

SKRIPSI



**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS PENGGUNAAN
GADGET DENGAN GAMBARAN KOGNITIF BERDASARKAN
PEMERIKSAAN QEEG DAN PRESTASI AKADEMIK PADA
SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1 KOTA TANGERANG**

ALISHA FARAH WARDHANI

2110015004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA
TANGERANG**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Alisha Farah Wardhani
NIM : 2110015004
Program Studi : Pendidikan Dokter
Judul Skripsi : Hubungan antara Intensitas Penggunaan *Gadget* dengan Gambaran Kognitif berdasarkan Pemeriksaan QEEG dan Prestasi Akademik pada Siswa SMA Muhammadiyah 1 Kota Tangerang

Skripsi dari mahasiswa tersebut diatas telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan dihadapan Tim Penguji Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Tangerang, 02 Juni 2025

Pembimbing II

Pembimbing I

dr. Yolanda Safitri, MPH

Dr. dr. Gea Pandhita, Sp.S., M.Kes

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Alisha Farah Wardhani
NIM : 2110015004
Program Studi : Pendidikan Dokter
Judul Skripsi : Hubungan antara Intensitas Penggunaan *Gadget* dengan
Gambaran Kognitif berdasarkan Pemeriksaan QEEG dan
Prestasi Akademik pada Siswa SMA Muhammadiyah 1 Kota
Tangerang

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji serta dapat diterima sebagai
bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana
Kedokteran pada Program Studi Pendidikan Dokter, Fakultas Kedokteran
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I : Dr. dr. Gea Pandhita, Sp.S, M.Kes

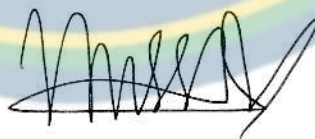
Pembimbing II : dr. Yolanda Safitri, MPH

Penguji I : dr. Kemal Imran, Sp.N(K), MARS

Penguji II : dr. Anisah, M.Pd.Ked

(*Gea Pandhita*)
(*Yolanda Safitri*)
(*Kemal Imran*)
(*Anisah*)

Diketahui dan disetujui
Kepala Program Studi Sarjana



dr. Zahra Nurushshofa, Sp.PA

Ditetapkan di : Tangerang

Tanggal : 14 Juni 2025

ABSTRAK

Penggunaan gadget yang semakin tinggi di kalangan remaja menimbulkan kekhawatiran terhadap dampaknya terhadap fungsi kognitif dan prestasi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara intensitas penggunaan gadget dengan gambaran kognitif berdasarkan pemeriksaan *Quantitative Electroencephalography* (QEEG) dan prestasi akademik pada siswa SMA Muhammadiyah 1 Kota Tangerang. Penelitian menggunakan desain kuantitatif dengan pendekatan cross sectional, melibatkan 49 responden yang dipilih dengan teknik consecutive sampling. Data intensitas penggunaan gadget diperoleh melalui kuesioner *Internet Addiction Test* (IAT), gambaran kognitif diukur melalui pemeriksaan QEEG, dan prestasi akademik berdasarkan nilai raport. Hasil uji *Chi-Square* menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan gadget dengan gambaran kognitif ($p = 0,036$). Namun, hasil uji ANOVA menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan gadget dengan prestasi akademik ($p = 0,773$). Kesimpulan dari penelitian adalah intensitas penggunaan gadget berpengaruh terhadap aktivitas otak di area T3 yang berkaitan dengan fungsi memori verbal, namun tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik siswa.

Kata kunci : Gadget, QEEG, Fungsi Kognitif, Prestasi Akademik, Remaja

ABSTRACT

The increasing use of gadgets among adolescents raises concerns about its impact on cognitive function and academic achievement. This study aims to examine the relationship between the intensity of gadget use and cognitive patterns based on Quantitative Electroencephalography (QEEG) examination, as well as academic achievement in students of SMA Muhammadiyah I Kota Tangerang. This research employed a quantitative design with a cross-sectional approach, involving 49 respondents selected through consecutive sampling. Data on gadget use intensity were collected using the Internet Addiction Test (IAT) questionnaire, cognitive patterns were measured through QEEG examination, and academic achievement was assessed based on report card grades. Chi-Square test results indicated a significant relationship between gadget use intensity and cognitive patterns ($p = 0,036$). However, ANOVA test result showed no significant relationship between gadget use intensity and academic achievement ($p = 0,773$). The conclusion this study is that the intensity of gadget use affects brain activity in the T3 area, which is related to verbal memory function, but does not significantly affect students academic achievement.

Keywords : *Gadget, QEEG, Cognitive Function, Academic Achievement, Adolescents*

Lampiran 8. Kartu Bimbingan

PENGERTIAN DAN BENTUK - BENTUK PLAGIARISME

A. PENGERTIAN

1. Karya ilmiah yang dimaksud disini adalah makalah, laporan buku, laporan artikel jurnal, laporan bab atau bagian dari buku, laporan praktik atau penelitian lapangan, bahan sajian untuk presentasi yang dibuat dalam format transparansi untuk OHP, In-focus, LCD, proposal penelitian, tesis dan lain sebagainya yang bersifat ilmiah.
2. Plagiarisme adalah mengambil atau menggunakan gagasan atau kata-kata orang lain tanpa secara jelas menyebutkan sumber informasinya atau tidak mengakui secara jujur bahwa gagasan atau kata-kata itu diambil dari orang lain.
3. Sumber - sumber karya tulis adalah berupa buku, bab (chapter) atau bagian (part) dalam buku, artikel jurnal (tercetak atau elektronik), ensiklopedia, laporan penelitian, prosiding seminar, makalah yang tidak dipublikasikan, home page di internet, skripsi, tesis, disertasi, buletin, majalah dan surat kabar, microfilm, dan dokumen-dokumen tertulis maupun elektronik lainnya serta ucapan-ucapan atau kata - kata yang disampaikan secara lisan

B. BENTUK-BENTUK PLAGIARISME

1. Karya tulis yang seluruhnya, sebagian besar, atau sebagian tertentu dalam jumlah diluar kelaziman diambil dari karya atau pemikiran orang lain, baik dengan maupun tanpa menyebutkan sumber, mengutip apa adanya bagian-bagian tertentu dari karya tulis orang lain dalam jumlah yang diluar batas kewajaran dalam etika pengutipan, atau mengambil gagasan atau kata-kata orang lain, bahkan akan itu miliknya sendiri tanpa disertai tanda kutip yang disertai penyebutan sumber.
2. Pengutipan dengan cara-cara yang tidak benar dalam etika akademik, misalnya mengutip tanpa menyebut sumber, mengutip apa adanya bagian-bagian tertentu dari karya tulis orang lain dalam jumlah yang diluar batas kewajaran dalam etika pengutipan, atau mengambil gagasan atau kata-kata orang lain, bahkan akan itu miliknya sendiri tanpa disertai tanda kutip yang disertai penyebutan sumber.
3. Pengalihan bahasan atau penyaduran dari satu atau sejumlah sumber tanpa menyebutkan sumber pertama, atau mengambil hasil saduran orang lain seakan-akan hal itu disadur langsung dari sumber aslinya tanpa menyebutkan sumber yang kedua.
4. Merujuk sumber pertama dari sumber kedua seakan-akan penulis membaca langsung karya Johnson melainkan hanya merujuk sumber tersebut dari karya orang lain (sumber kedua).



FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
Jl. Raya Paden Fatah, Parung Serab Ciledug, Kota Tangerang
Telp. (021) 27564161, www.fk.uhamka.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Foto
3 x 4

IDENTITAS MAHASISWA :

Nama : Aksha Firah Wardani

NIM : 210316004

Program Studi : Pendekatan Dokter

Alamat Rumah : Jl. Cemerlang

No. Telp./HP : 081349317472

DATA BIMBINGAN :

JUDUL SKRIPSI : Hubungan antara Penggunaan Gadget dengan Perilaku Akademik dan Garaman
Kecerdasan Berbasis Rangkaian Quaternary Electrophysiology pada Sero JMS

PEMBIMBING 1 : Dr. dr. Geo Rendita S. N. No, Sp.S

PEMBIMBING 2 : dr. Yonanda Santia, Sp. FK, MPA

Dekan,
ttd

LEMBAR BIMBINGAN

Pembimbing I : Dr. dr. Geo Rendita S. N. No, Sp.S

NO	TANGGAL	DESKRIPSI BAHASAN	PARAF
1	10/10/24	- Topik penelitian	
2	16/10/24	- Topik penelitian	
3	26/10/24	Tanda tangan formulir pengajuan judul skripsi	
4	21/11/24	Membahas Bab 1-3	
5	10/12/24	Membahas Bab 1-3	
6	18/12/24	Membahas isi pembahasan ppt sebelum sidang proposal skripsi	
7	2/1/25	Membahas hasil revisi Bab 1-3	
8	27/12/24	Membahas Revisi Penelitian	
9	15/1/25	Membahas Bab 4	
10	2/1/25	Tanda tangan persetujuan SKRIPSI	

LEMBAR BIMBINGAN

Pembimbing II : dr. Yonanda Santia, Sp. FK, MPA

NO	TANGGAL	DESKRIPSI BAHASAN	PARAF
1	22/11/24	Membahas Bab 1-3	
2	18/12/24	Membahas Bab 1-3	
3	11/12/24	Membahas Bab 1-3	
4	13/12/24	Tanda tangan persetujuan Proposal skripsi	
5	13/12/24	Membahas Bab 1-3	
6	19/12/24	Membahas isi pembahasan ppt sebelum sidang proposal skripsi	
7	8/1/25	Membahas hasil revisi Bab 1-3	
8	6/1/25	Membahas pembahasan penelitian	
9	8/1/25	Membahas pembahasan penelitian	
10	2/1/25	Tanda tangan persetujuan SKRIPSI	