



**KEPUTUSAN DEKAN  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
Nomor: 031/FAI/KEP/2025**

**TENTANG**

**PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING  
SKRIPSI/TUGAS AKHIR BERBASIS PUBLIKASI ILMIAH  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024-2025**

***Bismillahirrahmanirrahim,***

DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA,

- Menimbang : a. bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam penyusunan/penulisan skripsi/tugas akhir berbasis publikasi ilmiah perlu mendapat bimbingan dan pendampingan;  
b. bahwa untuk membimbing mahasiswa dalam penyusunan/penulisan skripsi/tugas akhir berbasis publikasi ilmiah dipandang perlu mengangkat dosen yang memiliki kompetensi dan kualifikasi akademik untuk menjadi dosen pembimbing skripsi/tugas akhir berbasis publikasi ilmiah;  
c. bahwa dosen sebagaimana tertera dalam lampiran Surat Keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk diangkat menjadi dosen pembimbing skripsi/tugas akhir berbasis publikasi ilmiah mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tanggal 28 September 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tanggal 28 Januari 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;  
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia:  
a. Nomor 394/Tahun/2003 tanggal 8 Agustus 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama;  
b. Nomor 156/Tahun/2004 tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana pada Perguruan Tinggi Agama Islam;  
5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997 tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;



6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor 1142 tahun 2012 tanggal 8 Agustus 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S-1) pada FAI Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tahun 2012;
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/ 16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tanggal 12 Sya'ban 1433 H / 02 Juli 2012 M tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/ 16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
9. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tahun 2023;
10. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 129/A.01.01/2023 tanggal 5 Sya'ban 1444 H/ 25 Februari 2023 M tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027.

Memperhatikan : Hasil rapat Pimpinan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tanggal 18 Februari 2025.

### **MEMUTUSKAN:**

Menetapkan :

- Pertama : Untuk kepentingan dinas mengangkat Pembimbing skripsi/tugas akhir berbasis publikasi ilmiah mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun Akademik 2024-2025 dengan komposisi personalia sebagaimana tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini;
- Kedua : Tugas Pembimbing skripsi/tugas akhir berbasis publikasi ilmiah sebagaimana dimaksud dalam diktum pertama Surat Keputusan ini adalah:
1. Memberi bimbingan dalam penyusunan/penulisan skripsi/tugas akhir berbasis ilmiah mahasiswa yang dibimbingnya hingga layak untuk diujikan;
  2. Mendampingi mahasiswa dibimbingnya ketika mengikuti ujian skripsi/tugas akhir berbasis publikasi ilmiah;
  3. Memberi bimbingan dalam perbaikan skripsi/tugas akhir berbasis publikasi ilmiah setelah diujikan atau layak untuk dipublikasikan;
- Ketiga : Dalam melaksanakan fungsi, wewenang, tugas dan tanggungjawab masing-masing hendaknya:
1. Menerapkan prinsip efisiensi dan efektifitas secara optimal dan berpedoman kepada peraturan dan ketentuan yang berlaku di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
  2. Berkonsultasi dengan Dekan dalam hal dan/atau hendak menentukan kebijaksanaan yang prinsipil;
  3. Menyampaikan laporan dan pertanggungjawaban pelaksanaan bimbingan penyusunan/penulisan skripsi/tugas akhir berbasis ilmiah kepada Dekan paling lambat 1 (satu) minggu setelah

**Terakreditasi BAN-PT Dengan Peringkat Unggul**

Visi: menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

penyusunan/penulisan skripsi/tugas akhir berbasis publikasi ilmiah selesai dilaksanakan;

- Keempat : Pembiayaan atas pelaksanaan tugas yang meliputi persiapan, pelaksanaan, penyelesaian, dan pelaporannya dibebankan kepada mata anggaran Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang diatur khusus untuk itu;
- Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan dan pihak-pihak yang berkepentingan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah dan ibadah kepada Allah Subhanahu Wata'ala;
- Keenam : Hal-hal yang belum diatur dalam Surat Keputusan ini, jika dipandang perlu diatur kemudian dengan ketetapan Dekan;
- Ketujuh : Apabila dalam Surat Keputusan ini terdapat kekurangan dan/atau kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Ketujuh : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan : Jakarta

Pada tanggal : 05 Ramadhan 1446 H  
05 Maret 2025 M

Dekan,



**Prof. Ai Fatimah Nur Fuad, MA., Ph.D.**

Tembusan:

Yth. 1. Para Wakil Dekan

2. Para Ketua Program Studi

3. Ka. Tata Usaha up. Kasubag Akademik up. Kasubag Keuangan

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Lampiran

Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam

Nomor : 031/FAI/KEP/2025

Tanggal : 05 Ramadhan 1446 H  
05 Maret 2025 M

**DOSEN PEMBIMBING**  
**SKRIPSI/TUGAS AKHIR BERBASIS PUBLIKASI ILMIAH**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024-2025**

| NO | NIM        | NAMA                       | PEMBIMBING                     |
|----|------------|----------------------------|--------------------------------|
| 1  | 2107035004 | Ahmad Aliyah               | Dr. Doni Wahidul Akbar, M.Hum. |
| 2  | 2107035014 | Maghrevian Ramadhany       |                                |
| 3  | 2107035016 | Muhammad Nuzulullail Mifta |                                |
| 4  | 2107035022 | Muhammad Hafidz Zakaria    |                                |
| 5  | 2107035025 | Martiana Nurullawasepa     |                                |
| 6  | 2107035027 | Muhamad Rafif Atallah      |                                |
| 7  | 2107035044 | Karina Fatwa Priyanti      |                                |
| 8  | 2107035049 | Nauroh Qowiyah             |                                |
| 9  | 2107035055 | Fikrul Aula Akmal          |                                |
| 10 | 2107035072 | Priscilla Audzah           |                                |

Dekan,  
  


**Prof. Ai Fatimah Nur Fuad, MA., Ph.D.**

**Terakreditasi BAN-PT Dengan Peringkat Unggul**

Visi: menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

تأثير اللغة العربية لدى الطلاب (SAS) الطريقة البنية التحليلية الاصطناعية  
على القدرة على الكتابة



الباحثة : نورة قوية

رقم التسجيل: ٢١٠٧٠٣٥٠٤٩

البحث العلمي

مقدم لقسم تدريس اللغة العربية

لإتمام بعض الشروط للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تدريس اللغة العربية كلية

الدراسات الاسلامية

جامعة محمديّة بروفيسور دكتور حامكا

٢٠٢٥

## صفحة أصالة النص

أنا الموقع أدناه:

الرسالة بعنوان " هي عمل أصلي مقدم لاستيفاء أحد

١. متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس (٥١) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية فروفيسور دكتور حامكا، جاكوتا الجنوبية.

٢. تم إدراج جميع المصادر المستخدمة في هذه الورقة وفقا للأحكام المعمول بها بجامعة محمدية فروفيسور دكتور حامكا، جاكوتا الجنوبية.

٣. إذا ثبت في المستقبل أن هذا العمل هو نتيجة سرقة أدبية من عمل الآخرين ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات المطبقة بجامعة محمدية فروفيسور دكتور حامكا. جاكوتا الجنوبية.

جاكوتا، الإثنين ١٩ مايو ٢٠٢٥

  
{الإسم نورة قوية}

## صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه

الطالب : نورة قوية

رقم التسجيل : ٢١٠٧٠٣٥٠٤٩

القسم : تدريس اللغة العربية

الكلية : الدراسات الاسلامية

عنوان البحث : تأثير اللغة العربية لدى (SAS) الطريقة البنية التحليلية الاصطناعية  
الطلاب على القدرة على الكتابة.

الطلاب للفصل الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا أفيد أن هذا البحث من عملي  
نفسى، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا  
مستعد لقبول العقوبة من قبل كلية الدراسات الاسلامية إذا تبين أنني أقوم بها

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة

جاكرتا، الإثنين ١٩ مايو ٢٠٢٥



نورة قوية

٢١٠٧٠٣٥٠٤٩

## صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

أنا الموقع أدناه أحد طلاب جامعة محمدية بروفيسور دكتور حاميكة:

الطالب : نورة قوية

رقم التسجيل : ٢١٠٧٠٣٥٠٤٩

القسم : تدريس اللغة العربية

الكلية : الدراسات الإسلامية

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لكلية الدراسات الإسلامية في استفادة من بحالي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف بهذه الحقوق يمكن لكلية الدراسات الإسلامية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه وتوزعه وتنشره عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهام الأكاديمية بدون الاستئذان علي مادام البحث مكتوباً بأسعي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

كتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة

حررت في الجامعة : جاكرتا

التاريخ : الإثنين ١٩ مايو ٢٠٢٥

الموقعة،



نورة قوية

٢١٠٧٠٣٥٠٤٩

### صفحة التصديق المشرف

البحث العلمي بعنوان "تأثير اللغة العربية لدى (SAS) الطريقة البنية التحليلية الاصطناعية الطلاب على القدرة على الكتابة.

تمت الموافقة على تقديمها إلى المناقشة بكلية الدين الإسلامية، جامعة محمدية بروفيسور دكتور حامكان استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس (51) في برنامج تعليم اللغة العربية.

المشرف



أسم مدارس

الدكتور دوني وحيد الأكبر، الماجستير في العلوم الإنسانية

## صفحة التصديق لجنة المناقشة

المقالة بعنوان "تأثير اللغة العربية لدى الطلاب (SAS) الطريقة البنية التحليلية الاصطناعية على القدرة على الكتابة" كتبها نورة قوية ، رقم الطالب: ٢١٠٧٠٣٥٠٤٩، قد تم اختبارها في يوم الأربعاء الموافق ٢٨ مايو ٢٠٢٥، وتم قبولها والتصديق عليها من قبل لجنة مناقشة الأبحاث في كلية العلوم الإسلامية، جامعة محمدية البروفيسور الدكتور حمكا، وذلك لاستيفاء متطلبات نيل درجة البكالوريوس (S1) في برنامج تعليم اللغة العربية.

كلية العلوم الإسلامية

العميدة



برفيسور أي فاطمة نور فؤاد الماجستير

لجنة المناقشة

برفيسور أي فاطمة نور فؤاد، الماجستير

(الرئيس)

الدكتور بورويديانطا الماجستير

(سكرتير)

الدكتور دوني واحد الأكبر الماجستير

(المشرة)

الدكتور أري خير الرجال فهمي الماجستير

(المناقس الأول)

مائة رجمو آتي الماجستير

(المناقس الثاني)

التاريخ

الموقع

26/6/2025



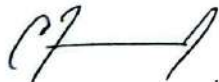
25/6/25



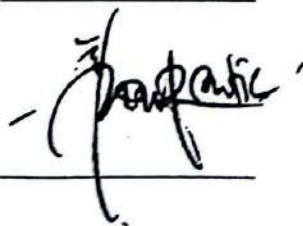
23/6/2025



23/6/2025



25/6/25



## التقدير والإعتراف

الحمد والشكر موجّهان إلى الله سبحانه وتعالى، الذي منح الصحة الجسدية والروحية، وأعطى القوة للمؤلف حتى تمكن من إنجاز هذا المقال العلمي بعنوان: "تأثير اللغة العربية لدى الطلاب (SAS) الطريقة البنّية التحليلية الاصطناعية على القدرة على الكتابة" ولا ننسى أن نصلي ونسلم على نبي آخر الزمان نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه والتابعين وتابعي التابعين، حتى وصل إلينا نحن أمة آخر الزمان.

يدرك الكاتب تمامًا أنه لولا المساعدة والدعم من مختلف الأطراف، لما تم إنجاز هذا المقال في الوقت المحدد. لذلك، وهذه المناسبة، يود الكاتب أن يتوجه بالشكر والامتنان إلى جميع الأطراف التي ساندت الكاتب في إتمام هذه الرسالة، وهم:

- أ. السيدة أي فاطمة نور فؤاد، ماجستير ودكتوراه، عميدة كلية الشريعة، التي قدمت الدعم، والتحفيز، والنصائح خلال عملية إعداد هذا المقال.
- ب. السيدة مياتين رخماواتي، ماجستير في التربية الإسلامية، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، وأستاذة المشرفة، التي لم تدخر جهدًا في تقديم التوجيه والتشجيع للكاتب طيلة فترة الدراسة.
- ج. السادة أعضاء هيئة التدريس في كلية الشريعة بجامعة المحمدية البروفيسور الدكتور حمكة، الذين وجهوا ودعموا الكاتب أكاديميًا خلال سنوات الدراسة.
- د. والدي العزيز المرحوم سوبارنو، ووالدتي الفاضلة سوسيلواتي، وجميع أفراد العائلة الكريمة الذين كانوا الداعمين الأوائل في كل وقت وحين.
- هـ. الأصدقاء والأقارب الذين وقفوا بجانب الكاتب، وشاركوه اللحظات الصعبة والجميلة خلال إعداد هذا المقال، وقدموا له الدعم المعنوي والنفسي بكل محبة وإخلاص.

كما يتقدم الكاتب بالشكر الجزيل لكل من ساهم وشارك في إعداد هذا المقال، ممن لم يتم ذكر أسمائهم واحدًا تلو الآخر، سائلًا الله سبحانه وتعالى أن يضاعف لهم الأجر، وأن يجعل كل ما قدموه من دعم وتوجيه في ميزان حسناتهم، وأن يجزيهم خير الجزاء.

## قائمة المحتويات

### Contents

|    |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|
| ١  | ..... صفحة أصالة النص                                       |
| ٢  | ..... صفحة الإفادة                                          |
| ٣  | ..... صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية |
| ٤  | ..... صفحة التصديق المشريف                                  |
| ٥  | ..... صفحة التصديق لجنة المناقشة                            |
| ٦  | ..... التقدير والإعتراف                                     |
| ٧  | ..... قائمة المحتويات                                       |
| ٨  | ..... التجريد                                               |
| ١٠ | ..... الفصل الأول                                           |
| ١٠ | ..... المقدمة                                               |
| ١٤ | ..... الفصل الثاني                                          |
| ١٤ | ..... المنهجية                                              |
| ١٥ | ..... الفصل الثالث                                          |
| ١٥ | ..... نتائج المناقشة                                        |
| ١٩ | ..... الفصل الرابع                                          |
| ١٩ | ..... الخلاصة                                               |
| ٢٠ | ..... قائمة المراجع                                         |
| ٢٤ | ..... الملحق                                                |
| ٢٤ | ..... PERSETUJUAN SUBMIT ARTIKEL                            |
| ٢٥ | ..... Cover Jurnal Dan Editorial Board Jurnal               |
| ٢٥ | .....                                                       |
| ٢٦ | ..... Letter Of Acceptence (LOA)                            |
| ٢٧ | ..... Indeksasi SINTA                                       |
| ٢٨ | ..... Proses OJS/Bukti Korespondensi                        |
| ٣٠ | ..... Lembar Monitoring                                     |
| ٣١ | ..... Uji Daftar Pustaka                                    |
| ٣٦ | ..... Uji Turnitin                                          |

## التجريد

تُعدّ الكتابة من أهم المهارات اللغوية. ومع ذلك، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في الكتابة باللغة العربية، خاصةً فيما يتعلق ببناء الكلمات أو العبارات. وينشأ هذا التحدي غالبًا بسبب الفجوات اللغوية، ونقص المعرفة بأعراف الكتابة، والاختلافات الهيكلية بين العربية والاندونيسية. ويُعتبر نهج التحليل التركيبي الهيكلي (SAS) وسيلة فعّالة لتحسين مهارات الكتابة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير نهج SAS على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة SMP محمدية ٣٥ جاكارتا. تعتمد هذه الدراسة على تصميم تجريبي مسبق ومنهجية كمية. شملت الدراسة ١٦ طالبًا من الصف السابع. واستُخدمت اختبارات كتابية لجمع البيانات قبل وبعد المعالجة (اختبار قبلي واختبار بعدي). وتُظهر نتائج الدراسة أن استخدام نهج SAS أدى إلى تحسن ملحوظ في مهارات الكتابة لدى الطلاب. بالمقارنة مع متوسط درجة الاختبار القبلي البالغ ٦٥,٨١، فإن متوسط درجة الاختبار البعدي أعلى عند ٨٦,٤٣. تتجاوز قيمة دلالة اختبار  $t$  للعينات المقترنة البالغة ٠,٠٠١ عتبة الدلالة البالغة ٠,٠٠٥. وقد أثبت نهج SAS نجاحه في تحسين مهارات الكتابة العربية لدى التلاميذ. ويمكن لمدرسي اللغة العربية استخدام نتائج الدراسة كدليل لاختيار استراتيجيات تدريس فعّالة لمساعدة طلابهم على أن يصبحوا كتابًا أفضل.

الكلمات المفتاحية: البنية التحليلية التركيبية، القدرة على الكتابة، اللغة العربية

### Abstrak

*One of the most crucial language abilities is writing. Nonetheless, a lot of students still struggle with writing in Arabic, particularly when it comes to word or phrase construction. This challenge is frequently brought on by language gaps, a lack of knowledge of writing conventions, and structural discrepancies between Arabic and Indonesian. The Structure Analytic Synthetic (SAS) approach is seen to be a good way to get better at writing. The purpose of this study is to ascertain how the SAS approach has affected the writing abilities of seventh-grade students at SMP Muhammadiyah 35 Jakarta. This study employs a pre-experimental design and a quantitative methodology. 16 pupils from class VII 1 are the study's subjects. Written tests were used to collect data both before and after the treatment (pre-test and post-test). The study's findings demonstrate that when the SAS approach was used, pupils' writing abilities significantly improved. Compared to the average pre-test score of 65.81, the average post-test score is higher at 86.43. The significance threshold of 0.05 is exceeded by the paired sample  $t$ -test's significance value of 0.001. The SAS approach has been shown to be successful in improving pupils' Arabic writing abilities. Arabic language instructors can use the study's findings as a guide for choosing efficient teaching strategies to help their students become better writers.*

**Kata Kunci:** Synthetic Analytic Structure, Writing Ability, Arabic Language.

### Abstrak

*Salah satu kemampuan bahasa yang paling penting adalah menulis. Meskipun demikian, banyak siswa masih kesulitan menulis dalam bahasa Arab, terutama dalam hal konstruksi kata atau frasa. Tantangan ini sering kali disebabkan oleh kesenjangan bahasa, kurangnya pengetahuan*

*tentang struktur penulisan, dan perbedaan struktural antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Metode Structure Analytic Synthetic (SAS) dianggap sebagai cara yang baik untuk menjadi lebih baik dalam menulis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode SAS terhadap kemampuan menulis Bahasa Arab siswa kelas tujuh di SMP Muhammadiyah 35 Jakarta. Penelitian ini menggunakan desain pra-eksperimental dan metodologi kuantitatif. 16 siswa dari kelas VII 1 menjadi subjek penelitian. Tes tertulis digunakan untuk mengumpulkan data sebelum dan sesudah perlakuan (pre-tes dan post-test). Temuan penelitian menunjukkan bahwa ketika pendekatan SAS digunakan, kemampuan menulis siswa meningkat secara signifikan. Dibandingkan dengan skor pra-tes rata-rata sebesar 65,81, skor pasca-tes rata-rata lebih tinggi yaitu 86,43. Signifikansi 0,05 dilampaui oleh nilai signifikansi uji-t sampel berpasangan sebesar 0,000. Metode SAS telah terbukti berhasil dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Instruktur bahasa Arab dapat menggunakan temuan penelitian ini sebagai panduan untuk memilih strategi pengajaran yang efisien guna membantu siswa mereka menjadi penulis yang lebih baik.*

**Kata kunci:** *Struktur Analitik Sintetik, Kemampuan Menulis, Bahasa Arab.*



## METODE STRUKTUR ANALITIK SINTETIK (SAS): PENGARUH BAHASA ARAB SISWA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS

Nauroh Qowiyah<sup>\*1</sup>, Doni Wahidul Akbar<sup>\*2</sup>

Universitas Muhammadiyah Prof DR Hamka, Indonesia

E-mail: \* [nouroqowiyah12@gmail.com](mailto:nouroqowiyah12@gmail.com), [doni\\_wahidul@uhamka.ac.id](mailto:doni_wahidul@uhamka.ac.id)

No. Tlp/WA: 085893250519

### Abstrak

*One of the most crucial language abilities is writing. Nonetheless, a lot of students still struggle with writing in Arabic, particularly when it comes to word or phrase construction. This challenge is frequently brought on by language gaps, a lack of knowledge of writing conventions, and structural discrepancies between Arabic and Indonesian. The Structure Analytic Synthetic (SAS) approach is seen to be a good way to get better at writing. The purpose of this study is to ascertain how the SAS approach has affected the writing abilities of seventh-grade students at SMP Muhammadiyah 35 Jakarta. This study employs a pre-experimental design and a quantitative methodology. 16 pupils from class VII 1 are the study's subjects. Written tests were used to collect data both before and after the treatment (pre-test and post-test). The study's findings demonstrate that when the SAS approach was used, pupils' writing abilities significantly improved. Compared to the average pre-test score of 65.81, the average post-test score is higher at 86.43. The significance threshold of 0.05 is exceeded by the paired sample t-test's significance value of 0.001. The SAS approach has been shown to be successful in improving pupils' Arabic writing abilities. Arabic language instructors can use the study's findings as a guide for choosing efficient teaching strategies to help their students become better writers.*

**Kata Kunci:** Synthetic Analytic Structure, Writing Ability, Arabic Language.

### Abstrak

*Salah satu kemampuan bahasa yang paling penting adalah menulis. Meskipun demikian, banyak siswa masih kesulitan menulis dalam bahasa Arab, terutama dalam hal konstruksi kata atau frasa. Tantangan ini sering kali disebabkan oleh kesenjangan bahasa, kurangnya pengetahuan tentang struktur penulisan, dan perbedaan struktural antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Metode Structure Analytic Synthetic (SAS) dianggap sebagai cara yang baik untuk menjadi lebih baik dalam menulis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode SAS terhadap kemampuan menulis Bahasa Arab siswa kelas tujuh di SMP Muhammadiyah 35 Jakarta. Penelitian ini menggunakan desain pra-eksperimental dan metodologi kuantitatif. 16 siswa dari kelas VII 1 menjadi subjek penelitian. Tes tertulis digunakan untuk mengumpulkan data sebelum dan sesudah perlakuan (pre-tes dan post-tes). Temuan penelitian menunjukkan bahwa ketika pendekatan SAS digunakan, kemampuan menulis siswa meningkat secara signifikan. Dibandingkan dengan skor pra-tes rata-rata sebesar 65,81, skor pasca-tes rata-rata lebih tinggi yaitu 86,43. Signifikansi 0,05 dilampaui oleh nilai signifikansi uji-t sampel berpasangan sebesar 0,000. Metode SAS telah terbukti berhasil dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab*

*siswa. Instruktur bahasa Arab dapat menggunakan temuan penelitian ini sebagai panduan untuk memilih strategi pengajaran yang efisien guna membantu siswa mereka menjadi penulis yang lebih baik.*

**Kata kunci:** *Struktur Analitik Sintetik, Kemampuan Menulis, Bahasa Arab.*

## Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran fundamental dalam mengembangkan kemampuan kognitif dan dalam pembelajaran bahasa. Melalui pendidikan, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang mendalam, tetapi juga mampu mengaplikasikan keterampilan berbahasa. Pendidikan merupakan aspek kepentingan yang terus dikembangkan oleh pemerintah Indonesia (N.K. Widiastini et al., 2023). Hal ini dikarenakan, pendidikan memiliki peran krusial dalam mencerdaskan kehidupan bangsa (Irfan et al., 2024). Pendidikan merupakan upaya yang disengaja dan terorganisasi untuk membangun lingkungan belajar yang positif bagi anak-anak agar dapat membantu mereka memperoleh informasi, keterampilan, nilai, dan perilaku seumur hidup (Silfiyah et al., 2021). Kemajuan suatu negara sangat ditentukan oleh keberhasilan sistem pendidikannya (Mardianto et al., 2023). Pemerintah Indonesia terus berupaya memperbaiki dunia pendidikan, salah satunya dengan menerapkan kurikulum baru yang dikenal sebagai “merdeka belajar” (Sinaga et al., 2023). Dalam kurikulum tersebut, terdapat mata pembelajaran yang diajarkan kepada peserta didik, yaitu bahasa Arab.

Tujuan pengajaran bahasa Arab di sekolah adalah untuk memperkenalkan dan meningkatkan pengetahuan dasar siswa tentang tata bahasa, kosakata, dan pelafalan bahasa Arab. Selain itu, tujuan pengajaran bahasa Arab adalah untuk mengembangkan siswa yang menyukai menulis dalam bahasa Arab dan bahasa asing lainnya serta dapat menggunakan keterampilan bahasa mereka dalam konteks akademis dan dunia nyata (Asnah, 2014). Bahasa Arab bukanlah "bahasa asing" karena maknanya telah disesuaikan untuk memenuhi tuntutan umat Islam, menjadikannya bahasa yang sangat penting untuk dipelajari, terutama bagi umat Islam. Sangat mudah untuk menguasai Al-Qur'an wa As Sunnah jika Anda menguasai bahasa Arab. Untuk menginspirasi orang lain agar menjunjung tinggi dan menerapkan cita-cita mereka dalam kehidupan sehari-hari (Fathoni, 2020).

Bahasa merupakan bunyi yang bersifat arbitrer dan digunakan oleh manusia sebagai alat komunikasi (Evi Nuruz Suroiyah & Dewi Anisatuz Zakiyah, 2021). Belajar bahasa bukan hanya tentang mempelajari teori, tetapi juga praktik berbahasa baik

secara verbal maupun non-verbal, sebagai alat komunikasi yang bermakna dalam interaksi sosial (Arsyad, 2019). Kemampuan berkomunikasi secara efektif sangat penting karena bahasa merupakan salah satu hal pertama yang diajarkan orang tua kepada anak-anak mereka sejak usia dini (Rukayah et al., 2022). Berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis merupakan komponen-komponen kemahiran berbahasa (Hidayat, 2018). Salah satu kemampuan bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah kemampuan menulis.

Menulis merupakan proses menuangkan gagasan, pendapat, dan perasaan ke dalam bentuk tulisan (Mustikowati et al., 2016). Agar gagasan dapat tersampaikan dengan efektif, maka perlu adanya keselarasan antara kedalaman isi dengan ketepatan penggunaan bahasa, termasuk pemilihan kosakata dan penerapan kaidah gramatika yang benar. Kemampuan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab di institusi pendidikan formal dilatih secara intensif. Pelatihan ini dimulai dari tahap dasar, seperti menulis huruf, kata, dan membuat kalimat, hingga ke tahap yang lebih kompleks, seperti menulis paragraf atau karangan bebas. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, kemampuan menulis ini dikenal dengan istilah *maharah kitabah*.

Bahasa Arab memiliki ciri-ciri khusus yang membuat seseorang sulit untuk menguasainya. Misalnya, bentuk huruf dan arah penulisannya berbeda dengan bahasa Indonesia. Siswa yang baru mulai belajar bahasa Arab menghadapi kesulitan karena faktor-faktor ini. Bahasa Arab dan bahasa Indonesia memiliki kaidah penulisan yang berbeda. Perbedaan pertama dan paling mencolok adalah arah penulisannya. Huruf-huruf dalam bahasa Indonesia ditulis dari kiri ke kanan. Namun, dalam bahasa Arab, huruf-huruf ditulis dari kanan ke kiri. Akibatnya, mempelajari bahasa Arab mengharuskan siswa Indonesia untuk mengubah kebiasaan menulisnya. Berdasarkan representasi huruf atau bunyi, bahasa Arab juga berbeda. Bergantung pada tempat kemunculannya dalam sebuah kata, satu huruf Arab dapat memiliki beberapa bentuk. Misalnya, huruf 'ain (ع) dapat ditulis sendiri atau dikombinasikan dengan huruf lain, di awal, tengah, atau akhir kata. Huruf 'ain dapat ditulis dengan لع di awal, رعش di tengah, atau عنص di akhir. Beberapa huruf, seperti zai (ز), waw (و), dan lainnya, tidak dapat dikaitkan dengan huruf yang muncul setelahnya (Rathomi, 2020).

Meskipun kemampuan ini sangat penting, banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan menulis bahasa Arab yang memadai. Hambatan ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurikulum yang mungkin belum optimal, keterbatasan sumber daya, dan metode pengajaran yang terkadang kurang efektif dalam menangani kompleksitas bahasa Arab (Nafilah et al., 2024). Selain itu, guru dianjurkan untuk menggunakan teknik atau strategi di kelas, yang dapat menarik perhatian anak-anak. Untuk mengatasi masalah ini, pendidik dapat menerapkan teknik struktur analitis sintetis (SAS).

Metode *Structural Analytical Synthetic* (ASAS) adalah metode untuk belajar membaca dan menulis bagi pemula (Rukayah et al., 2022). Pendekatan SAS juga dikenal sebagai strategi membaca dan menulis yang komprehensif untuk siswa pemula atau baru. Dalam metode ini, siswa diminta untuk membedah kalimat menjadi kata-kata, lalu memecahnya lagi menjadi suku kata, dan akhirnya menjadi huruf-huruf. Setelah itu, siswa diarahkan untuk menyusun kembali huruf-huruf tersebut hingga membentuk kalimat sederhana seperti semula (Mufidatul Helwah et al., 2023). Salah satu strategi cerdas untuk membantu anak-anak memperoleh lebih banyak huruf, suku kata, kata, dan frasa adalah teknik SAS, yang dapat berdampak pada bagaimana kemampuan penalaran mereka berkembang.

Sejalan hal tersebut, pada penelitian terdahulu telah menunjukkan efektivitas metode SAS dalam pembelajaran bahasa. Menurut penelitian (Putri et al., 2019) terdapat tingkat keberhasilan peningkatan kemampuan membaca dan menulis awal siswa sebesar 85% jika menggunakan pendekatan SAS. Menurut penelitian lain yang dilakukan (Anggy Giri Prawiyogi et al., 2024) metode SAS berpengaruh terhadap keterampilan menulis permulaan siswa sekolah dasar, hal ini dibuktikan rata-rata sebelum diberikan treatment 54,25 dan setelah diberikan treatment menjadi 83,35. Berdasarkan hasil penelitian (Nurwahyuni et al., 2022), pendekatan Structural Synthetic Analysis (SAS) digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis 汉字 (hànzì) siswa kelas XI MAS An-Nuriyah Bontocini Jeneponto. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 63,72% pada siklus I dengan kategori kurang dan 77% pada siklus II dengan kategori baik.

Meskipun penelitian-penelitian tersebut telah membuktikan keberhasilan metode SAS dalam pembelajaran bahasa secara umum, masih terdapat kesenjangan penelitian dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk tingkat SMP. Kebanyakan penelitian terdahulu berfokus pada penerapan metode SAS dalam pembelajaran bahasa Indonesia atau bahasa asing lainnya, sementara implementasinya dalam pembelajaran bahasa Arab masih terbatas. Lebih jauh lagi, belum ada penelitian khusus yang dilakukan mengkaji efektivitas metode SAS dalam mengatasi kesulitan penulisan huruf Arab yang memiliki karakteristik berbeda dengan huruf latin.

Kebaruan dalam penelitian ini terletak pada pengembangan dan adaptasi metode SAS yang disesuaikan dengan karakteristik khusus bahasa Arab, terutama dalam aspek penulisan yang dimulai dari kanan ke kiri dan variasi bentuk huruf berdasarkan posisinya dalam kata. Penelitian ini juga mengintegrasikan pendekatan teknologi digital dalam implementasi metode SAS, yang belum banyak dieksplorasi dalam penelitian-penelitian sebelumnya. Berdasarkan konteks tersebut, maka munculah topik penelitian berikut: Apakah penerapan metode SAS berpengaruh terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII 1 SMP Muhammadiyah 35 Jakarta?

Pemilihan metode SAS dalam penelitian ini didasarkan pada beberapa pertimbangan. Pertama, metode ini memungkinkan siswa untuk memahami struktur bahasa Arab secara sistematis, mulai dari unit terkecil (huruf) hingga unit yang lebih kompleks (kalimat). Kedua, pendekatan analitik-sintetik dalam metode ini sesuai dengan karakteristik bahasa Arab yang memiliki variasi bentuk huruf berdasarkan posisinya dalam kata. Ketiga, metode SAS mendorong pembelajaran aktif dan konstruktif, di mana siswa tidak hanya menghafal bentuk huruf, tetapi juga memahami logika pembentukan kata dalam bahasa Arab.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi pada kelas VII 1 SMP Muhammadiyah 35 Jakarta diketahui bahwa kemampuan menulis bahasa Arab siswanya pada masih tergolong rendah. Hal ini dikarenakan masih ada siswa yang menulis kata atau huruf yang belum lengkap, kesulitan dalam menulis bahasa Arab dengan benar dan lengkap (misalnya penulisan huruf ﻑ jika dipisahkan suka terbalik), dan kurang berminat dalam menulis bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh

pendekatan *Synthetic Analytical Structure* (SAS) terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII 1 SMP Muhammadiyah 35 Jakarta.

## Metode

Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif *pra-eksperimental*. Desain penelitian yang dipilih adalah *One Groups Pretest-Posttest Design*, yang melibatkan satu kelompok penelitian dan melibatkan pemberian pretest sebelum perlakuan dan posttest setelah perlakuan (Wijaya & Rismawati, 2023).

**Tabel 1 Desain Penelitian *One Groups Pretest-Posttest Design***

| Pre-test       | Treatment | Post-test      |
|----------------|-----------|----------------|
| O <sub>1</sub> | X         | O <sub>2</sub> |

## Keterangan

---

O<sub>1</sub> : Nilai *Pre-test* (sebelum perlakuan)

---

X : Perlakuan

---

O<sub>2</sub> : Nilai *Post-test* (setelah perlakuan)

---

Penelitian dilakukan di SMP Muhammadiyah 35 Jakarta pada Agustus–November 2024 dengan populasi siswa kelas VII 1 sebanyak 16 orang. Teknik *sampling jenuh* digunakan untuk mengambil seluruh populasi sebagai sampel (Nurhaliza & Akbar, 2024).

Tes tertulis digunakan untuk mengukur kemampuan menulis bahasa Arab siswa sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) penerapan metode SAS. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, inferensial, uji normalitas, uji efektivitas, dan uji *t* sampel berpasangan dengan bantuan perangkat lunak SPSS yang digunakan untuk menganalisis data.

## Hasil dan Pembahasan Penelitian

Hasil penelitian, berdasarkan *pre-test* dan *post-test* yang telah dilakukan dengan menggunakan sampel 16 siswa SMP Muhammadiyah 35 Jakarta, diketahui memiliki pengaruh sebelum dan sesudah perlakuan metode *Struktur Analitik Sintetik*. Hal ini dijelaskan oleh hasil analisis statistik deskriptif yang menunjukkan skor rata-rata tes sebelum diberikan perlakuan (*pre-test*) adalah 65.81, dan skor rata-rata setelah diberikan perlakuan (*post-test*) adalah 86.43. Selain itu, pengaruh metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat dilihat dari hasil uji efektivitas yang bernilai 59,7% dengan persentase antara 56 dan 75, serta memperoleh nilai kategori sedang.

Penelitian ini memperoleh berbagai data, antara lain tes pertama sebelum diberikan terapi (*Pretest*) yang dilakukan untuk menilai tingkat kemampuan menulis bahasa Arab pada siswa, serta *posttest*, yang merupakan ujian terakhir setelah perlakuan.

**Tabel 2.** Analisis Data hasil Pretest

| Kriteria Data  | Pretset |
|----------------|---------|
| N              | 16      |
| Mean           | 65.81   |
| Std. Deviation | 3.01    |
| Minimum        | 60      |
| Maximum        | 70      |

Data *pre-tes* dari hasil penelitian ditampilkan pada Tabel 2 di atas. Berdasarkan hasil analisis data, terdapat 16 siswa dengan skor minimum 60, skor maksimum 70, deviasi standar 3,01, dan skor rata-rata 65,81.

**Tabel 3.** Data hasil Posttest

| Kriteria Data  | Posttest |
|----------------|----------|
| N              | 16       |
| Mean           | 86.43    |
| Std. deviation | 5.99     |

|         |    |
|---------|----|
| Minimum | 74 |
| Maximum | 98 |

Data *posttest* dari hasil penelitian ditampilkan pada Tabel 3 di atas. Berdasarkan hasil analisis data, terdapat 16 siswa dengan skor minimum 74, skor maksimum 98, skor rata-rata 86,43, dan simpangan baku 5,99.

Untuk mengetahui apakah data terdistribusi secara teratur atau tidak, digunakan uji normalitas (Fahmeyzan et al., 2018). Jenis uji Shapiro-Wilk digunakan dalam uji normalitas ini. Jika ukuran sampel lebih kecil dari 50, digunakan uji Shapiro-Wilk dengan perangkat lunak SPSS pada ambang signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

**Tabel 4.** Analisis Data Uji Normalitas

#### Tests of Normality

|          | Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro - Wilk |    |      |
|----------|-----------------------------------|----|-------------------|----------------|----|------|
|          | Statistic                         | df | Sig.              | Statistic      | df | Sig. |
| pretest  | .149                              | 16 | .200 <sup>*</sup> | .917           | 16 | .154 |
| posttest | .162                              | 16 | .200 <sup>*</sup> | .962           | 16 | .704 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Temuan distribusi data normal dianalisis dalam Tabel 4. Uji normalitas tipe Shapiro-Wilk digunakan untuk data ini karena diketahui dari hasil uji normalitas di atas bahwa 16 sampel digunakan. Jika nilai *p* pra-tes (Sig.) adalah  $0,154 > 0,05$  dan nilai *p* pasca-tes (Sig.) adalah  $0,704 > 0,05$ , menurut nilai signifikansi Shapiro-Wilk (Sig.), maka  $H_0$  dapat diterima atau tidak signifikan. Dapat disimpulkan dari temuan ini bahwa data yang dikumpulkan terdistribusi secara teratur.

**Tabel 5.** Analisis Uji Efektivitas

Tujuan dari uji efektivitas adalah untuk mengukur seberapa baik pendekatan Structural Analytical Synthetic (SAS) bekerja untuk kemampuan menulis bahasa Arab. Hasil evaluasi pre-test dan post-test menunjukkan perbedaan dalam hasil belajar (Kurniawan, 2014)k.:

$$n\text{-gain skor} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor prettest}}{\text{skor minimum} - \text{skor maksimum}}$$

Pembagian kategori untuk memperoleh skor n-gain adalah sebagai berikut:

**Tabel 5.** Kriteria Gain Ternormalisasi (*n-gain*)

| N- Gain               | Kriteria Peningkatan |
|-----------------------|----------------------|
| $g > 0,7$             | Kriteria Tinggi      |
| $0,3 \leq g \leq 0,7$ | Kriteria Sedang      |
| $g < 0,3$             | Kriteria Rendah      |

Sedangkan kategori tingkat capaian efektivitas skor n-gain adalah sebagai berikut:

**Tabel 6.** Tingkat Capaian Efektivitas N-Gain

| Persentase (%) | Tingkat Capaian |
|----------------|-----------------|
| $< 40$         | Tidak Efektif   |
| 40 - 55        | Kurang Efektif  |
| 56 - 75        | Cukup Efektif   |
| $> 76$         | Efektif         |

**Tabel 7.** Deskripsi Statistik

### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| NGAINS             | 16 | .24     | .95     | .5975   | .18120         |
| NGAINSP            | 16 | 23.53   | 95.00   | 59.7466 | 18.11983       |
| Valid N (listwise) | 16 |         |         |         |                |

Dari hasil data di atas dapat dikatakan hasil pengujian skor N-gain ini masuk dalam kategori peningkatan sedang karena nilai rata-rata N-gain sebesar 0,5 yang lebih kecil dari 0,7 dan lebih besar dari 0,3. Sedangkan hasil dalam kategori tingkat capaiannya skor N-gain cukup efektif karena bernilai 59.7%.

Uji paired sampel T-test dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh positif dan nilai signifikan antara rata-rata hasil pre-test dan post-test yang telah dilakukan (Christina & Kristin, 2016). Penelitian ini dilakukan karena terdapat dua perlakuan yang berbeda yaitu perlakuan pertama atau sebelum dan perlakuan kedua atau sesudah.

**Tabel 8.** Hasil Analisis Data Uji *Paired Sample T Test*

**Paired Samples Statistics**

|        |          | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | pretest  | 65.8125 | 16 | 3.01593        | .75398          |
|        | posttest | 86.4375 | 16 | 5.99965        | 1.49991         |

**Tabel 9. Paired Samples Test**

|                              | Paired Differences |                |                 |                                           |          | T       | Df | Significance  |               |
|------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|----------|---------|----|---------------|---------------|
|                              | Mean               | Std. deviation | Std. error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |          |         |    | One - Sided p | Two - Sided p |
|                              |                    |                |                 | Lower                                     | Upper    |         |    |               |               |
| Pair 1<br>Pretset – Posttest | -20.62500          | 7.37451        | 1.84363         | -24.55460                                 | 16.69540 | -11.187 | 15 | <,000         | <,000         |

Dari tabel hasil uji-t di atas terlihat bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, (1)  $H_0$  ditolak yang berarti nilai kemampuan menulis bahasa Arab sebelum dan sesudah terpapar metode *Synthetic Analytical Structure* (SAS) adalah sama, dan (2)  $H_a$  diterima yang berarti nilai kemampuan menulis bahasa Arab sebelum dan sesudah terpapar metode SAS berbeda, dan hal ini dinyatakan diterima.

Kemudian, melalui uji t sampel berpasangan, penelitian ini memperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 dengan taraf signifikansi 0,05. Artinya nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena terdapat perbedaan atau peningkatan tingkat kemampuan menulis bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah diberikan metode *Synthetic Analytical Structure* (SAS), yang dibuktikan dengan kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru.

Keantusiasan siswa dalam mengikuti dan memahami pembelajaran meningkat ketika metode *Synthetic Analytical Structure* (SAS) digunakan sebagai alat untuk melihat pengaruh kemampuan berbahasa Arab terhadap keterampilan menulis. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII 1 SMP Mihammadiyah 35 Jakarta dipengaruhi oleh penerapan pendekatan *Synthetic Analytical Structure* (SAS).

Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia telah berkembang secara luas di perguruan tinggi, dengan ini menunjukkan pentingnya bahasa Arab dalam kehidupan masyarakat (Yakin, 2022). Dalam belajar bahasa Arab, terdapat empat macam *maharah* atau kemampuan utama yang harus dikuasai oleh pembelajar yaitu kemampuan *istima'*, *qiro'ah*, *kalam* dan *kitabah*.

Kemampuan *kitabah* atau menulis ini merupakan kemampuan yang tertinggi di antara ke empat kemampuan berbahasa, yaitu mendengar, membaca, dan berbicara (Mustofa, 2021). Pembelajaran menulis dalam bahasa Arab dimulai dari pengenalan dasar, seperti cara penulisan, penyambungan huruf, penulisan kata dan kalimat, menulis tanpa melihat teks, hingga menuangkan ide dan gagasan ke dalam sebuah tulisan (Kuraedah, 2015). Ada banyak elemen yang pencapaian keterampilan ini juga terhambat oleh sejumlah karakteristik khusus untuk menulis dalam bahasa Arab, seperti arah penulisan dan bentuk huruf, yang berbeda dengan menulis dalam bahasa Indonesia. Bagi siswa yang baru mulai belajar bahasa Arab, karakteristik ini memberikan tantangan tersendiri (Rathomi, 2020).

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, skor rata-rata adalah 65,81 sebelum perlakuan dan meningkat menjadi 86,43 setelah perlakuan. Dengan skor 59,7% dalam kategori sedang

dan sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang menunjukkan perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah terapi, dapat dinyatakan bahwa metode Struktur Analisis Sintetis memiliki dampak pada kemampuan menulis bahasa Arab. Dengan demikian, penelitian ini dapat menjadi panduan bagi instruktur dan siswa kelas VII yang mempelajari keterampilan menulis bahasa Arab melalui teknik Struktur Analisis Sintetis. Hal ini didukung oleh temuan uji statistik yang mengungkapkan perbedaan yang signifikan dan relevan antara keterampilan menulis siswa sebelum dan sesudah pendekatan digunakan, dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil ini, penelitian ini dapat menjadi sumber yang bermanfaat bagi instruktur bahasa Arab dan profesional pendidikan, khususnya dalam hal mengajar menulis bahasa Arab kepada siswa kelas tujuh dengan menggunakan teknik Struktur Analisis Sintetis sebagai strategi pengajaran alternatif yang berhasil.

#### Daftar Pustaka

Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sa'diah, & Hikmatun Nadzilah. (2024).

PENGUNAAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR. *JURNAL BUANA PENGABDIAN*, 6(1), 180–188.

<https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v6i1.6236>

Arsyad, M. H. (2019). Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan

Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa. *Shaut Al Arabiyyah*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.24252/saa.viii.8269>

Asnah. (2014). Penggunaan Metode Gramatika-Terjemahan Dan Audio-Lingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Thariqah Ilmiah*, 1, 89–102.

Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group investigatioan (GI) Dan Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 217.

<https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p217-230>

Evi Nurus Suroiyah, & Dewi Anisatuz Zakiyah. (2021). PERKEMBANGAN BAHASA

ARAB DI INDONESIA. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 60–69.

- <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.302>
- Fahmeyzan, D., Soraya, S., Etmy, D., & Mataram, S. B. (2018). Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi Dengan Menggunakan Skewness Dan Kurtosis. *Jurnal Varian*, 2(1), 31–36.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.30812/varian.v2i1.331>
- Fathoni. (2020). Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 8(1), 140–152.
- Hidayat, Y. (2018). Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1).
- <https://doi.org/10.18196/mht.113>
- Irfan, M., Nurlailal, N., Baharudin, B., & Komalasari, L. I. (2024). Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan Flash Card terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 MI At-Ta'qwa Wawonduru. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 89–100. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.399>
- Kuraedah, S. (2015). Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'dib*, 8(2), 83.
- Kurniawan, D. T. (2014). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Website Interaktif Pada Konsep Fluida Statis Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siwa Kelas XI. *Jurnal Pengajaran Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 19(2), 206–213.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.18269/jpmipa.v19i2.36181>
- Mardianto, S., Sugiaryo, & Jumanto. (2023). Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I SD Negeri Gandekan Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambuasa*, 7(2), 17112–17129.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.9080>
- Mufidatul Helwah, D., Arisati, K., & Mufidah, N. Z. (2023). Metode SAS Sebagai Solusi Guru Dalam Meningkatkan Membaca di Kelas Pemula Madrasah Ibtidaiyah. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 1–9.
- <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i1.354>

- Mustikowati, D., Wijayanti, E., & Darmanto, J. (2016). Meningkatkan Semangat Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(1), 39. <https://doi.org/10.28926/briliant.viii.5>
- Mustofa, D. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitâbah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills). *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 173. <https://doi.org/10.36915/la.v2i2.35>
- N.K. Widiastini, I.M.Sutama, & I.N.Sudiana. (2023). Penerapan Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 12(1), 13–23. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_bahasa.v12i1.2220](https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v12i1.2220)
- Nafilah, F., Zahra, A., Nasution, S., & Zunaidi, P. (2024). Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dalam Penguatan Maharah Kitabah Siswa : Studi Kasus Sekolah MTs Taman Pendidikan Islam. 8, 30890–30895.
- Nurhaliza, S., & Akbar, D. W. (2024). *The Effectiveness of the Tamyiz Method in Improving Understanding of Arabic Vocabulary in Junior High Schools*. 7(1), 245–254.
- Nurwahyuni, N., Usman, M., & Burhanuddin, B. (2022). Penerapan Struktural Analisis Sintetik (SAS) dalam Peningkatan Keterampilan Menulis 汉字 (hànzì) Siswa Kelas XI MAS An-Nuriyah Bontocini Jenepono. *Wen Chuang:Journal of Foreign Language Studies, Linguistics, Education, Literatures, Cultures, and Sinology*, 1(2), 92. <https://doi.org/10.26858/wenchuang.vii2.31465>
- Putri, F. W., Hartati, T., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan Metode SAS Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas I Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 155–166.
- Rathomi, A. (2020). Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1, 1–8. [http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya\\_Islamica/index](http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index)
- Rukayah, R., Kadir, A., & Jauhar, S. (2022). Pengaruh Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 6(2), 410.

<https://doi.org/10.26858/jkp.v6i2.32467>

Silfiyah, A., Ghufro, S., Ibrahim, M., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3142–3149.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1321>

Sinaga, N. R., Nisa, K., Simanungkalit, A., & ... (2023). Analisis implementasi Merdeka Belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak SMA Negeri 1 Lima Puluh. *Jurnal Komunitas ...*, 11(1), 45–58.

<https://doi.org/10.36294/jkb.viii.3499>

Wijaya, M., & Rismawati, R. S. Y. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 817–825. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5080>

Yakin, A. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab. *Dirosat: Journal Of Islam Studies*, 7(1), 57–67.

<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dirosat/article/view/699>

الملحق

## PERSETUJUAN SUBMIT ARTIKEL

### PERSETUJUAN SUBMIT ARTIKEL

Artikel yang berjudul " Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS): Pengaruh Bahasa Arab Siswa Terhadap Kemampuan Menulis", ditulis oleh Nauroh Qowiyah, NIM: 2107035049, telah disetujui untuk submit ke Jurnal Ta'limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies Terindek SINTA 4

Jakarta, 09 Januari  
2025

Menyetujui,

Dosen Pembimbing



(Dr Doni Wahidul Akbar Lc., S.S., M.Hum.)  
NIDN. 0301048903

Dosen Seminar Proposal



(Fitri Liza S.Ag M.A.)  
NIDN. 2024027001

Mengetahui,

Wakil Dekan bidang Penelitian



(Dr. Ari Khairurrijal Fahmi, M.Pd.)  
NIDN. 0306048804

Ka Prodi Pendidikan Bahasa Arab



(Miatin Rachmawati, M.Pd.I.)  
NIDN. 0331108703

# Cover Jurnal Dan Editorial Board Jurnal



Journal of Arabic Education and Arabic Studies

P-ISSN: 2828-0318  
E-ISSN: 2827-9085

Accredited by Kemenristekdikti based on  
Decree No. 177/ E/ KPT/ 2024 - SINTA 4

Jalan Nurul Iman No. 01, Warujaya Patung, Bogor, Jawa Barat,  
Indonesia, 16330, e-mail: talimi@staj-nuruliman.ac.id

[Home](#)
[Announcements](#)
[Login](#)
[Register](#)
[Search](#)
[Current](#)
[Archives](#)
[Policies](#)
[Submissions](#)
[About](#)

[Search](#)

[Home](#) / [Archives](#) / [Vol. 4 No. 1 \(2025\): Talimi](#) / [Articles](#)

## Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS)

Pengaruh Bahasa Arab Siswa terhadap Kemampuan Menulis

**Nauroh Qowiyah**  
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Indonesia

**Doni Wahidul Akbar**  
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Indonesia  
<https://orcid.org/0009-0902-1103-0730>



DOI: <https://doi.org/10.53038/talimi.v4i1.911>

Accreditation

Talimi  
Journal of Arabic Education and Arabic Studies  
**Sinta 4**  
347 Citations

ISSN

ISSN 2827-9085

## Letter Of Acceptance (LOA)



Available online Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies Website:  
<https://journal.stai-nuruliman.ac.id/index.php/tlimi>  
Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies

### Letter of Acceptance (LoA)

Nomor: 004/Jurnal Ta'limi/1/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Redaksi Jurnal Ta'limi Sekolah Tinggi Agama Islam Nurul Iman Parung Bogor Indonesia menerangkan bahwa artikel berikut ini:

Judul : Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS): Pengaruh Bahasa Arab Siswa Terhadap Kemampuan Menulis  
Penulis : Nauroh Qowiyah, Doni Wahidul Akbar  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Prof DR Hamka, Indonesia, Indonesia

Telah melalui proses review dan dinyatakan DITERIMA dan akan diterbitkan di Jurnal Ta'limi pada:

Edisi : Januari 2025  
Volume : 04  
Nomor : 01

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 08 Januari 2025  
Pimpinan Redaksi Jurnal Ta'limi  
STAI Nurul Iman Parung Bogor



Parhan, M.Pd

## Indeksasi SINTA



The screenshot shows the TALIMI journal website. The header includes the journal's title in Arabic and English, its ISSN numbers (P-ISSN: 2828-0318, E-ISSN: 2827-9085), and its accreditation by Kemenristekdikti based on Decree No. 177/E/KPT/2024 - SINTA 4. The navigation menu includes Home, Announcements, Login, Register, Search, Current, Archives, Policies, Submissions, and About. The main content area features a 'Current Issue' section for Vol. 4 No. 1 (2025) and an 'About the Journal' section. The 'About the Journal' section states that TALIMI aims to provide readers with a better understanding of Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan area and issues around the world through the publication of either library research or research reports. It also includes the journal's ISSN numbers and a barcode. The 'Current Issue' section shows the journal's cover for Vol. 4 No. 1 (2025) and mentions that it has been published in Vol. 4 No. 1 January 2025. The footer includes the journal's ISSN (2827-9085) and a statement about its commitment to providing insights, ideas, and references in Arabic Education and Arabic Studies.

# Proses OJS/Bukti Korespondensi

The screenshot shows the 'Submit an Article' page in the Ta'limi journal submission system. The page has a dark blue header with the journal name 'Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies' and a 'Back to Submissions' link. Below the header, there is a progress bar with five steps: 1. Start, 2. Upload Submission, 3. Enter Metadata, 4. Confirmation, and 5. Next Steps. The 'Section Policy' section is currently active, displaying the 'Section default policy'. Below this, the 'Submission Requirements' section lists five requirements, each with a checkbox and a description. The requirements are: 1. The submission has not been previously published, nor is it before another journal for consideration (or an explanation has been provided in Comments to the Editor). 2. The submission file is in OpenOffice, Microsoft Word, or RTF document file format. 3. Where available, URLs for the references have been provided. 4. The text is single-spaced; uses a 12-point font; employs italics, rather than underlining (except with URL addresses); and all illustrations, figures, and tables are placed within the text at the appropriate points, rather than at the end. 5. The text adheres to the stylistic and bibliographic requirements outlined in the Author Guidelines.

Submit an Article

1. Start 2. Upload Submission 3. Enter Metadata 4. Confirmation 5. Next Steps

**Section Policy**

Section default policy

**Submission Requirements**

You must read and acknowledge that you've completed the requirements below before proceeding.

- ☒ The submission has not been previously published, nor is it before another journal for consideration (or an explanation has been provided in Comments to the Editor).
- ☒ The submission file is in OpenOffice, Microsoft Word, or RTF document file format.
- ☒ Where available, URLs for the references have been provided.
- ☒ The text is single-spaced; uses a 12-point font; employs italics, rather than underlining (except with URL addresses); and all illustrations, figures, and tables are placed within the text at the appropriate points, rather than at the end.
- ☒ The text adheres to the stylistic and bibliographic requirements outlined in the Author Guidelines.

Comments for the Editor

The screenshot shows the 'Submit an Article' page in the Ta'limi journal submission system, specifically the 'Upload Submission' step. The page has a dark blue header with the journal name 'Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies' and a 'Back to Submissions' link. Below the header, there is a progress bar with five steps: 1. Start, 2. Upload Submission, 3. Enter Metadata, 4. Confirmation, and 5. Next Steps. The 'Upload Submission' step is currently active, displaying a file upload interface. The interface includes a 'Files' section with a list of uploaded files, an 'Add File' button, and a 'Save and continue' button. The file 'artikel nauroh qowiyah.docx' is listed with options to 'Article Text', 'Edit', and 'Remove'.

Submit an Article

1. Start 2. Upload Submission 3. Enter Metadata 4. Confirmation 5. Next Steps

**Files**

Add File

artikel nauroh qowiyah.docx

Article Text Edit Remove

Save and continue Cancel

Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies

Back to Submissions

Notifications

[TLMI] Editor Decision
2025-01-10 07:29 AM

[TLMI] Editor Decision
2025-01-10 07:30 AM

[TLMI] Editor Decision
2025-01-18 10:35 AM

Reviewer's Attachments

967
Nauroh Qowiyah, METODE STRUKTUR ANALITIK SINTETIK (SAS) PENGARUH BAHASA ARAB SISWA TERHADAP KEMAP.docx
January 10, 2025

Revisions

987
09\_Nauroh Qowiyah, METODE STRUKTUR ANALITIK SINTETIK09\_K (SAS) PENGARUH BAHASA ARAB SISWA TERHADAP KEMAP.docx
January 18, 2025
Article Text

Add discussion

journal.stai-nuruliman.ac.id/index.php/tlmi/submissions#archive

Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies

Submissions

My Queue 1

Archives 1

Help

Archived Submissions

Search

Filters

New Submission

213
Qowiyah et al.
Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS): Pengaruh Bahasa Arab Siswa terhadap Kemampuan Menulis
Published
View

٢٩



**LEMBAR MONITORING BIMBINGAN TUGAS AKHIR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Nama Mahasiswa : NAUROH QOWIYAH  
NIM : 2107035049  
Dosen Pembimbing : Dr. Doni Wahidul Akbar, M.Hum.  
Judul Tugas Akhir : Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS): Pengaruh  
Bahasa Arab Siswa Terhadap Kemampuan Menulis

| No. | Tanggal Bimbingan | Materi Bimbingan                           | Saran Pembimbing                                                        | Hal   | Bukti Revisi | Paraf Pembimbing |
|-----|-------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|------------------|
| 1   | 15-08-2024        | Konsultasi terkait judul                   | Jika rumus tidak ada, sebutkan di bagian mana saja rumus yang digunakan | 1     | ✓            | 7                |
| 2   | 24-08-2024        | Penjelasan bahasa Arab di awal bab pertama | di jelaskan problematika bahasa Arab di awal bab pertama                | 3-4   | ✓            | 7                |
| 3   | 8-09-2024         | Terkait masalah yang harus diatasi         | dapat di jelaskan pada bagian mana saja masalah yang harus diatasi      | 3-4   | ✓            | 2                |
| 4   | 24-09-2024        | Tujuan penelitian                          | ditambah dengan permasalahan penelitian                                 | 3-4   | ✓            | 2                |
| 5   | 8-10-2024         | Pada kemampuan menulis bahasa Arab         | di jelaskan dan masalah menulis SAS penelitian bahasa Arab              | 4     | ✓            | 7                |
| 6   | 22-10-2024        | Kurang dalam pendataan                     | berikan data yang relevan                                               | 5     | ✓            | 2                |
| 7   | 10-11-2024        | Terdapat banyak kata menguraikan "adalah"  | hindari kata adalah dan lainnya                                         | 6     | ✓            | 2                |
| 8   | 14-11-2024        | metode penelitian kuantitatif              | Berikan rumus                                                           | 7     | ✓            | 2                |
| 9   | 27-11-2024        | Belum metode penelitian terlahir singkat   | tem bahasan cara pengumpulan data kuantitatif                           | 8     | ✓            | 2                |
| 10  | 3-12-2024         | Bahasa Inggris                             | setiap bahasa Inggris di m transkrip                                    | 10-11 | ✓            | 2                |
| 11  | 16-12-2024        | Pertanyaan penelitian kuantitatif          | Jika kuantitatif guna apa "apakah"                                      | 8-12  | ✓            | 2                |
| 12  | 3-01-2025         | Terkait hasil penelitian                   | di tetapkan di bagian atas                                              | 8-12  | ✓            | 2                |
| 13  | 6-01-2025         | Kejelasan Daftar Pustaka                   | di tambahkan kata kata yang harus ada setiap nama dosen                 | 14-16 | ✓            | 2                |

Jakarta, 15/Mei 2025

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Arab

Miatin Rachmawati, M.Pd.I.





|    |                                                                                                                                                                               |        |      |                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6  | Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab                                                                                                  | Jurnal | 2018 | <p>Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab</p> <p>ABSTRACT</p> <p>ABSTRAK</p>                                                                                                  | 7 |
| 7  | Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan Flash Card terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 MI At-Taqwa Wawonduru                                           | Jurnal | 2024 | <p>Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan Flash Card terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 MI At-Taqwa Wawonduru</p> <p>Abstrak</p> <p>ABSTRACT</p>                                           | 7 |
| 8  | Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab                                                                                                                       | Jurnal | 2015 | <p>Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>ABSTRAK</p> <p>ABSTRACT</p>                                                                                                                       | 7 |
| 9  | Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Website Interaktif Pada Konsep Fluida Statis Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI | Jurnal | 2014 | <p>Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Website Interaktif Pada Konsep Fluida Statis Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI</p> <p>ABSTRAK</p> <p>ABSTRACT</p> | 7 |
| 10 | Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitābah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills)                                                                            | Jurnal | 2021 | <p>Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitābah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills)</p> <p>ABSTRAK</p> <p>ABSTRACT</p>                                                                            | 7 |
| 11 | Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I SD Negeri Gandekan Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023                | Jurnal | 2023 | <p>Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I SD Negeri Gandekan Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023</p> <p>ABSTRAK</p> <p>ABSTRACT</p>                | 7 |

|    |                                                                                                                                                  |        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12 | Metode SAS Sebagai Solusi Guru Dalam Meningkatkan Membaca di Kelas Pemula Madrasah Ibtidaiyah                                                    | Jurnal | 2023 | <p>Metode SAS Sebagai Solusi Guru Dalam Meningkatkan Membaca di Kelas Pemula Madrasah Ibtidaiyah</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p> <p>Metode SAS Sebagai Solusi Guru Dalam Meningkatkan Membaca di Kelas Pemula Madrasah Ibtidaiyah</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p>                                                                                                       | 7 |
| 13 | Penerapan Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia                                                                                    | Jurnal | 2023 | <p>Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Bahasa Indonesia</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p> <p>Penerapan Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p>                                                                                                                                                                                 | 7 |
| 14 | Penggunaan Metode Gramatika-Terjemahan Dan Audio-Lingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab                                                          | Jurnal | 2014 | <p>Tharigah Ibtidaiyah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan &amp; Bahasa Arab</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p> <p>PENGUNAAN METODE GRAMATIKA-TERJEMAHAN AUDIO-LINGUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHAS</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p>                                                                                                                                                 | 7 |
| 15 | Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dalam Penguatan Maharah Kitabah Siswa : Studi Kasus Sekolah MTs Taman Pendidikan Islam                      | Jurnal | 2024 | <p>Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dalam Penguatan Maharah Kitabah Siswa : Studi Kasus Sekolah MTs Taman Pendidikan Islam</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p> <p>Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dalam Penguatan Maharah Kitabah Siswa : Studi Kasus Sekolah MTs Taman Pendidikan Islam</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p>                                           | 7 |
| 16 | The Effectiveness of the Tamyiz Method in Improving Understanding of Arabic Vocabulary in Junior High Schools                                    | Jurnal | 2024 | <p>The Effectiveness of the Tamyiz Method in Improving Understanding of Arabic Vocabulary in Junior High Schools</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p> <p>The Effectiveness of the Tamyiz Method in Improving Understanding of Arabic Vocabulary in Junior High Schools</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p>                                                                       | 7 |
| 17 | Penerapan Struktural Analisis Sintetik (SAS) dalam Peningkatan Keterampilan Menulis 汉字 (hànzì) Siswa Kelas XI MAS An-Nuriyah Bontocini Jeneponto | Jurnal | 2022 | <p>Penerapan Struktural Analisis Sintetik (SAS) dalam Peningkatan Keterampilan Menulis 汉字 (hànzì) Siswa Kelas XI MAS An-Nuriyah Bontocini Jeneponto</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p> <p>Penerapan Struktural Analisis Sintetik (SAS) dalam Peningkatan Keterampilan Menulis 汉字 (hànzì) Siswa Kelas XI MAS An-Nuriyah Bontocini Jeneponto</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p> | 7 |
| 18 | Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab                                                                                                   | Jurnal | 2020 | <p>Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p> <p>Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>DOI: 10.30605/edukatif.v5i1.12345</p>                                                                                                                                                                                                     | 7 |

|    |                                                                                                                                                                                                           |        |      |  |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|---|
| 19 | Penerapan Metode SAS Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas I Sd                                                                                                                   | Jurnal | 2019 |  | 7 |
| 20 | Analisis implementasi Merdeka Belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Penggerak SMA Negeri 1 Lima Puluh                                                                                     | Jurnal | 2023 |  | 7 |
| 21 | Pengaruh Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar                                                                             | Jurnal | 2022 |  | 7 |
| 22 | Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Video Online terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Semester III di STIT Raden Wijaya Mojokerto           | Jurnal | 2019 |  | 7 |
| 23 | Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group investigation (GI) Dan Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 | Jurnal | 2016 |  | 7 |
| 24 | Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah                                                                                            | Jurnal | 2023 |  | 7 |

|    |                                                                                                                                 |        |      |                                                                                    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 25 | <b>Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar</b> | Jurnal | 2021 |  | 7  |
| 26 | <b>Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab</b>          | Jurnal | 2022 |  | 2. |

Jakarta,

Menetujui

Dosen Pembimbing

  
 (Dr. Doni Wahidul Akbar, M, Hum)

Mengaetahui

Ketua Program Studi

  
 (Miatin Rachmawati, M.Pd.I)

# Uji Turnitin

|                  |                                                      |              |                |
|------------------|------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 15%              | 15%                                                  | 7%           | 5%             |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES                                     | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |
| PRIMARY SOURCES  |                                                      |              |                |
| 1                | journal.stai-nuruliman.ac.id<br>Internet Source      | 5%           |                |
| 2                | ejournal.kopertais4.or.id<br>Internet Source         | 1%           |                |
| 3                | repository.metrouniv.ac.id<br>Internet Source        | 1%           |                |
| 4                | Submitted to Touro College<br>Student Paper          | 1%           |                |
| 5                | Submitted to Universitas Mulawarman<br>Student Paper | 1%           |                |
| 6                | admin.ebimta.com<br>Internet Source                  | 1%           |                |
| 7                | journal.laingorontalo.ac.id<br>Internet Source       | 1%           |                |
| 8                | repository.stainmajene.ac.id<br>Internet Source      | 1%           |                |
| 9                | zombiedoc.com<br>Internet Source                     | 1%           |                |
| 10               | jurnal.bimaberilmu.com<br>Internet Source            | 1%           |                |
| 11               | 123dok.com<br>Internet Source                        | 1%           |                |
| 12               | journal.ihipsiliwangi.ac.id<br>Internet Source       | 1%           |                |

|    |                                        |     |
|----|----------------------------------------|-----|
| 13 | journal.unpas.ac.id<br>Internet Source | 1 % |
| 14 | eprints.unm.ac.id<br>Internet Source   | 1 % |
| 15 | journal.unj.ac.id<br>Internet Source   | 1 % |

Exclude quotes ☐ On  
Exclude bibliography ☐ On

Exclude matches ☐ < 1%