



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	RUMPUN MK	BOBOT/SKS	SMT	TANGGAL PENYUSUNAN
Paragraph Writing		MK045	Keterampilan Bahasa Inggris	4	3	6 September 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	KAPRODI	
		 Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd.		Tanda Tangan	 Silih Warni, Ph.D.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK					
	CPL- 1 (S6,9)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL- 2 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	CPL- 3 (KU3)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajarannya secara mandiri				
	CPL- 4 (KK1)	Mahir berbahasa Inggris tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate				
	CPL- 5 (PP3)	Menguasai konsep teoretis tentang paragraf yang baik dan benar				
	CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA MATAKULIAH (CPMK)					
	CPMK-1	M1 Menguasai tujuan dan materi pembelajaran paragraph writing yang akan ditempuh selama 1 semester guna menunjang proses belajar mandiri (KU2).				
	CPMK-2	M2 Menguasai dan mampu menerapkan teori grammar dan sentence structure (KK1)				

	CPMK-3	M3 Menguasai konsep penulisan paragraph secara mahir (KK1)
	CPMK-4	M4 Mampu mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan tulisan sendiri dengan mengacu pada kriteria penulisan paragraph dengan baik dan tepat (S9) (PP3) M4 Mampu bekerjasama dalam proses belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi dan peer review (S6)
	CPMK-5	M5 Mampu menulis paragraph dengan akurasi grammar dan sentence structure secara mandiri dan bermutu (KK1)
	CPL == > CPMK ==> SUB-CPMK	
	SUB-CPMK 1	Menjelaskan pentingnya menulis dan tujuan paragraph writing
	SUB-CPMK-2	Menerapkan konsep parts of speech dengan baik
	SUB-CPMK-3	Menerapkan konsep simple sentence/kalimat sederhana secara baik dan tepat
	SUB-CPMK-4	Menerapkan <i>compound sentences</i> secara mandiri
	SUB-CPMK-5	Menerapkan konsep complex sentence secara mandiri
	SUB-CPMK-6	Menganalisis dan mengevaluasi konsep paragraph structure dengan tepat
	SUB-CPMK-7	Menganalisis kriteria paragraf yang baik dan konsep unity dan coherence dengan tepat
	SUB-CPMK-8	Mengembangkan pengetahuan yang dimiliki tentang descriptive paragraph untuk membuat sebuah descriptive paragraph dengan topik korupsi secara mandiri, bermutu, dan efektif
	SUB-CPMK-9	Mengembangkan pengetahuan yang dimiliki tentang narrative paragraph untuk membuat sebuah narrative paragraph dengan topik tertentu secara mandiri, bermutu, dan efektif
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini merupakan penerapan pengetahuan gramatika tentang <i>parts of speech</i> . Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan dan merangkai berbagai kalimat (<i>simple</i> , <i>compound</i> dan <i>complex</i>) yang bermakna, berterima, dan berkaitan untuk menjadi suatu <i>paragraph</i> yang kohesif (gramatik) dan padu (<i>coherent</i>). Proses pembelajaran ini dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan <i>student centered learning</i> , di antaranya melalui metode <i>task-based learning</i> , <i>case method</i> , dan <i>team-based project</i> . Penilaian dilakukan melalui ujian tulis, penilaian tugas/produk, dan penilaian kinerja. Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i> melalui LMS https://onlinelearning.uhamka.ac.id	

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		1. Parts of speech 2. grammar and sentence structure; simple, compound and complex sentence 3. sentence problems 4. Process of writing, 5. paragraph structure, 6. scoring rubric of paragraph, 7. organization of paragraph, 8. content of paragraph, and 9. genres of paragraph.						
Pustaka		Utama: 1. Oshima, A., & Hogue, A. <i>Writing academic English</i> . (4 th Ed.). New York: Pearson Longman, 2006 2. Durga, V. Satya Sri & Rao, C.S. Developing students' writing skills in English – A process approach. <i>Journal for research scholars and professionals of English language teaching</i> . ISSN: 2456-8104, Vol. 2, 2018 3. Topacio, Katrina Ninfa M. Exploring the use of online educational platform in teaching writing among ESL students. <i>Journal of language and linguistics studies</i> , 14 (1), 86-101, 2018 4. Apoko, T. The Students' Perceptions of Moodle-based LMS in English Learning. <i>Edumaspul: Jurnal Pendidikan</i> , 6 (1), 163-168, 2022 5. Wulandari, D. <i>Penerapan Project Based Learning dalam Pengajaran Descriptive Writing untuk Siswa Sekolah Muda Mandiri</i> . Jurnal "HARMONI", Volume 5, Nomor 3, 2021 6. Departemen Agama RI. <i>Al-Quran dan terjemahnya 1-2</i> . Semarang: CV Asy Syifa', 2001 7. Kemristekdikti. <i>Pendidikan anti korupsi untuk perguruan tinggi</i> . Jakarta: Sekjen Kemristekdikti, 2018. Pendukung: 8. Dorothy E Zemach and Carlos Islam. <i>Paragraph Writing: From Sentence to Paragraph</i> . MacMillan, 2005 9. Chin, P et al. <i>Academic Writing Skills: Student's Book 1</i> . Camdridge: Cambridge University Press, 2012						
Dosen Pengampu		Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd. Dr. Burhayani, M.Pd., dan Dra. Hj. Masnidar Tanjung, M.Pd.						
Mata Kuliah Syarat		Basic English Structure, Intermediate English Structure.						
Mg-Ke	Sub-CPMK (Sbg Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Daring; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Integrasi AIK & Keilmuan lainnya
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Online Langsung (5)	Online Tidak Langsung (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menjelaskan tujuan dan materi pembelajaran	• Menjelaskan pentingnya menulis dan	• Kriteria: Ketepatan	• E-Learning: Tatap Maya/Web	• E-Learning: Online	RPS	5	Surah Al-Alaq 4-5 (mengajar

	paragraph writing yang akan ditempuh selama 1 semester. (C2, A4)	tujuan pembelajaran <i>paragraph writing</i> dalam satu semester. Menjelaskan kesesuaian rencana pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam satu semester dengan platform LMS	pemahaman rencana belajar Bentuk non-test: tanya jawab	Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/ tanyajawab Tugas: - Durasi: TM: 1x(4x50')	Learning.uhamka.ac.id Metode: Task-based learning dengan tahapan: - This is an individual/ group activity to do - Students are assigned to respond to the questions - Each student comment other's ideas - Lecturer does the feedback. Tugas: Forum Diskusi 1 Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]	Pustaka: 3, 4, 6		kan dengan perantara pena)
2	- Menerapkan konsep parts of speech dengan baik - Mampu bekerjasama dalam proses	Menyebutkan fungsi kata dalam kalimat (noun, verb, adjective, adverb)	Kriteria: Ketepatan penerapan parts of speech dalam kalimat.	E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets	E-Learning: Online Learning.uhamka.ac.id Metode: Task-based learning	Parts of speech Pustaka: 1	5	--

	belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi (C2, A2, A4)	• Mengidentifikasi parts of speech • Menerapkan parts of speech (noun, verb, adjective, adverb) yang tepat dalam kalimat.	• Bentuk non-test: tanya jawab lisan dan latihan soal	• Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 1x(4x50')	dengan tahapan: 1. This is an individual/ group activity to do 2. Students are assigned to respond to the questions and do the task 3. Each student comments other's ideas and do the given task to submit. 4. Lecturer does the feedback. • Tugas: Tugas 1 dan Forum Diskusi 2 • Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]			
3	• Menerapkan konsep simple sentence/kalimat sederhana secara baik dan tepat	• Menjelaskan definisi kalimat sederhana • Menyebutkan unsur-unsur kalimat sederhana	• Kriteria: Ketepatan penulisan kalimat sederhana (<i>simple sentences</i>)	• E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets	• E-Learning: Online Learning.uhama.ac.id • Metode: Task-based learning	Simple Sentences Pustaka: 1	5	--

	• Mampu bekerjasama dalam proses belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi (C3, C5, A2, A4)	• Membuat kalimat sederhana dengan baik dan benar.	• Bentuk non-test: tanya jawab dan latihan praktik menulis <i>simple sentence</i>	• Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 1x(4x50')	dengan tahapan: 1. This is an individual/ group activity to do 2. Students are assigned to respond to the questions and do the task 3. Each student comments other's ideas and do the given task to submit. 4. Lecturer does the feedback. • Tugas: Tugas 2 dan Forum Diskusi 3 • Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]			
4	• Menerapkan <i>compound sentences</i> secara mandiri • Mampu bekerjasama dalam proses	• Menjelaskan unsur-unsur <i>compound sentence</i>. • Membedakan <i>compound sentence</i> dan	• Kriteria: Ketepatan penulisan <i>compound sentence</i> • Bentuk non-test: tanya jawab dan	• E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets	• E-Learning: Online Learning.uha mka.ac.id • Metode: Task-based learning	Compound Sentences dan Coordinate Conjunctions (FANBOYS) Pustaka: 1	5	--

	belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi (C3, C5, A4)	<i>simple sentence.</i> Menyusun/ membuat <i>compound sentence</i> dengan <i>coordinate conjunction</i> (FANBOYS).	latihan praktik menulis <i>compound sentence</i>	Metode: Diskusi/ tanyajawab Tugas: - Durasi: TM: 1x(4x50')	dengan tahapan: - This is an individual/ group activity to do - Students are assigned to respond to the questions and do the task - Each student comments other's ideas and do the given task to submit. - Lecturer does the feedback. Tugas: Tugas 3 dan Forum Diskusi 4 Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]			
5	- Menerapkan teori complex sentence secara mandiri - Mampu bekerjasama dalam proses	- Menjelaskan unsur-unsur complex sentence. - Membedakan complex sentence,	- Kriteria: Ketepatan penulisan complex sentence - Bentuk non-test: tanya jawab dan	E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets	E-Learning: Online Learning.uhama.ac.id Metode: Task-based learning	Complex Sentences: Adjective Clauses Sentence Problems Pustaka: 1	10	--

	belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi (C3, C5, A2, A4)	compound sentence dan simple sentence. • Menjelaskan subordinator Adjective Clause • Menyusun/ membuat complex sentences dengan adjective clause	latihan menulis complex sentence dan complex sentence yang mengandung adjective clause	• Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 1x(4x50')	dengan tahapan: 1. This is an individual/ group activity to do 2. Students are assigned to respond to the questions and do the task 3. Each student comments other's ideas and do the given task to submit. 4. Lecturer does the feedback. • Tugas: Tugas 4 dan Forum Diskusi 5 • Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]			
6	• Menerapkan konsep complex sentence khususnya complex sentence	• Menjelaskan konsep noun clause. • Mengidentifikasi penggunaan noun clause	• Kriteria: Ketepatan penulisan complex sentence • Bentuk non-test: tanya jawab dan	• E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets	• E-Learning: online learning.uham ka.ac.id • Metode: Task-based learning	Complex sentence: Noun Clauses Sentence Problems Pustaka: 1	10	--

	dengan noun clause secara mandiri • Mampu bekerjasama dalam proses belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi (C3, C5, A2, A4)	• Menyusun/ membuat complex sentence dengan noun clause.	latihan menulis complex sentence yang mengandung noun clauses	• Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 1x(4x50')	dengan tahapan: 1. This is an individual/ group activity to do 2. Students are assigned to respond to the questions and do the task 3. Each student comments other's ideas and do the given task to submit. 4. Lecturer does the feedback. • Tugas: Tugas 5 dan Forum Diskusi 6 • Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]			
7	• Menerapkan konsep complex sentence khususnya complex sentence	• Menjelaskan adverbial clause. • Menyusun/ membuat complex sentence	• Kriteria: Ketepatan penulisan complex sentence • Bentuk non-test: tanya jawab dan	• E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets	• E-Learning: online learning.uhamka.ac.id • Metode: Task-based learning	Complex sentence: Adverbial Clauses Sentence Problems	10	--

	dengan adverbial clause secara mandiri. Mampu bekerjasama dalam proses belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi (C3, C5, A4)	dengan adverbial clause.	latihan menulis complex sentence dengan adverbial clause	Metode: Diskusi/ tanyajawab Tugas: - Durasi: TM: 1x(4x50')	dengan tahapan: - This is an individual/ group activity to do - Students are assigned to respond to the questions and do the task - Each student comments other's ideas and do the given task to submit. - Lecturer does the feedback. Tugas: Tugas 6 dan Forum Diskusi 7 Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]	Pustaka: 1		
8	Ujian / Evaluasi Tengah Semester (UTS): Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	Menganalisis konsep paragraph structure dengan baik.	menganalisis topic sentence, topic, controlling idea dan concluding sentence dalam paragraph	- Kriteria: Ketepatan pemahaman struktur paragraf - Bentuk non-test: tanya jawab	E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets	E-Learning: online learning.uham ka.ac.id Metode: Task-based learning	Paragraph structure (concept) Pustaka: 1, 2, 8, 9	5	--

	• Mampu bekerjasama dalam proses belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi (C2, A2, A4)			• Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 1x(4x50')	dengan tahapan: 1. This is an individual/ group activity to do 2. Students are assigned to respond to the questions and do the task 3. Each student comments other's ideas and do the given task. 4. Lecturer does the feedback. • Tugas: Tugas 7 dan Forum Diskusi 8 • Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]			
10	• Menganalisis konsep penulisan paragraph dengan baik • Mampu bekerjasama dalam proses	• Membuat topic sentence • Mengembangkan topic sentence • mengembangkan supporting details	• Kriteria: Ketepatan penulisan contoh bagian-bagian paragraph • Bentuk non-test: tanya jawab.	• E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Metode: Diskusi/ tanyajawab	• E-Learning: online learning.uhamka.ac.id • Metode: Task-based learning dengan tahapan:	Paragraph structure Pustaka: 1, 8, 9	5	--

	belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi • (C3, C5, A2, A4)	• mengembangkan concluding sentence		• Tugas: - • Durasi: TM: 1x(4x50')	1. This is an individual/ group activity to do 2. Students are assigned to respond to the questions and do the task 3. Each student comments other's ideas and do the given task to submit. 4. Lecturer does the feedback. • Tugas: Tugas 8 dan Forum Diskusi 9 • Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]			
11	• Menganalisis kriteria paragraf yang baik • Menganalisis konsep unity dan coherence • Mampu bekerjasama	• Menentukan kriteria paragraph. • Menerapkan kriteria paragraf yang baik untuk memberikan feedback kepada hasil	• Kriteria: Ketepatan pemahaman unity dan coherence • Ketepatan komentar yang diberikan kepada	• E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Metode: Diskusi/ tanyajawab	• E-Learning: online learning.uham ka.ac.id • Metode: Task-based learning dengan tahapan:	Peer reviewing and revising Pustaka: 1, 8, 9	5	--

	dalam proses belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi dan peer review (C2, A2)	tulisan seorang teman sekelas.	hasil tulisan teman Bentuk non-test: tanya jawab	Tugas: - Durasi: TM: 1x(4x50')	- This is an individual/ group activity to do - Students are assigned to respond to the questions and do the task - Each student comments other's ideas and do the given task to submit. - Lecturer does the feedback. Tugas: Tugas 9 dan Forum Diskusi 10 Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]			
12	- Menganalisis jenis-jenis paragraf dengan tepat - Mampu bekerjasama dalam proses belajar paragraph	- Menyebutkan jenis-jenis paragraf - Membedakan jenis-jenis paragraph berdasarkan karakteristiknya - menganalisis jenis-jenis	- Kriteria: Ketepatan pemahaman jenis-jenis paragraf - Bentuk non-test: tanya jawab	E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/ tanyajawab	E-Learning: online learning.uham ka.ac.id Metode: Task-based learning dengan tahapan:	Different types of a paragraph Pustaka: 1, 8, 9	5	--

	writing melalui aktivitas diskusi (C2, A2)	paragraf sesuai karakteristiknya		• Tugas: - • Durasi: TM: 1x(4x50')	1. This is an individual/ group activity to do 2. Students are assigned to respond to the questions and do the task 3. Each student comments other's ideas and do the given task to submit. 4. Lecturer does the feedback. • Tugas: Forum Diskusi 11 • Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]			
13	• Mengembangkan pengetahuan yang dimiliki tentang descriptive paragraph untuk membuat sebuah descriptive	• Menjelaskan prinsip-prinsip penulisan descriptive paragraph • Menulis sebuah descriptive paragraph dengan tema korupsi	Kriteria: Ketepatan pemahaman karakteristik descriptive paragraph Penilaian hasil penulisan descriptive	• E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Metode: Presentasi, Diskusi, dan tanya jawab • Tugas: -	• E-Learning: online learning.uhamka.ac.id • Metode: Case method dengan tahapan: 1. This activity is an individual/	Descriptive paragraph Pustaka: 1, 6, 7, 8, 9	15	Surah Ali-Imran ayat 161 (orang yang berkhianat atas urusan rampasan) Faktor penyebab korupsi (Bab

	paragraph secara mandiri, bermutu, dan efektif • Mengevaluasi kelemahan dan kelebihan tulisan sendiri dengan mengacu pada kriteria penulisan paragraph • Mampu bekerjasama dalam proses belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi dan peer review. (C2,C3, C6, A2)	• Mengevaluasi dan merevisi sendiri paragraph yang sudah ditulis	paragraph berdasarkan kriteria penulisan paragraf	• Durasi: TM: 1x(4x50')	group learning to do 2. Every student/group has a case 3. Students are trying to get more information or inquiry based on the case from some relevant references 4. Students analyse and solve the case 5. Every student presents the solution to the case in front of the class 6. Lecturer gives the conclusion, reflection, and evaluation • Tugas: Tugas 10 dan Forum Diskusi 12 • Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]			2, hal 21) dan Mahasiswa dalam upaya pencegahan korupsi (Bab 11, hal 205)
--	--	--	--	--	---	--	--	--

14, 15	• Mengembangkan pengetahuan yang dimiliki tentang narrative paragraph untuk menulis sebuah narrative paragraph secara mandiri, bermutu, dan efektif • Mampu bekerjasama dalam proses belajar paragraph writing melalui aktivitas diskusi dan peer review (C2, C3, C6, A2, A4)	• Menjelaskan prinsip-prinsip penulisan narrative paragraph. • Menuliskan sebuah paragraph narrative tentang topik tertentu melalui project based learning sesuai dengan prinsip-prinsip penulisan narrative paragraph	• Kriteria: Ketepatan pemahaman karakteristik narrative paragraph • Penilaian hasil penulisan narrative paragraph berdasarkan kriteria penulisan paragraf	• E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 1x(4x50')	• E-Learning: online learning.uhamka.ac.id • Metode: Project-based learning dengan tahapan: 1. This activity is an individual/ group learning to do. 2. The students are given some essential questions 3. The students are divided in some groups and do project plans 4. Each group chooses one of the topics 5. Each group is assigned to find some relevant references (narrative texts)	Narrative Paragraph Pustaka: 1, 5, 8, 9	15	--
--------	--	---	--	--	--	---	----	----

					6. The students learn and evaluate the texts (minimally two narrative texts) 7. The students are assigned to make a project to write one narrative text. 8. The students design the text in video format (using videoscribe/ sparkol) 9. The students present their projects and have some feedback from other students and the lecturer. 10. After revising, the students publish the video in their YT			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					• Tugas: Tugas 11 dan Forum Diskusi 13 • Durasi: [PT+BM: (1+1)x(4x60')]			
16	Ujian / Evaluasi Akhir Semester (UAS): Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya** merupakan penjelasan mengenai muatan integrasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam bentuk keterangan Surat, ayat, dan deskripsi singkat sesuai dengan Sub-CPMK dan/atau muatan integrasi dengan keilmuan lainnya seperti disiplin ilmu neurosains, gender dan perlindungan anak, HAM, NAPZA, bela negara/nasionalisme, Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti, *SDGs*, dan keilmuan lainnya untuk mendukung Sub-CPMK.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan dalam bentuk daring maupun luring sesuai kebutuhan/kebijakan yang ada. Jika pembelajaran dilakukan secara daring, maka kolom 6 menjadi sinkronus dan kolom 7 menjadi asinkronus.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning/Team-based Project*, dan metode lainnya yang setara. Metode pembelajaran yang digunakan dapat diuraikan dalam bentuk tahapan/langkah-langkah kegiatannya.

11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan serta dilengkapi dengan daftar Pustaka yang didalamnya diperkaya dengan hasil penelitian/PkM dosen.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
13. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

EVALUASI:

- | | |
|----------------------|-----|
| 1. Attendance/Active | 10% |
| 2. Weekly Activities | 20% |
| 3. Mid Test | 25% |
| 4. Final Test | 45% |

CONTACT INFORMATION:

Email : triwin_apoko@uhamka.ac.id
Phone : 081399645700