

**LAPORAN  
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)**



**Uhamka**

**PELATIHAN PENGEMBANGAN LITERASI DAN NUMERASI BAGI GURU  
SEKOLAH DASAR 07 PAGI CIRACAS**

**Oleh :**

**Kowiyah, M.Pd (0318048203/Ketua)  
Dr. Ika Yatri, M.Pd (0307098401/ Anggota)  
Edi Supriadi, M.Pd (0304128408/ Anggota)**

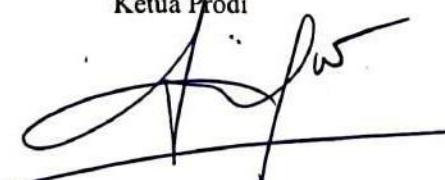
---

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
TAHUN 2024**

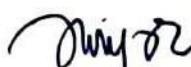
## HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Judul                            | : Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi Bagi Guru Sekolah Dasar Susukan 07 Ciracas |
| 2. Mitra Program PKM                | : SD Negeri 07 Pagi Susukan   |
| 3. Jenis Mitra                      | : Mitra Non Produktif   |
| 4. Ketua Tim Pengusul               |   |
| a. Nama                             | : Kowiyah, M.Pd   |
| b. NIDN                             | : 0318048203  |
| c. Program Studi/Fakultas           | : PGSD/FKIP.  |
| d. Bidang Keahlian                  | : Pendidikan Dasar  |
| e. Alamat Rumah /Telp/Faks/         | : Griya Kampung Baru Kelapa Dua Wetan, Ciracas  |
| f. No Handphone                     | : 081511799951  |
| g. E-mail                           | : kowiyah_agil@uhamka.ac.id   |
| 5. Anggota Tim Pengusul             |   |
| a. Jumlah Anggota                   | : Dosen 2 orang   |
| b. Nama Anggota I/bidang keahlian   | : Dr. Ika Yatri, M.Pd / PGSD  |
| c. Nama Anggota II/bidang keahlian  | : Edi Supriadi, M.Pd / Pendidikan Matematika  |
| d. Mahasiswa yang terlibat          | : 3 orang   |
| 6. Lokasi Kegiatan/Mitra            |   |
| a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) | : Ciracas   |
| b. Kabupaten / Kota                 | : Jakarta Timur   |
| c. Provinsi                         | : DKI Jakarta   |
| d. Jarak PT ke lokasi mitra (km)    | : 1 km  |
| e. Alamat Mitra/Telp/Faks           | : Jln. Tanah Merdeka Rt 08/Rw 5 Ciaracas, Jakarta   |
| Timur                               |   |
| 7. Jangka waktu pelaksanaan         | : 3 Bulan   |
| 8. Biaya Total                      |   |
| a. LPPM UHAMKA                      | : Rp. 4.000.000,00  |
| b. Sumber lain (tuliskan ....)      | : Rp. 3.000.000,00  |
|                                     | : Rp. 1.000.000,00  |

Mengetahui,  
Ketua Prodi

  
**Dr. Mimin Ninawati, S.E, M.Pd**  
NIDN. 0330116803

Jakarta, 20 Juni 2024  
Ketua Tim Pengusul

  
**Kowiyah, M.Pd**  
NIDN. 0318048203





**SURAT PERJANJIAN/KONTRAK KERJA  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT INTERNAL  
BATCH 2 2023/2024**

Nomor : 02445/H.04.02/2024

Tanggal : 4 Maret 2024

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Pada hari ini **Senin, tanggal Empat, bulan Maret, tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat** (4-03-2024), kami yang bertandatangan di bawah ini:

1. **Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.
2. **KOWIYAH M.Pd** bertindak untuk dan atas nama Pengusul dan Ketua Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

**PIHAK PERTAMA** dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dengan ketentuan dan syarat-syarat dalam pasal-pasal sebagai berikut:

**Pasal 1**

**PIHAK PERTAMA** memberikan tugas kepada **PIHAK KEDUA**, dan **PIHAK KEDUA** menerima tugas tersebut untuk melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat yang berjudul **Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi Bagi Guru Sekolah Dasar Susukan 07 Ciracas** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan pengabdian Batch 2 2023/2024.

**Pasal 2**

**PIHAK KEDUA** wajib melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani dan menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan paling lambat tanggal 30 Juni 2024.

**Pasal 3**

**PIHAK PERTAMA** memberi bantuan dana sebesar Rp 3.000.000 (*Tiga Juta*) kepada **PIHAK KEDUA** untuk melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1. Bantuan dana yang diterima dikenakan Pajak Penghasilan (PPh) sebesar 5% (lima persen) pada komponen Honorarium (30%).

**Pasal 4**

Pembayaran bantuan dana tersebut pada Pasal 3, dilakukan 2 (dua) tahap, yaitu:

1. Tahap I sebesar 70% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp 2.100.000 (*Dua Juta Seratus Ribu Rupiah*) setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap II sebesar 30% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp 900.000 (*Sembilan Ratus Ribu Rupiah*) setelah **PIHAK KEDUA** menyerahkan laporan akhir Pengabdian kepada Masyarakat beserta luarannya kepada **PIHAK PERTAMA**.

## Pasal 5

1. **PIHAK KEDUA** diwajibkan melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. **PIHAK PERTAMA** akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut pada Pasal 1.
3. Bila **PIHAK KEDUA** tidak mengikuti monitoring dan evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, maka harus mengikuti monitoring dan evaluasi pada batch berikutnya dan tidak diperbolehkan mengajukan usulan baru.
4. **PIHAK KEDUA** wajib melampirkan bukti progress luaran wajib dan luaran tambahan yang dijanjikan dalam Pasal 1 pada saat monitoring dan evaluasi.
5. **PIHAK KEDUA** wajib mencantumkan ucapan terima kasih kepada **PIHAK PERTAMA** dan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam setiap luaran wajib maupun luaran tambahan.
6. **PIHAK PERTAMA** akan memberikan sanksi berupa denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari keterlambatan penyerahan laporan akhir, maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana pada Pasal 3.
7. Jika **PIHAK KEDUA** tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan seluruh bantuan dana yang telah diberikan oleh **PIHAK PERTAMA**.

## Pasal 6

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.



## **ABSTRAK**

Literasi dan numerasi merupakan komponen utama dalam Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) sebagai pengganti Ujian Nasional. Literasi dan numerasi juga merupakan kompetensi yang perlu dikembangkan secara lintas mata pelajaran. Kemampuan membaca yang diukur melalui AKM Literasi sebaiknya dikembangkan tidak hanya melalui pelajaran Bahasa Indonesia, tapi juga pelajaran agama, IPA, IPS, dan pelajaran lainnya. Kemampuan berpikir logis-sistematis yang diukur melalui AKM Numerasi juga sebaiknya dikembangkan melalui berbagai pelajaran. Guru-guru mata pelajaran selain bahasa dan matematika harus memahami dan menerapkan kemampuan literasi dan numerasi dalam pembelajaran mata pelajaran mereka. Apabila mereka memahami pengertian dan penerapan kemampuan literasi dan numerasi dengan benar, akan sangat membantu siswa dalam memahami mata pelajaran mereka. Penerapan kemampuan literasi dan numerasi akan membuat siswa mendapat pemahaman pelajaran secara luas dan mendalam, maka guru perlu mengembangkan kemampuan literasi dan numerasi melalui berbagai kegiatan pelatihan. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi guru SD Negeri Susukan 7 sudah ada pelatihan terkait dengan literasi dan numerasi namun masih belum memahami secara mendalam dan perlu adanya pengembangan inovasi pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan literasi dan numerasi.

Kegiatan pengabdian Masyarakat diikuti oleh kepala sekolah, guru dan mahasiswa PPG Prajab UHAMKA. Kegiatan dilaksanakan pada bulan April sampai Juli 2024. Tahapan yang dilaksanakan mulai dari persiapan, plaksanaan, evaluasi dan pelaporan. Luaran kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat diantaranya artikel ilmiah diterbitkan di jurnal Solma, berita di media massa sarimbi update.

**Kata Kunci:** Pelatihan Pengembangan, Literasi, Numerasi

## **PRAKATA**

Bismillahirrohmanirrohiim,

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraakatu

Segala puji hanya milih Allah SWT. Shalawat serta salam, semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Berkat limapahan rahmat-Nya, kami Tim Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka mampu melaksanakan dan menyelesaikan laporan Pengabdian Kepada Masyarakat sebagai salah satu penjabaran dari Catur Dharma Perguruan Tinggi.

PKM yang telah dilaksanakan berjudul “Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru Sekolah Dasar 07 Pagi Ciracas” Kegiatan PKM ini dapat terlaksana berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kami haturkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu.

Besar harapan kami semoga PKM ini dapat memberikan manfaat. Amin Ya Robbal'alamiain.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabaraakatu

Jakarta, 20 Juni 2024

Ketua TIM PKM

Kowiyah, M.Pd

## **DAFTAR ISI**

### COVER

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
SURAT PERINTAH KERJA (SPK) .....	3
ABSTRAK .....	4
PRAKATA.....	5
DAFTAR ISI .....	6
DAFTAR TABEL .....	7
DAFTAR GAMBAR .....	8
BAB 1 PENDAHULUAN.....	9
BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN .....	11
BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN.....	12
BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT).....	13
BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LAN.....	14
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN .....	15
DAFTAR PUSTAKA .....	16
LAMPIRAN .....	17

## BAB 1 PENDAHULUAN

### 1.1 Analisis Situasi

Kemampuan Literasi dan Numerasi merupakan bagian dari kompetensi yang diujikan secara Internasional dan Nasional. Kemampuan literasi dan numerasi bagian dari dua kompetensi dasar yang diukur dalam AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Baik pada literasi maupun numerasi, kompetensi yang dinilai mencakup keterampilan berpikir logis-sistematis, keterampilan bernalar menggunakan konsep dan pengetahuan yang telah dipelajari, serta keterampilan memilah serta mengolah informasi kemampuan literasi dan numerasi siswa Indonesia masih rendah dan perlu ditingkatkan ((Andyra & Kowiyah, 2022; Kirom & Aini, 2023) Andri Nurcahyono, 2023). Siswa Indonesia membutuhkan penguatan literasi dan numerasi. Hal ini berangkat dari fakta bahwa beragam survei di tingkat nasional dan internasional secara konsisten, dari tahun ke tahun, menunjukkan kedua bidang tersebut tidak mengalami peningkatan signifikan bahkan cenderung menurun. Kondisi ini terjadi karena proses pembelajaran di satuan pendidikan mengabaikan literasi dan numerasi sebagai dasar berpikir. Materi yang diajarkan juga kurang relevan dengan kehidupan keseharian siswa sehingga terasa tidak bermakna.

Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan, meletakkan penanaman karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila serta kompetensi literasi dan numerasi peserta didik, sebagai fokus dalam Standar Kompetensi Lulusan pada satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar (Pendidikan & Kebudayaan, 2021). Upaya ini sebagai wujud nyata implementasi penguatan Sumber Daya Manusia sebagaimana tertera dalam Peraturan Presiden tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2020-2024 dan Rencana Strategis Kemendikbud 2020-2024.

Literasi dan numerasi merupakan komponen utama dalam Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) sebagai pengganti Ujian Nasional. Literasi dan numerasi juga merupakan kompetensi yang perlu dikembangkan secara lintas mata pelajaran. Kemampuan membaca yang diukur melalui AKM Literasi sebaiknya dikembangkan tidak hanya melalui pelajaran Bahasa Indonesia, tapi juga pelajaran agama, IPA, IPS, dan pelajaran lainnya.(Susanto, 2021; Tenny et al., 2021) Kemampuan berpikir logis-sistematis yang diukur melalui AKM Numerasi juga sebaiknya dikembangkan melalui berbagai pelajaran.Guru-guru mata pelajaran selain bahasa dan matematika harus memahami dan menerapkan kemampuan literasi dan numerasi dalam pembelajaran mata pelajaran mereka. Apabila mereka memahami pengertian dan penerapan kemampuan literasi dan numerasi

dengan benar, akan sangat membantu siswa dalam memahami mata pelajaran mereka. Penerapan kemampuan literasi dan numerasi akan membuat siswa mendapat pemahaman pelajaran secara luas dan mendalam, maka guru perlu mengembangkan kemampuan literasi dan numerasi melalui berbagai kegiatan pelatihan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi guru SD Negeri Susukan 7 sudah ada pelatihan terkait dengan literasi dan numerasi namun masih belum memahami secara mendalam dan perlu adanya pengembangan inovasi pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan literasi dan numerasi

## **1.2 Permasalahan Mitra**

Permasalahan yang dihadapi mitra di Sekolah Dasar Negeri 07 Susukan secara prioritas yaitu:

1. Kurangnya pelatihan tentang literasi dan numerasi
2. Perlunya pengetahuan dan pengembangan guru terkait inovasi pembelajaran yang kreatif dalam meningkatkan literasi numerasi dalam pembelajaran di kelas
3. Perlunya pengetahuan dan pengembangan guru dalam penggunaan alat peraga yang dapat meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi
4. Peningkatan pengetahuan dalam membuat soal terkait literasi dan numerasi dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.

## **BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN**

### **2.1 Tujuan**

Kegiatan pelaksanaan Pelatihan pengembangan Literasi dan Numerasi bagi guru SDN Susukan 07 Pagi memiliki tujuan antara lain :

- 1) Memberikan pengetahuan yang mendalam kepada kepala sekolah dan guru terkait dengan pengetahuan umum Literasi dan Numerasi
- 2) Memberikan pengetahuan kepada guru guru terkait numerasi dan numerasi
- 3) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait dengan inovasi pembelajaran yang kreatif dalam menunjang peningkatan literasi dna numerasi siswa
- 4) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait media pembelajaran yang dapat menunjang peningakatan literasi dan numerasi siswa
- 5) Memberikan palatihan langsung pembelajaran yang kreatif dalam meningkatkan numerasi dan literasi siswa

### **2.2 Sasaran**

Pelaksanaan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi sasarannya adalah kepala sekolah, guru mitra yang bekerjasama dalam Pelatihan serta mahasiswa PPG Prajab yang mengikuti PPL di SDN Susukan 07 Pagi Ciracas

### **BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN**

Metode yang digunakan dalam kegiatan pelatihan pengembangan literasi dan numerasi bagi guru SD Negeri Susukan 07 dengan beberapa metode agar pelaksanaan kegiatan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Adapun metodenya sebagai berikut :

1. Metode ceramah dan penyampaian makalah terkait dengan perkembangan literasi dan numerasi secara umum.
2. Penyampaian materi terkait inovasi pembelajaran, alat peraga serta pembuatan soal dalam peningkatan literasi dan numerasi
3. Metode Diskusi, memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya
4. Evaluasi, melihat pemahaman guru dalam mengikuti kegiatan

Kontribusi mitra pada kegiatan pelatihan pengembangan literasi dan numerasi di SD Negeri Susukan 07 adalah :

1. Mempersiapkan ruang dan perangkatnya
2. Mengkoordinasikan guru-guru dalam mengikuti kegiatan

Evaluasi kegiatan program kemitraan masyarakat ini adalah :

1. Tahap pertama dilakukan pemberian angket diawal dan akhir kegiatan untuk melihat pemahaman guru terkait literasi dan numerasi
2. Tahap kedua melakukan koordinasi antara tim pelaksana dan peserta melalui kepala sekolah atau peserta secara langsung terkait tindak lanjut yang dilakukan peserta setelah kegiatan pengabdian dilaksanakan, apakah peserta membutuhkan pelatihan lebih lanjut tentang literasi dan numerasi

## BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi Bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi Ciaracas terlaksana dengan baik terlihat dari antusias guru dalam kegiatan tersebut dengan menghasilkan capaian antara lain:

- 1) Guru sudah mengetahui lebih dalam terkait dengan literasi numerasi
- 2) Guru memiliki pengetahuan yang mendalam terkait dengan pembelajaran yang inovatif dalam meningkatkan literasi numerasi siswa
- 3) Guru memiliki pengetahuan yang mendalam terkait media pembelajaran dalam meningkatkan literasi dan numerasi siswa

Hasil dari Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi Ciracas dapat dilihat dari respon peserta terkait pelatihan yang diikuti sebagai berikut:

### 3. Apakah Bapak/Ibu Sudah Memahami tentang Literasi dan Numerasi?

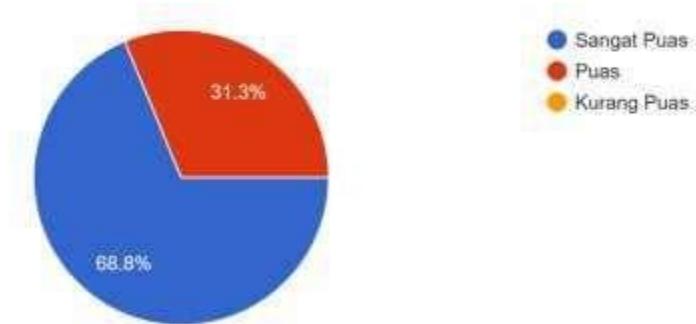
16 responses



Berdasarkan hasil Angket yang didapat 100% Peserta Pelatihan Telah Memahami terkait literasi dan numerasi. Evaluasi Hasil pelaksanakan pelatihan yang telah dilakukan peserta juga merasakan kepuasan dalam kegiatan pelatihan. Hasil tersebut dapat terlihat dari hasil angket berikut:

### 7. Apakah Bapak/Ibu Puas atas Pelatihan yang telah dilaksanakan?

16 responses

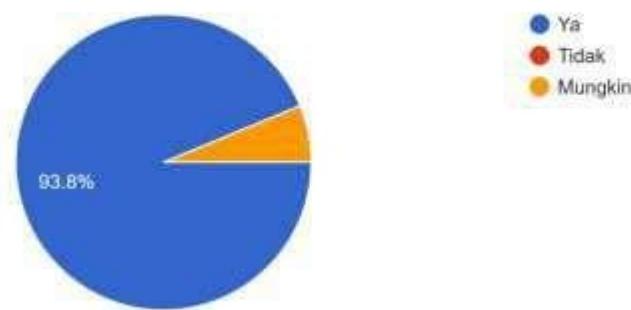


Berdasarkan hasil angket yang didapatkan bahwa 68.8% peserta merasakan sangat puas dengan

kegiatan pelajaran dan 31.3% peserta merasakan puas, tidak ada peserta yang merasa kurang puas dalam pelaksanaan Pelatihan.

Berdasarkan hasil Evaluasi yang didapatkan peserta 93.8% menyatakan ingin dilanjutkan kegiatan pelajaran dengan tema-tema yang berbeda lagi.

10. Apakah Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi ini ingin dilanjutkan dengan tema-tema yang lain?  
16 responses



Kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi Bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi Ciaracas telah dipublikasikan kebeberapa berita Online dengan Link Berikut:

Tim PKM PGSD FKIP Uhamka Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi

<https://www.kabarpendidikan.id/2024/07/tim-pkm-pgsd-fkip-uhamka-gelar.html>

Tim PKM PGSD FKIP Uhamka Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi

<https://uhamka.ac.id/post/Tim-PKM-PGSD-FKIP-Uhamka-Gelar-Pelatihan-Pengembangan-Literasi-dan-Numerasi-bagi-Guru-SD-Negeri-Susukan-07-Pagi>

Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi, PGSD FKIP Uhamka Ajak Guru Bangun Cinta Literasi pada Siswa

<https://www.serambiupdate.com/2024/07/gelar-pelatihan-pengembangan-literasi.html>

Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi, PGSD FKIP Uhamka Ajak Guru Bangun Cinta Literasi pada Siswa

<https://www.penadigital.id/2024/07/gelar-pelatihan-pengembangan-literasi.html>

Berikan Pelatihan Guru SDN Susukan 07, Tim PKM FKIP Uhamka Tanamkan Pentingnya Kemampuan Literasi

<https://m.visione.co.id/read/detail/2671/berikan-pelatihan-guru-sdn-susukan-07-tim-pkm-fkip-uhamka-tanamkan-pentingnya-kemampuan-literasi>

## **BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT**

### **5.1 Faktor Yang Menghambat/Kendala**

Pelaksanaan kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi memiliki beberapa faktor yang menghambat/kendala antara lain:

- 1) Kegiatan dilaksanakan Ketika waktu pembelajaran di kelas selesai, sehingga menunggu guru semua berkumpul
- 2) Kegiatan dilaksanakan siang hari dengan kondisi guru sudah Lelah beraktifitas.

### **5.2 Faktor yang Mendukung**

Pelaksanaan kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi memiliki beberapa faktor yang Mendukung antara lain:

- 1) Dukungan LPPM UHAMKA sangat memberikan dukungan baik dari material maupun motivasi
- 2) Koordinator Mitra sekaligus Kepala Sekolah dan guru Pamong PPG UHAMKA sehingga memberikan kemudahan dalam akses koordinasi dalam kegiatan
- 3) Mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan pelatihan merupakan mahasiswa PPG UHAMKA yang sedang melaksanakan PPL di SDN Susukan 07 Pagi sehingga memudahkan dalam penyelenggaraan dan koordinasi dengan pihak Mitra.

### **5.3 Tindak Lanjut**

Pelaksanaan kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi dapat ditindaklanjuti dengan melakukan pelatihan dan pendampingan kepada guru-guru terkait dengan pembuatan soal literasi dan numerasi.

## **BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN**

### **6.1 Kesimpulan**

Kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi dilaksanakan oleh TIM PGSD yang memiliki bidang ilmu yang berbeda sesuai dengan kebutuhan kegiatan yang dilakukan yaitu pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi. Kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi memiliki tujuan antara lain: 1) Memberikan pengetahuan yang mendalam kepada kepala sekolah dan guru terkait dengan pengetahuan umum Literasi dan Numerasi. 2) Memberikan pengetahuan kepada guru guru terkait numerasi dan numerasi; 3) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait dengan inovasi pembelajaran yang kreatif dalam menunjang peningkatan literasi dan numerasi siswa; 4) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait media pembelajaran yang dapat menunjang peningakatan literasi dan numerasi siswa; 5) Memberikan pelatihan langsung pembelajaran yang kreatif dalam meningkatkan numerasi dan literasi siswa

Pelaksanaan kegiatan pelatihan pengembangan literasi dan numerasi diikuti oleh 21 peserta kepala sekolah dan guru SDN Susukan 07 Pagi. Kegiatan dilakukan secara luring di SDN Susukan 07 Pagi. Kegiatan berlangsung dangena lancar sesuai dengan rundown acara yang telah disusun. Peserta pelatihan sangat antusias dan sangat puas dalam mengikuti kegiatan pelatihan dan berharap kegiatannya dapat dilakukan dengan berkelanjutan.

### **6.2 Saran**

Kegiatan Kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi telah dilaksanakan dengan lancar, peserta antusias, semangat dan merasa sangat puas, memiliki tambahan ilmu pengetahuan terutama literasi dan numerasi. Ada beberapa saran yang diberikan dari peserta agar pelaksanaan pelatihan dapat dilakukan secara berkelanjutan dan TIM PKM dapat melakukan pelatihan-pelatihan terkait dengan pembuatan evaluasi terkait Literasi dan Numerasi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Andri Nurcahyono, N. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Melalui Model Pembelajaran. *Hexagon: Jurnal Ilmu Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 19–29. <https://doi.org/10.33830/hexagon.v1i1.4924>.
- Andyra, R., & Kowiyah, K. (2022). The Effectiveness of Using Quizizz in Numerational Literacy Skills of Fractional Materials in 3rd Grade Students of Elementary School. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3180–3191. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1557>
- Kirom, S., & Aini, M. R. (2023). Pengembangan Game Edukasi Berbasis Inkuiiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa SD. *ALFABETA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 6(2), 50–59. <https://doi.org/10.33503/alfabeta.v6i2.3576>
- Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. (2021). *Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah* (S. D. Dewayani Sofie, Retnaningdyah Pratiwi (ed.); 1st ed.). Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susanto. (2021). *Inspirasi Pembelajaran yang Menguatkan Numerasi Pada Mata Pelajaran IPA, IPS, PJOK, dan Seni Budaya untuk Jenjang Sekolah Menengah Pertama*. <https://repositori.kemdikbud.go.id/25533/>
- Tenny, Nisa, A. K., & Murtaplah. (2021). *Pengembangan Literasi dan Numerasi dalam Proses Belajar dan Mengajar* (N. S. T. Mandik Fanny (ed.)). Direktorat SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

## LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran (Lampiran G).

<b>1. Honorarium</b>				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
Pelaksana 1	25.000,00	5 jam/minggu	4	500.000,00
Pelaksana 2	20.000,00	5 jam/minggu	4	400.000,00
Pelaksana 3	20.000,00	5 jam/minggu	3	300.000,00
Subtotal (Rp)				<b>1.200.000,00</b>
<b>2. Pembelian bahan habis pakai</b>				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
Bahan habis pakai 1	ATK	20	10.000,00	200.000,00
Bahan habis pakai 2	Banner		110.000	110.000,00
Bahan habis pakai 3	Publikasi		800.000	800.000,00
			Subtotal (Rp)	<b>1.110.000,00</b>
<b>3. Perjalanan</b>				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
Perjalanan 1	Koordinasi Pra pelaksanaan	2	100.000,00	200.000,00
Perjalanan 2	Pelaksanaan	3	100.000,00	300.000,00
Perjalanan 3	Koordinasi pelaporan kegiatan	2	100.000,00	200.000,00
			Subtotal (Rp)	<b>700.000,00</b>
<b>4. Sewa</b>				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Sewa 1	0	0	0	0
Sewa 2				
			Subtotal (Rp)	
<b>TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)</b>				<b>3.010.000,00</b>



The slide has a yellow header with the PGSD FKIP UHAMKA logo and a green footer with the "Kampus Merdeka INDONESIA JAYA" logo. The main text in the center reads: "Mengapa AKM difokuskan pada Literasi dan Numerasi?" with a large downward arrow pointing to the next statement: "Literasi dan Numerasi adalah Kompetensi yang sifatnya General dan Mendasar".

## KEMAMPUAN LITERASI MURID

Kemampuan literasi penting bagi murid di lingkungan sekolah dan masyarakat sebagai dasar pengetahuan, pengembangan keterampilan berpikir kritis dan analitis, serta bekal daya saing pada era globalisasi dan teknologi.

### Hasil capaian berdasarkan jenjang pendidikan

#### SD/MI/Sederajat

Sedang

↑ Tahun ini 61,53% murid memiliki kompetensi literasi di atas minimum, naik 8,11 dari 2021 (53,42%)

#### SMP/MTs/Sederajat

Sedang

↑ Tahun ini 59,00% murid memiliki kompetensi literasi di atas minimum, naik 7,63 dari 2021 (51,37%)

#### SMA/SMK/MA/Sederajat

Sedang

↓ Tahun ini 49,26% murid memiliki kompetensi literasi di atas minimum, turun 4,59 dari 2021 (53,85%)

### ① Bagaimana cara menentukan kategori hasil capaian Kemampuan Literasi Murid?

- Kategori Baik: Lebih dari 70% murid mencapai kompetensi minimum literasi.
- Kategori Sedang: 40%-70% murid mencapai kompetensi minimum literasi.
- Kategori Kurang: Kurang dari 40% murid mencapai kompetensi minimum literasi.

Sumber Data Asesmen Nasional 2022



## KEMAMPUAN NUMERASI MURID

Kemampuan numerasi penting bagi murid di lingkungan sekolah dan masyarakat sebagai dasar pengetahuan, pengembangan keterampilan berpikir logis dan analitis, serta bekal daya saing pada era globalisasi dan teknologi.

### Hasil capaian berdasarkan jenjang pendidikan

#### SD/MI/Sederajat

Sedang

↑ Tahun ini 46,67% murid memiliki kompetensi numerasi di atas minimum, naik 16,01 dari 2021 (30,66%)

#### SMP/MTs/Sederajat

Sedang

↑ Tahun ini 40,63% murid memiliki kompetensi numerasi di atas minimum, naik 3,79 dari 2021 (36,84%)

#### SMA/SMK/MA/Sederajat

Sedang

↑ Tahun ini 41,14% murid memiliki kompetensi numerasi di atas minimum, naik 5,98 dari 2021 (35,16%)

### ① Bagaimana cara menentukan kategori hasil capaian Kemampuan Numerasi Murid?

- Kategori Baik: Lebih dari 70% murid mencapai kompetensi minimum numerasi.
- Kategori Sedang: 40%-70% murid mencapai kompetensi minimum numerasi.
- Kategori Kurang: Kurang dari 40% murid mencapai kompetensi minimum numerasi.

Sumber Data Asesmen Nasional 2022

## HASIL BELAJAR LITERASI DAN NUMERASI

Hasil Asesmen Nasional dilaporkan pada rentang nilai **1,00 – 3,00**, berbeda dari umumnya nilai ujian yang memiliki rentang **0 – 100**.

### Nilai 1,00

Seluruh aspek/subaspek dalam indikator tersebut kategori capaiannya **kurang**.

### Nilai 3,00

Seluruh aspek/subaspek dalam indikator tersebut kategori capaiannya **baik**.



Jika nilai indeks literasi/numerasi **3,00** artinya seluruh murid tingkat kompetensi literasi/numerasi adalah **mahir**.



Jika nilai indeks literasi/numerasi **1,00** artinya seluruh murid tingkat kompetensi literasi/numerasi adalah **perlu intervensi khusus**.



## HASIL BELAJAR LITERASI DAN NUMERASI

### Bagaimana cara menghitung nilai indeks literasi/numerasi?

Seperti halnya IPK, nilai ditentukan oleh capaian setiap mata kuliah (A, B, C, D, atau E) dan bobot SKS mata kuliah, maka pada literasi/numerasi nilai indeks ditentukan oleh persentase murid disetiap tingkat kompetensi dan bobot. Perhatikan ilustrasi berikut:

Tingkat Kompetensi	% murid di satuan pendidikan	Bobot	Indeks	
a	b	c	$b*c$	Sum ( $b*c$ )
Mahir	10% (0,1)	3	$0,1*3 = 0,3$	$0,3 + 0,3 + 0,6 + 0,35 = 1,55$
Cakap	15% (0,15)	2	$0,15*2 = 0,3$	
Dasar	40% (0,4)	1,5	$0,4*1,5 = 0,6$	
Perlu Intervensi Khusus	35% (0,35)	1	$0,35*1 = 0,35$	

Satuan pendidikan dikategorikan sebagai mencapai kompetensi minimum jika nilai indeks  $\geq 1,8$ . Hal ini dapat dicapai apabila minimal **60%** murid memiliki tingkat kompetensi **cakap** atau **mahir**.





**NUMERASI**

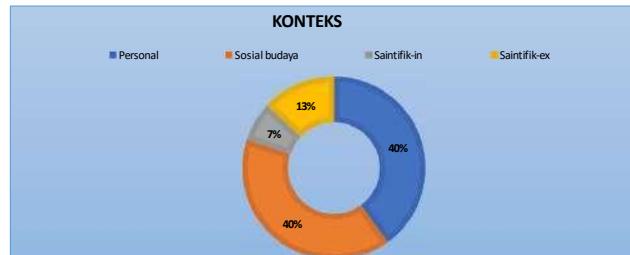
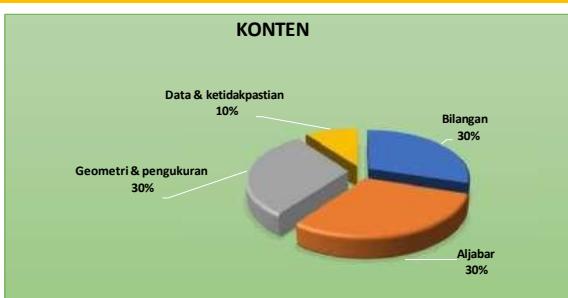
The diagram defines numeracy as:

- kemampuan berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia.
- dimaknai sebagai kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam menggunakan pengetahuan matematika yang dimilikinya dalam menjelaskan kejadian, memecahkan masalah, atau mengambil keputusan dalam kehidupan sehari-hari.
- membantu peserta didik mengenali peran matematika dalam kehidupan nyata sehingga dapat membuat penilaian dan keputusan yang diperlukan serta menjadi manusia bertanggung jawab yang mampu bernalar/berpikir logis.

## DISTRIBUSI SOAL NUMERASI

Komponen		Kelas 5	Kelas 8	Kelas 11
<b>Konten</b>	Bilangan	40%	<b>30%</b>	20%
	Aljabar	25%	<b>30%</b>	20%
	Geometri & pengukuran	25%	<b>30%</b>	35%
	Data & ketidakpastian	10%	<b>10%</b>	25%
<b>Konteks</b>	Personal	60%	<b>40%</b>	30%
	Sosial-budaya	30%	<b>40%</b>	40%
	Saintifik [intra/extr] [intra/extr]	Roman 3%+7%	<b>7%+13%</b>	10%+20%
<b>Level Kognitif</b>	Pengetahuan COO	30%	<b>25%</b>	20%
	Penerapan	50%	<b>50%</b>	50%
	Penalaran	20%	<b>25%</b>	30%

## DISTRIBUSI SOAL NUMERASI



## MATEMATIKA NUMERASI

Guru SDN Susukan 07 Pagi mengadakan tur ke Museum Angka dengan menggunakan minibus. Banyak Guru yang akan ikut adalah 37 orang. Satu minibus memuat 12 orang. Berapa minibus yang diperlukan?

$$37 : 12 = 3,16666\dots$$

dibulatkan ke berapa?



## PENGETAHUAN

<i>Knowing</i>	
Aspek	Contoh
Mengingat	Mengingat definisi, sifat bilangan, unit pengukuran, sifat bentuk geometris, notasi bilangan
Mengidentifikasi	Mengidentifikasi bilangan, ekspresi, kuantitas, dan bentuk. Mengidentifikasi identitas yang secara matematis setara (seperti: desimal, persentase, pecahan)
Mengklasifikasikan	Mengklasifikasikan bilangan, ekspresi, jumlah, dan bentuk-bentuk yang memiliki sifat yang serupa
Menghitung	Melakukan prosedur algoritma: penambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian serta kombinasinya, melakukan prosedur aljabar yang efektif.
Mengambil/ Memperoleh Mengukur	Mengambil/memperoleh informasi dari bagan, tabel, teks, atau sumber-sumber yang lain Menggunakan instrumen pengukuran dan memilih unit yang tepat.

## PENERAPAN

<i>Applying</i>	
Aspek	Contoh
Memilih strategi	Menentukan operasi, strategi, dan aturan yang sesuai dan efisien untuk memecahkan masalah dunia nyata yang dapat diselesaikan dengan menggunakan berbagai metode
Menyatakan/membuat model	menyajikan data dalam tabel atau grafik, merumuskan persamaan, pertidaksamaan, gambar geometris, atau diagram yang memodelkan suatu masalah, membangun sebuah representasi dari hubungan matematika yang diberikan.
Menerapkan/melaksanakan	Menerapkan/melaksanakan strategi dan operasi untuk memecahkan masalah dunia nyata yang berkaitan dengan konsep dan prosedur matematika yang dikenal.
Menafsirkan	Memberikan interpretasi atau tafsiran terhadap penyelesaian masalah yang diperoleh.

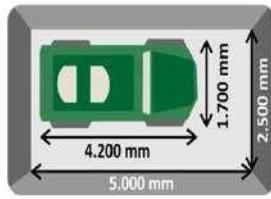
## PENALARAN

<i>Reasoning</i>	
Aspek	Contoh
Menganalisis	menentukan, menggambar, atau menggunakan hubungan dalam bilangan, ekspresi, jumlah, dan bentuk
Memadukan	Menghubungkan elemen, pengetahuan yang berbeda, menghubungkan representasi untuk memecahkan masalah
Mengevaluasi	Menilai strategi pemecahan masalah dan solusi alternatif
Menyimpulkan	Membuat kesimpulan yang valid berdasarkan informasi dan fakta-fakta
Membuat justifikasi	Memberikan argumen matematis untuk mendukung klaim

## KONTEKS, KONTEN DAN PROSES DALAM MENYELESAIKAN SOAL NUMERASI

### KONTEKS

Berdasarkan informasi dari sebuah laman otomotif, ukuran garasi minimal adalah 70-80 cm dari dimensi mobil. Berikut adalah contoh gambar garasi ideal.



### KONEKSI



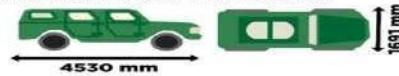
Berikut adalah soal yang saya kembangkan:

Konteks	Personal
Konten	Bilangan
Proses yang dilibatkan	Merumuskan, menggunakan, menafsirkan
Proses dominan	Menafsirkan

Berdasarkan informasi dari sebuah laman otomotif, ukuran garasi minimal adalah 70-80 cm dari dimensi mobil. Berikut adalah contoh gambar garasi ideal.



Pertanyaan:  
Gambar dibawah merupakan mobil milik Pak Busro.



Pernyataan berikut ini menggambarkan ukuran garasi ideal dari mobil Pak Busro. Beri tanda centang (✓) pada jawaban yang benar!

## DISTRIBUSI SOAL NUMERASI

### Pernyataan

### Jawaban

Ya	Tidak

Luas garasi Pak Busro tidak lebih dari  $14 \text{ m}^2$

Salah satu ukuran ideal untuk keliling garasi Pak Busro adalah 16 m

## MODEL KONTEKS YANG LAIN

Berikut ini adalah soal numerasi yang sudah tersedia (konteks personal dan konten bilangan):



Pak Dhani



Dengan menggunakan konsep pembulatan bilangan ke satuan terdekat, hitung perkiraan biaya listrik keluarga Pak Dani dan Pak Lutfi dalam sebulan!  
(Tarif listrik PLN: Rp1.450,00 per 1 kWh)

Dengan menggunakan stimulus konteks yang sama, saya akan melakukan modifikasi soal:

Konteks	Personal
Konten	Bilangan
Proses yang diberikan	merumuskan, menggunakan, menafsirkan
Proses dominan	Menafsirkan

Pak Dhani



$3 + \boxed{\quad} = 8$
$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = 8$
$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = 8 \\
 + \qquad\qquad + \\
 \boxed{\quad} - \boxed{\quad} = 7 \\
 \parallel \qquad\qquad \parallel \\
 13 \qquad\qquad\qquad 8
 \end{array}$$

**PGSD**  
FKIP UHAMKA

**Kampus Merdeka**  
INDONESIA JAYA

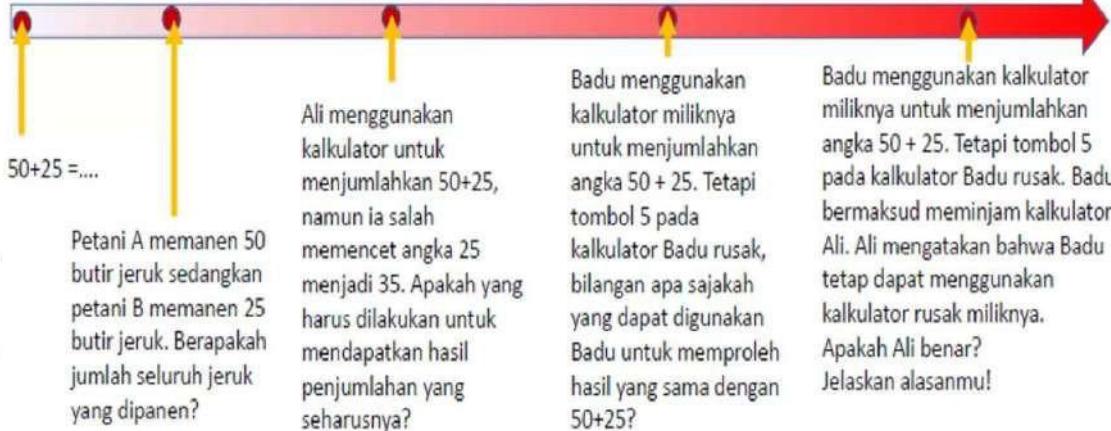
X	7	5
3		
8		
2		
4		

**PGSD**  
FKIP UHAMKA

**Kampus Merdeka**  
INDONESIA JAYA

Buku	Pensil	Penghapus	Rautan	Penggaris	Harga
3	4	5	4	1	50.000
2	4	4	4	3	50.000

## LEVEL KOGNITIF SEMAKIN TINGGI, MEMBUAT KEPUTUSAN YANG LEBIH KOMPLEKS



# Any Question ?

---

**SALAM LITERASI**

$3 \times 2 = 6$   
 $3^2 = 9$

Dengan hormat saya ucapan salam  
 Bagi Ibu/Bapak Guru sekalian



**Cari perbedaannya.**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SALAM LITERASI**

Bangun RUANG terdiri dari berbagai bidang  
 ada LINGKARAN dan juga SEGITIGA  
 Senang rasanya kami bisa datang  
 Ke SDN SUSUKAN 07 pagi JAKARTA

**LITERASI DAN NUMERASI**  
 BAGI GURU SDN SUSUKAN 07  
 Ed Supriadi, M.Pd.  
 08571990004

**Kamu nanya?**

- Apa yang saya belum
- Apa yang saya sudah
- Apa yang saya ingin
- Bagaimana cara saya bisa
- Apa yang harus dilakukan dengan yang saya



**sebelum BELAJAR kita ucapkan**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

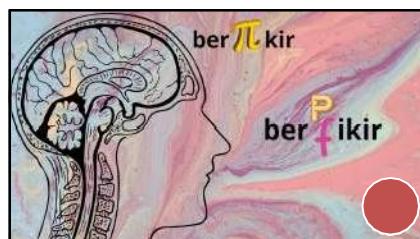
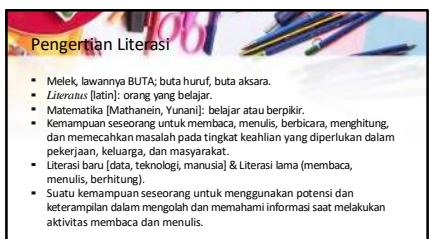
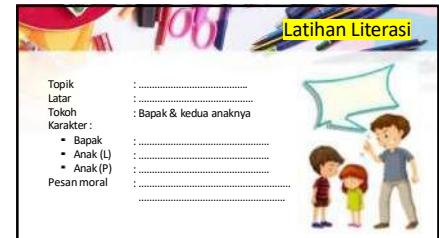
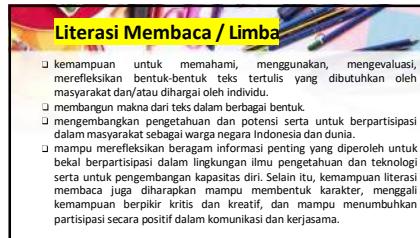
Pernyataan	A	B	S
Huruf BA lebih sedikit daripada huruf ALIF			
Tanda FATHAH lebih banyak daripada tanda KASRAH			
SUKUN muncul sebanyak 3 kali			

**Lekukan Literasi**

kenapa kamu diam,  
 padahal kamu **TAHU**

Hanya kita berdua  
 yang **TAHU**







**RUANG ANGKASA**

A Home B Print C Share this

A P S U N R U T A S M R	MATA-JAR	BULAN
V Z R P E E D Q I M U B	SATURNUS	BAULAN
M E T E O R I D H S A I	JUPITER	METEOROID
U B U L A N G A I T I K	URANUS	SATYLIT
R J M A T A H A R I C A	BINTANG	MERKURIUS
Y Q R S A T E L I T X C	ASTEROID	MARS
F H A S T E R O I D X I	VENUS	NEPTUNUS
N Z M E R K U R I U S I		
V E N U S Z S U N A R U		
M A R S U N U T P E N D		
X R Q V G N A T N I B A		
K P Q O R E T I P U S R		

**Sandi**

Development	Indonesia	kiamat	akan	
dangat	besi	kaya	pasti	Arti sandi (1,2); (4,1); (3,3) adalah ...
hemat	hari	memuai	Asian	
dipanaskan	itu	Bank	pangkal	
	2	3	4	

Koordinat yang bermakna berdasarkan tabel

B	S
(2,3); (1,1); (4,4); (3,2)	
(2,2); (2,4); (3,3); (2,3)	
(2,2); (3,4); (4,3); (1,3)	
(3,1); (4,2); (1,4)	

Jika membaca satu huruf Hijaiyah pada Lafadz "Basmallah" bernilai 10 kebaikan, berapa kebaikan yang kita dapat jika membacanya sebanyak tiga kali ?

**RUANG ANGRASA**

A Home B Print C Share this

A P S U N R U T A S M R	MATA-JAR	BULAN
V Z R P E E D Q I M U B	SATURNUS	BAULAN
M E T E O R I D H S A I	JUPITER	METEOROID
U B U L A N G A I T I K	URANUS	SATYLIT
R J M A T A H A R I C A	BINTANG	MERKURIUS
Y Q R S A T E L I T X C	ASTEROID	MARS
F H A S T E R O I D X I	VENUS	NEPTUNUS
N Z M E R K U R I U S I		
V E N U S Z S U N A R U		
M A R S U N U T P E N D		
X R Q V G N A T N I B A		
K P Q O R E T I P U S R		

**Ubamka** Kompleks Merdeka Belajar

1. Buatlah sebuah kalimat motivasi / paragraf terkait dengan tema atau mata pelajaran tertentu.  
 2. Penggal kalimat tersebut setiap katanya, kemudian tempatkan di kolom berdasarkan ketentuan pada diagram kartesisus (x,y) sambil dicatat titik koordinat sebagai petunjuknya

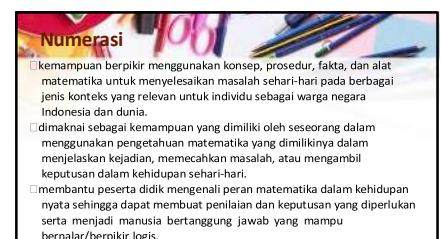
4. Langkah-langkah yang benar dalam belajar  
 1. Kesiapan mendekati ilmu, i.e. selalu siap mendengar & ikut berdiskusi, idah bertanya  
 a. 12  
 b. 10  
 c. 11  
 d. 9  
 e. 8  
 f. 7  
 g. 6  
 h. 5  
 i. 4  
 j. 3  
 k. 2  
 l. 1  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g. 5  
 h. 4  
 i. 3  
 j. 2  
 k. 1  
 l. 11  
 m. 10  
 n. 9  
 o. 8  
 p. 7  
 q. 6  
 r. 5  
 s. 4  
 t. 3  
 u. 2  
 v. 1  
 w. 10  
 x. 9  
 y. 8  
 z. 7  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 3  
 e. 2  
 f. 1  
 g. 10  
 h. 9  
 i. 8  
 j. 7  
 k. 6  
 l. 5  
 m. 4  
 n. 3  
 o. 2  
 p. 1  
 q. 10  
 r. 9  
 s. 8  
 t. 7  
 u. 6  
 v. 5  
 w. 4  
 x. 3  
 y. 2  
 z. 1  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8  
 e. 7  
 f. 6  
 g

# LAGU/NYANYI

A vibrant background image featuring a variety of colorful pencils and pens, including pink, blue, and green ones, arranged in a scattered, artistic manner against a light blue background.

**Numerasi**  
Kemampuan berpikir menggunakan **kONSEP, prosedur, fakta, dan alat matematika** untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia (Kemendikbud, 2017).

A collage of Indonesian traditional kue (cakes). It includes a purple klepon, a yellow bolu peca, a green kue rangi, and a small bowl of gula merah (red palm sugar). The background shows a dark wooden surface.



- kemampuan berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia.
- dimaknai sebagai kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam menggunakan pengetahuan matematika yang dimilikinya dalam menjelaskan kejadian, memecahkan masalah, atau mengambil keputusan dalam kehidupan sehari-hari.
- membentuk persida di dalamnya peran matematika dalam kehidupan nyata sehingga dapat membuat penilaian dan keputusan yang diperlukan serta menjadi manusia bertanggung jawab yang mampu bernalar/berpikir logis.

**matematika-numerasi**

- “Numerasi adalah pengetahuan, keterampilan, perilaku dan disposisi yang dibutuhkan siswa untuk menggunakan aturan matematika dalam suatu situasi”

◆ Gerakan Literasi Nasional

**matematika-numerasi**

Guru SDN SUSUKAN 07 mengadakan tur ke Museum Angka dengan menggunakan minibus. Banyak Guru yang akan ikut adalah 40 orang. Satu minibus memuat 12 orang. Berapa minibus yang diperlukan?

$$40 : 12 = 3,3333\dots$$

dibulatkan ke berapa?

Mana yang lebih besar ??  
Beri tanda >, atau < di antara kedua pecahan berikut

$$\frac{3}{8} \quad \frac{2}{4}$$

Mana yang lebih mengenyangkan,  
makan 3 potong Pizza A atau 2  
potong Pizza B ?

**Pengetahuan dan kecakapan untuk**

- mengunakan berbagai aturan matematika untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari dan
- menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dsb.) lalu
- menggunakan interpretasi hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.

Lift sudah bersisi 5 orang dengan jumlah berat badan 300 kg.  
Di luar lift, Andi, Rose, dan Joni akan masuk ke dalam lift yang sama.  
Apabila Andi masuk lift dengan zebra dan beratnya barung seberat 6 kg dan berphlom dengan kelima omongan yang ada di dalam lift, berapa kg berphlom lift yang tersisa?

(Sumber: [pameranjur.kemendikbud.go.id/](http://pameranjur.kemendikbud.go.id/))

**Prates**

**Numerat**

- Memiliki keterampilan numerasi yang baik
- Melibatkan lebih dari sekedar menguasai matematika dasar saja
- Menghubungkan matematika yang dipelajari di sekolah dengan situasi sehari-hari

LIFT PENUMPANG  
KAPASITAS: 150 KG  
PENUMPANG: 3 ORANG  
DEARANG: MENGEMOK

Lift sudah bersisi 3 orang dengan jumlah berat badan 150 kg.  
Andi, Rose, dan Joni akan masuk ke dalam lift yang sama.  
Berat badan Andi 95 kg, berat badan Rose 81 kg, dan berat badan Joni 35 kg.  
Berapakah kapasitas lift yang tersisa?

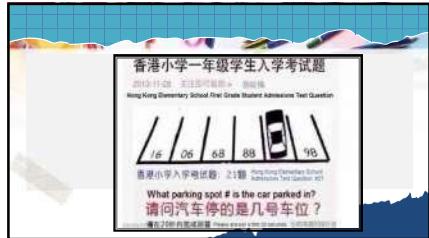
Seperi lift ini, berapakah kapasitas arong dengan berat badan Andi yang sama?

Kapasitas lift saat keremang = 550 kg      Berat Andi = 95 kg

$$550 : 95 = 5,7$$

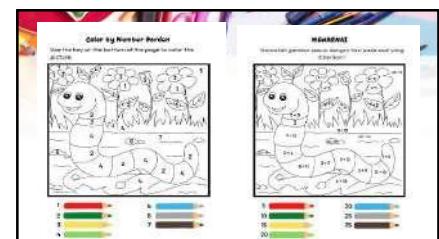
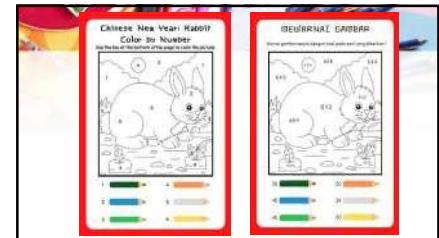
Mana yang berbeda ?

15, 20, 23, 25  
?



PKH	Mengamati pertumbuhan makhluk hidup dan menyatakan perbedaan antara makhluk hidup dan nonhidup
IPS	Membuat dan menggunakan alat sederhana untuk mengetahui arah dan keterbatasan air di sekitar desa di Indonesia
Bahasa	Membandingkan istilah-istilah matematika yang memiliki pengertian yang berbeda dari jinggu namun seharusnya
Sejarah	Menggunakan diagram batang untuk mendeskripsikan persediaan makan pada Perang Dunia II dengan konsumsi makanan preskola dulu
Seni	Memperkirakan rincian yang dibutuhkan untuk membangun bentuk bangunan yang terdiri
TIK	Menyelesaikan masalah matematika yang dibutuhkan teknologi terbarunya
PKW	Memindahkan angka-perubahan ekonomi di berbagai era kehidupan Indonesia

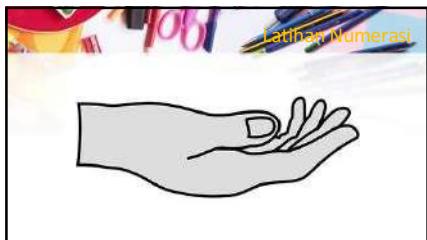
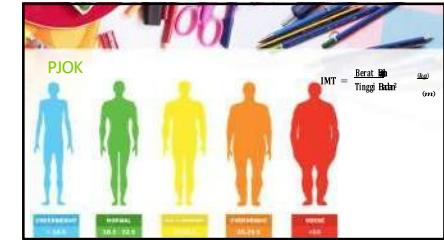
- Intermatematika
- Ilmu lain
- Kehidupan





1. Berdiri berdasarkan banyaknya huruf

Pernyataan	B	S



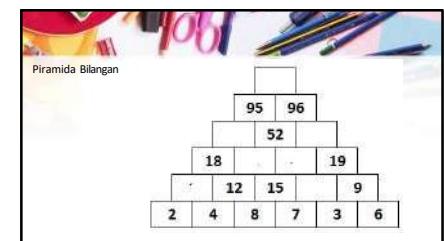
2. Berdiri berdasarkan tinggi badan

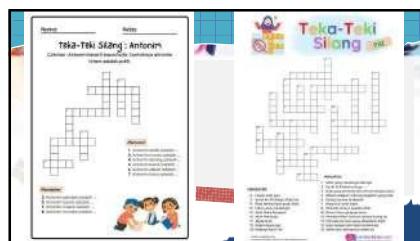
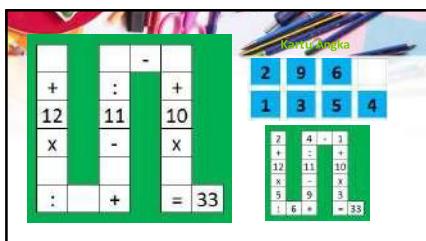
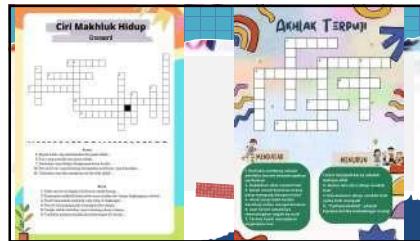
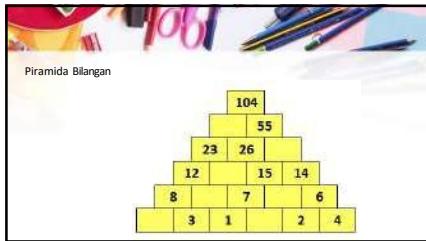
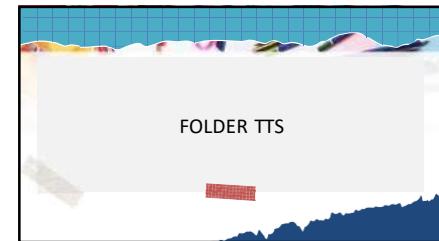
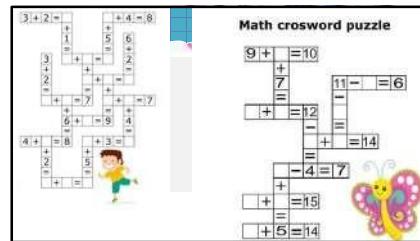
Pernyataan	B	S

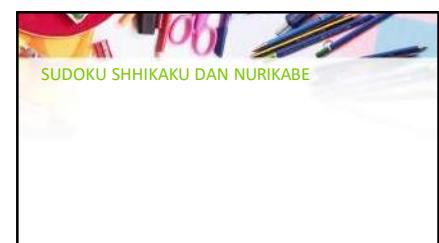
Pernyataan	B	S

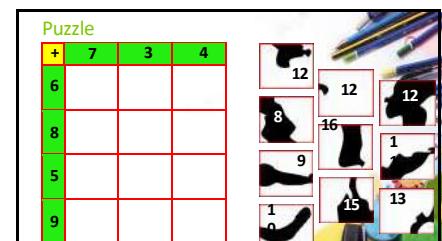
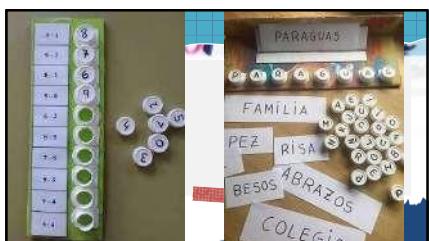
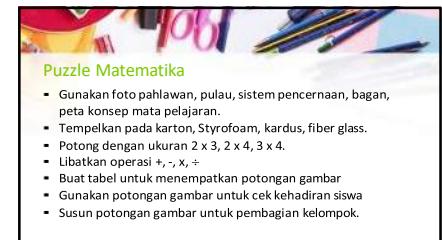
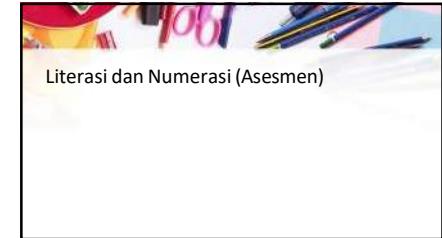
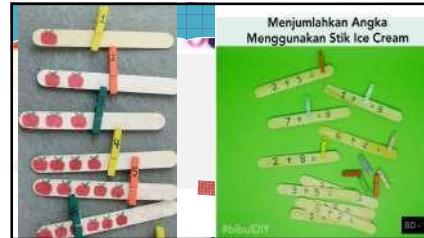


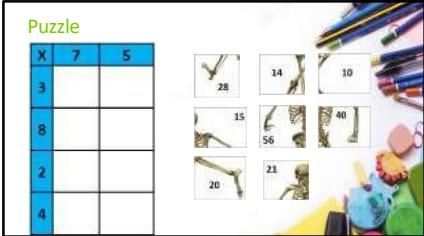
3. Berdiri berdasarkan IMT











**PAI + IPA**

لَوْلَدْ خَلَقَ لِكَ ذَيْنَةَ مِنْ شَاءٍ "فَلَمَلَمْ فَرَنْ يَنْتَشِي عَلَى بَطْلَهُ" وَلَمَلَمْ فَرَنْ يَنْتَشِي عَلَى رَحْلَتِنْ

وَلَمَلَمْ فَرَنْ يَنْتَشِي عَلَى أَزْبَعِ "كَلْلَهُ اللَّهُ سَيَّدَنَا إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ"

Dan Allah telah menciptakan semua jenis hewan dari air, maka sebagian dari hewan itu ada yang berjalan di atas perutnya dan sebagian berjalan dengan dua kaki sedang sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang dikehendaki-Nya, sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu. [QS. An-Nur: 45]

Urutan jenis hewan berdasarkan ayat tersebut adalah ...

- A. Ayam-Berul-Kambing
- B. Cacing-Kucing-Bebek
- C. Ular-Angsa-Sapi
- D. Gajah-Lintah-Merak

<b>Bilangan kaki Ada Tidak Ada</b>
Genap
Ganjil
Prima
Kusarar



**Uhamka** HENDRIKSI KAHYOGO **Korpus Merdeka**

**Kreatif mtk**

A	K	U	C	I	N	T	A	M	T	K
1	11	21	3	9	14	20	1	13	20	21

1)  $\frac{20}{5} \cdot 4 = \dots$       5)  $12 - 10 + 7 = \dots$       9)  $(14 : 2) + 6$   
 2)  $2 \times 5 + 1 = \dots$       6)  $4^2 - 2 = \dots$       10)  $\sqrt{400} = \dots$   
 3)  $7 \times 3 = \dots$       7)  $100 : 5 = \dots$       11)  $7 \times 3 = \dots$   
 4)  $3 \times 7 - 18 = \dots$       8)  $(18 : 2) - 8 = \dots$

**Uhamka** HENDRIKSI KAHYOGO **Korpus Merdeka**

Pukulan       poin 1  
 Tendangan       poin 2  
 Bantingan/jatuhan       poin 3

Pesilat SDN SUSUKAN 07 akan memenangkan pertandingan silat jika mendapatkan 15 poin, tentukan berapa kali pukulan, tendangan, atau bantingan yang dia lakukan terhadap lawannya.

**Bahasa**

Memberikan arti pada istilah matematika dalam sepak bola

12 langkah  
 12 yard [1 yard = 0,9144 m] = 10,9728 m  
 11 meter

Kenapa disebut tendangan 12 pas?

**Uhamka** HENDRIKSI KAHYOGO **Korpus Merdeka**

**SUSUKAN**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

1. Tulis sebuah kata/kalimat  SUSUKAN
2. Tulis angka sebagai urutan abjad  19, 21, 19, 21, 11, 1, 14
3. Buat [5] soal dengan jawaban  bilangan pada langkah 2
4. Berikan soal kepada siswa  7 soal
5. Siswa menjawab soal  jawaban sesuai langkah 2
6. Jawaban soal dikaitkan dengan urutan abjad
7. Siswa menemukan kata/kalimat  SUSUKAN

No	Pukulan	Tendangan	Bantingan	Skor
1	15	0	0	$(15 \times 1) + (0 \times 2) + (0 \times 3) = 15$
2				
3				
4	3	3	2	$(3 \times 1) + (3 \times 2) + (2 \times 3) = 15$
5				
...				

**Pecahan**

Perhatikan gambar beberapa bola berikut.

Mamat ingin 1/6 dari gambar bola tersebut berwarna kuning. Berapa bola lagi yang harus Mamat warnai menjadi kuning?

1 kg berisi 12 sampai 17 butir telor

Banyaknya telor dalam keranjang adalah....

Bilangan	Bisa	Tidak
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IPS

Berdasarkan informasi, hubungan jarak dan harga

Jarak (km)	Harga (Rp)	
G <sub>1</sub>	15,69	24.000
G <sub>2</sub>	38	10.000
G <sub>3</sub>	5,2	13.000

Antrian

Tika mendapatkan nomor antrian

267

Orang dengan nomor antrian 123, 246, 175, 276, 300, 450 meninggalkan lokasi karena ada urusan lain yang mendesak.

Pernyataan yang benar adalah ....

- Tika bisa langsung berada di posisi nomor antrian 123
- Tika lebih cepat enam nomor
- Sisa antrian saat ini adalah 176
- Nomor antrian Tika setara dengan 264

Inovasi asesmen

$\boxed{3} + \boxed{\square} = \boxed{9}$  Basic-T

$\boxed{\square} + \boxed{4} = \boxed{9}$  Creative-T

$\boxed{\square} + \boxed{\square} = \boxed{\square}$  Critical-T

Problem solving

$$\begin{array}{rcl} \boxed{\square} + \boxed{\square} &=& 8 \\ + & & + \\ \boxed{\square} & - & \boxed{\square} \\ \hline 13 & & 8 \end{array}$$

Uraian

Perhatikan uang Pak Banu berikut

Rp 12.500,-

Banyak cara membayar tanpa kembalian?

500	1000	5000
5	5	1
5	0	2
1	7	2
3	6	1

Antrian

Loket 1      Loket 2      Loket 3      Loket 4

1	5	9	13
2	6	10	14
3	7	11	15
4	8	12	16
...	...	...	...

Tika mendapat nomor antrian 115, di loket berapa ia akan dilayani?

HOTS Tambah Kurang

$\boxed{\square} + \boxed{\square} = 8$

$$\begin{array}{rcl} + & & + \\ \boxed{\square} & - & \boxed{\square} \\ \hline 13 & & 8 \end{array}$$

$\boxed{3,5} + \boxed{4,5} = 8$

$$\begin{array}{rcl} + & & + \\ \boxed{9,5} & - & \boxed{3,5} \\ \hline 13 & & 8 \end{array}$$

Pilih mana?

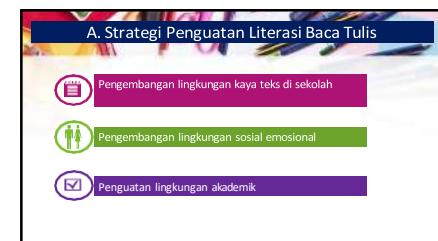
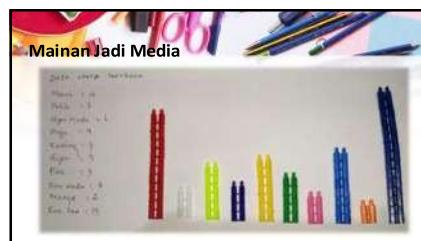
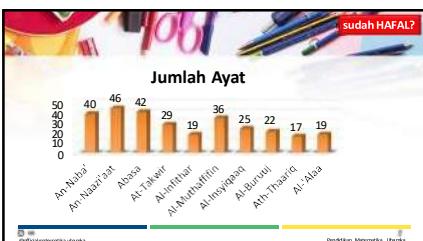
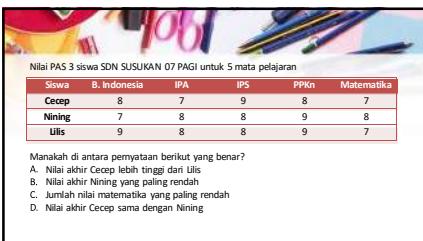
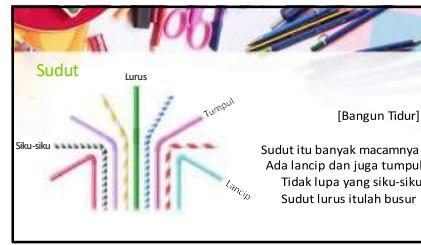
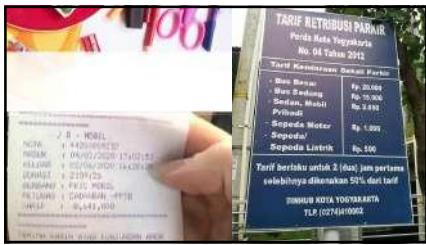
Gaji (Rupiah)	Waktu
5.450.000	Bulan
1.362.500	Minggu
182.000	Hari
7.500	Jam

Pidana Pengguna R2

JENIS PELAKU KEGIATAN	DENDA
a. Melanggar ketentuan lampu lalu lintas, dkk	Rp. 250.000
b. Parkir dan parkir	Rp. 500.000
c. Total denda memungkinkan STNK	Rp. 500.000
d. Denda parkir sejauh 50m	Rp. 100.000
e. Denda pemakaian bahan bakar	Rp. 100.000
f. Lengkap dengan fotonya yang belum lengkap	Rp. 100.000
g. Total pemakaian bahan bakar	Rp. 250.000
h. Menggunakan motor komersial (bukan HP)	Rp. 50.000

Penyelesaian

Denda pengendara 2 lebih besar dari denda pengendara 1	<input checked="" type="checkbox"/>
Denda pengendara 4 yang paling besar	<input type="checkbox"/>
Pengendara 3 tidak kena denda	<input type="checkbox"/>
Denda pengendara 3 = denda pengendara 2	<input type="checkbox"/>



**1. Pengembangan Lingkungan Kaya Teks**



Siswa berinteraksi dengan berbagai bentuk bahan cetak, tanda/simbol, sudut belajar yang berlabel, cerita dinding, mural, tabel, papan bullettin, grafik, gambar, puisi serta berbagai bahan cetak lainnya  
*(Kudlic dan Lesiak, 2009)*

**Tempel poster karya siswa di dinding kelas/sekolah**



**3. Pengembangan Lingkungan Akademik**

1. Maksimalisasi pengembangan dan pendayagunaan perpustakaan.
2. Strategi pengembangan kapasitas siswa, guru dan tenaga kependidikan untuk membaca dan menulis.
3. Mendorong membaca digital untuk siswa melalui platform e-jakarta.

**Lingkungan kaya teks diawali dari kelas**

- ✓ Bagan-Bagan Pendukung Literasi
- ✓ Bagan Fungsional untuk Komunikasi Kelas
- ✓ Bahan Kaya Teks yang Dibuat Bersama oleh Guru dan Siswa
- ✓ Pajangan Tulisan Siswa
- ✓ Dinding kelas
- ✓ Sudut Baca Kelas
- ✓ Menghantarkan Ruang yang Nyaman dan Aman



**TUGAS BERPERSAMAAN**

**TUGAS GEOGRAFI ADA DI RAK BUKU KE-5 DARI KANAN, BARIS KE-4, BUKU KE-8, HALAMAN 124-126**

**SAUNG BACA, BELAJAR SESEKALI DI SAUNG BACA / LUAR RUANGAN**

**KOTAK SOAL, SIMPAN DI MEJA PIKET, 5 ORANG YANG MENGIRIMKAN JAWABAN KE OPERATOR MENDAPATKAN HADIAH**

**lanjutan**

4. Kolaborasi antar warga sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran secara baik dan terstruktur dalam wadah tim literasi sekolah.
5. Menugaskan seorang guru atau tenaga kependidikan sebagai spesialis literasi yang bertugas mengkoordinir kegiatan
6. Kepala sekolah juga perlu mendorong iklim kerja kolaboratif
7. Kepala sekolah memastikan bahwa kegiatan penguatan literasi

**Tempel poster karya siswa di dinding kelas/sekolah**



**Pengembangan Keterampilan Literasi**

	berbicara
	menyimak
	membaca
	menulis



**B. Strategi Penguatan Literasi Numerasi**



**INDIKATOR LITERASI NUMERASI DI SEKOLAH**

**1. Basis Kelas**

- 1) Jumlah pelajaran guru matematika dan non matematika;
- 2) Jumlah pembelajaran matematika berbasis permasalahan dan pembelajaran matematika berbasis proyek;
- 3) Jumlah pembelajaran nonmatematika yang melibatkan unsur literasi numerasi;
- 4) Nilai matematika peserta didik

**Kuis literasi matematika**

**1. AIR MINERAL (2<sup>2</sup>-1)K**  
① TEH PUCUNG (1<sup>2</sup>+1)K ② AIR MINERAL (2<sup>2</sup>-1)K  
③ FRESH TEA (2<sup>2</sup>+1)K ④ MUSANG KELANG (2<sup>2</sup>-1)K  
⑤ FRUIT TEA (2<sup>2</sup>-1)K ⑥ GREEN TEA (2<sup>2</sup>-1)K  
⑦ TEA SODA (2<sup>2</sup>-1)K ⑧ CHOCOLATE LATTE (2<sup>2</sup>-1)K  
⑨ MILK TEA (2<sup>2</sup>-1)K ⑩ RUMPUT LAUT (2<sup>2</sup>-1)K  
⑪ SPRITE (2<sup>2</sup>-1)K ⑫ HORCHATA (2<sup>2</sup>-1)K  
⑬ FANTA (2<sup>2</sup>-1)K ⑭ COCONUT (2<sup>2</sup>-1)K  
⑮ GINGER TEA (2<sup>2</sup>-1)K ⑯ LEMON JADE K  
BAVARIAN SOYA LAUH PAE JAP

**2. TEH PUCUNG**  
① AIR MINERAL (2<sup>2</sup>-1)K  
② FRESH TEA (2<sup>2</sup>+1)K  
③ FRUIT TEA (2<sup>2</sup>-1)K  
④ AIR MINERAL (2<sup>2</sup>-1)K

**Jam dinding matematika**

**2. Basis Budaya Sekolah**

- 1) Jumlah dan variasi buku literasi numerasi;
- 2) Frekuensi peminjaman buku literasi numerasi;
- 3) Jumlah penyajian informasi dalam bentuk presentasi numerasi;
- 4) Akses situs daring yang berhubungan dengan literasi numerasi;
- 5) Jumlah kegiatan bulan literasi numerasi;
- 6) Alokasi dana untuk literasi numerasi;
7. Adanya tim literasi sekolah; dan
8. Adanya kebijakan sekolah mengenai literasi numerasi.

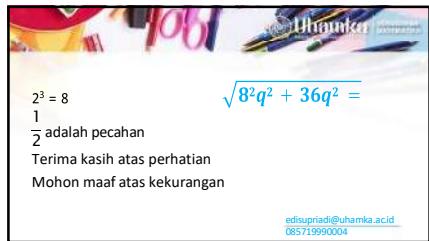
**Kaos matematika**

**Jam dinding matematika**

**Lomba Literasi**

**Mug matematika**

**Jam dinding matematika**



**LAPORAN KINERJA PENELITIAN**

NIDN	0318048203
NAMA LENGKAP	: KOWIYAH M.PD
FAKULTAS/PROGRAM STUDI	: KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN/S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JABATAN AKADEMIS	: ASISTEN AHLI
PANGKAT/GOL RUANG	: PANGKAT PENATA MUDA TINGKAT I, III/B

**JENIS LUARAN: PUBLIKASI JURNAL**

Jumlah: 16

No.	Judul	Penulis Publikasi	Jurnal
1	KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	♦ KOWIYAH M.PD	JURNAL PENDIDIKAN DASAR ISSN: P-ISSN 2086-7433 (CETAK) E-ISNN 2549-5801 VOLUME: 3 NOMOR: 5 HALAMAN: 175 - 179 URL: <a href="HTTP://DOWNLOAD.PORTALGARUDA.ORG/ARTICLE.PHP?ARTICLE=20158&amp;VAL=6649&amp;TITLE=KEMAMPUAN%20BERPIKIR%20KRITIS">HTTP://DOWNLOAD.PORTALGARUDA.ORG/ARTICLE.PHP?ARTICLE=20158&amp;VAL=6649&amp;TITLE=KEMAMPUAN%20BERPIKIR%20KRITIS</a>
2	ASSESSING NUMBER SENSE PERFORMANCE OF INDONESIAN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS	♦ KOWIYAH M.PD	INTERNATIONAL EDUCATION STUDIES ISSN: ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039 VOLUME: 7 NOMOR: 8 HALAMAN: 74 - 84 URL: <a href="HTTP://WWW.CCSEN.NET.ORG/JOURNAL/INDEX.PHP/IES/ARTICLE/VIEW/36659">HTTP://WWW.CCSEN.NET.ORG/JOURNAL/INDEX.PHP/IES/ARTICLE/VIEW/36659</a>
3	PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN OPEN ENDED	♦ KOWIYAH M.PD	JURNAL INOVASI PENDIDIKAN DASAR ISSN: ISSN CETAK: 2477-3859 ISSN ONLINE: 2477-3581 VOLUME: 1 NOMOR: 2 HALAMAN: 27 - 36 URL: <a href="HTTP://JEIPD.ORG/INDEX.PHP/JEPD/ARTICLE/VIEW/47/35">HTTP://JEIPD.ORG/INDEX.PHP/JEPD/ARTICLE/VIEW/47/35</a>
4	THE EFFECT OF NON-ROUTINE GEOMETRY PROBLEM ON ELEMENTARY STUDENTS BELIEF IN MATHEMATICS: A CASE STUDY	♦ DR. KHOERUL UMAM M.PD ♦ KOWIYAH M.PD	JETL (JOURNAL OF EDUCATION, TEACHING AND LEARNING) ISSN: 2477-5924 VOLUME: 3 NOMOR: 1 HALAMAN: 94 - 98 URL: <a href="HTTP://JOURNAL.STKIPSINGKAWANG.AC.ID/INDEX.PHP/JETL/ARTICLE/VIEW/552">HTTP://JOURNAL.STKIPSINGKAWANG.AC.ID/INDEX.PHP/JETL/ARTICLE/VIEW/552</a>



5	CONCEPTUAL UNDERSTANDING AND MATHEMATICAL REPRESENTATION ANALYSIS OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BASED ON PERSONALITY TYPES	♦ DR. KHOERUL UMAM M.PD ♦ KOWIYAH M.PD ♦ IMA MULYAWATI M.PD	AL-JABAR: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA ISSN: 2540-7562 VOLUME: 10 NOMOR: 2 HALAMAN: 201 - 210 URL: <a href="HTTP://EJOURNAL.RADENINTAN.AC.ID/INDEX.PHP/AL-JABAR/INDEX">HTTP://EJOURNAL.RADENINTAN.AC.ID/INDEX.PHP/AL-JABAR/INDEX</a>
6	THE DIFFERENCE OF STUDENT MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING ABILITY USING REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION AND PROBLEM SOLVING APPROACHES	♦ KOWIYAH M.PD	JURNAIL INOVASI PENDIDIKAN DASAR (JIPD) ISSN: 2477-3859 VOLUME: 3 NOMOR: 2 HALAMAN: 59 - 64 URL: <a href="HTTPS://JIPD.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/JIPD/ARTICLE/VIEW/68">HTTPS://JIPD.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/JIPD/ARTICLE/VIEW/68</a>
7	VISUAL, AUDITORY, AND KINESTHETIC LEARNING MODEL ON THE MATHEMATICS PROBLEM SOLVING ABILITY	♦ KOWIYAH M.PD	DESIMAL : JURNAL MATEMATIKA ISSN: P-ISSN : 2613-9073, E-ISSN : 2613-9081 VOLUME: 4 NOMOR: 1 HALAMAN: 13 - 20 URL: <a href="HTTP://EJOURNAL.RADENINTAN.AC.ID/INDEX.PHP/DESIMAL/ARTICLE/VIEW/7362/4052">HTTP://EJOURNAL.RADENINTAN.AC.ID/INDEX.PHP/DESIMAL/ARTICLE/VIEW/7362/4052</a>
8	PENGEMBANGAN MEDIA KARTU DOMINO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA OPERASI PERKALIAN SISWA SEKOLAH DASAR	♦ KOWIYAH M.PD	JURNAL BASICEDU ISSN: ISSN 2580-1147 VOLUME: 5 NOMOR: 4 HALAMAN: 2370 - 2376 URL: <a href="HTTP://JBASIC.ORG/INDEX.PHP/BASICEDU/ARTICLE/VIEW/1224">HTTP://JBASIC.ORG/INDEX.PHP/BASICEDU/ARTICLE/VIEW/1224</a>
9	THE INFLUENCE OF OPEN ENDED LEARNING MODEL ON MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY	♦ KOWIYAH M.PD	JURNAL ILMIAH SEKOLAH DASAR ISSN: P-ISSN: 2579-3276, E-ISSN : 2549-6174 VOLUME: 5 NOMOR: 3 HALAMAN: 395 - 402 URL: <a href="HTTPS://EJOURNAL.UNDIKSHA.AC.ID/INDEX.PHP/JISD/ARTICLE/VIEW/37596">HTTPS://EJOURNAL.UNDIKSHA.AC.ID/INDEX.PHP/JISD/ARTICLE/VIEW/37596</a>
10	ANALISIS KEBUTUHAN PENGGUNAAN KOMIK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV SD	♦ KOWIYAH M.PD	JURNAL SEKOLAH PGSD FIP UNIMED ISSN: P-ISSN: 2548-8856, E-ISSN: 2549-127X VOLUME: 5 NOMOR: 3 HALAMAN: 158 - 164 URL: <a href="HTTPS://JURNAL.UNIMED.AC.ID/2012/INDEX.PHP/JS/ARTICLE/VIEW/26548">HTTPS://JURNAL.UNIMED.AC.ID/2012/INDEX.PHP/JS/ARTICLE/VIEW/26548</a>
11	ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN KARTU DOMINO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA	♦ KOWIYAH M.PD	JURNAL IDEAS PENDIDIKAN, SOSIAL DAN BUDAYA ISSN: E-ISSN: 2656-940X, P-ISSN: 2442-367X VOLUME: 7



KELAS IV SD

NOMOR: 3

HALAMAN: 115 - 120

URL: [HTTPS://WWW.JURNAL.IDEASPUBLISHING.CO.ID/INDEX.PHP/IDEAS/ARTICLE/VIEW/435](https://WWW.JURNAL.IDEASPUBLISHING.CO.ID/INDEX.PHP/IDEAS/ARTICLE/VIEW/435)

12	THE DIFFERENCES BETWEEN USING QUIZIZZ INTERACTIVE QUIZ AND LIVeworksheet IN MATH PROBLEM SOLVING ABILITY	• KOWIYAH M.PD	JURNAL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ISSN: P-ISSN:1979-7109E-ISSN: 2615-4498 VOLUME: 6 NOMOR: 2 HALAMAN: 321 - 328 URL: <a href="https://EJOURNAL.UNDIKSHA.AC.ID/INDEX.PHP/JJL/ARTICLE/VIEW/4883/23102">HTTPS://EJOURNAL.UNDIKSHA.AC.ID/INDEX.PHP/JJL/ARTICLE/VIEW/4883/23102</a>
13	ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI KECEPATAN MENGGUNAKAN TEORI KASTOLAN	• KOWIYAH M.PD	JURNAL CENDEKIA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA ISSN: E-ISSN : 2579-9258, P-ISSN: 2614-3038 VOLUME: 6 NOMOR: 3 HALAMAN: 2475 - 2488 URL: <a href="https://WWW.J-CUP.ORG/INDEX.PHP/CENDEKIA/ARTICLE/VIEW/1581">HTTPS://WWW.J-CUP.ORG/INDEX.PHP/CENDEKIA/ARTICLE/VIEW/1581</a>
14	DEVELOPMENT OF ROTATING MACHINES ON FRACTIONAL MATERIALS FOR GRADE III ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS	• KOWIYAH M.PD	DAYA MATEMATIS : JURNAL INOVASI PENDIDIKAN MATEMATIKA ISSN: P-ISSN:2541-4232 DAN E-ISSN: 2354-7146 VOLUME: 10 NOMOR: 2 HALAMAN: 157 - 161 URL: <a href="https://OJS.UNM.AC.ID/JDM/ARTICLE/VIEW/35908/16841">HTTPS://OJS.UNM.AC.ID/JDM/ARTICLE/VIEW/35908/16841</a>
15	THE EFFECTIVENESS OF USING QUIZIZZ IN NUMERATIONAL LITERACY SKILLS OF FRACTIONAL MATERIALS IN 3 RD GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL	• KOWIYAH M.PD	JURNAL CENDEKIA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA ISSN: E-ISSN : 2579-9258, P-ISSN: 2614-3038 VOLUME: 6 NOMOR: 3 HALAMAN: 3180 - 3191 URL: <a href="https://J-CUP.ORG/INDEX.PHP/CENDEKIA/ARTICLE/VIEW/1557">HTTPS://J-CUP.ORG/INDEX.PHP/CENDEKIA/ARTICLE/VIEW/1557</a>
16	PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR	• KOWIYAH M.PD	JURNAL TEKNOLOGI PENDIDIKAN: JURNAL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN ISSN: E-ISSN: 2656-1417 P-ISSN: 2503-0602 VOLUME: 7 NOMOR: 2 HALAMAN: 138 - 146 URL: <a href="https://E-JOURNAL.UNDIKMA.AC.ID/INDEX.PHP/JTP/ARTICLE/VIEW/5415/3725">HTTPS://E-JOURNAL.UNDIKMA.AC.ID/INDEX.PHP/JTP/ARTICLE/VIEW/5415/3725</a>

Jumlah: 1



### JENIS LUARAN: BUKU/BAHAN AJAR

No.	Judul	Buku
1	KONSEP DASAR MATEMATIKA SD	PENERBIT: RAJAWALI PERS ISBN : 978-602-425-294-6 JML. HALAMAN :212

### JENIS LUARAN: PEMAKALAH FORUM ILMIAH

Jumlah: 4

No.	Nama Dosen	Judul Makalah	Penyelenggara
1	<b>KOWIYAH M.PD</b>  NIDN : 0318048203 STATUS : KETUA	THE INCREASE OF MATHEMATICS REASONING ABILITY USING PROBLEM POSING APPROACH; THE ACTION RESEARCH IN STUDENT OF GRADE 4TH AT SDN 10 CIRACAS JAKARTA TIMUR FORUM : SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA	INSTITUSI : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO TGL. : 28/05/2016 - 28/05/2016 TEMPAT : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO
2	<b>KOWIYAH M.PD</b>  NIDN : 0318048203 STATUS : KETUA	AN ANALYSIS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' REPRESENTATIONAL ABILITY IN MATHEMATICS BASED ON GENDER PERSPECTIVE FORUM : INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION ON SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS (ICE-STEM)	INSTITUSI : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA TGL. : 17/11/2017 - 19/11/2017 TEMPAT : UHAMKA
3	<b>KOWIYAH M.PD</b>  NIDN : 0318048203 STATUS : KETUA	PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DAN MODEL EKSPOSITORI FORUM : SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN ERA REVOLUSI	INSTITUSI : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA TGL. : 24/03/2018 - 24/03/2018 TEMPAT : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
	<b>SUPRIANSYAH M.PD</b>  NIDN : 0303088302 STATUS : ANGGOTA		
4	<b>KOWIYAH M.PD</b>  NIDN : 0318048203 STATUS : KETUA	RASCH MODEL ANALYSIS OF CRITICAL THINKING INSTRUMENTS FOR ELEMENTARY SCHOOL FORUM : INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION IN MUSLIM SOCIETY (ICEMS)	INSTITUSI : UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA TGL. : 30/09/2019 - 01/10/2019 TEMPAT : UIN JAKARTA

### JENIS LUARAN: HKI

Jumlah: 0

No.	Nama Dosen	Judul	HKI
-----	------------	-------	-----



## JENIS LUARAN: LUARAN LAIN

Jumlah:

No.	Luaran	Deskripsi Singkat

## PENELITIAN MANDIRI

Jumlah: 0

No.	Tahun	Judul	Lokasi

## PENELITIAN INTERNAL

Jumlah:

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Batch Penelitian
1	<b>KETUA: KOWIYAH M.PD</b>  ANGGOTA 1: YAMIN S.PD., M.PD.	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POPUP BOOK GEOMETRI BERBASIS DIGITAL SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR	PENELITIAN LUARAN NASIONAL	BATCH 1 - 2022
2	<b>KETUA: KOWIYAH M.PD</b>	HUBUNGAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR	PENELITIAN DASAR KEILMUAN (PDK)	BATCH 2 - 2022
3	<b>KETUA: KOWIYAH M.PD</b>	PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 2 - 2020
4	<b>KETUA: IMA MULYAWATI M.PD</b>  ANGGOTA 1: SUPRIANSYAH M.PD  ANGGOTA 2: KOWIYAH M.PD	IMPLEMENTASI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH JAKARTA TIMUR	PENELITIAN AL – ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN (PAIK)	BATCH 1 - 2018
5	<b>KETUA: KOWIYAH M.PD</b>  ANGGOTA 1: IMA MULYAWATI M.PD	ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 1 - 2018
6	<b>KETUA: KOWIYAH M.PD</b>  ANGGOTA 1: IMA MULYAWATI M.PD	ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP DAN REPRESENTASI MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN RME DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 1 - 2017



7	<b>KETUA: KOWIYAH M.PD</b>  ANGGOTA 1: IMA MULYAWATI M.PD	ANALISIS REPRESENTASI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SEKOLAH DASAR BERDASARKAN STUDI GENDER	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 1 - 2017
---	--	---	---	----------------

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi pelaporan kinerja penelitian dosen Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA.

Jakarta, 22 Juni 2024  
Pembuat Kinerja Penelitian

**KOWIYAH M.PD**

☰ Kamis  
25 Juli 2024



Tim PKM PGSD FKIP Uhamka Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Gur...



## Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi

UHAMKA

@Admin

Selasa, 23 Juli 2024 | 13:58 WIB



0 Komentar



Berita Info Acara Karir Sastra Warta

Warta

## Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi, PGSD FKIP Uhamka Ajak Guru Bangun Cinta Literasi pada Siswa

Admin

23 Juli 2024 | Selasa, Juli 23, 2024 WIB |



# Tim PKM PGSD FKIP Uhamka Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi

3 2024-7-23



Tim Pengabdian Masyarakat (PKM) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (Uhamka) menggelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi yang dilaksanakan pada hari Jumat (7/7).

Siswa Indonesia membutuhkan penguatan literasi dan numerasi sebagai kompetensi dasar kemampuan siswa. Hal ini berangkat dari fakta bahwa beragam survei di tingkat nasional dan internasional secara konsisten, dari tahun ke tahun, menunjukkan kedua bidang tersebut tidak mengalami peningkatan signifikan bahkan cenderung menurun. Kondisi ini terjadi karena proses pembelajaran di satuan pendidikan mengabaikan literasi dan numerasi sebagai dasar berpikir.

## Pendidikan

### Berikan Pelatihan Guru SDN Susukan 07, Tim PKM FKIP Uhamka Tanamkan Pentingnya Kemampuan Literasi

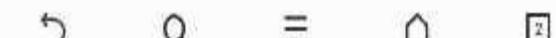
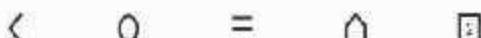
Selasa 23 Juli 2024 | 13:55 WIB

Oleh: ADP/OYL/GJF



Tim Pengabdian Masyarakat (PKM) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (Uhamka) menggelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi yang dilaksanakan pada hari Jumat (7/7).

Siswa Indonesia membutuhkan penguatan literasi dan numerasi sebagai kompetensi dasar kemampuan siswa. Hal ini berangkat dari fakta bahwa beragam survei di tingkat nasional dan internasional secara konsisten, dari tahun ke tahun, menunjukkan kedua bidang tersebut tidak mengalami peningkatan signifikan bahkan cenderung menurun. Kondisi ini terjadi karena proses pembelajaran di satuan pendidikan mengabaikan literasi dan numerasi sebagai dasar berpikir. Materi yang diajarkan juga kurang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga terasa tidak bermakna.





Gelar Pelatihan Pengembang...



**Gelar Pelatihan  
Pengembangan Literasi dan  
Numerasi, PGSD FKIP Uhamka  
Ajak Guru Bangun Cinta  
Literasi pada Siswa**



Posted by Admin



KabarPendidikan.id - Tim Pengabdian Masyarakat (PKM) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA ([Uhamka](#)) menggelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi yang dilaksanakan pada hari Jum'at (7/7).

Siswa Indonesia membutuhkan penguatan literasi dan numerasi sebagai kompetensi dasar kemampuan siswa. Hal ini berangkat dari fakta bahwa beragam survei di tingkat nasional dan internasional secara konsisten, dari tahun ke tahun, menunjukkan kedua bidang tersebut tidak mengalami peningkatan signifikan bahkan cenderung menurun. Kondisi ini terjadi karena proses pembelajaran di satuan pendidikan mengabaikan literasi dan numerasi sebagai dasar berpikir. Materi yang diajarkan juga kurang relevan dengan kehidupan keseharian siswa sehingga terasa tidak bermakna.

Kegiatan pelatihan dihadiri oleh Ika Yatri selaku Wakil Dekan I, Nurul Huriyah selaku Kepala Sekolah SDN Susukan 07 Pagi, Kowiyah selaku Ketua Tim PKM dan Pemateri, Edi Supriyadi selaku Pemateri kedua, dan juga partisipan yang hadir yang berasal dari guru-guru SDN 07 Susukan Pagi.

Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi dibuka oleh Wakil Dekan 1 FKIP Uhamka Ika Yatri sekaligus sebagai Tim PKM menyampaikan bahwa Literasi dan Numerasi merupakan hal penting yang harus dimiliki oleh guru dan peserta didik dalam mengembangkan kedalam pembelajaran yang lainnya. Pelatihan dilanjutkan dengan pemaparan materi yang disampaikan oleh Kowiyah yang menyoroti tentang hasil Literasi dan Numerasi secara Internasional dan Nasional serta bagaimana Pembelajaran dan Evaluasi yang dibuat guru agar dapat meningkatkan literasi dan numerasi peserta didik. Pemateri kedua disampaikan oleh Edi Supriyadi terkait bagaimana mengembangkan Pembelajaran, Media dan Evaluasi yang Inovatif agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran serta peningkatan literasi dan numerasi Peserta Didik.

Ika Yatri selaku Wakil Dekan I FKIP Uhamka menyampaikan bahwa guru-guru di SDN Susukan 07 Pagi masih belum sepenuhnya memahami mengenai pentingnya peningkatan literasi dan numerisasi siswa sesuai dengan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) sebagai kompetensi dasar siswa.

"Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, Guru-Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi masih belum memahami secara mendalam mengenai pentingnya literasi dan numerisasi sebagai kompetensi dasar siswa dan pengembangan inovasi pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa. Sehingga perlu diadakan adanya pelatihan pengembangan literasi dan numerasi bagi guru SDN Susukan 07 Pagi," ucap Ika Yatri.

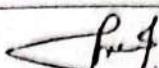
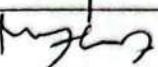
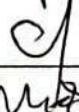
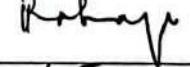
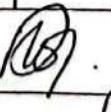
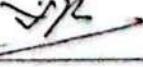
## DOKUMENTASI







**DAFTAR HADIR**  
**PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT**  
**PELATIHAN PENGEMBANGAN LITERASI NUMERASI BAGI GURU**  
**DI SDN SUSUKAN 07 PAGI CIRACAS**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	MELIA HANDAYANI	
2.	Asri Hidayati	
3.	NURHAENI	
4	Lgmi Amelia	
5	Suhartini	
6.	Maria Esterina	
7	Ahmad Mulyawam	
8.	MSB	
9.	Ichbali Fauzi	
10	Yayu Sri R	
11	Ecep Heri N	
12	Dede Nunteni	
13	Clinsman Obbero	
14	Yessi Maryanti	
15	Boby Irsi y.	
16	Diana Inolah L	

**DAFTAR HADIR**  
**PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT**  
**PELATIHAN PENGEMBANGAN LITERASI NUMERASI BAGI GURU**  
**DI SDN SUSUKAN 07 PAGI CIRACAS**



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

**SEKOLAH DASAR NEGERI SUSUKAN 07 PAGI**

Jalan Tanah Merdeka Susukan Ciracas Jakarta Timur

Telepon : 021-22984483

Website : <https://sdnsusukan07.sch.id> Email : [sdnsusukantujuhpagi@gmail.com](mailto:sdnsusukantujuhpagi@gmail.com)

J A K A R T A

Kode Pos : 13750

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJA SAMA**

Surat Nomor : 044 / PK.01.01

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Huriyah, S.Pd.  
Nama Mitra/Instansi : SD Negeri Susukan 07 Pagi  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Bidang Usaha : Non Produktif  
Alamat : Jl. Tanah Merdeka, Susukan, Ciracas  
Nomor HP : 081519323161

Dengan ini menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program PkM yang berjudul "Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi Ciracas", guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan :

Nama Ketua TIM Pengusul : Kowiyah, M.Pd  
NIDN/NIDK : 0318048203  
Program Studi/Fakultas : PGSD/FKIP  
Perguruan Tinggi : UHAMKA  
Nomor HP : 081511799951

Bersama ini, kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga. Kolaborasi pembentukan kegiatan ini sebesar Rp. 1.500.000,00 (terbilang satu juta lima ratus ribu rupiah)

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 10 Maret 2024

Menyatakan membuat pernyataan



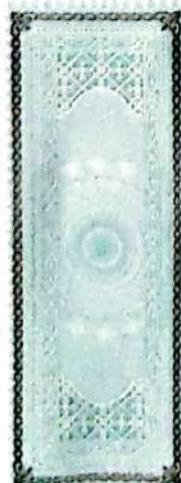
Nurul Huriyah, S.Pd  
NIP 197703111999032005

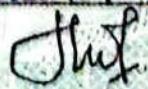


No. \_\_\_\_\_  
Telah terima dari LPPM UHAMKA  
Uang sejumlah Lima Ratus Ribu rupiah  
Untuk pembayaran Honor Narasumber dan Transport  
  
Rp. 500.000,-  
  
Jakarta, 15 Juli 2024  
  
  
Ika Yatri



No. \_\_\_\_\_  
Telah terima dari LPPM UHAMKA  
Uang sejumlah Lima ratus Ribu rupiah  
Untuk pembayaran Honor Narasumber  
  
Rp. 500.000,-  
  
Jakarta, 16 Juli 2024  
  
  
Komyah



No. \_\_\_\_\_  
Telah terima dari LPPM UHAMKA  
Uang sejumlah Dua ratus Ribu rupiah  
Untuk pembayaran Transport PKM  
  
Rp. 200.000,-  
  
Jakarta, 18 Juli 2024  
  
  
Galuh Linggih





## Transfer Bank Syariah Indonesia

Status: BERHASIL

Nomor Transaksi: FT242058MQ1D  
Tanggal Transaksi: 23 Jul 2024 12:25:40

Nomor Struk: 231225285883  
Terminal: XXXXXXXX99951

Pengirim: KOWIYAH  
Dari Rekening: XXXXXX8221

Ke Rekening: 1303414432  
Bank Penerima: BSI  
Penerima: SERAMBI UPDATE

Jumlah: Rp 300.000

Keterangan: Berita Online PKM an Kowliyah

Terima kasih telah menggunakan BSI mobile.  
Semoga layanan kami mendatangkan berkah bagi anda



Transfer Bank Syariah Indonesia

Status: BERHASIL

Nomor Transaksi: FT24166WN9MS  
Tanggal Transaksi: 14 Jun 2024 20:35:35

Nomor Struk: 142035243246  
Terminal: XXXXXXXX99951

Pengirim: KOWIYAH  
Dari Rekening: XXXXXX8221

Ke Rekening: 7133949377  
Bank Penerima: BSI  
Penerima: EDI SUPRIADI

Jumlah: Rp 500.000  
Keterangan: PKM

Terima kasih telah menggunakan BSI mobile.  
Semoga layanan kami mendatangkan berkah bagi anda



Jl. Raya Lembaran Arjuno  
Dap. Kecamatan III RT 005/002 Lembaran Arjuno - JAKARTA TIMUR

Jakarta, 6 Juni 2024  
Kepada Yth. 

Kepada Yth. Dr. G. S. W.