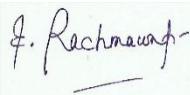


**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
**FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN**  
**PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)/Smtr</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Perencanaan & Evaluasi Kesehatan	05015032	AKK	2	4	Genap - 2021/2022	25 Februari 2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator MK</b>	<b>Ketua PRODI</b>			
	 Yuyun Umniyatun, SKM., MARS	 Dr. Emma Rachmawati, Dra., M.Kes	 Dian Kholika Hamal, M.Kes			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	<p><b>Capaian Sikap (S):</b></p> <p>S1 : Bertakwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius  S11: Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran Islam yang berpusat pada ketauhidan  S12: Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi  S13: Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan Islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara dan warga dunia</p> <p><b>Capaian Pengetahuan (P):</b></p> <p>P1: Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat</p> <p><b>Capaian Keterampilan Umum (KU):</b></p> <p>KU-1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>KU-3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan</p> <p><b>Capaian Keterampilan Khusus (KK):</b></p> <p>KK-1: Mampu mengaplikasikan konsep dasar sosiologi antropologi sebagai dasar ilmu bantu/terapan pengembangan ilmu kesehatan masyarakat secara sistematis</p> <p>KK-3: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat</p>					

	KK-4: Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan memantau melaksanakan dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK1	Mahasiswa mampu melakukan analisis masalah kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)
CPMK2	Mahasiswa mampu melakukan analisis pemecahan masalah kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)
CPMK3	Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan sumber daya untuk perencanaan program kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)
CPMK4	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan program kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)
CPMK5	Mahasiswa mampu melakukan problem solving cycle pada perilaku kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)
CPMK6	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan program kesehatan dengan pendekatan pentahelix dengan melibatkan Amal Usaha Muhammadiyah (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Setelah mengikuti proses perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu:	
Kognitif	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian masalah kesehatan, pendekatan system dalam mengurai masalah kesehatan dan beberapa teori dalam menguraikan masalah kesehatan (HL. Blum) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</li> <li>2. Mahasiswa dapat menganalisis situasi dan masalah kesehatan dari aspek epidemiologi, perikau, kesehatan lingkungan, pelayanan kesehatan, gizi masyarakat serta mengidentifikasi kebutuhan data-datanya (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</li> <li>3. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan melakukan analisis situasi masalah kesehatan dengan menerapkan metode-metodenya (Fishbone, Hanlon, Delbeq, dll) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</li> <li>4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun alternatif pemecahan masalah dan memprioritaskan pemecahan masalah dengan menggunakan metode-metodenya dalam kerangka problem solving cycle (Reinke, CARL, dsb) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</li> <li>5. Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan jenis, jumlah dan kualifikasi SDM untuk perencanaan program kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)</li> <li>6. Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan dan menghitung kebutuhan anggaran berdasar standar tertentu (antara lain standar pelayanan minimal) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)</li> <li>7. Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan sarana/peralatan/logistic untuk perencanaan program kesehatan (jenis, jumlah, sumber dan rencana peruntukan/pemanfaatan) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)</li> <li>8. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun perencanaan program kesehatan dengan salah satu contoh/program kegiatan kesehatan (misal KIA, P2M, dsb) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</li> <li>9. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun Plan of Action (POA) dari salah satu contoh</li> </ol>	

	<p>program kesehatan terpilih (misal KIA, P2M, dsb) serta menetapkan indicator keberhasilannya (Standar Pelayanan Minimal atau Indikator Kinerja Utama) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <p>10. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan kegiatan menyusun monitoring dan evaluasi pelaksanaan POA serta rencana tindak lanjut (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <p>11. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun analisis situasi dan masalah perilaku kesehatan masyarakat serta prioritas masalah perilaku kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <p>12. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun analisis pemecahan masalah dan prioritas pemecahan masalah perilaku kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <p>13. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun perencanaan intervensi (POA) perilaku kesehatan dengan pendekatan pentahelix yang melibatkan Amal Usaha Muhammadiyah (AUM) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <p>14. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun evaluasi intervensi perubahan perilaku kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang konsep perencanaan kesehatan, pengorganisasian, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi kesehatan, dan perencanaan fasilitas kesehatan oleh pemerintah kota maupun nasional serta penerapannya melalui pendekatan pentahelix, perencanaan program kesehatan perkotaan dan membuat analisis evaluasi program kesehatan perkotaan dan nasional. Secara khusus, perencanaan dan evaluasi di amal usaha kesehatan Muhammadiyah- 'Aisyiyah.
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<p>Materi pembelajaran/pokok bahasan meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masalah kesehatan dan pendekatan system, teori HL Blum</li> <li>2. Situasi dan masalah kesehatan dari aspek epidemiologi, perilaku, kesehatan lingkungan, pelayanan kesehatan, gizi masyarakat serta mengidentifikasi kebutuhan data-datanya</li> <li>3. Analisis situasi masalah kesehatan dengan Fishbone, Hanlon dan Delbeq</li> <li>4. Alternative pemecahan masalah kesehatan dengan metode Reinke, CARL, dsb)</li> <li>5. Analisis kebutuhan SDM untuk perencanaan program kesehatan</li> <li>6. Analisis kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan</li> <li>7. Analisis kebutuhan sarana/peralatan dan logistik untuk perencanaan program kesehatan</li> <li>8. Menyusun Perencanaan Program Kesehatan</li> <li>9. Menyusun POA Program Kesehatan</li> <li>10. Menyusun Monitoring dan Evaluasi Program Kesehatan</li> <li>11. Menyusun analisis situasi dan perilaku kesehatan masyarakat</li> <li>12. Menyusun analisis pemecahan masalah dan prioritas pemecahan masalah perilaku kesehatan masyarakat</li> <li>13. Menyusun perencanaan intervensi (POA) perilaku kesehatan dengan pendekatan pentahelix yang melibatkan AUM</li> <li>14. Menyusun evaluasi intervensi perubahan perilaku kesehatan</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>

1. Suhadi. (2015). Perencanaan & Evaluasi Kesehatan
2. Blum, Henrik L. (1981). Planning for Health (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Human Science Press
3. Chinman, Matthew. Imm, Pamela, Wandersman, Abraham. (2004). Promoting accountability through methods and tools for planning, implementation, and evaluation. Pittsburgh: the RAND Corporation
4. Kementerian Kesehatan. (2015). Rencana Strategis Kementerian Kesehatan tahun 2020 – 2024. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI
5. Goldsteen, Raymond L et al. (2011). Introduction to Public Health. New York: Springer Publishing Company.
6. Ayuningtyas, Dumilah. (2020). Manajemen Strategis Organisasi pelayanan Kesehatan. Depok: Rajawali Pers.
7. Coles, Lesley. Porter, Elizabeth. (2008). Public Health Skills. A Practical Guide for Nurses and Public Health Practitioners. UK: Blackwell Publishing.
8. Thabran, Hasbullah. (2005). Pendanaan Kesehatan dan Alternatif Mobilisasi dana Kesehatan di Indonesia. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
9. Guest, Charles, et al. (2013). Oxford Handbook of Public Health Practice. UK: Oxford University Press.
10. Bartfay, Wally, and Bartfay, Emma. (2016). Chapter 10: Program Planning and Evaluation in Public Health from Public Health in Canada 2.0 Copyright Property of Kendall Hunt Publishing

**Pendukung :**

11. Umniyatun, Yuyun. 2018. Optimalisasi GERMAS Dan Penggerakan Peran Serta Ormas Dalam Penurunan Stunting, Eliminasi TBC dan Peningkatan Cakupan Pelayanan Imunisasi Tahun 2018.

<b>Dosen Pengampu</b>	Yuyun Umniyatun, SKM., MARS							
<b>Matakuliah syarat</b>	-							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,  [ Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran  [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>	
			<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Pembelajaran Luring (offline)</b>	<b>Pembelajaran Daring (online)</b>		
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>	<b>(9)</b>

1	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian masalah kesehatan, pendekatan system dalam mengurai masalah kesehatan dan beberapa teori dalam menguraikan masalah kesehatan (HL. Blum) (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K K1)</p>	<p>QS. Al Baqarah, 2:167</p>	<p>Ketepatan memahami penjelasan tentang RPS, RTM, Rubrik Penilaian dan Kontrak Perkuliahan</p> <p>Ketepatan menjelaskan kembali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengertian masalah kesehatan</li> <li>● Pendekatan Sistem</li> <li>● Teori HL Blum</li> <li>● Problem Solving Cycle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan, ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>	<p>Pembelajaran interaktif :</p> <p>Ceramah dan diskusi :</p> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p> <p>Tugas Individu:</p> <p>Mempelajari aspek epidemiologi, perilaku, kesehatan lingkungan, pelayanan kesehatan, gizi masyarakat dalam analisis situasi masalah kesehatan</p> <p>[TT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>		<p>1. Perkenalan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Penjelasan RPS</li> <li>● Penjelasan Rencana Evaluasi &amp; Rubrik Penilaian</li> <li>● Penjelasan dan penyepakatan Kontak Perkuliahan</li> </ul> <p>2. Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengertian masalah kesehatan</li> <li>● Pendekatan Sistem</li> <li>● Teori HL Blum</li> <li>● Problem Solving Cycle</li> </ul> <p>[1, 8]</p>	2%
2	<p>Mahasiswa dapat menganalisis situasi dan masalah kesehatan dari aspek epidemiologi, perilaku, kesehatan lingkungan, pelayanan kesehatan, gizi masyarakat serta mengidentifikasi</p>	<p>QS. Al Baqarah, 2:168</p> <p>Antidosa: Intoleransi dalam merencanakan program kesehatan</p>	<p>Ketepatan menjelaskan kembali Analisis situasi dan masalah kesehatan berdasarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspek epidemiologi</li> <li>● Perilaku kesehatan</li> <li>● Lingkungan</li> <li>● Pelayanan kesehatan</li> <li>● Gizi masyarakat</li> <li>● Identifikasi data terkait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>	<p>Pembelajaran interaktif :</p> <p>Ceramah dan diskusi :</p> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p> <p>Tugas 1:</p> <p>Team based project:</p> <p>Analisis situasi masalah kesehatan</p>		<p>1. Diskusi tugas individu</p> <p>2. Analisis situasi dan masalah kesehatan berdasarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspek epidemiologi</li> <li>● Perilaku kesehatan</li> <li>● Lingkungan</li> <li>● Pelayanan kesehatan</li> <li>● Gizi masyarakat</li> <li>● Identifikasi data terkait</li> </ul> <p>[1, 9]</p>	2%

	i kebutuhan data-datanya (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K K1)				melalui metode Fishbone, Hanlon dan Delbeq [TT+BM:(1+1)x(2x 60')]			
3	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan melakukan analisis situasi masalah kesehatan dengan menerapkan metode-metodenya (Fishbone, Hanlon, Delbeq, dll) (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K K1)	QS An Nahl: 78	Ketepatan menjelaskan kembali:  Analisis situasi masalah kesehatan melalui metode Fishbone, Hanlon dan Delbeq	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>• Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>	<p>Pembelajaran interaktif : Ceramah dan diskusi :</p> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p> <p>Tugas 2: Team based project: Menyusun alternative pemecahan masalah dan prioritaskan pemecahan masalah dengan menggunakan metode Reinke, CARL, dsb</p> <p>[TT+BM:(1+1)x(2x6 0')]</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi tugas 1</li> <li>2. Materi : analisis situasi masalah kesehatan melalui metode Fishbone, Hanlon dan Delbeq</li> </ol> <p>[1, 10]</p>	2%
4	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun alternative pemecahan masalah dan memprioritaskan	QS- Ar ra'd: 11	Ketepatan menjelaskan kembali:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana mengembangkan alternative pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>• Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>	<p>Pembelajaran interaktif : Ceramah dan diskusi :</p> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p> <p>Tugas 3:</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi tugas 2</li> <li>2. Materi Mengembangkan alternative pemecahan masalah</li> <li>3. Materi menetapkan prioritas</li> </ol>	3%

	<p>an pemecahan masalah dengan menggunakan metode-metodenya dalam kerangka Problem Solving Cycle (Reinke, CARL, dsb) (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K K1)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menetapkan prioritas pemecahan masalah kesehatan dengan metode Reinke dan CARL</li> </ul>		<p>Team based project:</p> <p>Analisis kebutuhan jenis, jumlah dan kualifikasi SDM untuk perencanaan program kesehatan</p> <p>[<math>TT+BM:(1+1)\times(2\times 60')</math>]</p>		<p>pemecahan masalah kesehatan dengan metode Reinke dan CARL</p> <p>[3, 4, 5, 11]</p>	
5	<p>Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan jenis, jumlah dan kualifikasi SDM untuk perencanaan program kesehatan (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K U3,KK1,KK3, KK4)</p>	<p>QS. al-Ra'd/13:11</p> <p>Antidosa: Intoleransi dalam perencanaan SDM</p>	<p>Ketepatan menganalisis kebutuhan jenis, jumlah dan kualifikasi SDM untuk perencanaan program kesehatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>	<p>Pembelajaran interaktif :</p> <p>Ceramah dan diskusi :</p> <p>[<math>TM: 1 \times (2 \times 50')</math>]</p> <p>[<math>TT+BM:1+1)\times(2\times60')</math>]</p> <p>Tugas 4:</p> <p>Team based project:</p> <p>Analisis kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan berdasarkan</p>		<p>1. Presentasi tugas 3</p> <p>2. Materi: menganalisis kebutuhan jenis, jumlah dan kualifikasi SDM untuk perencanaan program kesehatan</p> <p>[3, 4, 5]</p>	3%

					standar pelayanan minimal			
6	Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan dan menghitung kebutuhan anggaran berdasar standar tertentu (antara lain standar pelayanan minimal) (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K U3,KK1,KK3, KK4	QS-AI Hujurat:13  Antidosa: Korupsi anggaran	Ketepatan menganalisis kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan berdasarkan standar pelayanan minimal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>• Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>	Pembelajaran interaktif :  Ceramah dan diskusi :  [TM: 1 x (2 x 50')]  Tugas 5:  Team based project:  Analisis kebutuhan sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan  •  [TT+BM:(1+1)x (2x60')]		1. Presentasi tugas 4 2. Materi: Analisis kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan 3. Materi: Standar Pelayanan Minimal  [3, 4, 5]	3%
7	Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan sarana/peralatan/logistic untuk perencanaan program kesehatan (jenis, jumlah, sumber dan rencana	QS-AI Hujurat:13  Antidosa: Korupsi anggaran	Ketepatan menganalisis kebutuhan sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>• Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>	Pembelajaran interaktif :  Ceramah dan diskusi :  [TM: 1 x (2 x 50')]  Tugas individu:  Mempelajari sesi 1 sd 7  [TT+BM:1+1)x(2x60')]		1. Presentasi tugas 5 2. Materi: Analisis kebutuhan sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan  [3, 4, 5, 11]	2%

	peruntukan/pe manfaatan) (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K U3,KK1,KK3, KK4)							
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>							<b>25%</b>
9	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun perencanaan program kesehatan dengan salah satu contoh/program kegiatan kesehatan (misal KIA, P2M, dsb) (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K K1)	QS An Nahf: 78	Ketepatan menyusun perencanaan program kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>• Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>		<p>Pembelajaran interaktif :</p> <p>Ceramah dan diskusi : [TM: 1 x (2 x 50')]</p> <p>Tugas 6:</p> <p>Team based project:</p> <p>Menyusun perencanaan program kesehatan</p> <p>[TT+BM:I+ 1) x(2x60')]</p>	<p>1. Review hasil UTS</p> <p>2. Materi: menyusun perencanaan program kesehatan</p> <p>[9, 11]</p>	2%
10	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun Plan of Action (POA) dari salah satu contoh program kesehatan terpilih (misal KIA, P2M, dsb) dan menetapkan indicator	QS. al-Alaq/96: 1-5	Ketepatan menyusun Plan of Action (POA) dari salah satu contoh program kesehatan terpilih (misal KIA, P2M, dsb) dan menetapkan indicator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>• Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>		<p>Pembelajaran interaktif :</p> <p>Ceramah dan diskusi : [TM: 1 x (2 x 50')]</p> <p>Tugas 7:</p> <p>Team based project:</p>	<p>1. Presentasi Tugas 6</p> <p>2. Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• POA</li> <li>• Indikator keberhasilan berdasarkan SPM &amp; IKU</li> </ul> <p>[3, 4, 5, 7]</p>	2%

	contoh program kesehatan terpilih (misal KIA, P2M, dsb) serta menetapkan indicator keberhasilannya (Standar Pelayanan Minimal atau Indikator Kinerja Utama) (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K K1)		keberhasilan sesuai dengan SPM dan IKU			Menyusun Plan of Action (POA) dari salah satu contoh program kesehatan terpilih (misal KIA, P2M, dsb) dan menetapkan indicator keberhasilan sesuai dengan SPM dan IKU [TT+BM:I+ 1) x(2x60')]		
11	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan kegiatan menyusun monitoring dan evaluasi pelaksanaan POA serta rencana tindak lanjut (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K K1)	QS Ali Imron: 110	Ketepatan dalam mendemonstrasikan menyusun monitoring dan evaluasi pelaksanaan POA serta rencana tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>• Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>		Pembelajaran interaktif : Ceramah dan diskusi : [TM: 1 x (2 x 50')]  Tugas 8:  Team based project:  Menyusun monitoring dan evaluasi pelaksanaan POA serta rencana tindak lanjut	1. Presentasi Tugas 7 2. Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring &amp; Evaluasi Program Kesehatan</li> <li>• Rencana Tindak Lanjut</li> </ul>	3%

						[TT+BM:I+ 1) x(2x60')]		
12	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun analisis situasi dan masalah perilaku kesehatan masyarakat serta prioritas masalah perilaku kesehatan masyarakat (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K K1	QS. An-Nahl; 125	Ketepatan menyusun analisis situasi dan masalah perilaku kesehatan masyarakat serta prioritas masalah perilaku kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>• Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>		<p>Pembelajaran interaktif : Ceramah dan diskusi : [TM: 1 x (2 x 50')]</p> <p>Tugas 9: Team based project: Menyusun analisis situasi dan masalah perilaku kesehatan masyarakat serta prioritas masalah perilaku kesehatan masyarakat</p> <p>[TT+BM:I+ 1) x(2x60')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi Tugas 8</li> <li>2. Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis situasi dan masalah perilaku kesehatan masyarakat</li> <li>• Penentuan prioritas masalah perilaku kesehatan masyarakat</li> </ul> </li> </ol> <p>[7, 8, 8, 10]</p>	2%
13	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun analisis pemecahan masalah dan prioritas pemecahan masalah perilaku kesehatan	QS. alAnfaal/8: 53	Ketepatan menyusun analisis pemecahan masalah dan prioritas pemecahan masalah perilaku kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>• Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>		<p>Pembelajaran interaktif : Ceramah dan diskusi : [TM: 1 x (2 x 50')]</p> <p>Tugas 10: Team based project</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi Tugas 9</li> <li>2. Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis pemecahan masalah perilaku kesehatan masyarakat</li> <li>• Penentuan</li> </ul> </li> </ol>	3%

	prioritas pemecahan masalah perilaku kesehatan (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K K1				Menyusun analisis pemecahan masalah dan prioritas pemecahan masalah perilaku kesehatan [TT+BM:I+ 1) x(2x60')]	prioritas pemecahan masalah perilaku kesehatan masyarakat [4, 5, 6, 8]	
14	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun perencanaan intervensi (POA) perilaku kesehatan dengan pendekatan pentahelix yang melibatkan Amal Usaha Muhammadiyah (AUM) (S1,S11,S12, S13,P1,KU1,K K1	QS. Al Furqan:1 Pendekatan Pentahelix dengan melibatkan Amal Usaha Muhammadiyah	Ketepatan menyusun perencanaan intervensi (POA) perilaku kesehatan dengan pendekatan pentahelix yang melibatkan Amal Usaha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>• Bentuk non-test: Tanya jawab</li> </ul>	Pembelajaran interaktif : Ceramah dan diskusi : [TM: 1 x (2 x 50')] Tugas 11: Team based project: Menyusun perencanaan intervensi (POA) perilaku kesehatan dengan pendekatan pentahelix yang melibatkan Amal Usaha Muhammadiyah (AUM [TT+BM:I+ 1) x(2x60')]	1. Presentasi Tugas 10 2. Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentahelix</li> <li>• Rencana intervensi perilaku kesehatan</li> </ul> [4, 5, 6, 7, 8, 10]	3%



**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PERENCANAAN & EVALUASI KESEHATAN	05015032	ADMINISTRASI & KEBIJAKAN KESEHATAN	T= 2 (Teori)	4	7 Maret 2023
Dosen Pengampu	YUYUN UMNIYATUN, SKM., MARS				
<b>Bentuk Tugas</b>	Makalah & Presentasi				
<b>Judul Tugas</b>	<p>Tugas 1: Team based project: Analisis situasi masalah kesehatan melalui metode Fishbone, Hanlon dan Delbeq</p> <p>Tugas 2 Team based project: Menyusun alternatif pemecahan masalah dan prioritaskan pemecahan masalah dengan menggunakan metode Reinke, CARL, dsb</p> <p>Tugas 3: Team based project: Analisis kebutuhan jenis, jumlah dan kualifikasi SDM untuk perencanaan program kesehatan</p> <p>Tugas 4: Team based project: Analisis kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan berdasarkan standar pelayanan minimal</p> <p>Tugas 5: Team based project: Analisis kebutuhan sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan</p> <p>Tugas 6: Team based project: Menyusun perencanaan program kesehatan</p> <p>Tugas 7: Team based project: Menyusun Plan of Action (POA) dari salah satu contoh program kesehatan terpilih (misal KIA, P2M, dsb) dan menetapkan indikator keberhasilan sesuai dengan SPM dan IKU</p> <p>Tugas 8: Team based project: Menyusun monitoring dan evaluasi pelaksanaan POA serta rencana tindak lanjut</p> <p>Tugas 9: Team based project: Menyusun analisis situasi dan masalah perilaku kesehatan masyarakat serta prioritas masalah perilaku kesehatan</p> <p>Tugas 10: Team based project Menyusun analisis pemecahan masalah dan prioritas pemecahan masalah perilaku kesehatan</p>				

	Tugas 11: Team based project: Menyusun perencanaan intervensi (POA) perilaku kesehatan dengan pendekatan pentahelix yang melibatkan Amal Usaha Muhammadiyah (AUM)
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	<p>Tugas 1: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan melakukan analisis situasi masalah kesehatan dengan menerapkan metode-metodenya (Fishbone, Hanlon, Delbeq, dll) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <p>Tugas 2: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun alternative pemecahan masalah dan memprioritaskan pemecahan masalah dengan menggunakan metode-metodenya dalam kerangka problem solving cycle (Reinke, CARL, dsb) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <p>Tugas 3: Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan jenis, jumlah dan kualifikasi SDM untuk perencanaan program kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)</p> <p>Tugas 4: Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan dan menghitung kebutuhan anggaran berdasar standar tertentu (antara lain standar pelayanan minimal) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)</p> <p>Tugas 5: Mahasiswa mampu menelaah kebutuhan sarana/peralatan/logistic untuk perencanaan program kesehatan (jenis, jumlah, sumber dan rencana peruntukan/pemanfaatan) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)</p> <p>Tugas 6: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun perencanaan program kesehatan dengan salah satu contoh/program kegiatan kesehatan (missal KIA, P2M, dsb) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <p>Tugas 7: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun Plan of Action (POA) dari salah satu contoh program kesehatan terpilih (missal KIA, P2M, dsb) serta menetapkan indicator keberhasilannya (Standar Pelayanan Minimal atau Indikator Kinerja Utama) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <p>Tugas 8: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan kegiatan menyusun monitoring dan evaluasi pelaksanaan POA serta rencana tindak lanjut (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <p>Tugas 9: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun analisis situasi dan masalah perilaku kesehatan masyarakat serta prioritas masalah perilaku kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <p>Tugas 10: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun analisis pemecahan masalah dan prioritas pemecahan masalah perilaku kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dengan latihan menyusun perencanaan intervensi (POA) perilaku kesehatan dengan pendekatan pentahelix yang melibatkan Amal Usaha Muhammadiyah (AUM) (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)</li> </ol>
<b>Deskripsi Tugas</b>	<p>Tugas 1: Team based project: Analisis situasi masalah kesehatan melalui metode Fishbone, Hanlon dan Delbeq</p> <p>Tugas 2: Team based project: Menyusun alternative pemecahan masalah dan prioritaskan pemecahan masalah dengan menggunakan metode Reinke, CARL, dsb</p>

	<p>Tugas 3: Team based project: Analisis kebutuhan jenis, jumlah dan kualifikasi SDM untuk perencanaan program kesehatan</p> <p>Tugas 4: Team based project: Analisis kebutuhan dana/anggaran untuk perencanaan program kesehatan berdasarkan standar pelayanan minimal</p> <p>Tugas 5: Team based project: Analisis kebutuhan sarana/peralatan/logistik untuk perencanaan program kesehatan</p> <p>Tugas 6: Team based project: Menyusun perencanaan program kesehatan</p> <p>Tugas 7: Team based project: Menyusun Plan of Action (POA) dari salah satu contoh program kesehatan terpilih (misal KIA, P2M, dsb) dan menetapkan indicator keberhasilan sesuai dengan SPM dan IKU</p> <p>Tugas 8: Team based project: Menyusun monitoring dan evaluasi pelaksanaan POA serta rencana tindak lanjut</p> <p>Tugas 9: Team based project: Menyusun analisis situasi dan masalah perilaku kesehatan masyarakat serta prioritas masalah perilaku kesehatan</p> <p>Tugas 10: Team based project Menyusun analisis pemecahan masalah dan prioritas pemecahan masalah perilaku kesehatan</p> <p>Team based project: Menyusun perencanaan intervensi (POA) perilaku kesehatan dengan pendekatan pentahelix yang melibatkan Amal Usaha Muhammadiyah (AUM)</p> <p>Format Tugas: Laporan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Pendahuluan</li> <li>II. Analisis Situasi Kesehatan</li> <li>III. Masalah Kesehatan dan Penentuan Prioritas Masalah Kesehatan</li> <li>IV. Alternatif Pemecahan Masalah Kesehatan &amp; Penentuan Prioritas Masalah Kesehatan</li> <li>V. Penyusunan Program Kesehatan <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Plan of Action Program Kesehatan Berbasis Pentahelix</li> <li>2. Kebutuhan SDM</li> <li>3. Anggaran Program Kesehatan, Sarana, Peralatan dan Logistik</li> <li>4. Rencana Monitoring dan Evaluasi</li> </ul> </li> </ul>
<b>Metode Penggerjaan Tugas</b>	
	Mahasiswa mengerjakan tugas dengan rujukan bahan ajar dan pustaka yang telah diberikan oleh dosen baik individu maupun berkelompok
<b>Bentuk dan Format Luaran</b>	
	Makalah dan Presentasi
<b>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</b>	

Bobot Tugas Total: 20%

Indikator Penilaian Paper:

1. Referensi 5 tahun terakhir : 20%
2. Ketepatan dalam isi artikel : 40%
3. Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam sumber referensi (Lesson learned): 40%

Indikator Penilaian Presentasi:

1. Penguasaan Materi: 30 %
2. Penyajian materi menarik: 20%
3. Kemampuan menjawab: 40%
4. Keterlibatan semua anggota kelompok: 10%

Indikator Keterlibatan anggota kelompok:

1. Aktif mengerjakan tugas: 100%
2. Tidak aktif mengerjakan tugas: 50%

**JADWAL PELAKSANAAN:**

Sesuai jadwal pertemuan pada RPS

**DAFTAR RUJUKAN:**

- Lihat dalam RPS
- Jurnal-Jurnal Terkait

### Rubrik Penilaian Paper Pribadi & Paper Kelompok

No	Aspek Yang Dinilai	Bobot %	Nilai
1	Artikel / paper berasal dari jurnal nasional kurun waktu 5 tahun terakhir	20	
2	Ketepatan dalam isi artikel	40	
3	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam Artikel	40	
<b>NILAI TOTAL</b>			

**Nilai :**

**80 – 90** = Sangat Baik / A

**60 – 70** = Baik / B

### RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

No	Dimensi yang dinilai	Bobot %	Nilai
1	Penyajian materi menarik	20	
2	Penguasaan Materi	30	
3	Kemampuan menjawab	40	
4	Keterlibatan semua anggota kelompok	10	

**Nilai :**

**80 % - 90 % = 90 / A**

**60 % - 70 % = 79 / B**

**1. Identitas Mata Kuliah**

Nama Mata Kuliah / Kode : Perencanaan & Evaluasi Kesehatan/ 05015032  
 Pengajar : Yuyun Umniyatun, SKM., MARS  
 Semester : 4 (Empat)  
 Jumlah SKS : 2 SKS  
 Hari/Pertemuan : 16

**2. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata Kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang konsep perencanaan kesehatan, pengorganisasian, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi kesehatan, dan perencanaan fasilitas kesehatan oleh pemerintah kota maupun nasional serta penerapannya melalui pendekatan pentahelix, perencanaan program kesehatan perkotaan dan membuat analisis evaluasi program kesehatan perkotaan dan nasional. Secara khusus, perencanaan dan evaluasi di amal usaha kesehatan Muhammadiyah- 'Aisyiyah.

**3. Capaian Mata Kuliah**

CPMK1	Mahasiswa mampu melakukan analisis masalah kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KK1)
CPMK2	Mahasiswa mampu melakukan analisis pemecahan masalah kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)
CPMK3	Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan sumber daya untuk perencanaan program kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)
CPMK4	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan program kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)
CPMK5	Mahasiswa mampu melakukan problem solving cycle pada perilaku kesehatan (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)
CPMK6	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan program kesehatan dengan pendekatan pentahelix dengan melibatkan Amal Usaha Muhammadiyah (S1,S11,S12,S13,P1,KU1,KU3,KK1,KK3,KK4)

**4. Strategi Perkuliahan :**

Ceramah, Diskusi, Tugas Individu, Tugas Kelompok, dan Presentasi Kelompok.

**5. Evaluasi Hasil Belajar :**

- Jumlah Total pertemuan 1 semester adalah 16 tatap muka termasuk UTS dan UAS
- Partisipasi kehadiran dikelas minimal 12 kali pertemuan
- Pembuatan dan penyajian paper dikelas
- Presentasi Kelompok.
- Keaktifan selama perkuliahan berlangsung
- Ujian tengah semester dan ujian akhir semester
- Nilai akhir ujian berdasarkan akumulasi

**6. Tugas-tugas :**

- a. Menyusun paper individu
- b. Menyusun paper kelompok

**7. Ketertiban Perkuliahan**

- a. Perkuliahan dimulai tepat waktu
- b. Toleransi keterlambatan 15 menit
- c. Mahasiswa datang melebihi 15 menit silahkan mengikuti pelajaran namun tidak diperkenankan mengisi absensi
- d. Minimal kehadiran utk ujian adalah 75% jumlah sesi tatap muka
- e. Apabila mahasiswa tidak masuk lebih dari 3 kali maka tidak diperkenankan mengikuti ujian
- f. Mahasiswa yang tidak dapat hadir karena mewakili prodi ikut kompetisi/organisasi/sakit → surat izin diberikan minggu berikutnya

**8. Penerapan Al Islam Kemuhammadiyah**

- a. Membaca Quran bersama-sama sebelum memulai pelajaran sebanyak 5-10 ayat
- b. Sarilawah oleh salah seorang mahasiswa
- c. Mengulas ayat Quran atau hadits yang terkait dengan topik pembelajaran
- d. Materi yang terintegrasi dengan AlK

**9. Penilaian**

- a. Keaktifan : 10%
- b. Tugas : 20%
- c. UTS : 30%
- d. UAS : 40%

Jakarta, 7 Maret 2023

Wakil Mahasiswa,

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

Nama Mahasiswa  
NIM  
HP

Yuyun Umniyatun, SKM., MARS  
NIDN 0312017301

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

Dian Kholika Hamal, M.Kes.  
NIDN 092802820