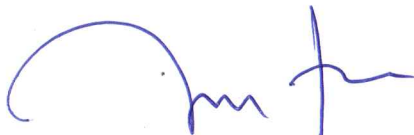
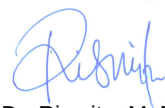
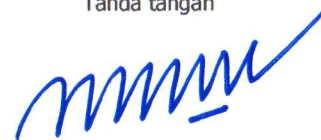




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Evaluasi Program Pendidikan	0903	Mata Kuliah Umum	3	I & 2	16 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI
	 Dr. Musringudin, M. Pd.		 Tanda tangan Dr. Rismita, M. Pd.		 Tanda tangan Dr. Istaryatiningtias, M. Si.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan Ahklak Al-Islam dan Kemuhammadiyah.			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	PP1	Mampu menguasai pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan.			
	PP3	Mampu mengembangkan pendekatan multidisiplin terhadap fenomena Digital Governance, Adaptive and Agile Governance dalam bidang Pendidikan secara nasional dan global.			
	PP4	Mampu menganalisis Data Pendidikan, Informasi, dan Kebijakan.			
	PP7	Menguasai konsep dan proses pendidikan dan tata kelola pendidikan dengan cara yang berkelanjutan (Sustainability)			
	PP9	Memahami konsep dan metode penelitian ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, dan model.			
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;			
	KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;			
	KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.			
	KK1	Mampu mempublikasi hasil riset dalam jurnal Nasional minimal terakreditasi Sinta 2, dan jurnal Internasional bereputasi			

	KK7	Mampu merancang dan memformulasikan model tata kelola pendidikan yang adaptif dan keberlanjutan (Sustainability).
	KK8	Mampu membuat karya tulis ilmiah di bidang pendidikan secara koheren dan kohesif.
	KK9	Mampu menerapkan dan mengembangkan metode penelitian dalam bidang Pendidikan.
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menguraikan (C4), mengintegrasikan (A4), dan menggunakan (P5) konsep Penelitian ilmiah, Metode Ilmiah, dan Kebenaran ilmiah
	M2	Mahasiswa mampu merencanakan (C6), menyusun (A4), dan memodifikasi (P4) tahapan evaluasi, jenis riset dan evaluasi vs riset
	M3 & 4	Mahasiswa mampu menelaah (C4), menunjukkan (A5), dan menggunakan (P5) Peran dan tujuan evaluasi, batasan evaluasi, dan beberapa istilah dalam evaluasi.
	M5	Mahasiswa mampu menguraikan (C4), memperbandingkan, dan menentukan (P5) konsep teori evaluasi dan peran teori dalam evaluasi.
	M6	Mahasiswa mampu mendiferensiasikan (C4), merumuskan (A4), dan menggunakan (P5) konsep tes, pengukuran, pengujian, penilaian dan evaluasi dalam pembelajaran
	M7 & 9	Mahasiswa mampu mengkategorikan (C6), mengorganisasi, dan mencipta hasil karya (P5) dengan menerapkan model-model evaluasi.
	M10	Mahasiswa mampu memvalidasi (C5), menyesuaikan (A4), dan menggunakan (P5) 7 (tujuh) Standar Kegunaan (<i>Utility Standards</i>) dan 8 (delapan) Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>).
	M11	Mahasiswa mampu memvalidasi (C5), menyesuaikan (A4), dan menggunakan (P5) 3 (tiga) konsep Standar Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), dan 12 (dua belas) Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>).
	M12, 13, 14	Mahasiswa mampu mempraktikan konsep; Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>).
	M15	Mahasiswa mampu merencanakan (C6), menyusun (A4), dan membuat (P5) model proposal evaluasi program & evaluasi perkuliahan.
Deskripsi singkat MK		
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep Penelitian ilmiah, Metode Ilmiah, dan Kebenaran ilmiah 2. Tahapan evaluasi, jenis riset dan evaluasi vs riset 3. Peran dan tujuan evaluasi, batasan evaluasi, dan beberapa istilah dalam evaluasi 4. Peran dan tujuan evaluasi, definisi evaluasi, dan beberapa istilah dalam evaluasi (Lanjutan 5. Pengertian konsep teori evaluasi dan peran teori dalam evaluasi 6. Pengertian konsep tes, pengukuran, pengujian, penilaian dan evaluasi dalam pembelajaran 7. Pengertian konsep model-model evaluasi 8. Pengertian konsep model-model evaluasi (Lanjutan...) 9. 7 (tujuh) konsep Standar Kegunaan (<i>Utility Standards</i>) dan 8 (delapan) Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>) 10. 3 (tiga) konsep; Standar Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), dan 12 (dua belas) Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>) 11. Mempraktikan konsep; Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>). 12. Mempraktikan konsep; Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety</i>), dan Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>). 13. Mempraktikan konsep; Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>). 14. Pengertian konsep model proposal evaluasi program & evaluasi perkuliahan	
Pustaka	Utama	

	1. Kellaghan, T., & Stufflebeam, D. (2003). International Handbook of Educational Evaluation. In <i>International Handbook of Educational Evaluation</i>. https://doi.org/10.1007/978-94-010-0309-4 2. Mertens, D. M., & Wilson, A. T. (2019). Program Evaluation Theory and Practice. In <i>Program Evaluation Theory and Practice</i>. 3. Musringudin. (2022). <i>ISBN- 978-623-362-446-6 Title: MODUL PEMBELAJARAN EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN</i> (R. R. Rerung (ed.); 1st ed.). CV. MEDIA SAINS INDONESIA. 4. Stake, R. E. (1983). Evaluation models: Evaluation in education and human services. In <i>The case study method in social inquiry</i>. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-6669-7_16 5. Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1985). Systematic Evaluation. In <i>Systematic Evaluation</i>. https://doi.org/10.1007/978-94-009-5656-8 6. Zajano, N. C., & Stalford, C. B. (1984). Educational Evaluation. In <i>American Journal of Evaluation</i> (Vol. 5, Issue 1). https://doi.org/10.1177/109821408400500116 7. Creswell, John. W. (2010). Research Design. Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Pustaka Pelajar 8. Sugiyono. Metodologi Penelitian Kuantitaif & Kualitatif 9. Wirawan. Evaluasi Program Teori Konsep dan Aplikasi. 10. Prof. Suharsimi Arikunto. Evaluasi Program							
	Pendukung							
	1. Mertens, Donna. M (2005). Research and Evaluation in Educational and Psychology 2nd Edition: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, And Mixed Methods. 2. McMilan, James. H (2008). Educational Research, Fifth Edition: Fundamentals for The Consumer.							
Media Pembelajaran	Perangkat lunak						Perangkat keras	
	OLU, Zoom, WAG						Laptop, LCD Projector	
Dosen Pengampu	Dr. Musringudin, M. Pd.							
Matakuliah syarat	-							
Mg Ke	Sub-CP-MK	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Indikator	Kriteria & Bentuk	(6) Luring (Offline)	(7) Daring/Online	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menguraikan (C4), mengintegrasikan (A4), dan menggunakan (P5) konsep Penelitian ilmiah, Metode Ilmiah, Evaluasi, dan Kebenaran ilmiah.	Mahasiswa <i>mentadabburi</i> dan menghayati nilai-nilai AIK dengan bacaan surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan	Mahasiswa mampu menguraikan, mengintegrasikan, dan menggunakan konsep Penelitian ilmiah, Metode Ilmiah, Evaluasi, dan Kebenaran ilmiah.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan Individual	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: Contextual Learning, presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project (menentukan tema	E-Learning: Online Tatap Maya Via Zoom Metode: Contextual Learning, Presentasi & Diskusi/tanya jawab Tugas: Team-Based Project (menentukan tema riset evaluasi dan menemukan	- Introduction - Strategi Perkuliahan - Kuliah tepat waktu - Pengertian konsep Penelitian ilmiah, Metode ilmiah, dan Kebenaran ilmiah	7

		<i>shidiq</i> , agar mahasiswa merasa diawasi, walaupun dosen tidak ditempat tetapi Allah Maha Melihat, sehingga akan timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>			riset evaluasi dan menemukan sumber referensi tang relevan). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	sumber refensi tang relevan). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]		
2	Mahasiswa mampu merencanakan (C6), menyusun (A4), dan memodifikasi (P4) tahapan evaluasi, jenis riset dan evaluasi vs riset.	Mahasiswa mentadabburi dan menghayati nilai-nilai AIK dengan bacaan surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i>, agar mahasiswa merasa diawasi, walaupun dosen tidak ditempat tetapi Allah Maha Melihat, sehingga akan timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	Mahasiswa mampu merencanakan, menyusun, dan memodifikasi tahapan-tahapan evaluasi, jenis riset dan membedakan evaluasi vs riset.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan Individual	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project (meringkas dan menyusun sumber referensi yang relevan) • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	E-Learning: Online Tatap Maya via zoom Metode: Presentasi & Diskusi/tanya jawab Tugas: Team-Based Project (meringkas dan menyusun sumber referensi yang relevan) Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	- Tahapan Evaluasi - Jenis-jenis riset - Evaluasi Vs Riset	7
3	Mahasiswa mampu menelaah (C4), menunjukkan (A5), dan menggunakan (P5) Peran dan tujuan evaluasi, batasan evaluasi, dan beberapa istilah dalam evaluasi.	Mahasiswa mentadabburi dan menghayati nilai-nilai AIK dengan bacaan surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i>, agar mahasiswa merasa	Mahasiswa mampu menelaah, menunjukkan, dan menggunakan/menerapkan: (1) Peran dan tujuan evaluasi, (2) Batasan dalam evaluasi : 2.1. Arti evaluasi 2.2.Fungsi evaluasi 2.3. Obyek evaluasi	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan Individual	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project (menyusun bab pendahuluan berdasarkan hasil ringkasan yang bersumber dari	E-Learning: Online Tatap Maya via zoom Metode: Presentasi & Diskusi/tanya jawab Tugas: Team-Based Project (menyusun bab pendahuluan berdasarkan hasil ringkasan yang bersumber dari referensi yang relevan). Durasi:	Pengertian konsep Peran dan tujuan evaluasi, batasan evaluasi, dan beberapa istilah dalam evaluasi	7

		diawasi, walaupun dosen tidak ditempat tetapi Allah Maha Melihat, sehingga akan timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	2.4. Dimensi obyek evaluasi 2.5. Menentukan kriteria dalam evaluasi		referensi yang relevan). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	[BT+BM: (1+1)x(2x60'')]		
4	Mahasiswa mampu menelaah (C4), menunjukkan (A5), dan menggunakan (P5) Peran dan tujuan evaluasi, batasan evaluasi, dan beberapa istilah dalam evaluasi. <i>(Lanjutan)</i>	Membaca surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i> , sehingga akan timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	Mahasiswa mampu menelaah, menunjukkan, dan menggunakan: 1. Penerima manfaat evaluasi 2. Prosedur evaluasi 3. Metode dan pendekatan evaluasi 4. Pihak yang melakukan evaluasi 5. Standar efektivitas Evaluasi 6. Istilah dalam evaluasi	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan Individual	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project (menyusun bab pendahuluan berdasarkan hasil ringkasan yang bersumber dari referensi yang relevan). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	E-Learning: Online Tatap Maya via Zoom Metode: Presentasi & Diskusi/tanya jawab Tugas: Team-Based Project (menyusun bab pendahuluan berdasarkan hasil ringkasan yang bersumber dari referensi yang relevan). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Pengertian konsep Peran dan tujuan evaluasi, definisi evaluasi, dan beberapa istilah dalam evaluasi	7
5	Mahasiswa mampu menguraikan (C4), memperbandingkan, dan menentukan (P5) konsep teori evaluasi dan peran teori dalam evaluasi.	Mahasiswa membaca surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i> , sehingga akan timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	Mahasiswa mampu menguraikan, membandingkan, dan menentukan teori evaluasi dan peran teori dalam evaluasi.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan Individual	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project (menyusun dan menentukan metode penelitian evaluasi dan model evaluasi yang akan digunakan).	E-Learning: Online Tatap Maya via zoom Metode: Presentasi & diskusi/tanya jawab Tugas: Team-Based Project (menyusun dan menentukan metode penelitian evaluasi dan model evaluasi yang akan digunakan). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Konsep teori evaluasi dan peran teori dalam evaluasi.	8

					• Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]			
6	Mahasiswa mampu mendiferensiasikan (C4), merumuskan (A4), dan menggunakan (P5) konsep tes, pengukuran, pengujian, penilaian dan evaluasi dalam pembelajaran.	Mahasiswa membaca surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i>, sehingga timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	Mahasiswa mampu membedakan, merumuskan, dan menggunakan konsep tes, pengukuran, pengujian, penilaian dan evaluasi dalam pembelajaran.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan Individual	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project (menyusun dan merumuskan instrument penelitian evaluasi). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	E-Learning: Online Tatap Maya via zoom Metode: Presentasi & Diskusi/tanya jawab Tugas: Team-Based Project (menyusun dan merumuskan instrument penelitian evaluasi). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Konsep tes, pengukuran, pengujian, penilaian dan evaluasi dalam pembelajaran.	7
7	Mahasiswa mampu mengkategorikan (C6), mengorganisasi, dan mencipta hasil karya (P5) dengan menerapkan model-model evaluasi.	Mahasiswa membaca surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i>, sehingga timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	Mahasiswa mampu mengkategorikan, mengorganisasi, dan mencipta karya dengan menerapkan model-model evaluasi.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan Individual	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project (melakukan riset evaluasi dan menerapkan instrument penelitian lapangan). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	E-Learning: Online Tatap Maya via zoom Metode: Presentasi & Diskusi/tanya jawab Tugas: Team-Based Project (melakukan riset evaluasi dan menerapkan instrument penelitian lapangan). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Model-model dalam evaluasi	8
8			Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu mengkategorikan (C6), mengorganisasi, dan mencipta hasil karya (P5) dengan menerapkan model-model evaluasi.	Mahasiswa membaca surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan	Mahasiswa mampu mengkategorikan, mengorganisasi, dan mencipta hasil karya dengan menerapkan model-model dalam evaluasi.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test:	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project	E-Learning: Online Tatap Maya via zoom Metode: Task-Based Learning Tugas: Team-Based Project (melakukan analisis data	Model-model dalam evaluasi	7

	(Lanjutan...)	<i>shidiq</i> , sehingga timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>		Penugasan Individual meresume	(melakukan analisis data riset evaluasi berdasarkan temuan dilapangan). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	riset evaluasi berdasarkan temuan dilapangan). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]		
10	Mahasiswa mampu memvalidasi (C5), menyesuaikan (A4), dan menggunakan (P5) 7 (tujuh) Standar Kegunaan (<i>Utility Standards</i>) dan 8 (delapan) Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>).	Mahasiswa membaca surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i> , sehingga timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	Mahasiswa mampu memvalidasi, menyesuaikan, dan menggunakan/menerapkan 7 (tujuh) Konsep Standar Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), dan 8 (delapan) Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>).	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan-& Presentasi Kelompok I & II	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project (menguraikan hasil analisis data menjadi artikel). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	E-Learning: Online Tatap Maya via Zoom Metode: Presentasi & Diskusi/tanya jawab Tugas: Team-Based Project (menguraikan hasil analisis data menjadi artikel). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	7 (tujuh)) konsep Standar Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), dan 8 (delapan) Standar Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>)	7
11	Mahasiswa mampu memvalidasi (C5), menyesuaikan (A4), dan menggunakan (P5) 3 (tiga) konsep Standar Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), dan 12 (dua belas) Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>).	Mahasiswa membaca surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i> , sehingga timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	Mahasiswa mampu memvalidasi, menyesuaikan, dan menggunakan 3 (tiga) konsep Standar Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), dan 12 (dua belas) Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>)	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan-& Presentasi Kelompok III & IV	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project (presentasi kelayakan artikel dan revisi). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	E-Learning: Online Tatap Maya via zoom Metode: Presentasi & Diskusi/tanya jawab Tugas: Team-Based Project (presentasi kelayakan artikel dan revisi). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	3 (tiga) konsep; Standar Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), dan 12 (dua belas) Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>)	7
12	Mahasiswa mampu mempraktikkan konsep; Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan Standar	Mahasiswa membaca surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i> , sehingga	Mahasiswa mempraktikkan penggunaan Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>),	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan-Lapangan &	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project	E-Learning: Online Tatap Maya via zoom Metode: Presentasi & Diskusi/ tanya jawab Tugas:	Mempraktikkan menggunakan konsep Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan	7

	Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>).	timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>) dalam kehidupan sehari-hari	Presentasi Kelompok I & II	(presentasi kelayakan artikel dan revisi). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	Team-Based Project (presentasi kelayakan artikel dan revisi). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>)	
13	Mahasiswa mampu mempraktikan konsep; Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>).	Mahasiswa membaca surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i> , sehingga timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	Mahasiswa mampu mempraktikan penggunaan Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>) dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan-Lapangan & Presentasi Kelompok III & IV	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project (submit artikel ke jurnal). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	E-Learning: Online Tatap Maya via zoom Metode: Presentasi & Diskusi/ tanya jawab Tugas: Team-Based Project (submit artikel ke jurnal). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Mempraktikan menggunakan konsep Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>)	7
14	Mahasiswa mampu mempraktikan konsep; Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>).	Mahasiswa membaca surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i> , sehingga timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	Mahasiswa mampu mempraktikan penggunaan Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>) dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan-Lapangan & Presentasi Kelompok V & VI	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Team-Based Project (submit artikel ke jurnal). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	E-Learning: Online Tatap Maya via zoom Metode: Presentasi & diskusi/tanya jawab Tugas: Team-Based Project (submit artikel ke jurnal). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Mempraktikan menggunakan konsep Standard Kegunaan (<i>Utility Standards</i>), Standard Kelayakan (<i>Feasibility Standards</i>), Standard Kesopanan (<i>Propriety Standards</i>), dan Standar Ketepatan (<i>Accuracy Standards</i>)	7

15	Mahasiswa mampu merencanakan (C6), menyusun (A4), dan membuat (P5) model proposal evaluasi program pendidikan.	Mahasiswa membaca surah Al Fatihah sebelum pembelajaran. Penanaman nilai <i>muraqabah</i> dan <i>shidiq</i> , sehingga timbul akhlak jujur atau <i>shidiq</i>	Mahasiswa mampu memahami konsep model proposal evaluasi & evaluasi perkuliahan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk test: Penugasan	• E-Learning: Kuliah Tatap Muka • Metode: Group Project, presentasi & Diskusi/tanya jawab • Tugas 1 : Project-Based Learning (Case Study). Project-Based Learning (Case Study), Team-Based Project (review, refleksi, dan koreksi). • Durasi TM: [TM:1x(3x50'')]	E-Learning: Online Tatap Maya via zoom Metode: Group Project, presentasi & diskusi/tanya jawab Tugas: Project-Based Learning (Case Study), Team-Based Project (review, refleksi, dan koreksi). Durasi: [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	Model proposal evaluasi program & evaluasi perkuliahan	7	
16			Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa 100%						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara. Metode pembelajaran yang digunakan agar diuraikan tahapan/Langkah-langkah kegiatannya.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RENCANA TUGAS MAHASISWA

	RENCANA TUGAS MAHASISWA					
	PRODI MAGISTER ADMINISTRASI					
MATA KULIAH	EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN					
KODE	MK0903	SKS	3	SEMESTER	3	
DOSEN PENGAMPU	Dr. Musringudin, M.Pd.					
BENTUK TUGAS						
Tugas kombinasi online dan manual						
JUDUL TUGAS						
Tugas 1						
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH						
• Mengevaluasi satu program sekolah dengan menerapkan prosedur penelitian evaluasi yang secara teori telah dipelajari di kelas.						
DESKRIPSI TUGAS						
Buatlah artikel ilmiah yang layak untuk dipublikasi di jurnal.						
METODE Pengerjaan Tugas						
1. Secara berkelompok mahasiswa menentukan program yang akan dievaluasi. Dilanjutkan dengan mencari dan mengumpulkan sumber referensi yang relevan sebagai bahan rujukan (minimal 15 sumber berbeda). Diselesaikan dalam minggu pertama kuliah.						

2. Masing-masing kelompok membuat ringkasan berdasarkan sumber referensi yang telah terkumpul. Ringkasan yang dibuat, menjadi pijakan/latar belakang tulisan artikel yang akan dibuat mahasiswa. (minggu ke-3) 3. Kelompok mengembangkan instrument dan turun ke lapangan untuk mengumpulkan data dan informasi tentang program yang dievaluasi. (minggu ke-4 dan 5). 4. Kelompok menyusun artikel berdasarkan data dan informasi yang terkumpul setelah dilakukan analisis. (minggu ke-6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) 5. Submit ke jurnal. (minggu ke-13, 14, 15, 16)
BENTUK FORMAT LUARAN
1. Objek Garapan Penyusunan artikel ilmiah berdasarkan evaluasi program pendidikan. 2. Bentuk Luaran Artikel publikasi di jurnal.
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN
• Kriteria: tidak publikasi, terpublikasi di jurnal (belum terindek sinta, terindek sinta 6, 5, 4, 3, 2, 1). • Bobot penilaian:% dari total
JADWAL PELAKSANAAN
Bulan Minggu ke 3 (19 Januari 2024) dalam 5 hari Pengumuman hasil penilaian di minggu ke 4 Bulan Januari 2024
LAIN-LAIN
--
DAFTAR RUJUKAN
11. Kellaghan, T., & Stufflebeam, D. (2003). International Handbook of Educational Evaluation. In <i>International Handbook of Educational Evaluation</i>. https://doi.org/10.1007/978-94-010-0309-4 12. Mertens, D. M., & Wilson, A. T. (2019). Program Evaluation Theory and Practice. In <i>Program Evaluation Theory and Practice</i>. 13. Musringudin. (2022). <i>ISBN- 978-623-362-446-6 Title: MODUL PEMBELAJARAN EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN</i> (R. R. Rerung (ed.); 1st ed.). CV. MEDIA SAINS INDONESIA. 14. Stake, R. E. (1983). Evaluation models: Evaluation in education and human services. In <i>The case study method in social inquiry</i>. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-6669-7_16 15. Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1985). Systematic Evaluation. In <i>Systematic Evaluation</i>. https://doi.org/10.1007/978-94-009-5656-8 16. Zajano, N. C., & Stalford, C. B. (1984). Educational Evaluation. In <i>American Journal of Evaluation</i> (Vol. 5, Issue 1). https://doi.org/10.1177/109821408400500116 17. Creswell, John. W. (2010). Research Design. Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Pustaka Pelajar 18. Sugiyono. Metodologi Penelitian Kuantitaif & Kualitatif 19. Wirawan. Evaluasi Program Teori Konsep dan Aplikasi. 20. Prof. Suharsimi Arikunto. Evaluasi Program

21. Mertens, Donna. M (2005). Research and Evaluation in Educational and Psychology 2nd Edition: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, And Mixed Methods.
22. McMilan, James. H (2008). Educational Research, Fifth Edition: Fundamentals for The Consumer.