



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130, Telp. (021) 7234356, Whatsapp. 0857 8067 2163  
Website: fai.uhamka.ac.id, e-mail: fai@uhamka.ac.id

**KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM  
NOMOR: 1754 /FAI/KEP/2023**

**TENTANG  
PENGANGKATAN TENAGA PENGAJAR/PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
SEMESTER GASAL TAHUN 2023 - 2024**

*Bismillahirrahmanirrahim,*

**DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA,**

Menimbang : a. bahwa pelaksanaan Catur Dharma Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM) dipandang perlu mengangkat dosen yang memiliki kualifikasi akademik dan administratif sebagai tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA pada Semester Gasal 2023 - 2024;  
b. bahwa dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang tercantum pada lampiran Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memiliki kualifikasi akademik dan administratif untuk diangkat sebagai tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA pada Semester Gasal 2023 - 2024;  
c. bahwa sebagaimana dimaksud dalam konsideran a dan b di atas, maka dipandang perlu mengangkat dosen sebagaimana terlampir menjadi tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA pada Semester Gasal 2023 - 2024 dengan Surat Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia:  
- Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama  
- Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana pada Perguruan Tinggi Agama Islam;

**Terkreditasi Institusi BAN-PT dengan Peringkat A**

Visi : Universitas utama yang menghasilkan lulusan unggul dalam kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial

5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997 tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor 1142 Tahun 2012 tanggal 8 Agustus 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S1) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0/2012 tanggal 24 Jumadil Awwal 1433 H/ 16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Keputusan Majelis Pendidikan Tinggi, Penelitian, dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KEP/I.3/D/2012 tanggal 12 Sya'ban 1433 H/02 Juli 2012 M tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah;
9. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 129/A.01.01/2023 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Masa Jabatan 2023 - 2027;
10. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2020.

Memperhatikan :

1. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 735/A.12.07/2023 tanggal 15 Muharram 1445 H/2 Agustus 2023 M tentang Kalender Akademik Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun Akademik 2023 - 2024;
2. Hasil rapat pimpinan dengan dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA tanggal 23 Shafar 1445 H/ 8 September 2023 M.

#### **MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan :
- Pertama : untuk kepentingan dinas dan peningkatan kualitas akademik, mengangkat dosen yang namanya tercantum pada kolom/lajur satu sebagai tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah seperti pada kolom/lajur sembilan dengan ketentuan-ketentuan lain pada kolom /lajur lain dari lampiran surat keputusan ini;
- Kedua : tugas utama tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah adalah melakukan perencanaan, pengajaran, dan evaluasi terhadap keberhasilan mahasiswa dalam penguasaan materi atas mata kuliah yang menjadi tanggung jawabnya;
- Ketiga : dalam melaksanakan tugas, tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah hendaknya berpedoman dan mengacu ketentuan dan peraturan yang berlaku serta selalu berkoordinasi dengan Pimpinan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA;
- Keempat : atas pelaksanaan tugas sebagaimana dimaksud pada diktum kedua Surat Keputusan ini tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah berhak mendapat honorarium berdasarkan ketentuan dan peraturan yang berlaku di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA;

- Kelima : pembiayaan atas pelaksanaan tugas tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah dibebankan kepada mata anggaran Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA yang diatur khusus untuk itu;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan dan pihak-pihak yang berkepentingan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah dan ibadah kepada Allah Subhanahu Wata'ala;
- Ketujuh : apabila dalam keputusan ini terdapat kekurangan dan/atau kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.
- Kedelapan : Surat Keputusan ini berlaku untuk Semester Gasal 2023 - 2024.

Ditetapkan : Jakarta  
Pada tanggal : 23 Shafar 1445 H  
08 September 2023 M



**Ali Fatimah Nur Fuad, Lc., M.Si., MA., Ph.D.**

Tembusan:

- Yth.
1. Rektor (sebagai laporan)
  2. Para Wakil Dekan
  3. Para Ketua Program Studi
  4. Ka. Tata Usaha dan Kasubag
- Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

LAMPIRAN SK DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM ( FAI )

NOMOR : 1754/FAI/KEP/2023

TANGGAL : 08 September 2023 M

: 23 Safar 1445 H

DAFTAR MENGAJAR  
SEMESTER GASAL TAHUN 2023/2024

Nama Dosen : **LISMAWATI, S.Pd., M.Pd.**  
Tempat, Tgl Lahir : Lampung, 28 Juli 1989  
Pendidikan Terakhir : S2  
NIRD / NIDON : D.15.1041 / 0328078901  
Status Kepegawaian : Dosen Tetap  
Jab. Akademik : ASISTEN AHLI

| Prodi                  | Kode MK | Nama Matakuliah       | SKS | Kelas | Jml Siswa   |
|------------------------|---------|-----------------------|-----|-------|-------------|
| Pendidikan Agama Islam | E-279   | Evaluasi Pembelajaran | 3   | 5E    | 0           |
|                        | E-279   | Evaluasi Pembelajaran | 3   | 5D    | 0           |
|                        | E-279   | Evaluasi Pembelajaran | 3   | 5C    | 0           |
|                        | E-279   | Evaluasi Pembelajaran | 3   | 5B    | 0           |
|                        | E-279   | Evaluasi Pembelajaran | 3   | 5A    | 0           |
|                        | K-133   | Kewirausahaan         | 3   | 3A    | 0           |
|                        | M-742   | Micro Teaching        | 4   | 5A    | 0           |
|                        |         |                       |     |       | Jumlah : 22 |

Jakarta, 8 September 2023



Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., M.Si., MA., Ph.D.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                  | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>  |                          | <b>Semester</b> | <b>Tanggal Penyusunan</b> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--------------------------|-----------------|---------------------------|--|--|--|--|
| <b>EVALUASI PEMBELAJARAN</b>             | 07015053   | MKW Program Studi  | <b>T= 2</b><br>(Teori)  | <b>P= 1</b><br>(Praktik) | V/Ganjil        | 26 Agustus 2024           |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>                         | <b>Pengembang RPS</b>  | <b>Koordinator RMK</b>   | <b>Ketua Program Studi</b>  |                          |                 |                           |  |  |  |  |
|  | <br>Lismawati, M.Pd. | <br>Lismawati, M.Pd. | <br>Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd. |                          |                 |                           |  |  |  |  |
| <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> |  |  |   |                          |                 |                           |  |  |  |  |
| CPL 1: S1                                | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.                             |  |   |                          |                 |                           |  |  |  |  |
| CPL 2: S2                                | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;       |  |   |                          |                 |                           |  |  |  |  |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL 3 : S9   | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.   |
|                                  | CPL 4: P6  | Mengetahui dan Menerapkan prosedur penilaian dalam Pembelajaran PAI   |
|                                  | CPL 5: P11   | Menguasai administrasi keguruan dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam   |
|                                  | CPL 6:KU7  | Terampil membangun dan bertanggung jawab terhadap kerja kelompok dalam melakukan supervisi dan evaluasi pembelajaran PAI.   |
|                                  | CPL 7:KK1  | Terampil mengimplementasikan dasar-dasar pengetahuan pedagogik dan profesional dalam pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) melalui pendekatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dengan mengedepankan nilai-nilai islam yang terintegrasi dengan pancasila |
|                                  | CPL 8:KK2  | Terampil mendesain dan mengimplementasikan pembelajaran materi PAI tingkat Madrasah/SMA dengan pendekatan pemikiran kritis dan berdasarkan keterampilan pedagogik dan profesional   |
|                                  | CPL 9: KK11  | Terampil dalam mengimplementasikan model penelitian secara ilmiah sehingga menghasilkan karya/hasil penelitian yang representatif dalam masalah-masalah Pendidikan Agama Islam  |
|                                  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>   |   |
| CPMK1                            | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ilmu pengetahuan (S1, S2, KU7, KK2, P6)                                       |   |
| CPMK2                            | Mahasiswa mampu merumuskan konsep dasar evaluasi pembelajaran (S9, KU7, P6, KK2)                                 |   |
| CPMK3                            | Mahasiswa mampu menyebutkan Ruang Lingkup, Karakteristik dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran (S9, KU7, P6, KK2) |   |
| CPMK4                            | Mahasiswa mampu memahami menyimpulkan Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran (S9, KK2, P6, KU7)             |   |
| CPMK5                            | Mahasiswa mampu menguraikan Pengembangan Alat Evaluasi Jenis Tes dan Non Tes (S9, KU7, KK2, P6)                  |   |
| CPMK6                            | Mahasiswa mampu menyusun Artikel terkait Penilaian Autentik (S9, P6, KK11, KU7)                                  |   |
| CPMK7                            | Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Saintifik (S9, KU7, P6, KK2)  |   |

|  |   |
|--|---|
| CPMK8  | Mahasiswa mampu menyimpulkan Validitas Reliabilitas Tes (S9, KU7, P6, KK2)  |
| CPMK9  | Mahasiswa mampu menyusun Taksonomi Bloom (kognitif, afektif dan Psikomotorik) (S9, KU7, P6, KK2)  |
| CPMK10   | Mahasiswa mampu mengidentifikasi Evaluasi Berbasis Online (Daring) (S9, KU7, P6, KK2, KK11)   |
| <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar<br/>(Sub-CPMK)</b> |   |
| Sub-CPMK1  | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ilmu pengetahuan dan sejarah evaluasi  |
| Sub-CPMK2  | Mahasiswa mampu menguraikan konsep evaluasi pembelajaran  |
| Sub-CPMK3  | Mahasiswa mampu Menentukan ruang lingkup, karakteristik dan pendekatan evaluasi pembelajaran  |
| Sub-CPMK4  | Mahasiswa mampu Menerapkan prosedur pengembangan evaluasi pembelajaran  |
| Sub-CPMK5  | Mahasiswa mampu membandingkan pengembangan alat evaluasi jenis tes dan non tes  |
| Sub-CPMK6  | Mahasiswa mampu menyusun Artikel terkait Penilaian Autentik   |
| Sub-CPMK7  | Mahasiswa mampu merancang perencanaan kisi  |
| Sub-CPMK8  | Mahasiswa mampu menganalisis kualitas tes dan butir soal  |
| Sub-CPMK9  | Mahasiswa mampu menyimpulkan validitas dan reliabilitas tes   |
| Sub-CPMK10   | Mahasiswa mampu menciptakan akun-akun evaluasi berbasis online (GCR, Quizizz, Wordpad, Kahoot)  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                                | Mata kuliah ini memberikan keterampilan merancang, melakukan dan menghasilkan bobot evaluasi pembelajaran sehingga memudahkan mahasiswa dalam pembelajarannya.  |
| <b>Bahan Kajian/<br/>Materi<br/>Pembelajaran</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep ilmu pengetahuan</li> <li>2. Konsep dasar evaluasi pembelajaran</li> <li>3. Ruang Lingkup, Karakteristik dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran</li> <li>4. Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran</li> </ol> |

5. Pengembangan Alat Evaluasi Jenis Tes dan Non Tes
6. Penilaian Autentik (Evaluasi Pembelajaran Perspektif Kurikulum 2013)
7. Penilaian Formatif, Sumatif dan Proyek pada Kurikulum Merdeka (Evaluasi Pembelajaran Perspektif Kurikulum merdeka)
8. Penilaian Pembelajaran dengan pendekatan deep learning kurikulum merdeka
9. Kisi-Kisi Soal dan rubrik
10. Validitas Reliabilitas Tes
11. Taksonomi Bloom (kognitif, afektif dan Psikomotorik)
12. Evaluasi Berbasis Online (Daring) (membuat akun dan mendesain evaluasi daring, (mengujicobakan soal yang dibuat di evaluasi daring) dan Evaluasi Berbasis Online (Daring) (tabulasi hasil eksperimen

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  |  |
| <b>Pustaka</b> | <b>Utama:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lismawati. (2021). Evaluasi Pembelajaran Teori Dan Praktik Untuk Tendik Dan Catendik (Implementasi Evaluasi Berbasis Daring). Yogyakarta : KBM Indonesia</li> <li>2. Lismawati (2024). Evaluasi Pembelajaran berbasis online. Yogyakarta : KBM Indonesia</li> <li>3. Lismawati, Anita Puji Astuti. Alif Rizky Ramadhan. 2024. Prophetic Framework in Educational Evaluation: A Qualitative Study on Minimum Competency Assessment in Indonesia. <a href="https://jurnalftk.uinsa.ac.id/index.php/jpai/article/view/4109">https://jurnalftk.uinsa.ac.id/index.php/jpai/article/view/4109</a></li> <li>4. Lismawati, Anita Puji Astutik, Alif Rizky Ramadhan, Muhammad Arifin Rahmanto, Shobah Shofariyanti Iryani. 2023. <i>Dekonstruksi AKM Literasi Pada Pelajaran PAI Terhadap Performa Pembelajaran Siswa MBKM</i>. Jurnal Halaqa <a href="https://halaqa.umsida.ac.id/index.php/halaqa/article/view/1634">https://halaqa.umsida.ac.id/index.php/halaqa/article/view/1634</a></li> <li>5. Badrina Alfi &amp; Lismawati, Menilai Keterlibatan Siswa dalam Mata Pelajaran Qurdis Menggunakan Wordwall. 2024. Jurnal Halaqa. <a href="https://halaqa.umsida.ac.id/index.php/halaqa/article/view/1672">https://halaqa.umsida.ac.id/index.php/halaqa/article/view/1672</a></li> <li>6. Lismawati, Shofariyani Iryanti, S., &amp; Fitrah Amalia, A. (2021). Pengaruh Evaluasi Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam . <i>Jurnal Pendidikan Islam</i>, 12(2), 121–129. <a href="Https://Doi.Org/10.22236/Jpi.V12i2.7913">Https://Doi.Org/10.22236/Jpi.V12i2.7913</a></li> <li>7. Lismawati, Alif Rizky Ramadhan, Fathiyyah Adilah. Pelatihan Evaluasi Siswa Dalam Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Melalui Quiz Wordwall di SMA Muhammadiyah 15 Jakarta. 2023. Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia.</li> </ol> |  |

<https://jpmi.journals.id/index.php/jpmi/article/view/1282>

8. Lismawati, Imas Ratna Ermawati, Mutiara Rizky Nazmia, Fatiyyah Adilah. 2023. Pelatihan Aplikasi KOCO.SCHOOLS Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SMA Muhammadiyah 25 Pamulang. *Jurnal Indonesia Mengabdi*. <https://journal.unuha.ac.id/index.php/JIMi/article/view/1685>
9. Dewi Lestarani, Ahmad Susanto, Yelisman Zebua dkk. 2025. Evaluasi pembelajaran. *Azzia Karya Bersama*.
10. Matnur Ritonga dkk. Evaluasi Pendidikan. 2024. CV. Afsara Pustaka.
11. Tineke Makahinda. Evaluasi Pembelajaran. 2021. MAFY Media Literasi Indonesia
12. Rina Febriana. Evaluasi Pembelajaran. 2019. Bumi Aksara
13. Gavin T. L. Brown. *Assessment of Studentd Avhievement*. 2018. Routledge.
14. Ida Farida. Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional. 2017. Remaja Rosdakarya.
15. Tim Pascasarjana IAIN Palangka raya. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran. 2017. IAIN Press.
16. Ermawati, S., & Taufiq, H. (2017). Penilaian Autentik Dan Relevansinya Dengan Kualitas Hasil Pembelajaran (Persepsi Dosen Dan Mahasiswa IKIP PGRI Bojonegoro). *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(1), 92–103.  
<Https://Journals.Ums.Ac.Id/Index.Php/Jpis/Article/View/5123>
17. Nurhayati, E., & Ahmad, T. A. (2018). Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Semarang. *Indonesian Journal Of History Education*, 6(1), 20–28.  
<Https://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Ijhe/Article/View/27334>
18. Anis Marfuah, Dkk. (2019). Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Dan Perguruan Tinggi. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 35–58. <Https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Fondatia/Article/View/301>
19. Divanda, A. D., Suwandi, S., & Hastuti, S. (2019). Implementasi Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia (Studi Kasus Di Sma Negeri 1 Gemolong). *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(2), 1. <Https://Doi.Org/10.20961/Basastra.V6i2.37659>
20. Cholifah Tur Rosidah, Pana Pramulia, W. S. (2020). Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 89–103. <Https://Doi.Org/10.21509/Jpd.V12i01.2115>

21. Antika, N., Marmoah, S., & Sularmi. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 9(449), 4. <Https://Jurnal.Uns.Ac.Id/JDDI/Article/View/49318>
22. Fadhillah Millah Abdillah, Sulton, A. H. (2021). Implementasi Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(1), 1–118. <Http://Journal2.Um.Ac.Id/Index.Php/Jktp/Article/View/14647>
23. Arifin, S., Abidin, N., & Anshori, F. A. (2021). Kebijakan Merdeka Belajar Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Desain Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 65–78. <Https://Doi.Org/10.26594/Dirasat.V7i1.2394>
24. Sutrisno, S., Yulia, N. M., & Fithriyah, D. N. (2022). Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar. *ZAHRA: Research And Taught Elementary School Of Islam Journal*, 3(1), 52-60. <Https://Doi.Org/10.37812/Zahra.V3i1.409>
25. Magdalena, I., Juliasih, J., Maulida, L. N., & Andriliani, L. (2023). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Di SDN Karang Tengah 10. *YASIN*, 3(4), 762-777. <Https://Doi.Org/10.58578/Yasin.V3i4.1332>

**Pendukung:**

1. Yudiawan, A. (2020). Belajar Bersama Covid 19: Evaluasi Pembelajaran Daring Era Pandemi Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, Papua Barat. *Al Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, 6 (1) <Https://Doi.Org/10.32489/Alfikr.V6i1.64>
2. Purnomo, M. E., Saripudin, A., & Sari, A. (2020). Pengembangan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Sastra: Pendampingan Bagi Guru Bahasa Indonesia. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(3), 681–694. <Https://Doi.Org/10.30653/002.202053.365>
3. Wahyuni, N., Ninawati, M., & ... (2021). Pelatihan Pembelajaran Tematik Terpadu Dan Penilaian Autentik Kompetensi Abad 21 Bagi Guru Sdn Srengseng Sawah 12 Pagi. *Jurnal Pengabdian Pada ...*, 6(1), 178–187. <Http://Ppm.Ejournal.Id/Index.Php/Pengabdian/Article/View/493>
4. Sutomo. (2011). *Teknik Penilaian Pendidikan*. Surabaya: Pt. Bina Ilmu
5. Wahid Murni Dkk.(2011). *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi Dan Praktik*. Yogyakarta : Nuha Litera
6. Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

|                           | 6. Akbar, Sa'dun.(2013). Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung : Rosda<br>7. Febriana,Rina. (2021). Evaluasi Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara<br>8. Sudijono, Anas. (2011). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Rajawali Press<br>9. Wirawan. (2011). Evaluasi Teori, Model, Standar, Aplikasi Dan Profesi. Jakarta: Rajawali Pers<br>10. Education, P., Untuk, G., Hasil, M., Ipa, B., Konsep, B., & Makhluk, K. (2012). 2017-4625-1-Sm. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 1(1), 75–81. <a href="Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Index.Php/Jpi">Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Index.Php/Jpi</a> |  |   |  |  |                              |   |                     |
|---------------------------|---|--|---|--|--|------------------------------|---|---------------------|
| <b>Dosen Pengampu</b>     | Lismawati, M.Pd   |  |   |  |  |                              |   |                     |
| <b>Mata Kuliah syarat</b> | -   |  |   |  |  |                              |   |                     |
| Minggu Ke-                | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya | Penilaian                                   |  | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                              | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                   | Bobot Penilaian (%) |
| (1)                       | (2)   | (3)  | Indikator                                   | Kriteria & Bentuk                            | Pembelajaran Luring (offline)  | Pembelajaran Daring (online) |   |                     |
| <b>1</b>                  | - Mahasiswa mengetahui tentang aturan perkuliahan,  | Dalam al Qur'an Allah ta'ala menyebutkan proses evaluasi | - Mahasiswa mampu mengetahui tentang aturan | <b>Kriteria :</b><br>Kontrak perkuliahan dan | - Bentuk perkuliahan (BP): kuliah  |                              | 1. Regulasi Perkuliahan (RPS)/Kontrak perkuliahan | <b>5</b>            |

|  |   |  |  |   |   |  |  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| <p>memahami silabus dan materi perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki kesepakatan pada kontrak perkuliahan</li> <li>- Mampu menjelaskan konsep Ilmu Pengetahuan dan Sejarah Evaluasi</li> </ul> | <p>diantaranya pada <b>surat al Ankabut ayat 2 – 3</b>, dimana evaluasi Allah ini bertujuan mengetahui orang yang benar keimanannya dan yang dusta,</p> <p style="text-align: center;">أَحَسِبَ النَّاسُ أَنْ<br/>يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا أَمَّا<br/>وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ. وَلَقَدْ<br/>فَتَنَّا أَذْيَنَ مِنْ<br/>قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ<br/>اللَّهُ أَذْيَنَ صَدَّقُوا<br/>وَلَيَعْلَمَنَّ أَكْذَبِينَ</p> <p><i>Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya dengan) berkata, "Kami telah beriman," sedangkan mereka tidak diuji?. Dan sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka,</i></p> | <p>perkuliahan, memahami silabus dan materi perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayat alquran tentang Evaluasi Pembelajaran</li> </ul> | <p>teknis serta penilaian tugas</p> <p><b>Bentuk test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian/ Pilihan ganda dan tugas mandiri</li> </ul> | <p>- Diskusi panel</p> <p><b>- Metode:</b><br/>Active/cooperative learning/</p> | <p>- Pengantar Materi Perkuliahan terkait Konsep Ilmu Pengetahuan dan Sejarah Evaluasi</p> <p>-</p> <p>Penugasan/presentasi kehadiran/Kuis di OLU</p> <p>Estimasi waktu : 150 menit</p> | <p>2. Pengantar Perkuliahan, Istilah Ilmu pengetahuan</p> <p>3. Sejarah, pengertian dan istilah evaluasi lainnya</p> <p>Referensi : U2, U3, P3, P5</p> |  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|

|   |  |  |   |   |  |  |          |  |
|---|--|--|---|---|--|--|----------|--|
|   |  | <p>ma<br/>sesungguhnya<br/>Allah mengetahui<br/>orang-orang yang<br/>benar dan<br/>sesungguhnya Dia<br/>mengetahui orang-<br/>orang yang dusta.</p>  |   |   |  |  |          |  |
| 2 | Mahasiswa mampu menguraikan konsep evaluasi pembelajaran | <p>Dalam al Qur'an Allah ta'ala mampu menyebutkan proses evaluasi diantaranya pada <b>surat al Ankabut ayat 2 – 3</b>, dimana evaluasi Allah ini bertujuan mengetahui orang yang benar keimanannya dan yang dusta,</p> <p>أَحَسِبَ النَّاسُ أَنْ<br/>يُنْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا أَمَّا<br/>وَهُمْ لَا يُعْلَمُونَ. وَلَقَدْ<br/>فَتَنَّا أَلَّا يَنْعَلَمُ<br/>فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ أَلَّا يَنْعَلَمَ<br/>صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ<br/>الْكُفَّارُ</p> | <p>Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu menguraikan konsep evaluasi pembelajaran</p> | <p><b>Kriteria :</b> Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi) materi<br/><b>Bentuk test:</b> Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri</p> | <p>- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah<br/>- Diskusi panel<br/>- <b>Metode:</b> Case Study<br/>-<br/>Penugasan/presensi<br/>kehadiran/Kuis di OLU<br/>Estimasi waktu : 150 menit</p> | <p>KONSEP EVALUASI PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian evaluasi dalam pembelajaran</li> <li>2. kedudukan evaluasi dalam pembelajaran</li> <li>3. Tujuan, Fungsi Dan Prinsip Evaluasi Pembelajaran</li> </ol> <p>Referensi:</p> <p>U1, U2, U3, U4, P2, P3, P5</p> | <p>5</p> |  |

|   |  |  |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|--|---|---|
|   |  | <p><i>Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya dengan) berkata, "Kami telah beriman," sedangkan mereka tidak diuji?. Dan sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta.</i></p> |  |  |   |  |   |   |
| 3 | Mahasiswa mampu menentukan ruang lingkup, karakteristik dan pendekatan evaluasi pembelajaran | Allah ta'ala berfirman dalam <b>surat al Baqarah ayat 155</b> , yang menggambarkan tentang bentuk-bentuk evaluasi  | Mahasiswa mampu Menentukan ruang lingkup, karakteristik dan pendekatan evaluasi pembelajaran | <p><b>Kriteria :</b><br/>Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi)</p> <p><b>Bentuk test:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah</li> <li>- Diskusi panel</li> <li>- <b>Metode:</b> Cooperative Learning</li> </ul> |  | <p>RUANGLINGKUP,<br/>KARAKTERISTIK DAN<br/>PENDEKATAN EVALUASI<br/>PEMBELAJARAN</p> <p>1. Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran</p> | 5 |

|   |  |   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|---|--|--|--|---|
|   |  | <p>dan tujuan dari evaluasi tersebut,</p> <p>وَلَنَبْتُوْكُم بِشَيْءٍ مِّنَ الْحَوْفِ وَالْجُوْعِ وَنَفْصِ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۚ وَبَشِّرُ الصَّابِرِينَ</p> <p>"Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar".</p> |  | <p>Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri</p>   | <p>- Penugasan/presentasi<br/>kehadiran/Kuis di OLU<br/>Estimasi waktu : 150 menit</p>             |  | <p>n</p> <p>2. Karakteristik , Model dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Referensi:<br/>U1, U2, U3, U4, P2, P3, P5</p> |   |
| 4 | Mahasiswa mampu Menerapkan prosedur pengembangan evaluasi pembelajaran | Allah ta'ala berfirman dalam <b>surat al Baqarah ayat 155</b> , yang menggambarkan tentang bentuk-bentuk evaluasi   | Mahasiswa mampu Menerapkan prosedur pengembangan evaluasi pembelajaran | <p><b>Kriteria :</b> Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi) materi</p> <p><b>Bentuk test:</b></p> | <p>- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah</p> <p>- Diskusi panel</p> <p>- <b>Metode:</b> Case Study</p> |  | <p>PROSEDUR PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN</p> <p>1. Perencanaan Dan Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pengolahan</p>      | 5 |

|     |   |  |   |   |   |  |  |    |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|----|
|     |   | <p>dan tujuan dari evaluasi tersebut,</p> <p>وَنَبِلُونَكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْحَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَفْصِ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالْتَّمَرِ وَبَشِّرُ الصَّابِرِينَ</p> <p>"Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar".</p> |   | <p>Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri</p>   | <p>- Penugasan/presentasi<br/>kehadiran/Kuis di OLU<br/>Estimasi waktu : 150 menit</p>                |  | <p>Dan Pelaporan Hasil Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Referensi:</p> <p>U2, U3, U13, U14, P2, P3, P5, P7</p> |    |
| 5-6 | <p>Mahasiswa mampu Membandingkan pengembangan alat evaluasi jenis tes dan non tes</p> | <p>Dalam al Qur'an Allah ta'ala menyebutkan proses evaluasi diantaranya pada <b>surat al Ankabut ayat 2 – 3</b>, dimana evaluasi</p>   | <p>Mahasiswa mampu Membandingkan pengembangan alat evaluasi jenis tes dan non tes</p> | <p><b>Kriteria :</b> Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi) materi</p> <p><b>Bentuk test:</b></p> | <p>- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah</p> <p>- Diskusi panel</p> <p>- <b>Metode:</b> Project Based</p> |  | <p>PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI JENIS TES DAN NON TES</p> <p>1. Pengembangan Tes Bentuk Uraian</p>           | 15 |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>Allah ini bertujuan mengetahui orang yang benar keimanannya dan yang dusta,</p> <p>أَخْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُنْرِكُوا أَنْ يَقُولُوا أَمَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ. وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَقَيْعَلَمَنَ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَ الْكُفَّارُ</p> <p><i>Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya dengan) berkata, "Kami telah beriman," sedangkan mereka tidak diuji?. Dan sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang</i></p> | <p>Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri</p> | <p>Learning dan Case Study</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan soal pilihan ganda, isian, dan essay</li> <li>- Penugasan/presentasi kehadiran/Kuis di OLU</li> </ul> <p>Estimasi waktu : 150 menit</p> | <p>2. Pengembangan Tes Objektif, Lisan Dan Tindakan</p> <p>3. Observasi, Wawancara Dan Skala Sikap</p> <p>4. Teknik Non- Tes Dan Pemberian Penghargaan</p> <p>5. Pembuatan instrumen skala likert</p> <p>Referensi:</p> <p>U1, U2, U3, U4, P2, P3, P5</p> |  |
|--|---|---|---|---|--|

|   |   |   |  |  |  |   |                  |  |
|---|---|---|--|--|--|---|------------------|--|
|   |   | <p><i>benar dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta.</i></p>   |  |  |  |   |                  |  |
| 7 | Mahasiswa memahami terkait Penilaian Autentik (Evaluasi Pembelajaran Perspektif Kurikulum 2013) | <p>Dalam al Qur'an Allah ta'ala menyebutkan proses evaluasi diantaranya pada <b>surat al Ankabut ayat 2 – 3</b>, dimana evaluasi Allah ini bertujuan mengetahui orang yang benar keimanannya dan yang dusta,</p> <p style="text-align: center;">أَخَسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا أَمَّا<br/>وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ. وَلَقَدْ<br/>فَتَنَّا أُلَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ<br/>فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ أَلَّذِينَ<br/>صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ<br/>أَلَّذِينَ</p> <p><i>Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya</i></p> | <p>Mahasiswa mampu menyusun Artikel terkait Penilaian Autentik (Evaluasi Pembelajaran Perspektif Kurikulum 2013)</p> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi) materi</p> <p><b>Bentuk test:</b><br/>Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri</p> | <p>1. Metode : Project Based Learning</p> <p>2. Berselancar mencari jurnal-jurnal Sinta 1-4 penelitian terkait dengan tema pembahasan, Jurnal Internasional</p> <p>3. Berselancar mencari jurnal-jurnal internasional penelitian terkait dengan matakuliah</p> <p>3. Membuat resume terkait jurnal</p> | <p>Jenis jenis bahan ajar Penilaian Autentik</p> <p>1. Penilaian kinerja</p> <p>2. Penilaian proyek</p> <p>Referensi:</p> <p>U5, U6, U7, U8, U9, U11, P2<br/>P7, P8</p> | <p><b>10</b></p> |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><i>dengan) berkata, "Kami telah beriman," sedangkan mereka tidak diuji?. Dan sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta.</i></p> |  |  | <p>4. Membuat Proposal Penelitian<br/>5. Diskusi panel<br/>Estimasi waktu : 150 menit</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|             | UTS   |  |   |  |   |  |  |           |
|-------------|---|--|---|--|---|--|--|-----------|
| <b>9-11</b> | Mahasiswa mampu menyusun Artikel terkait Penilaian (Evaluasi Pembelajaran Perspektif Kurikulum 2013, kurikulum merdeka, kurikulum | Allah ta'ala berfirman dalam <b>surat al Baqarah ayat 155</b> , yang menggambarkan tentang bentuk-bentuk evaluasi dan tujuan dari evaluasi tersebut, | Mahasiswa mampu Menjelaskan Bentuk Penilaian autentik | <p><b>Kriteria :</b> Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi) materi</p> <p><b>Bentuk test:</b> Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencarian referensi jurnal terkait</li> <li>Observasi langsung ke mitra (Sekolah)</li> <li>Melakukan pengumpulan data</li> </ul> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Observasi ke sekolah terkait penilaian autentik</li> <li>Penilaian Sumatif, formatif dan Proyek pada kurikulum</li> </ol> | <b>15</b> |

|       |   |  |  |   |  |    |
|-------|---|--|--|---|--|----|
|       | <p>pendekatan deep learning)</p> <p>وَلَنْ يَلْوَنُكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ<br/>الْحَوْفِ وَالْجُنُوْنِ وَنَفْصِ<br/>مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ<br/>وَأَشْمَرَتْ دُوَّبَشِيرٍ<br/>الصَّبِرِينَ</p> <p>"Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar".</p> |  |  |   | <p>merdeka<br/>3. Penilaian pembelajaran<br/>pendekatan deep Learning 2025</p> <p>Referensi:<br/>U5, U6, U7, U8, U9, U11, P1, P2, P7, P8</p> |    |
| 12-13 | <p>Membuat Laporan Artikel Jurnal terkait tema Penilaian (Evaluasi Pembelajaran Perspektif Kurikulum 2013, kurikulum merdeka, kurikulum</p> <p>وَلَنْ يَلْوَنُكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ<br/>الْحَوْفِ وَالْجُنُوْنِ</p>   | <p>Allah ta'ala berfirman dalam <b>surat al Baqarah ayat 155</b>, yang menggambarkan tentang bentuk-bentuk evaluasi dan tujuan dari evaluasi tersebut,</p> | <p>Mampu membuat hasil laporan observasi lapangan</p> <p><b>Kriteria :</b><br/>Proyek artikel ilmiah<br/><b>Bentuk test:</b><br/>Draft Jurnal penelitian</p> | <p>. Metode : Project Based Learning<br/>Membuat draft jurnal sesuai dengan template jurnal yang dituju</p> | <p>1. Draft artikel sesuai template jurnal</p>   | 20 |

|    |  |  |  |  |   |  |    |  |
|----|--|--|--|--|---|--|----|--|
|    | pendekatan deep learning)  | فَنَّ الْأَمْوَالُ وَالْأَنْفُسُ<br>وَالنَّمَرُتُ وَبَشِّرِ<br>الصَّابِرِينَ<br><br>"Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar". |  |  |   |  |    |  |
| 14 | Mahasiswa mampu merancang perencanaan kisi-kisi soal dan rubriknya | Allah ta'ala berfirman dalam <b>surat al Baqarah ayat 155</b> , yang menggambarkan tentang bentuk-bentuk evaluasi dan tujuan dari evaluasi tersebut,<br><br>وَلَنَلْوَّنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ<br>الْحَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ   | Mahasiswa mampu Merancang perencanaan kisi | <b>Kriteria :</b><br>Presentasi, dan penguasaan, (Apersepsi) materi<br><br><b>Bentuk test:</b><br>Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri | Bentuk perkuliahan (BP): kuliah<br><br>Deep learning (pengalaman langsung)<br><br>Penugasan/presentasi<br>kehadiran/Kuis di OLU | Perencanaan<br><br>1. Langkah-langkah menyusun tes<br><br>2. Membuat kisi-kisi soal<br><br>3. Membuat Rubrik<br><br>Referensi: | 10 |  |

|    |  |   |  |  |   |  |    |
|----|--|---|--|--|---|--|----|
|    |  | <p>مِنْ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ<br/>وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ<br/>الصَّابِرِينَ</p> <p>"Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar".</p> |  | Estimasi waktu :<br>150 menit  |   | U1, U2, U3, P1, P2, P4   |    |
| 15 | Mahasiswa mampu menciptakan akun-akun evaluasi berbasis online (GCR, Quizizz, Wordpad, Kahoot) | Allah ta'ala berfirman dalam <b>surat al Baqarah ayat 155</b> , yang menggambarkan tentang bentuk-bentuk evaluasi dan tujuan dari evaluasi tersebut,  | Mahasiswa mampu Menciptakan akun-akun evaluasi berbasis online (GCR, Quizizz, Wordpad, Kahoot) | <p><b>Kriteria :</b><br/>Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi) materi</p> <p><b>Bentuk test:</b><br/>Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah</li> <li>- <b>Metode:</b><br/>Project Based Learning</li> <li>- Praktek menciptakan akun- akun evaluasi online</li> <li>- Penugasan/prese</li> </ul> | <p>Membuat akun Google Classroom, kahoot, quizizz sebagai teacher (soal)</p> <p>Referensi:</p> <p>U1, U10, U13, P1, P6, P8</p> | 10 |

|    |   |  |  |   |  |  |     |
|----|---|--|--|---|--|--|-----|
|    |   | <p>وَالثَّمَرٌ ۖ وَبَشِّرُ<br/>الصَّابِرِينَ</p> <p>"Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar".</p> |  | <p>nsi<br/>kehadiran/Kuis di<br/>OLU<br/>Estimasi waktu :<br/>150 menit</p> |  |  |     |
| 16 | <b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b> |  |  |   |  |  | 100 |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya** merupakan penjelasan mengenai muatan integrasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam bentuk keterangan Surat, ayat, dan deskripsi singkat sesuai dengan Sub-CPMK dan/atau muatan integrasi dengan keilmuan lainnya seperti disiplin ilmu neurosains, gender dan perlindungan anak, HAM, NAPZA, bela negara/nasionalisme, Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti, *SDGs*, dan keilmuan lainnya untuk mendukung Sub-CPMK.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan dalam bentuk daring maupun luring sesuai kebutuhan/kebijakan yang ada. Jika pembelajaran dilakukan secara daring, maka kolom 6 menjadi sinkronus dan kolom 7 menjadi asinkron.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning/Team-based Project*, dan metode lainnya yang setara. Metode pembelajaran yang digunakan dapat diuraikan dalam bentuk tahapan/langkah-langkah kegiatannya.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan serta dilengkapi dengan daftar Pustaka yang didalamnya diperkaya dengan hasil penelitian/PkM dosen.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
13. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

|  |                       |            |   |                        |  |  |  |
|--|-----------------------|------------|---|------------------------|--|--|--|
| <b>MATA KULIAH</b>   | Evaluasi Pembelajaran |            |   |                        |  |  |  |
| <b>KODE</b>  | 07015053              | <b>SkS</b> | 3 | <b>SEMESTER GANJIL</b> |  |  |  |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>  | Lismawati, M.Pd       |            |   |                        |  |  |  |
| <b>BENTUK TUGAS</b>  |                       |            |   |                        |  |  |  |
| Papers   |                       |            |   |                        |  |  |  |
| <b>JUDUL TUGAS</b>   |                       |            |   |                        |  |  |  |
| 1. Membuat soal pilihan ganda, isian, dan essay<br>2. Membuat paper dan laporan hasil observasi penilaian autentik |                       |            |   |                        |  |  |  |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>  |                       |            |   |                        |  |  |  |
| Sub- CPMK 5 dan Sub-CPMK 7   |                       |            |   |                        |  |  |  |
| <b>DESKRIPSI TUGAS</b>   |                       |            |   |                        |  |  |  |
| 1. Membuat soal pilihan ganda, isian, dan essay  |                       |            |   |                        |  |  |  |

- a. Mahasiswa membuat soal pilihan ganda, isian, dan essay
  - b. Mahasiswa melakukan validasi soal
2. Membuat paper dan laporan hasil observasi penilaian autentik
    - a. Mahasiswa mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan penilaian autentik dan membuat resume dari jurnal yang telah didownload (15 jurnal)
    - b. Membuat proposal penelitian tentang penilaian autentik
    - c. Pastikan papernya nya tidak mengcopy paste keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan diparafrasekan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA
    - d. Membuat instrumen pertanyaan (wawancara)
    - e. Observasi ke pihak mitra (lembaga pendidikan) terkait instrumen-instrumen yang digunakan guru dalam penilaian autentik serta implementasinya di sekolah seperti apa
    - f. Membuat laporan hasil observasi

## **METODE PENERJAAN TUGAS**

Project Based Learning

## **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

. **Obyek Garapan:** Mahasiswa

### **a. Bentuk Luaran:**

1. Membuat soal pilihan ganda, isian, dan essay
2. Membuat laporan penelitian penilaian autentik dan artikel yang dipublikasikan di jurnal dari hasil observasi mahasiswa

## **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan terkait penilaian autentik
2. Mahasiswa mampu membuat resume jurnal nasional dan internasional serta dibuat proposal penelitian
3. Observasi ke sekolah bagaimana guru melakukan penilaian autentik, materi apa yang digunakan untuk penilaian autentik serta instrumennya seperti apa
4. Melakukan wawancara terstruktur dengan guru PAI terkait dengan penilaian autentik di sekolah

5. Membuat laporan penelitian serta artikel
6. Korelasi dengan hasil pengabdian masyarakat tentang penilaian autentik pada mata pelajaran paI di sekolah

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Tulisan paling lambat dikumpulkan pada pertemuan ke 10

#### **LAIN-LAIN**

-

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Lismawati. (2021). Evaluasi Pembelajaran Teori Dan Praktik Untuk Tendik Dan Catendik (Implementasi Evaluasi Berbasis Daring). Yogyakarta : KBM Indonesia
2. Lismawati (2024). Evaluasi Pembelajaran berbasis online. Yogyakarta : KBM Indonesia
3. Lismawati, Anita Puji Astuti. Alif Rizky Ramadhan. 2024. Prophetic Framework in Educational Evaluation: A Qualitative Study on Minimum Competency Assessment in Indonesia. <https://jurnalftk.uinsa.ac.id/index.php/jpai/article/view/4109>
4. Lismawati, Anita Puji Astutik, Alif Rizky Ramadhan, Muhammad Arifin Rahmanto, Shobah Shofariyanti Iryani. 2023. *Dekonstruksi AKM Literasi Pada Pelajaran PAI Terhadap Performa Pembelajaran Siswa MBKM*. Jurnal Halaqa <https://halaqa.umsida.ac.id/index.php/halaqa/article/view/1634>
5. Badrina Alfi & Lismawati, Menilai Keterlibatan Siswa dalam Mata Pelajaran Qurdis Menggunakan Wordwall. 2024. Jurnal Halaqa. <https://halaqa.umsida.ac.id/index.php/halaqa/article/view/1672>
6. Lismawati, Shofariyani Iryanti, S., & Fitrah Amalia, A. (2021). Pengaruh Evaluasi Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam . *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 121–129. <Https://Doi.Org/10.22236/Jpi.V12i2.7913>
7. Lismawati, Alif Rizky Ramadhan, Fatiyyah Adilah. Pelatihan Evaluasi Siswa Dalam Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Melalui Quiz Wordwall di SMA Muhammadiyah 15 Jakarta. 2023. Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia. <https://jpmi.journals.id/index.php/jpmi/article/view/1282>
8. Lismawati, Imas Ratna Ermawati, Mutiara Rizky Nazmia, Fatiyyah Adilah. 2023. Pelatihan Aplikasi KOCO.SCHOOLS Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SMA Muhammadiyah 25 Pamulang. Jurnal Indonesia Mengabdi.

<https://journal.unuha.ac.id/index.php/JIM/article/view/1685>

9. Dewi Lestarani, Ahmad Susanto, Yelisman Zebua dkk. 2025. Evaluasi pembelajaran. Azzia Karya Bersama.
10. Matnur Ritonga dkk. Evaluasi Pendidikan. 2024. CV. Afsara Pustaka.
11. Tineke Makahinda. Evaluasi Pembelajaran. 2021. MAFY Media Literasi Indonesia
12. Rina Febriana. Evaluasi Pembelajaran. 2019. Bumi Aksara
13. Gavin T. L. Brown. Assessment of Studentd Avhievement. 2018. Routledge.
- 14.Ida Farida. Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional. 2017. Remaja Rosdakarya.
15. Tim Pascasarjana IAIN Palangka raya. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran. 2017. IAIN Press.