



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130, Telp. (021) 7234356, Whatsapp. 0857 8067 2163
Website: fai.uhamka.ac.id, e-mail: fai@uhamka.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM
NOMOR: 1754 /FAI/KEP/2023

TENTANG
PENGANGKATAN TENAGA PENGAJAR/PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GASAL TAHUN 2023 - 2024

Bismillahirrahmanirrahim,

DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA,

Menimbang : a. bahwa pelaksanaan Catur Dharma Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM) dipandang perlu mengangkat dosen yang memiliki kualifikasi akademik dan administratif sebagai tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA pada Semester Gasal 2023 - 2024;

b. bahwa dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang tercantum pada lampiran Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memiliki kualifikasi akademik dan administratif untuk diangkat sebagai tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA pada Semester Gasal 2023 - 2024;

c. bahwa sebagaimana dimaksud dalam konsideran a dan b di atas, maka dipandang perlu mengangkat dosen sebagaimana terlampir menjadi tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA pada Semester Gasal 2023 - 2024 denga Surat Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang Pendidikan Tinggi;

3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia:

- Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama
- Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana pada Perguruan Tinggi Agama Islam;

Terkreditasi Institusi BAN-PT dengan Peringkat A

Visi : Universitas utama yang menghasilkan lulusan unggul dalam kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial

5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997 tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor 1142 Tahun 2012 tanggal 8 Agustus 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S1) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0/2012 tanggal 24 Jumadil Awwal 1433 H/ 16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Keputusan Majelis Pendidikan Tinggi, Penelitian, dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KEP/I.3/D/2012 tanggal 12 Sya'ban 1433 H/02 Juli 2012 M tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah;
9. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 129/A.01.01/2023 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Masa Jabatan 2023 - 2027;
10. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2020.

Memperhatikan : 1. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 735/A.12.07/2023 tanggal 15 Muharram 1445 H/2 Agustus 2023 M tentang Kalender Akademik Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun Akademik 2023 - 2024;

2. Hasil rapat pimpinan dengan dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA tanggal 23 Shafar 1445 H/ 8 September 2023 M.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :
 Pertama : untuk kepentingan dinas dan peningkatan kualitas akademik, mengangkat dosen yang namanya tercantum pada kolom/lajur satu sebagai tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah seperti pada kolom/lajur sembilan dengan ketentuan-ketentuan lain pada kolom /lajur lain dari lampiran surat keputusan ini;

Kedua : tugas utama tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah adalah melakukan perencanaan, pengajaran, dan evaluasi terhadap keberhasilan mahasiswa dalam penguasaan materi atas mata kuliah yang menjadi tanggung jawabnya;

Ketiga : dalam melaksanakan tugas, tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah hendaknya berpedoman dan mengacu ketentuan dan peraturan yang berlaku serta selalu berkoordinasi dengan Pimpinan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA;

Keempat : atas pelaksanaan tugas sebagaimana dimaksud pada diktum kedua Surat Keputusan ini tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah berhak mendapat honorarium berdasarkan ketentuan dan peraturan yang berlaku di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA;

- Kelima : pembiayaan atas pelaksanaan tugas tenaga pengajar/penanggung jawab mata kuliah dibebankan kepada mata anggaran Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA yang diatur khusus untuk itu;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan dan pihak-pihak yang berkepentingan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah dan ibadah kepada Allah Subhanahu Wata'ala;
- Ketujuh : apabila dalam keputusan ini terdapat kekurangan dan/atau kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.
- Kedelapan : Surat Keputusan ini berlaku untuk Semester Gasal 2023 - 2024.

Ditetapkan : Jakarta

Pada tanggal : 23 Shafar 1445 H
08 September 2023 M



Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., M.Si., MA., Ph.D.

Tembusan:

Yth. 1. Rektor (sebagai laporan)

2. Para Wakil Dekan

3. Para Ketua Program Studi

4. Ka. Tata Usaha dan Kasubag

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

LAMPIRAN SK DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)

NOMOR : 1754/FAI/KEP/2023
TANGGAL : 08 September 2023 M
: 23 Safar 1445 H

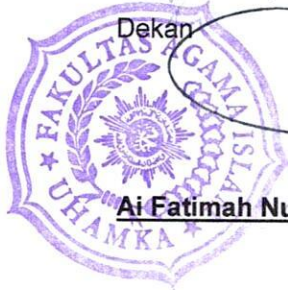
DAFTAR MENGAJAR
SEMESTER GASAL TAHUN 2023/2024

Nama Dosen : LISMAWATI, S.Pd., M.Pd.
Tempat, Tgl Lahir : Lampung, 28 Juli 1989
Pendidikan Terakhir : S2
NIRD / NIDON : D.15.1041 / 0328078901
Status Kepegawaian : Dosen Tetap
Jab. Akademik : ASISTEN AHLI

Prodi	Kode MK	Nama Matakuliah	SKS	Kelas	Jml Siswa
Pendidikan Agama Islam	E-279	Evaluasi Pembelajaran	3	5E	0
	E-279	Evaluasi Pembelajaran	3	5D	0
	E-279	Evaluasi Pembelajaran	3	5C	0
	E-279	Evaluasi Pembelajaran	3	5B	0
	E-279	Evaluasi Pembelajaran	3	5A	0
	K-133	Kewirausahaan	3	3A	0
	M-742	Micro Teaching	4	5A	0
			Jumlah :	22	

Jakarta, 8 September 2023

Dekan



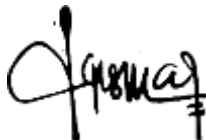
Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., M.Si., MA., Ph.D.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
EVALUASI PEMBELAJARAN	07015053	MKW Program Studi	T= 2 (Teori)	P= 1 (Praktik)	V/Ganjil	26 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi			
	 Lismawati, M.Pd.	 Lismawati, M.Pd.	 Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd.			
	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1: S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.				
	CPL 2: S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral,dan etika;				

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL 3 : S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPL 4: P6	Mengetahui dan Menerapkan prosedur penilaian dalam Pembelajaran PAI
	CPL 5: P11	Menguasai administrasi keguruan dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam
	CPL 6:KU7	Terampil membangun dan bertanggung jawab terhadap kerja kelompok dalam melakukan supervisi dan evaluasi pembelajaran PAI.
	CPL 7:KK1	Terampil mengimplementasikan dasar-dasar pengetahuan pedagogik dan profesional dalam pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) melalui pendekatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dengan mengedepankan nilai-nilai islam yang terintegrasi dengan pancasila
	CPL 8:KK2	Terampil mendesain dan mengimplementasikan pembelajaran materi PAI tingkat Madrasah/SMA dengan pendekatan pemikiran kritis dan berdasarkan keterampilan pedagogik dan profesional
	CPL 9: KK11	Terampil dalam mengimplementasikan model penelitian secara ilmiah sehingga menghasilkan karya/hasil penelitian yang representatif dalam masalah-masalah Pendidikan Agama Islam
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ilmu pengetahuan (S1, S2, KU7, KK2, P6)	
CPMK2	Mahasiswa mampu merumuskan konsep dasar evaluasi pembelajaran (S9, KU7, P6, KK2)	
CPMK3	Mahasiswa mampu menyebutkan Ruang Lingkup, Karakteristik dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran (S9, KU7, P6, KK2)	
CPMK4	Mahasiswa mampu memahami menyimpulkan Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran (S9, KK2, P6, KU7)	
CPMK5	Mahasiswa mampu menguraikan Pengembangan Alat Evaluasi Jenis Tes dan Non Tes (S9, KU7, KK2, P6)	
CPMK6	Mahasiswa mampu menyusun Artikel terkait Penilaian Autentik (S9, P6, KK11, KU7)	
CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Saintifik (S9, KU7, P6, KK2)	

	CPMK8	Mahasiswa mampu menyimpulkan Validitas Reliabilitas Tes (S9, KU7, P6, KK2)
	CPMK9	Mahasiswa mampu menyusun Taksonomi Bloom (kognitif, afektif dan Psikomotorik) (S9, KU7, P6, KK2)
	CPMK10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Evaluasi Berbasis Online (Daring) (S9, KU7, P6, KK2, KK11)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ilmu pengetahuan dan sejarah evaluasi
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep evaluasi pembelajaran
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu Menentukan ruang lingkup, karakteristik dan pendekatan evaluasi pembelajaran
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu Menerapkan prosedur pengembangan evaluasi pembelajaran
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu membandingkan pengembangan alat evaluasi jenis tes dan non tes
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menyusun Artikel terkait Penilaian Autentik
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu merancang perencanaan kisi
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas tes dan butir soal
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menyimpulkan validitas dan reliabilitas tes
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menciptakan akun-akun evaluasi berbasis online (GCR, Quizizz, Wordpad, Kahoot)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan keterampilan merancang, melakukan dan menghasilkan bobot evaluasi pembelajaran sehingga memudahkan mahasiswa dalam pembelajarannya.	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Konsep ilmu pengetahuan 2. Konsep dasar evaluasi pembelajaran 3. Ruang Lingkup, Karakteristik dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran 4. Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran	

	5. Pengembangan Alat Evaluasi Jenis Tes dan Non Tes 6. Penilaian Autentik (Evaluasi Pembelajaran Perspektif Kurikulum 2013) (Pencarian referensi Jurnal-jurnal) 7. Penilaian Autentik (Evaluasi Pembelajaran Perspektif Kurikulum 2013) (Observasi Sekolah terkait penilaian Autentik) 8. Penilaian Autentik (Evaluasi Pembelajaran Perspektif Kurikulum 2013) (Laporan hasil Observasi) 9. Pendekatan Saintifik 10. Validitas Reliabilitas Tes 11. Taksonomi Bloom (kognitif, afektif dan Psikomotorik) 12. Evaluasi Berbasis Online (Daring) (membuat akun dan mendesain evaluasi daring) 13. Evaluasi Berbasis Online (Daring) (menguji coba soal yang dibuat di evaluasi daring) 14. Evaluasi Berbasis Online (Daring) (tabulasi hasil eksperimen)	
Pustaka	Utama:	
	1. Lismawati. (2021). Evaluasi Pembelajaran Teori Dan Praktik Untuk Tendik Dan Catendik (Implementasi Evaluasi Berbasis Daring). Yogyakarta : KBM Indonesia 2. Lismawati (2024). Evaluasi Pembelajaran berbasis online. Yogyakarta : KBM Indonesia 3. Lismawati, Anita Puji Astuti, Alif Rizky Ramadhan. 2024. Prophetic Framework in Educational Evaluation: A Qualitative Study on Minimum Competency Assessment in Indonesia. https://jurnalftk.uinsa.ac.id/index.php/jpai/article/view/4109 4. Lismawati, Anita Puji Astutik, Alif Rizky Ramadhan, Muhammad Arifin Rahmanto, Shobah Shofariyanti Iryani. 2023. <i>Dekonstruksi AKM Literasi Pada Pelajaran PAI Terhadap Performa Pembelajaran Siswa MBKM</i> . Jurnal Halaqa https://halaqa.umsida.ac.id/index.php/halaqa/article/view/1634 5. Badrina Alfi & Lismawati, Menilai Keterlibatan Siswa dalam Mata Pelajaran Qurdis Menggunakan Wordwall. 2024. Jurnal Halaqa. https://halaqa.umsida.ac.id/index.php/halaqa/article/view/1672 6. Lismawati, Shofariyanti Iryanti, S., & Fitrah Amalia, A. (2021). Pengaruh Evaluasi Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam . <i>Jurnal Pendidikan Islam</i> , 12(2), 121–129. https://doi.org/10.22236/jpi.v12i2.7913	

7. Lismawati, Alif Rizky Ramadhan, Fathiyyah Adilah. Pelatihan Evaluasi Siswa Dalam Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Melalui Quiz Wordwall di SMA Muhammadiyah 15 Jakarta. 2023. Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia. <https://jpmi.journals.id/index.php/jpmi/article/view/1282>
8. Lismawati, Imas Ratna Ermawati, Mutiara Rizky Nazmia, Fatiyyah Adilah. 2023. Pelatihan Aplikasi KOCO.SCHOOLS Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SMA Muhammadiyah 25 Pamulang. Jurnal Indonesia Mengabdi. <https://journal.unuha.ac.id/index.php/JIMI/article/view/1685>
9. Dewi Lestarani, Ahmad Susanto, Yelisman Zebua dkk. 2025. Evaluasi pembelajaran. Azzia Karya Bersama.
10. Matnur Ritonga dkk. Evaluasi Pendidikan. 2024. CV. Afsara Pustaka.
11. Tineke Makahinda. Evaluasi Pembelajaran. 2021. MAFY Media Literasi Indonesia
12. Rina Febriana. Evaluasi Pembelajaran. 2019. Bumi Aksara
13. Gavin T. L. Brown. Assessment of Studentd Avhievement. 2018. Routledge.
14. Ida Farida. Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional. 2017. Remaja Rosdakarya.
15. Tim Pascasarjana IAIN Palangka raya. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran. 2017. IAIN Press.
16. Ermawati, S., & Taufiq, H. (2017). Penilaian Autentik Dan Relevansinya Dengan Kualitas Hasil Pembelajaran (Persepsi Dosen Dan Mahasiswa IKIP PGRI Bojonegoro). Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, 27(1), 92–103. <https://Journals.Ums.Ac.Id/Index.Php/Jpis/Article/View/5123>
17. Nurhayati, E., & Ahmad, T. A. (2018). Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Semarang. Indonesian Journal Of History Education, 6(1), 20–28. <https://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Ijhe/Article/View/27334>
18. Anis Marfuah, Dkk. (2019). Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Dan Perguruan Tinggi. Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar, 3(2), 35–58. <https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Fondatia/Article/View/301>
19. Divanda, A. D., Suwandi, S., & Hastuti, S. (2019). Implementasi Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia (Studi Kasus Di Sma Negeri 1 Gemolong). Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya, 6(2), 1. <https://Doi.Org/10.20961/Basastra.V6i2.37659>

20. Cholifah Tur Rosidah, Pana Pramulia, W. S. (2020). Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 89–103. <https://doi.org/10.21509/Jpd.V12i01.2115>
21. Antika, N., Marmoah, S., & Sularmi. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Didakta Dwija Indria*, 9(449), 4. <https://jurnal.uns.ac.id/JDDI/Article/View/49318>
22. Fadhillah Millah Abdillah, Sulton, A. H. (2021). Implementasi Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(1), 1–118. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/Article/View/14647>
23. Arifin, S., Abidin, N., & Anshori, F. A. (2021). Kebijakan Merdeka Belajar Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Desain Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 65–78. <https://doi.org/10.26594/Dirasat.V7i1.2394>
24. Sutrisno, S., Yulia, N. M., & Fithriyah, D. N. (2022). Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar. *ZAHRA: Research And Taught Elementary School Of Islam Journal*, 3(1), 52-60. <https://doi.org/10.37812/Zahra.V3i1.409>
25. Magdalena, I., Juliasih, J., Maulida, L. N., & Andriliani, L. (2023). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Di SDN Karang Tengah 10. *YASIN*, 3(4), 762-777. <https://doi.org/10.58578/Yasin.V3i4.1332>

Pendukung:

1. Yudiawan, A. (2020). Belajar Bersama Covid 19: Evaluasi Pembelajaran Daring Era Pandemi Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, Papua Barat. *Al Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, 6 (1) <https://doi.org/10.32489/Alfkr.V6i1.64>
 2. Purnomo, M. E., Saripudin, A., & Sari, A. (2020). Pengembangan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Sastra : Pendampingan Bagi Guru Bahasa Indonesia. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(3), 681–694. <https://doi.org/10.30653/002.202053.365>
 3. Wahyuni, N., Ninawati, M., & ... (2021). Pelatihan Pembelajaran Tematik Terpadu Dan Penilaian Autentik Kompetensi Abad 21 Bagi Guru Sdn Srengseng Sawah 12 Pagi. *Jurnal Pengabdian Pada ...*, 6(1), 178–187. <http://ppm.ejournal.id/index.php/pengabdian/Article/View/493>
- Sutomo. (2011). *Teknik Penilaian Pendidikan*. Surabaya: Pt. Bina Ilmu

	4. Wahid Murni Dkk.(2011). Evaluasi Pembelajaran Kompetensi Dan Praktik. Yogyakarta : Nuha Litera 5. Arikunto, Suharsimi. (2009). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara 6. Akbar, Sa'dun.(2013). Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung : Rosda 7. Febriana,Rina. (2021). Evaluasi Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara 8. Sudijono, Anas. (2011). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Rajawali Press 9. Wirawan. (2011). Evaluasi Teori, Model, Standar, Aplikasi Dan Profesi. Jakarta: Rajawali Pers 10. Education, P., Untuk, G., Hasil, M., Ipa, B., Konsep, B., & Makhluk, K. (2012). 2017-4625-1-Sm. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 1(1), 75–81. http://Journal.Unnes.Ac.Id/Index.Php/Jpii
Dosen Pengampu	Lismawati, M.Pd
Mata Kuliah syarat	-

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	- Mahasiswa mengetahui tentang aturan perkuliahan, memahami silabus dan materi perkuliahan - Mahasiswa memiliki kesepakatan pada kontrak perkuliahan - Mampu menjelaskan konsep Ilmu Pengetahuan dan Sejarah Evaluasi	Dalam al Qur'an Allah ta'ala menyebutkan proses evaluasi diantaranya pada surat al Ankabut ayat 2 – 3, dimana evaluasi Allah ini bertujuan mengetahui orang yang benar keimanannya dan yang dusta, أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ. وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ <i>Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya dengan) berkata, "Kami telah beriman," sedangkan mereka tidak diuji?. Dan</i>	- Mahasiswa mampu mengetahui tentang aturan perkuliahan, memahami silabus dan materi perkuliahan - Ayat alquran tentang Evaluasi Pembelajaran	Kriteria : Kontrak perkuliahan dan teknis serta penilaian tugas Bentuk test: Uraian/ Pilihan ganda dan tugas mandiri	- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah - Diskusi panel - Metode: Active/cooperative learning/ - Pengantar Materi Perkuliahan terkait Konsep Ilmu Pengetahuan dan Sejarah Evaluasi - Penugasan/presensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit		1. Regulasi Perkuliahan (RPS)/Kontrak perkuliahan 2. Pengantar Perkuliahan, Istilah Ilmu pengetahuan 3. Sejarah, pengertian dan istilah evaluasi lainnya Referensi : U2, U3, P3, P5	5
-----------------	--	---	---	--	---	--	---	-----------------

		<i>sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta.</i>						
2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep evaluasi pembelajaran	Dalam al Qur'an Allah ta'ala menyebutkan proses evaluasi diantaranya pada surat al Ankabut ayat 2 – 3, dimana evaluasi Allah ini bertujuan mengetahui orang yang benar keimanannya dan yang dusta, أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ. وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ	Mahasiswa mampu menguraikan konsep evaluasi pembelajaran	Kriteria : Presentasi, dan penguasaan, (Apersepsi) materi Bentuk test: Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri	- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah - Diskusi panel - Metode: Case Study - Penugasan/presensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit		KONSEP EVALUASI PEMBELAJARAN 1. Pengertian evaluasi dalam pembelajaran 2. kedudukan evaluasi dalam pembelajaran 3. Tujuan, Fungsi Dan Prinsip Evaluasi Pembelajaran Referensi: U1, U2, U3, U4, P2, P3, P5	5

		قَلِيلًا مِّنَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَافِرِينَ <i>Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya dengan) berkata, "Kami telah beriman," sedangkan mereka tidak diuji?. Dan sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta.</i>						
3	Mahasiswa mampu menentukan ruang lingkup, karakteristik dan	Allah ta'ala berfirman dalam surat al Baqarah ayat 155 , yang	Mahasiswa mampu Menentukan ruang lingkup, karakteristik dan	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan,	- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah - Diskusi panel		RUANGLINGKUP, KARAKTERISTIK DAN PENDEKATAN EVALUASI PEMBELAJARAN	5

	pendekatan evaluasi pembelajaran	menggambarkan tentang bentuk-bentuk evaluasi dan tujuan dari evaluasi tersebut, وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ "Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar".	pendekatan evaluasi pembelajaran	(Apersepsi) materi Bentuk test: Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri	- Metode: Cooperative Learning - Penugasan/presensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit		1. Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran 2. Karakteristik , Model dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran Referensi: U1, U2, U3, U4, P2, P3, P5	
4	Mahasiswa mampu Menerapkan prosedur pengembangan	Allah ta'ala berfirman dalam surat al Baqarah ayat 155 , yang	Mahasiswa mampu Menerapkan prosedur pengembangan	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan,	- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah - Diskusi panel		PROSEDUR PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN	5

	evaluasi pembelajaran	menggambarkan tentang bentuk-bentuk evaluasi dan tujuan dari evaluasi tersebut, وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ "Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar".	evaluasi pembelajaran	(Apersepsi) materi Bentuk test: Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri	- Metode: Case Study - Penugasan/presensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit		1. Perencanaan Dan Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pengolahan Dan Pelaporan Hasil Evaluasi Pembelajaran Referensi: U2, U3, U13, U14, P2, P3, P5, P7	
5-6	Mahasiswa mampu Membandingkan pengembangan	Dalam al Qur'an Allah ta'ala menyebutkan proses evaluasi diantaranya pada	Mahasiswa mampu Membandingkan pengembangan	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan,	- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah - Diskusi panel		PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI JENIS TES DAN NON TES	15

alat evaluasi jenis tes dan non tes	surat al Ankabut ayat 2 – 3, dimana evaluasi Allah ini bertujuan mengetahui orang yang benar keimanannya dan yang dusta, أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ. وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ <i>Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya dengan) berkata, "Kami telah beriman," sedangkan mereka tidak diuji?. Dan sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka</i>	n alat evaluasi jenis tes dan non tes	(Apersepsi) materi Bentuk test: Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri	- Metode: Project Based Learning dan Case Study - Pembuatan soal pilihan ganda, isian, dan essay - Penugasan/presensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit		1. Pengembangan Tes Bentuk Uraian 2. Pengembangan Tes Objektif, Lisan Dan Tindakan 3. Observasi, Wawancara Dan Skala Sikap 4. Teknik Non- Tes Dan Pemberian Penghargaan 5. Pembuatan instrumen skala likert Referensi: U1, U2, U3, U4, P2, P3, P5	
-------------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--	---	--

		<i>sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta.</i>						
7	Mahasiswa mampu menyusun Artikel terkait Penilaian Autentik (Evaluasi Pembelajaran Perspektif Kurikulum 2013)	Dalam al Qur'an Allah ta'ala menyebutkan proses evaluasi diantaranya pada surat al Ankabut ayat 2 – 3 , dimana evaluasi Allah ini bertujuan mengetahui orang yang benar keimanannya dan yang dusta, أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ. وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ	Mahasiswa mampu menyusun Artikel terkait Penilaian Autentik (Evaluasi Pembelajaran Perspektif Kurikulum 2013)	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi) materi Bentuk test: Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri	1. Metode : Project Based Learning 2. Berselancar mencari jurnal-jurnal Sinta 1-4 penelitian terkait dengan tema pembahasan, Jurnal Internasional 3. Berselancar mencari jurnal-jurnal internasional penelitian terkait dengan matakuliah		Jenis jenis bahan ajar Penilaian Autentik 1. Penilaian kinerja 2. Penilaian proyek Referensi: U5, U6, U7, U8, U9, U11, P2 P7, P8	10

		Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya dengan) berkata, "Kami telah beriman," sedangkan mereka tidak diuji?. Dan sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta.			3. Membuat resume terkait jurnal 4. Membuat Proposal Penelitian 5. Diskusi panel Estimasi waktu : 150 menit			
8	UTS							
9-10	Mahasiswa mampu menyusun Artikel terkait Penilaian Autentik (Evaluasi Pembelajaran)	Allah ta'ala berfirman dalam surat al Baqarah ayat 155 , yang menggambarkan tentang bentuk-bentuk evaluasi	Mahasiswa mampu Menjelaskan Bentuk Penilaian autentik	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi) materi Bentuk test:	- Observasi langsung ke mitra (Sekolah)		1. Observasi ke sekolah terkait penilaian autentik 2. Penilaian	15

	Perspektif Kurikulum 2013)	dan tujuan dari evaluasi tersebut, وَلَتَبْلُوكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ "Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar".		Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri			kinerja 3. Penilaian proyek 4. Penilaian autentik Penilaian Portofolio 5. Penilaian Tertulis Referensi: U5, U6, U7, U8, U9, U11, P1, P2, P7, P8	
11	Mahasiswa mampu merancang perencanaan kisi	Allah ta'ala berfirman dalam surat al Baqarah ayat 155, yang menggambarkan tentang bentuk-bentuk evaluasi	Mahasiswa mampu Merancang perencanaan kisi	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi) materi Bentuk test:	Bentuk perkuliahan (BP): kuliah Diskusi panel Metode: Case Study		Perencanaan 1. Langkah-langkah menyusun tes 2. Membuat kisi-kisi soal	10

		dan tujuan dari evaluasi tersebut, وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ "Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar".		Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri	Penugasan/presensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit		3. Tingkat kesukaran dan Daya Pembeda. Referensi: U1, U2, U3, P1, P2, P4	
12	Mahasiswa mampu Menganalisis kualitas tes dan butir soal	Dalam al Qur'an Allah ta'ala menyebutkan proses evaluasi diantaranya pada surat al Ankabut ayat 2 – 3, dimana evaluasi Allah ini bertujuan mengetahui orang	Mahasiswa mampu Menganalisis kualitas tes dan butir soal	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi) materi Bentuk test:	Observasi ke mitra (sekolah)		ANALISIS KUALITAS TES DAN BUTIR SOAL 1. Menganalisis Kualitas Tes 2. Menganalisis Kualitas Butir Soal	10

		yang benar keimanannya dan yang dusta, أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ. وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلْيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلْيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ <i>Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya dengan) berkata, "Kami telah beriman," sedangkan mereka tidak diuji?. Dan sesungguhnya kami telah menguji orang- orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang- orang yang benar dan sesungguhnya Dia mengetahui</i>	Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri			Referensi: J1, U2, U3, P1, P2, P4	
--	--	---	---	--	--	--	--

		<i>orang-orang yang dusta.</i>						
13	Mahasiswa mampu menyimpulkan validitas dan reliabilitas tes	Dalam al Qur'an Allah ta'ala menyebutkan proses evaluasi diantaranya pada surat al Ankabut ayat 2 – 3 , dimana evaluasi Allah ini bertujuan mengetahui orang yang benar keimanannya dan yang dusta, أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ. وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ <i>Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya dengan) berkata, "Kami telah beriman,"</i>	Mahasiswa mampu menyimpulkan validitas dan reliabilitas tes	Kriteria : Presentasi,dan penguasaan, (Apersepsi) materi Bentuk test: Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri	- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah - Metode: Project Based Learning - Praktek excel validitas dan reliabilitas tes - Penugasan/presensi kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit		Validitas dan reliabilitas test 1. Pengertian validitas dan reliabilitas 2. Macam – macam validitas 3. Cara mengetahui validitas tes dan reliabilitas Referensi: U1, U2, U3, U14, U15, P1, P2, P4	10

1. Pengertian validitas dan reliabilitas
2. Macam – macam validitas
3. Cara mengetahui validitas tes dan reliabilitas

Referensi:

U1, U2, U3, U14, U15, P1, P2, P4

		sedangkan mereka tidak diuji?. Dan sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta.						
14-15	Mahasiswa mampu menciptakan akun-akun evaluasi berbasis online (GCR, Quizizz, Wordpad, Kahoot)	Allah ta'ala berfirman dalam surat al Baqarah ayat 155, yang menggambarkan tentang bentuk-bentuk evaluasi dan tujuan dari evaluasi tersebut, وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ	Mahasiswa mampu menciptakan akun-akun evaluasi berbasis online (GCR, Quizizz, Wordpad, Kahoot)	Kriteria : Presentasi, dan penguasaan, (Apersepsi) materi Bentuk test: Uraian/Pilihan ganda dan tugas mandiri	- Bentuk perkuliahan (BP): kuliah - Metode: Project Based Learning - Praktek menciptakan akun-akun evaluasi online - Penugasan/presensi		Membuat akun Google Classroom, kahoot, quizizz sebagai teacher (soal) Referensi: U1, U10, U13, P1, P6, P8	10

		<i>"Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar".</i>			kehadiran/Kuis di OLU Estimasi waktu : 150 menit			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya** merupakan penjelasan mengenai muatan integrasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam bentuk keterangan Surat, ayat, dan deskripsi singkat sesuai dengan Sub-CPMK dan/atau muatan integrasi dengan keilmuan lainnya seperti disiplin ilmu neurosains, gender dan perlindungan anak, HAM, NAPZA, bela negara/nasionalisme, Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti, *SDGs*, dan keilmuan lainnya untuk mendukung Sub-CPMK.

6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan dalam bentuk daring maupun luring sesuai kebutuhan/kebijakan yang ada. Jika pembelajaran dilakukan secara daring, maka kolom 6 menjadi sinkronus dan kolom 7 menjadi asinkron.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning/Team-based Project*, dan metode lainnya yang setara. Metode pembelajaran yang digunakan dapat diuraikan dalam bentuk tahapan/langkah-langkah kegiatannya.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan serta dilengkapi dengan daftar Pustaka yang didalamnya diperkaya dengan hasil penelitian/PkM dosen.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
13. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Evaluasi Pembelajaran			
KODE	07015053	Sks	3	SEMESTER GANJIL
DOSEN PENGAMPU	Lismawati, M.Pd			
BENTUK TUGAS				
Papers				
JUDUL TUGAS				
1. Membuat soal pilihan ganda, isian, dan essay 2. Membuat paper dan laporan hasil observasi penilaian autentik				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub- CPMK 5 dan Sub-CPMK 7				
DESKRIPSI TUGAS				
1. Membuat soal pilihan ganda, isian, dan essay a. Mahasiswa membuat soal pilihan ganda, isian, dan essay b. Mahasiswa melakukan validasi soal 2. Membuat paper dan laporan hasil observasi penilaian autentik a. Mahasiswa mencari referensi-referensi jurnal nasional dan internasional terkait dengan penilaian autentik dan membuat resume dari jurnal yang telah didownload (15 jurnal) b. Membuat proposal penelitian tentang penilaian autentik c. Pastikan papernya nya tidak mengcopy paste keseluruhan materinya dari internet atau buku, anda bisa mengembangkan kalimat dengan diparafrasekan dan gunakan aplikasi mendeley dalam menambah referensi style APA d. Membuat instrumen pertanyaan (wawancara)				

e. Observasi ke pihak mitra (lembaga pendidikan) terkait instrumen-instrumen yang digunakan guru dalam penilaian autentik serta implementasinya di sekolah seperti apa f. Membuat laporan hasil observasi
METODE Pengerjaan Tugas
Project Based Learning
Bentuk dan Format Luaran
. Obyek Garapan: Mahasiswa a. Bentuk Luaran: 1. Membuat soal pilihan ganda, isian, dan essay 2. Membuat laporan penelitian penilaian autentik dan artikel yang dipublikasikan di jurnal dari hasil observasi mahasiswa
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian
1. Mahasiswa mampu menjelaskan terkait penilaian autentik 2. Mahasiswa mampu membuat resume jurnal nasional dan internasional serta dibuat proposal penelitian 3. Observasi ke sekolah bagaimana guru melakukan penilaian autentik, materi apa yang digunakan untuk penilaian autentik serta instrumennya seperti apa 4. Melakukan wawancara terstruktur dengan guru PAI terkait dengan penilaian autentik di sekolah 5. Membuat laporan penelitian serta artikel 6. Korelasi dengan hasil pengabdian masyarakat tentang penilaian autentik pada mata pelajaran pai di sekolah
Jadwal Pelaksanaan
Tulisan paling lambat dikumpulkan pada pertemuan ke 10
Lain-lain
-
Daftar Rujukan

1. Lismawati. (2021). Evaluasi Pembelajaran Teori Dan Praktik Untuk Tendik Dan Catendik (Implementasi Evaluasi Berbasis Daring). Yogyakarta : KBM Indonesia
2. Lismawati (2024). Evaluasi Pembelajaran berbasis online. Yogyakarta : KBM Indonesia
3. Lismawati, Anita Puji Astuti. Alif Rizky Ramadhan. 2024. Prophetic Framework in Educational Evaluation: A Qualitative Study on Minimum Competency Assessment in Indonesia. <https://jurnalftk.uinsa.ac.id/index.php/jpai/article/view/4109>
4. Lismawati, Anita Puji Astutik, Alif Rizky Ramadhan, Muhammad Arifin Rahmanto, Shobah Shofariyanti Iryani. 2023. *Dekonstruksi AKM Literasi Pada Pelajaran PAI Terhadap Performa Pembelajaran Siswa MBKM*. Jurnal Halaqa <https://halaqa.umsida.ac.id/index.php/halaqa/article/view/1634>
5. Badrina Alfi & Lismawati, Menilai Keterlibatan Siswa dalam Mata Pelajaran Qurdis Menggunakan Wordwall. 2024. Jurnal Halaqa. <https://halaqa.umsida.ac.id/index.php/halaqa/article/view/1672>
6. Lismawati, Shofariyanti Iryanti, S., & Fitrah Amalia, A. (2021). Pengaruh Evaluasi Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam . *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 121–129. <https://doi.org/10.22236/Jpi.V12i2.7913>
7. Lismawati, Alif Rizky Ramadhan, Fathiyah Adilah. Pelatihan Evaluasi Siswa Dalam Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Melalui Quiz Wordwall di SMA Muhammadiyah 15 Jakarta. 2023. Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia. <https://jpmi.journals.id/index.php/jpmi/article/view/1282>
8. Lismawati, Imas Ratna Ermawati, Mutiara Rizky Nazmia, Fathiyah Adilah. 2023. Pelatihan Aplikasi KOCO.SCHOOLS Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SMA Muhammadiyah 25 Pamulang. Jurnal Indonesia Mengabdi. <https://journal.unuha.ac.id/index.php/JIMI/article/view/1685>
9. Dewi Lestarani, Ahmad Susanto, Yelisman Zebua dkk. 2025. Evaluasi pembelajaran. Azzia Karya Bersama.
10. Matnur Ritonga dkk. Evaluasi Pendidikan. 2024. CV. Afsara Pustaka.
11. Tineke Makahinda. Evaluasi Pembelajaran. 2021. MAFY Media Literasi Indonesia
12. Rina Febriana. Evaluasi Pembelajaran. 2019. Bumi Aksara
13. Gavin T. L. Brown. Assessment of Studentd Avhievement. 2018. Routledge.
14. Ida Farida. Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional. 2017. Remaja Rosdakarya.

15. Tim Pascasarjana IAIN Palangka raya. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran. 2017. IAIN Press.