

LAPORAN AKHIR
PENELITIAN DOSEN PEMULA



**KORELASI PEMAHAMAN SEMANTIK DENGAN PENCAPAIAN
PEMBELAJARAN AL-QIRAAH AN-NAQDIYAH**


Oleh;

Nama ketua: Ahmad Rizki Nugrawahawan, M.Pd (0315068703)
Anggota 1 Dr. Doni Wahidul Akbar, Lc.SS, M.Hum (0301048903)
Anggota Mahasiswa 1: Emah Rahmaniah (1907035003)
Anggota Mahasiswa 2: Muhlisa (1907035039)

Nomor Kontrak Penelitian: 765/F. 03.07/2021
Dana Penelitian: Rp. 8.000.000

FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA
JAKARTA
TAHUN 2022

SPK PENELITIAN YANG SUDAH DI TANDA TANGANI OLEH PENELITI, KETUA LEMLITBANG, DAN WAKIL REKTOR II



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
 Jln. Tanah Merdeka, Pasar Rebo, Jakarta Timur
 Telp. 021-8416624, 87781809; Fax. 87781809

**SURAT PERJANJIAN KONTRAK KERJA PENELITIAN
 LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**

Nomor : 765 / F.03.07 / 2021
 Tanggal : 22 Desember 2021

Bismillahirrahmanirrahim

Pada hari ini, Rabu, tanggal Dua Puluh Dua, bulan Desember, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Satu, yang bertanda tangan di bawah ini **Dr. apt. Supandi M.Si.**, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut sebagai **PIHAK PERTAMA**; **AHMAD RIZKI NUGRAHAWAN M.Pd.**, selanjutnya disebut sebagai **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA sepakat untuk mengadakan Perjanjian Kontrak Kerja Penelitian yang didanai oleh RAPB Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Pasal 1

PIHAK KEDUA akan melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul : **PENGARUH PEMAHAMAN SEMANTIK TERHADAP PEMAHAMAN PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH AN-NAQDIYAH (STUDI KORELASIONAL DI PBA UHAMKA)** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan penelitian Batch 1 Tahun 2021/2022 melalui simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

Kegiatan tersebut dalam Pasal 1 akan dilaksanakan oleh PIHAK KEDUA mulai tanggal 22 Desember 2021 dan selesai pada tanggal 22 Juni 2022.

Pasal 3

(1) Bukti progres luaran wajib dan tambahan sebagaimana yang dijanjikan dalam Pasal 1 dilampirkan pada saat Monitoring Evaluasi dan laporan.
 (2) Luaran penelitian, dalam hal luaran publikasi ilmiah wajib mencantumkan ucapan terima kasih kepada pemberi dana penelitian Lemlitbang UHAMKA dengan menyertakan nomor kontrak dan Batch 1 tahun 2021/2022.
 (3) Luaran penelitian yang dimaksud wajib PUBLISH, maksimal 1 tahun sejak tanggal SPK.

Pasal 4

Berdasarkan kemampuan keuangan lembaga, PIHAK PERTAMA menyediakan dana sebesar Rp.8.000.000,- (Terbilang : *Delapan Juta*) kepada PIHAK KEDUA untuk melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1. Sumber biaya yang dimaksud berasal dari RAB pada Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun Anggaran 2021/2022.

Pasal 5

Pembayaran dana tersebut dalam Pasal 4 akan dilakukan dalam 2 (dua) termin sebagai berikut;
 (1) Termin I 70 % : Sebesar 5.600.000 (Terbilang: *Lima Juta Enam Ratus Ribu Rupiah*) setelah

Hak Cipta © <http://simakip.uhamka.ac.id>

Tanggal Download: 24-12-2021

Halaman 1 dari 2

PIHAK KEDUA menyerahkan proposal penelitian yang telah direview dan diperbaiki sesuai saran reviewer pada kegiatan tersebut Pasal 1.

(2) Termin II 30 % : Sebesar 2.400.000 (Terbilang: *Dua Juta Empat Ratus Ribu Rupiah*) setelah PIHAK KEDUA mengunggah laporan akhir penelitian dengan melampirkan bukti luaran penelitian wajib dan tambahan sesuai Pasal 1 ke simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 6

- (1) PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1 dalam waktu yang ditentukan dalam Pasal 3.
- (2) PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut sebagaimana yang disebutkan dalam Pasal 1. Bila PIHAK KEDUA tidak mengikuti Monitoring dan Evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, tidak bisa melanjutkan penyelesaian penelitian dan harus mengikuti proses Monitoring dan Evaluasi pada periode berikutnya.
- (3) PIHAK PERTAMA akan membekukan akun SIMAKIP PIHAK KEDUA jika luaran sesuai pasal 3 ayat (3) belum terpenuhi.
- (4) PIHAK PERTAMA akan mendenda PIHAK KEDUA setiap hari keterlambatan penyerahan laporan hasil kegiatan sebesar 0,5 % (setengah persen) maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana tersebut dalam Pasal 4.
- (5) Dana Penelitian dikenakan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) dari keseluruhan dana yang diterima oleh PIHAK PERTAMA sebesar 5 % (lima persen).
- (6) PIHAK PERTAMA akan memberikan dana penelitian Termin II dalam pasal 5 ayat (2) maksimal 31 Juli 2022.

PIHAK PERTAMA
Lembaga Penelitian dan Pengembangan
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Ketua,



Dr. Apt. Supandi M.Si.
M.Pd

Jakarta, 22 Desember 2021

PIHAK KEDUA
Peneliti,



AHMAD RIZKI NUGRAHAWAN

Mengetahui
Wakil Rektor II UHAMKA



Dr. ZAMAH SARI M.Ag.



LAPORAN PENELITIAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA Tahun 202X

Judul : **Korelasi Pemahaman Semantik Dengan Pencapaian Pembelajaran Al-Qiraah An-Naqdiyah**

Ketua Peneliti : Ahmad Rizki Nugrahawan, M.Pd

Skema Hibah : Internal UHAMKA

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Luaran Wajib

N o	Judul	Nama Jurnal/ Penerbit/Prosiding	Level SCIMAG O/SINTA	Progres s Luaran
1	Korelasi Pemahaman Semantik Dengan Pencapaian Pembelajaran Al-Qiraah An-Naqdiyah	Ta'lim al-'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban	Sinta 3	Submit

Luaran Tambahan

N o	Judul	Nama Jurnal/ Penerbit/Prosiding	Level SINTA/SCIMAG O	Progress Luaran
1	HAKI	UHAMKA		Draf

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Ari Khairurrijal Fahmi, M.Pd
NIDN. 0306048804.

Ahmad Rizki Nugrahawan, M.Pd.
NIDN. 0315068703.

Menyetujui,
Dekan Fakultas Agama Islam



Fita Liza, S.Ag, MA
NIDN. 2024027001.

Ketua Lemlitbang UHAMKA

Dr. apt. Supandi, M.Si
NIDN. 0319067801

LAPORAN AKHIR

Judul (Title)

**Korelasi Pemahaman Semantik Dengan Pencapaian Pembelajaran
Al-Qiraah An-Naqdiyah**

Latar Belakang (Background)

Setiap pembelajar yang mengampu pendidikan kebahasaan wajib menguasai keterampilan Bahasa. Dalam ilmu linguistik ada 4 kompetensi yang perlu dimiliki, yaitu kompetensi mendengar, kompetensi membaca, kompetensi berbicara dan kompetensi menulis.

Begitu pula dalam mempelajari Bahasa Arab. Kompetensi mendengar disebut dengan maharatul istima. Kompetensi membaca disebut dengan maharatul qiraah. Kompetensi berbicara disebut dengan maharatul kalam. Kompetensi menulis disebut dengan maharatul kitabah. Kompetensi atau keterampilan istima dan juga qiraah merupakan keterampilan reseptif. Keterampilan reseptif ini merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa Arab yang bersifat penerimaan dan penyerapan.

Pada keterampilan qiraah terdapat dua aspek kemampuan mengubah lambang tulis menjadi bunyi dan menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut. Pada aspek kedua inilah, keterampilan membaca atau qiraah berperan penting mengungkapkan sebuah makna dari sebuah tulisan.

Keterampilan qiraah dalam Bahasa Arab sangat penting dan menjadi prioritas utama dimiliki oleh pembelajar Bahasa Arab terutama mahasiswa pendidikan bahasa Arab karena tulisan bahasa Arab berbeda dengan bahasa Indonesia yang menggunakan tulisan latin. Oleh karena itu mahasiswa pendidikan Bahasa Arab harus mumpuni dalam membaca tulisan berbahasa Arab sebelum mereka mengajarkan bahasa Arab ke peserta didiknya ketika terjun di dunia pengajaran nantinya.

Pada kurikulum di program studi Pendidikan Bahasa Arab UHAMKA, keterampilan qiraah ini terbagi menjadi 2 tahap. Tahap pertama yaitu Qiraah Akadimiyyah dimana mahasiswa dituntut untuk mahir membaca bacaan bahasa Arab baik dengan harakat ataupun tanpa harakat. Tahap kedua, Qiraah an-Naqdiyah yang mana selain mahir membaca bacaan berbahasa Arab, mahasiswa dituntut pula menganalisis dan memberikan kritikan terhadap suatu bacaan. Bisa dikatakan pula

bahwa tahap al-qiraah an-naqdiyyah ini disebut sebagai *mafhumul maqru* (paham bacaan).

Pada tahap Qiraah an-Naqdiyah ini, sebagaimana dijelaskan sebelumnya bahwa selain bisa dan mahir membaca bacaan Bahasa Arab, mahasiswa dituntut untuk bisa memahaminya bahkan menganalisis dan memberikan kritikan terhadap suatu bacaan. Oleh karenanya, terkait makna tentunya tidak bisa terlepas dari makna semantic atau dalam bahasa Arab disebut sebagai *ilmu dalalah*.

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi antara ilmu semantik dan keterampilan membaca. Adapun tujuan khususnya adalah untuk mengetahui hasil korelasi antara pemahaman semantik yang dimiliki mahasiswa dengan pembelajaran Qiraah an-Naqdiyah

Tujuan Riset (Objective)

Penelitian ini urgen dilakukan sebagai pengumpulan data dari mahasiswa semester 5 prodi PBA FAI UHAMKA yang mengampu mata kuliah al-Qiraah an-Naqdiyyah. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil korelasi antara pemahaman semantik yang mereka pahami dengan pemahaman qiraah an-Naqdiyyah

Metodologi (Method)

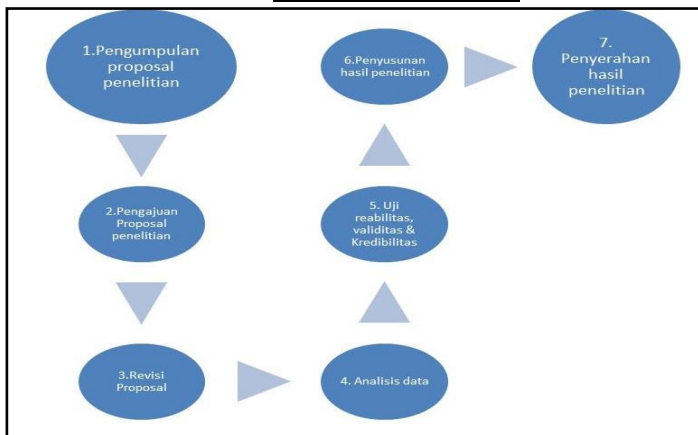
Pendekatan penelitian yang akan digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif dengan studi korelatif. Penelitian ini bersifat kuantitatif karena penelitian ini berkaitan dengan angka hasil observasi dan tes serta permasalahan yang diteliti sudah jelas. Menurut Harun Rasyid pendekatan kuantitatif yaitu “suatu pendekatan penelitian yang dibangun berdasarkan konsep tradisi empiris yang telah mapan”. Selain itu, Pendekatan penelitian kuantitatif menggunakan paradigma positivistik yang memandang bahwa kenyataan sebagai suatu yang berdimensi tunggal, pragmental, dan cenderung bersifat baku, karena itu sebelum dilakukan penelitian dapat disusun rancangan yang terinci dan konsisten selama penelitian berlangsung”.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui kuesioner dan tes. Kuesioner sama dengan angket. Kuesioner atau angket adalah teknik pengumpulan data melalui sejumlah pertanyaan tertulis yang sistematis lalu dikirim kepada responden untuk mendapatkan informasi. Tes berarti teknik pengumpulan data dengan

menggunakan pertanyaan yang sudah memiliki jawaban dan ketentuan yang dianggap benar dan harus dikerjakan. Setelah itu dilakukannya teknik uji validasi dan uji reliabilitas instrumen penelitian

Adapun populasi penelitian ini adalah Mahasiswa PBA UHAMKA Jakarta sedangkan sampelnya adalah mahasiswa PBA UHAMKA semester 5 dengan jumlah 61 mahasiswa. Adapun waktu penelitian berlangsung pada bulan November 2021 sampai dengan April 2022. Data yang digunakan adalah hasil dari tes Ilmu Dalalah dan Qiraah Naqdiyah.

Diagram Alir Penelitian



Hasil dan pembahasan

Penelitian ini dilakukan kepada mahasiswa semester 5 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UHAMKA yang mengampu mata kuliah Ilmu Dalalah dan Qiraah Naqdiyah. Pengambilan data hasil tes akhir dibagi menjadi 2 kelas, yaitu kelas 5A dan 5B. Kelas 5A berjumlah 31 orang yang terdiri dari 9 mahasiswa dan 22 mahasiswi. Adapun kelas 5B berjumlah 30 orang yang terdiri dari 12 mahasiswa dan 18 mahasiswi.

Dalam penelitian ini, instrumen penelitian menggunakan uji korelasi Pearson. Menurut Azwar dalam Alma, teknik ini digunakan untuk mengetahui tingkat hubungan antara variabel X (persepsi

dukungan organisasi) dan Y (komitmen organisasi) (Sakaluri 2021). Uji korelasi ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keeratan hubungan antar variabel yang dinyatakan dengan koefisien korelasi (r). Jenis hubungan antar variabel X dan Y dapat bersifat positif dan negatif.

Jika nilai Signifikansi Kurang dari 0,05, maka berkorelasi.(Ha diterima). Jika nilai Signifikansi Lebih dari 0,05, maka tidak berkorelasi (H0 ditolak). Jika Nilai Signifikansi Tepat Di Angka 0,05, maka perlu membandingkan *Pearson Correlation* dengan r tabel. *Pearson Correlation* Lebih dari r tabel = berhubungan .(Ha diterima). *Pearson Correlation* Kurang dari r tabel = tidak berhubungan. (H0 ditolak)

Tabel 1. Pedoman Derajat Hubungan

Pedoman <i>Pearson</i>	Keterangan
Nilai <i>Pearson Correlation</i> 0,00 s/d 0,199	korelasi sangat lemah/rendah
Nilai <i>Pearson Correlation</i> 0,20 s/d 0,399	korelasi lemah
Nilai <i>Pearson Correlation</i> 0,40 s/d 0,599	korelasi sedang
Nilai <i>Pearson Correlation</i> 0,60 s/d 0,799	korelasi kuat
Nilai <i>Pearson Correlation</i> 0,80 s/d 1,00	korelasi sempurna

Finding

Sebagaimana telah disebutkan sebelumnya bahwa dalam penelitian ini terbagi menjadi 2 kelas sebagai objek penelitian yaitu kelas semester 5A dan 5B yang mengambil mata kuliah Ilmu Dalalah dan Qiraah Naqdiyah. Berikut tabel masing-masing Nilai Ilmu Dalalah dan Qiraah serta hasil yang didapat:

Tabel 2. Hasil Nilai Kelas 5A Ilmu Dalalah dan Qiraah

	NO	Ilmu Dalalah (X)	Qiroaah (Y)	
	1	85.25	89.30	
	2	81.50	85.55	
	3	85.25	90.30	
	4	72.25	92.25	
	5	85.25	76.75	
	6	84.00	80.75	
	7	81.50	88.10	
	8	85.25	85.05	
	9	85.25	87.65	
	10	84.00	90.00	
	11	85.25	89.25	
	12	85.25	80.35	
	13	81.50	81.00	
	14	85.25	96.00	
	15	85.25	91.75	
	16	81.50	93.25	
	17	74.00	90.20	
	18	85.25	68.05	
	19	81.50	93.75	
	20	85.25	94.75	

	21	85.25	83.15
	22	81.50	71.80
	23	71.00	92.40
	24	81.50	56.35
	25	82.75	80.05
	26	81.50	84.85
	27	0	77.80
	28	81.50	55.50
	29	80.25	81.55
	30	81.50	82.20
	31	80.25	93.10

Sesudah hasil nilai keduanya didapatkan maka kemudian peneliti melakukan uji korelasi nilai Ilmu Dalalah terhadap Nilai Qiroaah menggunakan SPSS

Tabel 3. Uji Korelasi *Pearson*

Correlations

		Ilmu Dalalah	Qiroaah
Ilmu Dalalah	Pearson Correlation	1	.082
	Sig. (2-tailed)		.666
	N	31	31
Qiroaah	Pearson Correlation	.082	1

		Sig. (2-tailed)	.662		
		N	31	31	

Dilihat dari Signifikan uji korelasi Pearson di atas, dapat diketahui nilai sig $0,662 > 0,05$ maka tidak ada hubungan yang signifikan Antara nilai mata kuliah semantik dengan qiroaah untuk kelas A. Berdasarkan nilai r hitung (*pearson correlation*), diketahui nilai r hitung untuk hubungan semantik (X) dengan qiroaah (Y) pada kelas A adalah sebesar 0,082 yang berada antara (0,00 s/d 0,199) , maka dapat disimpulkan bahwa hubungan atau korelasi antara variabel semantik dengan variabel qiroaah dalam kategori **sangat lemah**.

Selanjutnya peneliti melakukan uji korelasi terhadap hasil nilai Ilmu Dalalah dan Qiraah pada kelas 5B. Berikut hasilnya dan uraiannya:

Tabel 4. Hasil Nilai Kelas 5A Ilmu Dalalah dan Qiraah

NO	Ilmu Dalalah	Qiroaah
1	83.25	59.35
2	81.50	10.00
3	73.50	89.80
4	80.25	80.60
5	85.25	78.80
6	82.75	84.70
7	85.25	90.05
8	85.25	84.50
9	85.25	93.20
10	85.25	89.40

11	81.50	87.25
12	81.50	88.90
13	85.25	87.20
14	81.25	83.20
15	81.50	81.85
16	85.25	85.60
17	80.25	88.50
18	83.25	90.30
19	85.25	81.10
20	85.25	90.15
21	85.25	82.60
22	81.50	85.00
23	81.50	83.90
24	73.00	88.70
25	85.25	80.35
26	85.25	80.25
27	85.25	86.60
28	85.25	92.90
29	84.00	86.65
30	75.50	80.40

Bila hasil nilai Ilmu Dalalah dan Qiraah kelas 5B sudah didapatkan, maka selanjutnya Melakukan Uji Korelasi Nilai keduanya menggunakan SPSS.

Tabel 5. Uji Korelasi Pearson

Correlations

		Semantik	Qiroaah
Ilmu Dalalah	Pearson Correlation	1	.043
	Sig. (2-tailed)		.821
	N	30	30
Qiroaah	Pearson Correlation	.043	1
	Sig. (2-tailed)	.821	
	N	30	30

Dilihat dari Signifikan uji korelasi Pearson di atas, dapat diketahui nilai sig $0,821 > 0,05$ maka tidak ada hubungan yang signifikan Antara nilai pada mata kuliah semantik (X) dengan nilai pada mata kuliah qiroaah(Y) untuk kelas B. Kemudian, berdasarkan nilai r hitung (*pearson correlation*) diketahui nilai r hitung untuk hubungan semantik (X) dengan qiroaah (Y) pada kelas B adalah sebesar 0,043 yang berada antara (0,00 s/d 0,199) , maka dapat disimpulkan bahwa hubungan atau korelasi antara variabel semantik (X) dengan variabel qiroaah (Y) dalam kategori sangat lemah juga.

Analisis

Salah satu keterampilan yang biasa diajarkan di sekolah adalah membaca. Kemampuan membaca seseorang terus berkembang sejak ia memulai pendidikan formalnya. Sejak awal pendidikan formalnya, ia belajar keterampilan bahasa pada tahap dengan mengenal kaidah-kaidah membaca yang benar. Hal ini berlaku juga dalam keterampilan membaca bacaan bahasa Arab. Pengenalan kaidah-kaidah

bacaan bahasa Arab sangat perlu dilakukan terutama pada huruf-huruf Arab yang berbeda dengan bahasa Indonesia. Verhoeven juga mengatakan bahwa Keterampilan membaca tampaknya sangat diperlukan dalam pembelajaran bahasa Arab karena siswa yang tidak mengenal huruf arab akan menghadapi kesulitan besar dalam belajar. Nantinya siswa akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi dalam buku teks bahasa Arab. Keterampilan membaca dianggap sebagai kemampuan penting untuk mempelajari kata-kata baru dalam buku dan sumber daya lainnya.

Selanjutnya siswa juga perlu dituntut untuk memahami bacaan bahasa Arab tersebut. Menurut Bader (1980), 6 aspek pemahaman bacaan harus dipahami oleh siswa diantaranya: kemampuan asosiasi, kemampuan konsepsi, kemampuan persepsi, kemampuan sintaktik, kemampuan semantik dan pemahaman kognitif. Oleh karena itu, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UHAMKA sebagai calon pengajar bahasa Arab wajib untuk menguasai bacaan bahasa Arab dan memahaminya. Jangan sampai sebagai Guru bahasa Arab akan tetapi tidak pandai membaca arab apalagi memahaminya.

Paham bacaan arab tidak terlepas dari pemahaman maknanya baik per kata atau per kalimat sebagaimana telah disebutkan oleh Bader sebelumnya yaitu kemampuan semantik. Afrita menjelaskan bahwa pemahaman ilmu dalalah memberikan kontribusi yang berarti dalam terhadap kemampuan membaca pemahaman mahasiswa. Ada perbedaan hasil penelitian yang dilakukan Afrita dengan penelitian ini. Hal ini dilihat dari sudut variable yang digunakan. Penelitian Afrita menggunakan pemahaman semantic sebagai variable utama terhadap kemampuan membaca paham bacaan sebagai variable keduanya. Sedangkan pada penelitian ini hanya mengukur korelasi terhadap capaian hasil belajar mata kuliah *ilmu dalalah* dan *qiraah naqdiyyah*. Oleh karena itu, perlu kiranya menggunakan pendekatan semantic dalam mata kuliah qiraah naqdiyyah agar hasil pemahaman yang didapatkan sebagai output mata kuliah qiraah naqdiyyah lebih maksimal.

Salah satu strategi pendekatan semantik yang bisa dilakukan dalam pemahaman bacaan pada mata kuliah *qiraah naqdiyyah* yaitu dengan cara pemetaan semantik. Adanya peta semantik dapat membantu mahasiswa dalam mengatur fokus perhatiannya pada bagian yang penting. Dengan peta semantik memungkinkan mahasiswa dapat melakukan kegiatan membaca dengan tujuan yang jelas. Dengan peta

semantik, melatihnya untuk berpikir kritis dan membacanya dengan tujuan yang berbeda-beda. Dengan peta semantic, pembelajaran tidak hanya difokuskan pada hasil, tapi juga pada proses penguasaan keterampilan membaca.

Oleh karena itu, perlu kiranya adanya sinergitas antara mata kuliah Ilmu Dalalah dalam menunjang mata kuliah Qiraah Naqdiyah. Kerjasama dan Dialog antara Dosen pengampu mata kuliah Ilmu Dalalah dan mata kuliah Qiraah sangat perlu dilakukan terutama dalam merancang RPS (Rencana Pembelajaran Semester) sehingga output dari mata kuliah Qiraah Naqdiyah bisa maksimal sebagaimana telah disebutkan sebelumnya, yaitu Mahasiswa mampu untuk membaca bacaan bahasa arab, memahami dan menganalisisnya serta mampu pula dalam mengkritisinya

Daftar Pustaka (Voncoover)

- Afnita. 2012. “Kontribusi Penguasaan Semantik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa IIPK Universitas Negeri Padang.” *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, Dan Seni* 13(1). doi: 10.24036/komposisi.v13i1.3925.
- Amatullah, Muna Nabila, and Novi Kusumaningrum. 2020. “Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22(02):231. doi: 10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945.
- Ayuningtias, Suci Utami, Retno Purnama Irawati, and Hasan Bustri. 2017. “Penggunaan Istilah Bahasa Arab Oleh Aktivis Rohis Di Universitas Negeri Semarang (Analisis Semantik Dan Sociolinguistik).” *Lisanul’ Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6(1):6–15. doi: 10.15294/la.v6i1.14387.
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. 2020. “Metode- Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif.” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9(2):179–96. doi: 10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181.
- Bungin, Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 2nd ed. Jakarta: KENCANA.
- Eli. 2016. “Korelasi Kemampuan Membaca Al- Quran Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Agama Islam Di Universitas Muhammadiyah

Pontianak.” *Tarbawi Khatulistiwa* 2(2).

- Fuady, Amir; Sumarwati; Slamet Mulyono. 2012. “PEMBUATAN PETA SEMANTIK PADA KEGIATAN PRABACA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN SISWA SEKOLAH MENENGAH.” *Basastra: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya* 1(1):1–24.
- Hamid, Abdul. 2019. *Penyusunan Tes Tertulis (Paper and Pencil Test)*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hidayatul, Khoiriyah. 2020. “Metode Qiraah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah.” *Lisanuna* 10(1):32–44.
- Hijriyah, Umi. 2015. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca Dan Tingkat Skemata Terhadap Pemahaman Bacaan Bahasa Arab Studi Eksperimental Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Raden Intan Lampung.” *Al Bayan* 1–23.
- Muid, Abdul, Aulia Mustika Ilmiani, and Ahmad Fikri. 2021. “Typology of Student Learning in Qira’ah Subject with Multiple Intelligence Perspective.” *Ta’lim Al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 5(1):84–96. doi: 10.15575/jpba.v5i1.12434.
- Rahman, Anwar Abd. 2018. “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3(2):155. doi: 10.24252/diwan.v3i2.4602.
- Rudi, Anwar. 2016. “SEMANTIK DALAM BAHASA (Studi Kajian Makna Antara Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia).” *Kariman* 4(1):115–36.
- Sakaluri, Alma Abidah. 2021. “HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DUKUNGAN ORGANISASI DENGAN KOMITMEN ORGANISASI PADA GURU.” *Character: Jurnal Penelitian Psikologi* 8(Nomor 4):1–15.
- Saputri, Diana Eka, and Muhsin Muis. 2021. “Pengaruh Daurah Arabiyah Dan Yaum Arabi Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Madura.” *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 4(1):96–117. doi: 10.36835/al-irfan.v4i1.4388.

- Sari, A. S., and L. L. Pandjaitan. 2017. "Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Melalui Pelatihan Aspek Pemahaman Bacaan Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Peran Psikologi Perkembangan Dalam Penumbuhan Humanitas Pada Era Digital* (978-602-1145-49-4):146–53.
- Sumantri, Made, Dewa Nyoman Sudana, and I. B. Eka Yoni Adnyana P. 2017. "Penerapan Media Gambar Dan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan." *International Journal of Elementary Education* 1(1):1–10. doi: 10.23887/ijee.v1i1.11433.
- Syahrum, and Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. edited by R. Ananda. Bandung: Citapustaka Media.
- Yanwari, Rizki Safitri, Anisatu Thoyyibah, and M. Ainur Raziqi. 2021. "The Effectiveness Of The Iqra' Wheel Game To Enhance Students' Arabic Reading Skills At State Islamic Senior High School 1 Malang." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 5(2):111–25. doi: 10.15575/jpba.v5i2.14476.

1.

Target Jurnal Nasional (Output)

Lampiran LuaranWajib

Submit:

<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/author/submission/19050>

The screenshot shows the submission page for the journal 'Talim al'Arabiyyah'. The page has a yellow header with the journal's logo and name. Below the header is a green navigation bar with links: HOME, ABOUT, USER HOME, SEARCH, CURRENT, ARCHIVES, ANNOUNCEMENTS, REVIEWER, INDEXING & ABSTRACTING. The main content area is titled '#19050 Summary' and includes a submission table with details such as Author, Title, Original File, Supp. File, Submission Date, Section, Editor, and Author comments. A right sidebar contains an 'ADDITIONAL MENU' with links to PUBLICATION ETHICS, EDITORIAL TEAM, AUTHOR GUIDELINES, FOCUS & SCOPs, and INDEXING, as well as a 'TOOLS' section with a Turnitin logo.

Talim al'Arabiyyah
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB & KEBAHASAARABAN
E-ISSN 2721-6237
P-ISSN 2548-208X

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS REVIEWER INDEXING & ABSTRACTING

Home > User > Author > Submissions > #19050 > Summary

#19050 Summary

SUMMARY **RECORD** **EDITING**

Submission

Authors	Ahmad Rizki Nugraheni		
Title	BETTER U ATTAHAPU ADALAH SE INCEHT TALIMT UGRANT ANAGZOH		
Original File	19050-0276-19-0001	2022-07-08	
Supp. File	19050-0276-19-0001	2022-07-08	KOI A SUPPLEMENTARY FILE
Submitter	Ahmad Rizki Nugraheni		
Date submitted	Jul 8, 2022 - 02:55 PM		
Section	Article		
Editor	Rully Agung		
	Ade Adharyah		
	Odang Odang		
Author comments	Tolong zharima. Sap edit sampai publish		

Status

Status	In Review
Initiated	2022-07-08
Last modified	2022-07-08

ADDITIONAL MENU

- PUBLICATION ETHICS
- EDITORIAL TEAM
- AUTHOR GUIDELINES
- FOCUS & SCOPs
- INDEXING

TOOLS

turnitin

Lampiran Luaran Tambahan Draft HAKI

Microsoft Word ribbon showing Paragraph and Styles tabs. The Styles tab is active, showing 'Normal' selected.

FORM PENGUSULAN HAKI ¶

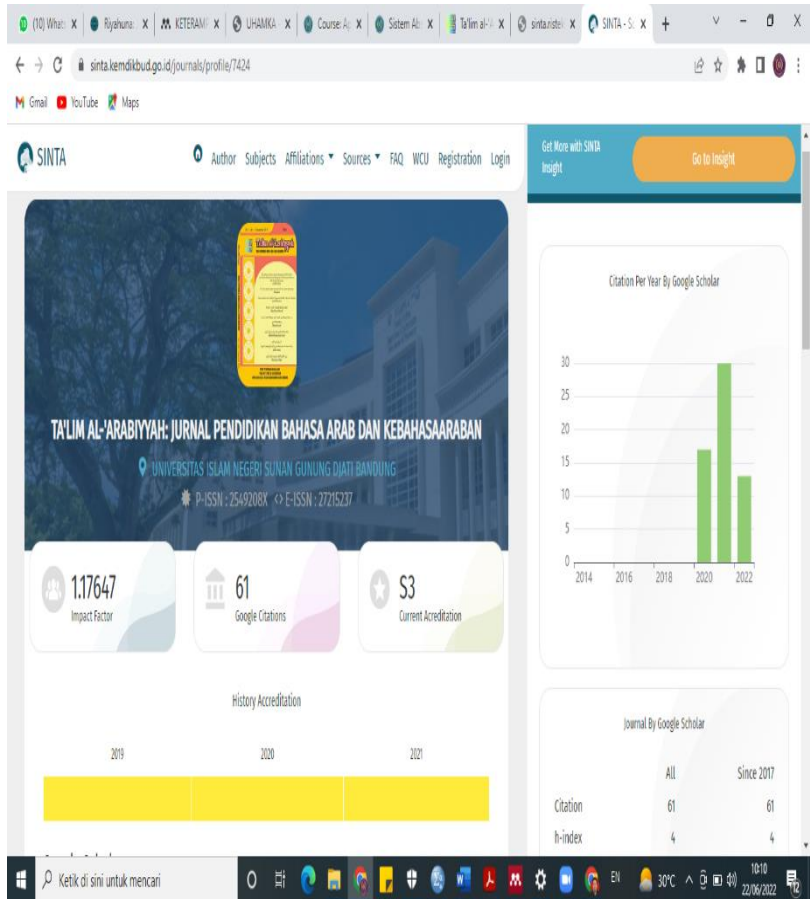
¶

Not	DATA YANG WAJIB DIISI	
1. →	Nama Pencipta (Lengkap dengan Gelar/titel)¶ ¶	Ahmad Rizki Nugrahawan, M.Pd Dr. Doni Wahidul Akbar M.Hum
2. →	Alamat Pencipta Beserta Kode Pos (sesuai KTP)¶ ¶	JL. P. Yapen 8-No. 305-RT-007-RW-008-Perumnas 3-Kel. Aren Jaya-Kec. Bekasi Timur-Kota Bekasi- Provinsi Jawa Barat Jl. kayumanis 6 no 4 rt 09 rw 05 kelurahan kayumanis kecamatan matraman Jakarta timur¶ 13130
3. →	Alamat Email dan Nomor HP Pencipta¶ ¶	arizki@uhamka.ac.id /-082299218422 doni_wahidul@uhamka.ac.id /-081388560234
4. →	Judul Ciptaan 1	KORELASI PEMAHAMAN SEMANTIK DENGAN PENCAPAIAN PEMBELAJARAN AL-QIRAAH AN-NAQDIYAH
5. →	Jenis Ciptaan	Artikel Jurnal
6. →	Deskripsi Ciptaan 1	Artikel Ilmiah yang dikirimkan ke jurnal Ta'lim Arabiyah¶ ¶
7. →	Tanggal dan tempat pertama kali diumumkan ciptaan 1¶ ¶	-

Catatan: ...

Bukti Indexed

<https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/7424> . Sinta 3.



**SURAT PERNYATAAN
KESANGGUPAN PUBLIKASI PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama lengkap : Ahmad Rizki Nugrahawan
NIDN : 0315068703
Fakultas / Program Studi : Agama Islam / Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa luaran wajib dan tambahan pada Penelitian batch 1 Tahun 2021-2022 skema Penelitian Dosen Pemula dengan judul **Korelasi Pemahaman Semantik Dengan Pencapaian Pembelajaran Al-Qiraah An-Naqdiyah** akan dipublikasikan maksimal bulan Juni tahun 2023 sesuai dengan surat kontrak penelitian yang sudah saya tanda tangani.

Demikian surat pernyataan ini ditulis untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 22 Juni 2022

Dekan Fakultas Agama Islam

Ketua Peneliti


(Fitri Liza, S.Ag,MA)
NIDN: 2024027001


(Ahmad Rizki Nugrahawan,M.Pd)
NIDN: 0315068703