

**LAPORAN**  
**PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM) MANDIRI**  
**KEGIATAN VISITASI AKREDITASI DI SDN PALMERAH 25 PAGI**  
**JAKARTA BARAT**



**Oleh:**

**Dr. Musringudin, M. Pd (NIDN 0312027503/ASESOR)**

**ADMINISTRASI PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
**2024**

## **PRAKATA**

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur, selalu kami panjatkan kepada Allah SWT, atas berkah dan karunianya sehingga Laporan kegiatan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) Mandiri tentang Visitasi Akreditasi di DI SDN PALMERAH 25 PG, JAKARTA BARAT dapat tersusun dengan lancar. Selaku akademisi Perguruan Tinggi UHAMKA memiliki kewajiban memenuhi Catur Dharma Perguruan Tinggi yaitu pendidikan, penelitian, pengabdian, dan AIKA. Untuk itu, Laporan Kegiatan PKM ini sebagai salah satu bentuk pengabdian Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana UHAMKA kepada sekolah-sekolah mitra.

Hasil dari kegiatan Program PKM ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan inspirasi kepada kepala sekolah, guru-guru, dan tenaga kependidikan lainnya di lingkungan sekolah mitra dalam rangka meningkatkan kualitas Pendidikan. Kegiatan visitasi Akreditasi merupakan salah satu sistem penjaminan mutu Pendidikan yang dilakukan oleh pihak eksternal, dalam hal ini menjadi tanggungjawab Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN S/M).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH  
PROVINSI DKI JAKARTA**

Gedung BPMP DKI Jakarta, Jalan Nangka Raya No.60, RT.6/RW.5,  
Tanjung Barat, Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12530  
Email: [bansm.dkijakarta@kemdikbud.go.id](mailto:bansm.dkijakarta@kemdikbud.go.id)

**SURAT TUGAS ASESOR**

**Nomor: 1570/BAN-SM/DKI/ST/IX/2023**

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Provinsi DKI Jakarta menugaskan kepada:

Nama : 1. Drs. Busra Amri, M.M  
2. Dr. Musringudin, M.Pd  
Jabatan : Asesor

untuk melaksanakan akreditasi pada:

Nama Sekolah/Madrasah : SD NEGERI PALMERAH 25 PAGI  
NPSN : 20105442  
Alamat : Jl. Kemanggisan Pulo Rt.12/03 No.21b  
Kecamatan : Palmerah  
Kota : Jakarta Barat  
Waktu Pelaksanaan : 02 - 03 Okt 2023

Masing-masing asesor melaksanakan tugas sebagai berikut:

1. Asesmen Kecukupan DIA melalui Sispena-S/M
2. Visitasi ke sekolah/madrasah.
3. Menggali data dan informasi yang sesuai dengan penilaian akreditasi.
4. Memberikan nilai sesuai perangkat akreditasi.
5. Menyusun laporan hasil visitasi.
6. Menyusun rekomendasi.
7. Menyampaikan laporan hasil dan rekomendasi dalam bentuk salinan cetak dan salinan digital kepada BAN-S/M Provinsi.

Surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 September 2023

Badan Akreditasi Nasional  
Sekolah/Madrasah  
Provinsi DKI Jakarta



**Ketua,**  
**Drs. Nur Pakih**



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH  
PROVINSI DKI JAKARTA**

Gedung BPMP DKI Jakarta, Jalan Nangka Raya No.60, RT.6/RW.5, Tanjung  
Barat, Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12530  
Email: bansm.dkijakarta@kemdikbud.go.id

**PAKTA INTEGRITAS ASESOR**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. MUSRINGUDIN, M. Pd.

Unit Kerja : SPs UHAMKA

Alamat Kantor : Jl. Warung Jati Barat, No.17, Kalibata, Jakarta Selatan, 12740.

Bertugas sebagai assessor pada;

Nama Sekolah/Madrasah : SD NEGERI PALMERAH 25 PAGI.

Alamat Sekolah/Madrasah: Jl. Kemanggisan Pulo Rt.12/03 No.21b Palmerah JakBar.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam melaksanakan tugas visitasi, saya:

1. Bersikap adil, bekerja dengan obyektif dan bertanggung jawab serta menjunjung tinggi kejujuran;
2. menjaga kerahasiaan data dan informasi yang diperoleh serta hasil pelaksanaan akreditasi;
3. tidak melakukan perjanjian dan/atau kesepakatan sepihak atau bersama-sama dengan sekolah/madrasah yang divisitasi baik secara individual maupun tim yang mengakibatkan tidak obyektifnya hasil visitasi;
4. tidak menerima apa pun dari sekolah/madrasah dan pihak lain baik secara tim maupun individual sehingga memengaruhi hasil akreditasi; dan
5. mematuhi seluruh aturan yang berlaku di BAN-S/M.
6. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh rasa tanggung jawab dan apabila saya melanggar ketentuan-ketentuan pada butir 1 s.d 5 di atas, saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Pernyataan ini dibuat pada tanggal 12-09-2023

Aesor,

Dr. Musringudin, M. Pd

**LAPORAN VISITASI AKREDITASI SD/MI**  
**(Laporan Individu)**



Nama Sekolah : SD NEGERI PALMERAH 25 PAGI  
 NPSN : 20105442  
 Alamat Sekolah : Jl. Kemanggisan Pulo Rt.12/03 No.21b  
 Nama Asesor : Dr. MUSRINGUDIN, M.Pd

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
1	1	2	Siswa Sekolah Dasar Negeri Palmerah 25 secara umum telah menunjukkan perilaku disiplin berdasarkan tata tertib sekolah namun terbatas di sekolah. Data kehadiran siswa yang tertuang dalam daftar hadir di kelas masing-masing menunjukkan tingkat kedisiplinan siswa SDN Palmerah 25 Pagi belum mendapat pengakuan atas prestasi kedisiplinan dan belum menjadi budaya. Masih Terdapat data di daftar hadir siswa yang teridentifikasi absen baik dengan alasan "IZIN dan TANPA KETERANGAN".
2	4	4	Siswa di SDN Palmerah 25 Pagi telah menunjukkan perilaku religius yang membudaya sesuai ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Dibuktikan dengan siswa memiliki kebiasaan berdoa dalam mengawali kegiatan belajar dan di akhir kegiatan pembelajaran. Siswa dibiasakan untuk membaca ayat-ayat pendek sebelum masuk ke kelas, dilakukan secara bersama-sama di halaman sekolah, berlangsung kurang lebih 30 menit. Kegiatan sholat berjamaah terlihat sudah menjadi aktivitas rutin di sekolah, terutama saat waktu Dzuhur. Pembiasaan mengajak berjabat tangan saat bertemu guru dan orang baru di lingkungan sekolah. Kepedulian terhadap lingkungan sudah nampak melalui program piket secara terjadwal siswa harus berperan dalam membersihkan kelas setelah selesai kegiatan belajar. Dokumen tentang perayaan hari besar keagamaan yang memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk berperan dan adanya siswa dengan beragam latar belakang agama yang berbeda tetapi tetap menunjukkan sikap toleran dan hidup rukun antar pemeluk agama.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
3	4	4	Siswa SDN Palmerah 25 Pagi telah mengindikasikan perilaku tangguh dan tanggung jawab terutama diamati dari proses menyelesaikan tugas yang sudah sesuai instruksi guru dan tepat waktu. Dokumen Portofolio tugas dalam pembelajaran yang mencakup materi dan nilai yang diperoleh siswa, laporan pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler yang mencakup jenis kegiatan, partisipasi siswa, dan dokumentasi kegiatan menjadi data pendukung sikap tangguh, kerja keras, dan tanggungjawab yang telah menjadi kebiasaan dalam aktivitas di sekolah.
4	4	4	Hasil angket menunjukkan bahwa 148 responden (siswa) yang mengisi angket tentang perilaku perundungan di SDN Palmerah 25 Pagi atau setara dengan nilai rerata 7.2567567567568 termasuk dalam kategori "Sangat baik". Dokumen tentang catatan tindak perundungan di sekolah juga tidak ditemukan, artinya perundungan tidak terjadi baik secara fisik, verbal, sosial, seksual maupun via dunia maya. Sebagai upaya pencegahan sekolah membuat peraturan yang membatasi siswa melakukan tindakan negatif kepada diri sendiri dan orang lain beserta ancaman/sanksi jika melanggar aturan tersebut. Memberi arahan dan penjelasan tentang perilaku negatif dengan konsekuensinya, penjelasan tentang perilaku positif beserta keuntungannya berperilaku positif. Pemasangan poster tentang larangan tindakan bullying dan Penguatan melalui pelajaran agama.
5	4	4	Siswa SDN Palmerah 25 Pagi telah menunjukkan budaya berkomunikasi yang efektif dan beretika secara lisan dan tulisan melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di dalam dan di luar sekolah. Indikator keterampilan siswa dalam berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan terlihat dari kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Kesempatan bertanya dan menjawab pertanyaan baik dari guru maupun dari siswa lain juga diberikan. Indikator lain bahwa siswa difasilitasi oleh guru untuk mengungkapkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan yang kemudian dipublikasi melalui media yang tersedia di sekolah seperti majalah dinding.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
6	4	4	Kolaborasi siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran dengan pembentukan kelompok dalam mengerjakan tugas untuk diselesaikan secara bersama dalam kelompoknya masing-masing. Sama halnya dengan kegiatan ekstrakurikuler menerapkan prinsip kerjasama antar siswa dalam mengerjakan tugas dari pembina atau pelatih ekstrakurikuler yang tersedia di sekolah. Guru memfasilitasi kegiatan belajar di kelas dengan membentuk kelompok yang heterogen dan perwakilan kelompok ditunjuk untuk menyampaikan presentasi hasil kerja kelompoknya. Dokumen tentang implementasi kolaborasi ditunjukkan dengan kegiatan bersama dalam perayaan hari besar keagamaan dan hari besar nasional, serta kegiatan upacara penaikan bendera setiap hari senin. Secara umum data dan informasi yang terkumpul mengatakan bahwa Siswa telah menunjukkan budaya berkolaborasi yang terprogram dengan guru, tenaga kependidikan, atau siswa lainnya dalam bentuk kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler serta penggunaan sumber daya belajar.
7	4	4	Kemampuan siswa secara umum dalam mengidentifikasi masalah hingga memecahkan masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran telah menunjukkan keterampilan yang baik sesuai dengan usia dan tingkat kematangan berpikirnya. Keterampilan tersebut telah diasah secara konsisten dan sistematis sehingga menjadi kebiasaan. Didukung dengan dokumen tugas siswa yang menunjukkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dilihat dari perolehan nilai yang telah mencapai KKM. Karya siswa yang dipajang di sekolah juga menjadi indikator keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah yang dihadapi dan menunjukkan tingkat kreatifitas yang sesuai tingkat kematangan berpikir sesusianya.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
8	4	4	Keterampilan siswa dalam menemukan gagasan dan konsep baru teridentifikasi dalam proses pembelajaran guru yang membiasakan seluruh siswa untuk bekerja sama dalam kelompok dan menemukan solusi terhadap tugas yang diberikan. Guru memantik siswa untuk mengeluarkan kreativitas dan inovasinya dengan memberi tugas yang menantang untuk diselesaikan oleh siswa baik secara individu maupun berkelompok. Karya siswa yang di pajang didalam kelas masing-masing menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif dalam mewujudkan ide dan gagasan yang dimiliki siswa. Hal itu juga menjadi indikator bahwa siswa telah mengembangkan dan menerapkan konsep yang telah ada untuk dimodifikasi. Diawali dengan tugas dari guru, siswa telah mampu menemukan gagasan dan ide baru dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan dan menerapkannya untuk menghasilkan karya inovasi sederhana sesuai dengan tingkat perkembangannya.
9	4	3	Kegiatan pengembangan minat dan bakat siswa di SDN Palmerah 25 Pagi terdiri dari; 1) drum Band, 2) Menari, 3) Marawis, dan 4) Kepramukaan. Beberapa kompetisi yang pernah diikuti oleh siswa diantaranya adalah lomba menari dan Pramuka. Prestasi dalam lomba menari di tingkat kecamatan Palmerah sebagai juara 1 kategori Tari kreasi Daerah. Pramuka sebagai juara lomba gugus depan juara 2 dan 3 (Putra-Putri), yel-yel juara 3 Putra-Putri, tingkat kecamatan Palmerah. kria anyam telah mendapat penghargaan peringkat 3 ditingkat Provinsi DKI. Prestasi dan atau penghargaan dilevel Nasional dan Internasional belum ada.
10	4	3	Berdasarkan data yang dapat terkumpul menunjukkan bahwa nilai rata-rata ujian sekolah dan rerata nilai raport kelas 6 SDN Palmerah 25 Pagi dalam kurun waktu 3 tahun terakhir sebagai berikut; US 2020/2021 = 84,78 2021/2022 = 86,36 2022/2023 = 84,84 Dari data kuantitatif maka nilai di atas fluktuatif, tetapi dilihat dari aspek kualitatif, maka pergerakan naik dan turunnya nilai akademik siswa SDN Palmerah 25 Pagi masih dalam kategori sangat baik karena berada di angka 80 ke atas, meskipun tidak mencapai 90. Dengan pertimbangan profesional judgement, maka dapat di tetapkan capaian kinerja butir ini ada di level 3.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
11	4	4	Orang tua siswa melalui komite sebagai representasi pengguna lulusan menunjukkan kepuasannya terhadap sikap religiusitas, kejujuran, tanggung jawab, dan kedisiplinan siswa. Pemangku kepentingan menunjukkan kepuasan terhadap mutu lulusan pada bidang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Dalam hal kreativitas, produktivitas, komunikasi, dan kolaborasi, para pemangku kepentingan menyatakan kepuasan terhadap mutu lulusan. Secara umum data menunjukkan bahwa para pemangku kepentingan merasa sangat puas terhadap mutu lulusan dari berbagai aspek yang menjadi indikatornya.
12	4	4	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru telah menerapkan prinsip yang berpusat pada siswa. Bahwa siswa sebagai subjek pembelajaran diberi kesempatan untuk secara aktif membaca, bertanya, berdiskusi, praktik, dan menggunakan media dalam rangka meningkatkan pemahaman dan keterampilannya sesuai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran diupayakan untuk mendorong siswa memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi yang tercermin dalam pembelajaran berbasis masalah untuk diselesaikan oleh siswa. Dilaksanakan melalui pengalaman yang konkret, dan materi yang disajikan lebih bermakna bagi kehidupan siswa sehingga berdampak pada pemecahan masalah kehidupan sehari-hari.
13	4	4	Penilaian proses hasil belajar dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik baik tulis, lisan, dan kinerja. Proses penilaian juga telah mengakomodir berbagai aspek sesuai panduan kurikulum yang berlaku, diantaranya adalah aspek sikap, kognitif, dan ketrampilan. Sebagai tindak lanjut jika terdapat siswa yang belum mencapai standar akan dilakukan perbaikan proses pembelajaran sehingga hasil belajar seluruh siswa mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan dan tujuan pembelajaran dapat dicapai. Penilaian hasil belajar siswa dilakukan secara sistematis, terprogram, terstruktur, dan berkelanjutan. Menerapkan langkah-langkah yang logis dari persiapan (penyusunan kisi-kisi, pengembangan instrumen penilaian), pelaksanaan penilaian dan tindak lanjut. Penilaian dilakukan secara berkelanjutan (ada ujian harian, mingguan, bulanan, formatif dan atau sumatif). Perbaikan proses dan hasil belajar siswa berdampak pada pelaksanaan perbaikan program pembelajaran sebagai tindak lanjut hasil penilaian dan peningkatan prestasi siswa (sikap, pengetahuan dan keterampilan).

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
14	4	4	Dokumen hasil analisis pencapaian kompetensi siswa dibuat oleh guru sebagai alat analisis capaian hasil belajar siswa. Guru membuat catatan tentang prosedur penilaian proses dan hasil belajar siswa secara teratur. Kegiatan remedial dibuat secara terprogram dan dilakukan dengan berbagai metode sesuai kondisi dan kebutuhan siswa. Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan dan menggunakan berbagai strategi sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga berdampak pada perbaikan capaian hasil belajar siswa dan tuntas.
15	4	4	Secara umum suasana pembelajaran kelas yang diobservasi berlangsung dinamis dengan adanya interaksi antarsiswa, interaksi siswa dengan guru yang mengindikasikan kondusivitas lengkungan belajar. Siswa menunjukkan sikap antusias dalam belajar untuk mendapat pengetahuan maupun ilmu baru yang relevan dengan materi ajar. Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik sehingga berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran. Interaksi antarsiswa dan antara siswa dengan guru tercermin dalam pembentukan kelompok siswa yang heterogen dan terjadinya diskusi baik antarsiswa maupun siswa dengan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Suasana pembelajaran terlihat menarik dan menyenangkan sehingga siswa antusias belajar. Suasana tersebut sebagai efek dari penggunaan strategi, model, dan metode pembelajaran yang relevan dan menyenangkan. Guru menggunakan media dan sumber belajar yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks siswa.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
16	4	3	<p>Data hasil observasi dilapangan dan wawancara dengan berbagai pihak antara lain kepala sekolah, guru, dan siswa menunjukkan bahwa Gerakan literasi membaca dan menulis sudah diadakan diantaranya melalui pojok baca di setiap kelas. Siswa diberi kesempatan membaca dan menulis dengan jadwal kunjungan ke perpustakaan. Pojok baca masih sangat minimalis dengan jumlah judul dan jumlah eksemplar yang belum memadai rasio siswa di setiap kelasnya. Kualitas buku juga belum memadai karena terbitan lama sehingga kurang menarik minat baca siswa. Tempat memajang hasil karya tulis siswa disiapkan dalam setiap kelas dan mudah diakses tetapi belum optimal penggunaannya. Hasil telaah lebih lanjut menunjukkan bahwa SDN Palmerah 25 pagi melalui Guru-guru yang ada, belum secara terprogram melakukan pembiasaan membaca, menulis, berkomunikasi secara tertulis, berlatih atau berkarya dalam tulisan sehingga terbentuk (1) budaya membaca dan menulis di luar kelas, (2) menghasilkan karya-karya literasi seperti majalah dinding, cerpen, dan karya tulis lainnya, dan (3) terpublikasinya karya literasi siswa di masyarakat. Dengan mempertimbangkan berbagai data yang ada, asesor menggunakan profesional judgment untuk menentukan capaian kinerja pada level 3.</p>
17	4	4	<p>Sebagai langkah dan upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal, proses pembelajaran yang dilakukan guru menerapkan pengaturan tempat duduk siswa dengan memperhatikan keamanan, kebersihan, dan kemudahan dalam beraktivitas di kelas. Guru menggunakan metode dan/atau strategi pembelajaran yang melibatkan siswa sehingga terjalin hubungan yang saling menghormati dan menghargai. Pengaturan fasilitas belajar di dalam kelas dilakukan semaksimal mungkin untuk kemudahan dan keamanan dalam mengakses dan memanfaatkannya. Pada bagian lain, guru berusaha menciptakan terbentuknya sikap saling menghargai, mempercayai dan menghormati diantara siswa dengan adanya hubungan interpersonal antarsiswa melalui dorongan guru sehingga terjadi diskusi antarsiswa yang saling menguatkan.</p>

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
18	4	4	Pembelajaran yang dilakukan guru (yang menjadi sampel) telah menggunakan strategi yang beragam dan memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia sebagai sumber dan media belajar. Sebagai upaya memaksimalkan capaian hasil belajar siswa, guru juga mengembangkan media dan sumber belajar untuk memudahkan proses pembelajaran. Selain sarana dan prasarana yang tersedia disekolah, guru memanfaatkan fasilitas yang ada diluar sekolah dalam rangka menunjang proses pembelajaran yang optimal dengan harapan mutu pembelajaran menjadi lebih baik. Capaian hasil belajar dan antusiasme belajar siswa meningkat dan tujuan pembelajaran tercapai.
19	4	4	Penyusunan dan pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul untuk Kurikulum merdeka) yang disiapkan guru di SDN Palmerah 25 Pagi telah memfasilitasi seluruh siswa untuk belajar aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Proses pembelajaran menerapkan tugas proyek kepada siswa dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dan telah memanfaatkan TIK dalam pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dikembangkan sesuai dengan konteksnya, memuat penjelasan tahapan penyusunan RPP yang memperhatikan hasil refleksi atau evaluasi proses pembelajaran sebelumnya.
20	4	3	Diantara upaya perbaikan kinerja guru yang berkaitan dengan pembelajaran sesungguhnya telah dilakukan oleh guru-guru SDN Palmerah 25 Pagi, tetapi jika dibandingkan dengan kinerja faktual belum menunjukkan dampak positif yang signifikan. Dokumen tentang penilaian kinerja sudah tersedia tetapi tidak sesuai dengan data hasil observasi. Dokumen penilaian kinerja lebih menunjukkan data dan informasi yang bersifat formalitas tidak menunjang kinerja faktual dilapangan. Refleksi dan evaluasi diri guru masih membutuhkan peningkatan terutama dalam bentuk tertulisnya (catatan hasil evaluasi dan refleksi diri guru). Kegiatan refleksi dan evaluasi diri yang dilakukan secara lisan kemungkinan akan mudah hilang dari ingatan dan sulit dimanfaatkan oleh orang lain hasilnya. Pembiasaan menuliskan hasil refleksi dan evaluasi dan membagikan temuan ke teman sejawat akan sangat bermanfaat bagi perbaikan proses pembelajaran di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
21	4	3	Guru SDN Palmerah 25 Pagi telah melakukan pengembangan profesi berkelanjutan yang hasilnya berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran. Kegiatan pengembangan profesi dilakukan melalui diskusi antarteman sejawat. Guru juga mengikuti diklat, seminar secara daring, terutama yang berkaitan dengan implementasi kurikulum merdeka. Publikasi ilmiah dalam bentuk penerbitan buku, jurnal, makalah, dan menjadi reviewer serta editor buku belum dilakukan dan kegiatan diseminasi belum terlaksana baik kepada teman sejawat maupun ke masyarakat luas (belum terprogram). Kegiatan praktik baik dan/atau penelitian tindakan belum muncul sebagai pembiasaan yang dilakukan secara terprogram dan di dokumentasikan serta diseminasi kepada teman sejawat baik di sekolah maupun diluar sekolah. Keikutsertaan guru dalam kegiatan pengembangan profesi berkelanjutan lebih berorientasi sebagai pemenuhan aturan dan kewajiban dan atas perintah kepala sekolah.
22	4	4	Secara umum guru SDN Palmerah 25 pagi telah memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Implementasi berbagai strategi tersebut sebagai upaya untuk mendorong siswa agar belajar secara aktif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Melalui variasi model, metode, teknik, dan media yang digunakan, diharapkan dapat menginspirasi teman sejawat dan dapat diduplikasi oleh orang lain untuk perbaikan pembelajaran. Guru melaksanakan pembelajaran dengan teknik bertanya yang tepat (menstimulasi), memberi respons jawaban siswa secara benar (memotivasi siswa), membentuk kelompok belajar siswa secara heterogen sehingga kondusif untuk mewujudkan pembelajaran kooperatif dan memberi umpan balik atas pekerjaan siswa secara tepat/positif.
23	3	3	Sekolah Dasar Negeri Palmerah 25 pagi mewujudkan visi, misi, dan tujuan dalam kegiatan sesuai dengan sasaran. Sosialisasi visi, misi, dan tujuan sekolah sudah dilaksanakan dengan mengundang pihak orang tua dan yang berkepentingan lainnya. Secara umum implementasi visi, misi, dan tujuan sekolah telah dilakukan, tetapi tentang Pengembangan Visi, Misi, dan Tujuan sekolah belum melibatkan para pemangku kepentingan secara optimal. Minimnya keterlibatan para pemangku kepentingan diantaranya guru, pegawai di sekolah, komite/perwakilan orang tua yang belum menunjukkan hal sesuai harapan. Beberapa dokumen dan terkait pengembangan visi, misi, dan tujuan sekolah dapat ditunjukkan oleh pihak sekolah, tetapi hasil validasi dokumen dan data lainnya menunjukkan ada ketidakvalidan terutama tentang keterlibatan para pemangku kepentingan.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
24	4	3	Berdasarkan dokumen, kepala Sekolah Dasar Negeri Palmerah 25 Pagi telah melaksanakan supervisi akademik. Penelaahan data berdasarkan wawancara wakil kepala sekolah, beberapa guru dan studi membandingkan dokumen yang ada, perencanaan supervisi, evaluasi, dan tindak lanjut atas hasil supervisi akademik kepada guru belum menunjukkan performa yang diharapkan. Program supervisi tidak ada dan tindak lanjut hasil supervisi belum dilaksanakan.
25	4	4	Sekolah Dasar Negeri Palmerah 25 Pagi mengembangkan gagasan, ide atau pemikiran baru atau cara-cara baru yang lebih unggul dalam rangkai pencapaian visi, misi, dan tujuan sekolah. Dalam mengembangkan ide dan gagasan baru, sekolah meminta masukan dari warga sekolah (guru) terkait kebutuhan mereka dalam menunjang proses pembelajaran sehingga optimal. Implementasi ide kreatif dan inovatif dimasukan dalam RKS/RKAS secara konsisten dan efektif, akuntabel, dan transparan yang selanjutnya dijabarkan dalam program kerja dan jadwal. Kepala sekolah beserta warga sekolah melaksanakan ide kreatif dan inovatif sesuai program kerja dan jadwal. Dampak nyata pengembangan sekolah diwujudkan dalam program yang memuat ide kreatif dan inovatif bermanfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran. Program yang memuat ide kreatif dan inovatif bermanfaat bagi peningkatan manajemen sekolah.
26	4	4	Hubungan antar warga sekolah dan antar warga sekolah dengan masyarakat luar dan dengan pemangku kepentingan lainnya berjalan positif dan harmonis saling membangun. Komunikasi yang terbangun menjadi indikator bahwa interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, Tenaga kependidikan dengan siswa, dan antar warga sekolah dengan orang tua serta dengan pemangku kepentingan lainnya berjalan baik dan berlangsung alamiah. Komunikasi dan interaksi yang terjadi antara guru dan tenaga kependidikan dengan siswa berlangsung harmonis, kondusif dan bersifat mendidik sehingga berdampak positif terhadap kinerja sekolah. Sebaliknya, komunikasi dan interaksi sekolah yang baik telah berdampak positif bagi orang tua siswa dan masyarakat sekitar.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
27	4	4	Sekolah Dasar Negeri Palmerah 25 Pagi memiliki petugas keamanan yang siaga menjaga suasana aman dan ketertiban sekolah. Sekolah juga memiliki tenaga kebersihan dengan jumlah cukup yang bertugas membersihkan dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah, sehingga warga sekolah merasa nyaman. Siswa juga dibiasakan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan kondusif yang tercermin dalam jadwal piket. Segala upaya yang dilakukan sekolah dalam menjaga keamanan, ketertiban, kebersihan, dan kenyamanan lingkungan dilakukan untuk menciptakan suasana kondusif sehingga berdampak pada persepsi positif masyarakat terhadap sekolah.
28	4	3	Data-data yang menunjukkan adanya keterlibatan masyarakat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program sekolah ditemukan dengan jumlah minimal dan terbatas, prinsip mitra setara belum optimal terwujud. Berita acara rapat kegiatan perencanaan program ditemukan, ada daftar hadir dan dokumentasi rapat yang merepresentasikan rapat guru dan kepala sekolah, komite atau perwakilan orang tua ada tetapi secara terpisah. Sementara hasil wawancara dengan pihak sekolah dan komite menyatakan bahwa sekolah dan komite telah melakukan kegiatan pembahasan terkait dengan kondisi sekolah, tantangan dan peluang yang ada untuk ditemukan solusi. Hasil observasi menunjukkan bahwa secara faktual keterlibatan masyarakat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program membutuhkan peningkatan sehingga dampak yang ditimbulkan terhadap mutu kegiatan dan mutu sekolah secara umum juga menjadi lebih baik lagi.
29	4	3	Berdasarkan dokumen yang ada, sekolah telah mengembangkan kurikulum sesuai tuntutan. Bahwa dokumen kurikulum yang ada masih terdapat kekurangan menunjukkan pentingnya kolaborasi dengan pihak-pihak yang kompeten dan berkepentingan sehingga kekeliruan dapat diminimalisir. Data menunjukkan, keterlibatan pemangku kepentingan baik unsur internal maupun eksternal dalam kegiatan pengembangan dan evaluasi kurikulum belum optimal, masih bersifat normatif dan formalitas sekedar memenuhi aturan.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
30	4	3	Sekolah menerapkan pengelolaan guru dan tenaga kependidikan secara konsisten, komprehensif, efektif, efisien, dan akuntabel pada kegiatan penugasan dan pengembangan kompetensi. Penilaian kinerja sudah dilakukan secara konsisten dan berkelanjutan tetapi terdapat indikasi bahwa karena erat kaitannya dengan tunjangan kinerja daerah (TKD) yang akan diperoleh setiap guru dan juga kepala sekolah yang memiliki tanggungjawab terhadap kinerja bawahannya, proses penilaian kinerja lebih kepada pemenuhan kewajiban, dan tidak ditemukan hasil penilaian yang nilainya rendah (seluruh guru mendapat nilai dengan kualifikasi A). Tentang pemberian penghargaan dari pihak sekolah tidak ditemukan indikasinya tetapi menurut sampel dalam interview dengan beberapa guru nilai kinerja berkaitan dengan TKD yang akan diterima guru. Sanksi tidak ada guru yang diberi sanksi karena seluruh hasil penilaian memiliki kualifikasi A.
31	4	4	Sekolah Dasar Negeri Palmerah 25 Pagi telah berupaya mengelola sarana dan prasarana secara konsisten dan efisien dengan melibatkan semua warga sekolah terutama pihak yang diberi amanah untuk menjaga fasilitas sekolah tetap dalam kondisi siap digunakan. Secara umum fasilitas pembelajaran menjadi tanggung jawab bersama bagi seluruh warga sekolah baik petugas kebersihan, guru, dan siswa sesuai porsinya. Pelaksanaan prosedur penggunaan dan pemeliharaan telah diusahakan dengan optimal sehingga sarana dan prasarana tetap dalam kondisi baik, bersih, rapi, aman, nyaman dan siap untuk digunakan kapan saja dibutuhkan dan mudah diakses untuk menunjang proses pembelajaran yang efektif.
32	4	3	Sekolah membuat perencanaan program dan anggaran pendapatan dan belanja sekolah berdasarkan hasil evaluasi diri sekolah. Realisasi penggunaan anggaran dan belanja dilakukan berdasarkan perencanaan yang telah disusun. Laporan keuangan dibuat secara periodik dengan prinsip akuntabel berdasarkan peraturan yang berlaku. Laporan penggunaan anggaran pendapatan dan belanja sekolah diaudit oleh tim audit internal dan disampaikan ke pihak yang berkepentingan baik di dalam maupun di luar sekolah. Berkenaan dengan pengelolaan dana bantuan pemerintah yang seharusnya melibatkan masyarakat dan dikelola oleh kepala sekolah bersama dengan guru perlu ditingkatkan keterlibatan para pemangku kepentingan tersebut sehingga bisa terlaksana dengan baik dan optimal. Tidak hanya dalam sosialisasi, tetapi termasuk dalam tahap perencanaan program dan anggaran, implementasi dan evaluasi.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
33	4	3	Sekolah menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler, dan mengikutsertakan siswa dalam berbagai kompetisi serta mendapatkan dukungan fasilitas dari sekolah yang menghasilkan berbagai prestasi. Berdasarkan data yang ditemukan, kegiatan pengembangan minat dan bakat siswa di SDN Palmerah 25 Pagi terdiri dari; 1) drum Band, 2) Menari, 3) Marawis, dan 4) Kepramukaan. Beberapa kompetisi yang pernah diikuti oleh siswa diantaranya adalah lomba menari dan Pramuka. Prestasi dalam lomba menari di tingkat kecamatan Palmerah sebagai juara 1 kategori Tari kreasi Daerah. Pramuka sebagai juara lomba gugus depan juara 2 dan 3 (Putra-Putri), yel-yel juara 3 Putra-Putri, tingkat kecamatan Palmerah. kria anyam telah mendapat penghargaan peringkat 3 ditingkat Provinsi DKI. Prestasi dan atau penghargaan dilevel Nasional dan Internasional belum ada.
34	4	4	Sekolah Dasar Negeri Palmerah 25 Pagi menyediakan dan memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam bidang pribadi, sosial, akademik, pendidikan lanjut, sebagai upaya untuk mendukung pencapaian dan pengembangan prestasi secara berkelanjutan dengan dukungan SDM yang berkualitas. Pada umumnya layanan bimbingan dan konseling dilakukan oleh wali kelas masing-masing, tetapi untuk kasus tertentu yang membutuhkan penanganan khusus akan ditangani oleh petugas BK.
35	4	3	Penjaminan mutu internal yang dilakukan Sekolah Dasar Negeri Palmerah 25 Pagi masih memerlukan peningkatan dan perbaikan. Bahwa RKA-S yang disusun telah merujuk pada rapor mutu, tetapi analisis raport mutu masih harus ditingkatkan sehingga diperoleh data yang valid dan implementatif. Evaluasi Diri Sekolah belum secara detail terverifikasi datanya karena menyatu dalam raport mutu, meskipun jika ditelaah telah tercantum. Evaluasi pelaksanaan program membutuhkan penegasan dalam RKA-S. Keterlibatan pemangku kepentingan baik dari internal maupun eksternal belum menunjukkan indikator yang positif, keterlibatan mereka (pemangku kepentingan) belum optimal.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
36	4	4	Guru SDN Palmerah 25 Pagi telah mengembangkan RPP tematik terpadu lengkap dengan Indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, strategi/metode pembelajaran yang relevan, bervariasi dan menantang, langkah-langkah pembelajaran, dan media pembelajaran yang bervariasi. Dokumen RPP Tematik terpadu juga mengakomodir pemanfaatan lingkungan sekolah dan luar sekolah sebagai sumber belajar. Penilaian autentik dalam pembelajaran yang mencakup penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan melalui lembar observasi, evaluasi diri siswa, penilaian teman sejawat baik dalam bentuk tes tulis, lisan, kinerja, portofolio, atau bentuk lainnya, membantu pencapaian keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang dilakukan secara konsisten dan sistematis.

Oktober 06, 2023

Asesor I/II,\*


( Dr. MUSRINGUDIN,  
M.Pd )