

**LAPORAN**  
**PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM) MANDIRI**  
**KEGIATAN VISITASI AKREDITASI DI SDN MALAKA SARI 05**  
**JAKARTA TIMUR**



**Oleh:**

**Dr. Musringudin, M. Pd (NIDN 0312027503/ASESOR)**

**ADMINISTRASI PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
**2024**

## PRAKATA

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur, selalu kami panjatkan kepada Allah SWT, atas berkah dan karunianya sehingga Laporan kegiatan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) Mandiri tentang Visitasi Akreditasi di DISDN MALAKA SARI 05, JAKARTA TIMUR dapat tersusun dengan lancar. Selaku akademisi Perguruan Tinggi UHAMKA memiliki kewajiban memenuhi Catur Dharma Perguruan Tinggi yaitu pendidikan, penelitian, pengabdian, dan AIKA. Untuk itu, Laporan Kegiatan PKM ini sebagai salah satu bentuk pengabdian Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana UHAMKA kepada sekolah-sekolah mitra.

Hasil dari kegiatan Program PKM ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan inspirasi kepada kepala sekolah, guru-guru, dan tenaga kependidikan lainnya di lingkungan sekolah mitra dalam rangka meningkatkan kualitas Pendidikan. Kegiatan visitasi Akreditasi merupakan salah satu sistem penjaminan mutu Pendidikan yang dilakukan oleh pihak eksternal, dalam hal ini menjadi tanggungjawab Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN S/M).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH  
PROVINSI DKI JAKARTA**

Gedung BPMP DKI Jakarta, Jalan Nangka Raya No.60, RT.6/RW.5,  
Tanjung Barat, Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12530  
Email: [bansm.dkijakarta@kemdikbud.go.id](mailto:bansm.dkijakarta@kemdikbud.go.id)

**SURAT TUGAS ASESOR**

**Nomor: 1527/BAN-SM/DKI/ST/IX/2023**

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Provinsi DKI Jakarta menugaskan kepada:

Nama : 1. Dr. Musringudin, M.Pd  
2. Dr. Suhendar, S.Pd., M.T.  
Jabatan : Asesor

untuk melaksanakan akreditasi pada:

Nama Sekolah/Madrasah : SDN MALAKA SARI 05  
NPSN : 20108616  
Alamat : Jl. Delima II No. 39 Prumnas Klender  
Kecamatan : Duren Sawit  
Kota : Jakarta Timur  
Waktu Pelaksanaan : 27 & 29 Sep 2023

Masing-masing asesor melaksanakan tugas sebagai berikut:

1. Asesmen Kecukupan DIA melalui Sispna-S/M
2. Visitasi ke sekolah/madrasah.
3. Menggali data dan informasi yang sesuai dengan penilaian akreditasi.
4. Memberikan nilai sesuai perangkat akreditasi.
5. Menyusun laporan hasil visitasi.
6. Menyusun rekomendasi.
7. Menyampaikan laporan hasil dan rekomendasi dalam bentuk salinan cetak dan salinan digital kepada BAN-S/M Provinsi.

Surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 September 2023  
Badan Akreditasi Nasional  
Sekolah/Madrasah  
Provinsi DKI Jakarta



**Drs. Nur Pakih**



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH  
PROVINSI DKI JAKARTA**

Gedung BPMP DKI Jakarta, Jalan Nangka Raya No.60, RT.6/RW.5, Tanjung Barat, Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12530  
Email: bansm.dkijakarta@kemdikbud.go.id

---

**PAKTA INTEGRITAS ASESOR**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. MUSRINGUDIN, M. Pd.

Unit Kerja : SPs UHAMKA

Alamat Kantor : Jl. Warung Jati Barat, No.17, Kalibata, Jakarta Selatan, 12740.

Bertugas sebagai assessor pada;

Nama Sekolah/Madrasah : SDN MALAKA SARI 05

Alamat Sekolah/Madrasah: Jl. Delima II No. 39, Prumnas Klender, Duren Sawit, Jakarta Timur.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam melaksanakan tugas visitasi, saya:

1. Bersikap adil, bekerja dengan obyektif dan bertanggung jawab serta menjunjung tinggi kejujuran;
2. menjaga kerahasiaan data dan informasi yang diperoleh serta hasil pelaksanaan akreditasi;
3. tidak melakukan perjanjian dan/atau kesepakatan sepihak atau bersama-sama dengan sekolah/madrasah yang divisitasi baik secara individual maupun tim yang mengakibatkan tidak obyektifnya hasil visitasi;
4. tidak menerima apa pun dari sekolah/madrasah dan pihak lain baik secara tim maupun individual sehingga memengaruhi hasil akreditasi; dan
5. mematuhi seluruh aturan yang berlaku di BAN-S/M.
6. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh rasa tanggung jawab dan apabila saya melanggar ketentuan-ketentuan pada butir 1 s.d 5 di atas, saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Pernyataan ini dibuat pada tanggal 12-09-2023  
Asesor,

  
Dr. Musringudin, M. Pd



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH**

Jl. RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan 12001,  
Telepon & Fax (021) 75914887 Situs Web: bansm.kemdikbud.go.id  
Surel: sekretariat.bansm@kemdikbud.go.id

**BERITA ACARA PELAKSANAAN VISITASI**

Pada hari ini Jumat tanggal 29 September 2023 bertempat di:

Nama Sekolah/Madrasah : SDN MALAKA SARI 05  
NPSN : 20108616  
Alamat Sekolah/Madrasah : Jl. Delima II No. 39 Prumnas Klender

Berdasarkan surat tugas yang dikeluarkan oleh BAN-S/M Provinsi dengan Nomor 1527/BAN-SM/DKI/ST/IX/2023 pada tanggal 11 September 2023, tim asesor yang terdiri atas:

1. Dr. MUSRINGUDIN, M.Pd
2. Dr. SUHENDAR, S.Pd.MT

telah melaksanakan visitasi selama 2 hari dari tanggal 27 dan 29 September 2023

Kegiatan visitasi dilakukan melalui observasi lapangan, observasi kelas, dan wawancara dengan warga sekolah/madrasah dalam rangka verifikasi, serta validasi terhadap data dan informasi yang diberikan oleh sekolah/madrasah melalui instrumen akreditasi.

Kami yang bertanda tangan di bawah ini mengetahui dengan penuh kesadaran bahwa kegiatan akreditasi S/M sepenuhnya dibiayai oleh APBN Kemdikbud. Apabila saya terbukti memberi/menerima gratifikasi dalam bentuk apapun selama proses akreditasi, maka saya sebagai asesor dan/atau kepala sekolah/madrasah bersedia menerima sanksi dari BAN-S/M.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan sudah disetujui oleh kedua belah pihak.



Yuneva, S. Pd SD

Asesor I

Asesor II



Dr. MUSRINGUDIN, M.Pd Dr. SUHENDAR, S.Pd.MT



**LAPORAN VISITASI AKREDITASI SD/MI  
(Laporan Individu)**



Nama Sekolah : SDN MALAKA SARI 05  
 NPSN : 20108616  
 Alamat Sekolah : Jl. Delima II No. 39 Prumnas Klender  
 Nama Asesor : Dr. MUSRINGUDIN, M.Pd

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
1	4	4	Secara umum siswa di SDN Malaka sari 05 telah menunjukkan kepatuhan terhadap tata tertib yang berlaku. Siswa telah menunjukkan kedisiplinan yang baik sesuai aturan yang berlaku. Tidak teridentifikasi keterlambatan hadir di sekolah dan dalam kegiatan ekstrakurikuler yang ada. Dalam berpakaian, siswa telah menunjukkan kepatuhan menggunakan seragam yang telah ditetapkan dijadwalkan oleh sekolah, sehingga tidak ada indikasi adanya siswa yang tidak taat aturan dalam berpakaian. Sama halnya dengan kepatuhan dalam kehadiran dan berpakaian, kepatuhan siswa terhadap tata tertib yang menyangkut aktivitas di kelas, laboratorium, perpustakaan, olah raga dan kegiatan sekolah lainnya sudah sesuai aturan yang ditetapkan. Perilaku siswa terkait kedisiplinan terhadap tata tertib menunjukkan sikap yang otomatis atau sudah menjadi kebiasaan dalam berperilaku di sekolah.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
2	4	4	Siswa di SDN Malaka Sari 05 telah menunjukkan perilaku religius yang membudaya sesuai ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Dibuktikan dengan siswa memiliki kebiasaan berdoa dalam mengawali kegiatan belajar dan di akhir kegiatan pembelajaran. Siswa dibiasakan untuk membaca ayat-ayat pendek sebelum masuk ke kelas, dilakukan secara bersama-sama di halaman sekolah, berlangsung kurang lebih 30 menit. Kegiatan sholat berjamaah terlihat sudah menjadi aktivitas rutin di sekolah, terutama saat waktu Dzuhur. Pembiasaan mengajak berjabat tangan saat bertemu guru dan orang baru dilingkungan sekolah. Kepedulian terhadap lingkungan sudah nampak melalui program piket secara terjadwal siswa harus berperan dalam membersihkan kelas setelah selesai kegiatan belajar. Dokumen tentang perayaan hari besar keagamaan yang memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk berperan dan adanya siswa dengan beragam latar belakang agama yang berbeda tetapi tetap menunjukkan sikap toleran dan hidup rukun antar pemeluk agama.
3	4	4	Siswa SDN Malaka Sari 05 telah mengindikasikan perilaku tangguh dan tanggung jawab terutama diamati dari proses menyelesaikan tugas yang sudah sesuai instruksi guru dan tepat waktu. Dokumen Portofolio tugas dalam pembelajaran yang mencakup materi dan nilai yang diperoleh siswa, laporan pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler yang mencakup jenis kegiatan, partisipasi siswa, dan dokumentasi kegiatan menjadi data pendukung sikap tangguh, kerja keras, dan tanggungjawab yang telah menjadi kebiasaan dalam aktivitas di sekolah.
4	4	4	Hasil angket menunjukkan bahwa 136 responden yang mengisi angket tentang perilaku perundungan di SDN Malaka Sari 05 setara dengan nilai rerata 7.2279411764706 termasuk dalam kategori "Sangat baik". Dokumen tentang catatan tindak perundungan di sekolah juga tidak ditemukan, artinya perundungan tidak terjadi baik secara fisik, verbal, sosial, seksual maupun via dunia maya. Sebagai upaya pencegahan sekolah membuat peraturan yang membatasi siswa melakukan tindakan negatif kepada diri sendiri dan orang lain beserta ancaman/sanksi jika melanggar aturan tersebut. Memberi arahan dan penjelasan tentang perilaku negatif dengan konsekuensinya, penjelasan tentang perilaku positif beserta keuntungannya berperilaku positif. Pemasangan poster tentang larangan tindakan bullying dan Penguatan melalui pelajaran agama.



No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
5	4	4	Siswa telah menunjukkan budaya berkomunikasi yang efektif dan beretika secara lisan dan tulisan melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di dalam dan di luar sekolah. Indikator keterampilan siswa dalam berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan terlihat dari kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Kesempatan bertanya dan menjawab pertanyaan baik dari guru maupun dari siswa lain juga diberikan. Indikator lain bahwa siswa difasilitasi oleh guru untuk mengungkapkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan yang kemudian dipublikasi melalui media yang tersedia di sekolah seperti majalah dinding.
6	4	4	Kolaborasi siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran dengan pembentukan kelompok dalam mengerjakan tugas untuk diselesaikan secara bersama dalam kelompoknya masing-masing. Sama halnya dengan kegiatan ekstrakurikuler menerapkan prinsip kerjasama antar siswa dalam mengerjakan tugas dari pembina atau pelatih ekstrakurikuler yang tersedia di sekolah. Guru memfasilitasi kegiatan belajar di kelas dengan membentuk kelompok yang heterogen dan perwakilan kelompok ditunjuk untuk menyampaikan presentasi hasil kerja kelompoknya. Dokumen tentang implementasi kolaborasi ditunjukkan dengan kegiatan bersama dalam perayaan hari besar keagamaan dan hari besar nasional, serta kegiatan upacara penaikan bendera setiap hari senin. Secara umum data dan informasi yang terkumpul mengatakan bahwa Siswa telah menunjukkan budaya berkolaborasi yang terprogram dengan guru, tenaga kependidikan, atau siswa lainnya dalam bentuk kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler serta penggunaan sumber daya belajar.
7	4	4	Kemampuan siswa secara umum dalam mengidentifikasi masalah hingga memecahkan masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran telah menunjukkan keterampilan yang baik sesuai dengan usia dan tingkat kematangan berpikirnya. Keterampilan tersebut telah diasah secara konsisten dan sistematis sehingga menjadi kebiasaan. Didukung dengan dokumen tugas siswa yang menunjukkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dilihat dari perolehan nilai yang telah mencapai KKM. Karya siswa yang dipajang di sekolah juga menjadi indikator keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah yang dihadapi dan menunjukkan tingkat kreatifitas yang sesuai tingkat kematangan berpikir sesusianya.



No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Aesor	
1	2	3	4
8	4	4	Keterampilan siswa dalam menemukan gagasan dan konsep baru teridentifikasi dalam proses pembelajaran guru yang membiasakan seluruh siswa untuk bekerja sama dalam kelompok dan menemukan solusi terhadap tugas yang diberikan. Guru memantik siswa untuk mengeluarkan kreativitas dan inovasinya dengan memberi tugas yang menantang untuk diselesaikan oleh siswa baik secara individu maupun berkelompok. Karya siswa yang di pajang didalam kelas masing-masing menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif dalam mewujudkan ide dan gagasan yang dimiliki siswa. Hal itu juga menjadi indikator bahwa siswa telah mengembangkan dan menerapkan konsep yang telah ada untuk dimodifikasi. Diawali dengan tugas dari guru, siswa telah mampu menemukan gagasan dan ide baru dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan dan menerapkannya untuk menghasilkan karya inovasi sederhana sesuai dengan tingkat perkembangannya.
9	4	4	Sekolah Dasar Negeri Malaka Sari 05 menyediakan Kegiatan pengembangan bakat dan minat yang beragam. Berdasarkan dokumen yang ada, tersedia kegiatan olah raga, kesenian, kepramukaan, dan kerohanian. Diantaranya adalah Kepramukaan, PMR, Marawis, Drum Band, Pencak Silat, Taekwondo, Futsal, Basket, B. Inggris, dan Angklung. Sekolah telah memberi fasilitas dan mengikutsertakan siswa dalam berbagai lomba olah raga dan Kepramukaan. Penghargaan dalam kegiatan pengembangan minat dan bakat siswa yang diikuti tidak hanya di tingkat lokal. Siswa telah berpartisipasi dalam berbagai lomba olah raga diberbagai tingkatan dan memiliki prestasi bidang olah raga hingga tingkat Nasional, terutama olah raga pencak silat.
10	4	4	Berdasarkan grafik nilai Ujian sekolah dalam tiga tahun terakhir, SDN Malaka Sari 05 relatif meningkat. Pada tahun pelajaran 2020/2021 nilai rata-rata ujian sekolah 84,69, selanjutnya pada tahun pelajaran 2021/2022 nilai rata-rata ujian SDN Malaka Sari 05 85,56, dan tahun pelajaran 2022/2023 86,73. Sama halnya dengan nilai rata-rata rapor kelas akhir dalam 3 tahun terakhir juga menunjukkan peningkatan. Siswa berupaya belajar lebih giat sehingga prestasi dapat terus meningkat. Kegiatan pembelajaran tambahan diluar jam efektif bagi siswa kelas akhir ditambah dan kegiatan ekstrakurikuler dikurangi dalam rangka menambah porsi untuk peningkatan prestasi akademik. Data nilai ujian sekolah dan nilai raport kelas akhir mengarahkan pada indikator bahwa prestasi siswa terus meningkat. Secara keseluruhan hasil belajar yang positif tersebut masih bisa ditingkatkan hingga maksimal, karena nilai siswa berada direntang angka antara 80 dan di bawah 90.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
11	4	4	Komite sekolah selaku perwakilan orang tua murid menyatakan kepuasannya terhadap mutu lulusan sekolah baik dari sikap religiusitas, sikap kejujuran, sikap tanggung jawab, dan kedisiplinan. Dari aspek pengetahuan, dan keterampilan siswa yang menjadi indikator penilaian mutu lulusan menunjukkan indikasi yang positif dan memuaskan. Perilaku siswa telah memenuhi unsur sikap religius yang tercermin dalam kebiasaan berdoa sebelum mulai dan setelah pembelajaran, perilaku jujur dan disiplin, sholat berjamaah. Pemangku kepentingan sangat puas terhadap keterampilan lulusan dalam kreativitas, produktivitas, komunikasi, dan kolaborasi.
12	4	4	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru telah menerapkan prinsip yang berpusat pada siswa. Bahwa siswa sebagai subjek pembelajaran diberi kesempatan untuk secara aktif membaca, bertanya, berdiskusi, praktik, dan menggunakan media dalam rangka meningkatkan pemahaman dan keterampilannya sesuai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran diupayakan untuk mendorong siswa memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi yang tercermin dalam pembelajaran berbasis masalah untuk diselesaikan oleh siswa. Dilaksanakan melalui pengalaman yang konkret, dan materi yang disajikan lebih bermakna bagi kehidupan siswa sehingga berdampak pada pemecahan masalah kehidupan sehari-hari.
13	4	4	Guru di SDN Malaka Sari 05 melakukan Penilaian proses hasil belajar dengan menggunakan berbagai teknik baik tulis, lisan, dan kinerja. Proses penilaian juga telah mengakomodir berbagai aspek sesuai panduan kurikulum yang berlaku, diantaranya adalah aspek sikap, kognitif, dan ketrampilan. Sebagai tindak lanjut jika terdapat siswa yang belum mencapai standar akan dilakukan perbaikan proses pembelajaran sehingga hasil belajar seluruh siswa mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan dan tujuan pembelajaran dapat dicapai. Penilaian hasil belajar siswa dilakukan secara sistematis, terprogram, terstruktur, dan berkelanjutan. Menerapkan langkah-langkah yang logis dari persiapan (penyusunan kisi-kisi, pengembangan instrumen penilaian), pelaksanaan penilaian dan tindak lanjut. Penilaian dilakukan secara berkelanjutan (ada ujian harian, mingguan, bulanan, formatif dan atau sumatif). Perbaikan proses dan hasil belajar siswa berdampak pada pelaksanaan perbaikan program pembelajaran sebagai tindak lanjut hasil penilaian dan peningkatan prestasi siswa (sikap, pengetahuan dan keterampilan).



No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Aesor	
1	2	3	4
14	4	4	Guru SDN Malaka Sari 05 melaksanakan Remedial dan pengayaan berdasarkan analisis hasil ulangan harian, PTS Ganjil PTS Genap maupun PAS/PAT. Strategi guru dalam pelaksanaan remedial bervariasi disesuaikan dengan mata pelajaran, materi pelajaran, jumlah siswa yang dibawah KKM Manfaat Remedial dan Pengayaan untuk menuntaskan pembelajaran dan peningkatan kompetensi pengetahuan dan keterampilan. Di dalam dokumen terdapat jadwal pengayaan. Guru melaksanakan program remedial dan/atau pengayaan (sesuai kebutuhan) secara sistematis, terstruktur, dan berkelanjutan dengan menggunakan berbagai strategi dan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Guru melaksanakan program remedial dan/atau pengayaan (sesuai kebutuhan) secara sistematis, dan terstruktur, dengan menggunakan berbagai strategi dan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
15	4	4	Guru berupaya menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan aktif dengan upaya memecah kebosanan/ketidakhadiran siswa melalui bernyanyi, sehingga siswa fokus kembali. Siswa diajak/dilibatkan dalam Kegiatan pembelajaran, komunikasi dua arah, guru mendorong siswa untuk merespon penjelasan dari guru tentang materi yang dipelajari. Secara umum suasana pembelajaran di kelas berlangsung dinamis dengan adanya interaksi antarsiswa, interaksi siswa dengan guru, siswa yang antusias dalam belajar dan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik yang berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran.
16	4	3	Data hasil observasi lapangan dan hasil telaah dokumen serta wawancara dengan berbagai pihak antara lain kepala sekolah, guru, dan siswa menunjukkan bahwa Gerakan literasi membaca dan menulis sudah diadakan. Siswa diberi kesempatan membaca dan menulis saat proses pembelajaran berlangsung dan adanya pojok baca di setiap kelas untuk memfasilitasi siswa dapat mengakses dengan mudah sumber bacaan. Sekolah Dasar Negeri Malaka Sari 05 telah menyediakan fasilitas pemajangan hasil karya tulis siswa yang relatif mudah untuk diakses oleh siswa dan warga sekolah lainnya. Fasilitas yang dimaksud diantaranya adalah majalah dinding dan memanfaatkan dinding bagian belakang di setiap kelas sebagai tempat memajang hasil karya siswa. Secara faktual hasil karya tulis siswa sebagai indikator pemahaman dan pengetahuan setelah membaca belum terpublikasi sehingga dapat diakses oleh warga sekolah dan masyarakat.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
17	4	4	Dalam rangka tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal, guru melaksanakan pembelajaran dengan memulai mengatur tempat duduk siswa dengan memerhatikan unsur keamanan dan kemudahan untuk beraktivitas dalam belajar. Pengaturan tempat duduk juga dilakukan secara bergantian untuk menciptakan suasana kondusif, merasakan hal baru sehingga hubungan antar siswa menjadi cair dapat memahami satu sama lain dan akan tercipta hubungan saling menghormati, menghargai, dan percaya. Melalui pembentukan kelompok yang heterogen dalam kegiatan belajar, diharapkan juga akan tercipta hubungan antarsiswa yang saling menghargai, menghormati, dan saling mepercayai diantara para siswa. Sementara pelibatan siswa dalam menjaga keamanan, kenyamanan, dan kebersihan kelas dilakukan melalui jadwal piket yang berlaku untuk seluruh siswa.
18	3	3	Guru telah berusaha menerapkan strategi pembelajaran dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia sebagai media/sumber belajar untuk meningkatkan mutu pembelajaran, tetapi masih perlu ditingkatkan kreativitas dan inovasi pemanfaatannya. Antusiasme siswa dalam belajar belum menunjukkan hal yang optimal, masih banyak siswa yang kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Sekalipun guru sudah berupaya memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada (proyektor, youtube) masih dominan guru sebagai pusat belajar yang berceramah menyampaikan materi, bahwa sesekali memberikan pertanyaan, meminta siswa untuk merespon, membaca tetapi belum terlihat inovasi dan kreatifitasnya yang mampu memotivasi siswa menjadi antusias dalam belajar.
19	3	3	Penyusunan dan pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disiapkan guru di SDN Malaka Sari 05 perlu ditingkatkan sesuai standar. RPP masih mengadopsi dari sumber yang tersedia, bahwa sudah dilakukan modifikasi tetapi lebih kepada penyesuaian nama sekolah dan nama guru yang mengajar. Dokumen RPP sudah mengakomodir pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar. Ide dan gagasan kreatif yang tertuang dalam RPP membutuhkan komitmen dan kesungguhan dalam tahap implementasi sehingga pembelajaran terlaksana secara menyenangkan bagi siswa. Pada akhirnya diharapkan tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal



No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
20	3	3	Diantara upaya perbaikan kinerja guru yang berkaitan dengan pembelajaran sesungguhnya telah dilakukan oleh guru-guru SDN Malaka Sari 05, tetapi jika dibandingkan dengan kinerja faktual belum menunjukkan dampak positif yang signifikan. Dokumen tentang penilaian kinerja sudah tersedia tetapi tidak sesuai dengan data hasil observasi. Dokumen penilaian kinerja lebih menunjukkan data dan informasi yang bersifat formalitas tidak menunjang kinerja faktual dilapangan. Refleksi dan evaluasi diri guru masih membutuhkan peningkatan terutama dalam bentuk tertulisnya (catatan hasil evaluasi dan refleksi diri guru). Kegiatan refleksi dan evaluasi diri yang dilakukan secara lisan kemungkinan akan mudah hilang dari ingatan dan sulit dimanfaatkan oleh orang lain hasilnya. Pembiasaan menuliskan hasil refleksi dan evaluasi dan membagikan temuan ke teman sejawat akan sangat bermanfaat bagi perbaikan proses pembelajaran di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran.
21	4	4	Secara umum Guru SDN Malaka Sari 05 telah melakukan pengembangan profesi berkelanjutan atas inisiatif sendiri yang hasilnya berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan capaian belajar siswa. Kegiatan pengembangan profesi dilakukan melalui beragam bentuk kegiatan belajar diantaranya melalui diskusi antarteman sejawat, KKG atau sejenisnya, belajar daring, mengikuti diklat/seminar, dan praktik baik. Salah satu guru sudah menghasilkan buku ber ISBN. Hasil kegiatan pengembangan profesi berkelanjutan tersebut ditindaklanjuti dengan melakukan diseminasi kepada orang lain di dalam dan di luar sekolah baik secara lisan maupun tulisan melalui berbagai media, termasuk melalui youtube.
22	4	4	Secara umum guru SDN Malaka Sari 05 telah memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Implementasi berbagai strategi tersebut sebagai upaya untuk mendorong siswa agar belajar secara aktif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Melalui variasi model, metode, teknik, dan media yang digunakan, diharapkan dapat menginspirasi teman sejawat dan dapat diduplikasi oleh orang lain untuk perbaikan pembelajaran. Guru melaksanakan pembelajaran dengan teknik bertanya yang tepat (menstimulasi), memberi respons jawaban siswa secara benar (memotivasi siswa), membentuk kelompok belajar siswa secara heterogen sehingga kondusif untuk mewujudkan pembelajaran kooperatif dan memberi umpan balik atas pekerjaan siswa secara tepat/positif.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
23	4	3	Dalam hal pengembangan visi, misi, dan tujuan sekolah, SDN MALAKA 05 belum optimal melibatkan para pemangku kepentingan termasuk guru, pegawai di sekolah, komite/perwakilan orang tua. Indikator minimnya keterlibatan para pemangku kepentingan dapat diidentifikasi dari ketidakmampuan para pemangku kepentingan menjelaskan visi, misi, dan tujuan sekolah. Bahwa secara dokumen telah tersedia dan Sekolah berusaha mewujudkan visi, misi, dan tujuan dalam kegiatan sesuai dengan sasaran. Sosialisasi dilaksanakan menggunakan media poster, soanduk, dan dipasang di beberapa tempat di lingkungan sekolah. Evaluasi visi, misi, dan tujuan sekolah belum dilakukan secara optimal termasuk dalam pelibatan pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal. Secara umum implementasi visi, misi, dan tujuan sekolah telah dilakukan, tetapi tentang Pengembangan Visi, Misi, dan Tujuan sekolah masih membutuhkan perbaikan. Sama halnya dengan proses penyusunan dan pelaksanaan rencana kerja sekolah masih membutuhkan peningkatan dalam memanfaatkan visi, misi, dan tujuan sekolah sebagai dasar atau acuannya.
24	4	3	Dokumen tentang Kepala Sekolah melaksanakan supervisi akademik secara terprogram, terjadwal dan berkelanjutan kepada semua guru tersedia. Kepala sekolah melakukan evaluasi pelaksanaan supervisi dan melakukan tindak lanjut atas hasil supervisi akademik yang telah dilakukan dengan cara memberi kesempatan kepada guru untuk menindaklanjuti hasil supervisi akademik dan memantaunya secara berkelanjutan tetapi belum berdampak secara signifikan terhadap peningkatan kinerja guru serta perbaikan mutu pembelajaran.
25	4	3	Kepala sekolah SDN MEKAR SARI 05 secara umum telah memimpin guru, tenaga kependidikan, dan siswa untuk mengembangkan ide-ide kreatif dan inovatif. Tentang RKS/RKAS sebagai perwujudan ide-ide kreatif dan inovatif guru masih membutuhkan keterlibatan yang lebih intensif dari para pemangku kepentingan termasuk guru, karyawan dan stakeholder eksternal lainnya. RKS/RKAS yang telah disusun oleh sekolah belum cukup representatif mengakomodir kebutuhan guru dalam rangka implementasi program yang diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran. Dengan minimnya keterlibatan para pemangku kepentingan dalam perumusan RKAS berdampak pada efektivitas dan konsistensi dalam implementasi.



No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
26	4	4	Hubungan antar warga sekolah dan antar warga sekolah dengan masyarakat luar dan dengan pemangku kepentingan lainnya berjalan positif dan harmonis saling membangun. Komunikasi yang terbangun menjadi indikator bahwa interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, Tenaga kependidikan dengan siswa, dan antar warga sekolah dengan orang tua serta dengan pemangku kepentingan lainnya berjalan baik dan berlangsung alamiah. Komunikasi dan interaksi yang terjadi antara guru dan tenaga kependidikan dengan siswa berlangsung harmonis, kondusif dan bersifat mendidik sehingga berdampak positif terhadap kinerja sekolah. Sebaliknya, komunikasi dan interaksi sekolah yang baik telah berdampak positif bagi orang tua siswa dan masyarakat sekitar.
27	4	4	Sekolah memiliki petugas keamanan yang siaga menjaga suasana aman dan ketertiban sekolah. Sekolah juga memiliki tenaga kebersihan dengan jumlah cukup yang bertugas membersihkan dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah, sehingga warga sekolah merasa nyaman. Siswa juga dibiasakan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan kondusif yang tercermin dalam jadwal piket. Segala upaya yang dilakukan sekolah dalam menjaga keamanan, ketertiban, kebersihan, dan kenyamanan lingkungan dilakukan untuk menciptakan suasana kondusif sehingga berdampak pada persepsi positif masyarakat terhadap sekolah.
28	4	3	Dokumen yang menunjukkan adanya keterlibatan masyarakat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program sekolah ditemukan dengan jumlah minimal. Berita acara rapat kegiatan perencanaan program ditemukan, ada daftar hadir dan dokumentasi rapat yang merepresentasikan rapat guru dan kepala sekolah, komite atau perwakilan orang tua ada tetapi secara terpisah. Sementara hasil wawancara dengan pihak sekolah dan komite menyatakan bahwa sekolah dan komite telah melakukan kegiatan pembahasan terkait dengan kondisi sekolah, tantangan dan peluang yang ada untuk ditemukan solusi. Setelah dikonfirmasi dengan hasil observasi, dapat disimpulkan bahwa secara faktual keterlibatan masyarakat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program membutuhkan peningkatan sehingga dampak yang ditimbulkan terhadap mutu kegiatan dan mutu sekolah secara umum juga menjadi lebih baik lagi.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
29	3	3	Berdasarkan data, informasi, dan dokumen yang ada, sekolah telah mengembangkan kurikulum. Bahwa dokumen kurikulum yang ada masih terdapat kekurangan menunjukkan pentingnya kolaborasi dengan pihak-pihak yang kompeten dan berkepentingan sehingga kekeliruan dapat diminimalisir. Data menunjukkan, keterlibatan pemangku kepentingan dalam kegiatan pengembangan, evaluasi kurikulum belum optimal, masih bersifat normatif dan formalitas sekedar memenuhi aturan.
30	4	3	Sekolah menerapkan secara konsisten pengelolaan guru dan tenaga kependidikan yang komprehensif, efektif, efisien, dan akuntabel pada kegiatan penugasan dan pengembangan kompetensi. Penilaian kinerja sudah dilakukan secara konsisten dan berkelanjutan tetapi terdapat indikasi bahwa karena erat kaitannya dengan tunjangan kinerja daerah (TKD) yang akan diperoleh setiap guru dan juga kepala sekolah yang memiliki tanggungjawab terhadap kinerja bawahannya, proses penilaian kinerja lebih kepada pemenuhan kewajiban, dan tidak ditemukan hasil penilaian yang nilainya rendah (seluruh guru mendapat nilai dengan kualifikasi A). Tentang pemberian penghargaan dari pihak sekolah tidak ditemukan indikasinya tetapi menurut sampel dalam interview dengan beberapa guru nilai kinerja berkaitan dengan TKD yang akan diterima guru. Sanksi tidak ada guru yang diberi sanksi karena seluruh hasil penilaian memiliki kualifikasi A.



No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
31	4	3	<p>Secara umum proses pembelajaran berlangsung cukup efektif karena dukungan ketersediaan sarana dan prasarana, tetapi dari sisi kesiapan sarana dan prasarana untuk digunakan masih perlu diperbaiki. Sebagai contoh pemanfaatan proyektor yang belum tersedia di setiap kelas maka membutuhkan waktu untuk menyiapkan terlebih dahulu sebelum digunakan. Pemeliharaan dan perawatan sarana dan prasarana mengikuti standar operasional yang sudah dirumuskan dan dilakukan secara berkala setiap tahun. Dalam hal prosedur operasional standar, masih membutuhkan perbaikan dalam perumusannya yang lebih detail dan komprehensif supaya pengguna ikut berperan dalam menjaga sarana dan prasarana yang sudah tersedia. Perbaikan sarana dan prasarana yang rusak dilakukan sesuai aturan dan rutin sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal dan efisien. Peran serta warga sekolah dan pemangku kepentingan eksternal dalam perencanaan dan pengadaan sarana prasarana serta dalam pemeliharaan dan perbaikan sarana dan prasarana belum optimal dan perlu ditingkatkan lebih intensif. Data-data yang terkumpul menjadi indikasi bahwa sekolah mengelola sarana dan prasarana secara konsisten dan efisien dengan melibatkan semua warga sekolah dalam pelaksanaan prosedur penggunaan dan pemeliharaan sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung aman dan nyaman dengan sarana dan prasarana yang mudah diakses.</p>
32	4	3	<p>Sekolah membuat perencanaan program dan anggaran pendapatan dan belanja sekolah berdasarkan hasil evaluasi diri sekolah. Realisasi penggunaan anggaran dan belanja dilakukan berdasarkan perencanaan yang telah disusun. Laporan keuangan dibuat secara periodik dengan prinsip akuntabel berdasarkan peraturan yang berlaku. Laporan penggunaan anggaran pendapatan dan belanja sekolah diaudit oleh tim audit internal dan disampaikan ke pihak yang berkepentingan baik di dalam maupun di luar sekolah. Berkenaan dengan pengelolaan dana bantuan pemerintah yang seharusnya melibatkan masyarakat dan dikelola oleh kepala sekolah bersama dengan guru belum dilaksanakan dengan baik dan optimal, termasuk dalam tahap perencanaan program dan anggaran.</p>

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
33	4	4	Sekolah Dasar Negeri Malaka Sari 05 menyelenggarakan Kegiatan pengembangan bakat dan minat yang beragam. Berdasarkan dokumen yang ada, tersedia kegiatan olah raga, kesenian, kepramukaan, dan kerohanian. Diantaranya adalah Kepramukaan, PMR, Marawis, Drum Band, Pencak Silat, Taekwondo, Futsal, Basket, B. Inggris, dan Angklung. Sekolah telah memberi fasilitas dan mengikutsertakan siswa dalam berbagai lomba olah raga dan Kepramukaan. Penghargaan dalam kegiatan pengembangan minat dan bakat siswa yang diikuti tidak hanya di tingkat lokal. Siswa telah berpartisipasi dalam berbagai lomba olah raga diberbagai tingkatan dan memiliki prestasi bidang olah raga hingga tingkat Nasional, terutama olah raga pencak silat.
34	4	4	Sekolah Dasar Negeri Malaka Sari 05 menyediakan ruangan khusus untuk memfasilitasi siswa dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam bidang pribadi, sosial, akademik, pendidikan lanjut, sebagai upaya untuk mendukung pencapaian dan pengembangan prestasi secara berkelanjutan dengan dukungan SDM yang berkualitas. Pada umumnya layanan bimbingan dan konseling dilakukan oleh wali kelas masing-masing.
35	4	4	Penjaminan mutu internal yang dilakukan Sekolah disusun dan dikembangkan berdasarkan pada rapor mutu dan hasil Evaluasi Diri Sekolah. Sekolah melakukan evaluasi pelaksanaan program dalam RKA-S. Sekolah menyusun rencana perbaikan dengan menyelaraskan RKA-S untuk tahun berikutnya, dan melakukan tindakan perbaikan secara berkelanjutan terhadap program sekolah yang diuraikan dalam RKA-S. Penyusunan program perbaikan dan pelaksanaannya didasarkan pada rekomendasi evaluasi program. Tindakan perbaikan yang dapat dilakukan sesegera mungkin menjadi prioritas untuk dilaksanakan.
36	4	3	Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu sesuai dengan KD, dan tema/subtema. Indikator pencapaian kompetensi (IPK) berdasarkan kompetensi dasar (KD) untuk setiap muatan pelajaran yang sesuai dengan tema/subtema. Tujuan pembelajaran dengan memperhatikan IPK yang mencakup pencapaian ranah kognitif dimulai dari pemahaman sampai penciptaan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Strategi/metode pembelajaran yang relevan, bervariasi dan menantang untuk mencapai kemampuan berpikir tingkat tinggi. Langkah-langkah pembelajaran sebagai panduan selama proses pembelajaran dan media pembelajaran yang bervariasi dan memotivasi untuk mendukung tercapainya hasil pembelajaran.

Oktober 08, 2023

Asesor I/II,\*

( Dr. MUSRINGUDIN,  
M.Pd )



Dokumentasi  
Visitasi Akreditasi Tahun 2023  
SDN Malaka Sari 05  
"Temu Awal"



Tanggal 27 dan 29 September 2023

*Jum'at, 29 September 2023*



Dokumentasi  
Visitasi Akreditasi Tahun 2023  
SDN Malaka Sari 05  
"Temu Akhir"