



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bimbingan dan Konseling Kelompok	0101023	Keterampilan	T= 1	P= 3	4	
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi			
	 Dr. Eka Heriyani, M. Pd., Kons		 Dr. Eka Heriyani, M. Pd., Kons			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menjunjung sikap religious (S1)				
	CPL2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; (S2)				
	CPL3	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. (S4)				
	CPL4	Menguasai kerangka teori dan praktik bimbingan untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan layanan bimbingan kelompok dan kelas yang efektif. (P4)				
	CPL5	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU2)				
	CPL6	Terampil melaksanakan konseling individual, konseling kelompok, bimbingan kelompok, klasikal, menggunakan strategi, prosedur, pendekatan dan teknik (psikodinamik, humanistik, behaoristik, kognitif, postmodern serta teknik				

		lainnya) dengan memperhatikan kondisi lingkungan dan budaya setempat. (KK2)
	CPL7	Terampil menggunakan teknologi informasi dan multimedia dalam merencanakan, melaksanakan publikasi layanan bimbingan dan konseling. (KK3)
	CPL8	Terampil berkomunikasi, berkolaborasi bersama orangtua, guru, kepala sekolah, serta stake holder lainnya dalam menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling dengan mematuhi kode etik profesi. (KK7)
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Bimbingan dan Konseling Kelompok sebagai makhluk sosial yang beragama.
	CPMK2	Mahasiswa mampu menyusun RPL yang digunakan dalam pemberian layanan
	CPMK3	Mahasiswa mampu membuat verbatim sebagai bentuk himpunan data dalam layanan
	CPMK4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan pemahamannya tentang konsep dasar dan teknik dasar dalam pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Kelompok
	CPMK5	Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling kelompok
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>		
	Sub-CPMK1	Mampu memahami serta menerapkan teknik-teknik dasar bimbingan dan konseling dalam layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (C2, P2)
	Sub-CPMK2	Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar Bimbingan dan Konseling Kelompok (C2, C3)
	Sub-CPMK3	Mampu merumuskan serta membuat RPL Bimbingan dan Konseling Kelompok yang ideal (C6,P4)
	Sub-CPMK4	Mampu memodifikasi serta mensimulasikan metode <i>ice breaking</i> dalam pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Kelompok (P2,P4)
	Sub-CPMK5	Mampu menyusun verbatim pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Kelompok guna pengumpulan data dalam layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (C6)
	Sub-CPMK6	Mampu mempraktekkan layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok sesuai dengan teori Bimbingan dan Konseling Kelompok yang telah dipelajari (C3, A4, P2)
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis serta mengevaluasi pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (C4,C5)
<b>Deskripsi</b>	Mata kuliah Bimbingan dan Konseling Kelompok memberikan pemahaman serta keterampilan yang berkaitan dengan Teknik-teknik dan konsep dasar dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling kelompok.	

<b>Singkat MK</b>	
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik dasar dalam layanan Bimbingan dan konseling Kelompok</li> <li>2. Konsep dasar Bimbingan dan konseling Kelompok</li> <li>3. RPL Bimbingan dan konseling Kelompok</li> <li>4. Metode ice breaking dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling kelompok</li> <li>5. Verbatim layanan bimbingan dan konseling kelompok</li> <li>6. Praktek layanan bimbingan dan konseling kelompok</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prayitno. 1995. Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok. Ghalia Indonesia: JAKARTA</li> <li>2. Prayitno, P., Afdal, A., Ildil, I., &amp; Ardi, Z. (2017). Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok yang Berhasil: Dasardan Profil.</li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Erford, Bradley T. 2012. Group Works in The School. Loyola University Maryland: Pearson</li> <li>4. Fauzan, Lutfi. 2004. Hand Out Keterampilan Dasar Komunikasi. Malang: Jurusan BKP UM.</li> <li>5. Juntika N, Achmad. 2006. Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: PT Refika Aditama.</li> <li>Kraus, KurtL &amp; Geroski, Anne M. 2012. Group In School. New Jersey: Pearson</li> <li>6. Gazda. (1984). Group Counseling: A Developmental Approch</li> <li>7. Bimo walgito. (2008). Psikologi Kelompok. ANDI: Yogyakarta</li> <li>8. Slamet Santoso. (2009). Dinamika Kelompok. Bumi Aksara: Jakarta</li> <li>9. Siti Hartinah. (2008). Konsep Dasar Bimbingan Kelompok. Refika Aditama: Bandung</li> <li>10. Nadang Rusmana. (2009). Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah (metode, teknik, dan aplikasi). Bandung: Rizki</li> <li>11. Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Penataan Pendidikan Profesional konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta</li> <li>12. Pramono, A. (2013). Pengembangan model bimbingan kelompok melalui teknik psikodrama untuk mengembangkan konsep diripositif. Jurnal Bimbingan Konseling, 2(2).</li> <li>13. Pratiwi, E. P., Hanim, W., &amp; Badrujaman, A. (2017). Pengaruh Teknik Role Playing Dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Toleransi Pada Peserta Didik Kelas X Smk Negeri 26 Jakarta. INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling, 6(2), 114-129.</li> <li>14. Nengsih, N. (2019). Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap perencanaan arah karier siswa SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang. AL-IRSYAD, 7(1).</li> <li>15. Mayasari, D. (2015). Pengembangan model bimbingan kelompok dengan teknik self management untuk mengurangi</li> </ol>

<p>kecemas komunikasi interpersonal siswa smp negeri Pontianak. Jurnal Bimbingan Konseling, 4(1).</p> <p>16. INDRAWATI, M. (2019). EFEKTIVITAS TEKNIK ICE BREAKING DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).</p> <p>17. Said, M. (2010). 80+ Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat. Penerbit Andi.</p> <p>18. RPL-RPP BK SMA/ MA versi 1 lembar k13 2020 Paramitra</p>							
<b>Dosen Pengampu</b>		<p>Dr. Eka Heriyani, M. Pd., Kons</p> <p>Haning Tri Widiastuti, M. Pd.</p>					
<b>Matakuliah syarat</b>		<p>1. Komunikasi Antar Pribadi</p> <p>2. Keterampilan Konseling</p>					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)
1	Kontrak Perkuliahan	<p><b>Integrasi Keilmuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan perangkat TIK dalam pengerjaan tugas dan proses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kesesuaian pendapat tentang kontrak perkuliahan</li> <li>•Ketepatan mendapatkan penjelasan sistem</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan pemahaman tentang rencana pembelajaran</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b> tanya-jawab</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Metode:</b> Ceramah &amp; diskusi</p> <p><b>Tugas : - Durasi :</b> [TM: 1x (4x50'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPS</li> <li>• Kontrak perkuliahan</li> <li>• Sistem perkuliahan</li> <li>• Capaian perkuliahan</li> <li>• Pembagian Kelompok</li> </ul>	5

		<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan keterampilan berbicara dalam presentasi dan diskusi</li> </ul> <p><b>Nilai AIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengedepankan etika, nilai dan norma dalam diskusi, berpendapat dan berargumentasi</li> </ul>	<p>perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mendapatkan penjelasan capaian perkuliahan</li> <li>• Konsep awal mengenai Bimbingan kelompok</li> </ul>				
<b>2</b>	Sub-CPMK1	<p><b>Integrasi Keilmuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan perangkat TIK dalam</li> </ul>	<p>Menjelaskan teknik dasar bimbingan dan konseling kelompok, diantaranya keterampilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Ketepatan menjelaskan teknik dasar bimbingan dan konseling kelompok</li> <li>• Bentuk non-tes</li> </ul>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah tatap muka  <b>Metode:</b> Diskusi/Tanya Jawab  <b>Tugas:</b> -  <b>Durasi :</b> TM: 1x(4x50')  [PT+BM: (1+1)x(4x 60')]</p>	<p>Teknik dasar dalam layanan bimbingan kelompok</p> <p>Pustaka : 1, 2, 10</p>	5

		<p>pengerjaan tugas dan proses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan keterampilan berbicara dalam presentasi dan diskusi</li> <li>- Mengintegrasikan Teknik-teknik dasar BK dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>Nilai AIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengedepankan etika, nilai dan norma dalam diskusi, berpendapat dan</li> </ul>	mendengarkan aktif	:Tanya jawab lisan			
--	--	--	--------------------	--------------------	--	--	--

		berargumen tasi					
<b>3,4</b>	Sub-CPMK2	<b>Integrasi Keilmuan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan perangkat TIK dalam pengerjaan tugas dan proses pembelajaran</li> <li>- Mengintegrasikan pemahaman tentang konsep masalah serta penyelesaiannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Mengintegrasikan langkah-langkah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan definisi bimbingan dan konseling kelompok</li> <li>• mampu dan terampil mengidentifikasi penyebab dari masalah</li> <li>• Menerapkan tahapan layanan bimbingan dan konseling kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Ketepatan menjelaskan konsep dasar serta tahapan bimbingan dan konseling kelompok</li> <li>• Ketepatan mengidentifikasi penyebab dari masalah</li> <li>• Bentuk non-tes : tanya jawab</li> </ul>	<b>Bentuk :</b> Kuliah tatap muka <b>Metode:</b> Diskusi/Tanya Jawab <b>Tugas:</b> Mereview Video Pelaksanaan BKp <b>Durasi :</b> TM: 1x(4x50') [PT+BM: (1+1)x(4x 60')]	Konsep dasar bimbingan dan konseling kelompok  Pustaka : 1, 2, 10,11-16	10

		<p>pelaksanaan BKKp</p> <p><b>Nilai AIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengedepankan etika, nilai dan norma dalam diskusi, berpendapat dan berargumentasi</li> </ul>					
<b>5</b>	Sub-CPMK3	<p><b>Integrasi Keilmuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan perangkat TIK dalam pengerjaan tugas dan proses pembelajaran</li> <li>- Mengintegrasikan</li> </ul>	Menyusun RPL Bimbingan dan Konseling Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Ketepatan menyusun RPL Bimbingan dan Konseling Kelompok</li> <li>• Bentuk non-tes : Tanya jawab</li> </ul>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode:</b> Diskusi/Tanya Jawab</p> <p><b>Tugas: Membuat RPL</b></p> <p><b>Durasi :</b> TM: 1x(4x50') [PT+BM: (1+1)x(4x 60')]</p>	<p>RPL Bimbingan Kelompok</p> <p>Pustaka : 1, 2, 18</p>	5



		<p>keterampilan berbicara dalam presentasi dan diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan pemahaman tentang penyusunan perangkat layanan</li> </ul> <p><b>Nilai AIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengedepankan etika, nilai dan norma dalam diskusi, berpendapat dan berargumentasi</li> </ul>					
<b>6</b>	Sub-CPMK4	<p><b>Integrasi Keilmuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan</li> </ul>	Metode ice breaking dalam pelaksanaan layanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Ketepatan mensimulasikan ice breaking</li> </ul>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode:</b> Diskusi/Tanya Jawab</p> <p><b>Tugas:</b> -</p>	Metode ice breaking Pustaka : 1, 2, 17	5

		<p>sikan perangkat TIK dalam pengerjaan tugas dan proses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan keterampilan berbicara dalam presentasi dan diskusi</li> <li>- Mengintegrasikan jenis-jenis ice breaking</li> </ul> <p><b>Nilai AIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengedepankan etika, nilai dan norma dalam diskusi, berpendapat dan</li> </ul>	<p>bimbingan dan Konseling kelompok</p>	<p>dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan Konseling kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk non-tes : Tanya jawab</li> </ul>	<p><b>Durasi :</b> TM: 1x(4x50') [PT+BM: (1+1)x(4x 60')]</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		berargumen tasi					
<b>7</b>	Sub-CPMK6	<p><b>Integrasi Keilmuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan perangkat TIK dalam pengerjaan tugas dan proses pembelajaran</li> <li>- Mengintegrasikan keterampilan berbicara dalam presentasi dan diskusi</li> <li>- Mengintegrasikan pelaksanaan BKKp</li> </ul> <p><b>Nilai AIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengedepa</li> </ul>	Simulasi tahapan layanan bimbingan dan Konseling kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Ketepatan mensimulasikan tahapan dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan Konseling kelompok</li> <li>• Bentuk non-tes : Diskusi/Tanya jawab</li> </ul>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode:</b> Diskusi/Tanya Jawab</p> <p><b>Tugas:</b> -</p> <p><b>Durasi :</b> TM: 1x(4x50') [PT+BM: (1+1)x(4x 60')]</p>	<p>Pelaksanaan praktik BK Kelompok</p> <p>Pustaka : 1 – 18</p>	5

		nkan etika, nilai dan norma dalam diskusi, berpendapat dan berargumen tasi					
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>						
<b>9-14</b>	Sub-CPMK5 Sub-CPMK6	<b>Integrasi Keilmuan :</b> - Mengintegrasikan perangkat TIK dalam pengerjaan tugas dan proses pembelajaran - Mengintegrasikan keterampilan berbicara dalam presentasi	Praktik Bimbingan dan Konseling kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Ketepatan melakukan tahapan dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling kelompok</li> <li>Bentuk non-tes : Diskusi/Tanya jawab.</li> </ul>	<b>Bentuk :</b> Kuliah tatap muka <b>Metode:</b> Diskusi/Tanya Jawab/Praktek <b>Tugas:</b> Melakukan Simulasi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok <b>Durasi :</b> TM: 1x(4x50') [PT+BM: (1+1)x(4x 60')]	Pelaksanaan praktikBK Kelompok  Pustaka : 1 – 18	<b>30</b>

		<p>dan diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan pelaksanaan BKKp</li> </ul> <p><b>Nilai AIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengedepankan etika, nilai dan norma dalam diskusi, berpendapat dan berargumentasi</li> </ul>					
<b>15</b>	Sub-CPMK7	<p><b>Integrasi Keilmuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan perangkat TIK dalam pengerjaan tugas dan proses pembelajaran</li> </ul>	Refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan dan membuat laporan praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Ketepatan melakukan tahapan refleksi dan membuat laporan praktik</li> <li>• Bentuk non-tes : Diskusi/Tanya jawab.</li> </ul>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah tatap muka</p> <p><b>Metode:</b> Diskusi/Tanya Jawab</p> <p><b>Tugas:</b> Membuat video dan laporan pelaksanaan bimbingan kelompok/konseling kelompok</p> <p><b>Durasi :</b> TM: 1x(4x50') [PT+BM: (1+1)x(4x 60')]</p>	<p>Pelaksanaan refleksi dan laporan praktik BK Kelompok</p> <p>Pustaka : 1 – 18</p>	<b>5</b>

		n - Mengintegrasikan keterampilan berbicara dalam presentasi dan diskusi - Mengintegrasikan pelaksanaan evaluasi pelayanan BKKp  <b>Nilai AIK:</b> - Mengedepankan etika, nilai dan norma dalam diskusi, berpendapat dan berargumentasi					
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>						

### **Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya** merupakan penjelasan mengenai muatan integrasi nilai Al-Islam dan Kemuhmadiyah dalam bentuk keterangan Surat, ayat, dan deskripsi singkat sesuai dengan Sub-CPMK dan/atau muatan integrasi dengan keilmuan lainnya seperti disiplin ilmu neurosains, gender dan perlindungan anak, HAM, NAPZA, bela negara/nasionalisme, Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti, *SDGs*, dan keilmuan lainnya untuk mendukung Sub-CPMK.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan dalam bentuk daring maupun luring sesuai kebutuhan/kebijakan yang ada. Jika pembelajaran dilakukan secara daring, maka kolom 6 menjadi sinkronus dan kolom 7 menjadi asinkronus.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning/Team-based Project*, dan metode lainnya yang setara. Metode pembelajaran yang digunakan dapat diuraikan dalam bentuk tahapan/langkah-langkah kegiatannya.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan serta dilengkapi dengan daftar Pustaka yang didalamnya diperkaya dengan hasil penelitian/PkM dosen.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.

13. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

EVALUASI :

1. Keaktifan : 10%
2. Tugas : 25%
3. UTS : 25%
4. UAS : 40%


KONTAK :

Email : [ekaheriyani@uhamka.ac.id](mailto:ekaheriyani@uhamka.ac.id)

Phone : 082165342464




## A. FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Bimbingan dan Konseling Kelompok			
<b>KODE</b>	0101023	<b>sks</b>	4	<b>SEMESTER : 4</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Eka Heriyani, M. Pd. Kons			
<b>BENTUK TUGAS</b>				
Review Video Pelaksanaan Keterampilan Mendengarkan Aktif dan Verbatim				
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Review Video dan verbatim				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Sub-CPMK 2				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
1. Mahasiswa diminta untuk membuat video dengan teman (8 orang), dan nantinya akan mengaplikasikan salah satu keterampilan dasar seorang pemimpin kelompok.				

2. Mahasiswa diminta untuk membuat naskah/ verbatim dalam pelaksanaan kegiatan tersebut
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>
<i>Self Direct Learning</i>
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>
Laporan disimpan dalam bentuk PDF dan dikirimkan ke OLU <b>Format Laporan :</b> A. Identitas Diri B. Jenis keterampilan dasar yang dilakukan C. verbatim
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
1. Kesesuaian dan kerapihan format penulisan (20%) 2. Kejelasan bahasan dalam menganalisis (30%) 3. Ketepatan pengumpulan tugas (15%) 4. Penggunaan Bahasa (20%) 5. Keaslian tugas (15%)
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>
Diberikan pada pembahasan konsep dasar Bimbingan Kelompok dan dikumpulkan minggu depannya
<b>LAIN-LAIN</b>
Segala bentuk plagiarism akan diberikan gancaran dengan seadil-adilnya

<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
Rujukan disesuaikan dengan pertemuan dalam RPS

	<p align="center"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</b>  <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>  <b>PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING</b></p>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Bimbingan dan Konseling Kelompok			
<b>KODE</b>	0101023	<b>sks</b>	4	<b>SEMESTER : 4</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Eka Heriyani, M. Pd. Kons			
<b>BENTUK TUGAS</b>				
Membuat RPL beserta dengan perangkat layanan lainnya				
<b>JUDUL TUGAS</b>				
RPL BKKp				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Sub-CPMK 3				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa diminta untuk menentukan satu topik bahasan yang akan digunakan pada Bimbingan Kelompok di kelas</li> <li>2. Mahasiswa diminta untuk membuat RPL yang sesuai dengan topik bahasan yang telah dipilih</li> </ol>				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				

<i>Self Direct Learning</i>
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>
RPL diprintout dengan format sesuai dengan contoh yang ada pada materi pembelajaran
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan pemilihan topik (20%)</li> <li>2. Kesesuaian RPL dengan format (20%)</li> <li>3. Pemilihan kata kerja operasional dalam tujuan layanan (20%)</li> <li>4. Kejelasan dan ketepatan penggunaan Bahasa (20%)</li> <li>5. Ketepatan pengumpulan tugas (10%)</li> <li>6. Keaslian tugas (10%)</li> </ol>
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>
Diberikan pada pembahasan RPL dan dikumpulkan saat tampil di kelas
<b>LAIN-LAIN</b>
Segala bentuk plagiarism akan diberikan gancaran dengan seadil-adilnya
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
Rujukan disesuaikan dengan pertemuan dalam RPS

	<p align="center"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</b>  <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>  <b>PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING</b></p>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Bimbingan dan Konseling Kelompok			
<b>KODE</b>	0101023	<b>sks</b>	4	<b>SEMESTER : 4</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Eka Heriyani, M. Pd. Kons			
<b>BENTUK TUGAS</b>				
Melaksanakan Praktek Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok di Kelas				
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Sub-CPMK 5				
Sub-CPMK 6				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dibagi ke dalam 3 kelompok dengan masing-masing anggota berjumlah sekitar 10 orang</li> <li>2. Mahasiswa diundi untuk memperoleh nomor urut tampil</li> </ol>				

3. Mahasiswa secara bergantian mempraktekkan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok atau konseling kelompok di kelas bersama dengan anggota kelompoknya
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>
<i>Self Direct Learning, Praktek/Simulasi</i>
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>
Praktek layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok sesuai dengan 4 tahapannya, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahap Pembentukan</li> <li>2. Tahap Peralihan</li> <li>3. Tahap Kegiatan</li> <li>4. Tahap Pengakhiran</li> </ol>
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian pelaksanaan dengan tahapan (30%)</li> <li>2. Kelancaran berbicara (20%)</li> <li>3. Kejelasan penggunaan Bahasa (20%)</li> <li>4. Keruntutan pembahasan (20%)</li> <li>5. Manajemen waktu (10%)</li> </ol>
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>
Dilaksanakan dari pertemuan 9 sampai pertemuan 14
<b>LAIN-LAIN</b>
Segala bentuk plagiarism akan diberikan gancaran dengan seadil-adilnya

<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
Rujukan disesuaikan dengan pertemuan dalam RPS



	<p align="center"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</b></p> <p align="center"><b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b></p> <p align="center"><b>PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING</b></p>		
<p><b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b></p>			
<p><b>MATA KULIAH</b></p>	<p>Bimbingan dan Konseling Kelompok</p>		
<p><b>KODE</b></p>	<p>0101023</p>	<p><b>sks</b></p>	<p>4 <b>SEMESTER : 4</b></p>
<p><b>DOSEN PENGAMPU</b></p>	<p>Dr. Eka Heriyani, M. Pd. Kons</p>		
<p><b>BENTUK TUGAS</b></p>			
<p>Melaksanakan Praktek Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok di Luar Kelas</p>			
<p><b>JUDUL TUGAS</b></p>			
<p>Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok</p>			
<p><b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b></p>			
<p>Sub-CPMK 3</p> <p>Sub-CPMK 5</p> <p>Sub-CPMK 6</p>			
<p><b>DESKRIPSI TUGAS</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa diundi untuk menentukan layanan yang akan diberikan</li> <li>2. Mahasiswa melakukan layanan Bimbingan/Konseling Kelompok dengan siswa atau masyarakat</li> </ol>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Melakukan perekaman video saat memberikan layanan</li> <li>4. Membuat RPL sesuai dengan pelaksanaan layanan</li> <li>5. Membuat laporan pelaksanaan</li> </ul>
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>
<i>Self Direct Learning, Praktek/Simulasi</i>
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. RPL dibuat sesuai dengan format yang telah diberikan di kelas</li> <li>2. Untuk Layanan Konseling Kelompok, laporan telah disampaikan di kelas</li> </ul> <p><b>Format Laporan BKp :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Identitas Diri</li> <li>B. Identitas Anggota Kelompok</li> <li>C. Rangkuman Pelaksanaan Layanan</li> <li>D. Dokumentasi</li> </ul>
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kejelasan video (20%)</li> <li>2. Kesesuaian pelaksanaan layanan (30%)</li> <li>3. Kesesuaian RPL dan laporan (20%)</li> <li>4. Ketepatan pengumpulan tugas (10%)</li> <li>5. Penggunaan Bahasa (20%)</li> </ul>
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>

Dilaksanakan dari pertemuan 9 sampai pertemuan 14
<b>LAIN-LAIN</b>
Segala bentuk plagiarism akan diberikan gancaran dengan seadil-adilnya
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
Rujukan disesuaikan dengan pertemuan dalam RPS

**Catatan:** Jumlah RTM disesuaikan dengan jumlah tugas yang tertuang dalam RPS