

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluation and Language Testing Development		Language Teaching Method	T= 2 (Teori)	P= 1 (Praktik)	VI	18 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	 Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd.		--		 Silih Warni, Ph.D.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S1)				
	CPL2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila (S3)				
	CPL3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8)				
	CPL4	menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan (P5)				
	CPL5	menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks, pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)				

	CPL6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)
	CPL7	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahinan dan mencegah plagiasi (KU9)
	CPL8	memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran (KK8)
	CPL9	menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan (KK9)
	CPL10	memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar (KK10)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap religious, menginternalisasi nilai, norma, dan etika dalam proses pembelajaran serta berkontribusi untuk bangsa dan negara berdasarkan Pancasila (S1, S2, S3)
	CPMK2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan shahih untuk pengembangan IPTEK di bidang pembelajaran Bahasa Inggris (KU1, KU2)
	CPMK3	Mampu memilih metode evaluasi program dalam pembelajaran Bahasa Inggris (KK8)
	CPMK4	Mampu menerapkan evaluasi pembelajaran berbasis teknologi (KK9)
	CPMK5	Mampu mengembangkan kualitas pembelajaran terkait penilaian proses dan penilaian hasil belajar Bahasa Inggris (KK10)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan muatan rencana pembelajaran dan konsep evaluasi secara terukur dan mandiri (CPMK 2, 3)
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan pengertian evaluasi pembelajaran dan cakupannya sesuai norma dan etika (CPMK 1, 3)
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis program evaluation pembelajaran Bahasa Inggris dengan terukur sesuai norma dan etika (CPMK 1, 2, 3)
	Sub-CPMK4	Mampu merancang program evaluation Bahasa Inggris secara mandiri dan penuh tanggungjawab (CPMK 2, 4)
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan konsep tes, tujuan, dan jenis tes dengan akurat dan tepat (CPMK 2, 4)
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis kualitas butir soal dari aspek validitas dan reliabilitas secara terukur (CPMK 2, 4)

	Sub-CPMK7	Mampu Menyusun sebuah tes sumatif/hasil belajar Bahasa Inggris di tingkat SMP/SLTA secara mandiri, shahih, dan etis (CPMK 1, 2, 5)				
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini berisikan pembahasan mengenai konsep evaluasi dan pengembangan tes bahasa Inggris untuk peserta didik di tingkat SMP/SLTA. Dalam matakuliah ini diharapkan mahasiswa mampu merancang program evaluation dan Menyusun tes hasil belajar Bahasa Inggris. Matakuliah ini diselenggarakan dengan pendekatan SCL berbasis model pembelajaran <i>Case Method, Project-based Learning/Team-based Project</i> , dan model pembelajaran lainnya serta didukung dengan moda pembelajaran tatap muka dan berbasis online asinkronus melalui LMS https://onlinelearning.uhamka.ac.id				
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran		1. Evaluasi dan cakupannya 2. Evaluasi program pembelajaran 3. Tes dan jenis-jenis tes 4. Kriteria tes: validitas dan reliabilitas 5. Desain pengembangan tes hasil belajar Bahasa Inggris				
Pustaka		Utama:				
		1. Brown, J. Dean. (1996). <i>Testing In Language Programs</i> . New Jersey: Practical Hall. 2. Gronlund, Norman.E. and Linn, Robert I. (1990). <i>Measurement and Evaluation in Teaching sixth Edition</i> . London: Macmillan Publishing Company				
		Pendukung:				
		1. Apoko, T. W., Hendriana, B., Umam, K., & Handayani, I. (2022). The Implementation of Merdeka Belajar Kampus Merdeka Policy: Students’ Awareness, Participation, and Its Impact. <i>Journal of Education Research and Evaluation</i> , 6(4). 2. Apoko, T., Handayani, I., Hanif, I., & Hendriana, B. (2023). An Evaluation of the Implementation of Emancipated Learning Program Policy in University of Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. <i>Jurnal Paedagogy</i> , 10(2), 431-441. doi:https://doi.org/10.33394/jp.v10i2.6753 3. Apoko, T. W., & Sya'ban, M. B. A. (2022). The impact of online learning implementation on satisfaction, motivation, quality of the learning process, and student learning outcomes. <i>AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan</i> , 14(4), 5923-5932.				
Dosen Pengampu		Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd., Drs. Zuhad Ahmad dan Dr. Siswana, M.Pd.				
Matakuliah syarat		--				
Mg Ke-		Integrasi Keilmuan dengan	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	nilai AIK dan kelimuan lainnya			Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menjelaskan muatan rencana pembelajaran dan konsep evaluasi secara terukur dan mandiri (CPMK 2, 3)		<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan muatan RPS Mampu membedakan konsep evaluasi, penilaian, asesmen, dan pengukuran 	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan rencana pembelajaran dan dalam menjelaskan perbedaan evaluasi, penilaian, asesmen, dan pengukuran Bentuk: Kuiz dan jurnal refleksi	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: ceramah, tanya jawab, dan diskusi TM = 3 x 50'	Penugasan: Tugas 01 dan Diskusi forum 01 https://onlinelearning.uhamka.ac.id PT = 3 x 60' BM = 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> RPS Pengertian Evaluasi, penilaian, asesmen, dan pengukuran 	5%
2	Mampu menjelaskan pengertian evaluasi pembelajaran dan cakupannya sesuai norma dan etika (CPMK 1, 3)	Konsep penilaian dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pengertian evaluasi pembelajaran Mampu mengidentifikasi perbedaan dan persamaan evaluasi program pembelajaran, evaluasi kebijakan, dan evaluasi hasil 	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan pengertian evaluasi pembelajaran serta dalam mengidentifikasi perbedaan dan persamaan evaluasi program pembelajaran, evaluasi	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: ceramah, tanya jawab, dan diskusi TM = 3 x 50'	Penugasan: Tugas 02 https://onlinelearning.uhamka.ac.id PT = 3 x 60' BM = 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian evaluasi pembelajaran Cakupan evaluasi pembelajaran 	5%

			belajar	kebijakan, dan evaluasi hasil belajar Bentuk: Kuiz dan jurnal				
3	Mampu menganalisis program evaluation pembelajaran Bahasa Inggris dengan terukur sesuai norma dan etika (CPMK 1, 2, 3)		<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep program evaluation Mampu menganalisis program evaluation kebijakan pembelajaran Bahasa Inggris 	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan konsep program evaluation dan dalam menganalisis program evaluation kebijakan pembelajaran Bahasa Inggris Bentuk: Jurnal refleksi	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: ceramah, tanya jawab, dan diskusi TM = 3 x 50'	Penugasan: Tugas 03 Diskusi Forum 02 https://onlinelearning.uhamka.ac.id PT = 3 x 60' BM = 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> Desain evaluation program dalam pembelajaran Bahasa Inggris 	5%
4-7	Mampu merancang program evaluation Bahasa Inggris secara mandiri dan penuh tanggungjawab (CPMK 2, 4)		<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi format program evaluation kebijakan pembelajaran bahasa Inggris Mampu mengevaluasi rancangan program evaluation kebijakan pembelajaran bahasa Inggris mampu menyusun sebuah rancangan program 	Kriteria: Ketepatan dalam mengidentifikasi format program evaluation kebijakan pembelajaran bahasa Inggris, dalam mengevaluasi dan Menyusun rancangan program evaluation kebijakan pembelajaran bahasa Inggris Bentuk: project	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: ceramah dan team-based project TM = (3 x 50') x 4	Penugasan: Tugas 04 https://onlinelearning.uhamka.ac.id PT = (3 x 60') x 4 BM = (3 x 60') x 4	<ul style="list-style-type: none"> Format desain program evaluation Komponen desain program evaluation Pengembangan desain program evaluation 	35%

			evaluation kebijakan pembelajaran bahasa Inggris					
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9	Mampu menjelaskan konsep tes, tujuan, dan jenis tes dengan akurat dan tepat (CPMK 2, 4)	Pentingnya ujian dalam konteks pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> mampu menjelaskan pengertian tes mampu menjelaskan jenis-jenis tes 	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan konsep tes dan jenis-jenis tes bahasa Inggris Bentuk: Kuiz dan jurnal refleksi	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: ceramah, tanya jawab, dan diskusi TM = 3 x 50'	Penugasan: Tugas 05 Diskusi Forum 03 https://onlinelearning.uh.amka.ac.id PT = 3 x 60' BM = 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tes Jenis-jenis tes 	5%
10-11	Mampu menganalisis kualitas butir soal dari aspek validitas dan reliabilitas secara terukur (CPMK 2, 4)		<ul style="list-style-type: none"> mampu menjelaskan karakteristik tes yang baik mampu menganalisis kualitas butir tes hasil belajar dan berbagai sumber 	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik tes dan dalam menganalisis kualitas tes hasil belajar dari berbagai sumber	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: ceramah, dan case method TM = (3 x 50') x 2	Penugasan: Tugas 06 Diskusi Forum 04 https://onlinelearning.uh.amka.ac.id PT = (3 x 60') x 2 BM = (3 x 60') x 2	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria tes: validitas dan reliabilitas Contoh-contoh tes hasil belajar bahasa Inggris 	15%
12-15	Mampu Menyusun sebuah tes sumatif/hasil belajar Bahasa Inggris di tingkat SMP/SLTA secara mandiri, shahih, dan etis (CPMK 1, 2, 5)		<ul style="list-style-type: none"> mampu mengevaluasi tes hasil belajar Bahasa Inggris dari sebuah sumber yang dipilih mampu Menyusun sebuah tes sumatif Bahasa Inggris 	Kriteria: Ketepatan dalam mengevaluasi tes hasil belajar dan dalam menyusun sebuah tes sumatif Bahasa Inggris	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: ceramah dan team-based project TM = (3 x 50') x 4	Penugasan: Tugas 07 https://onlinelearning.uh.amka.ac.id PT = (3 x 60') x 4 BM = (3 x 60') x 4	<ul style="list-style-type: none"> Format tes sumatif Bahasa Inggris Langkah-langkah pengembangan tes sumatif Bahasa Inggris 	30%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							