

LAPORAN SKEMA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PkM) REGULER



**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA KONKRET DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA (NUMERASI) DI SDN SUMBERJAYA 01 TAMBUN SELATAN**

Ketua	: Ima Mulyawati, M.Pd	NIDN. 0316068801
Anggota 1	: Novanitha Whindi Arini, M.Pd	NIDN. 0308127705
Anggota 2	: Dra. Rahmiati, M.Psi.	NIDN. 0315076307

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2025**

Halaman Pengesahan Proposal Pengabdian kepada Masyarakat UHAMKA

Ringkasan Skema Pengabdian kepada Masyarakat	
Judul	Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika (Numerasi) Di SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan
Dana LPPM UHAMKA	Rp. 500.000,00
Informasi Ketua Tim Pengusul	
Nama ketua tim pengusul	Ima Mulyawati, M.Pd
NIDN	0316068801
Tema Pengabdian Masyarakat	Sains dan teknologi
ID / Topik Pengabdian Masyarakat	Sains dan teknologi ramah lingkungan terbarukan dan integrasi
Program Studi/Fakultas	PGSD
Wilayah Pengabdian Masyarakat	SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan
Informasi Anggota Pengusul	
Nama Anggota 1 / Bidang Ilmu / UHAMKA	Novanitha Whindi Arini, M.Pd
Nama Anggota 1 / Bidang Ilmu / UHAMKA	Dra. Rahmiati, M.Psi.
Nama Anggota Mahasiswa 1 / NIM	-
Nama Anggota Mahasiswa 2 / NIM	-
Informasi Mitra	
Nama Mitra	SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan
Alamat Mitra	Jl. Raya Tambelang Tambun, Sumberjaya, Kec. Tambun Selatan, Kab. Bekasi Prov. Jawa Barat
Jarak PT dengan Mitra (km)	40,6 km
Dana Mitra (Cash)	Rp. 1.000.000,00
Dana Mitra (in kind)	-

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dr. Mimin Ninawati, S.E., M.Pd.
NIDN. 0330116803

Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan


Purnama Syaepurohman, M.Pd., Ph.D
NIDN. 0307017404

Jakarta, 14 Juli 2025
Ketua Tim Pengusul


Ima Mulyawati, M.Pd
NIDN. 0316068801

Ketua LPPMP UHAMKA


Prof. Heru Mulyono, Ph.D
NIDN. 03190574



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENELITIAN PENGABDIAN MASYARAKAT DAN PUBLIKASI
Jl. Buncit Raya, Kelurahan Kalibata, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta

**SURAT KONTRAK KERJA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
LEMBAGA PENELITIAN PENGABDIAN MASYARAKAT DAN PUBLIKASI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**

Nomor : 358/H.04.02/2024
Tanggal : 1 November 2024

Bismillahirrahmanirrahim,

Pada hari ini **Jumat**, tanggal **Satu**, bulan **November**, tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat**, kami yang bertandatangan di bawah ini:

1. HERRI MULYONO Ph.D. bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Penelitian, Pengabdian Masyarakat dan Publikasi (LPPMP) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.

2. Ima Mulyawati M.Pd bertindak untuk dan atas nama Pengusul dan Ketua Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dengan ketentuan dan syarat-syarat dalam pasal-pasal sebagai berikut:

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada **PIHAK KEDUA**, dan **PIHAK KEDUA** menerima tugas tersebut untuk melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat yang berjudul **IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA KONKRET DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA (NUMERASI) DI SDN SUMBERJAYA 01 TAMBUN SELATAN** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan pengabdian Batch 1 2024/2025.

Pasal 2

PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dalam kurun waktu 6 (Enam) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani dan menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan paling lambat tanggal 30 April 2025.

Pasal 3

PIHAK PERTAMA memberi bantuan dana sebesar Rp **1.000.000 (Satu Juta Rupiah)** kepada **PIHAK KEDUA** untuk melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1.

Pasal 4

Pembayaran bantuan dana tersebut pada Pasal 3, dilakukan 1 (satu) tahap, yaitu:

1. Tahap I sebesar 100% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp **1.000.000 (Satu Juta Rupiah)** setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.

2. **PIHAK PERTAMA** akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut pada Pasal 1.
3. Bila **PIHAK KEDUA** tidak mengikuti monitoring dan evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, maka harus mengikuti monitoring dan evaluasi pada batch berikutnya dan tidak diperbolehkan mengajukan usulan baru.
4. **PIHAK KEDUA** wajib melampirkan bukti progress luaran wajib dan luaran tambahan yang dijanjikan dalam Pasal 1 pada saat monitoring dan evaluasi.
5. **PIHAK KEDUA** wajib mencantumkan ucapan terima kasih kepada **PIHAK PERTAMA** dan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam setiap luaran wajib maupun luaran tambahan.
6. **PIHAK PERTAMA** akan memberikan sanksi berupa denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari keterlambatan penyerahan laporan akhir, maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana pada Pasal 3.
7. Jika **PIHAK KEDUA** tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan seluruh bantuan dana yang telah diberikan oleh **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 6

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



HERRI MULYONO Ph.D

PIHAK KEDUA,


Ima Mulyawati M.Pd

Mengetahui,
 Wakil Rektor II,


Dr. Deswan Bandarsyah, M.Pd

ABSTRAK

Kemampuan numerasi pada siswa sekolah dasar dan menengah rendah dalam pembelajaran matematika. Peneliti tertarik melakukan kegiatan pengabdian masyarakat di sekolah SDN Sumberjaya 01. Kegiatan pelatihan implementasi penggunaan media konkret ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dan siswa berupa: (i) memberikan wawasan media konkret apa saja yang dapat meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik, (ii) membantu guru mengadaptasikan penggunaan media konkret dalam pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan numerasi peserta didik. Sebelum melakukan workshop untuk guru di SDN Sumberjaya 01, tim dosen sebagai instruktur melakukan survey dan wawancara terlebih dahulu terkait dengan pembelajaran yang digunakan serta menanyakan apakah sudah ada sosialisasi terkait pelatihan sebelumnya. Hasil survey dan wawancara ini akan berhubungan dengan tingkat pengetahuan peserta didik terhadap implementasi penggunaan media konkret yang sudah diterapkan terkait apa saja. Dengan hipotesa bahwa apabila guru disekolah tersebut belum pernah mendapatkan informasi atau pelatihan terkait implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran untuk meningkatkan numerasi tersebut.

Kata Kunci : Numerasi, Media Pembelajaran Konkret

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya, sehingga laporan PKM Pengabdian Masyarakat yang berjudul “Implementasi Penggunaan Media Konkret dalam Pembelajaran Matematika (Numerasi) Di SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan” dapat disusun dengan baik. Laporan ini dapat disusun dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada Yth.

1. Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan UHAMKA
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar UHAMKA
3. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGSD UHAMKA
4. Kepala Sekolah dan bapak ibu guru SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan
5. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu dan telah membantu penyusunan laporan PKM.

Laporan ini adalah wujud pertanggungjawaban kami atas bantuan yang telah diberikan oleh LPPM UHAMKA. Apabila masih terdapat kekurangan, kami sangat mengharapkan kritik dan saran. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi para pembacanya. Atas perhatian yang diberikan, Tim Pelaksana Pengabdian Masyarakat mengucapkan terima kasih.

Jakarta, Juni 2025

Tim Pelaksana Pengabdian Masyarakat

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	ii
Surat Kontrak	iv
Absrak	vi
Prakata.....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Gambar.....	x
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1. Analisis Situasi	1
1.2. Permasalahan Mitra	2
BAB 2. SOLUSI DAN TARGET LUARAN.....	4
2.1. Solusi yang ditawarkan.....	4
2.2. Target Luaran.....	5
BAB 3. METODE PELAKSANAAN	6
BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT).....	8
BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG,DAN TINDAK LANJUT.....	12
1.1 Faktor yang menghambat/kendala.....	12
1.2 Faktor yang mendukung	12
1.3 Tindak Lanjut.....	12
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN.....	13
6.1. Kesimpulan.....	13
6.2. Saran	13
DAFTAR PUSTAKA	15
DAFTAR LAMPIRAN.....	16
Lampiran 1. Justifikasi Anggaran	17
Lampiran 2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan	18
Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya.....	22
Lampiran 4. Artikel ilmiah (draf, status submission atau reprint dll.)	35
Lampiran 5. Draft publikasi di media cetak/daring.....	41
Lampiran 6. HKI, publikasi, leaflet, dan produk lainnya.....	45

Lampiran 7. Foto Dokumentasi kegiatan	46
Lampiran 8. Daftar Peserta	48
Lampiran 9. Peta Lokasi Wilayah Mitra	50
Lampiran 10. Surat Mitra.....	51

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Analisis situasi

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan telah meniadakan Ujian Nasional diganti dengan Asessment Kompetensi Minimum (AKM). Konsep AKM ini merupakan assessment untuk mengukur literasi, numerasi serta penguatan karakter. Kemampuan numerasi pada siswa sekolah dasar dan menengah rendah dalam pembelajaran matematika. Peneliti tertarik melakukan kegiatan pengabdian masyarakat di sekolah SDN Sumberjaya 01.

Kegiatan pelatihan implementasi penggunaan media konkret ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dan siswa berupa: (i) memberikan wawasan media konkret apa saja yang dapat meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik, (ii) membantu guru mengadaptasikan penggunaan media konkret dalam pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan numerasi peserta didik. Sebelum melakukan workshop untuk guru di SDN Sumberjaya 01, tim dosen sebagai instruktur melakukan survey dan wawancara terlebih dahulu terkait dengan pembelajaran yang digunakan serta menanyakan apakah sudah ada sosialisasi terkait pelatihan sebelumnya. Hasil survey dan wawancara ini akan berhubungan dengan tingkat pengetahuan peserta didik terhadap implementasi penggunaan media konkret yang sudah diterapkan terkait apa saja. Dengan hipotesa bahwa apabila guru di sekolah tersebut belum pernah mendapatkan informasi atau pelatihan terkait implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran untuk meningkatkan numerasi tersebut.

1.2 Permasalahan Mitra

Numerasi dalam pembelajaran merupakan salah satu komponen penting di kurikulum merdeka. SDN Sumberjaya 01 berdasarkan data nilai tes SNBK merupakan sekolah dengan literasi dan numerasi yang rendah. Permasalahan yang timbul di sekolah adalah nilai literasi dan numerasi yang rendah. Implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan numerasi. Kegiatan pelatihan implementasi penggunaan media konkret ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dan siswa berupa: (i) memberikan wawasan media konkret apa saja

yang dapat meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik, (ii) membantu guru mengadaptasikan penggunaan media konkret dalam pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan numerasi peserta didik. Berdasarkan hal tersebut pengabdian masyarakat akan bersinergi dengan program kampus mengajar (KM) dari Kemendikbud untuk melakukan sosialisasi serta pendampingan implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika khususnya aspek numerasi. Sejalan dengan hal ini, mahasiswa program Kampus Mengajar Angkatan 8 akan dilibatkan dalam desain program pendampingan implementasi penggunaan media konkret berkolaborasi dengan Pengabdian Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof Dr HAMKA.

BAB II

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1 Solusi Yang Ditawarkan

Solusi yang diberikan oleh tim pengabdian terhadap permasalahan yang dihadapi oleh guru SDN Sumberjaya 01 Pagi yang masih belum memahami tentang upaya untuk meningkatkan numerasi dalam pembelajaran matematika, maka tim memberikan pelatihan pada guru dan siswa terkait dengan implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan numerasi. Media konkret dalam pembelajaran matematika ini yang dimaksud adalah media papan perkalian, ular tangga numerasi, dan market day.

2.2 Target Luaran

Target yang ingin dicapai dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru terhadap pengembangan kreativitas dalam penggunaan media konkret dalam pembelajaran serta pelatihan efisiensi diterapkan kepada peserta didik dapat meningkatkan kemampuan numerasi bagi siswa. Adapun rencana target capaian luaran, tertera pada tabel dibawah ini:

Adapun rencana target capaian luaran, tertera pada tabel dibawah ini:

No	Jenis Luaran	Indikator Pencapaian
Luaran Wajib		
1	Publikasi ilmiah pada jurnal Abdimas Indonesia Berkaya	Draft atau penayangan pada prosiding atau jurnal
Luaran Tambahan		
1	Penayangan pada portal berita online	Berita tayang
2	Video kegiatan	Tayang di internet

BAB III

METODE PELAKSANAAN

Program pengabdian yang dilakukan merupakan kolaborasi antara program Pengabdian Masyarakat dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka dengan program kampus mengajar Angkatan 8 yang ditempatkan di sekolah SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan, Kab Bekasi. Program Kampus Mengajar merupakan program yang diselenggarakan oleh Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (kemendikbudristek) (Arini & Mulyawati, 2023; Fauzi et al., 2021; Syamsuddin et al., 2021). Program kampus mengajar saat ini berada di Angkatan ke 8. Mahasiswa yang mengikuti program kampus mengajar ini merupakan mahasiswa yang berasal dari berbagai perguruan tinggi yang berbeda. Mahasiswa program kampus mengajar ini merupakan mahasiswa yang lolos seleksi dan ditempatkan di sekolah sasaran untuk mengikuti program kampus mengajar yang ditugasi membantu pihak sekolah untuk meningkatkan literasi dan numerasi peserta didik. Dosen dan mahasiswa kampus mengajar ini akan bersinergi dan berkolaborasi dalam meningkatkan nilai numerasi pembelajaran dengan media konkret.

Adapun tahapan dan pendampingan sosialisasi terhadap implementasi media konkret ini disajikan dalam beberapa tahap yaitu diantaranya.

Tahap 1. Sosialisasi dari penggunaan media Konkret dalam pembelajaran matematika. Dalam tahap 1 ini partisipasi mitra dilibatkan dalam persiapan yaitu diantaranya melakukan wawancara dan observasi terkait dengan kondisi sekolah. Pihak mitra (sekolah) terlibat untuk menentukan kapan pelaksanaan dari program implementasi media konkret ini. Selanjutnya, membentuk tim pelaksana program pengabdian masyarakat yang terdiri dari dosen Uhamka serta melibatkan beberapa mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 8 serta mahasiswa Uhamka. Tahap sosialisasi dari penggunaan media konkret ini dilaksanakan di bulan oktober saat sosialisasi dari program Kampus Mengajar berjalan.

Tahap 2. Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah dasar. Ada empat kegiatan numerasi yang akan dilaksanakan di SDN Sumberjaya yaitu puzzle numerasi, kasir-kasiran, papan numerasi, ular tangga numerasi. Pelaksanaan implementasi ini berlangsung selama kurang lebih 2 bulan dengan melibatkan mahasiswa kampus mengajar angkatan 8.

Tahap 3. Workshop Pemaparan Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika. Kegiatan ini merupakan program kerja yang sudah dilaksanakan

sekaligus sebagai upaya mensosialisasikan program kerja yang dibuat agar dapat dilaksanakan secara berkelanjutan. Kegiatan pengabdian ditahap ke 3 ini dilaksanakan dengan berbagai metode pelaksanaan yaitu.

- a. Ceramah, dilakukan dalam bentuk seminar berupa penyampaian materi oleh tim pengabdian serta sosialisasi terkait dengan penggunaan media konkret.
- b. Diskusi, metode ini dilakukan dengan tanya jawab antara tim pengabdian dengan narasumber untuk menggali informasi terkait media pembelajaran konkret yang akan diimplementasikan dalam pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan kegiatan, acara pembukaan dilakukan oleh Kepala Sekolah SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan dengan disaksikan guru-guru dan mitra. Kegiatan pembukaan ini memberikan informasi dan arahan kepada peserta mengenai teknis pelaksanaan kegiatan pelatihan yang akan dilaksanakan sehingga seluruh peserta dapat mengikuti dan memperoleh manfaat dari kegiatan secara efektif dan lancar. Materi dalam kegiatan workshop ini sebagai berikut. Media pembelajaran, Fungsi Media Pembelajaran, Media Pembelajaran Konkret dalam pembelajaran matematika.

Tahap 4. Evaluasi pelaksanaan program dan keberlanjutan program di lapangan setelah kegiatan selesai dilaksanakan. Dalam proses evaluasi ini akan dilakukan post test untuk mengetahui bagaimana peningkatan peserta didik dalam numerasi terhadap penggunaan media konkret ini. Program pengabdian ini tidak terlepas dari peran dan tugas dari masing-masing tim sesuai dengan kompetensi serta penugasan mahasiswa.

BAB IV

KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT)

4.1 Hasil Pengabdian

Adapun tahapan dan pendampingan sosialisasi terhadap implementasi media konkret ini disajikan dalam beberapa tahap yaitu diantaranya.

Tahap 1. Sosialisasi dari penggunaan media Konkret dalam pembelajaran matematika. Dalam tahap 1 ini partisipasi mitra dilibatkan dalam persiapan yaitu diantaranya melakukan wawancara dan observasi terkait dengan kondisi sekolah. Pihak mitra (sekolah) terlibat untuk menentukan kapan pelaksanaan dari program implementasi media konkret ini.

Berikut merupakan foto kegiatan untuk sosialisasi persiapan dari penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika sebagai berikut.



Gambar 1. Sosialisasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran matematika

Tahap 2. Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah dasar. Kegiatan numerasi yang dilaksanakan di SDN Sumberjaya 01 sebagai berikut.

No	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Strategi Pelaksanaan	Foto Kegiatan
1	Puzzle Numerasi	Puzzle numerasi merupakan kegiatan dimana ada beberapa potongan gambar yang berisikan pertanyaan untuk dapat disusun menjadi suatu gambar yang utuh. Kegiatan ini fokus pada pola pikir, kerjasama antar tim, dan kreativitas siswa.	Dimana siswa dibagi perkelompok sesuai dengan jumlah siswa yang hadir pada saat itu, lalu setiap kelompok diberikan 1 pake puzzle yang isi nya pertanyaan serta jawaban untuk anak menyusun nya hingga menjadi suatu gambar. Setiap kelompok gambar nya akan berbeda beda jika sudah selesai kelompok akan menjelaskan tentang gambar tersebut.	 Gambar 2. Foto Pelaksanaan Puzzle Numerasi

2	Kasir-kasiran	Kegiatan ini merupakan kegiatan berperan karakter antara siswa dengan siswa lainnya, dimana satu siswa berperan sebagai kasir dan siswa lainnya sebagai pembeli. kegiatan ini bertujuan agar siswa mampu, melatih kemampuan berhitung matematika dasar, mengajarkan siswa suasana berniaga secara nyata. Melalui kegiatan ini pula, siswa akan belajar memiliki karakter seperti budaya antri, bersikap sopan, bekerja sama, berkomunikasi yang dapat meningkatkan kemampuan anak dalam menghadapi situasi sosial di dunia nyata.	➤ Persiapan Alat dan Bahan, seperti miniatur barang, uang mainan, alat kasir yang memang dibutuhkan, buat dengan rapi dan menarik. ➤ Teknik permainan dapat membuat aturan permainan, menentukan harga, serta cara permainan ➤ Pembagian peran kasir dan pembeli, melakukan diskusi dalam transaksi	 Gambar 3. Foto Pelaksanaan Kasir-kasiran
3	Papan perkalian	Kegiatan ini merupakan kegiatan	➤ Visualisasi dapat dibuat	

		yang memfokuskan diri dalam memahami dasar dari perkalian secara lebih menyenangkan. dengan suatu media yang dapat mengembangkan proses pembelajaran siswa yang bervariasi di dalam kelas.	dengan ukuran yang besar, warna dan simbol dibuat lebih menarik dan mudah dipahami ➤ Praktik rutin dengan dijadikan sebagai media pembelajaran yang inovatif , diberikan menyisipkan latihan singkat setiap harinya dan aktivitas. ➤ Aktivitas Interaktif dengan diskusi melalui permainan yang melibatkan perkalian atau membuat kelompok ajar	
4	Ular Tangga Literasi	Program ini adalah kegiatan belajar sambil bermain yang kami lakukan di kelas 4 dan 5 SD. kegiatan ini mengadaptasi dari permainan tradisional ular	➤ Pengenalan awal permainan dengan menjelaskan konsep dasar permainan dan aturan permainan	

Gambar 4. Foto Pelaksanaan Papan Perkalian

		tangga. dalam setiap kotak berisi pertanyaan mengenai literasi dan numerasi. kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat memahami pembelajaran dengan cara yang menyenangkan dan bermakna	➤ Desain permainan yang lebih menarik, selain desan papan ular tangga yang dapat diberi karakter atau tema sendiri, dalam permainan dapat ditambah variasi permainan seperti yang adanya bonus atau pertanyaan tersembunyi ➤ Ajak siswa untuk bekerja	 Gambar 5. Foto Pelaksanaan Ular Tangga Numerasi
--	--	--	--	--

Tahap 3. Workshop Pemaparan Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika. Kegiatan ini merupakan program kerja yang sudah dilaksanakan sekaligus sebagai upaya mensosialisasikan program kerja yang dibuat agar dapat dilaksanakan secara berkelanjutan dilaksanakan pada tanggal 3 Februari 2025. Kegiatan pengabdian ditahap ke 3 ini dilaksanakan dengan berbagai metode pelaksanaan yaitu. Ceramah, diskusi, tanya jawab serta praktek langsung dalam pembelajaran di kelas. Kegiatan pengabdian ini dihadiri oleh guru yang berjumlah 14 orang. Pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan di SDN Sumberjaya 01 Tambun.

Kegiatan awal dari pengabdian ini adalah pembukaan acara dengan bacaan basmallah, kegiatan sambutan dari kepala sekolah SDN Sumber jaya 01 Tambun, sambutan dari ketua Pelaksanaan pengabdian serta pemaparan. Ucapan terima kasih dari kepala sekolah terhadap tim pengabdian bahwa dengan pelaksanaan program pengabdian masyarakat dapat terjalin komunikasi dengan baik. Sambutan dari ketua pengabdian masyarakat sekaligus menjelaskan bahwa pengabdian masyarakat ini bermula dari analisis permasalahan sekaligus membuka acara pengabdian masyarakat.

Tim Pengabdian masyarakat memaparkan kegiatan numerasi yang sudah dilaksanakan dan beberapa kendala yang terdapat di lapangan untuk diperbaiki bersama agar bisa diterapkan dalam proses pembelajaran.

a. Pemaparan kegiatan numerasi di SDN Sumberjaya 01 sebagai berikut.

No.	Program Kerja	Pelaksanaan	Status Pelaksanaan
1	Puzzle numerasi	Puzzle numerasi merupakan kegiatan dimana ada beberapa potongan gambar yang berisikan pertanyaan untuk dapat disusun menjadi suatu gambar yang utuh. Kegiatan ini fokus pada pola pikir, kerjasama antar tim, dan kreativitas siswa.	Sudah Terlaksana Kendala. Tidak ada

2	Kasir-kasiran	Kegiatan ini merupakan kegiatan berperan karakter antara siswa dengan siswa lainnya, dimana satu siswa berperan sebagai kasir dan siswa	Sudah Terlaksana Kendala Mengkondisikan siswa saat games berlangsung
3	Papan perkalian	Kegiatan ini merupakan kegiatan yang memfokuskan diri dalam memahami dasar dari perkalian secara lebih menyenangkan. dengan suatu media yang dapat mengembangkan proses pembelajaran siswa yang bervariasi di dalam kelas.	Sudah Terlaksana Kendala. Tidak ada
4	Ular Tangga Literasi	Program ini adalah kegiatan belajar sambil bermain yang kami lakukan di kelas 4 dan 5 SD. kegiatan ini mengadaptasi dari permainan tradisional ular tangga. dalam setiap kotak berisi pertanyaan mengenai literasi dan numerasi. kegiatan ini bertujuan	Sudah Terlaksana Kendala. Pelaksanaan permainan

- b. Pengembangan kegiatan modul media ajar dalam meningkatkan kemampuan numerasi adalah sebagai berikut.

MODUL MEDIA AJAR

Nama Sekolah	SD Negeri Sumber Jaya 01
NPSN Sekolah	20245392
Nama Dosen	IMA MULYAWATI, M.Pd

Nama media ajar	Papan Matematika
Kategori	Numerasi
Mata Pelajaran	Matematika
Kelas/Fase	4 dan 5/B dan C

Foto media ajar	
Langkah-langkah pembuatan media ajar (termasuk bahan-bahan yang dibutuhkan)	Gambar 6. Foto Media Papan Matematika 1. Siapkan kardus yang cukup tebal, lalu potong dan sesuaikan ukuran yang ingin dibuat berbentuk persegi, 2. Selanjutnya print atau ditulis dengan sepidol nomor 1-10 sebanyak 2x secara horizontal serta vertikal, jika di print kalian bisa menempelkan nya ke papan kardus yang sudah sesuai ukuran yang diinginkan, lalu masukan setiap angka hasil perkalian sesuai dengan urutan horizontal dan vertikalnya, 3. Kemudian sisakan sekitar 5-10 cm kanan kiri serta bawah bagian papan untuk, menyanggah 2 kardus panjang yang akan menjadi alat hitung nya, 4. Buatlah 2 persegi panjang menggunakan kardus sisa untuk menjadi alat penggerak nya. Panjang nya harus melebihi nomor yang dibuat, 5. Lalu beri kan hiasan atau latar yang cantik agar menarik perhatian peserta didik.

Langkah-langkah penggunaan media ajar	1. Siswa menyimak penjelasan dari guru bagaimana cara bermainnya, 2. Lalu guru memberikan soal sekitar 10 soal jika berkelompok bisa sekitar 20 soal untuk dikerjakan, soal yang dibuat ada beberapa numerasi logika, 3. Siswa diberikan contoh terlebih dahulu untuk cara penggunaannya, 4. Lalu peserta didik bisa langsung mengerjakannya, mereka mempunyai 3x kesempatan menggunakan papan matematika ini secara bergantian, 5. Media ini bisa juga di kolaborasikan dengan teknologi atau digunakan secara perlombaan dalam mengerjakannya, 6. Jika prosesnya perlombaan siapa yang cepat dan tepat dalam menjawab soal yang diberikan ialah pemenangnya
Foto Aktivitas Penggunaan Modul Ajar	 Gambar 7. Foto Pelaksanaan Media Papan Matematika

c. Bagian penutup kegiatan pengabdian ini berupa pemberian kenang-kenangan untuk kepala sekolah ditunjukan pada gambar 8 dan gambar 9.

 Gambar 8. Foto Kenang-Kenangan	 Gambar 9. Foto Pemberian Plakat Ke Kepala Sekolah
---	---

4.2 Luaran yang dicapai

Selanjutnya hasil pengabdian dibuat dalam bentuk artikel yang dipublikasikan pada jurnal dibawah ini :

IDENTITAS JURNAL

Nama Jurnal	ABDIMAS BERKARYA : Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkarya
Website Jurnal	https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/abdimasberkarya
Status Makalah	Draft Ke Submit
Jenis Jurnal	Jurnal Pengabdian Masyarakat
Tanggal Submit	

No	Nama Media Massa Online	Link Berita
1	Koranmu	https://www.koranmu.com/2025/02/pengabdian-pelatihan-penggunaan-media.html 

No	Nama Akun Youtube	Link Youtube
1	Ima Mulyawati	https://www.youtube.com/@KM8_SDNSumberjaya01v

BAB V. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

5.1 Faktor yang Menghambat

Beberapa faktor yang dapat menghambat kegiatan pengabdian masyarakat antara lain adalah keterbatasan waktu, kesulitan dalam menyelaraskan jadwal, keterbatasan dana, serta kendala dalam hal koordinasi dan kerjasama. Berikut adalah penjelasan lebih detail mengenai faktor-faktor tersebut:

1. Keterbatasan Waktu: Kesulitan dari mencari waktu luang antara tim pengabdian dengan mitra. Hal ini dikarenakan banyaknya kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.
2. Kesulitan Penyelarasan Jadwal:
 - Banyak kegiatan pengabdian yang melibatkan berbagai pihak, seperti sekolah, instansi pemerintah, atau kelompok masyarakat. Kesulitan dalam menyelaraskan jadwal kegiatan antar pihak ini dapat menjadi penghambat.
 - Misalnya, jadwal kegiatan di sekolah yang tidak sinkron dengan jadwal kegiatan pengabdian yang direncanakan.
3. Keterbatasan Dana:
 - Keterbatasan dana dalam membuat media pelatihan. Media konkret yang digunakan untuk meningkatkan numerasi ini diharapkan dapat digunakan guru dalam pembelajaran di kelas
 - Misalnya, keterbatasan dana untuk pengadaan alat peraga pelatihan atau transportasi untuk menjangkau lokasi pengabdian.
4. Kendala Koordinasi dan Kerjasama:
 - Koordinasi yang buruk antar pihak yang terlibat, baik internal maupun eksternal, dapat menyebabkan hambatan dalam pelaksanaan kegiatan.
 - Misalnya, perbedaan pemahaman mengenai tujuan kegiatan atau sulitnya membangun komunikasi yang efektif antar anggota tim pengabdian.

Faktor-faktor ini perlu dipertimbangkan dan diatasi agar kegiatan pengabdian dapat berjalan lancar dan memberikan manfaat optimal bagi masyarakat.

5.2 Faktor yang Mendukung

Faktor-faktor yang mendukung kegiatan pengabdian masyarakat meliputi:

1. dukungan dari berbagai pihak baik dari mahasiswa, mitra maupun universitas;
2. partisipasi aktif dari mitra:
 - a. keterlibatan mitra dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan pengabdian akan meningkatkan rasa memiliki dan keberlanjutan program antusiasme
 - b. semangat mitra dalam hal ini guru dalam mengikuti kegiatan juga menjadi faktor penting, serta
3. kerjasama yang baik antar berbagai pihak terkait meliputi Koordinasi yang efektif dan pembagian tugas yang jelas antar anggota tim juga berkontribusi pada keberhasilan.

Selain itu, metode pelaksanaan yang tepat, perencanaan yang matang, dan evaluasi yang berkelanjutan juga berperan penting dalam keberhasilan kegiatan pengabdian.

5.3 Tindak Lanjut

Mediator acara bersama kepala sekolah akan terus mengawal para guru dalam menerapkan media konkret sebagai upaya meningkatkan kemampuan numerasi di Sekolah.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Pelaksanaan program kemitraan masyarakat mengenai peserta dan tim fasilitator dapat terjalin kerjasama dengan baik selama proses pelatihan. Kesimpulan yang bisa diambil dari proses pelatihan ini adalah

- 1) Pelatihan pembuatan media pembelajaran interaktif bagi guru SDN Sumberjaya 01 dihadiri oleh 15 orang guru di sekolah tersebut
- 2) Materi yang disampaikan meliputi : a) Numerasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar, b) Pemaparan kegiatan numerasi yang sudah dilaksanakan, c) Hambatan dan kendala dari kegiatan numerasi yang sudah dilaksanakan, d) pengembangan media ajar numerasi
- 3) Kegiatan pelatihan dapat membuka wawasan baru dalam penggunaan media konkret untuk meningkatkan numerasi di sekolah
- 4) Kendala yang dihadapi adalah beberapa peserta adalah waktu yang terlalu singkat dan kekhawatiran akan bentrok dengan kegiatan lain di sekolah.

6.2 Saran

Berdasarkan evaluasi kegiatan pengabdian masyarakat didapat beberapa saran dan rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Diharapkan kegiatan ini berkelanjutan dalam proses pembelajaran
- 2) Dalam pelatihan mendapatkan banyak saran dan diskusi terkait dengan numerasi di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arini, N. W., & Mulyawati, I. (2023). Analisis Implementasi Program Kampus Mengajar Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. *Jurnal Paedagogy*, 10(4), 1226. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i4.9115>
- Fauzi, T. I., Rahmawati, D. N. U., & Astuti, N. P. (2021). Program Kampus Mengajar (PKM) Sebagai Usaha Peningkatan Pembelajaran Peserta Didik di SDN 127 Sungai Arang, Bungo Dani, Kabupaten Bungo, Provinsi Jambi. *Budimas : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 483–490. <https://doi.org/10.29040/budimas.v3i2.3406>
- Syamsuddin, Syukri, M. E., Tahir, S., Wahid, A., & Syahril. (2021). Pengaruh Program Kampus Mengajar Bagi Capaian Pembelajaran Lulusan Pada Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Sinjai. *Al Qisthi: Jurnal Social Dan Politik*, 11(2), 1–14. <https://umsi.ac.id/jurnal/index.php/alqisth>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran

Berikut kami sampaikan usulan biaya untuk kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang bermitra dengan SD Muhammadiyah 09 Plus Jakarta Timur.

A. HONORARIUM				
Item Honor	Volume	Satuan	Honor (Rp)	Total (Rp)
1. Honorarium Ketua	1 orang	7 minggu	15.000	105.000
2. Honorarium anggota	2 orang	4 minggu	10.000	80.000
3. Honor Mahasiswa	2 orang	3 minggu	100.000	200.000
4. Narasumber internal	2 orang	-	100.000	200.000
Sub Total (Rp)				585.000
B. BELANJA BAHAN HABIS PAKAI				
Item Bahan	Volume	Satuan	Harga (Rp)	Total (Rp)
1. Penyusunan proposal	1	-	50.000	50.000
2. Penyusunan laporan	1	-	100.000	100.000
3. Dokumentasi, penayangan pada surat kabar online, dan pembuatan video youtube	1 paket	-	300.000	300.000
4. Publikasi Jurnal dan Media Massa	-	-	200.000	200.000
Sub Total (Rp)				650.000
C. PERJALANAN & AKOMODASI				
Item Bahan	Volume	Satuan	Harga (Rp)	Total (Rp)
1. Pertemuan dengan mitra	2 orang	1	50.000	100.000
2. Rapat intern panitia	6 orang	1 kali	30.000	150.000
Sub Total (Rp)				250.000
Total Keseluruhan				Rp. 1.485.000

Dengan demikian pembiayaan yang kami ajukan sebesar **Rp. 1.000.000** (Tiga juta rupiah). Biaya LPPM Uhamka = Rp. 1.000.000 (Lima Juta Rupiah)

Biaya pribadi = Rp. 485.00

Biaya mitra = Rp. 0

Lampiran 2. Instrumen/Makalah/Materi Kegiatan

NUMERASI PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

Oleh Ima Mulyawati, M.Pd

Penilaian Pembelajaran Matematika

Numerasi

Kemampuan berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia (Kemdikbud, 2017).

Komponen AKM

Kurikulum AKM

Komponen AKM

Konteks	Level Kognitif	Proses Kognitif	Konteks
Informasi Teks informasi, teks yang bertujuan untuk memberikan fakta, data, dan informasi, untuk tujuan pengetahuan, wawasan, dan kecurigaan yang bersifat ilmiah.	Memahami Menganalisis, menguraikan, menginterpretasi, dan mengorganisir informasi yang disajikan dalam bentuk teks, gambar, dan media lainnya.	Mengumpulkan informasi menemukan, mencari, menemukan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan.	Penalaran menalar, menggunakan logika untuk menarik kesimpulan dari informasi yang disajikan.
Prosedur Teks prosedur, teks yang bertujuan untuk memberikan petunjuk, langkah-langkah, dan cara melakukan suatu kegiatan atau proses.	Mengenal Mengenal, mengenali, dan memahami informasi yang disajikan dalam bentuk teks, gambar, dan media lainnya.	Memahami dan menginterpretasi menemukan, mencari, menemukan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan.	Penalaran menalar, menggunakan logika untuk menarik kesimpulan dari informasi yang disajikan.
Kepercayaan Teks kepercayaan, teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tentang kepercayaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat.	Mengenal Mengenal, mengenali, dan memahami informasi yang disajikan dalam bentuk teks, gambar, dan media lainnya.	Memahami dan menginterpretasi menemukan, mencari, menemukan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan.	Penalaran menalar, menggunakan logika untuk menarik kesimpulan dari informasi yang disajikan.
Kepercayaan Teks kepercayaan, teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tentang kepercayaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat.	Mengenal Mengenal, mengenali, dan memahami informasi yang disajikan dalam bentuk teks, gambar, dan media lainnya.	Memahami dan menginterpretasi menemukan, mencari, menemukan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan.	Penalaran menalar, menggunakan logika untuk menarik kesimpulan dari informasi yang disajikan.

Pembelajaran Matematika

Numerasi

- kemampuan berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia.
- dimaknai sebagai kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam menggunakan pengetahuan matematika yang dimilikinya dalam menjelaskan kejadian, memecahkan masalah, atau mengambil keputusan dalam kehidupan sehari-hari.
- membantu peserta didik mengenali peran matematika dalam kehidupan nyata sehingga dapat membuat penilaian dan keputusan yang diperlukan serta menjadi manusia bertanggung jawab yang mampu bernalar/berpikir logis.

Distribusi soal Numerasi

Komponen	Kelas 5	Kelas 8	Kelas 11
Konten			
Bilangan	40%	30%	20%
Aljabar	25%	30%	20%
Geometri & pengukuran	25%	30%	35%
Data & ketidakpastian	10%	10%	25%
Konteks			
Personal	60%	40%	30%
Sosial-budaya	30%	40%	40%
Saintifik [intra/extra]	3%+7%	7%+13%	10%+20%
Level Kognitif			
Pengetahuan	30%	25%	20%
Penerapan	50%	50%	50%
Penalaran	20%	25%	30%

Persoalan Numerasi Di Sekolah Dasar

Dst di <https://drive.google.com/drive/u/0/search?q=numerasi>

Lampiran 3. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

A. Biodata Ketua Tim Pengusul

1. Identitas Diri Ketua Pengusul

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Ima Mulyawati, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP/NIK/Identitas Lainnya	3374xxxxx
5	NIDN	0316068801
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Semarang, 16 Juni 1988
7	Alamat Rumah	Tambun Utara
8	Nomor Telepon/HP	085 641 258 846
9	Alamat Kantor	Jl.Tanah Merdeka, Kampung Rambutan, Jakarta Timur.
10	Nomor Telepon/Faks	Telp.021-8400341/Fax. 021-8411531
11	Alamat E-mail	Ima.mulyawati@uhamka.ac.id
12	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = 6 orang; S-2 = - orang
13	Mata Kuliah yg Diampu	Konsep Dasar Matematika
		Aritmatika Sosial
		Pendidikan Matematika 2
		Pendidikan Matematika 1
		Statistika Pendidikan dst.

2. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Semarang	Universitas Negeri Semarang
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika
Tahun Masuk-Lulus	2005-2009	2011-2013
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Problem Posing Post Solution Posing</i> Terhadap Kemampuan	Pembelajaran Matematika Konstruktivisme dengan PBI strategi MEA dan Disposisi

	Penalaran Matematika Pada Materi Pokok Segiempat Peserta didik Kelas VII Semester 2 SMP Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2008/2009	Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Dimensi Tiga Kelas X
Nama Pembimbing/Promotor	1. H. M. Asikin, M.Pd. 2. Ardhi Prabowo, M.Pd	1. Dr. Dwijanto, M.Pd 2. Dr. Achmad Sopyan, M.Pd

3. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Analisis Representasi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Sekolah Dasar Berdasarkan Studi Gender	LEMLIT UHAMKA	10.000.000,-
2	2017	Analisis Pemahaman Konsep dan Representasi Matematika Dalam Pembelajaran RME Ditinjau dari Tipe Kepribadian	LEMLIT UHAMKA	8.000.000,-
3	2018	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Sekolah Dasar	LEMLIT UHAMKA	11.000.000,-
4	2018	Implementasi Penerapan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar Muhammadiyah Jakarta Timur	LEMLIT UHAMKA	7.000.000,-

5	2021	Pembelajaran RME Berbasis Wequest Terhadap Pemecahan Masalah dan Representasi Matematika	LEMLIT UHAMKA	7.000.000,-
---	------	--	---------------	-------------

4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2016	Pengabdian Masyarakat – Pelatihan Kewirausahaan Pembuatan Dan Analisa Pemasaran Es Cendol Di Panti Asuhan Muhammadiyah Rawamangun	LPPM UHAMKA	5.000.000,-
2	2017	PKM Workshop Pembelajaran Matematika Dan IPA Guru SD Melalui Media Pembelajaran Visual Di Bekasi	LPPM UHAMKA	8.000.000,-
3	2018	Pelatihan Sablon Bagi Karang Taruna Dalam Menciptakan Peluang Bisnis Di Rt 11 Rw 05 Kecamatan Ciracas Dan Pengurus Cabang Aisyiyah Ciracas Jakarta Timur	LPPM UHAMKA	8.500.000,-
4	2019	Metode Matematika Gasing Bagi Guru SD Muhammadiyah Se Jakarta Timur	LPPM UHAMKA	8.000.000,-

5	2019	Pelatihan Implementasi Manajemen Pembelajaran Hybrid Learning Dalam Pembelajaran Matematika Statistik Dalam Pemecahan Masalah Di SMK Muhammadiyah Cariu	LPPM UHAMKA	12.000.000,-
6	2020	Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Online Dampak Pandemic Covid 19 Pada Guru-Guru SMP Negeri 126 Batu Ampar Pasar Rebo Jakarta Timur	LPPM UHAMKA	7.000.000,-
7	2020	Pelatihan Literasi dan Media Pembelajaran Interaktif Pada Guru SD Muhammadiyah 09 Plus Jakarta Timur	LPPM UHAMKA	5.000.000,-

5. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Pembelajaran Matematika dan IPA Guru SD Melalui Media Pembelajaran Visual	Jurnal SOLMA	Vol. 7/ No.2 (hal. 247-257)/2018
2	Pelatihan Sablon bagi Karang Taruna dalam Menciptakan Peluang Bisnis	Jurnal SOLMA	Vol. 7/ No.2 (hal 299-308)/2018
3	Coceptial Understanding and Mathematical Representation Analysis of Realistic Mathematics Education Based on Personality Types	Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika	Vol. 10/No.2 (hal 201-210)/2019

6. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada Pertemuan Ilmiah Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Internasional	An Analysis of Mathematic Representation of Primary School Students Gender Perspective	Jakarta, 17-19 Oktober 2017
2	Seminar Nasional	Pelatihan Implementasi Manajemen Pembelajaran Hybrid Learning Pada Guru SMK Muhammadiyah Cariu Bogor	Jakarta, 26 Agustus 2019
3	Seminar Nasional	Implementasi Penerapan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar Muhammadiyah Jakarta Timur	Jakarta, 23 November 2019

7. Pengalaman Penulisan Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Konsep Dasar Matematika SD Bahan Ajar Pendidikan Guru Sekolah Dasar	2017	212	Raja Grafindo Persada

8. Pengalaman Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	-	-	-	

9. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-

10. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Pengabdian Masyarakat.

Jakarta, 1 Januari 2023

Ketua Pengusul,



(Ima Mulyawati, M.Pd)

Lampiran 4. Artikel Ilmiah (*draf, status submission, atau reprint*)

a. Bukti Draft Jurnal

	Jurnal Abdimas Indonesia Berkarya	
	Vol. 01, No. 03, MEI 2025	E-ISSN : 3089-591X
	Hal xx-xx	P-ISSN : 3089-6088
https://ojs.gelcipnus.org/index.php/jaib		

Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika (Numerasi) Di SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan

Ima Mulyawati¹, Novanitha Whindi Arini², Rahmiati³

^{1,2,3} Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA, Jakarta, Indonesia
Email: Ima.mulyawati@uhamka.ac.id

Article Info (10 pt)

Article history:

Received Mei dd, 2025

Revised Mei dd, 2025

Accepted Mei dd, 2025

Keywords:

Media Konkret
Numerasi Matematika

Keywords:

Concrete Media
Mathematical Numeration

ABSTRAK (10 pt)

Kemampuan numerasi pada siswa sekolah dasar dan menengah rendah dalam pembelajaran matematika. Peneliti tertarik melakukan kegiatan pengabdian masyarakat di sekolah SDN Sumberjaya 01. Kegiatan pelatihan implementasi penggunaan media konkret ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dan siswa berupa: (i) memberikan wawasan media konkret apa saja yang dapat meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik, (ii) membantu guru mengadaptasikan penggunaan media konkret dalam pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan numerasi peserta didik. Sebelum melakukan workshop untuk guru di SDN Sumberjaya 01, tim dosen sebagai instruktur melakukan survey dan wawancara terlebih dahulu terkait dengan pembelajaran yang digunakan serta menanyakan apakah sudah ada sosialisasi terkait pelatihan sebelumnya. Hasil survey dan wawancara ini akan berhubungan dengan tingkat pengetahuan peserta didik terhadap implementasi penggunaan media konkret yang sudah diterapkan terkait apa saja. Dengan hipotesa bahwa apabila guru disekolah tersebut belum pernah mendapatkan informasi atau pelatihan terkait implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran untuk meningkatkan numerasi tersebut.

Kata Kunci : Numerasi, Media Pembelajaran Konkret

ABSTRACT (10 pt)

The numeracy ability of elementary and middle school students is low in mathematics learning. Researchers are interested in conducting community service activities at SDN Sumberjaya 01 school. This concrete media implementation training activity is expected to provide benefits for teachers and students in the form of: (i) providing insight into what concrete media can improve students' numeracy skills, (ii) helping teachers adapt the use of concrete media in learning, especially those related to student numeracy. Before conducting a workshop for teachers at SDN Sumberjaya 01, the team of lecturers as instructors conducted a survey and interviews first related to the learning used and asked whether there had been any socialization related to previous training. The results of this survey and interview will be related to the level of student knowledge regarding the implementation of the use of concrete media that has been applied related to what. With the hypothesis that if teachers at the school have never received information or training related to the implementation of the use of concrete media in learning to improve numeracy.

Keywords: Numeracy, Concrete Learning Media

This is an open access article under the [CC BY](#) license.

Lampiran 5. Draft Publikasi di Media Cetak/Daring

1. Artikel di KoranMu Link : <https://www.koranmu.com/2025/02/pengabdian-pelatihan-pengunaan-media.html>



03/02/25, 14.10

Pengabdian Pelatihan Penggunaan Media Konkret Untuk Meningkatkan Numerasi - KoranMu Indonesia
Dilain pihak, Ima Mulyawati menyebutkan bahwa "Keberhasilan dalam peningkatan numerasi ini tidak terlepas dari Dosen dan mahasiswa kampus mengajar bersinergi dan berkolaborasi dalam meningkatkan nilai numerasi pembelajaran dengan media konkret."



RELATED POSTS

Previous You are viewing the First Post of this Blog.	Next <u>Gunting Kuku Set 4in1: Solusi Praktis dan Higienis untuk Perawatan Kuku</u>
--	--

TIDAK ADA KOMENTAR

Agar dapat memberikan komentar, klik tombol di bawah untuk login dengan Google.

LOGIN DENGAN GOOGLE

SOSIAL MEDIA

f	2140	Facebook
t	2290	Twitter
i	8212	Instagram

KORANMU TV



PILIHAN PEMBACA



Pemberdayaan Ekonomi Ibu Siti Aminah: Langkah Nyata untuk Me...
★★★★☆

Pemberdayaan Keluarga Dhuafa Sebagai Implementasi Surah Al-M...
★★★★☆

Pemberdayaan Kaum Duafa. Keluarga Ibu Masniannah
★★★☆☆

BERITA TERKINI	
<u>Pengabdian Pelatihan Penggunaan Media Konkret Untuk Meningkat...</u>	UMKATASAGUD Feb 03, 2025
<u>Gunting Kuku Set 4in1: Solusi Praktis dan Higienis untuk Per...</u>	ADAPTAMAN Feb 03, 2025

<https://www.koranmu.com/2025/02/pengabdian-pelatihan-penggunaan-media.html>

2/4

2. Video Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=-MXxGUUiKok>

Lampiran 6. HKI, Publikasi dan Produk Pengabdian Lainnya (Foto Kegiatan)**MODUL MEDIA AJAR****PROGRAM KAMPUS MENGAJAR ANGKATAN 8**

Nama Sekolah	SD Negeri Sumber Jaya 01
NPSN Sekolah	20245392
Nama DPL	IMA MULYAWATI, M.Pd

Nama media ajar	Papan Matematika
Kategori	Numerasi
Mata Pelajaran	Matematika
Kelas/Fase	4 dan 5/B dan C
Foto media ajar	

Langkah-langkah pembuatan media ajar (termasuk bahan-bahan yang dibutuhkan)	1. Siapkan kardus yang cukup tebal, lalu potong dan sesuaikan ukuran yang ingin dibuat berbentuk persegi, 2. Selanjutnya print atau ditulis dengan sepidol nomor 1-10 sebanyak 2x secara horizontal serta vertikal, jika di print kalian bisa menempelkan nya ke papan kardus yang sudah sesuai ukuran yang diinginkan, lalu masukan setiap angka hasil perkalian sesuai dengan urutan horizontal dan vertikalnya, 3. Kemudian sisakan sekitar 5-10 cm kanan kiri serta bawah bagian papan untuk, menyanggah 2 kardus panjang yang akan menjadi alat hitung nya, 4. Buatlah 2 persegi panjang menggunakan kardus sisa untuk menjadi alat penggerak nya. Panjang nya harus melebihi nomor yang dibuat, 5. Lalu beri kan hiasan atau latar yang cantik agar menarik perhatian peserta didik.
Langkah-langkah penggunaan media ajar	1. Siswa menyimak penjelasan dari guru bagaimana cara bermainnya, 2. Lalu guru memberikan soal sekitar 10 soal jika berkelompok bisa sekitar 20 soal untuk dikerjakan, soal yang dibuat ada beberapa numerasi logika, 3. Siswa diberikan contoh terlebih dahulu untuk cara penggunaan nya, 4. Lalu peserta didik bisa langsung mengerjakannya, mereka mempunyai 3x kesempatan menggunakan papan matematika ini secara bergantian, 5. Media ini bisa juga di kolaborasikan dengan teknologi atau digunakan secara perlombaan dalam mengerjakan nya, 6. Jika proses nya perlombaan siapa yang cepat dan tepat dalam menjawab soal yang diberikan ialah pemenangnya
Refleksi	Refleksi Untuk Guru: 1. Apakah siswa terlibat aktif selama bermain "Papan Matematika"? 2. Apakah siswa menunjukkan peningkatan minat terhadap pembelajaran matematika? 3. Apa tantangan yang muncul selama penggunaan

media ini, dan bagaimana mengatasinya di masa depan?

Untuk Siswa:

1. Apa hal menarik yang kamu pelajari dari permainan ini?
2. Bagaimana perasaanmu tentang belajar Numerasi melalui permainan ini?
3. Apa bagian paling menantang, dan bagaimana kamu mengatasinya?

Foto aktivitas penggunaan media ajar



Lampiran 7. Foto Dokumentasi Kegiatan



Diskusi Kegiatan Pengabdian



Pemaparan Kegiatan Pengabdian



Penutup Kegiatan Pengabdian Masyarakat

Lampiran 8. Daftar Hadir Peserta dapat dilihat di googleform

Lampiran 9.



