


**FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) DAN
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA 2020**

A. Struktur RPS

Untuk setiap mata kuliah wajib dibuat rencana pembelajaran semester (RPS) dengan memuat kriteria minimal sebagai berikut:

1. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
2. capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan;
4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. metode Pembelajaran;
6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian;
9. daftar referensi yang digunakan; dan
10. integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya.

B. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

LOGO FAKULTAS	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
علم الدلالة	200703012	اللغويات العربية	النظري: 70	التطبيقي: 30	الثالث	19 Agustus 2022
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi			
	 د. دوني واحد الأكبر، الماجستير	أري خير الرجال الفهم، الماجستير	أري خير الرجال الفهم، الماجستير			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1-P1	سيطرة اللغويات العربية (معرفة اللغة) جزئية كانت أم كلية				
	CPL2-KU5	القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في سياق حل المشكلات في مجال تعليم اللغة العربية بناءً على نتائج تحليل المعلومات والبيانات				

CPL3-KK12	عندهم المعرفة الأساسية المتعلقة بعلم الدلالة وتآزرها في تعلم اللغة العربية
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	سيطرة علم الدلالة العربية إما أن تكون كلاسيكية أم معاصرة
CPMK2	القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في مجال علم الدلالة العربية بناءً على نتائج تحليل المعلومات والبيانات
CPMK3	عندهم معرفة علم الدلالة ويمكن أن يرتبطوا بغيرها من العلوم العربية
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	يقدر على شرح معنى الدلالات وأنواع الدلالات وفوائد علم الدلالة
Sub-CPMK2	يقدر على شرح العلاقة بين علم الدلالة واللغويات وعلم النفس والمنطق والفلسفة
Sub-CPMK3	يقدر على شرح تاريخ علم الدلالة وتطورها
Sub-CPMK4	يقدر على شرح تغيير المعنى وأنواع شكله
Sub-CPMK5	يقدر على شرح أنواع المعنى
Sub-CPMK6	يقدر على شرح الحقول الدلالية
Sub-CPMK7	يقدر على شرح مكونات المعنى
Sub-CPMK8	يقدر على شرح المرادف والتضاد وتبيين فرق بينهما
Sub-CPMK9	يقدر على شرح المشترك اللفظي والمشارك الصوتي والمشارك الهجائي وتبيين فرق بينهم
Sub-CPMK10	يقدر على شرح التنافر والاشتغال وتبيين فرق بينهما
Sub-CPMK11	يقدر على شرح الغموض وتعدد المعنى
Sub-CPMK12	يقدر على شرح تطوير المعنى في اللغة العربية

	Sub-CPMK13	يقدر على شرح العدول الدلالي والعدول القواعدي				
Deskripsi Singkat MK		يناقش هذه الدراسة معاني الكلمات أو الجمل في دراسة اللسانيات العربية إما أن تكون كلاسيكية أم معاصرة				
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran		معنى الدلالات وأنواع الدلالات وفوائد علم الدلالة، العلاقة بين علم الدلالة واللغويات وعلم النفس والمنطق والفلسفة، تاريخ علم الدلالة وتطويرها، تغيير المعنى وأنواع شكله، أنواع المعنى، الحقول الدلالية، مكونات المعنى، المرادف والتضاد، المشترك اللفظي والمشارك الصوتي والمشارك الهجائي، التنافر والاشتغال، الغموض وتعدد المعنى، تطوير المعنى في اللغة العربية، العدول الدلالي والعدول القواعدي.				
Pustaka		Utama:		احمد مختار عمر، علم الدلالة، (الناشر: علم الكتب: 1980)		
		Pendukung:		تاج الدين النور، دلالة اللغة العربية، (الناشر: سيميالك بندوق: 2010) محمد مثنى حسين سعيدي، دراسة الدلالة للغة العربية الكلاسيكية والمعاصرة، (الناشر: فرندا مديا جاكوتا: 2008) محمد خالص، دلالة اللغة العربية، دراسة تاريخية ونظرية وتطبيقية، (الناشر: لسان العرب: 2012)		
Dosen Pengampu		زين العابدين، الماجستير				
Matakuliah syarat		-				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

		kelimuan lainnya	Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	يستطيع الطلاب شرح أهداف الدورة، ونطاق الدورة، وسياسة تنفيذ المحاضرة، وسياسة تقييم نتائج التعلم، والمهام التي يجب إكمالها	الموضوع المتعلقة بسور القرآن والحديث النبوي	معرفة أهداف الدورة، نطاق الدورة، سياسة تنفيذ المحاضرة، سياسة تقييم مخرجات التعلم، المهام المطلوب إنجازها	محاضرة	تفسيري	الزومية	أهداف الدورة، نطاق الدورة، سياسات تنفيذ المحاضرات، سياسات تقييم نتائج التعلم، المهام المطلوب إكمالها، الكتب المدرسية، احتياجات تعلم الطلاب	0
2	الطلاب قادرون على شرح معنى الدلالات، وشرح أنواع الدلالات وفوائد علم الدلالة	الموضوع المتعلقة بسورة الشعراء: 195-192	يستطيع أن يطرح تعريف علم الدلالة، وأن يذكر أنواع الدلالة وأن يقدم أمثلتها، وأن يذكر فائدتها	الواجبات الجماعية عرض المقالة	طرح تعريف علم الدلالة، وذكر أنواع الدلالة، وتقديم أمثلتها، وذكر فائدتها طريقة المناقشة	الزومية	تعريف الدلالة وأنواعها وفائدة علم الدلالة	10
3	الطلاب قادرون على شرح العلاقة بين علم الدلالة واللغويات وعلم	الموضوع المتعلقة بسورة يوسف: 2	يستطيع أن يطرح علاقة غلم الدلالة وبغيرها من علم النفس،	الواجبات الجماعية عرض المقالة	اتصال علم الدلالة إلى علوم غيرها من علم النفس، وعلم اللغة، وعلم	الزومية	علاقة غلم الدلالة وبغيرها من علم النفس، وعلم اللغة، وعلم الفلسفة، وعلم المنطق	10

	الفلسفة، وعلم المنطق طريقة المناقشة	وعلم اللغة، وعلم الفلسفة، وعلم المنطق		النفس والمنطق والفلسفة	
10	تاريخ علم الدلالة وتطويرها	الزومية	وصف إلى تاريخ طلوع علم الدلالة وتطويرها، وذكر شخصيات علم الدلالة ومؤلفاتهم طريقة المناقشة	الواجبات الجماعية عرض المقالة	يستطيع أن يبين تاريخ طلوع علم الدلالة وتطويرها، و أن يذكر شخصيات علم الدلالة ومؤلفاتهم
10	تغيير المعنى وأنواع شكله	الزومية	ذكر العوامل لتغيير المعنى وذكر أنواع شكله طريقة المناقشة	الواجبات الجماعية عرض المقالة	يستطيع أن يذكر العوامل لتغيير المعنى وأن يذكر أنواع شكله
10	أنواع المعنى	الزومية	تمييز أنواع المعنى، وتقديم أمثلة أنواع المعنى، وتشخيص أنواع المعنى طريقة المناقشة	الواجبات الجماعية عرض المقالة	يستطيع أن يفرق أنواع المعنى، وأن يقدم أمثلة أنواع المعنى، وأن يشخص أنواع المعنى
10	الحقول الدلالية	الزومية	تبين تعريف الحقول الدلالية، وذكر شخصيات ومؤ لفاتهم عن الحقول	الواجبات الجماعية	يستطيع أن يبين تعريف الحقول الدلالية، وأن

		بسورة الفصلات: 3	يذكر شخصيات ومؤلفاتهم عن الحقول الدلالية، وأن يصنف الكلمة وفقا للحقول الدلالية	عرض المقالة	الدلالية، وتصنيف الكلمة وفقا للحقول الدلالية طريقة المناقشة			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9	الطلاب قادرون على شرح مكونات المعنى وذكرها	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	يستطيع أن يحلل مكونات المعنى، وأن يقدم أمثلتها، وأن يميزها، وأن يصنف الكلمات أو العناصر المعجمية	الواجبات الجماعية عرض المقالة	تحليل مكونات المعنى، وتقديم أمثلتها، وتمييزها، وتصنيف الكلمات أو العناصر المعجمية طريقة المناقشة	الزومية	مكونات المعنى	10
10	الطلاب قادرون على شرح المرادف والتضاد وتبيين فرق بينهما	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	يستطيع أن يذكر تعريف المرادف والتضاد، وأن يقدم أمثلتهما، وأن يميز بينهما	الواجبات الجماعية عرض المقالة	ذكر تعريف المرادف والتضاد، وتقديم أمثلتهما، وتمييز بين المرادف والتضاد طريقة المناقشة	الزومية	المرادف والتضاد	10
11	الطلاب قادرون على شرح المشترك	الموضوع المتعلقة	يستطيع أن يذكر تعريف	الواجبات الجماعية	ذكر تعريف المشترك اللفظي	الزومية	المشترك اللفظي والمشارك الصوتي والمشارك الهجائي	10

			والمشترك الصوتي والمشترك الهجائي، و وتقديم أمثلتهن، وتمييز بين المشترك اللفظي والمشارك الصوتي والمشارك الهجائي طريقة المناقشة	عرض المقالة	المشارك اللفظي والمشارك الصوتي والمشارك الهجائي، وأن وأن يقدم أمثلتهن، وأن يميز بينهما	بسورة الفصلات: 3	اللفظي والمشارك الصوتي والمشارك الهجائي وتبين فرق بينهما	
10	التنافر والاشتغال	الزومية	ذكر تعريف التنافر والاشتغال، وتقديم أمثلتهما، وتمييز بين التنافر والاشتغال طريقة المناقشة	الواجبات الجماعية عرض المقالة	يستطيع أن يذكر تعريف التنافر والاشتغال، وأن يقدم أمثلتهما، وأن يميز بينهما	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	الطلاب قادرون على شرح التنافر والاشتغال وتبين فرق بينهما	12
10	الغموض وتعدد المعنى	الزومية	ذكر تعريف الغموض وتعدد المعنى، وتقديم أمثلتهما طريقة المناقشة	الواجبات الجماعية عرض المقالة	يستطيع أن يذكر تعريف الغموض وتعدد المعنى، وأن يقدم أمثلتهما	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	الطلاب قادرون على شرح الغموض وتعدد المعنى	13
10	تطوير المعنى في اللغة العربية	الزومية	ذكر العوامل المؤثر الى تطوير المعنى في اللغة العربية، وذكر شخصية تطوير المعنى، وذكر واقع تطوير المعنى، وذكر عاقبة تطوير المعنى	الواجبات الجماعية عرض المقالة	يستطيع أن يذكر العوامل المؤثر الى تطوير المعنى في اللغة العربية، وأن يذكر شخصية	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	الطلاب قادرون على شرح تطوير المعنى في اللغة العربية	14

			تطوير المعنى، وأن يذكر واقع تطوير المعنى، وأن يذكر عاقبة تطوير المعنى		طريقة المناقشة			
15	الطلاب قادرون على شرح العدول الدلالي والعدول القواعدي	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	يستطيع أن يفهم ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر معجمي وآخر، وأن يقدم أمثلة ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر معجمي، وأن يفهم ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر قواعدي بعضها ببعض، وأن يقدم أمثلة ملاءمة الخصائص الدلالية بين	الواجبات الجماعية عرض المقالة	فهم ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر معجمي وآخر، وتقديم أمثلة ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر معجمي، وفهم ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر قواعدي بعضها ببعض، وتقديم أمثلة ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر قواعدي	الزومية	العدول الدلالي والعدول القواعدي	10

			عنصر قواعدي					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya** merupakan penjelasan mengenai muatan integrasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam bentuk keterangan Surat, ayat, dan deskripsi singkat sesuai dengan Sub-CPMK dan/atau muatan integrasi dengan keilmuan lainnya seperti disiplin ilmu neurosains, gender dan perlindungan anak, HAM, NAPZA, bela negara/nasionalisme, Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti, *SDGs*, dan keilmuan lainnya untuk mendukung Sub-CPMK.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan dalam bentuk daring maupun luring sesuai kebutuhan/kebijakan yang ada. Jika pembelajaran dilakukan secara daring, maka kolom 6 menjadi sinkronus dan kolom 7 menjadi asinkronus.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning/Team-based Project,*

dan metode lainnya yang setara. Metode pembelajaran yang digunakan dapat diuraikan dalam bentuk tahapan/langkah-langkah kegiatannya.

11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan serta dilengkapi dengan daftar Pustaka yang didalamnya diperkaya dengan hasil penelitian/PkM dosen.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
13. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

C. FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

LOGO FAKULTAS	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	علم الدلالة			
KODE	200703012	sks	2	SEMESTER3
DOSEN PENGAMPU	د. دوني واحد الأكبر، الماجستير			
BENTUK TUGAS				
الواجبات المنظمة				

JUDUL TUGAS
إعطاء معنى للكلمات أو الرموز منفردا
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
يقدرّون على إعطاء أمثلة على أنواع المعنى
DESKRIPSI TUGAS
أعط أمثلة عن معاني الكلمات ومعاني الرموز
METODE Pengerjaan Tugas
البحث عن معنى لخمس كلمات وخمسة رموزا منفردا
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
الغرض المزروع: إعطاء معنى للكلمات أو الرموز الشكل الخارجي: مجموعة معاني من الكلمات أو الرموز على الأقل 10
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
الدقة في إعطاء معنى للكلمات (الوزن 50) الدقة في إعطاء معنى للرموز (الوزن 50)
JADWAL PELAKSANAAN
10 Oktober 2022
LAIN-LAIN
-
DAFTAR RUJUKAN

رمز المرور
علامة الشوارع

Catatan: Jumlah RTM disesuaikan dengan jumlah tugas yang tertuang dalam RPS