

**FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) DAN
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM)**
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA 2020

A. Struktur RPS

Untuk setiap mata kuliah wajib dibuat rencana pembelajaran semester (RPS) dengan memuat kriteria minimal sebagai berikut:

1. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
2. capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan;
4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. metode Pembelajaran;
6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian;
9. daftar referensi yang digunakan; dan
10. integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya.

B. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

LOGO FAKULTAS	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
علم الدلالة	200703012	اللغويات العربية	النظري: 70 التطبيقي: 30	الثالث	19 Agustus 2022	
OTORISASI	Pengembang RPS 	Koordinator RMK د. دوني واحد الأكبر، الماجستير	Ketua Program Studi أري خير الرجال الفهم، الماجستير			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL1-P1 CPL2-KU5	<p>سيطرة اللغويات العربية (معرفة اللغة) جزئية كانت أم كلية</p> <p>القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في سياق حل المشكلات في مجال تعليم اللغة العربية بناءً على نتائج تحليل المعلومات والبيانات</p>				

CPL3-KK12	عندهم المعرفة الأساسية المتعلقة بعلم الدلالة وتآزرها في تعلم اللغة العربية	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	سيطرة علم الدلالة العربية إما أن تكون كلاسيكية أم معاصرة	
CPMK2	القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في مجال علم الدلالة العربية بناءً على نتائج تحليل المعلومات والبيانات	
CPMK3	عندهم معرفة علم الدلالة ويمكن أن يرتبطوا بغيرها من العلوم العربية	
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	يقدرون على شرح معنى الدلالات وأنواع الدلالات وفوائد علم الدلالة	
Sub-CPMK2	يقدرون على شرح العلاقة بين علم الدلالة واللغويات وعلم النفس والمنطق والفلسفة	
Sub-CPMK3	يقدرون على شرح تاريخ علم الدلالة وتطورها	
Sub-CPMK4	يقدرون على شرح تغيير المعنى وأنواع شكله	
Sub-CPMK5	يقدرون على شرح أنواع المعنى	
Sub-CPMK6	يقدرون على شرح الحقول الدلالية	
Sub-CPMK7	يقدرون على شرح مكونات المعنى	
Sub-CPMK8	يقدرون على شرح المرادف والتضاد وتبيين فرق بينهما	
Sub-CPMK9	يقدرون على شرح المشترك اللفظي والمشترك الصوتي والمشترك الهجائي وتبيين فرق بينهن	
Sub-CPMK10	يقدرون على شرح التنافر والاشتمال وتبيين فرق بينهما	
Sub-CPMK11	يقدرون على شرح الغموض وتعدد المعنى	
Sub-CPMK12	يقدرون على شرح تطوير المعنى في اللغة العربية	

	Sub-CPMK13	يقدرون على شرح العدول الدلالي والعدول القواعدي											
Deskripsi Singkat MK	يناقش هذه الدراسة معاني الكلمات أو الجمل في دراسة اللسانيات العربية إما أن تكون كلاسيكية أم معاصرة												
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	معنى الدلالات وأنواع الدلالات وفوائد علم الدلالة، العلاقة بين علم الدلالة واللغويات وعلم النفس والمنطق والفلسفة، تاريخ علم الدلالة وتطورها، تغيير المعنى وأنواع شكله، أنواع المعنى، المقول الدلالي، مكونات المعنى، المرادف والتضاد، المشترك اللغطي والمشترك الصوتي والمشترك الهجائي، التنافر والاشتمال، الغموض وتعدد المعنى، تطوير المعنى في اللغة العربية، العدول الدلالي والعدول القواعدي.												
Pustaka	Utama:	احمد مختار عمر، علم الدلالة، (الناشر: علم الكتب: 1980)											
	Pendukung:	تاج الدين النور، دلالة اللغة العربية، (الناشر: سيمياتيك بندونج: 2010) محمد متى حسين سعیدی، دراسة الدلالة للغة العربية الكلاسيكية والمعاصرة، (الناشر: فرندما ميديا جاکرتا: 2008) محمد خالصا، دلالة اللغة العربية، دراسة تاريخية ونظيرية وتطبيقية، (الناشر: لسان العرب: 2012)											
Dosen Pengampu	زين العابدين، الماجستير												
Matakuliah syarat	-												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							

		kelimuan lainnya	Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	يستطيع الطالب شرح أهداف الدورة، ونطاق الدورة، وسياسة الدورة، وسياسة تنفيذ المحاضرة، وسياسة تقييم نتائج التعلم، والمهام التي يجب إكمالها	الموضوع المتعلقة بسور القرآن والحديث النبي	معرفة أهداف الدورة، نطاق الدورة، سياسة تنفيذ المحاضرة، سياسة تقييم مخرجات التعلم، المهام المطلوب إنجازها	محاضرة	تفسيرى	الزومية	أهداف الدورة، نطاق الدورة، سياسات تنفيذ المحاضرات، سياسات تقييم نتائج التعلم، المهام المطلوب إكمالها ، الكتب المدرسية، احتياجات تعلم الطالب	0
2	الطالب قادرون على شرح معنى الدلائل ، وشرح أنواع الدلائل وفوائد علم الدلالة	الموضوع المتعلقة بسورة الشعراء: 195-192	يستطيع أن يطرح تعريف علم الدلالة، وأن يذكر أنواع الدلالة وأن يقدم أمثلتها، وأن يذكر فائدتها	الواجبات الجماعية عرض المقالة	طرح تعريف علم الدلالة، وذكر أنواع الدلالة، وتقديم أمثلتها، وذكر فائدتها طريقة المناقشة	الزومية	تعريف الدلالة وأنواعها وفوائد علم الدلالة	10
3	الطالب قادرون على شرح العلاقة بين علم الدلالة واللغويات وعلم	الموضوع المتعلقة بسورة يوسف: 2	يستطيع أن يطرح علاقة علم الدلالة وبغيرها من علم النفس،	الواجبات الجماعية عرض المقالة	اتصال علم الدلالة إلى علوم غيرها من علم النفس، وعلم اللغة، وعلم	الزومية	علاقة علم الدلالة وبغيرها من علم النفس، وعلم اللغة، وعلم الفلسفة، وعلم المنطق	10

	النفس والمنطق والفلسفة		وعلم اللغة، وعلم الفلسفة، وعلم المنطق		الفلسفة، وعلم المنطق طريقة المناقشة			
4	الطلاب قادرون على شرح تاريخ علم الدلالة وتطوريها	الموضوع المتعلقة بسورة الحشر: 18	يستطيع أن يبين تاريخ طلوع علم الدلالة وتطوريها ، وأن يذكر شخصيات علم الدلالة ومؤلفاتهم	الواجبات الجماعية عرض المقالة	وصف إلى تاريخ طلوع علم الدلالة وتطوريها، وذكر شخصيات علم الدلالة ومؤلفاتهم طريقة المناقشة	الزومية	تاريخ علم الدلالة وتطوريها	10
5	الطلاب قادرون على شرح تغير المعنى وأنواع المعنى وأنواع شكله	الموضوع المتعلقة بسورة الصاد: 29	يستطيع أن يذكر العوامل لتغيير المعنى وأن يذكر أنواع شكله	الواجبات الجماعية عرض المقالة	ذكر العوامل لتغيير المعنى وذكر أنواع شكله طريقة المناقشة	الزومية	تغير المعنى وأنواع شكله	10
6	الطلاب قادرون على شرح أنواع المعنى	الموضوع المتعلقة بسورة النحل: 103	يستطيع أن يفرق أنواع المعنى، وأن يقدم أمثلة أنواع المعنى، وأن يشخص أنواع المعنى	الواجبات الجماعية عرض المقالة	تمييز أنواع المعنى، وتقديم أمثلة أنواع المعنى، وتشخيص أنواع المعنى طريقة المناقشة	الزومية	أنواع المعنى	10
7	الطلاب قادرون على شرح الحقول الدلالية	الموضوع المتعلقة	يستطيع أن يبيّن تعريف الحقول الدلالية، وأن	الواجبات الجماعية	تبين تعريف الحقول الدلالية، وذكر شخصيات ومؤلفاتهم عن الحقول	الزومية	الحقول الدلالية	10

		بسورة الفصلات: 3	يذكر شخصيات ومؤلفاتهم عن الحقول الدلالية، وأن يصنف الكلمة وفقاً للحقول الدلالية	عرض المقالة	الدلالية، وتصنيف الكلمة وفقاً للحقول الدلالية طريقة المناقشة			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9	الطلاب قادرون على شرح مكونات المعنى وذكراها	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	يستطيع أن يحلل مكونات المعنى، وأن يقدم أمثلتها، وأن يميزها، وأن يصنف الكلمات أو العناصر المعجمية	الواجبات الجماعية عرض المقالة	تحليل مكونات المعنى، وتقديم أمثلتها، وتمييزها، وتصنيف الكلمات أو العناصر المعجمية طريقة المناقشة	الزومية	مكونات المعنى	10
10	الطلاب قادرون على شرح المرادف والتضاد وتبيين فرق بينهما	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	يستطيع أن يدرك تعريف المرادف والتضاد، وأن يقدم أمثلتهما، وأن يميز بينهما	الواجبات الجماعية عرض المقالة	ذكر تعريف المرادف والتضاد، وتقديم أمثلتهما، وتمييز بين المرادف والتضاد طريقة المناقشة	الزومية	المرادف والتضاد	10
11	الطلاب قادرون على شرح المشترك	الموضوع المتعلقة	يستطيع أن يدرك تعريف	الواجبات الجماعية	ذكر تعريف المشترك اللغوي	الزومية	المشترك اللغوي والمشترك الصوتي والمشترك الهجائي	10

	اللفظي والمشترك الصوتي والمشترك الهجائي وتبيين فرق بينهن	بسورة الفصلات: 3	المشترك اللفظي والمشترك الصوتي والمشترك الهجائي ، وأن وأن يقدم أمثالهن، وأن يميز بينهن	عرض المقالة	والمشترك الصوتي والمشترك الهجائي، و وتقديم أمثلتهن، وتمييز بين المشترك اللفظي والمشترك الصوتي والمشترك الهجائي طريقة المناقشة			
12	الطلاب قادرون على شرح التناافر والاشتمال وتبيين فرق بينهما	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	يستطيع أن يذكر تعريف التناافر والاشتمال، وأن يقدم أمثالهما، وأن يميز بينهما	الواجبات الجماعية عرض المقالة	ذكر تعريف التناافر والاشتمال، وتقديم أمثالهما، وتمييز بين التناافر والاشتمال طريقة المناقشة	الزومية	التناافر والاشتمال	10
13	الطلاب قادرون على شرح الغموض وتعدد المعنى	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	يستطيع أن يذكر تعريف الغموض وتعدد المعنى، وأن يقدم أمثالهما	الواجبات الجماعية عرض المقالة	ذكر تعريف الغموض وتعدد المعنى، وتقديم أمثالهما طريقة المناقشة	الزومية	الغموض وتعدد المعنى	10
14	الطلاب قادرون على شرح تطوير المعنى في اللغة العربية	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	يستطيع أن يذكر العوامل المأثر إلى تطوير المعنى في اللغة العربية، وأن يدرك شخصية	الواجبات الجماعية عرض المقالة	ذكر العوامل المأثر إلى تطوير المعنى في اللغة العربية، وذكر شخصية تطوير المعنى، وذكر واقع تطوير المعنى، وذكر عاقبة تطوير المعنى	الزومية	تطوير المعنى في اللغة العربية	10

			تطوير المعنى، وأن يذكر واقع تطوير المعنى، وأن يذكر عاقبة تطوير المعنى	طريقة المناقشة				
15	الطلاب قادرون على شرح العدوى الدلالي والعدوى القواعدي	الموضوع المتعلقة بسورة الفصلات: 3	يستطيع أن يفهم ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر عنصر معجمي وآخر، وأن يقدم أمثلة ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر عنصر معجمي، وأن يفهم ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر عنصر قواعدي بعضها البعض، وأن يقدم أمثلة ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر قواعدي بعضها البعض، وأن يذكر واقع تطوير المعنى، وأن يذكر عاقبة تطوير المعنى	الواجبات الجماعية عرض المقالة	فهم ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر معجمي وآخر، وتقديم أمثلة ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر معجمي، وفهم ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر قواعدي بعضها البعض، وتقديم أمثلة ملاءمة الخصائص الدلالية بين عنصر قواعدي	الزومية	العدوى الدلالي والعدوى القواعدي	10

			عصر قواعدی					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya** merupakan penjelasan mengenai muatan integrasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam bentuk keterangan Surat, ayat, dan deskripsi singkat sesuai dengan Sub-CPMK dan/atau muatan integrasi dengan keilmuan lainnya seperti disiplin ilmu neurosains, gender dan perlindungan anak, HAM, NAPZA, bela negara/nasionalisme, Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti, *SDGs*, dan keilmuan lainnya untuk mendukung Sub-CPMK.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan dalam bentuk daring maupun luring sesuai kebutuhan/kebijakan yang ada. Jika pembelajaran dilakukan secara daring, maka kolom 6 menjadi sinkronus dan kolom 7 menjadi asinkronus.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning/Team-based Project,*

dan metode lainnya yang setara. Metode pembelajaran yang digunakan dapat diuraikan dalam bentuk tahapan/langkah-langkah kegiatannya.

11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan serta dilengkapi dengan daftar Pustaka yang didalamnya diperkaya dengan hasil penelitian/PkM dosen.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
13. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

C. FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

LOGO FAKULTAS	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	علم الدلالة			
KODE	200703012	skS	2	SEMESTER3
DOSEN PENGAMPU	د. دوني واحد الأكبر، الماجستير			
BENTUK TUGAS				
الواجبات المنظمة				

JUDUL TUGAS	اعطاء معنى للكلمات أو الرموز منفردا
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	يقدرون على إعطاء أمثلة على أنواع المعنى
DESKRIPSI TUGAS	أعط أمثلة عن معاني الكلمات ومعاني الرموز
METODE Pengerjaan Tugas	البحث عن معنى لخمس كلمات وخمسة رموزا منفردا
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	الغرض المزروع: إعطاء معنى للكلمات أو الرموز الشكل الخارجي: مجموعة معاني من الكلمات أو الرموز على الأقل 10
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	الدقة في إعطاء معنى للكلمات (الوزن 50) الدقة في إعطاء معنى للرموز (الوزن 50)
JADWAL PELAKSANAAN	10 Oktober 2022
LAIN-LAIN	-
DAFTAR RUJUKAN	

رمز المرور

علامة الشوارع

Catatan: Jumlah RTM disesuaikan dengan jumlah tugas yang tertuang dalam RPS