


| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|-----|-----------|-------------------------------|----------------|
|  | <div>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</div> <div>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</div> <div>PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING</div> | | | | | | Kode Dokumen |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
| Profesi Bimbingan dan Konseling | 8620102146 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 6 | 5 Maret 2025 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Penjamu | | | Koordinator Program Studi | |
| | | | | | | Dr. Eka Heriyani, M.Pd., Kons | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | 1. Sikap | | | | | | |
| | CPL 1.A | Mampu menampilkan kinerja pelayanan sesuai etika profesional | | | | | |
| | 2. Keterampilan Umum | | | | | | |
| | 3. Keterampilan Khusus | | | | | | |
| | CPL 3.A | Mampu merancang, menerapkan dan memanfaatkan hasil asesmen kebutuhan untuk layanan bimbingan dan konseling | | | | | |
| | 4. Pengetahuan | | | | | | |
| | CPL 4.A | Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan research dalam melandasi pelayanan Bimbingan dan Konseling | | | | | |
| | CPL 4.B | Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | 1. Menguasai konsep pendidikan dan psikologi dalam melandasi pelayanan bimbingan dan konseling | | | | | | |
| | 2. Mampu berperan sebagai pemimpin yang jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas layanan bimbingan dan konseling | | | | | | |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | |
| | Sub-CPMK1 | Memahami landasan yuridis profesi BK | | | | | |
| | Sub-CPMK2 | Memahami Hakekat profesi BK | | | | | |
| | Sub-CPMK3 | Memahami hakekat bimbingan dan konseling | | | | | |
| | Sub-CPMK4 | Memahami organisasi dan kode etik profesi serta pengembangannya | | | | | |
| | Sub-CPMK5 | Memahami Kredensialisasi dalam BK | | | | | |
| | Sub-CPMK6 | Memahami perkembangan profesi BK di AS dan Indonesia | | | | | |
| | Sub-CPMK7 | Memahami profil dan peran konselor | | | | | |
| | Sub-CPMK8 | Memahami landasan yuridis profesi BKMemahami Hakekat profesi BK Memahami hakekat bimbingan dan konselingMemahami organisasi dan kode etik profesi serta pengembangannyaMemahami Kredensialisasi dalam BKMemahami perkembangan profesi BK di AS dan Indonesia Memahami Profil dan peran Konselor | | | | | |
| | Sub-CPMK9 | Memahami kinerja konselor profesional | | | | | |
| | Sub-CPMK10 | Memahami profesionalisasi profesi BK | | | | | |
| | Sub-CPMK11 | Memahami komunikasi terapiutik | | | | | |
| | Sub-CPMK12 | Memahami prosedur konseling individual | | | | | |
| | Sub-CPMK13 | Memahami prosedur konseling kelompok | | | | | |
| | Sub-CPMK14 | Memahami BK setting khusus | | | | | |
| Sub-CPMK15 | Memahami pengembangan diri | | | | | | |
| Sub-CPMK16 | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang landasan yuridis profesi BK, Hakekat Profesi BK, Hakekat BK, Organisasi dan kode etik profesi, kredensialisasi, sejarah profesi BK, profil dan peran konselor, kinerja konselor profesional, profesionalisasi profesi BK, pengembangan diri dan peminatan. | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | |
| | 1. Brott, P. & Myers, J. 2009. Development of professional school counselor identity: a grounded theory. Professional School Counseling, 2, 339-348. 2. Nugent, F.A. & Jones, K.D. 2015. Introduction to the profession of counseling . Upper Saddle River, NJ: Pearson 3. Sweeney, J. 2015. Professional identity: What&rsquos in a name? Chi Sigma Iota Exemplar, 30, 2 4. Smith, H.B. 2000. Counselor advocacy: Promoting the profession, In H.Hacney (Ed), Practice issues for the beginning counselor. Boston: Allyn & Bacon 5. Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta: PT Erlangga | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| | | | | | | | |

| Dosen Pengampu | | Dr. Drs. Sigit Muryono, BA., S.Pd., M.Pd., Kons | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|-----------------|--|---------------------|
| No | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami konsep dasar profesi BK | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi 2. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik 3. Mahasiswa dapat menjelaskan peran profesi BK | Kriteria: Keaktifan dan ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> konsep dasar profesi BK Definisi profesi BK Karakteristik profesi BK Peran dan fungsi konselor | 3% |
| 2 | Menjelaskan sejarah BK di Indonesia dan AS | 1. Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan BK di Indonesia dan AS | Kriteria: Partisipasi aktif mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Case study, Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> Sejarah BK di Indonesia Sejarah BK di Amerika Serikat | 3% |
| 3 | Menganalisis profesi konseling dalam berbagai konteks | 1. Mahasiswa mampu membandingkan BK dengan profesi lain | Kriteria: Partisipasi aktif mahasiswa selama pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian konseling sebagai profesi Perbedaan BK dengan psikologi dan terapi | 3% |
| 4 | Memahami spektrum profesi konseling | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bidang kerja konselor | Kriteria: Partisipasi aktif mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> Spektrum profesi konseling Bidang kerja konselor Spesialisasi dalam konseling | 3% |
| 5 | Spektrum profesi konseling | 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan profesi BK | Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> Spektrum profesi konseling Tantangan dan prospek profesi BK Pengembangan profesi konselor | 3% |
| 6 | Memahami berbagai pola layanan BK | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai pola layanan BK | Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> Pola layanan BK Perbandingan Permendikbud No 81 A Tahun 2013 dan Permendikbud No 111 Tahun 2014 | 4% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|----|
| 7 | Memahami standar kualifikasi dan kompetensi konselor | 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi standar kualifikasi nasional dan internasional | Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> • Standar kompetensi konselor • Kualifikasi akademik dan profesional konselor | 4% |
|---|--|--|--|--|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|--|---|-----|
| 8 | <p>Memahami konsep dasar profesi BK</p> <p>Menjelaskan sejarah BK di Indonesia dan AS</p> <p>Menganalisis profesi konseling dalam berbagai konteks</p> <p>Memahami spektrum profesi konseling</p> <p>Spektrum profesi konseling</p> <p>Memahami berbagai pola layanan BK</p> <p>Memahami standar kualifikasi dan kompetensi konselor</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi 2. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik 3. Mahasiswa dapat menjelaskan peran profesi BK 4. Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan BK di Indonesia dan AS 5. Mahasiswa mampu membandingkan BK dengan profesi lain 6. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bidang kerja konselor 7. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan profesi BK 8. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai pola layanan BK 9. Mahasiswa mampu mengidentifikasi standar kualifikasi nasional dan internasional | <p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | Ujian Sub Sumatif 2 X 50 | | <p>Materi: Profesi bimbingan dan konseling</p> | 20% |
|---|--|---|---|-----------------------------|--|---|-----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|----|
| 9 | Memahami sikap profesional seorang konselor | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip profesionalisme dalam profesi konselor | Kriteria: Rubrik penilaian makalah penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio | Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> Sikap profesional Etika dan moralitas konselor Pengembangan diri profesional | 5% |
| 10 | Memahami kode etik profesi BK | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan isi dan penerapan kode etik BK | Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> Prinsip dasar kode etik BK Kode etik IKI Kode etik ABKIN | 4% |
| 11 | Mengidentifikasi kasus pelanggaran kode etik | 1. Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus pelanggaran kode etik | Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50 | | Materi: Studi kasus pelanggaran kode etik Sanksi dan konsekuensi | 3% |
| 12 | Memahami kredensial dalam profesi BK | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan lisensi, sertifikasi, dan akreditasi konselor | Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode head to head 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> Sertifikasi profesi BK Akreditasi dan lisensi konselor | 7% |
| 13 | Memahami tugas dan tanggung jawab konselor | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tugas utama konselor dalam berbagai setting | Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode head to head 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> Tugas pokok konselor di sekolah Peran konselor dalam masyarakat | 8% |
| 14 | Mengaplikasikan tugas dan rambu-rambu dalam praktik BK | 1. Mahasiswa mampu menerapkan tugas pokok dalam studi kasus | Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | Presentasi kelompok Tayangan video Diskusi Pemberian tugas 2 X 50 | | Materi: <ul style="list-style-type: none"> Implementasi layanan konseling Hambatan dalam pelaksanaan BK | 3% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|-----|
| 15 | Memahami peran teknologi dalam layanan BK | 1. Mahasiswa dapat menganalisis pemanfaatan teknologi dalam BK | Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio | Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50 | | Materi: Digitalisasi layanan BK Konseling berbasis teknologi | 4% |
| 16 | | Tuntas indikator 1-15 | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes | Ujian Sumatif 2 X 50 | | Materi: Profesi Bimbingan dan Konseling Pustaka: | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 52% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 23% |
| 3. | Tes | 25% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Maret 2025

Dosen Pengampu MK
Profesi Bimbingan dan Konseling

**Ketua Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling**

Dr. Eka Heriyani, M.Pd., Kons.
NIDN 0315038401

