

I. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. CPL, CPMK, Sub-CPMK

1. CPL Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah

- a. S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
- b. S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- c. S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- d. P6 Mengetahui dan Menerapkan prosedur penilaian dalam Pembelajaran PAI
- e. P11 Menguasai administrasi keguruan dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam
- f. KU7 Terampil membangun dan bertanggungjawab terhadap kerja kelompok dalam melakukan supervise dan evaluasi pembelajaran PAI
- g. KK1 Terampil mengimplementasikan dasar-dasar pengetahuan paedagogik dan profesional dalam pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) melalui pendekatan berfikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dengan mengedepankan nilai-nilai islam yang terintegrasi dengan Pancasila
- h. KK2 Terampil mendesain dan mengimplementasikan pembelajaran materi PAI tingkat Madrasah/SMA dengan pendekatan pemikiran kritis dan berdasarkan keterampilan pedagogik dan professional
- i. KK11 Terampil dalam mengimplementasikan model penelitian secara ilmiah sehingga menghasilkan karya/hasil penelitian yang representatif dalam masalah-masalah Pendidikan Agama Islam

2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

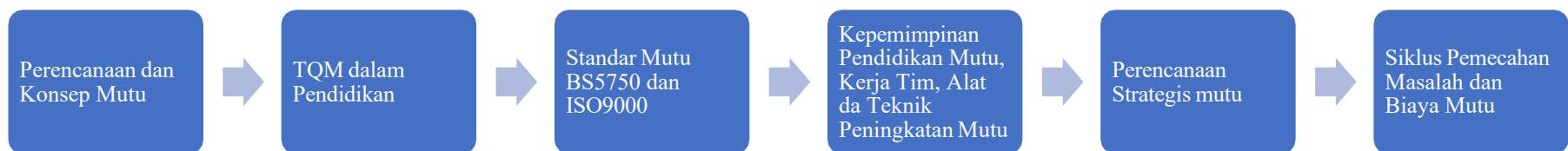
- a. CP MK 1 Mahasiswa mampu memahami konsep mutu, TQM dalam pendidikan, kriteria sekolah bermutu, standar mutu BS5750 dan ISO9000
- b. CP MK 2 Mahasiswa mampu memahami standar mutu pendidikan lainnya, kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu
- c. CP MK 3 Mahasiswa mampu memahami perencanaan strategis mutu, siklus pemecahan masalah, Perangkat dan teknik pemecahan masalah

- d. CP MK 4 Mahasiswa mampu memahami manfaat mutu dan biaya mutu

3. SUB CPMK

- a. Memahami konsep mutu secara umum
- b. Memahami Konsep Mutu
- c. Memahami tentang TQM dalam pendidikan
- d. Memahami tentang TQM dalam pendidikan II
- e. Mampu mencari 5 sekolah bermutu
- f. Memahami standar mutu BS5750 dan ISO9000
- g. Memahami standar mutu lainnya
- h. Memahami kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu mahami standar mutu lainnya
- i. Memahami perencanaan strategis mutu
- j. Memahami siklus pemecahan masalah
- k. Memahami Perangkat dan teknik pemecahan masalah
- l. Memahami tentang Biaya Mutu

4. Memahami tentang Biaya Mutu Analisis Pembelajaran



5. RPS (Rencana Pembelajaran Semester)

 Uhamka <small>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</small> <i>Integrity, Trust, Compassion</i>	<p style="text-align: center;">UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TAHUN AKADEMIK SEMESTER GENAP 2020-2021</p>					Kode Dokumen				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan				
TQM IN EDUCATION	07015061	TQM in Education	2	SKS	VI/GENAP	28 Agustus 2022				
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS  M. Arifin Rahmanto, M.Pd.		Koordinator RMK  Bunyamin, M.Pd.I, Dr. Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd		Ka Prodi  Lismawati, M.Pd.					
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK									
	CPL 1: S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious								
	CPL 2: S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika								
	CPL 3 : S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.								

	CPL 4: P6	Mengetahui dan Menerapkan prosedur penilaian dalam Pembelajaran PAI
	CPL 5: P11	Menguasai administrasi keguruan dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam
	CPL 6: KU7	Terampil membangun dan bertanggungjawab terhadap kerja kelompok dalam melakukan supervise dan evaluasi pembelajaran PAI
	CPL 7: KK1	Terampil mengimplementasikan dasar-dasar pengetahuan paedagogik dan profesional dalam pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) melalui pendekatan berfikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dengan mengedepankan nilai-nilai islam yang terintegrasi dengan pancasila
	CPL 8: KK2	Terampil mendesain dan mengimplementasikan pembelajaran materi PAI tingkat Madrasah/SMA dengan pendekatan pemikiran kritis dan berdasarkan keterampilan peadagogik dan professional
	CPL 9: KK11	Terampil dalam mengimplementasikan model penelitian secara ilmiah sehingga menghasilkan karya/hasil penelitian yang representatif dalam masalah-masalah Pendidikan Agama Islam
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK	
	CP MK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep mutu, TQM dalam pendidikan, kriteria sekolah bermutu, standar mutu BS5750 dan ISO9000
	CP MK 2	Mahasiswa mampu memahami standar mutu pendidikan lainnya, kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu

	CP MK 3	Mahasiswa mampu memahami perencanaan strategis mutu, siklus pemecahan masalah, Perangkat dan teknik pemecahan masalah
	CP MK 4	Mahasiswa mampu memahami manfaat mutu dan biaya mutu
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan konsep mutu secara umum, pengelolaan dan perbaikan mutu secara berkesinambungan dalam sebuah organisasi pendidikan sehingga mampu menghasilkan kualitas yang lebih baik dalam menciptakan daya saing organisasi pendidikan.	
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan Konsep Mutu 2. Konsep Mutu 3. TQM dalam Pendidikan 1 4. TQM dalam Pendidikan 2 5. Mencari 5 Sekolah yang Bermutu 6. Standar mutu BS5750 dan ISO9000 7. Pedoman BS7850 Tahap pelaksanaan pembelajaran 8. Ujian Tenah Semester (UTS) 9. Kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu 10. Perencanaan strategis mutu 11. Siklus pemecahan masalah 12. Perangkat dan teknik pemecahan masalah 13. Biaya Mutu 14. Ujian Akhir Semester (UAS) 	
Hasil penelitian yang diintegrasikan	Rekayasa ulang peningkatan kinerja tenaga pendidik dilakukan karena ada beberapa masalah yang dihadapi sekolah, umpamanya tenaga pendidik telah menerima insentif dari pemerintah seperti insentif sertifikasi, tunjangan golongan dan lain sebagainya dengan tujuan meningkatkan kinerja tenaga pendidik. kenyataannya semakin tinggi insentif yang diterima tenaga pendidik belum mampu meningkatkan kualitas kinerjanya secara signifikan, tenaga pendidik lebih fokus pada tugas rutinitas memberikan laporan Beban Kerja Guru sebagai kewajiban, sehingga berdampak pada kualitas Manajemen Berbasis Sekolah. (Fetrimen, 2019)	
	Daftar Pustaka	

	Fetrimen, B. (2019). Rekayasa Ulang Peningkatan Kinerja Tenaga Pendidik Sekolah Dasar (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri Tegal Alur 19 Petang Jakarta Barat).
Hasil Pengabdian yang diintegrasikan	Meski disadari bahwa akreditasi adalah proses reguler yang harus dilakukan oleh satuan pendidikan agar dapat dikategorikan sebagai lembaga yang layak untuk menyelenggarakan pendidikan, pada kenyataannya masih banyak ditemukan satuan pendidikan di madrasah (ibtidayah & tsanawiyah) di Kota Mataram masih belum memperhatikan hal ini secara seksama. Oleh sebab itu, dibutuhkan pendampingan menuju akreditasi. (Edy Herianto, 2019)
Daftar Pustaka	<p>Edy Herianto, R. D. (2019). Pelatihan Dan Pendampingan Tentang Persiapan Akreditasi Dan Dampaknya Bagi Kesiapannya Dalam Menyongsong Akreditasi. <i>Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat</i>, 509-516.</p> <p>http://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPPM/article/view/1568/1128</p>
Unsur AIKA yang diintegrasikan dalam Mata kuliah	<p>Berikut Allah swt menjelaskan terkait menjamin mutu suatu lembaga pendidikan, yang dijelaskan dalam surat Ar Ra'du ayat 11</p> <p style="text-align: center;">لَهُ مُعَقِّبٌ مَنْ بَيْنَ يَدِيهِ وَمَنْ خَلْفَهُ يَحْفَظُونَهُ مَنْ أَمْرَ اللَّهُ أَنَّ اللَّهُ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٰ</p> <p>“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”</p> <p>Adapun konsep mutu juga dijelaskan dalam Al Quran surat Al Mulk ayat 3-4, yang menjelaskan membentuk sebuah system tanpa cacat sehingga dapat dikatakan sebagai mutu.</p> <p style="text-align: center;">الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طَبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفْوِيتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هُلْ تَرَى مِنْ فَطُورٍ ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَتَيْنِ يَنْقَلِبُ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِنًا وَهُوَ حَسِيرٌ</p> <p>“Yang menciptakan tujuh langit berlapis-lapis. Tidak akan kamu lihat sesuatu yang tidak seimbang pada ciptaan Tuhan Yang</p>

	<p><i>Maha Pengasih. Maka lihatlah sekali lagi, adakah kamu lihat sesuatu yang cacat?"</i> <i>"Kemudian ulangi pandangan(mu) sekali lagi (dan) sekali lagi, niscaya pandanganmu akan kembali kepadamu tanpa menemukan cacat dan ia (pandanganmu) dalam keadaan letih."</i></p>
Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edwar Sallis. 2011. <i>Total Quality Manajemen in Education</i>. Jogyakarta: IRCCiSoD. 2. Jerome S. Arearo. 2015. <i>Pendidikan Berbasis Mutu, prinsip-prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Noviyanti, dkk. 2017. <i>Manajemen Mutu Terpadu</i>. Yogyakarta: Zahir Publishing.
	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Referensi lainnya (buku, Interner, Koran, dll).
Dosen Pengampu	Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd / Bunyamin, M.Pd.I, Dr. / Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd
Mata kuliah Syarat	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
				(1)	(2)	(3)	(4)
1	Memahami konsep mutu secara umum	Mahasiswa mampu memahami konsep mutu secara umum 1. Menjelaskan Latarbelakang lahirnya gerakan Mutu 2. Menjelaskan konsep mutu 3. Mengetahui tokoh-tokoh mutu dan pendapatnya tentang mutu.	Kriteria : Kontrak perkuliahan dan teknis serta penilaian tugas Bentuk test: <ul style="list-style-type: none">• Pree test (Uraian/PG dan tugas mandiri)		<ul style="list-style-type: none">• E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets• Diskusi panel• Metode Active /koperative learning/• Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit	Kontrak Perkuliahinan Merencanakan konsep mutu: 1. Latar belakang lahirnya gerakan Mutu 2. Konsep Mutu 3. Tokoh-Tokoh Mutu dan pendapatnya tentang mutu	5
2	Memahami Konsep Mutu	Mahasiswa mampu	Kriteria : Presentasi,dan		<ul style="list-style-type: none">• E-Learning: Tatap Maya/Web	1. Konsep Mutu	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
				(1)	(2)	(3)	(4)
		Memahami Konsep Mutu 1. Menjelaskan tentang konsep mutu 2. Menjelaskan tentang kontrol mutu, jaminan mutu, dan mutu terpadu. 3. Menjelaskan tentang mutu jasa (Service Quality)	penguasaan, (<i>Apersepsi</i>) materi Bentuk test: Uraian/PG dan tugas mandiri		Meeting via Zoom/Google Meets <ul style="list-style-type: none">• Diskusi panel• Metode Active /koperative learning/• Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit	2. Kontrol mutu, jaminan mutu, dan mutu terpadu 3. Mutu jasa (Service Quality)	
3	Memahami tentang TQM dalam pendidikan	Mahasiswa mampu memahami ttg TQM dalam	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (<i>Apersepsi</i>) materi		• E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets	1. Karakteristik sekolah yang bermutu 2. Mutu menunjang	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
				(1)	(2)	(3)	(4)
		pendidikan	Bentuk test: Uraian/PG dan tugas mandiri		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi panel • Metode Active /koperative learning/ • Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit	perbaikan sekolah 3. Implementasi mutu di ruang kelas 4. Rancangan kelas 5. Masalah kurikulum	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring						
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	masalah kurikulum										
4	Memahami tentang TQM dalam pendidikan 1. Mampu mengevaluasi proses 2. Mengetahui masalah disiplin 3. Memahami tentang pendidikan inklusi 4. Mengikut sertakan keterlibatan orang tua	Mahasiswa mampu memahami tentang TQM dalam pendidikan 1. Mampu mengevaluasi proses 2. Mengetahui masalah disiplin 3. Memahami tentang pendidikan inklusi 4. Mengikut sertakan keterlibatan orang tua	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (<i>Apersepsi</i>) materi Bentuk test: Uraian/PG dan tugas mandiri		<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Diskusi panel • Metode Active /koperative learning/ • Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit	1. Mengevaluasi proses TQM 2. Masalah disiplin TQM 3. Pendidikan inklusi 4. Keterlibatan orang tua	10				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring						
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		an orang tua									
5	Mampu mencari 5 sekolah bermutu 1. Mengetahui kreteria sekolah bermutu 2. Mengetahui keunggulan dan kelemahan 5 sekolah bermutu	Mahasiswa mampu mencari 5 sekolah bermutu 1. Mengetahui kreteria sekolah bermutu 2. Mengetahui i keunggulan dan kelemahan 5 sekolah bermutu	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (<i>Apersepsi</i>) materi Bentuk test: Uraian/PG dan tugas mandiri		<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Diskusi panel • Metode Active /koperative learning/ • Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit	1. 5 contoh sekolah bermutu 2. Keunggulan dan kelemahan 5 sekolah tersebut.	10				
6	Memahami standar mutu BS5750 dan ISO9000	Mahasiswa mampu memahami standar mutu	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (<i>Apersepsi</i>)		<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via 	1. BS5750 dan ISO9000	5				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
				(1)	(2)	(3)	(4)
	1. Memahami BS5750 dan ISO9000 2. Mengapa pendidikan harus mempertimbangkan BS5750 3. Mengetahui filosofi dibalik BS5750 dan ISO9000 4. Mampu mengaplikasikan BS5750 dan ISO9000 dalam pendidikan	BS5750 dan ISO9000 1. Memahami BS5750 dan ISO9000 2. Mengapa pendidikan harus mempertimbangkan BS5750 3. Mengetahui filosofi dibalik BS5750 dan ISO9000 4. Mampu mengaplikasikan BS5750 dan ISO9000	materi Bentuk test: Uraian/PG dan tugas mandiri		Zoom/Google Meets <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi panel • Metode Active /koperatif learning/ • Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit	2. Pendidikan mempertimbangkan BS5750 3. Filosofi dibalik BS5750 dan ISO9000 4. Aplikasi BS5750 dan ISO9000 dalam pendidikan 5. Hubungan antara BS5750 dan ISO9000 Dengan TQM	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring						
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	5. Mengerti hubungan antara BS5750 dan ISO9000 Dengan TQM	dalam pendidikan	5. Mengerti hubungan antara BS5750 dan ISO9000 Dengan TQM								
7	Memahami standar mutu lainnya 1. Mengetahui tentang pedoman BS7850 untuk TQM 2. Mengetahui apa yang dimaksud	Mahasiswa mampu memahami standar mutu lainnya 1. Mengetahui tentang pedoman BS7850 untuk TQM	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (<i>Apersepsi</i>) materi Bentuk test: Uraian/PG dan tugas mandiri		<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Diskusi panel • Metode Active /koperative learning/ • Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU 	1. Pedoman BS7850 untuk TQM 2. Investors in People 3. The Deming Prize 4. The Malcolm Baldridge Award 5. The European Quality Award	5				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
				(1)	(2)	(3)	(4)
	Investors in People 3. Mengetahui tentang The Deming Prize 4. Mengetahui tentang The Malcolm Baldridge Award 5. Mengetahui tentang The European Quality Award	2. Mengetahui apa yang dimaksud Investors in People 3. Mengetahui tentang The Deming Prize 4. Mengetahui tentang The Malcolm Baldridge Award 5. Mengetahui tentang The European Quality Award 1.			• Estimasi waktu : 150 menit		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
				(1)	(2)	(3)	(4)
9	Memahami kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu	Mahasiswa mampu memahami kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu 1. Mengerti pemimpin pendidikan 2. Memahami pentingnya kerja tim dalam pendidikan 3. Memahami lingkaran mutu 4. Mengetahui strategi dan alat-	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (<i>Apersepsi</i>) materi Bentuk test: Uraian/PG dan tugas mandiri		<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Diskusi panel • Metode Active /koperative learning/ • Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit	1. Pemimpin pendidikan 2. Pentingnya kerja tim dalam pendidikan 3. Lingkaran mutu 4. Strategi dan alat-alat dasar peningkatan mutu	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring						
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		alat dasar peningkatan mutu									
10	Memahami perencanaan strategis mutu	Mahasiswa mampu memahami perencanaan strategis mutu 1. Mampu menjelaskan perencanaaan mutu 2. Memahami tentang manajemen mutu strategis 3. Mengerti tentang visi, misi dan tujuan	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (<i>Apersepsi</i>) materi Bentuk test: Uraian/PG dan tugas mandiri	•	<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Diskusi panel • Metode Active /koperative learning/ • Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU • Estimasi waktu : 150 menit 	1. Perencanaan mutu 2. Manajemen mutu strategis 3. Visi, misi dan tujuan 4. Riset pasar 5. Analisis SWOT 6. Peristiwa kunci	10				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring						
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		4. Mengetahui tentang riset pasar 5. Memahami tentang analisis SWOT 6. Mengerti tentang peristiwa kunci 1.									
11	Memahami siklus pemecahan masalah 1. Mampu mengorganisasikan mutu 2. Memahami perencanaan mutu	Mahasiswa mampu memahami siklus pemecahan masalah 1. Mampu mengorganisasikan mutu	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (<i>Apersepsi</i>) materi Bentuk test: Uraian/PG dan tugas mandiri		<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Diskusi panel • Metode Active /koperative learning/ • Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150	1. Mengorganisasikan mutu 2. Perencanaan mutu 3. Implementasi mutu 4. Monitoring mutu	10				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring						
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	3. Memahami Implementasi mutu 4. Melaksanakan monitoring mutu	2. Memahami perencanaan mutu 3. Memahami Implementasi mutu 4. Melaksanakan monitoring mutu 1.			menit						
12-13	Memahami Perangkat dan teknik pemecahan masalah 1. Mampu mengembangkan fokus kostumer 2. Memahami pernyataan Visi dan Misi	Mahasiswa mampu memahami Perangkat dan teknik pemecahan masalah 1. Mampu mengembangkan fokus kostumer	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (<i>Apersepsi</i>) materi Bentuk test: Uraian/PG dan tugas mandiri		<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Diskusi panel • Metode Active /koperative learning/ • Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit	1. Mengembangkan fokus kostumer 2. Pernyataan Visi dan Misi 3. Faktor-faktor penting keberhasilan 4. Tujuan dan sasaran 5. Pernyataan manfaat Mutu	10				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring						
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	3. Memahami faktor-faktor penting keberhasilan 4. Mengerti Tujuan dan sasaran 5. Memahami pernyataan manfaat Mutu	2. Memahami pernyataan Visi dan Misi 3. Memahami faktor-faktor penting keberhasilan 4. Mengerti Tujuan dan sasaran 5. Memahami pernyataan manfaat Mutu									
14-15	Memahami tentang Biaya Mutu 1. Mengetahui kisi-kisi Penerapan Mutu	Mahasiswa mampu memahami tentang Biaya Mutu 1. Mengetahui kisi-kisi	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (<i>Apersepsi</i>) materi Bentuk test: Uraian/PG dan tugas mandiri		<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Diskusi panel 	1. Kisi-kisi Penerapan Mutu 2. Biaya dan keuntungan Mutu	10				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
				(1)	(2)	(3)	(4)
	2. Mengetahui biaya dan keuntungan Mutu 3. Mengetahui biaya Pencegahan dan Kegagalan 4. Mengadakan Pengawasan dan Evaluasi	Penerapan Mutu 2. Mengetahui biaya dan keuntungan Mutu 3. Mengetahui biaya Pencegahan dan Kegagalan 4. Mengadakan Pengawasan dan Evaluasi			<ul style="list-style-type: none"> • Metode Active /koperative learning/ • Penugasan/persensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit	3. Biaya Pencegahan dan Kegagalan 4. Pengawasan dan Evaluasi	
16	UJIAN AKHIR SEMSTER (UAS)						

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang

digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara berbasis daring/online
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, CooperativeLearning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokokbahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

EVALUASI:

- | | |
|----------------------|------|
| 1. Keaktifan | 10% |
| 2. Tugas terstruktur | 25% |
| 3. UTS | 25% |
| 4. UAS | 40 % |

Informasi dan Kontak Dosen

Email : m.arahmanto@uhamka.ac.id

Phone : 0821-2217-2145

6. Kontrak Perkuliahan

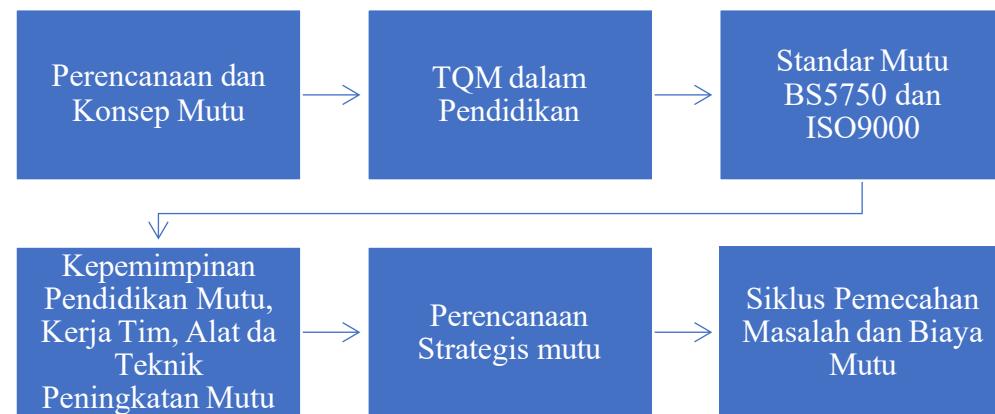
**Kontrak Perkuliahan
TQM In Education
PAI UHAMKA**



**Disusun oleh:
Bunyamin, M.Pd.I, Dr.**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2020-2021**

KONTRAK PERKULIAHAN
PETA KOMPETENSI
TQM In Education



KONTRAK PERKULIAHAN

Mata Kuliah : TQM In Education

Kode/Bobot SKS : 07015061 / 2 SKS

Semester : 6A

Dosen : Bunyamin, M.Pd.I, Dr.

Hari,/jam/ Ruang : Rabu / 08:00-09:40

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan konsep mutu secara umum, pengelolaan dan perbaikan mutu secara berkesinambungan dalam sebuah organisasi pendidikan sehingga mampu menghasilkan kualitas yang lebih baik dalam menciptakan daya saing organisasi pendidikan.

Tujuan Kompetensi Umum

Mahasiswa mampu memahami konsep mutu, TQM dalam pendidikan, kriteria sekolah bermutu, standar mutu BS5750 dan ISO9000, mampu memahami standar mutu pendidikan lainnya, kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu Mahasiswa mampu memahami perencanaan strategis mutu, siklus pemecahan masalah, Perangkat dan teknik pemecahan masalah serta mampu memahami manfaat mutu dan biaya mutu.

Tugas

Draft Artikel Terkait Kualitas Manajemen

Deskripsi Tugas

1. Mahasiswa mampu mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan *Total Quality Manajemen In Education PAI* (Min. 5 jurnal)
2. Mahasiswa mampu membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal)
3. Mahasiswa mampu membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper
4. Papernya nya tidak mengkopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di paraprasekan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA
5. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI

Penilaian dan Bobot Penilaian

Penilaian yang diberikan meliputi 4 komponen,yaitu:

Komponen	Bobot
KEHADIRAN&KEAKTIFAN	10
TUGAS	25
UTS	25
UAS	40

Penilaian akhir merupakan gabungan nilai dari nilai kehadiran dan keaktifan (Kehadiran + Keaktifan), nilai seluruh tugas (Tugas kelompok dan tugas individu) + (UTS) + (UAS) / 4 komponen tersebut diatas.

Sedangkan Kriteria penilaian yang digunakan adalah:

DARI	SAMPAI	NILAI HURUF
80	100	A
68	79.99	B
56	67.99	C
45	55.99	D
0	44.99	E

Kehadiran dalam Perkuliahan

1. Yang dapat mengikuti UAS apabila kehadirannya tidak kurang dari 75% (maksimum 4 kali absen tanpa alasan)
2. Yang tidak hadir dengan alas an sakit harap membuktikannya dengan surat dokter.
3. Mahasiswa yang izin karena kegiatan kampus harus melampirkan surat resmi dari lembaga
4. Perizinan incidental bisa dilakukan dengan media *WhatsApp* dengan memfoto bukti
5. Toleransi Keterlambatan adalah 15 menit setelah dosen masuk

DEMIKIAN SURAT KONTRAK INI DIBUAT DAN TELAH DIBACA DAN DISEPAKATI OLEH SELURUH ANGGOTA KELAS

JAKARTA, 9 MARET 2021

DITANDA TANGANI OLEH



Bunyamin, M.Pd.I, Dr.
(DOSEN PENGAMPU)



Faisal Adi Permana
(KETUA KELAS)

Asmita
(PERWAKILAN MAHASISWA)

**Kontrak Perkuliahan
TQM In Education
PAI UHAMKA**

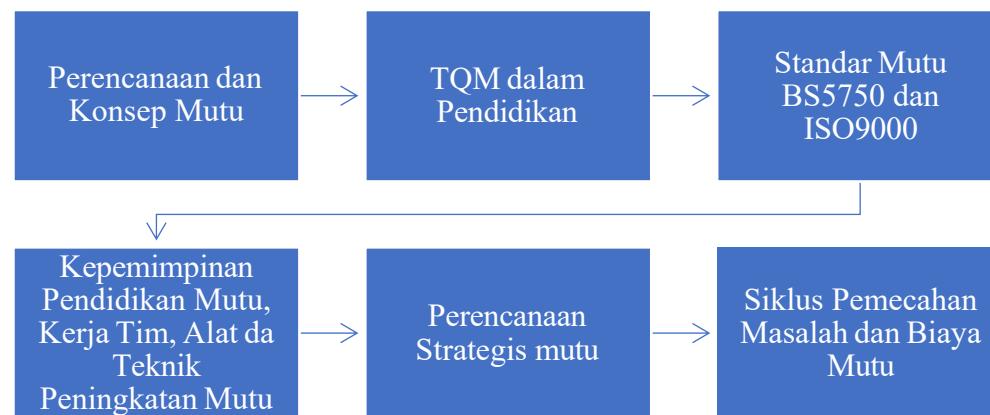


**Disusun oleh:
Bunyamin, M.Pd.I, Dr.**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2020-2021**

KONTRAK PERKULIAHAN

PETA KOMPETENSI
TQM In Education



KONTRAK PERKULIAHAN

Mata Kuliah : TQM In Education

Kode/Bobot SKS : 07015061 / 2 SKS

Semester : 6B

Dosen : Bunyamin, M.Pd.I, Dr.

Hari/jam/ Ruang : Rabu / 09:50-11:30

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan konsep mutu secara umum, pengelolaan dan perbaikan mutu secara berkesinambungan dalam sebuah organisasi pendidikan sehingga mampu menghasilkan kualitas yang lebih baik dalam menciptakan daya saing organisasi pendidikan.

Tujuan Kompetensi Umum

Mahasiswa mampu memahami konsep mutu, TQM dalam pendidikan, kriteria sekolah bermutu, standar mutu BS5750 dan ISO9000, mampu memahami standar mutu pendidikan lainnya, kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu Mahasiswa mampu memahami perencanaan strategis mutu, siklus pemecahan masalah, Perangkat dan teknik pemecahan masalah serta mampu memahami manfaat mutu dan biaya mutu.

Tugas

Draft Artikel Terkait Kualitas Manajemen

Deskripsi Tugas

6. Mahasiswa mampu mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan *Total Quality Manajemen In Education PAI* (Min. 5 jurnal)
7. Mahasiswa mampu membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal)
8. Mahasiswa mampu membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper
9. Papernya nya tidak mengcopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di paraprasekan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA
10. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI

Penilaian dan Bobot Penilaian

Penilaian yang diberikan meliputi 4 komponen,yaitu:

Komponen	Bobot
KEHADIRAN&KEAKTIFAN	10
TUGAS	25
UTS	25
UAS	40

Penilaian akhir merupakan gabungan nilai dari nilai kehadiran dan keaktifan (Kehadiran + Keaktifan), nilai seluruh tugas (Tugas kelompok dan tugas individu) + (UTS) + (UAS) / 4 komponen tersebut diatas.

Sedangkan Kriteria penilaian yang digunakan adalah:

DARI	SAMPAI	NILAI HURUF
80	100	A
68	79.99	B
56	67.99	C
45	55.99	D
0	44.99	E

Kehadiran dalam Perkuliahan

6. Yang dapat mengikuti UAS apabila kehadirannya tidak kurang dari 75% (maksimum 4 kali absen tanpa alasan)
7. Yang tidak hadir dengan alas an sakit harap membuktikannya dengan surat dokter.
8. Mahasiswa yang izin karena kegiatan kampus harus melampirkan surat resmi dari lembaga
9. Perizinan incidental bisa dilakukan dengan media *WhatsApp* dengan memfoto bukti
10. Toleransi Keterlambatan adalah 15 menit setelah dosen masuk

DEMIKIAN SURAT KONTRAK INI DIBUAT DAN TELAH DIBACA DAN DISEPAKATI OLEH SELURUH ANGGOTA KELAS

JAKARTA, 9 MARET 2021

DITANDA TANGANI OLEH



Bunyamin, M.Pd.I, Dr.
(DOSEN PENGAMPU)

Thariq Iqbal Andrianto
(KETUA KELAS)



Anggi Pratiwi
(PERWAKILAN MAHASISWA)

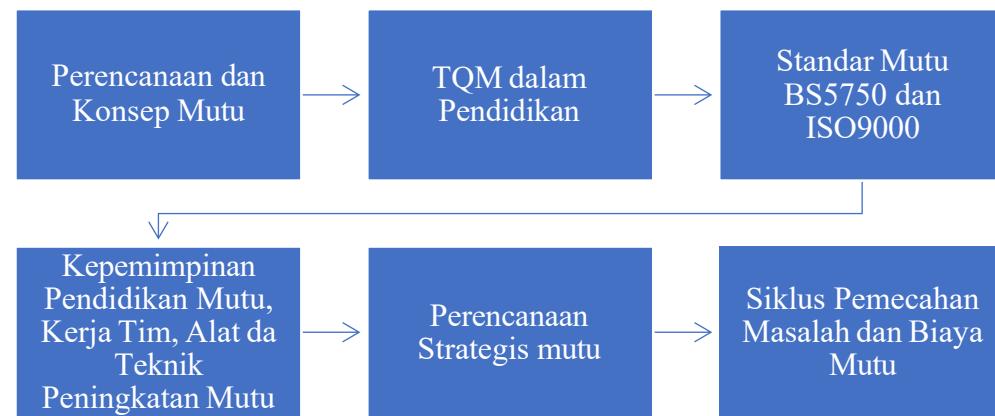
**Kontrak Perkuliahan
TQM In Education
PAI UHAMKA**



**Disusun oleh:
Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2020-2021**

KONTRAK PERKULIAHAN
PETA KOMPETENSI
TQM In Education



KONTRAK PERKULIAHAN

Mata Kuliah : TQM In Education

Kode/Bobot SKS : 07015061 / 2 SKS

Semester : 6C

Dosen : Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd

Hari,/jam/ Ruang : Rabu / 08:00-09:40

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan konsep mutu secara umum, pengelolaan dan perbaikan mutu secara berkesinambungan dalam sebuah organisasi pendidikan sehingga mampu menghasilkan kualitas yang lebih baik dalam menciptakan daya saing organisasi pendidikan.

Tujuan Kompetensi Umum

Mahasiswa mampu memahami konsep mutu, TQM dalam pendidikan, kriteria sekolah bermutu, standar mutu BS5750 dan ISO9000, mampu memahami standar mutu pendidikan lainnya, kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu Mahasiswa mampu memahami perencanaan strategis mutu, siklus pemecahan masalah, Perangkat dan teknik pemecahan masalah serta mampu memahami manfaat mutu dan biaya mutu.

Tugas

Draft Artikel Terkait Kualitas Manajemen

Deskripsi Tugas

11. Mahasiswa mampu mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan *Total Quality Manajemen In Education PAI* (Min. 5 jurnal)
12. Mahasiswa mampu membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal)
13. Mahasiswa mampu membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper
14. Papernya nya tidak mengcopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di parapraskan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA
15. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI

Penilaian dan Bobot Penilaian

Penilaian yang diberikan meliputi 4 komponen,yaitu:

Komponen	Bobot
KEHADIRAN&KEAKTIFAN	10
TUGAS	25
UTS	25
UAS	40

Penilaian akhir merupakan gabungan nilai dari nilai kehadiran dan keaktifan (Kehadiran + Keaktifan), nilai seluruh tugas (Tugas kelompok dan tugas individu) + (UTS) + (UAS) / 4 komponen tersebut diatas.

Sedangkan Kriteria penilaian yang digunakan adalah:

DARI	SAMPAI	NILAI HURUF
80	100	A
68	79.99	B
56	67.99	C
45	55.99	D
0	44.99	E

Kehadiran dalam Perkuliahan

11. Yang dapat mengikuti UAS apabila kehadirannya tidak kurang dari 75% (maksimum 4 kali absen tanpa alasan)
12. Yang tidak hadir dengan alas an sakit harap membuktikannya dengan surat dokter.
13. Mahasiswa yang izin karena kegiatan kampus harus melampirkan surat resmi dari lembaga
14. Perizinan incidental bisa dilakukan dengan media *WhatsApp* dengan memfoto bukti
15. Toleransi Keterlambatan adalah 15 menit setelah dosen masuk

DEMIKIAN SURAT KONTRAKINI DIBUAT DAN TELAH DIBACA DAN DISEPAKATI OLEH SELURUH ANGGOTA KELAS

JAKARTA, 9 MARET 2021

DITANDA TANGANI OLEH



Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd
(DOSEN PENGAMPU)



Syamsul Huda
(KETUA KELAS)



Imam Arifin
(PERWAKILAN MAHASISWA)

**Kontrak Perkuliahan
TQM In Education
PAI UHAMKA**

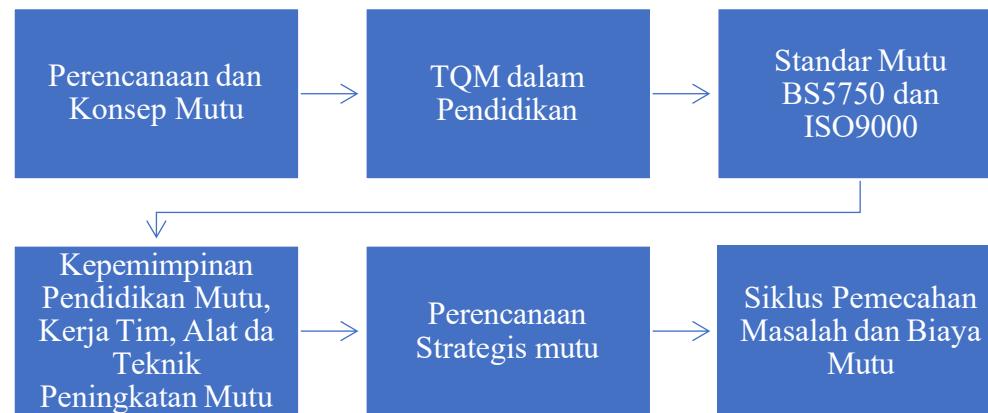


**Disusun oleh:
Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2020-2021**

KONTRAK PERKULIAHAN

PETA KOMPETENSI
TQM In Education



KONTRAK PERKULIAHAN

Mata Kuliah : TQM In Education

Kode/Bobot SKS : 07015061 / 2 SKS

Semester : 6D

Dosen : Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd

Hari/jam/ Ruang : Rabu / 10:10-11:50

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan konsep mutu secara umum, pengelolaan dan perbaikan mutu secara berkesinambungan dalam sebuah organisasi pendidikan sehingga mampu menghasilkan kualitas yang lebih baik dalam menciptakan daya saing organisasi pendidikan.

Tujuan Kompetensi Umum

Mahasiswa mampu memahami konsep mutu, TQM dalam pendidikan, kriteria sekolah bermutu, standar mutu BS5750 dan ISO9000, mampu memahami standar mutu pendidikan lainnya, kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu Mahasiswa mampu memahami perencanaan strategis mutu, siklus pemecahan masalah, Perangkat dan teknik pemecahan masalah serta mampu memahami manfaat mutu dan biaya mutu.

Tugas

Draft Artikel Terkait Kualitas Manajemen

Deskripsi Tugas

16. Mahasiswa mampu mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan *Total Quality Manajemen In Education PAI* (Min. 5 jurnal)
17. Mahasiswa mampu membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal)
18. Mahasiswa mampu membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper
19. Papernya nya tidak mengcopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di parapraskan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA
20. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI

Penilaian dan Bobot Penilaian

Penilaian yang diberikan meliputi 4 komponen,yaitu:

Komponen	Bobot
KEHADIRAN&KEAKTIFAN	10
TUGAS	25
UTS	25
UAS	40

Penilaian akhir merupakan gabungan nilai dari nilai kehadiran dan keaktifan (Kehadiran + Keaktifan), nilai seluruh tugas (Tugas kelompok dan tugas individu) + (UTS) + (UAS) / 4 komponen tersebut diatas.

Sedangkan Kriteria penilaian yang digunakan adalah:

DARI	SAMPAI	NILAI HURUF
80	100	A
68	79.99	B
56	67.99	C
45	55.99	D
0	44.99	E

Kehadiran dalam Perkuliahan

16. Yang dapat mengikuti UAS apabila kehadirian tidak kurang dari 75% (maksimum 4 kali absen tanpa alasan)
17. Yang tidak hadir dengan alas an sakit harap membuktikannya dengan surat dokter.
18. Mahasiswa yang izin karena kegiatan kampus harus melampirkan surat resmi dari lembaga
19. Perizinan incidental bisa dilakukan dengan media *WhatsApp* dengan memfoto bukti
20. Toleransi Keterlambatan adalah 15 menit setelah dosen masuk

DEMIKIAN SURAT KONTRAKINI DIBUAT DAN TELAH DIBACA DAN DISEPAKATI OLEH SELURUH ANGGOTA KELAS

JAKARTA, 9 MARET 2021

DITANDA TANGANI OLEH



Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd
(DOSEN PENGAMPU)



Abdul Rahman
(KETUA KELAS)



Syafaat
(PERWAKILAN MAHASISWA)

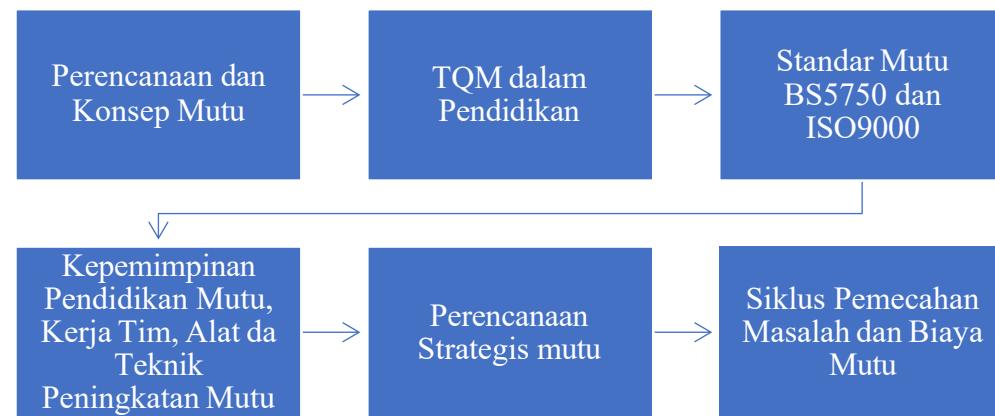
**Kontrak Perkuliahan
TQM In Education
PAI UHAMKA**



**Disusun oleh:
Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2020-2021**

KONTRAK PERKULIAHAN
PETA KOMPETENSI
TQM In Education



KONTRAK PERKULIAHAN

Mata Kuliah : TQM In Education

Kode/Bobot SKS : 07015061 / 2 SKS

Semester : 6E

Dosen : Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd

Hari,/jam/ Ruang : Selasa/10:10-11:50

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan konsep mutu secara umum, pengelolaan dan perbaikan mutu secara berkesinambungan dalam sebuah organisasi pendidikan sehingga mampu menghasilkan kualitas yang lebih baik dalam menciptakan daya saing organisasi pendidikan.

Tujuan Kompetensi Umum

Mahasiswa mampu memahami konsep mutu, TQM dalam pendidikan, kriteria sekolah bermutu, standar mutu BS5750 dan ISO9000, mampu memahami standar mutu pendidikan lainnya, kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu Mahasiswa mampu memahami perencanaan strategis mutu, siklus pemecahan masalah, Perangkat dan teknik pemecahan masalah serta mampu memahami manfaat mutu dan biaya mutu.

Tugas

Draft Artikel Terkait Kualitas Manajemen

Deskripsi Tugas

21. Mahasiswa mampu mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan *Total Quality Manajemen In Education PAI* (Min. 5 jurnal)
22. Mahasiswa mampu membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal)
23. Mahasiswa mampu membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper
24. Papernya nya tidak mengcopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di paraprasekan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA

25. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI

Penilaian dan Bobot Penilaian

Penilaian yang diberikan meliputi 4 komponen,yaitu:

Komponen	Bobot
KEHADIRAN&KEAKTIFAN	10
TUGAS	25
UTS	25
UAS	40

Penilaian akhir merupakan gabungan nilai dari nilai kehadiran dan keaktifan (Kehadiran + Keaktifan), nilai seluruh tugas (Tugas kelompok dan tugas individu) + (UTS) + (UAS) / 4 komponen tersebut diatas.

Sedangkan Kriteria penilaian yang digunakan adalah:

DARI	SAMPAI	NILAI HURUF
80	100	A
68	79.99	B
56	67.99	C
45	55.99	D
0	44.99	E

Kehadiran dalam Perkuliahan

21. Yang dapat mengikuti UAS apabila kehadiran tidak kurang dari 75% (maksimum 4 kali absen tanpa alasan)
22. Yang tidak hadir dengan alas an sakit harap membuktikannya dengan surat dokter.
23. Mahasiswa yang izin karena kegiatan kampus harus melampirkan surat resmi dari lembaga
24. Perizinan incidental bisa dilakukan dengan media *WhatsApp* dengan memfoto bukti
25. Toleransi Keterlambatan adalah 15 menit setelah dosen masuk

DEMIKIAN SURAT KONTRAK INI DIBUAT DAN TELAH DIBACA DAN DISEPAKATI OLEH SELURUH ANGGOTA KELAS

JAKARTA, 9 MARET 2021

DITANDA TANGANI OLEH



M. Arifin Rahmanto, M.Pd
(DOSEN PENGAMPU)



Taufik Nugraha
(KETUA KELAS)



Siti Sarah
(PERWAKILAN MAHASISWA)

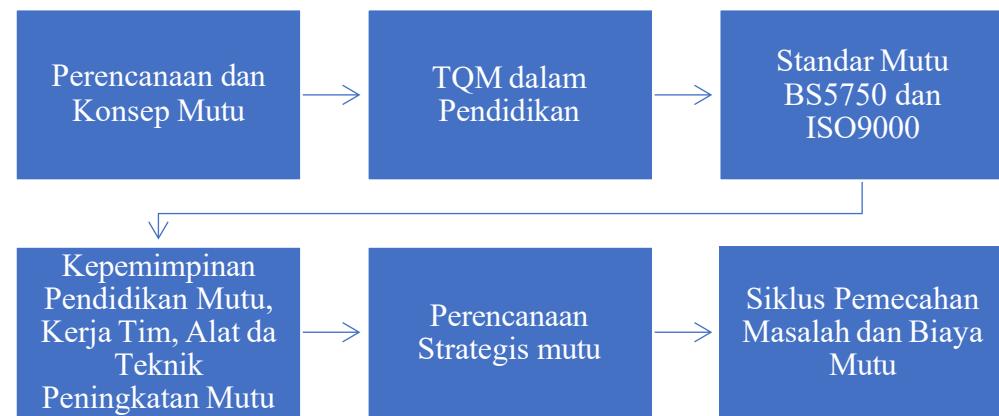
**Kontrak Perkuliahan
TQM In Education
PAI UHAMKA**



**Disusun oleh:
Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2020-2021**

KONTRAK PERKULIAHAN
PETA KOMPETENSI
TQM In Education



KONTRAK PERKULIAHAN

Mata Kuliah : TQM In Education

Kode/Bobot SKS : 07015061 / 2 SKS

Semester : 6F

Dosen : Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd

Hari,/jam/ Ruang : Selasa / 13:00-14:40

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan konsep mutu secara umum, pengelolaan dan perbaikan mutu secara berkesinambungan dalam sebuah organisasi pendidikan sehingga mampu menghasilkan kualitas yang lebih baik dalam menciptakan daya saing organisasi pendidikan.

Tujuan Kompetensi Umum

Mahasiswa mampu memahami konsep mutu, TQM dalam pendidikan, kriteria sekolah bermutu, standar mutu BS5750 dan ISO9000, mampu memahami standar mutu pendidikan lainnya, kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu Mahasiswa mampu memahami perencanaan strategis mutu, siklus pemecahan masalah, Perangkat dan teknik pemecahan masalah serta mampu memahami manfaat mutu dan biaya mutu.

Tugas

Draft Artikel Terkait Kualitas Manajemen

Deskripsi Tugas

26. Mahasiswa mampu mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan *Total Quality Manajemen In Education PAI* (Min. 5 jurnal)
27. Mahasiswa mampu membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal)
28. Mahasiswa mampu membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper
29. Papernya nya tidak mengcopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di paraprasekan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA

30. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI

Penilaian dan Bobot Penilaian

Penilaian yang diberikan meliputi 4 komponen,yaitu:

Komponen	Bobot
KEHADIRAN&KEAKTIFAN	10
TUGAS	25
UTS	25
UAS	40

Penilaian akhir merupakan gabungan nilai dari nilai kehadiran dan keaktifan (Kehadiran + Keaktifan), nilai seluruh tugas (Tugas kelompok dan tugas individu) + (UTS) + (UAS) / 4 komponen tersebut diatas.

Sedangkan Kriteria penilaian yang digunakan adalah:

DARI	SAMPAI	NILAI HURUF
80	100	A
68	79.99	B
56	67.99	C
45	55.99	D
0	44.99	E

Kehadiran dalam Perkuliahan

26. Yang dapat mengikuti UAS apabila kehadiran tidak kurang dari 75% (maksimum 4 kali absen tanpa alasan)
27. Yang tidak hadir dengan alas an sakit harap membuktikannya dengan surat dokter.
28. Mahasiswa yang izin karena kegiatan kampus harus melampirkan surat resmi dari lembaga
29. Perizinan incidental bisa dilakukan dengan media *WhatsApp* dengan memfoto bukti
30. Toleransi Keterlambatan adalah 15 menit setelah dosen masuk

DEMIKIAN SURAT KONTRAK INI DIBUAT DAN TELAH DIBACA DAN DISEPAKATI OLEH SELURUH ANGGOTA KELAS

JAKARTA, 9 MARET 2021

DITANDA TANGANI OLEH



M. Arifin Rahmanto, M.Pd
(DOSEN PENGAMPU)



Fauzan Syahbani
(KETUA KELAS)



Tina Annisa
(PERWAKILAN MAHASISWA)

7. Rencana Tugas (RTM)

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	TQM in Education				
KODE	07015061	sks	2	SEMESTER	VI
DOSEN PENGAMPU	Bunyamin, M.Pd.I, Dr.				
BENTUK TUGAS	WAKTU PENGERJAAN TUGAS				
Projek based dan studi pustaka	6 Minggu				
JUDUL TUGAS					
Draft Artikel Terkait Kualitas Manajemen					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub- CPMK 7 sd sub CPMK 15					
DISKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan <i>Total Quality Manajemen In Education PAI</i> (Min. 5 jurnal)2. Mahasiswa membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal)3. Mahasiswa membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper4. Pastikan papernya nya tidak mengcopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di parapraskan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA5. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI					
METODE PENGERJAAN TUGAS					

1. Projek base learning dan Studi Pustaka	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<p>a. Obyek Garapan: Mahasiswa</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI 2. Mengarahkan mahasiswa melakukan riset dan atau studi pustaka dalam sebuah penelitian yang bermuara kepada kegiatan PKM atau Skripsi 	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan <i>Total Quality Manajemen In Education PAI</i> (Min. 5 jurnal) 2. Mahasiswa mampu membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal) 3. Mahasiswa mampu membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper 4. Papernya nya tidak mengcopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di parapraskan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA 5. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI 	
JADWAL PELAKSANAAN	
APRIL DAN MEI 2021	STUDI PUSTAKA
JUNI DAN JULI 2021	DRAFT ARTIKEL/PROPOSAL PENELITIAN
LAIN-LAIN (RUJUKAN JURNAL HASIL PENELITIAN DAN PENGABDIAN)	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Edwar Sallis. 2011. <i>Total Quality Management in Education</i>. Yogyakarta: IRCA. 2. Jerome S. Arearo. <i>Pendidikan Berbasis Mutu, prinsip-prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan</i>. 3. Nasution. 2005. <i>Tokoh Manajemen Mutu Terpadu</i>. Jakarta: Anggota IKAPI. 4. Jurnal-Jurnal Majemen Pendidikan 	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA
Fakultas Agama Islam
Program Studi Pendidikan Agama Islam

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	TQM in Education							
KODE	07015061	sks	2	SEMESTER				
DOSEN PENGAMPU	Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd							
BENTUK TUGAS	WAKTU PENGERJAAN TUGAS							
Projek based dan studi pustaka	6 Minggu							
JUDUL TUGAS								
Draft Artikel Terkait Kualitas Manajemen								
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH								
Sub- CPMK 7 sd sub CPMK 15								
DISKRIPSI TUGAS								
1. Mahasiswa mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan <i>Total Quality Manajemen In Education PAI</i> (Min. 5 jurnal) 2. Mahasiswa membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal) 3. Mahasiswa membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper 4. Pastikan papernya nya tidak mengkopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di paraprasekan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA 5. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI								
METODE PENGERJAAN TUGAS								
1. Projek base learning dan Studi Pustaka								
BENTUK DAN FORMAT LUARAN								
a. Obyek Garapan: Mahasiswa								

b. Bentuk Luaran:

1. Membuat laporan hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI
2. Mengarahkan mahasiswa melakukan riset dan atau studi pustaka dalam sebuah penelitian yang bermuara kepada kegiatan PKM atau Skripsi

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Mahasiswa mampu mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan *Total Quality Manajemen In Education PAI* (Min. 5 jurnal)
2. Mahasiswa mampu membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal)
3. Mahasiswa mampu membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper
4. Papernya nya tidak mengkopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di paraprasekan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA
5. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI

JADWAL PELAKSANAAN

APRIL DAN MEI 2021
JUNI DAN JULI 2021

STUDI PUSTAKA
DRAFT ARTIKEL/PROPOSAL PENELITIAN

LAIN-LAIN (RUJUKAN JURNAL HASIL PENELITIAN DAN PENGABDIAN)**DAFTAR RUJUKAN**

1. Edwar Sallis. 2011. *Total Quality Manajemen in Education*. Yogyakarta: IRCCiSoD.
2. Jerome S. Arearo. *Pendidikan Berbasis Mutu, prinsip-prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan*.
3. Nasution. 2005. *Tokoh Manajemen Mutu Terpadu*. Jakarta: Anggota IKAPI.
4. Jurnal-Jurnal Majemen Pendidikan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA
Fakultas Agama Islam
Program Studi Pendidikan Agama Islam

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	TQM in Education							
KODE	07015061	sks	2	SEMESTER				
DOSEN PENGAMPU	M.Arifin Rahmanto, M.Pd							
BENTUK TUGAS	WAKTU PENGERJAAN TUGAS							
Projek based dan studi pustaka	6 Minggu							
JUDUL TUGAS								
Draft Artikel Terkait Kualitas Manajemen								
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH								
Sub- CPMK 7 sd sub CPMK 15								
DISKRIPSI TUGAS								
1. Mahasiswa mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan <i>Total Quality Management In Education PAI</i> (Min. 5 jurnal) 2. Mahasiswa membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal) 3. Mahasiswa membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper 4. Pastikan papernya nya tidak mengkopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di paraprasekan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA 5. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI								
METODE PENGERJAAN TUGAS								
1. Projek base learning dan Studi Pustaka								
BENTUK DAN FORMAT LUARAN								
a. Obyek Garapan: Mahasiswa								

b. Bentuk Luaran:

1. Membuat laporan hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI
2. Mengarahkan mahasiswa melakukan riset dan atau studi pustaka dalam sebuah penelitian yang bermuara kepada kegiatan PKM atau Skripsi

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Mahasiswa mampu mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan *Total Quality Manajemen In Education PAI* (Min. 5 jurnal)
2. Mahasiswa mampu membuat resume dari jurnal yang telah didownload (5 jurnal)
3. Mahasiswa mampu membuat tema draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI dan disusun dalam sebuah paper
4. Papernya nya tidak mengkopas keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan di paraprasekan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA
5. Mahasiswa membuat hasil akhir berupa paper draft artikel atau proposal penelitian tentang TQM In Education PAI

JADWAL PELAKSANAAN

APRIL DAN MEI 2021	STUDI PUSTAKA
JUNI DAN JULI 2021	DRAFT ARTIKEL/PROPOSAL PENELITIAN

LAIN-LAIN (RUJUKAN JURNAL HASIL PENELITIAN DAN PENGABDIAN)**DAFTAR RUJUKAN**

1. Edwar Sallis. 2011. *Total Quality Manajemen in Education*. Jogyakarta: IRCCiSoD.
2. Jerome S. Arearo. *Pendidikan Berbasis Mutu, prinsip-prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan*.
3. Nasution. 2005. *Tokoh Manajemen Mutu Terpadu*. Jakarta: Anggota IKAPI.
4. Jurnal-Jurnal Majemen Pendidikan

8. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK-TQM In Education

No	CPL pd MK-TQM In Education	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious		
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
3	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
4	Mengetahui dan Menerapkan prosedur penilaian dalam Pembelajaran PAI		
5	Menguasai administrasi keguruan dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam		
6	Terampil membangun dan bertanggungjawab terhadap kerja kelompok dalam melakukan supervise dan evaluasi pembelajaran		

	PAI		
7	Terampil mengimplementasikan dasar-dasar pengetahuan paedagogik dan profesional dalam pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) melalui pendekatan berfikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dengan mengedepankan nilai-nilai islam yang terintegrasi dengan pancasila		
8	Terampil mendesain dan mengimplementasikan pembelajaran materi PAI tingkat Madrasah/SMA dengan pendekatan pemikiran kritis dan berdasarkan keterampilan peadagogik dan professional		
9	Terampil dalam mengimplementasikan model penelitian secara ilmiah sehingga menghasilkan karya/hasil penelitian yang representatif dalam masalah-masalah Pendidikan Agama Islam		

9. Silabus Singkat Mata Kuliah

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam	
SILABUS SINGKAT		
MATA KULIAH	Nama	TQM In Education
	Kode	07015061
	Kredit	2
	Semester	VI
DESKRIPSI MATA KULIAH		
Mata kuliah ini menjelaskan konsep mutu secara umum, pengelolaan dan perbaikan mutu secara berkesinambungan dalam sebuah organisasi pendidikan sehingga mampu menghasilkan kualitas yang lebih baik dalam menciptakan daya saing organisasi pendidikan.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1	Mahasiswa mampu memahami konsep mutu, TQM dalam pendidikan, kriteria sekolah bermutu, standar mutu BS5750 dan ISO9000 (M1)	
2	Mahasiswa mampu memahami standar mutu pendidikan lainnya, kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu (M2)	
3	Mahasiswa mampu memahami perencanaan strategis mutu, siklus pemecahan masalah, Perangkat dan teknik pemecahan masalah (M3)	
4	Mahasiswa mampu memahami manfaat mutu dan biaya mutu (M4)	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1	Memahami konsep mutu secara umum	
2	Memahami Konsep Mutu	
3	Memahami tentang TQM dalam pendidikan	
4	Memahami tentang TQM dalam pendidikan II	
5	Mampu mencari 5 sekolah bermutu	
6	Memahami standar mutu BS5750 dan ISO9000	
7	Memahami standar mutu lainnya	
8	Me Memahami kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu mahami standar mutu lainnya	
9	Memahami perencanaan strategis mutu	
10	Memahami siklus pemecahan masalah	
11	Memahami Perangkat dan teknik pemecahan masalah	
12	Memahami tentang Biaya Mutu	
MATERI PEMBELAJARAN		
1	Perencanaan Konsep Mutu	
2	Konsep Mutu	
3	TQM dalam Pendidikan	
4	TQM dalam Pendidikan	

5	Mencari 5 Sekolah yang Bermutu
6	Standar mutu BS5750 dan ISO9000
7	Pedoman BS7850 Tahap pelaksanaan pembelajaran
8	Ujian Tenah Semester (UTS)
9	Kepemimpinan pendidikan mutu, kerja tim bagi mutu, alat dan teknik peningkatan mutu
10	Perencanaan strategis mutu
11	Siklus pemecahan masalah
12	Perangkat dan teknik pemecahan masalah
13	Biaya Mutu

PUSTAKA

	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edwar Sallis. 2011. <i>Total Quality Manajemen in Education</i>. Yogyakarta: IRCiSoD. 2. Jerome S. Arearo. 2015. <i>Pendidikan Berbasis Mutu, prinsip-prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Noviyanti, dkk. 2017. <i>Manajemen Mutu Terpadu</i>. Yogyakarta: Zahir Publishing.
	Pendukung:
	Referensi lainnya (buku, Interner, Koran, dll).
	PRASYARAT (Jika ada)

10. Contoh Lembar Soal UTS & UAS

 Uhamka UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA	UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FAI UHAMKA	Tgl Efektif : - No Form : No Revisi :
Mata Kuliah : TQM In Education Dosen Pengampu : Bunyamin, M.Pd.I, Dr. Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Hari/Tanggal : Senin, 03 Mei 2021 Waktu/ Durasi : 13.00 – 14.30 / 90 Menit Semester/Kelas : VI / A & B Bentuk Soal : Uraian Sifat Ujian : <i>Close Book</i> Metode Ujian : Daring (<i>Online Learning Uhamka</i>)		

Petunjuk Umum:

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti
3. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu
4. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab
5. Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu
6. Jika ada jawaban yang identik (*copy paste*), nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama

Petunjuk Khusus:

1. Petunjuk pengerjaan soal: Kerjakanlah soal yang tersedia
2. File yang diunggah menggunakan format PDF dengan ukuran file maksimum 5 MB
3. Untuk file selain PDF yang diunggah dengan ukuran di atas 5 MB dikumpulkan di online learning Uhamka sesuai dengan jadwal UTS yang telah di sediakan
4. Nama file dituliskan dengan format: **Kelas_Nama_NIM** (Contoh: 6A_Siti Fulanah_12345678)

SOAL

1. Mutu merupakan gagasan dinamis yang bisa diukur. Jelaskan konsep mutu yang bersifat absolut dan relatif ! (**20 POIN**)
2. Istilah TQM muncul akibat persoalan krisis produktivitas yang mencuat di dunia industri. Apa yang saudara pahami tentang konsep TQM? Bagaimana konsep TQM dalam

perspektif Islam? Jelaskan keuntungan yang akan diperoleh Lembaga pendidikan yang menerapkan TQM ! (**40 POIN**)

3. Bagi setiap institusi, mutu menjadi tujuan utama yang harus dicapai. Jelaskan syarat pokok yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin pendidikan! Berikan pandangan saudara tentang korelasi antara kepemimpinan dan kualitas mutu pada sebuah lembaga pendidikan! (**40 POIN**)

Kejujuran adalah kunci kesuksesan



SKORAN

Nomor Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1. Membuat simpulan (<i>inference</i>)	Tidak ada jawaban	0
	Membuat simpulan yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan	3
	Membuat simpulan yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas	10
	Membuat simpulan yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai	15
	Membuat simpulan yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah	20
2. Membuat penjelasan lebih lanjut (<i>advanced clarification</i>)	Tidak ada jawaban	0
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan	10
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai	20
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai	30
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan	40
3. Membuat analisis	Tidak ada jawaban	0
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan	10
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai	20
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai	30
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan	40

 Uhamka <small>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</small>	UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FAI UHAMKA	Tgl Efektif : - No Form : No Revisi :
Mata Kuliah : TQM In Education Dosen Pengampu : Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Hari/Tanggal : Senin, 03 Mei 2021 Waktu/ Durasi : 13.00 – 14.30 / 90 Menit Semester/Kelas : VI / C & D Bentuk Soal : Uraian Sifat Ujian : <i>Close Book</i> Metode Ujian : Daring (<i>Online Learning Uhamka</i>)		

Petunjuk Umum:

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal.
 2. Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti
 3. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu
 4. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab
 5. Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu
 6. Jika ada jawaban yang identik (*copy paste*), nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama
-

Petunjuk Khusus:

1. Petunjuk penggerjaan soal: Kerjakanlah soal yang tersedia
2. File yang diunggah menggunakan format PDF dengan ukuran file maksimum 5 MB
3. Untuk file selain PDF yang diunggah dengan ukuran di atas 5 MB dikumpulkan di online learning Uhamka sesuai dengan jadwal UTS yang telah di sediakan
4. Nama file dituliskan dengan format: **Kelas_Nama_NIM** (Contoh: 6A_Siti Fulanah_12345678)

SOAL

1. Mutu merupakan gagasan dinamis yang bisa diukur. Jelaskan konsep mutu yang bersifat absolut dan relatif ! **(20 POIN)**
2. Istilah TQM muncul akibat persoalan krisis produktivitas yang mencuat di dunia industri. Apa yang saudara pahami tentang konsep TQM? Bagaimana konsep TQM dalam perspektif Islam? Jelaskan keuntungan yang akan diperoleh Lembaga pendidikan yang menerapkan TQM ! **(40 POIN)**

3. Bagi setiap institusi, mutu menjadi tujuan utama yang harus dicapai. Jelaskan syarat pokok yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin pendidikan! Berikan pandangan saudara tentang korelasi antara kepemimpinan dan kualitas mutu pada sebuah lembaga pendidikan!
- (40 POIN)**

Kejujuran adalah kunci kesuksesan



SKORAN

Nomor Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1. Membuat simpulan (<i>inference</i>)	Tidak ada jawaban	0
	Membuat simpulan yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan	3
	Membuat simpulan yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas	10
	Membuat simpulan yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai	15
	Membuat simpulan yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah	20
2. Membuat penjelasan lebih lanjut (<i>advanced clarification</i>)	Tidak ada jawaban	0
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan	10
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai	20
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai	30
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan	40
3. Membuat analisis	Tidak ada jawaban	0
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan	10
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai	20
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai	30
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan	40

 Uhamka <small>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</small>	UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FAI UHAMKA	Tgl Efektif : - No Form : No Revisi :
Mata Kuliah : TQM In Education Dosen Pengampu : Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Hari/Tanggal : Senin, 03 Mei 2021 Waktu/ Durasi : 13.00 – 14.30 / 90 Menit Semester/Kelas : VI / E & F Bentuk Soal : Uraian Sifat Ujian : <i>Close Book</i> Metode Ujian : Daring (<i>Online Learning Uhamka</i>)		

Petunjuk Umum:

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal.
 2. Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti
 3. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu
 4. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab
 5. Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu
 6. Jika ada jawaban yang identik (*copy paste*), nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama
-

Petunjuk Khusus:

1. Petunjuk penggerjaan soal: Kerjakanlah soal yang tersedia
2. File yang diunggah menggunakan format PDF dengan ukuran file maksimum 5 MB
3. Untuk file selain PDF yang diunggah dengan ukuran di atas 5 MB dikumpulkan di online learning Uhamka sesuai dengan jadwal UTS yang telah di sediakan
4. Nama file dituliskan dengan format: **Kelas_Nama_NIM** (Contoh: 6A_Siti Fulanah_12345678)

SOAL

1. Mutu merupakan gagasan dinamis yang bisa diukur. Jelaskan konsep mutu yang bersifat absolut dan relatif ! **(20 POIN)**
2. Istilah TQM muncul akibat persoalan krisis produktivitas yang mencuat di dunia industri. Apa yang saudara pahami tentang konsep TQM? Bagaimana konsep TQM dalam perspektif Islam? Jelaskan keuntungan yang akan diperoleh Lembaga pendidikan yang menerapkan TQM ! **(40 POIN)**

3. Bagi setiap institusi, mutu menjadi tujuan utama yang harus dicapai. Jelaskan syarat pokok yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin pendidikan! Berikan pandangan saudara tentang korelasi antara kepemimpinan dan kualitas mutu pada sebuah lembaga pendidikan!
- (40 POIN)**

Kejujuran adalah kunci kesuksesan



SKORAN

Nomor Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1. Membuat simpulan (<i>inference</i>)	Tidak ada jawaban	0
	Membuat simpulan yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan	3
	Membuat simpulan yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas	10
	Membuat simpulan yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai	15
	Membuat simpulan yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah	20
2. Membuat penjelasan lebih lanjut (<i>advanced clarification</i>)	Tidak ada jawaban	0
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan	10
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai	20
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai	30
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan	40
3. Membuat analisis	Tidak ada jawaban	0
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan	10
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai	20
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai	30
	Membuat penjelasan lebih lanjut yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan	40

 Uhamka <small>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</small>	UJIAN AKHIR SEMESTER SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FAKULTAS AGAMA ISLAM- UHAMKA	Tgl Efektif : - No Form : No Revisi :
Mata Kuliah : TQM IN EDUCATION Dosen Pengampu : Bunyamin, M.Pd.I, Dr. Program Studi : Pendidikan Agama Islam Hari/Tanggal : Senin, 12 Juli 2021 Durasi : 13.00 – 14.30 WIB / 90 Menit Semester/Kelas : VI / A & B Bentuk Soal : Uraian Sifat Ujian : <i>Closed Book</i> Metode Ujian : Online Learning Uhamka		

Petunjuk Umum:

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal.
 2. Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti.
 3. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu.
 4. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab .
 5. Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu.
 6. Jika ada jawaban yang identik (*copy paste*), nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama.
-

Petunjuk Khusus:

1. Petunjuk penggerjaan soal: Kerjakanlah soal yang tersedia.
2. File yang diunggah menggunakan format PDF dengan ukuran file maksimum 5 MB.
3. Nama file dituliskan dengan format: **Kelas_Nama_NIM** (Contoh: 6A_Siti Fulanah_12345678).
4. Lembar Jawaban dibuat dalam bentuk PDF yang diunggah dengan ukuran maksimal 10 MB dikumpulkan melalui Online Learning Uhamka sesuai dengan jadwal UAS yang ditetapkan.
5. Peserta Wajib Melampirkan Kartu UAS di Online Learning Uhamka

SOAL

1. Mutu menjadi bagian penting dari strategi institusi pendidikan yang harus dipersiapkan dengan proses perencanaan yang strategis. Sebutkan dan jelaskan rangkaian perencanaan yang bisa diadopsi oleh institusi pendidikan! (**Bobot 30**)
2. Lembaga pendidikan Islam harus mampu bersaing dengan sekolah lainnya dalam berbagai hal sehingga dapat menjadi pilihan pendidikan bagi masyarakat. Ciri-ciri program pendidikan Islam yang baik dalam praktik, antara lain *high expectation, coherence in learning, integrated education and experience, active learning, ongoing practice of learned skill, assesment and prompt feedback respect of diverse talents*. Jelaskan ciri-ciri program pendidikan Islam tersebut! (**Bobot 40**)

3. Apa yang saudara pahami tentang konsep dasar Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS)? Sebutkan dan jelaskan fungsi-fungsi yang didesentralisasikan ke sekolah ! (**Bobot 30**)

Kejujuran adalah kunci kesuksesan



SKORAN

Nomor Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1. Memberikan penjelasan sederhana (<i>elementary clarification</i>)	Tidak ada jawaban.	0
	Memberikan penjelasan sederhana yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan.	10
	Memberikan penjelasan sederhana yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas.	20
	Memberikan penjelasan sederhana yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang Sesuai.	25
	Memberikan penjelasan sederhana yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah.	30
2. Membangun keterampilan dasar (<i>basic support</i>)	Tidak ada jawaban.	0
	Membangun keterampilan dasar yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan.	10
	Membangun keterampilan dasar yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas.	20
	Membangun keterampilan dasar yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai.	30
	Membangun keterampilan dasar yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah.	40
3. Menentukan strategi dan taktik	Tidak ada jawaban.	0
	Menentukan strategi dan taktik yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan.	10
	Menentukan strategi dan taktik yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas.	20
	Menentukan strategi dan taktik yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai.	25

	Menentukan strategi dan taktik yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah.	30
--	--	----

 Uhamka <small>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</small>	UJIAN AKHIR SEMESTER SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FAKULTAS AGAMA ISLAM- UHAMKA	Tgl Efektif : - No Form : No Revisi :
Mata Kuliah : TQM IN EDUCATION Dosen Pengampu : Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd Program Studi : Pendidikan Agama Islam Hari/Tanggal : Senin, 12 Juli 2021 Durasi : 13.00 – 14.30 WIB / 90 Menit Semester/Kelas : VI / C & D Bentuk Soal : Uraian Sifat Ujian : <i>Closed Book</i> Metode Ujian : Online Learning Uhamka		

Petunjuk Umum:

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal.
 2. Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti.
 3. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu.
 4. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab .
 5. Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu.
 6. Jika ada jawaban yang identik (*copy paste*), nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama.
-

Petunjuk Khusus:

1. Petunjuk penggerjaan soal: Kerjakanlah soal yang tersedia.
2. File yang diunggah menggunakan format PDF dengan ukuran file maksimum 5 MB.
3. Nama file dituliskan dengan format: **Kelas_Nama_NIM** (Contoh: 6A_Siti Fulanah_12345678).
4. Lembar Jawaban dibuat dalam bentuk PDF yang diunggah dengan ukuran maksimal 10 MB dikumpulkan melalui Online Learning Uhamka sesuai dengan jadwal UAS yang ditetapkan.
5. Peserta Wajib Melampirkan Kartu UAS di Online Learning Uhamka

SOAL

1. Mutu menjadi bagian penting dari strategi institusi pendidikan yang harus dipersiapkan dengan proses perencanaan yang strategis. Sebutkan dan jelaskan rangkaian perencanaan yang bisa diadopsi oleh institusi pendidikan! **(Bobot 30)**
2. Lembaga pendidikan Islam harus mampu bersaing dengan sekolah lainnya dalam berbagai hal sehingga dapat menjadi pilihan pendidikan bagi masyarakat. Ciri-ciri program pendidikan Islam yang baik dalam praktik, antara lain *high expectation, coherence in learning, integrated education and experience, active learning, ongoing practice of learned skill, assessment and prompt feedback respect of diverse talents*. Jelaskan ciri-ciri program pendidikan Islam tersebut! **(Bobot 40)**

3. Apa yang saudara pahami tentang konsep dasar Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS)? Sebutkan dan jelaskan fungsi-fungsi yang didesentralisasikan ke sekolah ! (**Bobot 30**)

Kejujuran adalah kunci kesuksesan



SKORAN

Nomor Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1. Memberikan penjelasan sederhana (<i>elementary clarification</i>)	Tidak ada jawaban.	0
	Memberikan penjelasan sederhana yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan.	10
	Memberikan penjelasan sederhana yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas.	20
	Memberikan penjelasan sederhana yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang Sesuai.	25
	Memberikan penjelasan sederhana yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah.	30
2. Membangun keterampilan dasar (<i>basic support</i>)	Tidak ada jawaban.	0
	Membangun keterampilan dasar yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan.	10
	Membangun keterampilan dasar yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas.	20
	Membangun keterampilan dasar yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai.	30
	Membangun keterampilan dasar yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah.	40
3. Menentukan strategi dan taktik	Tidak ada jawaban.	0
	Menentukan strategi dan taktik yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan.	10
	Menentukan strategi dan taktik yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas.	20
	Menentukan strategi dan taktik yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai.	25

	Menentukan strategi dan taktik yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah.	30
--	--	----

 Uhamka <small>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</small>	UJIAN AKHIR SEMESTER SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FAKULTAS AGAMA ISLAM- UHAMKA	Tgl Efektif : - No Form : No Revisi :
Mata Kuliah : TQM IN EDUCATION Dosen Pengampu : Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd.I Program Studi : Pendidikan Agama Islam Hari/Tanggal : Senin, 12 Juli 2021 Durasi : 13.00 – 14.30 WIB / 90 Menit Semester/Kelas : VI / E & F Bentuk Soal : Uraian Sifat Ujian : <i>Closed Book</i> Metode Ujian : Online Learning Uhamka		

Petunjuk Umum:

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal.
 2. Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti.
 3. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu.
 4. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab .
 5. Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu.
 6. Jika ada jawaban yang identik (*copy paste*), nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama.
-

Petunjuk Khusus:

1. Petunjuk penggerjaan soal: Kerjakanlah soal yang tersedia.
2. File yang diunggah menggunakan format PDF dengan ukuran file maksimum 5 MB.
3. Nama file dituliskan dengan format: **Kelas_Nama_NIM** (Contoh: 6A_Siti Fulanah_12345678).
4. Lembar Jawaban dibuat dalam bentuk PDF yang diunggah dengan ukuran maksimal 10 MB dikumpulkan melalui Online Learning Uhamka sesuai dengan jadwal UAS yang ditetapkan.
5. Peserta Wajib Melampirkan Kartu UAS di Online Learning Uhamka

SOAL

1. Mutu menjadi bagian penting dari strategi institusi pendidikan yang harus dipersiapkan dengan proses perencanaan yang strategis. Sebutkan dan jelaskan rangkaian perencanaan yang bisa diadopsi oleh institusi pendidikan! (**Bobot 30**)
2. Lembaga pendidikan Islam harus mampu bersaing dengan sekolah lainnya dalam berbagai hal sehingga dapat menjadi pilihan pendidikan bagi masyarakat. Ciri-ciri program pendidikan Islam yang baik dalam praktik, antara lain *high expectation, coherence in learning, integrated education and experience, active learning, ongoing practice of learned skill, assesment and prompt feedback respect of diverse talents*. Jelaskan ciri-ciri program pendidikan Islam tersebut! (**Bobot 40**)

3. Apa yang saudara pahami tentang konsep dasar Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS)? Sebutkan dan jelaskan fungsi-fungsi yang didesentralisasikan ke sekolah ! (**Bobot 30**)

Kejujuran adalah kunci kesuksesan



SKORAN

Nomor Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1. Memberikan penjelasan sederhana (<i>elementary clarification</i>)	Tidak ada jawaban.	0
	Memberikan penjelasan sederhana yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan.	10
	Memberikan penjelasan sederhana yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas.	20
	Memberikan penjelasan sederhana yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang Sesuai.	25
	Memberikan penjelasan sederhana yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah.	30
2. Membangun keterampilan dasar (<i>basic support</i>)	Tidak ada jawaban.	0
	Membangun keterampilan dasar yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan.	10
	Membangun keterampilan dasar yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas.	20
	Membangun keterampilan dasar yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai.	30
	Membangun keterampilan dasar yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah.	40
3. Menentukan strategi dan taktik	Tidak ada jawaban.	0
	Menentukan strategi dan taktik yang kurang sesuai dengan konsep, dan tidak disertai alasan/penjelasan.	10
	Menentukan strategi dan taktik yang cukup sesuai dengan konsep, namun disertai alasan/penjelasan yang kurang jelas.	20
	Menentukan strategi dan taktik yang sesuai dengan konsep, disertai dengan penjelasan yang sesuai.	25

	Menentukan strategi dan taktik yang sesuai dan lengkap, disertai dengan penjelasan yang tepat dan terarah.	30
--	--	----

11. Contoh Rubrik Penilaian Menyusun Makalah

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan mengispirasi pembaca .
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik , konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi makalah tidak sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta mengandung unsur plagiasi .
Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah tidak lengkap, tidak sesuai dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

Nama Mahasiswa		NRP												
Judul Makalah														
Tugas ke		1												
indikator yg dinilai		Skor Penilaian												
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100						
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati													
2	Unsur plagiasi													
3	Ketepatan penggunaan bhs Indonesia													
4	Sitasi dan													

	pengkutipan						
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)						
	Nilai skor rerata skor						
	Nilai total						

