

### Halaman Pengesahan Proposal Pengabdian kepada Masyarakat UHAMKA

| Ringkasan Skema Pengabdian kepada Masyarakat |  |
|--|--|
| Judul  | Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika (Numerasi) Di SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan |
| Dana LPPM UHAMKA                             | Rp. 500.000,00   |
| <b>Informasi Ketua Tim Pengusul</b>          |  |
| Nama ketua tim pengusul                      | Ima Mulyawati, M.Pd  |
| NIDN   | 0316068801   |
| Tema Pengabdian Masyarakat                   | Sains dan teknologi  |
| ID / Topik Pengabdian Masyarakat             | Sains dan teknologi ramah lingkungan terbarukan dan integrasi  |
| Program Studi/Fakultas                       | PGSD   |
| Wilayah Pengabdian Masyarakat                | SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan   |
| <b>Informasi Anggota Pengusul</b>            |  |
| Nama Anggota 1 / Bidang Ilmu / UHAMKA        | Novanitha Whindi Arini, M.Pd   |
| Nama Anggota 1 / Bidang Ilmu / UHAMKA        | Dra. Rahmiati, M.Psi.  |
| Nama Anggota Mahasiswa 1 / NIM               | -  |
| Nama Anggota Mahasiswa 2 / NIM               | -  |
| <b>Informasi Mitra</b>                       |  |
| Nama Mitra                                   | SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan   |
| Alamat Mitra                                 | Jl. Raya Tambelang Tambun, Sumberjaya, Kec. Tambun Selatan, Kab. Bekasi Prov. Jawa Barat                           |
| Jarak PT dengan Mitra (km)                   | 40,6 km  |
| Dana Mitra (Cash)                            | Rp. 1.000.000,00   |
| Dana Mitra (in kind)                         | -  |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar

Dr. Mimin Ninawati, S.E., M.Pd.  
NIDN. 0330116803



Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Purnama Syaeppurohman, M.Pd., Ph.D  
NIDN. 0307017404

Jakarta, 14 Juli 2025  
Ketpa Tim Pengusul

Ima Mulyawati, M.Pd  
NIDN. 0316068801



Ketua LPPMP UHAMKA

Prof. Heri Mulyono, Ph.D  
NIDN. 03190574

**LAPORAN SKEMA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PkM) REGULER**



**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA KONKRET DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA (NUMERASI) DI SDN SUMBERJAYA 01 TAMBUN SELATAN**


|                  |                                       |                         |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| <b>Ketua</b>     | <b>: Ima Mulyawati, M.Pd</b>          | <b>NIDN. 0316068801</b> |
| <b>Anggota 1</b> | <b>: Novanitha Whindi Arini, M.Pd</b> | <b>NIDN. 0308127705</b> |
| <b>Anggota 2</b> | <b>: Dra. Rahmiati, M.Psi.</b>        | <b>NIDN. 0315076307</b> |

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
TAHUN 2025**

## Halaman Pengesahan Proposal Pengabdian kepada Masyarakat UHAMKA

| Ringkasan Skema Pengabdian kepada Masyarakat |  |
|--|--|
| Judul  | Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika (Numerasi) Di SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan |
| Dana LPPM UHAMKA                             | Rp. 500.000,00   |
| Informasi Ketua Tim Pengusul                 |  |
| Nama ketua tim pengusul                      | Ima Mulyawati, M.Pd  |
| NIDN   | 0316068801   |
| Tema Pengabdian Masyarakat                   | Sains dan teknologi  |
| ID / Topik Pengabdian Masyarakat             | Sains dan teknologi ramah lingkungan terbarukan dan integrasi  |
| Program Studi/Fakultas                       | PGSD   |
| Wilayah Pengabdian Masyarakat                | SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan   |
| Informasi Anggota Pengusul                   |  |
| Nama Anggota 1 / Bidang Ilmu / UHAMKA        | Novanitha Whindi Arini, M.Pd   |
| Nama Anggota 1 / Bidang Ilmu / UHAMKA        | Dra. Rahmiati, M.Psi.  |
| Nama Anggota Mahasiswa 1 / NIM               | -  |
| Nama Anggota Mahasiswa 2 / NIM               | -  |
| Informasi Mitra                              |  |
| Nama Mitra                                   | SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan   |
| Alamat Mitra                                 | Jl. Raya Tambelang Tambun, Sumberjaya, Kec. Tambun Selatan, Kab. Bekasi Prov. Jawa Barat                           |
| Jarak PT dengan Mitra (km)                   | 40,6 km  |
| Dana Mitra (Cash)                            | Rp. 1.000.000,00   |
| Dana Mitra (in kind)                         | -  |


Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Dr. Mimin Ninawati, S.E., M.Pd.  
NIDN. 0330116803

Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

  
Purnama Syaepurohman, M.Pd., Ph.D  
NIDN. 0307017404

Jakarta, 14 Juli 2025  
Ketua Tim Pengusul

  
Ima Mulyawati, M.Pd  
NIDN. 0316068801

Ketua LPPMP UHAMKA

  
Prof. Heri Mulyono, Ph.D  
NIDN. 03190574



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
LEMBAGA PENELITIAN PENGABDIAN MASYARAKAT DAN PUBLIKASI  
Jl. Buncit Raya, Kelurahan Kalibata, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta

**SURAT KONTRAK KERJA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
LEMBAGA PENELITIAN PENGABDIAN MASYARAKAT DAN PUBLIKASI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**

Nomor : 358/H.04.02/2024  
Tanggal : 1 November 2024

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Pada hari ini **Jumat**, tanggal **Satu**, bulan **November**, tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat**, kami yang bertandatangan di bawah ini:

**1. HERRI MULYONO Ph.D.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Penelitian, Pengabdian Masyarakat dan Publikasi (LPPMP) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.

**2. Ima Mulyawati M.Pd** bertindak untuk dan atas nama Pengusul dan Ketua Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

**PIHAK PERTAMA** dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dengan ketentuan dan syarat-syarat dalam pasal-pasal sebagai berikut:

**Pasal 1**

**PIHAK PERTAMA** memberikan tugas kepada **PIHAK KEDUA**, dan **PIHAK KEDUA** menerima tugas tersebut untuk melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat yang berjudul **IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA KONKRET DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA (NUMERASI) DI SDN SUMBERJAYA 01 TAMBUN SELATAN** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan pengabdian Batch 1 2024/2025.

**Pasal 2**

**PIHAK KEDUA** wajib melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dalam kurun waktu 6 (Enam) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani dan menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan paling lambat tanggal 30 April 2025.

**Pasal 3**

**PIHAK PERTAMA** memberi bantuan dana sebesar Rp **1.000.000 (Satu Juta Rupiah)** kepada **PIHAK KEDUA** untuk melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1.

**Pasal 4**

Pembayaran bantuan dana tersebut pada Pasal 3, dilakukan 1 (satu) tahap, yaitu:

1. Tahap I sebesar 100% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp **1.000.000 (Satu Juta Rupiah)** setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.



2. **PIHAK PERTAMA** akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut pada Pasal 1.
3. Bila **PIHAK KEDUA** tidak mengikuti monitoring dan evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, maka harus mengikuti monitoring dan evaluasi pada batch berikutnya dan tidak diperbolehkan mengajukan usulan baru.
4. **PIHAK KEDUA** wajib melampirkan bukti progress luaran wajib dan luaran tambahan yang dijanjikan dalam Pasal 1 pada saat monitoring dan evaluasi.
5. **PIHAK KEDUA** wajib mencantumkan ucapan terima kasih kepada **PIHAK PERTAMA** dan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam setiap luaran wajib maupun luaran tambahan.
6. **PIHAK PERTAMA** akan memberikan sanksi berupa denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari keterlambatan penyerahan laporan akhir, maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana pada Pasal 3.
7. Jika **PIHAK KEDUA** tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan seluruh bantuan dana yang telah diberikan oleh **PIHAK PERTAMA**.

#### Pasal 6

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



**HERRI MULYONO Ph.D**

PIHAK KEDUA,



**Ima Mulyawati M.Pd**

Mengetahui,  
Wakil Rektor II,



**Dr. Deswan Bandarsyah, M.Pd**

### **ABSTRAK**

Kemampuan numerasi pada siswa sekolah dasar dan menengah rendah dalam pembelajaran matematika. Peneliti tertarik melakukan kegiatan pengabdian masyarakat di sekolah SDN Sumberjaya 01. Kegiatan pelatihan implementasi penggunaan media konkret ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dan siswa berupa: (i) memberikan wawasan media konkret apa saja yang dapat meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik, (ii) membantu guru mengadaptasikan penggunaan media konkret dalam pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan numerasi peserta didik. Sebelum melakukan workshop untuk guru di SDN Sumberjaya 01, tim dosen sebagai instruktur melakukan survey dan wawancara terlebih dahulu terkait dengan pembelajaran yang digunakan serta menanyakan apakah sudah ada sosialisasi terkait pelatihan sebelumnya. Hasil survey dan wawancara ini akan berhubungan dengan tingkat pengetahuan peserta didik terhadap implementasi penggunaan media konkret yang sudah diterapkan terkait apa saja. Dengan hipotesa bahwa apabila guru disekolah tersebut belum pernah mendapatkan informasi atau pelatihan terkait implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran untuk meningkatkan numerasi tersebut.

Kata Kunci : Numerasi, Media Pembelajaran Konkret

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya, sehingga laporan PKM Pengabdian Masyarakat yang berjudul “Implementasi Penggunaan Media Konkret dalam Pembelajaran Matematika (Numerasi) Di SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan” dapat disusun dengan baik. Laporan ini dapat disusun dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada Yth.

1. Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan UHAMKA
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar UHAMKA
3. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGSD UHAMKA
4. Kepala Sekolah dan bapak ibu guru SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan
5. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu dan telah membantu penyusunan laporan PKM.

Laporan ini adalah wujud pertanggungjawaban kami atas bantuan yang telah diberikan oleh LPPM UHAMKA. Apabila masih terdapat kekurangan, kami sangat mengharapkan kritik dan saran. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi para pembacanya. Atas perhatian yang diberikan, Tim Pelaksana Pengabdian Masyarakat mengucapkan terima kasih.

Jakarta, Juni 2025

Tim Pelaksana Pengabdian Masyarakat

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| Lembar Pengesahan .....  | ii   |
| Surat Kontrak .....  | iv   |
| Absrak .....   | vi   |
| Prakata.....   | vii  |
| Daftar Isi.....  | viii |
| Daftar Gambar.....   | x    |
| BAB 1. PENDAHULUAN .....   | 1    |
| 1.1. Analisis Situasi .....  | 1    |
| 1.2. Permasalahan Mitra .....  | 2    |
| BAB 2. SOLUSI DAN TARGET LUARAN.....   | 4    |
| 2.1. Solusi yang ditawarkan.....   | 4    |
| 2.2. Target Luaran.....  | 5    |
| BAB 3. METODE PELAKSANAAN .....  | 6    |
| BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT).....   | 8    |
| BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG<br>MENDUKUNG,DAN TINDAK LANJUT..... | 12   |
| 1.1 Faktor yang menghambat/kendala.....  | 12   |
| 1.2 Faktor yang mendukung .....  | 12   |
| 1.3 Tindak Lanjut.....   | 12   |
| BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN.....   | 13   |
| 6.1. Kesimpulan.....   | 13   |
| 6.2. Saran .....   | 13   |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 15   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | 16   |
| Lampiran 1. Justifikasi Anggaran .....   | 17   |
| Lampiran 2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan .....                                   | 18   |
| Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya.....                    | 22   |
| Lampiran 4. Artikel ilmiah (draf, status submission atau reprint dll.) .....           | 35   |
| Lampiran 5. Draft publikasi di media cetak/daring.....                                 | 41   |
| Lampiran 6. HKI, publikasi, leaflet, dan produk lainnya.....                           | 45   |



|   |    |
|---|----|
| Lampiran 7. Foto Dokumentasi kegiatan ..... | 46 |
| Lampiran 8. Daftar Peserta .....            | 48 |
| Lampiran 9. Peta Lokasi Wilayah Mitra ..... | 50 |
| Lampiran 10. Surat Mitra.....               | 51 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Analisis situasi**

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan telah meniadakan Ujian Nasional diganti dengan Asessment Kompetensi Minimum (AKM). Konsep AKM ini merupakan assessment untuk mengukur literasi, numerasi serta penguatan karakter. Kemampuan numerasi pada siswa sekolah dasar dan menengah rendah dalam pembelajaran matematika. Peneliti tertarik melakukan kegiatan pengabdian masyarakat di sekolah SDN Sumberjaya 01.

Kegiatan pelatihan implementasi penggunaan media konkret ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dan siswa berupa: (i) memberikan wawasan media konkret apa saja yang dapat meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik, (ii) membantu guru mengadaptasikan penggunaan media konkret dalam pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan numerasi peserta didik. Sebelum melakukan workshop untuk guru di SDN Sumberjaya 01, tim dosen sebagai instruktur melakukan survey dan wawancara terlebih dahulu terkait dengan pembelajaran yang digunakan serta menanyakan apakah sudah ada sosialisasi terkait pelatihan sebelumnya. Hasil survey dan wawancara ini akan berhubungan dengan tingkat pengetahuan peserta didik terhadap implementasi penggunaan media konkret yang sudah diterapkan terkait apa saja. Dengan hipotesa bahwa apabila guru di sekolah tersebut belum pernah mendapatkan informasi atau pelatihan terkait implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran untuk meningkatkan numerasi tersebut.

### **1.2 Permasalahan Mitra**

Numerasi dalam pembelajaran merupakan salah satu komponen penting di kurikulum merdeka. SDN Sumberjaya 01 berdasarkan data nilai tes SNBK merupakan sekolah dengan literasi dan numerasi yang rendah. Permasalahan yang timbul di sekolah adalah nilai literasi dan numerasi yang rendah. Implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan numerasi. Kegiatan pelatihan implementasi penggunaan media konkret ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dan siswa berupa: (i) memberikan wawasan media konkret apa saja

yang dapat meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik, (ii) membantu guru mengadaptasikan penggunaan media konkret dalam pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan numerasi peserta didik. Berdasarkan hal tersebut pengabdian masyarakat akan bersinergi dengan program kampus mengajar (KM) dari Kemendikbud untuk melakukan sosialisasi serta pendampingan implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika khususnya aspek numerasi. Sejalan dengan hal ini, mahasiswa program Kampus Mengajar Angkatan 8 akan dilibatkan dalam desain program pendampingan implementasi penggunaan media konkret berkolaborasi dengan Pengabdian Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof Dr HAMKA.

## **BAB II**

### **SOLUSI DAN TARGET LUARAN**

#### **2.1 Solusi Yang Ditawarkan**

Solusi yang diberikan oleh tim pengabdian terhadap permasalahan yang dihadapi oleh guru SDN Sumberjaya 01 Pagi yang masih belum memahami tentang upaya untuk meningkatkan numerasi dalam pembelajaran matematika, maka tim memberikan pelatihan pada guru dan siswa terkait dengan implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan numerasi. Media konkret dalam pembelajaran matematika ini yang dimaksud adalah media papan perkalian, ular tangga numerasi, dan market day.

#### **2.2 Target Luaran**

Target yang ingin dicapai dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru terhadap pengembangan kreativitas dalam penggunaan media konkret dalam pembelajaran serta pelatihan efisiensi diterapkan kepada peserta didik dapat meningkatkan kemampuan numerasi bagi siswa. Adapun rencana target capaian luaran, tertera pada tabel dibawah ini:

Adapun rencana target capaian luaran, tertera pada tabel dibawah ini:

| No              | Jenis Luaran   | Indikator Pencapaian                             |
|-----------------|--|--|
| Luaran Wajib    |  |  |
| 1               | Publikasi ilmiah pada jurnal Abdimas Indonesia Berkaya | Draft atau penayangan pada prosiding atau jurnal |
| Luaran Tambahan |  |  |
| 1               | Penayangan pada portal berita online                   | Berita tayang                                    |
| 2               | Video kegiatan   | Tayang di internet                               |

### **BAB III**

#### **METODE PELAKSANAAN**

Program pengabdian yang dilakukan merupakan kolaborasi antara program Pengabdian Masyarakat dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka dengan program kampus mengajar Angkatan 8 yang ditempatkan di sekolah SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan, Kab Bekasi. Program Kampus Mengajar merupakan program yang diselenggarakan oleh Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (kemendikbudristek) (Arini & Mulyawati, 2023; Fauzi et al., 2021; Syamsuddin et al., 2021). Program kampus mengajar saat ini berada di Angkatan ke 8. Mahasiswa yang mengikuti program kampus mengajar ini merupakan mahasiswa yang berasal dari berbagai perguruan tinggi yang berbeda. Mahasiswa program kampus mengajar ini merupakan mahasiswa yang lolos seleksi dan ditempatkan di sekolah sasaran untuk mengikuti program kampus mengajar yang ditugasi membantu pihak sekolah untuk meningkatkan literasi dan numerasi peserta didik. Dosen dan mahasiswa kampus mengajar ini akan bersinergi dan berkolaborasi dalam meningkatkan nilai numerasi pembelajaran dengan media konkret.

Adapun tahapan dan pendampingan sosialisasi terhadap implementasi media konkret ini disajikan dalam beberapa tahap yaitu diantaranya.

Tahap 1. Sosialisasi dari penggunaan media Konkret dalam pembelajaran matematika. Dalam tahap 1 ini partisipasi mitra dilibatkan dalam persiapan yaitu diantaranya melakukan wawancara dan observasi terkait dengan kondisi sekolah. Pihak mitra (sekolah) terlibat untuk menentukan kapan pelaksanaan dari program implementasi media konkret ini. Selanjutnya, membentuk tim pelaksana program pengabdian masyarakat yang terdiri dari dosen Uhamka serta melibatkan beberapa mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 8 serta mahasiswa Uhamka. Tahap sosialisasi dari penggunaan media konkret ini dilaksanakan di bulan oktober saat sosialisasi dari program Kampus Mengajar berjalan.

Tahap 2. Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah dasar. Ada empat kegiatan numerasi yang akan dilaksanakan di SDN Sumberjaya yaitu puzzle numerasi, kasir-kasiran, papan numerasi, ular tangga numerasi. Pelaksanaan implementasi ini berlangsung selama kurang lebih 2 bulan dengan melibatkan mahasiswa kampus mengajar angkatan 8.

Tahap 3. Workshop Pemaparan Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika. Kegiatan ini merupakan program kerja yang sudah dilaksanakan



sekaligus sebagai upaya mensosialisasikan program kerja yang dibuat agar dapat dilaksanakan secara berkelanjutan. Kegiatan pengabdian ditahap ke 3 ini dilaksanakan dengan berbagai metode pelaksanaan yaitu.

- a. Ceramah, dilakukan dalam bentuk seminar berupa penyampaian materi oleh tim pengabdian serta sosialisasi terkait dengan penggunaan media konkret.
- b. Diskusi, metode ini dilakukan dengan tanya jawab antara tim pengabdian dengan narasumber untuk menggali informasi terkait media pembelajaran konkret yang akan diimplementasikan dalam pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan kegiatan, acara pembukaan dilakukan oleh Kepala Sekolah SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan dengan disaksikan guru-guru dan mitra. Kegiatan pembukaan ini memberikan informasi dan arahan kepada peserta mengenai teknis pelaksanaan kegiatan pelatihan yang akan dilaksanakan sehingga seluruh peserta dapat mengikuti dan memperoleh manfaat dari kegiatan secara efektif dan lancar. Materi dalam kegiatan workshop ini sebagai berikut. Media pembelajaran, Fungsi Media Pembelajaran, Media Pembelajaran Konkret dalam pembelajaran matematika.

Tahap 4. Evaluasi pelaksanaan program dan keberlanjutan program di lapangan setelah kegiatan selesai dilaksanakan. Dalam proses evaluasi ini akan dilakukan post test untuk mengetahui bagaimana peningkatan peserta didik dalam numerasi terhadap penggunaan media konkret ini. Program pengabdian ini tidak terlepas dari peran dan tugas dari masing-masing tim sesuai dengan kompetensi serta penugasan mahasiswa.

## **BAB IV**

### **KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT)**

#### **4.1 Hasil Pengabdian**

Adapun tahapan dan pendampingan sosialisasi terhadap implementasi media konkret ini disajikan dalam beberapa tahap yaitu diantaranya.

Tahap 1. Sosialisasi dari penggunaan media Konkret dalam pembelajaran matematika. Dalam tahap 1 ini partisipasi mitra dilibatkan dalam persiapan yaitu diantaranya melakukan wawancara dan observasi terkait dengan kondisi sekolah. Pihak mitra (sekolah) terlibat untuk menentukan kapan pelaksanaan dari program implementasi media konkret ini.

Berikut merupakan foto kegiatan untuk sosialisasi persiapan dari penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika sebagai berikut.



Gambar 1. Sosialisasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran matematika


Tahap 2. Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah dasar. Kegiatan numerasi yang dilaksanakan di SDN Sumberjaya 01 sebagai berikut.

| No | Jenis Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan   | Strategi Pelaksanaan  | Foto Kegiatan   |
|----|-----------------|--|---|---|
| 1  | Puzzle Numerasi | Puzzle numerasi merupakan kegiatan dimana ada beberapa potongan gambar yang berisikan pertanyaan untuk dapat disusun menjadi suatu gambar yang utuh. Kegiatan ini fokus pada pola pikir, kerjasama antar tim, dan kreativitas siswa. | <p>Dimana siswa dibagi perkelompok sesuai dengan jumlah siswa yang hadir pada saat itu, lalu setiap kelompok diberikan 1 pake puzzle yang isi nya pertanyaan serta jawaban untuk anak menyusun nya hingga menjadi suatu gambar.</p> <p>Setiap kelompok gambar nya akan berbeda beda jika sudah selesai kelompok akan menjelaskan tentang gambar tersebut.</p> |  <p>Gambar 2. Foto Pelaksanaan Puzzle Numerasi</p> |

|   |                 |  |   |   |
|---|-----------------|--|---|---|
| 2 | Kasir-kasiran   | <p>Kegiatan ini merupakan kegiatan berperan karakter antara siswa dengan siswa lainnya, dimana satu siswa berperan sebagai kasir dan siswa lainnya sebagai pembeli. kegiatan ini bertujuan agar siswa mampu, melatih kemampuan berhitung matematika dasar, mengajarkan siswa suasana berniaga secara nyata. Melalui kegiatan ini pula, siswa akan belajar memiliki karakter seperti budaya antri, bersikap sopan, bekerja sama, berkomunikasi yang dapat meningkatkan kemampuan anak dalam menghadapi situasi sosial di dunia nyata.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Persiapan Alat dan Bahan, seperti miniatur barang, uang mainan, alat kasir yang memang dibutuhkan, buat dengan rapi dan menarik.</li> <li>➤ Teknik permainan dapat membuat aturan permainan, menentukan harga, serta cara permainan</li> <li>➤ Pembagian peran kasir dan pembeli, melakukan diskusi dalam transaksi</li> </ul> |  <p>Gambar 3. Foto Pelaksanaan Kasir-kasiran</p> |
| 3 | Papan perkalian | Kegiatan ini merupakan kegiatan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visualisasi dapat dibuat</li> </ul>  |   |

|   |                      |   |   |   |
|---|----------------------|---|---|---|
|   |                      | <p>yang memfokuskan diri dalam memahami dasar dari perkalian secara lebih menyenangkan. dengan suatu media yang dapat mengembangkan proses pembelajaran siswa yang bervariasi di dalam kelas.</p> | <p>dengan ukuran yang besar, warna dan simbol dibuat lebih menarik dan mudah dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praktik rutin dengan dijadikan sebagai media pembelajaran yang inovatif , diberikan menyisipkan latihan singkat setiap harinya dan aktivitas.</li> <li>➤ Aktivitas Interaktif dengan diskusi melalui permainan yang melibatkan perkalian atau membuat kelompok ajar</li> </ul> |  |
| 4 | Ular Tangga Literasi | <p>Program ini adalah kegiatan belajar sambil bermain yang kami lakukan di kelas 4 dan 5 SD. kegiatan ini mengadaptasi dari permainan tradisional ular</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengenalan awal permainan dengan menjelaskan konsep dasar permainan dan aturan permainan</li> </ul>  |   |

Gambar 4. Foto Pelaksanaan Papan Perkalian

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>tangga. dalam setiap kotak berisi pertanyaan mengenai literasi dan numerasi. kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat memahami pembelajaran dengan cara yang menyenangkan dan bermakna</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desain permainan yang lebih menarik, selain desain papan ular tangga yang dapat diberi karakter atau tema sendiri, dalam permainan dapat ditambah variasi permainan seperti yang adanya bonus atau pertanyaan tersembunyi</li> <li>➤ Ajak siswa untuk bekerja</li> </ul> |  <p>Gambar 5. Foto Pelaksanaan Ular Tangga Numerasi</p> |
|--|--|--|---|--|



Tahap 3. Workshop Pemaparan Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika. Kegiatan ini merupakan program kerja yang sudah dilaksanakan sekaligus sebagai upaya mensosialisasikan program kerja yang dibuat agar dapat dilaksanakan secara berkelanjutan dilaksanakan pada tanggal 3 Februari 2025. Kegiatan pengabdian ditahap ke 3 ini dilaksanakan dengan berbagai metode pelaksanaan yaitu. Ceramah, diskusi, tanya jawab serta praktek langsung dalam pembelajaran di kelas. Kegiatan pengabdian ini dihadiri oleh guru yang berjumlah 14 orang. Pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan di SDN Sumberjaya 01 Tambun.

Kegiatan awal dari pengabdian ini adalah pembukaan acara dengan bacaan basmallah, kegiatan sambutan dari kepala sekolah SDN Sumber jaya 01 Tambun, sambutan dari ketua Pelaksanaan pengabdian serta pemaparan. Ucapan terima kasih dari kepala sekolah terhadap tim pengabdian bahwa dengan pelaksanaan program pengabdian masyarakat dapat terjalin komunikasi dengan baik. Sambutan dari ketua pengabdian masyarakat sekaligus menjelaskan bahwa pengabdian masyarakat ini bermula dari analisis permasalahan sekaligus membuka acara pengabdian masyarakat.

Tim Pengabdian masyarakat memaparkan kegiatan numerasi yang sudah dilaksanakan dan beberapa kendala yang terdapat di lapangan untuk diperbaiki bersama agar bisa diterapkan dalam proses pembelajaran.

a. Pemaparan kegiatan numerasi di SDN Sumberjaya 01 sebagai berikut.

| No. | Program Kerja   | Pelaksanaan  | Status Pelaksanaan                     |
|-----|-----------------|--|--|
| 1   | Puzzle numerasi | Puzzle numerasi merupakan kegiatan dimana ada beberapa potongan gambar yang berisikan pertanyaan untuk dapat disusun menjadi suatu gambar yang utuh. Kegiatan ini fokus pada pola pikir, kerjasama antar tim, dan kreativitas siswa. | Sudah Terlaksana<br>Kendala. Tidak ada |


|   |                      |   |  |
|---|----------------------|---|--|
| 2 | Kasir-kasiran        | Kegiatan ini merupakan kegiatan berperan karakter antara siswa dengan siswa lainnya, dimana satu siswa berperan sebagai kasir dan siswa   | <b>Sudah Terlaksana</b><br><b>Kendala</b><br>Mengkondisikan siswa saat games berlangsung |
| 3 | Papan perkalian      | Kegiatan ini merupakan kegiatan yang memfokuskan diri dalam memahami dasar dari perkalian secara lebih menyenangkan. dengan suatu media yang dapat mengembangkan proses pembelajaran siswa yang bervariasi di dalam kelas.                              | <b>Sudah Terlaksana</b><br><b>Kendala.</b><br>Tidak ada                                  |
| 4 | Ular Tangga Literasi | Program ini adalah kegiatan belajar sambil bermain yang kami lakukan di kelas 4 dan 5 SD. kegiatan ini mengadaptasi dari permainan tradisional ular tangga. dalam setiap kotak berisi pertanyaan mengenai literasi dan numerasi. kegiatan ini bertujuan | <b>Sudah Terlaksana</b><br><b>Kendala.</b><br>Pelaksanaan permainan                      |


- b. Pengembangan kegiatan modul media ajar dalam meningkatkan kemampuan numerasi adalah sebagai berikut.

#### MODUL MEDIA AJAR

|              |                          |
|--------------|--------------------------|
| Nama Sekolah | SD Negeri Sumber Jaya 01 |
| NPSN Sekolah | 20245392                 |
| Nama Dosen   | IMA MULYAWATI, M.Pd      |

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Nama media ajar | Papan Matematika |
| Kategori        | Numerasi         |
| Mata Pelajaran  | Matematika       |
| Kelas/Fase      | 4 dan 5/B dan C  |

|   |  |
|---|--|
| Foto media ajar   |  <p>Gambar 6. Foto Media Papan Matematika</p>  |
| Langkah-langkah pembuatan media ajar (termasuk bahan-bahan yang dibutuhkan) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan kardus yang cukup tebal, lalu potong dan sesuaikan ukuran yang ingin dibuat berbentuk persegi,</li> <li>2. Selanjutnya print atau ditulis dengan sepidol nomor 1-10 sebanyak 2x secara horizontal serta vertikal, jika di print kalian bisa menempelkan nya ke papan kardus yang sudah sesuai ukuran yang diinginkan, lalu masukan setiap angka hasil perkalian sesuai dengan urutan horizontal dan vertikalnya,</li> <li>3. Kemudian sisakan sekitar 5-10 cm kanan kiri serta bawah bagian papan untuk, menyanggah 2 kardus panjang yang akan menjadi alat hitung nya,</li> <li>4. Buatlah 2 persegi panjang menggunakan kardus sisa untuk menjadi alat penggerak nya. Panjang nya harus melebihi nomor yang dibuat,</li> <li>5. Lalu beri kan hiasan atau latar yang cantik agar menarik perhatian peserta didik.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Langkah-langkah penggunaan media ajar</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan dari guru bagaimana cara bermainnya,</li> <li>2. Lalu guru memberikan soal sekitar 10 soal jika berkelompok bisa sekitar 20 soal untuk dikerjakan, soal yang dibuat ada beberapa numerasi logika,</li> <li>3. Siswa diberikan contoh terlebih dahulu untuk cara penggunaannya,</li> <li>4. Lalu peserta didik bisa langsung mengerjakannya, mereka mempunyai 3x kesempatan menggunakan papan matematika ini secara bergantian,</li> <li>5. Media ini bisa juga di kolaborasikan dengan teknologi atau digunakan secara perlombaan dalam mengerjakannya,</li> <li>6. Jika prosesnya perlombaan siapa yang cepat dan tepat dalam menjawab soal yang diberikan ialah pemenangnya</li> </ol> |
| <p>Foto Aktivitas Penggunaan Modul Ajar</p>  |  <p>Gambar 7. Foto Pelaksanaan Media Papan Matematika</p>   |

c. Bagian penutup kegiatan pengabdian ini berupa pemberian kenang-kenangan untuk kepala sekolah ditunjukan pada gambar 8 dan gambar 9.


|   |   |
|---|---|
|  <p>Gambar 8. Foto Kenang-Kenangan</p> |  <p>Gambar 9. Foto Pemberian Plakat Ke Kepala Sekolah</p> |
|---|---|

## 4.2 Luaran yang dicapai

Selanjutnya hasil pengabdian dibuat dalam bentuk artikel yang dipublikasikan pada jurnal dibawah ini :

### IDENTITAS JURNAL

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Nama Jurnal</b>    | <b>ABDIMAS BERKARYA : Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkarya</b>   |
| <b>Website Jurnal</b> | <a href="https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/abdimasberkarya">https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/abdimasberkarya</a> |
| <b>Status Makalah</b> | Draft Ke Submit   |
| <b>Jenis Jurnal</b>   | Jurnal Pengabdian Masyarakat  |
| <b>Tanggal Submit</b> |   |

| No | Nama Media Massa Online | Link Berita   |
|----|-------------------------|---|
| 1  | Koranmu                 | <a href="https://www.koranmu.com/2025/02/pengabdian-pelatihan-penggunaan-media.html">https://www.koranmu.com/2025/02/pengabdian-pelatihan-penggunaan-media.html</a>  |

| No | Nama Akun Youtube | Link Youtube  |
|----|-------------------|---|
| 1  | Ima Mulyawati     | <a href="https://www.youtube.com/@KM8_SDNSumberjaya01v">https://www.youtube.com/@KM8_SDNSumberjaya01v</a> |

## **BAB V. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT**

### **5.1 Faktor yang Menghambat**

Beberapa faktor yang dapat menghambat kegiatan pengabdian masyarakat antara lain adalah keterbatasan waktu, kesulitan dalam menyelaraskan jadwal, keterbatasan dana, serta kendala dalam hal koordinasi dan kerjasama. Berikut adalah penjelasan lebih detail mengenai faktor-faktor tersebut:

1. Keterbatasan Waktu: Kesulitan dari mencari waktu luang antara tim pengabdian dengan mitra. Hal ini dikarenakan banyaknya kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.
2. Kesulitan Penyelarasan Jadwal:
  - Banyak kegiatan pengabdian yang melibatkan berbagai pihak, seperti sekolah, instansi pemerintah, atau kelompok masyarakat. Kesulitan dalam menyelaraskan jadwal kegiatan antar pihak ini dapat menjadi penghambat.
  - Misalnya, jadwal kegiatan di sekolah yang tidak sinkron dengan jadwal kegiatan pengabdian yang direncanakan.
3. Keterbatasan Dana:
  - Keterbatasan dana dalam membuat media pelatihan. Media konkret yang digunakan untuk meningkatkan numerasi ini diharapkan dapat digunakan guru dalam pembelajaran di kelas
  - Misalnya, keterbatasan dana untuk pengadaan alat peraga pelatihan atau transportasi untuk menjangkau lokasi pengabdian.
4. Kendala Koordinasi dan Kerjasama:
  - Koordinasi yang buruk antar pihak yang terlibat, baik internal maupun eksternal, dapat menyebabkan hambatan dalam pelaksanaan kegiatan.
  - Misalnya, perbedaan pemahaman mengenai tujuan kegiatan atau sulitnya membangun komunikasi yang efektif antar anggota tim pengabdian.

Faktor-faktor ini perlu dipertimbangkan dan diatasi agar kegiatan pengabdian dapat berjalan lancar dan memberikan manfaat optimal bagi masyarakat.



## **5.2 Faktor yang Mendukung**

Faktor-faktor yang mendukung kegiatan pengabdian masyarakat meliputi:

1. dukungan dari berbagai pihak baik dari mahasiswa, mitra maupun universitas;
2. partisipasi aktif dari mitra:
  - a. keterlibatan mitra dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan pengabdian akan meningkatkan rasa memiliki dan keberlanjutan program antusiasme
  - b. semangat mitra dalam hal ini guru dalam mengikuti kegiatan juga menjadi faktor penting, serta
3. kerjasama yang baik antar berbagai pihak terkait meliputi Koordinasi yang efektif dan pembagian tugas yang jelas antar anggota tim juga berkontribusi pada keberhasilan.

Selain itu, metode pelaksanaan yang tepat, perencanaan yang matang, dan evaluasi yang berkelanjutan juga berperan penting dalam keberhasilan kegiatan pengabdian.

## **5.3 Tindak Lanjut**

Mediator acara bersama kepala sekolah akan terus mengawal para guru dalam menerapkan media konkret sebagai upaya meningkatkan kemampuan numerasi di Sekolah.

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **6.1. Kesimpulan**

Pelaksanaan program kemitraan masyarakat mengenai peserta dan tim fasilitator dapat terjalin kerjasama dengan baik selama proses pelatihan. Kesimpulan yang bisa diambil dari proses pelatihan ini adalah

- 1) Pelatihan pembuatan media pembelajaran interaktif bagi guru SDN Sumberjaya 01 dihadiri oleh 15 orang guru di sekolah tersebut
- 2) Materi yang disampaikan meliputi : a) Numerasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar, b) Pemaparan kegiatan numerasi yang sudah dilaksanakan, c) Hambatan dan kendala dari kegiatan numerasi yang sudah dilaksanakan, d) pengembangan media ajar numerasi
- 3) Kegiatan pelatihan dapat membuka wawasan baru dalam penggunaan media konkret untuk meningkatkan numerasi di sekolah
- 4) Kendala yang dihadapi adalah beberapa peserta adalah waktu yang terlalu singkat dan kekhawatiran akan bentrok dengan kegiatan lain di sekolah.

#### **6.2 Saran**

Berdasarkan evaluasi kegiatan pengabdian masyarakat didapat beberapa saran dan rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Diharapkan kegiatan ini berkelanjutan dalam proses pembelajaran
- 2) Dalam pelatihan mendapatkan banyak saran dan diskusi terkait dengan numerasi di sekolah.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arini, N. W., & Mulyawati, I. (2023). Analisis Implementasi Program Kampus Mengajar Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. *Jurnal Paedagogy*, 10(4), 1226. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i4.9115>
- Fauzi, T. I., Rahmawati, D. N. U., & Astuti, N. P. (2021). Program Kampus Mengajar (PKM) Sebagai Usaha Peningkatan Pembelajaran Peserta Didik di SDN 127 Sungai Arang, Bungo Dani, Kabupaten Bungo, Provinsi Jambi. *Budimas : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 483–490. <https://doi.org/10.29040/budimas.v3i2.3406>
- Syamsuddin, Syukri, M. E., Tahir, S., Wahid, A., & Syahril. (2021). Pengaruh Program Kampus Mengajar Bagi Capaian Pembelajaran Lulusan Pada Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Sinjai. *Al Qisthi: Jurnal Social Dan Politik*, 11(2), 1–14. <https://umsi.ac.id/jurnal/index.php/alqisth>

# LAMPIRAN

### Lampiran 1. Justifikasi Anggaran

Berikut kami sampaikan usulan biaya untuk kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang bermitra dengan SD Muhammadiyah 09 Plus Jakarta Timur.

| <b>A. HONORARIUM</b>  |               |               |                   |                      |
|---|---------------|---------------|-------------------|----------------------|
| <b>Item Honor</b>   | <b>Volume</b> | <b>Satuan</b> | <b>Honor (Rp)</b> | <b>Total (Rp)</b>    |
| 1. Honorarium Ketua   | 1 orang       | 7 minggu      | 15.000            | 105.000              |
| 2. Honorarium anggota   | 2 orang       | 4 minggu      | 10.000            | 80.000               |
| 3. Honor Mahasiswa  | 2 orang       | 3 minggu      | 100.000           | 200.000              |
| 4. Narasumber internal  | 2 orang       | -             | 100.000           | 200.000              |
| <b>Sub Total (Rp)</b>   |               |               |                   | <b>585.000</b>       |
| <b>B. BELANJA BAHAN HABIS PAKAI</b>   |               |               |                   |                      |
| <b>Item Bahan</b>   | <b>Volume</b> | <b>Satuan</b> | <b>Harga (Rp)</b> | <b>Total (Rp)</b>    |
| 1. Penyusunan proposal  | 1             | -             | 50.000            | 50.000               |
| 2. Penyusunan laporan   | 1             | -             | 100.000           | 100.000              |
| 3. Dokumentasi, penayangan pada surat kabar online, dan pembuatan video youtube | 1 paket       | -             | 300.000           | 300.000              |
| 4. Publikasi Jurnal dan Media Massa   | -             | -             | 200.000           | 200.000              |
| <b>Sub Total (Rp)</b>   |               |               |                   | <b>650.000</b>       |
| <b>C. PERJALANAN &amp; AKOMODASI</b>  |               |               |                   |                      |
| <b>Item Bahan</b>   | <b>Volume</b> | <b>Satuan</b> | <b>Harga (Rp)</b> | <b>Total (Rp)</b>    |
| 1. Pertemuan dengan mitra   | 2 orang       | 1             | 50.000            | 100.000              |
| 2. Rapat intern panitia   | 6 orang       | 1 kali        | 30.000            | 150.000              |
| <b>Sub Total (Rp)</b>   |               |               |                   | <b>250.000</b>       |
| <b>Total Keseluruhan</b>  |               |               |                   | <b>Rp. 1.485.000</b> |

Dengan demikian pembiayaan yang kami ajukan sebesar **Rp. 1.000.000** (Tiga juta rupiah). Biaya LPPM Uhamka = Rp. 1.000.000 (Lima Juta Rupiah)

Biaya pribadi = Rp. 485.00

Biaya mitra = Rp. 0

## Lampiran 2. Instrumen/Makalah/Materi Kegiatan

### NUMERASI PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

Oleh Ima Mulyawati, M.Pd

### Penilaian Pembelajaran Matematika

#### Numerasi

Kemampuan berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia (Kemdikbud, 2017).

### Komponen AKM

**Kurikulum AKM**

**LITERASI MEMBACA**

- Konten: Ide, Informasi, dan Struktur
- Proses: Menemukan, Interpretasi dan Integrasi, Evaluasi dan Refleksi
- Konteks: Personal, Sosial Budaya, dan Saintifik

**NUMERASI**

- Konten: Aljabar, Bilangan, Geometri, Pengukuran, Data dan Ketidakpastian
- Proses: Pemahaman, Penerapan dan Penalaran
- Konteks: Personal, Sosial Budaya, dan Saintifik

### Komponen AKM

| Konten  | Proses Kognitif   | Konteks  |
|---|---|--|
| <b>Teks Informasi:</b> teks yang bertujuan untuk memberikan fakta, data, dan informasi, untuk tujuan pengetahuan, wawasan, dan kecurigaan yang bersifat ilmiah.<br><b>Teks Fiksi:</b> teks yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan, wawasan, dan kecurigaan yang bersifat fiksi, untuk tujuan hiburan, pendidikan, dan pengembangan diri. | <b>Mengenal:</b> mengidentifikasi representasi, informasi, dan data yang disajikan dalam bentuk gambar, tabel, grafik, dan lain-lain.<br><b>Pengukuran dan geometri:</b> mengidentifikasi konsep, prosedur, dan alat matematika yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.<br><b>Data dan ketidakpastian:</b> mengidentifikasi konsep, prosedur, dan alat matematika yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | <b>Personal:</b> berkaitan dengan kehidupan sehari-hari secara pribadi.<br><b>Sosial Budaya:</b> berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dalam masyarakat.<br><b>Saintifik:</b> berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dalam dunia yang lebih luas. |

### Pembelajaran Matematika

### Numerasi

- kemampuan berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia.
- dimaknai sebagai kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam menggunakan pengetahuan matematika yang dimilikinya dalam menjelaskan kejadian, memecahkan masalah, atau mengambil keputusan dalam kehidupan sehari-hari.
- membantu peserta didik mengenali peran matematika dalam kehidupan nyata sehingga dapat membuat penilaian dan keputusan yang diperlukan serta menjadi manusia bertanggung jawab yang mampu bernalar/berpikir logis.

### Distribusi soal Numerasi

| Komponen       | Kelas 5                 | Kelas 8 | Kelas 11 |         |
|----------------|-------------------------|---------|----------|---------|
| Konten         | Bilangan                | 40%     | 30%      | 20%     |
|                | Aljabar                 | 25%     | 30%      | 20%     |
|                | Geometri & pengukuran   | 25%     | 30%      | 35%     |
|                | Data & ketidakpastian   | 10%     | 10%      | 25%     |
| Konteks        | Personal                | 60%     | 40%      | 30%     |
|                | Sosial-budaya           | 30%     | 40%      | 40%     |
|                | Saintifik [intra/extra] | 3%+7%   | 7%+13%   | 10%+20% |
| Level Kognitif | Pengetahuan             | 30%     | 25%      | 20%     |
|                | Penerapan               | 50%     | 50%      | 50%     |
|                | Penalaran               | 20%     | 25%      | 30%     |

### Persoalan Numerasi Di Sekolah Dasar

Dst di <https://drive.google.com/drive/u/0/search?q=numerasi>

### Lampiran 3. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

#### A. Biodata Ketua Tim Pengusul

##### 1. Identitas Diri Ketua Pengusul

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 1  | Nama Lengkap (dengan gelar)   | Ima Mulyawati, M.Pd.   |
| 2  | Jenis Kelamin                 | Perempuan  |
| 3  | Jabatan Fungsional            | Lektor   |
| 4  | NIP/NIK/Identitas Lainnya     | 3374xxxxx  |
| 5  | NIDN                          | 0316068801   |
| 6  | Tempat dan Tanggal Lahir      | Semarang, 16 Juni 1988   |
| 7  | Alamat Rumah                  | Tambun Utara   |
| 8  | Nomor Telepon/HP              | 085 641 258 846  |
| 9  | Alamat Kantor                 | Jl.Tanah Merdeka, Kampung Rambutan, Jakarta Timur.                         |
| 10 | Nomor Telepon/Faks            | Telp.021-8400341/Fax. 021-8411531  |
| 11 | Alamat E-mail                 | <a href="mailto:Ima.mulyawati@uhamka.ac.id">Ima.mulyawati@uhamka.ac.id</a> |
| 12 | Lulusan yang Telah Dihasilkan | S-1 = 6 orang; S-2 = - orang   |
| 13 | Mata Kuliah yg Diampu         | Konsep Dasar Matematika  |
|    |                               | Aritmatika Sosial  |
|    |                               | Pendidikan Matematika 2  |
|    |                               | Pendidikan Matematika 1  |
|    |                               | Statistika Pendidikan dst.   |

##### 2. Riwayat Pendidikan

|                               | S-1  | S-2   |
|-------------------------------|--|---|
| Nama Perguruan Tinggi         | Universitas Negeri Semarang  | Universitas Negeri Semarang   |
| Bidang Ilmu                   | Pendidikan Matematika  | Pendidikan Matematika   |
| Tahun Masuk-Lulus             | 2005-2009  | 2011-2013   |
| Judul Skripsi/Tesis/Disertasi | Keefektifan Model Pembelajaran <i>Problem Posing Post Solution Posing</i> Terhadap Kemampuan | Pembelajaran Matematika Konstruktivisme dengan PBI strategi MEA dan Disposisi |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | Penalaran Matematika Pada Materi Pokok Segiempat Peserta didik Kelas VII Semester 2 SMP Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2008/2009 | Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Dimensi Tiga Kelas X |
| Nama Pembimbing/Promotor | 1. H. M. Asikin, M.Pd.<br>2. Ardhi Prabowo, M.Pd   | 1. Dr. Dwijanto, M.Pd<br>2. Dr. Achmad Sopyan, M.Pd                        |

3. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

| No. | Tahun | Judul Penelitian  | Pendanaan     |               |
|-----|-------|---|---------------|---------------|
|     |       |   | Sumber*       | Jml (Juta Rp) |
| 1   | 2017  | Analisis Representasi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Sekolah Dasar Berdasarkan Studi Gender | LEMLIT UHAMKA | 10.000.000,-  |
| 2   | 2017  | Analisis Pemahaman Konsep dan Representasi Matematika Dalam Pembelajaran RME Ditinjau dari Tipe Kepribadian               | LEMLIT UHAMKA | 8.000.000,-   |
| 3   | 2018  | Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Sekolah Dasar  | LEMLIT UHAMKA | 11.000.000,-  |
| 4   | 2018  | Implementasi Penerapan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar Muhammadiyah Jakarta Timur                                     | LEMLIT UHAMKA | 7.000.000,-   |



|   |      |  |               |             |
|---|------|--|---------------|-------------|
| 5 | 2021 | Pembelajaran RME Berbasis Wequest Terhadap Pemecahan Masalah dan Representasi Matematika | LEMLIT UHAMKA | 7.000.000,- |
|---|------|--|---------------|-------------|

4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Pengabdian Kepada Masyarakat   | Pendanaan   |               |
|-----|-------|--|-------------|---------------|
|     |       |  | Sumber*     | Jml (Juta Rp) |
| 1   | 2016  | Pengabdian Masyarakat – Pelatihan Kewirausahaan Pembuatan Dan Analisa Pemasaran Es Cendol Di Panti Asuhan Muhammadiyah Rawamangun                        | LPPM UHAMKA | 5.000.000,-   |
| 2   | 2017  | PKM Workshop Pembelajaran Matematika Dan IPA Guru SD Melalui Media Pembelajaran Visual Di Bekasi   | LPPM UHAMKA | 8.000.000,-   |
| 3   | 2018  | Pelatihan Sablon Bagi Karang Taruna Dalam Menciptakan Peluang Bisnis Di Rt 11 Rw 05 Kecamatan Ciracas Dan Pengurus Cabang Aisyiyah Ciracas Jakarta Timur | LPPM UHAMKA | 8.500.000,-   |
| 4   | 2019  | Metode Matematika Gasing Bagi Guru SD Muhammadiyah Se Jakarta Timur  | LPPM UHAMKA | 8.000.000,-   |

|   |      |   |             |              |
|---|------|---|-------------|--------------|
| 5 | 2019 | Pelatihan Implementasi Manajemen Pembelajaran Hybrid Learning Dalam Pembelajaran Matematika Statistik Dalam Pemecahan Masalah Di SMK Muhammadiyah Cariu | LPPM UHAMKA | 12.000.000,- |
| 6 | 2020 | Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Online Dampak Pandemic Covid 19 Pada Guru-Guru SMP Negeri 126 Batu Ampar Pasar Rebo Jakarta Timur      | LPPM UHAMKA | 7.000.000,-  |
| 7 | 2020 | Pelatihan Literasi dan Media Pembelajaran Interaktif Pada Guru SD Muhammadiyah 09 Plus Jakarta Timur  | LPPM UHAMKA | 5.000.000,-  |

5. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Judul Artikel Ilmiah   | Nama Jurnal                               | Volume/<br>Nomor/Tahun              |
|-----|--|---|-------------------------------------|
| 1   | Pembelajaran Matematika dan IPA Guru SD Melalui Media Pembelajaran Visual  | Jurnal SOLMA                              | Vol. 7/ No.2<br>(hal. 247-257)/2018 |
| 2   | Pelatihan Sablon bagi Karang Taruna dalam Menciptakan Peluang Bisnis   | Jurnal SOLMA                              | Vol. 7/ No.2<br>(hal 299-308)/2018  |
| 3   | Coceptial Understanding and Mathematical Representation Analysis of Realistic Mathematics Education Based on Personality Types | Al-Jabar:<br>Jurnal Pendidikan Matematika | Vol. 10/No.2<br>(hal 201-210)/2019  |

6. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada Pertemuan Ilmiah Dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Nama Temu ilmiah / Seminar | Judul Artikel Ilmiah  | Waktu dan Tempat                     |
|----|----------------------------|---|--------------------------------------|
| 1  | Seminar Internasional      | An Analysis of<br>Mathematic<br>Representation of<br>Primary School Students<br>Gender Perspective                  | Jakarta,<br>17-19<br>Oktober<br>2017 |
| 2  | Seminar Nasional           | Pelatihan Implementasi<br>Manajemen<br>Pembelajaran Hybrid<br>Learning Pada Guru<br>SMK Muhammadiyah<br>Cariu Bogor | Jakarta,<br>26<br>Agustus<br>2019    |
| 3  | Seminar Nasional           | Implementasi Penerapan<br>Media Pembelajaran di<br>Sekolah Dasar<br>Muhammadiyah Jakarta<br>Timur                   | Jakarta,<br>23<br>November<br>2019   |

7. Pengalaman Penulisan Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Judul Buku  | Tahun | Jumlah Halaman | Penerbit              |
|----|---|-------|----------------|-----------------------|
| 1  | Konsep Dasar Matematika SD Bahan Ajar Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 2017  | 212            | Raja Grafindo Persada |

8. Pengalaman Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

| No. | Judul/Tema HKI | Tahun | Jenis | Nomor P/ID |
|-----|----------------|-------|-------|------------|
| 1   | -              | -     | -     |            |

9. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

| No. | Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan | Tahun | Tempat Penerapan | Respon Masyarakat |
|-----|--|-------|------------------|-------------------|
| 1   | -  | -     | -                | -                 |

10. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

| No. | Jenis Penghargaan | Institusi Pemberi Penghargaan | Tahun |
|-----|-------------------|-------------------------------|-------|
| 1   |                   |                               |       |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Pengabdian Masyarakat.

Jakarta, 1 Januari 2023

Ketua Pengusul,



(Ima Mulyawati, M.Pd)

## Lampiran 4. Artikel Ilmiah (*draf, status submission, atau reprint*)

### a. Bukti Draft Jurnal

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
|                  | <b>Jurnal Abdimas Indonesia Berkarya</b> |                    |
|   | Vol. 01, No. 03, MEI 2025                | E-ISSN : 3089-591X |
|   | Hal xx-xx                                | P-ISSN : 3089-6088 |
| <a href="https://ojs.gelcipunus.org/index.php/jaib">https://ojs.gelcipunus.org/index.php/jaib</a> |  |                    |

## Implementasi Penggunaan Media Konkret Dalam Pembelajaran Matematika (Numerasi) Di SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan

Ima Mulyawati<sup>1</sup>, Novanitha Whindi Arini<sup>2</sup>, Rahmiati<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA, Jakarta, Indonesia  
Email: [Ima.mulyawati@uhamka.ac.id](mailto:Ima.mulyawati@uhamka.ac.id)

### Article Info (10 pt)

#### Article history:

Received Mei dd, 2025

Revised Mei dd, 2025

Accepted Mei dd, 2025

#### Keywords:

Media Konkret  
Numerasi Matematika

#### Keywords:

Concrete Media  
Mathematical Numeration

### ABSTRAK (10 pt)

Kemampuan numerasi pada siswa sekolah dasar dan menengah rendah dalam pembelajaran matematika. Peneliti tertarik melakukan kegiatan pengabdian masyarakat di sekolah SDN Sumberjaya 01. Kegiatan pelatihan implementasi penggunaan media konkret ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dan siswa berupa: (i) memberikan wawasan media konkret apa saja yang dapat meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik, (ii) membantu guru mengadaptasikan penggunaan media konkret dalam pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan numerasi peserta didik. Sebelum melakukan workshop untuk guru di SDN Sumberjaya 01, tim dosen sebagai instruktur melakukan survey dan wawancara terlebih dahulu terkait dengan pembelajaran yang digunakan serta menanyakan apakah sudah ada sosialisasi terkait pelatihan sebelumnya. Hasil survey dan wawancara ini akan berhubungan dengan tingkat pengetahuan peserta didik terhadap implementasi penggunaan media konkret yang sudah diterapkan terkait apa saja. Dengan hipotesa bahwa apabila guru disekolah tersebut belum pernah mendapatkan informasi atau pelatihan terkait implementasi penggunaan media konkret dalam pembelajaran untuk meningkatkan numerasi tersebut.

Kata Kunci : Numerasi, Media Pembelajaran Konkret

### ABSTRACT (10 pt)

The numeracy ability of elementary and middle school students is low in mathematics learning. Researchers are interested in conducting community service activities at SDN Sumberjaya 01 school. This concrete media implementation training activity is expected to provide benefits for teachers and students in the form of: (i) providing insight into what concrete media can improve students' numeracy skills, (ii) helping teachers adapt the use of concrete media in learning, especially those related to student numeracy. Before conducting a workshop for teachers at SDN Sumberjaya 01, the team of lecturers as instructors conducted a survey and interviews first related to the learning used and asked whether there had been any socialization related to previous training. The results of this survey and interview will be related to the level of student knowledge regarding the implementation of the use of concrete media that has been applied related to what. With the hypothesis that if teachers at the school have never received information or training related to the implementation of the use of concrete media in learning to improve numeracy.

Keywords: Numeracy, Concrete Learning Media

This is an open access article under the [CC BY](#) license.

## Lampiran 5. Draft Publikasi di Media Cetak/Daring

1. Artikel di KoranMu Link : <https://www.koranmu.com/2025/02/pengabdian-pelatihan-pengunaan-media.html>

09/02/25, 14:30 Pengabdian Pelatihan Penggunaan Media Konkret Untuk Meningkatkan Numerasi - KoranMu Indonesia


KORANMU BERITA

### Pengabdian Pelatihan Penggunaan Media Konkret Untuk Meningkatkan Numerasi

Koranmu.com - Dosen PGSD FKIP UHAMKA menyelenggarakan pengabdian masyarakat di SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan. Kegiatan pengabdian ini te...

> [Pengabdian Masyarakat untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa](#)

> [Pengabdian Masyarakat untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa](#)



Koranmu.com - Dosen PGSD FKIP UHAMKA menyelenggarakan pengabdian masyarakat di SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan. Kegiatan pengabdian ini terintegrasi antara program Pengabdian Masyarakat dengan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka dengan program kampus mengajar Angkatan 6 yang ditempatkan di sekolah SDN Sumberjaya 01 Tambun Selatan, Kab Bekasi. Program Kampus Mengajar merupakan program yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Kegiatan pengabdian ini berlangsung selama kurang lebih dua bulan yang terintegrasi dengan program kampus mengajar. Diikuti sebagai kepala sekolah di SDN Sumberjaya 01 menyebutkan kegiatan kampus mengajar yang dilaksanakan diharapkan dapat membantu meningkatkan literasi dan numerasi. Siharapkan program yang sudah berjalan dapat dimanfaatkan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Penggunaan media konkret dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi diharapkan dapat meningkatkan numerasi dalam pembelajaran.

Ibu Mujawati selaku dosen dalam kegiatan ini menuturkan kegiatan ini berwujud dari program kerja Kampus Mengajar yang sudah dijalankan oleh pihak sekolah. Media konkret dalam pembelajaran matematika ini yang dimaksud adalah media papan perkalian, lidi hingga numerasi, serta puzzle numerasi. Media ini menggunakan benda konkret sebagai sarana sarana maka dalam proses pembelajaran.

Kegiatan ini berlangsung dengan tiga metode yaitu observasi, tanya jawab, simulasi, dan praktik langsung dalam pembelajaran di kelas. Kegiatan dilaksanakan oleh peserta didik sendiri bu ada pemangap lebih lanjut terhadap guru di sekolah. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat menambah wawasan guru dalam penggunaan media konkret untuk meningkatkan numerasi dalam pembelajaran di sekolah.

<https://www.koranmu.com/2025/02/pengabdian-pelatihan-pengunaan-media.html>

03/02/25, 14.10

Pengabdian Pelatihan Penggunaan Media Konkret Untuk Meningkatkan Numerasi - KoranMu Indonesia  
Dilain pihak, Ima Mulyawati menyebutkan bahwa "Keberhasilan dalam peningkatan numerasi ini tidak terlepas dari Dosen dan mahasiswa kampus mengajar bersinergi dan berkolaborasi dalam meningkatkan nilai numerasi pembelajaran dengan media konkret."



#### RELATED POSTS

|  |  |
|--|--|
| <a href="#">Previous</a><br>You are viewing the First Post of this Blog. | <a href="#">Next</a><br><u>Gunting Kuku Set 4in1: Solusi Praktis dan Higienis untuk Perawatan Kuku</u> |
|--|--|

#### TIDAK ADA KOMENTAR

Agar dapat memberikan komentar, klik tombol di bawah untuk login dengan Google.

LOGIN DENGAN GOOGLE

#### SOSIAL MEDIA

|   |      |           |
|---|------|-----------|
| f | 2140 | Facebook  |
| t | 2290 | Twitter   |
| i | 8212 | Instagram |

#### KORANMU TV



#### PILIHAN PEMBACA



Pemberdayaan Ekonomi Ibu Siti Aminah: Langkah Nyata untuk Me...  
★★★★☆

Pemberdayaan Keluarga Dhuafa Sebagai Implementasi Surah Al-M...  
★★★★☆

Pemberdayaan Kaum Duafa. Keluarga Ibu Masniannah  
★★★☆☆

| BERITA TERKINI  |                             |
|---|-----------------------------|
| <u>Pengabdian Pelatihan Penggunaan Media Konkret Untuk Meningkat...</u> | UMKATASAGUD<br>Feb 03, 2025 |
| <u>Gunting Kuku Set 4in1: Solusi Praktis dan Higienis untuk Per...</u>  | ADAPTAMAN<br>Feb 03, 2025   |


<https://www.koranmu.com/2025/02/pengabdian-pelatihan-penggunaan-media.html>

2/4

2. Video Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=-MXxGUUiKok>

**Lampiran 6. HKI, Publikasi dan Produk Pengabdian Lainnya (Foto Kegiatan)****MODUL MEDIA AJAR****PROGRAM KAMPUS MENGAJAR ANGKATAN 8**

|              |                          |
|--------------|--------------------------|
| Nama Sekolah | SD Negeri Sumber Jaya 01 |
| NPSN Sekolah | 20245392                 |
| Nama DPL     | IMA MULYAWATI, M.Pd      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Nama media ajar | Papan Matematika   |
| Kategori        | Numerasi   |
| Mata Pelajaran  | Matematika   |
| Kelas/Fase      | 4 dan 5/B dan C  |
| Foto media ajar |  |



|  |  |
|--|--|
| <p>Langkah-langkah pembuatan media ajar (termasuk bahan-bahan yang dibutuhkan)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan kardus yang cukup tebal, lalu potong dan sesuaikan ukuran yang ingin dibuat berbentuk persegi,</li> <li>2. Selanjutnya print atau ditulis dengan sepidol nomor 1-10 sebanyak 2x secara horizontal serta vertikal, jika di print kalian bisa menempelkan nya ke papan kardus yang sudah sesuai ukuran yang diinginkan, lalu masukan setiap angka hasil perkalian sesuai dengan urutan horizontal dan vertikalnya,</li> <li>3. Kemudian sisakan sekitar 5-10 cm kanan kiri serta bawah bagian papan untuk, menyanggah 2 kardus panjang yang akan menjadi alat hitung nya,</li> <li>4. Buatlah 2 persegi panjang menggunakan kardus sisa untuk menjadi alat penggerak nya. Panjang nya harus melebihi nomor yang dibuat,</li> <li>5. Lalu beri kan hiasan atau latar yang cantik agar menarik perhatian peserta didik.</li> </ol> |
| <p>Langkah-langkah penggunaan media ajar</p>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan dari guru bagaimana cara bermainnya,</li> <li>2. Lalu guru memberikan soal sekitar 10 soal jika berkelompok bisa sekitar 20 soal untuk dikerjakan, soal yang dibuat ada beberapa numerasi logika,</li> <li>3. Siswa diberikan contoh terlebih dahulu untuk cara penggunaan nya,</li> <li>4. Lalu peserta didik bisa langsung mengerjakannya, mereka mempunyai 3x kesempatan menggunakan papan matematika ini secara bergantian,</li> <li>5. Media ini bisa juga di kolaborasikan dengan teknologi atau digunakan secara perlombaan dalam mengerjakan nya,</li> <li>6. Jika proses nya perlombaan siapa yang cepat dan tepat dalam menjawab soal yang diberikan ialah pemenangnya</li> </ol>  |
| <p>Refleksi</p>  | <p><b>Refleksi</b><br/><b>Untuk Guru:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah siswa terlibat aktif selama bermain "Papan Matematika"?</li> <li>2. Apakah siswa menunjukkan peningkatan minat terhadap pembelajaran matematika?</li> <li>3. Apa tantangan yang muncul selama penggunaan</li> </ol>   |

media ini, dan bagaimana mengatasinya di masa depan?

**Untuk Siswa:**

1. Apa hal menarik yang kamu pelajari dari permainan ini?
2. Bagaimana perasaanmu tentang belajar Numerasi melalui permainan ini?
3. Apa bagian paling menantang, dan bagaimana kamu mengatasinya?

Foto aktivitas penggunaan media ajar



## **Lampiran 7. Foto Dokumentasi Kegiatan**



**Diskusi Kegiatan Pengabdian**



**Pemaparan Kegiatan Pengabdian**



**Penutup Kegiatan Pengabdian Masyarakat**

Lampiran 8. Daftar Hadir Peserta dapat dilihat di googleform

Lampiran 9.

