


## FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>Uhamka</b> <small>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</small>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b> <b>Keterampilan Khusus</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEME R</b>
<b>Bimbingan Pra Sekolah Di SD</b>	0101036		<b>T= 2</b> <b>(Teori )</b>	<b>P=</b> <b>(Prakte k)</b>	2
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator MK</b>	<b>Ketua PRODI</b>		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL1 (S2)	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya			
	CPL2 (S4)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain			

	CPL3 (S7)		Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan da data
	CPL4 (P2)	Mengidentifikasi dan menganalisis landasan konseptual psikologis, sosiologis bimbingan dan konseling untuk memahami teori dan praksis pe konseling	
	CPL5(P3)	Menguasai kerangka teori dan praktik konseling untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan layanan konseling yan	
	CPL6 (P5)	Menguasai kerangka teori dan praktik layanan bimbingan dan konseling dalam setting individual dan kelompok melalui pendekatan islami (A	
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi d	
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	
	KK4	Terampil merancang pelayanan bimbingan dan konseling dengan memperhatikan falsafah, teori, konsep, metode dan praksis pen jenis, jalur, dan jenjang pendidikan yang relevan	
	KK11	Terampil melakukan diagnosis dan prognosis terhadap masalah konseli dalam perspektif optimalisasi perkembangan	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
	CPMK1	Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan melaksanakan bimbingan di jenjang SD	
	CPMK2	Mahasiswa mampu memahami nilai- nilai religius yang dimiliki seorang guru pembimbing di jenjang SD	
	CPMK3	Mahasiswa mampu memahami kepribadian yang harus dimiliki oleh guru sebagai pembimbing siswa seperti pribadi yang sehat, mandiri, serta berperan aktif dalam berbagai lingkungan	
	CPMK4	Mahasiswa mampu saling menghormati, menghargai, dan mampu bekerjasama dalam berbagai lapisan masyarakat	
	CPMK4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan peran sebagai guru pembimbing di sekolah	
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>		
	Sub-CPMK1	Konsep dasar bimbingan; pengertian, tujuan, fungsi dan bidang bimbingan di SD	
	Sub-CPMK2	Dimensi kemanusiaan;trilogi HMM; peran guru sebagai pembimbing dalam mengembangkan trilogi HMM	
	Sub-CPMK3	Potensi diri; mengenal dan memahami diri melalui pohon diri saya	

	Sub-CPMK4	Asesmen untuk memahami peserta didik
	Sub-CPMK5	Teknik berkomunikasi dengan peserta didik sebagai guru pembimbing; aplikasi melalui bermain peran
	Sub-CPMK6	Pengertian anak bermasalah dan cara mengatasinya
	Sub-CPMK7	Peran guru membantu anak bermasalah
	Sub-CPMK8	Pendekatan behavioristik dalam memberikan bimbingan, dan pengaplikasiannya
	Sub-CPMK9	Tindakan Tegas Mendidik (TTM), dan Pelaksanaan TTM
	Sub-CPMK10	Bimbingan terhadap anak cerdas
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan untuk melaksanakan bimbingan sebagai bagian terpadu dari tugas-tugas pendidikan. Mahasiswa memahami kepribadian yang harus dimiliki oleh guru sebagai pembimbing pribadi yang sehat, mandiri, dan bertanggung jawab, serta berperan aktif dalam berbagai lingkungan.</p> <p>Mahasiswa saling menghormati, menghargai, dan mampu bekerjasama dalam berbagai lapisan masyarakat. Mahasiswa mampu mengaplikasikan peran tersebut di sekolah.</p>	
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar bimbingan; pengertian, tujuan, fungsi dan bidang bimbingan di SD</li> <li>2. Dimensi kemanusiaan;trilogi HMM; peran guru sebagai pembimbing dalam mengembangkan trilogi HMM</li> <li>3. Potensi diri; mengenal dan memahami diri melalui pohon diri saya</li> <li>4. Asesmen untuk memahami peserta didik</li> <li>5. Teknik berkomunikasi dengan peserta didik sebagai guru pembimbing; aplikasi melalui bermain peran</li> <li>6. Pengertian anak bermasalah dan cara mengatasinya</li> <li>7. Peran guru pembimbing membantu anak bermasalah</li> <li>8. Pendekatan behavioristik dalam memberikan bimbingan, dan pengaplikasiannya</li> <li>9. Tindakan Tegas Mendidik (TTM), dan Pelaksanaan TTM</li> <li>10. Bimbingan terhadap anak cerdas</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	

		<div>1. Abu Ahmadi. 1991. <i>Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>. Jakarta : RinekaCipta</div> <div>2. Dewa Ketut Sukardi,<i>Pengantar Bimbingan dan Konseling</i></div> <div>3. Prayitno. 2004. <i>Dasar-dasar Bimbingan Konseling</i>. Jakarta : Rineka Cipta</div>					
		<div>4. Jeanette Murad Lesmana. 2005. <i>Dasar-dasar Konseling</i>. Jakarta : UI Press</div> <div>5. Muhammad Surya. <i>Bimbingan dan Konseling</i></div> <div>6. Winkel. <i>Pengantar Bimbingan dan Konseling</i></div> <div>7. SyamsuYusup. 2008. <i>Landasan Bimbingan &amp; Konseling</i>. Bandung : Rosdakarya</div>					
		Pendukung :					
		<div>1. Bruce and Rebecca. 1994. Social Constructivisit Theory and Principles of Inclusion: Challenges for early childhood special education.T Education.</div> <div>2. Coople and Brodeman. 2010. Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Throu Washington, USA: NAEYC.</div> <div>3. Yatri, i. Aslam, Mawani, S,. Zulherman. 2020. Development of Smart Card Media for Elementary Students <a href="https://iopscience.iop.org/journal/1742-6596">https://iopscience.iop.org/journal/1742-6596</a></div>					
Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat		Wawasan Dasar BK, Komunikasi Antarpribadi					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajar [ Pustaka ]
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu	Surat An-Nisa	• Ketepatan	Kriteria:	• Kuliah & diskusi	• <del>Pengertian</del>	• Pengertian Bimbingan di

	menjelaskan tentang Konsep Dasar Bimbingan	Ayat 35 Q.S al-Nahl :72.	menjelaskan tentang Konsep Dasar bimbingan	Ketepatan dan penguasaan	TM: 1x (2 X 50) • Tugas 1: Membuat ringkasan tentang pengertian, tujuan,	bervariasi dan tanya jawab (TM:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan Bimbingan di SD</li> <li>• Kedudukan Bimbingan dalam Pendidikan</li> <li>• Fungsi Bimbingan di SD               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fungsi pemahaman</li> </ol> </li> </ul>
				Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	fungsi, dan bidang bimbingan di SD [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	1x(3x50'') ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas : Menyimpulkan konsep dasar keluarga (BT+BM:(1+1)x(3x60''))</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>b. Fungsi pencegahan</li> <li>c. Fungsi pengentasan</li> <li>d. Fungsi pemeliharaan dan pengembangan</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang Bimbingan di SD               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bimbingan pribadi</li> <li>b. Bimbingan belajar</li> <li>c. Bimbingan sosial</li> <li>d. Bimbingan Karir</li> </ol> </li> </ul>

2	Mahasiswa mampu menjelaskan trilogi HMM menurut Prayitno yang dimiliki setiap individu, dan peran guru sebagai pembimbing dalam mengembangkan trilogi HMM		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang trilogi HMM menurut Prayitno yang dimiliki setiap individu</li> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang peran guru sebagai pembimbing dalam mengembangkan trilogi HMM dan dimensi kemanusiaan</li> </ul>	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (2x 50)</li> <li>• Presentasi makalah TM: 1 x (2x 50)</li> <li>• Tugas 2: Membuat ringkasan tentang trilogi HMM, dimensi kemanusiaan [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]</li> <li>• Tugas 3: Meringkas bahasan tentang peran guru sebagai pembimbing dalam mengembangkan trilogi HMM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discovery (TM: 1x(3x50''))</li> <li>• Tugas : Membuat kekuatan dan kelemahan masing – masing jenis keluarga (BT+BM:(1+1)x(3x60''))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harkat Martabat Manusia (</li> <li>• Hakekat kemanusiaan</li> <li>• Panca Daya</li> <li>• Dimensi Kemanusiaan</li> </ul>
---	---	--	---	--	--	--	---

3	Mahasiswa mampu dan memahami cara guru membimbing siswa SD mengenal dan mengetahui potensi diri		Ketepatan menjelaskan mengenal dan memahami diri melalui pohon saya	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (2x 50)</li> <li>Presentasi makalah TM: 1 x (2x 50)</li> <li>Tugas 4: Merangkum bahasan tentang mengenal dan memahami diri melalui pohon saya [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kelompok kerja, diskusi kelompok (TM: 2x(2x50''))</li> <li>Tugas : Membuat analisis tentang kekuatan dan kelemahan jenis pola asuh (BT+BM:(1+1)x(2x60''))</li> </ul>	Menggambar pohon saya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pohon saya</li> <li>Makna dan maksud pohon</li> </ul>
4	Mahasiswa mampu menjelaskan assessmen untuk memahami peserta didik jenjang SD		Ketepatan menjelaskan assessmen untuk memahami peserta didik pada jenjang SD	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (2x 50)</li> <li>Presentasi makalah TM: 1 x (2x 50)</li> <li>Tugas 5: Merangkum bahasan tentang assessment untuk memahami peserta didik [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen Tes</li> <li>Asesment Non Tes</li> </ul>
5	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan teknik		Ketepatan menjelaskan cara berkomunikasi dengan peserta didik. dan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (2x 50)</li> <li>Presentasi makalah TM: 1 x (2x 50)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non verbal               <ul style="list-style-type: none"> <li>- bahasa tubuh</li> <li>- raut muka</li> <li>- performance</li> </ul> </li> </ul>

	berkomunikasi dengan peserta didik sebagai guru pembimbing		mengaplikasikannya melalui bermain peranan	Bentuk Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>		Tugas 6: Merangkum materi tentang Cara berkomunikasi dg peserta didik. [BT+BM: (1+1) x (2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 7: mengaplikasikannya melalui bermain peranan</li> </ul> [BT+BM: (1+1) x (2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbal               <ul style="list-style-type: none"> <li>- teknik memulai pembicaraan</li> <li>- teknik bertanya.</li> <li>- teknik memberikan respon</li> </ul> </li> </ul>
6	Mahasiswa mampu memahami anak bermasalah dan cara mengatasinya		Ketepatan menjelaskan tentang anak bermasalah dan strategi/metode untuk membantu anak bermasalah	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (2x 50)</li> <li>• Presentasi makalah TM: 1 x (2x 50)</li> <li>• Tugas 8: Merangkum materi tentang anak bermasalah dan strategi/metode untuk membantu anak bermasalah [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]</li> <li>Tugas 9. Studi kasus: mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku siswa</li> <li>Tugas 10: Mengaplikasikan n pengawas</li> </ul>	1. Pengertian Anak bermasalah 2. Bentuk-bentuk perilaku b 3. Teknik bimbingan bagi bermasalah
7	Mahasiswa mampu menjelaskan peran guru pembimbing		Ketepatan menjelaskan peran guru pembimbing	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (2x 50)</li> <li>• Presentasi makalah TM: 1 x (2x 50)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah, kerja kelompok, diskusi kelompok</li> </ul>	1. Sebagai pelatih 2. Sebagai motivator 3. Sebagai penasihat



				Bentuk Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas 11. Membuat rangkuman peran guru pembimbing dan mengaplikasikan melalui <i>role playing</i> [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]</li> </ul>	(TM: 2x(2x50'')) <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas : Menggunakan teori dalam menyelesaikan kasus (BT+BM:(1+1)x(2x60''))</li> </ul>	4. Sebagai tutor
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9,10	Mahasiswa mampu melakukan pendekatan behavioristik dalam memberikan bimbingan dan mengaplikasikannya		Ketepatan menjelaskan pendekatan behavioristik, dan mengaplikasikan dalam bimbingan	Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non-test : <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (2x 50)</li> <li>Presentasi makalah TM: 1 x (3x 50)</li> <li>Tugas 12. Membuat ringkasan tentang pendekatan behavioristik [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]</li> <li>Tugas 13. Mengaplikasikan pendekatan behavioristik dalam bimbingan [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, kerja kelompok, diskusi kelompok (TM: 2x(2x50''))</li> <li>Tugas : Menyimpulkan (BT+BM:(1+1)x(2x60''))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pandangan tentang hakekat manusia.</li> <li>Peran Pembimbing.</li> <li>Tahap-tahap melakukan bimbingan</li> </ul>
11,12	Mahasiswa dapat memahami tentang	An-Nahl (16):9	Ketepatan menjelaskan TTM	Ketepatan dan penguasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (2x 50)</li> <li>Presentasi makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah, kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemgertian TTM</li> <li>5 Pont Penting TTM</li> </ul>

	tindakan tegas mendidik (TTM)	(Falah) 2:168, 172 173 Al Qashash (28) :77	dan pelaksanaan TTM	Bentuk Non-test : <ul style="list-style-type: none"><li>Tulisan makalah</li><li>Presentasi kelompok</li></ul>	TM: 1 x (2x 50) <ul style="list-style-type: none"><li>Tugas 14. Meringkas materi tentang TTM [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]</li></ul> Tugas 15. Studi kasus: mengaplikasi kan pelaksanaan TTM [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	kelompok, diskusi kelompok (TM: 2x(2x50'')) <ul style="list-style-type: none"><li>Tugas : Membuat kasus – kasus (BT+BM:( 1+1)x(2x60''))</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pelaksanaan TTM</li></ul>
13,14,15	Mahasiswa dapat memahami bimbingan bagi anak cerdas		Ketepatan menjelaskan bimbingan terhadap anak cerdas	Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non-test : <ul style="list-style-type: none"><li>Tulisan makalah</li><li>Presentasi kelompok</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (2x 50)</li><li>Presentasi makalah TM: 1 x (2x 50)</li></ul> Tugas 16: Merangkum materi tentang bimbingan terhadap anak cerdas [BT+BM: (1+1) x (2x60'')] Tugas 17: Melakukan identifikasi dan kebutuhan anak cerdas [BT+BM: (1+1) x (2x60'')] Tugas 18: Melakukan bimbingan terhadap anak cerdas [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"><li>Kuliah, kerja kelompok, diskusi kelompok (TM: 2x(2x50''))</li><li>Tugas : Merumuskan point – point konseling keluarga (BT+BM:( 1+1)x(2x60''))</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pengertian anak cerdas dan</li><li>Kebutuhan dan karakteristik anak cerdas dan berbakat</li><li>Bimbingan terhadap anak dan berbakat</li></ul>

Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bimbingan Pra Sekolah Di SD	0101036	Keterampilan Khusus	2 sks	2	10 November 2019
Dosen Pengampu	Dwi dasalinda.,M.Pd.,Kons				
Bentuk Tugas					
Judul Tugas					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	<div><div></div><div><div><div>1.</div><div>Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan melaksanakan bimbingan di jenjang SD (S2, S5, P2, KU3, KK49)</div></div><div><div>2.</div><div>Mahasiswa mampu memahami nilai- nilai religius yang dimiliki seorang guru pembimbing di jenjang SD (S2, S5, P5, KU2, KK4, KK32)</div></div><div><div>3.</div><div>Mahasiswa mampu memahami kepribadian yang harus dimiliki oleh guru sebagai pembimbing siswa seperti pribadi yang sehat, mandiri, dan bertanggung jawab, serta berperan aktif dalam berbagai lingkungan (S2, S5, S7, P3, KU7, KK27, KK28, KK32, KK33, KK49, KK54)</div></div><div><div>4.</div><div>Mahasiswa mampu mengaplikasikan peran sebagai guru pembimbing di sekolah (S2, S5, S7, P2, P3, P5, KU2, KU5, KU7, KK4, KK11, KK15, KK27, KK32, KK33, KK49, KK54)</div></div></div></div>				
Deskripsi Tugas	<div><div></div><div><div><div>Pada mata kuliah ini mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan untuk melaksanakan bimbingan sebagai bagian terpadu dari tugas-tugas pendidikan. Mahasiswa memahami nilai- nilai religius yang dimiliki seorang guru pembimbing di tingkat SD. Mahasiswa memahami kepribadian yang harus dimiliki oleh guru sebagai pembimbing siswa seperti pribadi yang sehat, mandiri, dan bertanggung jawab, serta berperan aktif dalam berbagai lingkungan.</div></div><div><div>Mahasiswa saling menghormati, menghargai, dan mampu bekerjasama dalam berbagai lapisan masyarakat. Mahasiswa mampu mengaplikasikan peran sebagai g pembimbing disekolah.</div></div></div></div>				
Metode Pengerjaan Tugas					
Power point, video,					
Bentuk dan Format Luaran					
Laptop, Proyektor, white board, spidol					
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian					
Indikator penilaian:					

Kesesuaian materi: 10 poin Keterbacaan bahasa dalam bahan ajar : 20 poin Ketepatan mengintegrasikan budaya dalam materi : 50 poin Kreatifitas bahan ajar : 20 poin	
<b>JADWAL PELAKSANAAN:</b>	
<b>LAIN-LAIN:</b>	
<b>DAFTAR RUJUKAN:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abu Ahmadi. 1991. <i>Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>. Jakarta : RinekaCipta</li> <li>2. Dewa Ketut Sukardi, <i>Pengantar Bimbingan dan Konseling</i></li> <li>3. Prayitno. 2004. <i>Dasar-dasar Bimbingan Konseling</i>. Jakarta : Rineka Cipta</li> <li>4. Jeanette Murad Lesmana. 2005. <i>Dasar-dasar Konseling</i>. Jakarta : UI Press</li> <li>5. Muhammad Surya. <i>Bimbingan dan Konseling</i></li> <li>6. Winkel. <i>Pengantar Bimbingan dan Konseling</i></li> <li>7. SyamsuYusup. 2008. <i>Landasan Bimbingan &amp; Konseling</i>. Bandung : Rosdakarya</li> <li>8. Bruce and Rebecca. 1994. Social Constructivisit Theory and Principles of Inclusion: Challenges for early childhood special education. The Journal Of Special Educati</li> <li>9. Coople and Brodeman. 2010. Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8 3rd Edition. Washingt USA: NAEYC.</li> <li>10. Yatri, i. Aslam, Mawani, S., Zulherman. 2020. Development of Smart Card Media for Elementary Students <a href="https://iopscience.iop.org/journal/1742-6596">https://iopscience.iop.org/journal/1742-6596</a></li> </ol>	

# **PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA**



## A. SEJARAH PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

2

- ❑ Sejarah psikologi perkembangan berawal ketika para ahli mulai berpikir tentang hakikat anak.
- ❑ Pada mulanya anak dianggap sebagai miniatur orang dewasa, sehingga perlakuan terhadap anak sebagaimana perlakuan terhadap orang dewasa.
- ❑ Dan ternyata pandangan tersebut keliru

## TOKOH-TOKOH PERINTIS PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

3

### 1. JOHAN AMOS COMENIUS (1592-1671)

- ❖ Comenius seorang ahli pendidikan dari Ceko
- ❖ Comenius menyatakan bahwa **anak bukan miniatur orang dewasa.**
- ❖ Dalam bukunya yang berjudul Didactica Magna, dia menganjurkan **agar pembelajaran dapat menarik perhatian anak oleh karena itu pembelajaran harus diperagakan agar anak-anak dapat mengamati, menyelidiki, dan mengalaminya sendiri.**



## 2. JEAN JAQUES ROUSSEAU (1712-1671)


4

Rousseau seorang pemikir dari Perancis.

- ❖ Dalam bukunya *Emile Ou l'education*, dia menyatakan bahwa **segala-galanya baik** ketika datang dari tangan Sang Pencipta, dan **segala-galanya memburuk** dalam tangan manusia.
- ❖ Bahwa pada dasarnya **kodrat anak baik**, namun apa yang baik tersebut dapat **menjadi buruk** karena kesalahan manusia.
- ❖ Untuk mencegah terjadinya hal-hal yang buruk dalam mendidik anak, maka **pendidik hendaknya membekali diri dengan pengetahuan** tentang segi kejiwaan anak.

### 3. J.P. PESTALOZZI (1746-1827)

- ❖ Pestalozzi seorang pendidik dari Swiss yang sangat memperhatikan kehidupan anak-anak.
- ❖ Ia menganjurkan agar pendidikan untuk anak **disesuaikan** dengan perkembangan jiwa anak.
- ❖ Proses pembelajaran untuk anak, menurut dia, hendaknya didasarkan pada **pengalaman, dimulai dari tingkat paling mudah menuju pada tingkat yang lebih sulit.**

	<p style="text-align: center;"><b>UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020 FKIP UHAMKA</b></p>	<p>Tgl Efektif : No. Form : No. Revisi :</p>
<p> Mata Kuliah : Bimbingan Prasekolah di SD  Dosen Pengampu : Dwi dasalinda.,M.Pd.,Kons  Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling  Hari/Tanggal : Kamis, 12 Mei 2019  Durasi : 100 Menit  Semester/Kelas : II A  Bentuk Soal : Uraian  Sifat Ujian : <i>Open Book</i>  Metode Ujian : Daring </p>		

#### **Petunjuk Umum:**

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
  2. Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti
  3. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu
  4. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab
  5. Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu
  6. Jika ada jawaban yang identik (*copy paste*), nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama
- 

#### **Petunjuk Khusus:**



1. Jawaban diunggah dengan menggunakan format PDF dengan ukuran file maksimum 5 MB
2. Nama file dituliskan dengan format: **Kelas\_Nama\_NIM**
3. Jawaban dikumpulkan tepat waktu sesuai kesepakatan yang dibuat oleh dosen pengampu mata kuliah

*Visi prodi: Pada tahun 2021 menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional dalam menghasilkan sarjana Bimbingan dan Konseling yang handal kompetitif berwawasan global, serta memiliki kecerdasan spiritual, intelektual, emosional dan sosial.*

## SOAL

1. Kemukakan karakteristik peserta didik dan kemukakan masalah anak SD ditinjau dari lima aspek perkembangan.
2. Apa yang dimaksud dengan tugas-tugas perkembangan dan jelaskan bagaimana peranan guru BK dalam pencapaian tugas-tugas perkembangan anak SD.
3. Dalam melakukan assesmen peserta didik, guru BK bisa menggunakan teknik tes dan non tes.  
Menurut Suadara kendala-kendala apa yang akan dihadapi guru BK dalam melakukan assesmen non tes tersebut.
4. Dukungan kepala sekolah mutlak diperlukan dalam keberhasilan layanan BK di sekolah.  
Kemukakan indikator-indikator atau bukti dari dukungan kepala sekolah tersebut, dengan disertai bukti ilmiah/hasil penelitian yang termuat di jurnal. (buka google scholar)
5. Buat RPL-BK (rencana pelaksanaan layanan) dengan poin-poin sebagai berikut:
  - A. Bidang layanan:
  - B. Topik layanan:
  - C. Kelas: rendah/tinggi
  - D. Tujuan umum:
  - E. Tujuan khusus:

**Selamat mengerjakan dengan jujur**

ACUAN	Soal ini dibuat oleh	Tim Validasi		Mengetahui
		Validator		Ka.Prodi
		I	II	
RPS Mata Kuliah Bimbingan Prasekolah di SD	Dosen Pengampu:   Dwi dasalinda.,M.Pd.,Kons			  Dr. Asni, M.Pd.Kons

*Visi prodi: Pada tahun 2021 menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional dalam menghasilkan sarjana Bimbingan dan Konseling yang handal kompetitif berwawasan global, serta memiliki kecerdasan spiritual, intelektual, emosional dan sosial.*


**PEDOMAN PENSKORAN**

<b>Nomor Soal</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor</b>
Nomor 1	Tidak ada jawaban	0
	Menjelaskan karakteristik anak SD dengan lengkap, tapi tidak menjelaskan permasalahan anak SD	1
	Menjelaskan karakteristik anak SD dengan lengkap, tapi hanya menyebut satu permasalahan anak SD	2
	Menjelaskan karakteristik anak SD dengan lengkap, tapi menyebut lebih dari satu permasalahan anak SD	3
	Menjelaskan karakteristik anak SD dengan lengkap, tapi menyebut lebih dari satu permasalahan anak SD dengan disertai sumbernya	4
Nomor 2	Tidak ada jawaban	0
	Menjelaskan mengenai definisi tugas-tugas perkembangan dan menjelaskan peranan guru BK dalam pencapaian tugas perkembangan dengan tidak benar	1
	Menjelaskan mengenai definisi tugas-tugas perkembangan dan dalam menjelaskan peranan guru BK dalam pencapaian tugas perkembangan dengan benar 25%	2
	Menjelaskan mengenai definisi tugas-tugas perkembangan dan dalam menjelaskan peranan guru BK dalam pencapaian tugas perkembangan dengan benar 50%	3
	Menjelaskan mengenai definisi tugas-tugas perkembangan dan dalam menjelaskan peranan guru BK dalam pencapaian tugas perkembangan dengan benar lebih dari 75%	4
Nomor 3	Tidak ada jawaban	0
	Menyebutkan teknik non tes dengan benar tetapi menjelaskan peranan guru BK dengan benar 25%	1
	Menyebutkan teknik non tes dengan benar tetapi menjelaskan peranan guru BK dengan benar 50%	2
	Menyebutkan teknik non tes dengan benar tetapi menjelaskan peranan guru BK dengan benar 75%	3

	Menyebutkan teknik non tes dengan benar tetapi menjelaskan peranan guru BK dengan benar lebih dari 75%	4
Nomor 4	Tidak ada jawaban	0
	Menyebutkan 1-2 indikator	1
	Menyebutkan 3-4 indikator	2
	Menyebutkan 1-2 indikator dengan menyertakan sumber jurnal	3
	Menyebutkan 3-4 indikator dengan menyertakan sumber jurnal	4
Nomor 5	Tidak ada jawaban	0
	Menyebutkan bidang layanan dan topik layanan dengan benar	1
	Menyebutkan bidang layanan, topik layanan, dan tujuan dengan benar	2
	Menyebutkan bidang layanan, topik layanan, tujuan umum dan tujuan khusus dengan benar 75%	3
	Menyebutkan bidang layanan, topik layanan, tujuan umum dan tujuan khusus dengan benar 100%	4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

*Visi prodi: Pada tahun 2021 menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional dalam menghasilkan sarjana Bimbingan dan Konseling yang handal kompetitif berwawasan global, serta memiliki kecerdasan spiritual, intelektual, emosional dan sosial.*

	<p align="center"><b>UJIAN AKHIR SEMESTER SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020</b></p>	<p>TglEfektif : 1 Februari 2019 No Form : FM-AKM-03-035 No Revisi : 00</p>
<p>MataKuliah/ SKS Dosen Program Studi Hari, Tanggal Waktu Semester/ Kelas Bentuk Soal Sifat Ujian</p>	<p>: Bimbingan prasekolah dan SD / 2 SKS : Dr. Hj. Sri Mawani, M.Pd : Pendidikan Bimbingan dan Konseling : Kamis, 22 Juli 2019 : 10.10 – 11.50 wib. : 2A dan 2B : Uraian : Open Book &amp; Internet</p>	

**Peraturan & Petunjuk Pengisian Soal:**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal- soal berikut ini.
  2. “Demi Allah, saya berjanji tidak mencontek dan melakukan kecurangan dalam hal apapun ketika mengerjakan soal ini”. (Bagi yang beragama non muslim menyesuaikan).”
  3. Bacalah dengan seksama pertanyaan soal ini !
  4. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat, jelas, serta analisis mendalam !
  5. Gunakan jawaban berupa kalimat sendiri, bukan copy paste dari google atau sumber yg lain.
- 
1. Deskripsikan dengan menggunakan kalimat anda sendiri tentang perbedaan antara layanan bimbingan prasekolah dan di Sekolah Dasar. Makin luas dan dalam anda mendeskripsikan, maka makin tinggi nilainya. ( Skor Maksimal 25)
  2. Bilamana dalam pelaksanaan layanan bimbingan pendidik tidak melihat adanya perubahan yang berarti pada anak yang dibimbing , apa langkah pendidik selanjutnya? (Skor maks 15)
  3. Mengapa orang tua harus memberikan dukungan terhadap keberhasilan belajar AUD. Apabila anda menjadi orang tua AUD berikan contoh kegiatan yang menunjukkan dukungan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah diterima anak di tempat PAUD. (Skor maks 20)

4. Setelah anda mempelajari materi tentang bimbingan prasekolah, menurut anda apakah perlu adanya guru BK di TK, karena kalau dilihat anak TK lebih banyak campur tangan orang tua dibanding guru. Jawaban disertai alasan. (skor maks 20)
5. Layanan informasi bertujuan untuk memberikan wawasan kepada anak dan orang tua tentang hal - hal yang berhubungan dengan kepentingan perkembangan anak. Informasi yang dapat diberikan kepada AUD dan orang tuanya antara lain tentang: berbagai penyakit yang sering diderita anak dan upaya mengidentifikasinya, makanan dan minuman yang membahayakan anak. Di masa pandemi ini di mana pembelajaran lebih banyak dengan melalui online. Menurut anda informasi-informasi tentang apa yang perlu dilakukan guru BK di SD. (Skor maks 20).

**Selamat Mengerjakan**