



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT (sks)	SEM	Tgl Penyusunan		
Media dalam BK	-	Mata Kuliah Keterampilan	3	2	26 Februari 2024		
OTORISASI		DosenPengembang RPS	Koordinator RMK		Ka PRODI		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa					
	S4	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.					
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
	KK7	Terampil menggunakan hasil-hasil analisis kebutuhan, kondisi lapangan dan informasi lain yang relevan untuk menyusun perencanaan program layanan bimbingan dan konseling yang memandirikan, program bimbingan dan konseling yang bersifat preventif, developmental, kuratif, dan preserveratif dalam jenis, jalur, dan jenjang satuan pendidikan					
	KK12	Terampil melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan strategi, pendekatan, prosedur, dan teknik tertentu (psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integratif) sesuai perkembangan dan problematik konseli dengan memperhatikan kondisi lingkungan dan budaya Indonesia					
	KK27	Terampil menggunakan teori dan problematik perkembangan manusia sasaran layanan bimbingan dan konseling, terutama anak dan remaja dalam proses pendidikan dan latar sosial budayanya sebagai kerangka pikir ( <i>world view</i> ) layanan bimbingan dan konseling yang menjadi tanggung jawabnya					

	KK31 Terampil menggunakan teknik-teknik nontesting dan testing dalam memahami secara mendalam terhadap sasaran pelayanan bimbingan dan konseling (peserta didik/konseli) dalam suatu kerangka pikir teori tertentu
P1	Mengidentifikasi dan menganalisis landasan konseptual filosofis dan pedagogis bimbingan dan konseling untuk memahami teori dan praksis pelayanan bimbingan dan konseling;
CP-MK	
M1	Mahasiswa Menganalisis Kebutuhan Peserta Didik / Konseli . (S4,KU2,KK7)
M2	Masiswa menyusun Program pengembangan media dalam BK berdasarkan kebutuhan peserta didik secara komprehensif dengan pendekatan perkembangan . (KK7,KK27)
M3	Mahasiswa mengembangkan media dalam BK . (KK12,KK27,KK31,P1)
M4	Mahasiswa memahami modifikasi media pendukung pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. (KK31,P1)
M5	Mahasiswa memahami Peran dan tanggung jawab.(S4,KU2)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Dalam mata kuliah ini dibahas tentang proses pengembangan media dalam bimbingan dan konseling. Proses pengembangan media dalam bimbingan dan konseling dibagi menjadi empat tahap yaitu perencanaan, pengorganisasian, implementasi, dan evaluasi. Sehingga dalam pelaksanaan layanan BK di dukung dengan berbagai media pembelajaran yang bermanfaat dalam mendukung pelaksanaan layanan BK Wawasan dan konsep Media dalam BK dan klasifikasi media dalam bimbingan konseling setting sekolah dan luar sekolah.
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Bimbingan dan Konseling, Urgensi Pengembangan Media Dalam BK, Wawasan dan konsep Media dalam BK serta klasifikasi media dalam bimbingan konseling</li> <li>2. Konsep Dasar Media Canva</li> <li>3. Konsep dasar media kartu</li> <li>4. Konsep dasar media ular tangga</li> <li>5. Konsep dasar media infografis</li> </ol>

	6.	Konsep dasar media Modul
	7.	Konsep Dasar media Poster
	8.	Media Boneka Tangan
<b>Pustaka</b>	Utama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nursalim, M. 2013. Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling. Jakarta :Akademia Permata.</li> <li>- Suherman, U. 2015. Manajemen Bimbingan dan Konseling. Bandung :Rizqi.</li> <li>- Darmawan, D. 2014. Pengembangan E-Learning Teori dan Desain. Bandung :Rozda</li> </ul>
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anscow, Mel. 1997. <i>Towards Inclusive Schooling</i>, Article in British Journal of Special Education No. 1/1997; 3-6.</li> <li>2) Anupam Ahuya, dkk. 2005. <i>Abstracs International Symposium “Inclusion of Removal of Barriers to Learning, Participation and Development”</i>. West Sumatera Indonesia.</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b> <i>Power Point, Makalah, dan Buku Sumber</i>	<b>Perangkat Keras:</b> LCD, dan Laptop
<b>Team Teaching</b>		
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-	

Mgu ke-	Sub- cp-mk (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan capaian perkuliahan, serta pengertian media secara umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kesesuaian pendapat tentang Kontrak perkuliahan</li> <li>•Ketepatan mendapatkan penjelasan Sistem perkuliahan</li> <li>•Ketepatan merumuskan pengertian media secara umum</li> </ul>	<p>Kriteria ketepatan dan penguasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem perkuliahan</li> <li>• Silabus perkuliahan Jawab</li> <li>• perkenalan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah/Penyajian TM: 1x (3 X 50)</li> <li>• Diskusi dan Tanya Jawab</li> <li>• Tentang pengertian media secara umum [BT+BM: (1+1) x (3x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman kontrak perkuliahan</li> <li>• Sistem perkuliahan</li> <li>• Pengertian media secara umum</li> </ul>	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskna dan menguraikan tentang Konsep Bimbingan dan Konseling, Urgensi Pengembangan Media Dalam BK, Wawasan dan konsep Media dalam BK	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ketepatan menjelaskan makna tentang Konsep Bimbingan dan Konseling dan Urgensi Pengembangan Media Dalam BK</li> </ul>	<p>Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk Non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (3x 50)</li> <li>• Presentasi makalah dengan model <i>Think Paired Shared (TPS)</i> TM: 1 x (3x 50)</li> <li>• Tugas 1. Menyusun makalah tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Bimbingan dan Konseling</li> <li>• Urgensi Pengembangan Media Dalam BK</li> <li>• Konsep Bimbingan dan Konseling dan</li> </ul>	5

	serta klasifikasi media dalam bimbingan konseling			Wawasan dan konsep Media dalam BK, [BT+BM: (1+1) x (3x60'')]	Urgensi Pengembangan Media Dalam BK • Klasifikasi media dalam bimbingan konseling	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengaplikasikan tentang Media CANVA	• Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan secara sistematis dan secara penjabaran tentang Media Canva	Kriteria ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan materi melalui: • Studi pustaka • Diskusi	• Kuliah & diskusi: TM: 1 x (3x 50) • Presentasi makalah dengan model <i>Think Paired Shared (TPS)</i> TM: 1 x (3x 50) • Tugas 2 menyusun media Canva [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]	• Pengertian media canva • Konsep dasar media canva • Praktek aplikasi media Canva	5
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan tentang media kartu	• Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan secara sistematis dan secara penjabaran tentang media kartu dalam konseling	Kriteria ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan materi melalui: • Studi pustaka • Diskusi	• Kuliah & diskusi: TM: 1 x (3x 50) • Presentasi makalah media kartu TM: 1 x (3x 50) • Tugas 3. menyusun artikel tentang Identifikasi Kebutuhan Media dalam BK [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]	• Klasifikasi Media • Klasifikasi Media Dalam Bimbingan dan Konseling	5

6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan tentang media ular tangga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan secara sistematis dan secara penjabaran tentang ular tangga dalam konseling, pengertian, tujuan, cara pembuatan, manfaat pohon karir</li> </ul>	<p>Kriteria ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan materi melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi pustaka</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Praktek pembuatan pohon karir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (3x 50)</li> <li>• Presentasi makalah dengan model <i>ular tangga</i> TM: 1 x (3x 50) [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ular tangga</li> <li>• Tujuan media ular tangga</li> <li>• Langkah-langkah pembuatan Ular Tangga</li> <li>• Simulasi pembuatan Ular Tangga</li> </ul>	5
8	<b>Evaluasi Tengah Semester : Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi Dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya</b>					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan pembuatan Modul Layanan didalam bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan secara sistematis dan secara penjabaran tentang Pembuatan modul dalam konseling</li> </ul>	<p>Kriteria ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan materi melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• praktikum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (3x 50)</li> <li>• Presentasi modul TM: 1 x (3x 50)</li> <li>• Tugas 5. Membuat modul pelayanan konseling [BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian media modul</li> <li>• Tujuan pembuatan media modul</li> <li>• Makna pembuatan modul terkait dengan bidang pelayanan konseling</li> <li>• Simulasi pembuatan modul dalam bidang pelayanan konseling</li> </ul>	5
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan Simulasi Pembuatan media Poster sebagai pelayanan konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan secara sistematis dan secara penjabaran tentang</li> </ul>	<p>Kriteria ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan materi melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• praktikum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (3x 50)</li> <li>• Presentasi model pembelajaran Poster TM: 1 x (3x 50)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian media poster</li> <li>• Tujuan pembuatan media poster sebagai pelayanan konseling</li> </ul>	5

		media poster dalam pelayanan konseling		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 5. Membuat kelompok dan perencanaan videografi [BT+BM : (1+1)x(3x60'')] </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan poster dalam pelayanan konseling</li> </ul>	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan tentang Penyusunan Rencana Pembuatan google form dalam pembuatan media instrumen bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan secara sistematis dan secara penjabaran tentang Penyusunan Rencana Pembuatan google form dalam pembuatan instrumen dalam konseling.</li> </ul>	<p>Kriteria ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan materi melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktik</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (3x 50)</li> <li>• Presentasi makalah dengan model <i>Think Paired Shared (TPS)</i> TM: 1 x (3x 50)</li> <li>• Tugas 2. Membuat google form dalam bentuk instrument online [BT+BM : (1+1)x(3x60'')] </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan tentang google form</li> <li>• Tools didalam google form</li> <li>• Fungsi dan tujuan goole form untuk pembuatan intrumen</li> <li>• Penyusunan rencana pembuatan instrumen konseling</li> <li>• Persiapan praktikum</li> </ul>	5
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan tentang pembuatan Infografis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan secara sistematis dan secara penjabaran media infografis</li> </ul>	<p>Kriteria ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan materi melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktik</li> <li>• pembuatan infografis interaktif terkait dengan bidang pelayanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (3x 50)</li> <li>• Penampilan video TM: 1 x (3x 50)</li> <li>• Tugas membuat INFOGRAFIS esuai dengan bidang pelayanan [BT+BM : (1+1)x(3x60'')] </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik pembuatan info grafis</li> </ul>	5

13-14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan tentang persiapan pembuatan media dan luaran akhir perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam mempersiapkan media yang akan menjadi luaran</li> </ul>	<p>Kriteria ketepatan, kesesuaian dalam menyelesaikan luaran melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat luaran sesuai dengan diskusi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah &amp; diskusi: TM: 1 x (3x 50)</li> <li>Penampilan video TM: 1 x (3x 50)</li> <li>[BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan pembuatan media dan luaran media</li> </ul>	
15	Mahasiswa mampu mendaftarkan media ke HKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan pendaftaran HKI</li> </ul>	Pendaftaran HKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah &amp; diskusi dan praktik TM: 1 x (3x 50)</li> <li>Penampilan video TM: 1 x (3x 50)</li> <li>[BT+BM : (1+1)x(3x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HKI terbit</li> </ul>	
16	<p><b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b></p>					