & Keuangan	2	A	4	8
13	200011209	IDI/Kependidikan Islam 1	2	A	4	8	42	M-778	Metod. Penelitian Kuantitatif	2	B	3	6
14	200011210	Kalkulus Differensial	3	A	4	12	43	P-114	Pendidikan Agama Islam	2	A	4	8
15	200011211	Kalkulus Integral	3	A	4	12	44	P-160	Pendidikan Bahasa Inggris	2	A	4	8
16	200011218	Geometri Transformasi	3	A	4	12	45	P1565	Psikologi Belajar Matematika	3	A	4	12
17	200011218	Program Linier	2	B	3	6	46	P1636	Pemb. MTK Berbasis TIK	2	A	4	8
18	200011219	Teori Bilangan	2	B	3	6	47	P1702	Proses Berpikir Matematika	3	B	3	9
19	200011221	Teori Peluang	2	A	4	8	48	P1703	Pembelajaran Matematika Sek.	3	A	4	12
20	200011223	Aljabar Linear	3	A	4	12	49	P1704	Problematika Matematika Sek.	2	A	4	8
21	200011232	Persamaan Differensial	3	A	4	12	50	P1871	PKM Matematika	2	A	4	8
22	200011234	Ilmu Falak	2	A	4	8	51	S-609	Statistika Matematika	3	A	4	12
23	200011235	Matematika Aktuaria	2	A	4	8	52	S-632	Statistika Pendidikan	3	B	3	9
24	300011204	Telaah Kurikl.Matematika	3	A	4	12	53	S-707	Strategi Pembelajaran MTK	3	A	4	12
25	500011202	Workshop Matematika	3	A	4	12	54	T-340	TIK Dalam Pembelajaran	2	A	4	8
26	500011202	Kemuhammadiyahan	2	A	4	8	55	T-342	Teori Grup	3	B	3	9
27	500011204	Muamalah	2	A	4	8	56	T-345	Teaching Primary Mathematic	2	A	4	8
28	A-299	Administrasi & Supervisi Pend.	2	B	3	6	57	T-351	Teaching Sec.Math In Eng.	2	A	4	8
29	A-410	Analisis Riil	3	A	4	12	58	T-356	TOEFL Preparation	2	B	3	6

SKS KUMULATIF : 150  
 IP KUMULATIF : 3.73  
 PREDIKAT : DENGAN PUJIAN

Jakarta, 21-08-2025  
 Ka. Program Studi

Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.