



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN**  
**KONSELING**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan					
Profesi Bimbingan dan Konseling	8620102146	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	5 Maret 2025					
OTORISASI	Pengembang RPS	Penjamu				Koordinator Program Studi						
							Dr. Eka Heriyani, M.Pd., Kons					
Model Pembelajaran	<b>Case Study</b>											
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>											
	<b>1. Sikap</b>											
	CPL 1.A	Mampu menampilkan kinerja pelayanan sesuai etika profesional										
	<b>2. Keterampilan Umum</b>											
	<b>3. Keterampilan Khusus</b>											
	CPL 3.A	Mampu merancang, menerapkan dan memanfaatkan hasil asesmen kebutuhan untuk layanan bimbingan dan konseling										
	<b>4. Pengetahuan</b>											
	CPL 4.A	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan research dalam melandasi pelayanan Bimbingan dan Konseling										
	CPL 4.B	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan										
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>											
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	1. Menguasai konsep pendidikan dan psikologi dalam melandasi pelayanan bimbingan dan konseling											
	2. Mampu berperan sebagai pemimpin yang jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas layanan bimbingan dan konseling											
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>											
	Sub-CPMK1	Memahami landasan yuridis profesi BK										
	Sub-CPMK2	Memahami Hakekat profesi BK										
	Sub-CPMK3	Memahami hakekat bimbingan dan konseling										
	Sub-CPMK4	Memahami organisasi dan kode etik profesi serta pengembangannya										
	Sub-CPMK5	Memahami Kredensialisasi dalam BK										
	Sub-CPMK6	Memahami perkembangan profesi BK di AS dan Indonesia										
	Sub-CPMK7	Memahami profil dan peran konselor										
	Sub-CPMK8	Memahami landasan yuridis profesi BK Memahami Hakekat profesi BK Memahami hakekat bimbingan dan konseling Memahami organisasi dan kode etik profesi serta pengembangannya Memahami Kredensialisasi dalam BK Memahami perkembangan profesi BK di AS dan Indonesia Memahami Profil dan peran Konselor										
	Sub-CPMK9	Memahami kinerja konselor profesional										
	Sub-CPMK10	Memahami profesionalisasi profesi BK										
	Sub-CPMK11	Memahami komunikasi terapiutik										
	Sub-CPMK12	Memahami prosedur konseling individual										
	Sub-CPMK13	Memahami prosedur konseling kelompok										
	Sub-CPMK14	Memahami BK setting khusus										
	Sub-CPMK15	Memahami pengembangan diri										
	Sub-CPMK16											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang landasan yuridis profesi BK, Hakekat Profesi BK, Hakekat BK, Organisasi dan kode etik profesi, kredensialisasi, sejarah profesi BK, profil dan peran konselor, kinerja konselor profesional, profesionalisasi profesi BK, pengembangan diri dan minat.											
Pustaka	Utama :											
		1. Brott, P. & Myers, J. 2009. Development of professional school counselor identity: a grounded theory. Professional School Counseling, 2, 339-348. 2. Nugent, F.A. & Jones, K.D. 2015. Introduction to the profession of counseling . Upper Saddle River, NJ: Pearson 3. Sweeney, J. 2015. Professional identity: What's in a name? Chi Sigma Iota Exemplar, 30, 2 4. Smith, H.B. 2000. Counselor advocacy: Promoting the profession, In H.Hacney (Ed), Practice issues for the beginning counselor. Boston: Allyn & Bacon 5. Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta: PT Erlangga										
	Pendukung :											

Dosen Pengampu		Dr. Drs. Sigit Muryono, BA., S.Pd., M.Pd., Kons					
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar profesi BK	1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi 2. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik Mahasiswa dapat menjelaskan peran profesi BK	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dan ketepatan jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>konsep dasar profesi BK</li><li>Definisi profesi BK</li><li>Karakteristik profesi BK</li><li>Peran dan fungsi konselor</li></ul>	3%
2	Menjelaskan sejarah BK di Indonesia dan AS	1. Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan BK di Indonesia dan AS	<b>Kriteria:</b> Partisipasi aktif mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Case study, Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sejarah BK di Indonesia</li><li>Sejarah BK di Amerika Serikat</li></ul>	3%
3	Menganalisis profesi konseling dalam berbagai konteks	1. Mahasiswa mampu membandingkan BK dengan profesi lain	<b>Kriteria:</b> Partisipasi aktif mahasiswa selama pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pengertian konseling sebagai profesi</li><li>Perbedaan BK dengan psikologi dan terapi</li></ul>	3%
4	Memahami spektrum profesi konseling	1. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bidang kerja konselor	<b>Kriteria:</b> Partisipasi aktif mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Spektrum profesi konseling</li><li>Bidang kerja konselor</li><li>Spesialisasi dalam konseling</li></ul>	3%
5	Spektrum profesi konseling	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan profesi BK	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi/Rubrik penilaian makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<b>Materi:</b> Spektrum profesi konseling Tantangan dan prospek profesi BK Pengembangan profesi konselor	3%
6	Memahami berbagai pola layanan BK	1. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai pola layanan BK	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi/Rubrik penilaian makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pola layanan BK</li><li>Perbandingan Permendikbud No 81 A Tahun 2013 dan Permendikbud No 111 Tahun 2014</li></ul>	4%

7	Memahami standar kualifikasi dan kompetensi konselor	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi standar kualifikasi nasional dan internasional	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Standar kompetensi konselor</li><li>• Kualifikasi akademik dan profesional konselor</li></ul>	4%
---	--	--	--	--	--	--	----

8	<p>Memahami konsep dasar profesi BK  Menjelaskan sejarah BK di Indonesia dan AS  Menganalisis profesi konseling dalam berbagai konteks  Memahami spektrum profesi konseling  Spektrum profesi konseling  Memahami berbagai pola layanan BK  Memahami standar kualifikasi dan kompetensi konselor</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi</li> <li>2. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik</li> <li>3. Mahasiswa dapat menjelaskan peran profesi BK</li> <li>4. Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan BK di Indonesia dan AS</li> <li>5. Mahasiswa mampu membandingkan BK dengan profesi lain</li> <li>6. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bidang kerja konselor</li> <li>7. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan profesi BK</li> <li>8. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai pola layanan BK</li> <li>9. Mahasiswa mampu mengidentifikasi standar kualifikasi nasional dan internasional</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipatif,  Tes</p>	Ujian Sub Sumatif 2 X 50			<b>Materi:</b> Profesi bimbingan dan konseling  20%
---	--	---	--	-----------------------------	--	--	---

9	Memahami sikap profesional seorang konselor	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip profesionalisme dalam profesi konselor	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian makalah <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap profesional</li> <li>• Etika dan moralitas konselor</li> <li>• Pengembangan diri profesional</li> </ul>	5%
10	Memahami kode etik profesi BK	1. Mahasiswa dapat menjelaskan isi dan penerapan kode etik BK	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip dasar kode etik BK</li> <li>• Kode etik IKI</li> <li>• Kode etik ABKIN</li> </ul>	4%
11	Mengidentifikasi kasus pelanggaran kode etik	1.Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus pelanggaran kode etik	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<b>Materi:</b> Studi kasus pelanggaran kode etik Sanksi dan konsekuensi	3%
12	Memahami kredensial dalam profesi BK	1. Mahasiswa mampu menjelaskan lisensi, sertifikasi, dan akreditasi konselor	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode head to head 2 X 50		<b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sertifikasi profesi BK</li> <li>• Akreditasi dan lisensi konselor</li> </ul>	7%
13	Memahami tugas dan tanggung jawab konselor	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tugas utama konselor dalam berbagai setting	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode head to head 2 X 50		<b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas pokok konselor di sekolah</li> <li>• Peran konselor dalam masyarakat</li> </ul>	8%
14	Mengaplikasikan tugas dan rambu-rambu dalam praktik BK	1. Mahasiswa mampu menerapkan tugas pokok dalam studi kasu	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah	Presentasi kelompokTayangan videoDiskusiPemberian tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementasi layanan konseling</li> <li>• Hambatan dalam pelaksanaan BK</li> </ul>	3%

15	Memahami peran teknologi dalam layanan BK	1. Mahasiswa dapat menganalisis pemanfaatan teknologi dalam BK	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<b>Materi:</b> Digitalisasi layanan BK Konseling berbasis teknologi	4%
16		Tuntas indikator 1-15	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Ujian Sumatif 2 X 50		<b>Materi:</b> Profesi Bimbingan dan Konseling <b>Pustaka:</b>	30%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52%
2.	Penilaian Portofolio	23%
3.	Tes	25%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Maret 2025

Dosen Pengampu MK  
Profesi Bimbingan dan Konseling

**Ketua Program Studi S1 Bimbingan  
Dan Konseling**

Dr. Eka Heriyani, M.Pd., Kons.  
NIDN 0315038401

