



Isian Substansi Proposal

SKEMA PENELITIAN DASAR (PENELITIAN DASAR FUNDAMENTAL DAN PENELITIAN KERJA SAMA ANTAR PERGURUAN TINGGI)

Pengusul hanya diperkenankan mengisi di tempat yang telah disediakan sesuai dengan petunjuk pengisian dan tidak diperkenankan melakukan modifikasi template atau penghapusan di setiap bagian.

A. JUDUL

Tuliskan judul usulan penelitian maksimal 20 kata

[Adaptasi Guru dan Peserta didik terhadap Teknologi: Studi Kualitatif tentang Kualitas Pendidikan di Era Digital]

B. RINGKASAN

Isian ringkasan penelitian tidak lebih dari 300 kata yang berisi urgensi, tujuan, metode, dan luaran yang ditargetkan

[Urgensi: pembelajaran.

Transformasi digital dalam pendidikan telah mengubah lanskap pembelajaran, menuntut guru dan peserta didik untuk beradaptasi dengan teknologi. Meskipun teknologi menawarkan potensi besar dalam meningkatkan akses dan kualitas pendidikan, proses adaptasinya tidak semua guru dan peserta didik mampu beradaptasi dengan baik.

Tantangan seperti keterbatasan literasi digital, kesiapan infrastruktur, dan perubahan dalam dinamika pembelajaran menjadi kendala yang perlu diatasi. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada **manajemen adaptasi guru dan peserta didik terhadap teknologi** sebagai elemen kunci dalam memastikan efektivitas pembelajaran digital

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat adaptasi guru dan peserta didik terhadap teknologi, (2) menganalisis strategi yang diterapkan dalam menghadapi tantangan digital, serta (3) mengeksplorasi peran manajemen pendidikan dalam mendukung transisi ke pembelajaran berbasis teknologi. Dengan memahami aspek-aspek ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mendalam yang dapat digunakan untuk meningkatkan implementasi teknologi dalam pendidikan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah **pendekatan kualitatif** dengan desain studi kasus. Studi literatur, pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumen pada institusi pendidikan yang telah mengadopsi teknologi dalam pembelajaran. Analisis data menggunakan pendekatan tematik untuk mengidentifikasi pola adaptasi serta faktor yang berkontribusi terhadap keberhasilan atau hambatan dalam penggunaan teknologi.

Luaran penelitian ini mencakup publikasi ilmiah pada jurnal bereputasi (British Journal of Educational Technology URL: <https://www.wiley.com/en-us/British%2BJournal%2Bof%2BEducational%2BTechnology-p-14678535>), rekomendasi policy brief yang dapat digunakan sebagai acuan kebijakan dan model adaptasi teknologi yang dapat diterapkan oleh institusi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berkontribusi pada pengembangan literatur akademik tetapi juga memberikan implikasi praktis dalam mendukung transformasi digital yang lebih inklusif dan berkelanjutan di sektor pendidikan.]

C. KATA KUNCI

Isian 5 kata kunci yang dipisahkan dengan tanda titik koma (,)

[Manajemen pendidikan; adaptasi teknologi; kualitas pendidikan; guru dan peserta didik; pembelajaran digital.]

D. PENDAHULUAN

Pendahuluan penelitian tidak lebih dari 1000 kata yang memuat, latar belakang, rumusan permasalahan yang akan diteliti, pendekatan pemecahan masalah, state-of-the-art dan kebaruan, peta jalan (road map) penelitian setidaknya 5 tahun. Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan.

[1. Latar Belakang

Transformasi digital telah mengubah lanskap pendidikan secara global, mendorong adopsi teknologi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas dan aksesibilitas pendidikan[1]. Dengan memanfaatkan platform digital, peserta didik kini dapat mengakses sumber belajar yang beragam dan fleksibel, memungkinkan mereka untuk belajar sesuai dengan ritme dan gaya belajar masing-masing. Penggunaan teknologi dalam pendidikan, seperti Learning Management Systems (LMS), perangkat lunak pembelajaran interaktif, serta metode hybrid learning, telah menjadi bagian integral dalam sistem pendidikan modern.[2] Namun, keberhasilan implementasi teknologi dalam pembelajaran tidak hanya bergantung pada ketersediaan infrastruktur, tetapi juga pada adaptasi guru dan peserta didik terhadap teknologi sebagai pengguna utama[3].

Guru memiliki peran krusial dalam memastikan efektivitas pembelajaran digital, namun banyak dari mereka masih menghadapi kendala seperti kurangnya kompetensi digital, resistensi terhadap perubahan, serta keterbatasan dalam mengakses pelatihan yang memadai [4]. Di sisi lain, peserta didik juga dihadapkan pada tantangan dalam mengembangkan literasi digital, mengatur pembelajaran secara mandiri, serta menyesuaikan diri dengan model pembelajaran berbasis teknologi.[5] Oleh karena itu, manajemen adaptasi guru dan peserta didik terhadap teknologi menjadi faktor kunci dalam menentukan keberhasilan implementasi teknologi dalam pendidikan[6].

2. Rumusan Permasalahan

Dalam upaya memahami dinamika transformasi digital dalam pendidikan, penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa pertanyaan kritis yang memerlukan jawaban. Pertanyaan-pertanyaan tersebut adalah:

1. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat adaptasi guru dan peserta didik terhadap teknologi dalam pembelajaran?
2. Bagaimana strategi adaptasi yang diterapkan oleh guru dan peserta didik dalam menghadapi tantangan digital?
3. Bagaimana manajemen Pendidikan mendukung transisi menuju pembelajaran berbasis teknologi?

3. Pendekatan Pemecahan Masalah

Penelitian ini menggunakan pendekatan **kualitatif** dengan desain **studi kasus** untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai adaptasi guru dan peserta didik terhadap teknologi. Studi literatur, data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumen pada beberapa institusi pendidikan yang telah menerapkan pembelajaran berbasis teknologi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis tematik untuk mengidentifikasi pola-pola adaptasi serta faktor yang memengaruhi keberhasilan atau kendala dalam penggunaan teknologi.[7][8]. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan strategi pelatihan dan dukungan untuk guru serta peserta didik dalam menghadapi tantangan tersebut, sehingga proses pembelajaran berbasis teknologi dapat berjalan lebih efektif dan efisien.[9]

4. State-of-the-Art dan Kebaruan Penelitian

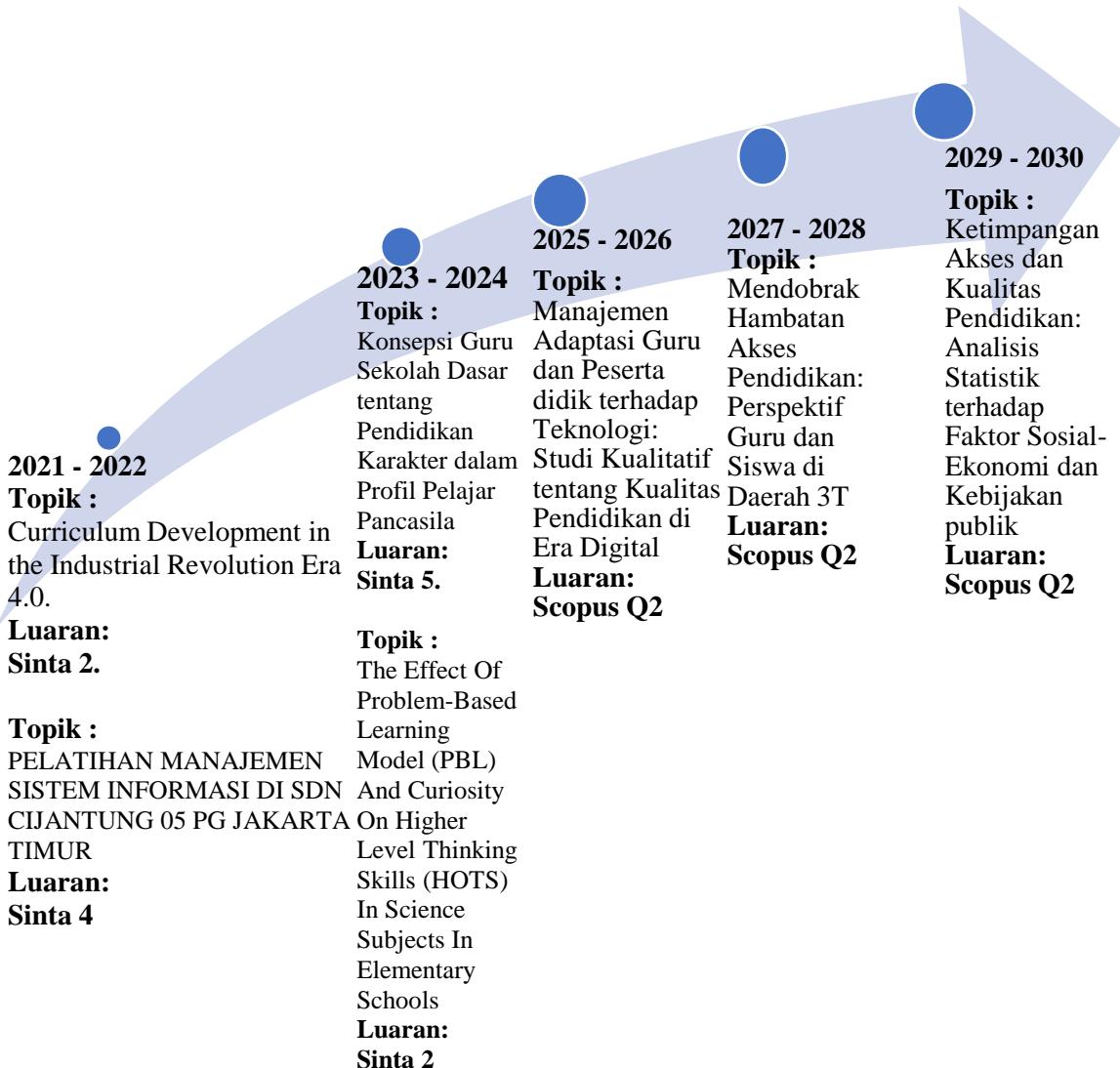
Sebagian besar penelitian terdahulu lebih banyak berfokus pada efektivitas teknologi dalam meningkatkan hasil belajar, namun masih sedikit yang membahas aspek adaptasi guru dan peserta didik secara holistik [10] kajian yang ada juga cenderung menggunakan pendekatan kuantitatif, sehingga kurang menggali pengalaman langsung serta tantangan subjektif dalam implementasi teknologi[11]. Selain itu, mayoritas studi dilakukan di negara maju, sementara konteks negara berkembang, yang memiliki tantangan berbeda dalam infrastruktur dan kesiapan sumber daya manusia, masih minim diteliti [12].

Kebaruan penelitian ini terletak pada:

1. Pendekatan kualitatif yang mengeksplorasi pengalaman adaptasi guru dan peserta didik secara mendalam.
2. Fokus pada konteks negara berkembang, yang memiliki tantangan lebih kompleks dalam penerapan teknologi pendidikan.
3. Analisis peran manajemen pendidikan dalam memfasilitasi adaptasi teknologi secara sistematis dan berkelanjutan.

5. Peta Jalan (Roadmap) Penelitian 5 Tahun

Untuk memastikan kontribusi penelitian yang berkelanjutan, roadmap penelitian ini dirancang sebagai berikut:



Dengan roadmap ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi akademik dan praktis dalam meningkatkan efektivitas manajemen adaptasi teknologi dalam pendidikan serta mendukung transformasi digital yang lebih inklusif dan berkelanjutan]

E. METODE

Isian metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan tidak lebih dari 1000 kata. Pada bagian metode wajib dilengkapi dengan diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG. Metode penelitian harus memuat sekurang-kurangnya prosedur penelitian, hasil yang diharapkan, indikator capaian yang ditargetkan, serta anggota tim/mitra yang bertanggung jawab pada setiap tahapan penelitian. Metode penelitian harus sejalan dengan Rencana Anggaran Biaya (RAB).

[Metode Penelitian

1. Desain dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan **kualitatif dengan desain studi kasus**, yang bertujuan untuk mengeksplorasi pengalaman adaptasi guru dan peserta didik dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran. Pendekatan ini memungkinkan peneliti

untuk mendapatkan pemahaman mendalam mengenai tantangan dan strategi adaptasi yang digunakan oleh para aktor pendidikan.

2. Prosedur Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan dalam beberapa tahapan sebagai berikut:

Tahap 1: Studi Literatur dan Identifikasi Masalah

- **Tujuan:** Mengumpulkan dan menganalisis penelitian terdahulu terkait adaptasi guru dan peserta didik terhadap teknologi serta strategi manajemen pendidikan dalam mendukung transisi digital.
- **Metode:** Analisis sistematis literatur dari jurnal internasional bereputasi (Scopus Q1/Q2) dan laporan kebijakan pendidikan dari organisasi global seperti UNESCO dan OECD.
- **Hasil yang Diharapkan:** Identifikasi gap penelitian dan formulasi kerangka konseptual penelitian.
- **Indikator Capaian:** Tersusunnya tinjauan pustaka yang komprehensif dan pemetaan isu utama dalam penelitian ini.
- **Tim yang Bertanggung Jawab:** Peneliti utama dan anggota tim.

Tahap 2: Pengumpulan Data Lapangan

- **Tujuan:** Mendapatkan data empiris mengenai pengalaman guru dan peserta didik dalam beradaptasi dengan teknologi pendidikan.
- **Metode:**
 - **Wawancara Mendalam:** Dilakukan dengan guru dan peserta didik dari beberapa institusi pendidikan yang telah menerapkan teknologi dalam pembelajaran.
 - **Observasi Partisipatif:** Memonitor interaksi guru dan peserta didik dengan teknologi dalam lingkungan kelas.
 - **Analisis Dokumen:** Mengkaji kebijakan sekolah dan strategi manajemen pendidikan dalam mendukung adaptasi digital.
- **Hasil yang Diharapkan:** Dataset kualitatif yang kaya akan informasi terkait faktor pendukung dan penghambat dalam adaptasi teknologi.
- **Indikator Capaian:** Tersedianya transkrip wawancara, catatan observasi, dan dokumen kebijakan untuk dianalisis lebih lanjut.
- **Tim yang Bertanggung Jawab:** Peneliti utama dan asisten peneliti lapangan.

Tahap 3: Analisis Data

- **Tujuan:** Mengidentifikasi pola-pola adaptasi dan faktor yang memengaruhi keberhasilan implementasi teknologi dalam pembelajaran.
- **Metode:**
 - **Analisis Tematik** menggunakan perangkat lunak NVivo untuk mengorganisasi dan mengkategorikan temuan berdasarkan tema utama.
 - **Triangulasi Data** untuk meningkatkan validitas dengan membandingkan hasil wawancara, observasi, dan dokumen kebijakan.
- **Hasil yang Diharapkan:** Model konseptual adaptasi guru dan peserta didik terhadap teknologi berbasis hasil analisis.

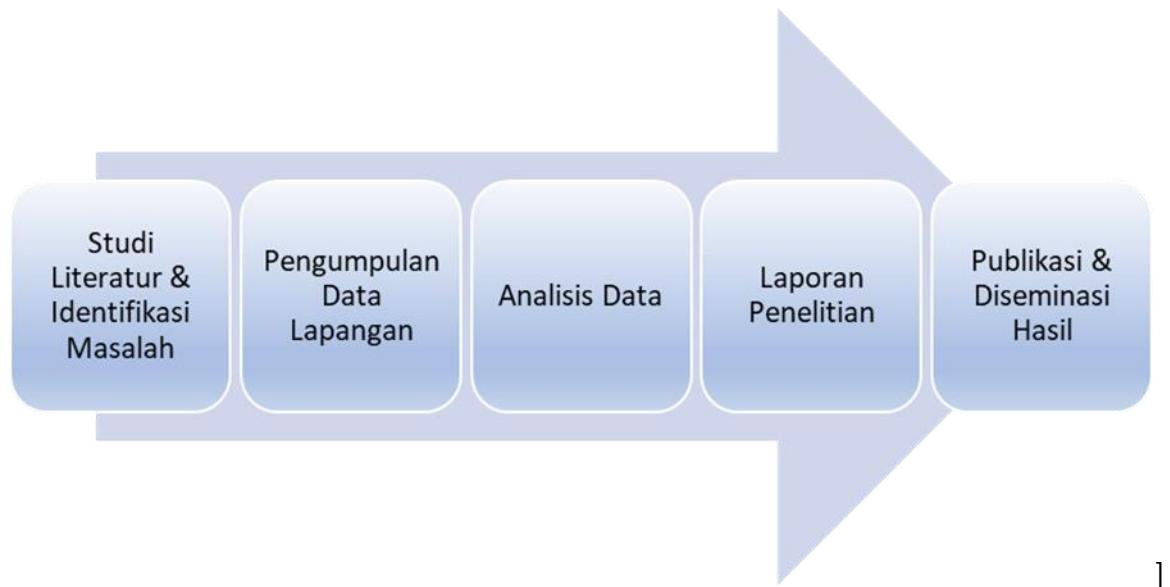
- **Indikator Capaian:** Laporan hasil analisis yang siap untuk diinterpretasikan dalam pembahasan penelitian.
- **Tim yang Bertanggung Jawab:** Peneliti utama dan tim analis data.

Tahap 4: Publikasi dan Diseminasi Hasil Penelitian

- **Tujuan:** Menyebarluaskan hasil penelitian kepada komunitas akademik dan praktisi pendidikan.
- **Metode:**
 - Publikasi dalam jurnal internasional bereputasi (Scopus Q1/Q2).
 - Seminar dan webinar bagi pemangku kepentingan pendidikan.
- **Hasil yang Diharapkan:** Peningkatan kesadaran dan pemanfaatan model adaptasi dalam lingkungan pendidikan.
- **Indikator Capaian:** Publikasi ilmiah, laporan kebijakan, dan partisipasi dalam forum akademik internasional.
- **Tim yang Bertanggung Jawab:** Peneliti utama, co-author, dan mitra akademik.

3. Diagram Alir Penelitian

Berikut adalah diagram alir penelitian yang menggambarkan tahapan yang telah dan akan dilakukan selama proyek penelitian ini.



F. HASIL YANG DIHARAPKAN

Jelaskan hasil yang diharapkan atau luaran yang dijanjikan dari penelitian

[Hasil yang Diharapkan dan Luaran yang Dijanjikan dari Penelitian]

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan pemahaman yang lebih dalam mengenai manajemen adaptasi guru dan peserta didik terhadap teknologi dalam konteks pendidikan di era digital. Berdasarkan tujuan tersebut, hasil yang diharapkan dan luaran yang dijanjikan dari penelitian ini meliputi:

Publikasi Ilmiah di Jurnal Bereputasi

- Artikel ilmiah yang diterbitkan dalam jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus Q1/Q2) sebagai kontribusi akademik dalam bidang manajemen pendidikan dan teknologi pembelajaran.
 - **British Journal of Educational Technology** URL: <https://www.wiley.com/en-us/British%2BJournal%2Bof%2BEducational%2BTechnology-p-14678535>

Dengan luaran tersebut, penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi bagi pengembangan teori dalam bidang **manajemen pendidikan dan teknologi pembelajaran**, tetapi juga memiliki dampak praktis dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era digital.

]

G. JADWAL PENELITIAN

Jadwal penelitian disusun berdasarkan pelaksanaan penelitian dan disesuaikan berdasarkan lama tahun pelaksanaan penelitian

[

Tahun ke-1

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Studi Literatur	✓	✓										
2	Penyusunan Proposal	✓	✓	✓									
3	Pengumpulan Data			✓	✓	✓							
4	Analisis Data					✓	✓	✓					
5	Penyusunan Laporan						✓	✓	✓	✓			
6	Seminar Hasil								✓				
7	Publikasi Ilmiah									✓	✓	✓	✓

]

H. DAFTAR PUSTAKA

Situs disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

- [1] S. Zain, “13c - Digital transformation trends in education,” in *Chandos Digital Information Review*, D. Baker and L. B. T.-F. D. in D. I. Ellis, Eds., Chandos Publishing, 2021, pp. 223–234. doi: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-822144-0.00036-7>.
- [2] R. Chugh, D. Turnbull, M. A. Cowling, R. Vanderburg, and M. A. Vanderburg, “Implementing educational technology in Higher Education Institutions: A review of technologies, stakeholder perceptions, frameworks and metrics,” *Educ. Inf. Technol.*, vol. 28, no. 12, pp. 16403–16429, 2023, doi: [10.1007/s10639-023-11846-x](https://doi.org/10.1007/s10639-023-11846-x).
- [3] A. Fernández, B. Gómez, K. Binjaku, and E. K. Meçe, *Digital transformation initiatives in higher education institutions: A multivocal literature review*, vol. 28, no. 10. Springer US, 2023. doi: [10.1007/s10639-022-11544-0](https://doi.org/10.1007/s10639-022-11544-0).
- [4] I. Santos Guimarães Carvalho, “The construction of Digital Teaching Skills: A challenge for Teacher Training,” *ACM Int. Conf. Proceeding Ser.*, pp. 892–895, 2020, doi: [10.1145/3434780.3436663](https://doi.org/10.1145/3434780.3436663).
- [5] S. Timotheou *et al.*, *Impacts of digital technologies on education and factors influencing schools' digital capacity and transformation: A literature review*, vol. 28, no. 6. Springer US, 2023. doi: [10.1007/s10639-022-11431-8](https://doi.org/10.1007/s10639-022-11431-8).
- [6] A. Kirkwood and L. Price, “Adaptation for a changing environment: Developing learning and teaching with information and communication technologies,” *Int. Rev.*

- Res. Open Distance Learn.*, vol. 7, no. 2, 2006, doi: 10.19173/irrodl.v7i2.294.
- [7] C. Deed *et al.*, “Teacher adaptation to flexible learning environments,” *Learn. Environ. Res.*, vol. 23, no. 2, pp. 153–165, 2020, doi: 10.1007/s10984-019-09302-0.
- [8] A. Kosasih, H. Muljono, and S. Arifin, “Curriculum Development in the Industrial Revolution Era 4.0,” in *1st Annual International Conference on Natural and Social Science Education (ICNSSE 2020)*, Atlantis Press, 2021, pp. 128–132.
- [9] A. Kosasih, Y. Y. Sari, and Y. Suci, “PELATIHAN MANAJEMEN SISTEM INFORMASI DI SDN CIJANTUNG 05 PG JAKARTA TIMUR”.
- [10] A. Barana, M. Fioravera, M. Marchisio, and S. Rabellino, “Adaptive Teaching Supported by ICTs to Reduce the School Failure in the Project ‘Scuola Dei Compiti,’” *Proc. - Int. Comput. Softw. Appl. Conf.*, vol. 1, pp. 432–437, 2017, doi: 10.1109/COMPSAC.2017.44.
- [11] I. El Khuluqo and A. Kosasih, “Success of Management by Objectives (MBO) Extracurricular Programs Based on Participation of School Committees,” in *Journal of Physics: Conference Series*, IOP Publishing, 2019, p. 12054.
- [12] J. Voogt, G. Knezek, M. Cox, D. Knezek, and A. Ten Brummelhuis, “Under which conditions does ICT have a positive effect on teaching and learning? A Call to Action,” *J. Comput. Assist. Learn.*, vol. 29, no. 1, pp. 4–14, 2013, doi: 10.1111/j.1365-2729.2011.00453.x.
-]