

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



PELATIHAN PENGEMBANGAN LITERASI DAN NUMERASI BAGI GURU
SEKOLAH DASAR 07 PAGI CIRACAS

Oleh :

Kowiyah, M.Pd (0318048203/Ketua)
Dr. Ika Yatri, M.Pd (0307098401/ Anggota)
Edi Supriadi, M.Pd (0304128408/ Anggota)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2024

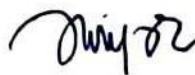
HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul
Guru Sekolah Dasar Susukan 07 Ciracas 2. Mitra Program PKM 3. Jenis Mitra 4. Ketua Tim Pengusul <ol style="list-style-type: none"> a. Nama b. NIDN c. Program Studi/Fakultas d. Bidang Keahlian e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ f. No Handphone g. E-mail 5. Anggota Tim Pengusul <ol style="list-style-type: none"> a. Jumlah Anggota b. Nama Anggota I/bidang keahlian c. Nama Anggota II/bidang keahlian d. Mahasiswa yang terlibat 6. Lokasi Kegiatan/Mitra <ol style="list-style-type: none"> a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) b. Kabupaten / Kota c. Provinsi d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) e. Alamat Mitra/Telp/Faks Timur 7. Jangka waktu pelaksanaan 8. Biaya Total <ol style="list-style-type: none"> a. LPPM UHAMKA b. Sumber lain (tuliskan) | <p>: Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi Bagi</p> <p>: SD Negeri 07 Pagi Susukan</p> <p>: Mitra Non Produktif</p> <p>: Kowiyah, M.Pd</p> <p>: 0318048203</p> <p>: PGSD/FKIP.</p> <p>: Pendidikan Dasar</p> <p>: Griya Kampung Baru Kelapa Dua Wetan, Ciracas</p> <p>: 081511799951</p> <p>: kowiyah_agil@uhamka.ac.id</p> <p>: Dosen 2 orang</p> <p>: Dr. Ika Yatri, M.Pd / PGSD</p> <p>: Edi Supriadi, M.Pd / Pendidikan Matematika</p> <p>: 3 orang</p> <p>: Ciracas</p> <p>: Jakarta Timur</p> <p>: DKI Jakarta</p> <p>: 1 km</p> <p>: Jln. Tanah Merdeka Rt 08/Rw 5 Ciaracas, Jakarta</p> <p>: 3 Bulan</p> <p>: Rp. 4.000.000,00</p> <p>: Rp. 3.000.000,00</p> <p>: Rp. 1.000.000,00</p> |
|---|---|

Mengetahui,
Ketua Prodi


Dr. Mimin Ninawati, S.E, M.Pd
NIDN. 0330116803

Jakarta, 20 Juni 2024
Ketua Tim Pengusul



Kowiyah, M.Pd
NIDN. 0318048203

Dekan



Purwanto Syaepurohman, Ph.D
NIDN. 0307017404

Ketua LPPM UHAMKA



Dr. Gusman Amirullah, M.Pd
NIDN. 0319057402



**SURAT PERJANJIAN/KONTRAK KERJA
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT INTERNAL
BATCH 2 2023/2024**

Nomor : 0245/H.04.02/2024

Tanggal : 4 Maret 2024

Bismillahirrahmanirrahim,

Pada hari ini **Senin**, tanggal **Empat**, bulan **Maret**, tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** (4-03-2024), kami yang bertandatangan di bawah ini:

1. **Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.
2. **KOWIYAH M.Pd** bertindak untuk dan atas nama Pengusul dan Ketua Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dengan ketentuan dan syarat-syarat dalam pasal-pasal sebagai berikut:

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada **PIHAK KEDUA**, dan **PIHAK KEDUA** menerima tugas tersebut untuk melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat yang berjudul **Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi Bagi Guru Sekolah Dasar Susukan 07 Ciracas** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan pengabdian Batch 2 2023/2024.

Pasal 2

PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani dan menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan paling lambat tanggal 30 Juni 2024.

Pasal 3

PIHAK PERTAMA memberi bantuan dana sebesar Rp 3.000.000 (*Tiga Juta*) kepada **PIHAK KEDUA** untuk melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1. Bantuan dana yang diterima dikenakan Pajak Penghasilan (PPh) sebesar 5% (lima persen) pada komponen Honorarium (30%).

Pasal 4

Pembayaran bantuan dana tersebut pada Pasal 3, dilakukan 2 (dua) tahap, yaitu:

1. Tahap I sebesar 70% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp 2.100.000 (*Dua Juta Seratus Ribu Rupiah*) setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap II sebesar 30% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp 900.000 (*Sembilan Ratus Ribu Rupiah*) setelah **PIHAK KEDUA** menyerahkan laporan akhir Pengabdian kepada Masyarakat beserta luarannya kepada **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 5

1. **PIHAK KEDUA** diwajibkan melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. **PIHAK PERTAMA** akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut pada Pasal 1.
3. Bila **PIHAK KEDUA** tidak mengikuti monitoring dan evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, maka harus mengikuti monitoring dan evaluasi pada batch berikutnya dan tidak diperbolehkan mengajukan usulan baru.
4. **PIHAK KEDUA** wajib melampirkan bukti progress luaran wajib dan luaran tambahan yang dijanjikan dalam Pasal 1 pada saat monitoring dan evaluasi.
5. **PIHAK KEDUA** wajib mencantumkan ucapan terima kasih kepada **PIHAK PERTAMA** dan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam setiap luaran wajib maupun luaran tambahan.
6. **PIHAK PERTAMA** akan memberikan sanksi berupa denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari keterlambatan penyerahan laporan akhir, maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana pada Pasal 3.
7. Jika **PIHAK KEDUA** tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan seluruh bantuan dana yang telah diberikan oleh **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 6

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



Dr. Gusron Anirullah, M.Pd

PIHAK KEDUA,



METERAI TEMPEL
GRJDDALX110155258

KOWIYAH M.Pd

Mengetahui,
Wakil Rektor II,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

ABSTRAK

Literasi dan numerasi merupakan komponen utama dalam Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) sebagai pengganti Ujian Nasional. Literasi dan numerasi juga merupakan kompetensi yang perlu dikembangkan secara lintas mata pelajaran. Kemampuan membaca yang diukur melalui AKM Literasi sebaiknya dikembangkan tidak hanya melalui pelajaran Bahasa Indonesia, tapi juga pelajaran agama, IPA, IPS, dan pelajaran lainnya. Kemampuan berpikir logis-sistematis yang diukur melalui AKM Numerasi juga sebaiknya dikembangkan melalui berbagai pelajaran. Guru-guru mata pelajaran selain bahasa dan matematika harus memahami dan menerapkan kemampuan literasi dan numerasi dalam pembelajaran mata pelajaran mereka. Apabila mereka memahami pengertian dan penerapan kemampuan literasi dan numerasi dengan benar, akan sangat membantu siswa dalam memahami mata pelajaran mereka. Penerapan kemampuan literasi dan numerasi akan membuat siswa mendapat pemahaman pelajaran secara luas dan mendalam, maka guru perlu mengembangkan kemampuan literasi dan numerasi melalui berbagai kegiatan pelatihan. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi guru SD Negeri Susukan 7 sudah ada pelatihan terkait dengan literasi dan numerasi namun masih belum memahami secara mendalam dan perlu adanya pengembangan inovasi pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan literasi dan numerasi.

Kegiatan pengabdian Masyarakat diikuti oleh kepala sekolah, guru dan mahasiswa PPG Prajab UHAMKA. Kegiatan dilaksanakan pada bulan April sampai Juli 2024. Tahapan yang dilaksanakan mulai dari persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan pelaporan. Luaran kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat diantaranya artikel ilmiah diterbitkan di jurnal Solma, berita di media massa sarimbi update.

Kata Kunci: Pelatihan Pengembangan, Literasi, Numerasi

PRAKATA

Bismillahirrohmanirrohiim,

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraakatuh

Segala puji hanya milih Allah SWT. Shalawat serta salam, semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Berkat limapahan rahmat-Nya, kami Tim Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka mampu melaksanakan dan menyelesaikan laporan Pengabdian Kepada Masyarakat sebagai salah satu penjabaran dari Catur Dharma Perguruan Tinggi.

PKM yang telah dilaksanakan berjudul “Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru Sekolah Dasar 07 Pagi Ciracas” Kegiatan PKM ini dapat terlaksana berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kami haturkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu.

Besar harapan kami semoga PKM ini dapat memberikan manfaat. Amin Ya Robbal'alamiin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabaraakatuh

Jakarta, 20 Juni 2024

Ketua TIM PKM

Kowiyah, M.Pd

DAFTAR ISI

COVER

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
SURAT PERINTAH KERJA (SPK)	3
ABSTRAK	4
PRAKATA	5
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	7
DAFTAR GAMBAR	8
BAB 1 PENDAHULUAN.....	9
BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN	11
BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN.....	12
BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT).....	13
BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LAN.....	14
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN	15
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN.....	17

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Kemampuan Literasi dan Numerasi merupakan bagian dari kompetensi yang diujikan secara Internasional dan Nasional. Kemampuan literasi dan numerasi bagian dari dua kompetensi dasar yang diukur dalam AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Baik pada literasi maupun numerasi, kompetensi yang dinilai mencakup keterampilan berpikir logis-sistematis, keterampilan bernalar menggunakan konsep dan pengetahuan yang telah dipelajari, serta keterampilan memilah serta mengolah informasi kemampuan literasi dan numerasi siswa Indonesia masih rendah dan perlu ditingkatkan ((Andyra & Kowiyah, 2022; Kirom & Aini, 2023)Andri Nurcahyono, 2023). Siswa Indonesia membutuhkan penguatan literasi dan numerasi. Hal ini berangkat dari fakta bahwa beragam survei di tingkat nasional dan internasional secara konsisten, dari tahun ke tahun, menunjukkan kedua bidang tersebut tidak mengalami peningkatan signifikan bahkan cenderung menurun. Kondisi ini terjadi karena proses pembelajaran di satuan pendidikan mengabaikan literasi dan numerasi sebagai dasar berpikir. Materi yang diajarkan juga kurang relevan dengan kehidupan keseharian siswa sehingga terasa tidak bermakna.

Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan, meletakkan penanaman karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila serta kompetensi literasi dan numerasi peserta didik, sebagai fokus dalam Standar Kompetensi Lulusan pada satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar (Pendidikan & Kebudayaan, 2021). Upaya ini sebagai wujud nyata implementasi penguatan Sumber Daya Manusia sebagaimana tertera dalam Peraturan Presiden tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2020-2024 dan Rencana Strategis Kemendikbud 2020-2024.

Literasi dan numerasi merupakan komponen utama dalam Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) sebagai pengganti Ujian Nasional. Literasi dan numerasi juga merupakan kompetensi yang perlu dikembangkan secara lintas mata pelajaran. Kemampuan membaca yang diukur melalui AKM Literasi sebaiknya dikembangkan tidak hanya melalui pelajaran Bahasa Indonesia, tapi juga pelajaran agama, IPA, IPS, dan pelajaran lainnya.(Susanto, 2021; Tenny et al., 2021) Kemampuan berpikir logis-sistematis yang diukur melalui AKM Numerasi juga sebaiknya dikembangkan melalui berbagai pelajaran.Guru-guru mata pelajaran selain bahasa dan matematika harus memahami dan menerapkan kemampuan literasi dan numerasi dalam pembelajaran mata pelajaran mereka. Apabila mereka memahami pengertian dan penerapan kemampuan literasi dan numerasi

dengan benar, akan sangat membantu siswa dalam memahami mata pelajaran mereka. Penerapan kemampuan literasi dan numerasi akan membuat siswa mendapat pemahaman pelajaran secara luas dan mendalam, maka guru perlu mengembangkan kemampuan literasi dan numerasi melalui berbagai kegiatan pelatihan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi guru SD Negeri Susukan 7 sudah ada pelatihan terkait dengan literasi dan numerasi namun masih belum memahami secara mendalam dan perlu adanya pengembangan inovasi pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan literasi dan numerasi

1.2 Permasalahan Mitra

Permasalahan yang dihadapi mitra di Sekolah Dasar Negeri 07 Susukan secara prioritas yaitu:

1. Kurangnya pelatihan tentang literasi dan numerasi
2. Perlunya pengetahuan dan pengembangan guru terkait inovasi pembelajaran yang kreatif dalam meningkatkan literasi numerasi dalam pembelajaran di kelas
3. Perlunya pengetahuan dan pengembangan guru dalam penggunaan alat peraga yang dapat meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi
4. Peningkatan pengetahuan dalam membuat soal terkait literasi dan numerasi dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

2.1 Tujuan

Kegiatan pelaksanaan Pelatihan pengembangan Literasi dan Numerasi bagi guru SDN Susukan 07 Pagi memiliki tujuan antara lain :

- 1) Memberikan pengetahuan yang mendalam kepada kepala sekolah dan guru terkait dengan pengetahuan umum Literasi dan Numerasi
- 2) Memberikan pengetahuan kepada guru guru terkait numerasi dan numerasi
- 3) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait dengan inovasi pembelajaran yang kreatif dalam menunjang peningkatan literasi dan numerasi siswa
- 4) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait media pembelajaran yang dapat menunjang peningkatan literasi dan numerasi siswa
- 5) Memberikan pelatihan langsung pembelajaran yang kreatif dalam meningkatkan numerasi dan literasi siswa

2.2 Sasaran

Pelaksanaan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi sasarannya adalah kepala sekolah, guru mitra yang bekerjasama dalam Pelatihan serta mahasiswa PPG Prajab yang mengikuti PPL di SDN Susukan 07 Pagi Ciracas

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

Metode yang digunakan dalam kegiatan pelatihan pengembangan literasi dan numerasi bagi guru SD Negeri Susukan 07 dengan beberapa metode agar pelaksanaan kegiatan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Adapun metodenya sebagai berikut :

1. Metode ceramah dan penyampaian makalah terkait dengan perkembangan literasi dan numerasi secara umum.
2. Penyampaian materi terkait inovasi pembelajaran, alat peraga serta pembuatan soal dalam peningkatan literasi dan numerasi
3. Metode Diskusi, memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya
4. Evaluasi, melihat pemahaman guru dalam mengikuti kegiatan

Kontribusi mitra pada kegiatan pelatihan pengembangan literasi dan numerasi di SD Negeri Susukan 07 adalah :

1. Mempersiapkan ruang dan perangkatnya
2. Mengkoordinasikan guru-guru dalam mengikuti kegiatan

Evaluasi kegiatan program kemitraan masyarakat ini adalah :

1. Tahap pertama dilakukan pemberian angket diawal dan akhir kegiatan untuk melihat pemahaman guru terkait literasi dan numerasi
2. Tahap kedua melakukan koordinasi antara tim pelaksana dan peserta melalui kepala sekolah atau peserta secara langsung terkait tindak lanjut yang dilakukan peserta setelah kegiatan pengabdian dilaksanakan, apakah peserta membutuhkan pelatihan lebih lanjut tentang literasi dan numerasi

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi Bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi Ciaracas terlaksana dengan baik terlihat dari antusias guru dalam kegiatan tersebut dengan menghasilkan capaian antara lain:

- 1) Guru sudah mengetahui lebih dalam terkait dengan literasi numerasi
- 2) Guru memiliki pengetahuan yang mendalam terkait dengan pembelajaran yang inovatif dalam meningkatkan literasi numerasi siswa
- 3) Guru memiliki pengetahuan yang mendalam terkait media pembelajaran dalam meningkatkan literasi dan numerasi siswa

Hasil dari Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi Ciaracas dapat dilihat dari respon peserta terkait pelatihan yang diikuti sebagai berikut:

3. Apakah Bapak/Ibu Sudah Memahami tentang Literasi dan Numerasi?

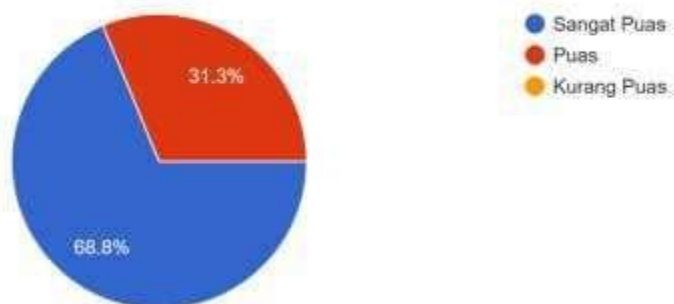
16 responses



Berdasarkan hasil Angket yang didapat 100% Peserta Pelatihan Telah Memahami terkait literasi dan numerasi. Evaluasi Hasil pelaksanaan pelatihan yang telah dilakukan peserta juga merasakan kepuasan dalam kegiatan pelatihan. Hasil tersebut dapat terlihat dari hasil angket berikut:

7. Apakah Bapak/Ibu Puas atas Pelatihan yang telah dilaksanakan?

16 responses



Berdasarkan hasil angket yang didapatkan bahwa 68.8% peserta merasakan sangat puas dengan

kegiatan pelatihan dan 31.3% peserta merasakan puas, tidak ada peserta yang merasa kurang puas dalam pelaksanaan Pelatihan.

Berdasarkan hasil Evaluasi yang didapatkan peserta 93.8% menyatakan ingin dilanjutkan kegiatan pelatihan dengan tema-tema yang berbeda lagi.

10. Apakah Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi ini ingin dilanjutkan dengan tema-tema yang lain?

16 responses



Kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi Bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi Ciaracas telah dipublikasikan kebeberapa berita Online dengan Link Berikut:

Tim PKM PGSD FKIP Uhamka Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi

<https://www.kabarpendidikan.id/2024/07/tim-pkm-pgsd-fkip-uhamka-gelar.html>

Tim PKM PGSD FKIP Uhamka Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi

<https://uhamka.ac.id/post/Tim-PKM-PGSD-FKIP-Uhamka-Gelar-Pelatihan-Pengembangan-Literasi-dan-Numerasi-bagi-Guru-SD-Negeri-Susukan-07-Pagi>

Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi, PGSD FKIP Uhamka Ajak Guru Bangun Cinta Literasi pada Siswa

<https://www.serambiupdate.com/2024/07/gelar-pelatihan-pengembangan-literasi.html>

Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi, PGSD FKIP Uhamka Ajak Guru Bangun Cinta Literasi pada Siswa

<https://www.penadigital.id/2024/07/gelar-pelatihan-pengembangan-literasi.html>

Berikan Pelatihan Guru SDN Susukan 07, Tim PKM FKIP Uhamka Tanamkan Pentingnya Kemampuan Literasi

<https://m.visione.co.id/read/detail/2671/berikan-pelatihan-guru-sdn-susukan-07-tim-pkm-fkip-uhamka-tanamkan-pentingnya-kemampuan-literasi>

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

5.1 Faktor Yang Menghambat/Kendala

Pelaksanaan kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi memiliki beberapa faktor yang menghambat/kendala antara lain:

- 1) Kegiatan dilaksanakan Ketika waktu pembelajaran di kelas selesai, sehingga menunggu guru semua berkumpul
- 2) Kegiatan dilaksanakan siang hari dengan kondisi guru sudah Lelah beraktifitas.

5.2 Faktor yang Mendukung

Pelaksanaan kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi memiliki beberapa faktor yang Mendukung antara lain:

- 1) Dukungan LPPM UHAMKA sangat memberikan dukungan baik dari material maupun motivasi
- 2) Koordinator Mitra sekaligus Kepala Sekolah dan guru Pamong PPG UHAMKA sehingga memberikan kemudahan dalam akses koordinasi dalam kegiatan
- 3) Mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan pelatihan merupakan mahasiswa PPG UHAMKA yang sedang melaksanakan PPL di SDN Susukan 07 Pagi sehingga memudahkan dalam penyelenggaraan dan koordinasi dengan pihak Mitra.

5.3 Tindak Lanjut

Pelaksanaan kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi dapat ditindaklanjuti dengan melakukan pelatihan dan pendampingan kepada guru-guru terkait dengan pembuatan soal literasi dan numerasi.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi dilaksanakan oleh TIM PGSD yang memiliki bidang ilmu yang berbeda sesuai dengan kebutuhan kegiatan yang dilakukan yaitu pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi. Kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi memiliki tujuan antara lain: 1) Memberikan pengetahuan yang mendalam kepada kepala sekolah dan guru terkait dengan pengetahuan umum Literasi dan Numerasi. 2) Memberikan pengetahuan kepada guru guru terkait numerasi dan numerasi; 3) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait dengan inovasi pembelajaran yang kreatif dalam menunjang peningkatan literasi dan numerasi siswa; 4) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait media pembelajaran yang dapat menunjang peningkatan literasi dan numerasi siswa; 5) Memberikan pelatihan langsung pembelajaran yang kreatif dalam meningkatkan numerasi dan literasi siswa

Pelaksanaan kegiatan pelatihan pengembangan literasi dan numerasi diikuti oleh 21 peserta kepala sekolah dan guru SDN Susukan 07 Pagi. Kegiatan dilakukan secara luring di SDN Susukan 07 Pagi. Kegiatan berlangsung dengan lancar sesuai dengan rundown acara yang telah disusun. Peserta pelatihan sangat antusias dan sangat puas dalam mengikuti kegiatan pelatihan dan berharap kegiatannya dapat dilakukan dengan berkelanjutan.

6.2 Saran

Kegiatan Kegiatan Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SDN Susukan 07 Pagi telah dilaksanakan dengan lancar, peserta antusias, semangat dan merasa sangat puas, memiliki tambahan ilmu pengetahuan terutama literasi dan numerasi. Ada beberapa saran yang diberikan dari peserta agar pelaksanaan pelatihan dapat dilakukan secara berkelanjutan dan TIM PKM dapat melakukan pelatihan-pelatihan terkait dengan pembuatan evaluasi terkait Literasi dan Numerasi.

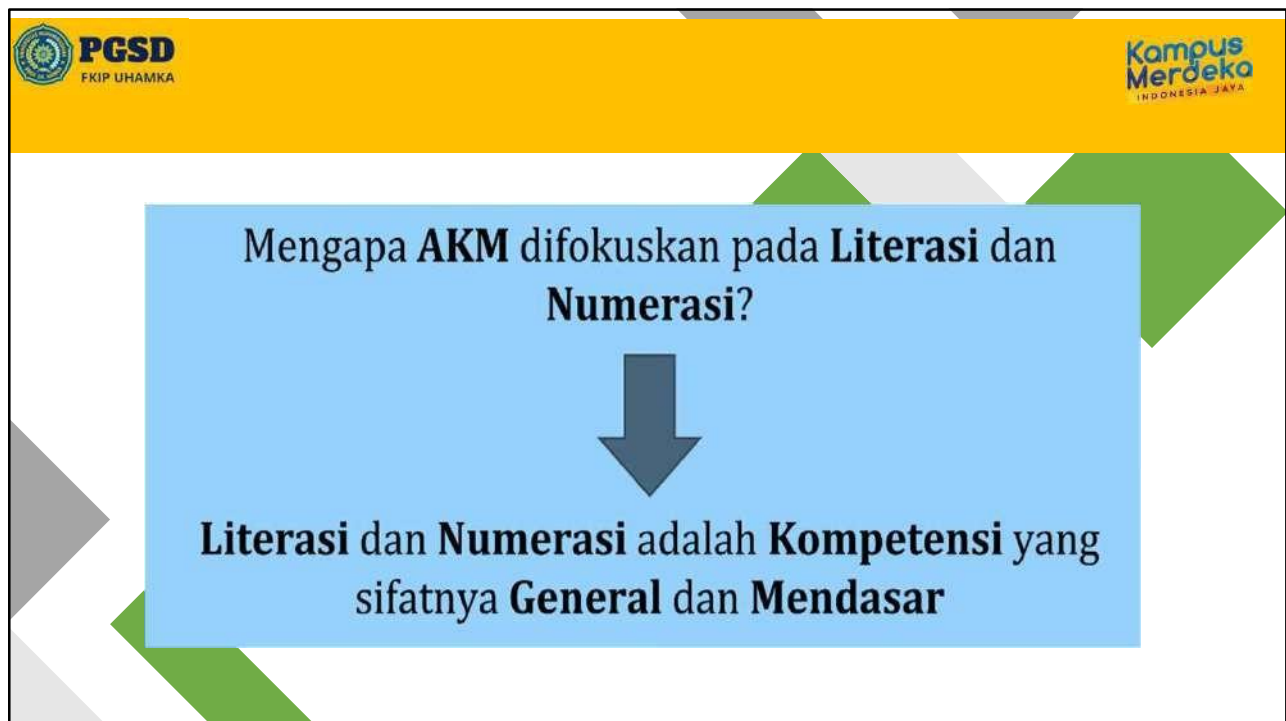
DAFTAR PUSTAKA

- Andri Nurcahyono, N. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Melalui Model Pembelajaran. *Hexagon: Jurnal Ilmu Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 19–29. <https://doi.org/10.33830/hexagon.v1i1.4924>.
- Andyra, R., & Kowiyah, K. (2022). The Effectiveness of Using Quizizz in Numerational Literacy Skills of Fractional Materials in 3rd Grade Students of Elementary School. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3180–3191. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1557>
- Kirom, S., & Aini, M. R. (2023). Pengembangan Game Edukasi Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa SD. *ALFABETA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 6(2), 50–59. <https://doi.org/10.33503/alfabeta.v6i2.3576>
- Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. (2021). *Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah* (S. D. Dewayani Sofie, Retnaningdyah Pratiwi (ed.); 1st ed.). Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susanto. (2021). *Inspirasi Pembelajaran yang Memperkuat Numerasi Pada Mata Pelajaran IPA, IPS, PJOK, dan Seni Budaya untuk Jenjang Sekolah Menengah Pertama*. <https://repository.kemdikbud.go.id/25533/>
- Tenny, Nisa, A. K., & Murtaplah. (2021). *Pengembangan Literasi dan Numerasi dalam Proses Belajar dan Mengajar* (N. S. T. Mandik Fanny (ed.)). Direktorat SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran (Lampiran G).

1. Honorarium				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
Pelaksana 1	25.000,00	5 jam/minggu	4	500.000,00
Pelaksana 2	20.000,00	5 jam/minggu	4	400.000,00
Pelaksana 3	20.000,00	5 jam/minggu	3	300.000,00
Subtotal (Rp)				1.200.000,00
2. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
Bahan habis pakai 1	ATK	20	10.000,00	200.000,00
Bahan habis pakai 2	Banner		110.000	110.000,00
Bahan habis pakai 3	Publikasi		800.000	800.000,00
Subtotal (Rp)				1.110.000,00
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
Perjalanan 1	Koordinasi Pra pelaksanaan	2	100.000,00	200.000,00
Perjalanan 2	Pelaksanaan	3	100.000,00	300.000,00
Perjalanan 3	Koordinasi pelaporan kegiatan	2	100.000,00	200.000,00
Subtotal (Rp)				700.000,00
4. Sewa				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Sewa 1	0	0	0	0
Sewa 2				
Subtotal (Rp)				
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				3.010.000,00



KEMAMPUAN LITERASI MURID

Kemampuan literasi penting bagi murid di lingkungan sekolah dan masyarakat sebagai dasar pengetahuan, pengembangan keterampilan berpikir kritis dan analitis, serta bekal daya saing pada era globalisasi dan teknologi.

Hasil capaian berdasarkan jenjang pendidikan

SD/MI/Sederajat

Sedang

↑ Tahun ini 61,53% murid memiliki kompetensi literasi di atas minimum, naik 8,11 dari 2021 (53,42%)

SMP/MTs/Sederajat

Sedang

↑ Tahun ini 59,00% murid memiliki kompetensi literasi di atas minimum, naik 7,63 dari 2021 (51,37%)

SMA/SMK/MA/Sederajat

Sedang

↓ Tahun ini 49,26% murid memiliki kompetensi literasi di atas minimum, turun 4,59 dari 2021 (53,85%)

① Bagaimana cara menentukan kategori hasil capaian Kemampuan Literasi Murid?

- Kategori Baik: Lebih dari 70% murid mencapai kompetensi minimum literasi.
- Kategori Sedang: 40%–70% murid mencapai kompetensi minimum literasi.
- Kategori Kurang: Kurang dari 40% murid mencapai kompetensi minimum literasi.

Sumber Data Asesmen Nasional 2022



KEMAMPUAN NUMERASI MURID

Kemampuan numerasi penting bagi murid di lingkungan sekolah dan masyarakat sebagai dasar pengetahuan, pengembangan keterampilan berpikir logis dan analitis, serta bekal daya saing pada era globalisasi dan teknologi.

Hasil capaian berdasarkan jenjang pendidikan

SD/MI/Sederajat

Sedang

↑ Tahun ini 46,67% murid memiliki kompetensi numerasi di atas minimum, naik 16,01 dari 2021 (30,66%)

SMP/MTs/Sederajat

Sedang

↑ Tahun ini 40,63% murid memiliki kompetensi numerasi di atas minimum, naik 3,79 dari 2021 (36,84%)

SMA/SMK/MA/Sederajat

Sedang

↑ Tahun ini 41,14% murid memiliki kompetensi numerasi di atas minimum, naik 5,98 dari 2021 (35,16%)

① Bagaimana cara menentukan kategori hasil capaian Kemampuan Numerasi Murid?

- Kategori Baik: Lebih dari 70% murid mencapai kompetensi minimum numerasi.
- Kategori Sedang: 40%–70% murid mencapai kompetensi minimum numerasi.
- Kategori Kurang: Kurang dari 40% murid mencapai kompetensi minimum numerasi.

Sumber Data Asesmen Nasional 2022

Orientasi

HASIL BELAJAR LITERASI DAN NUMERASI

Hasil Asesmen Nasional dilaporkan pada rentang nilai **1,00 – 3,00**, berbeda dari umumnya nilai ujian yang memiliki rentang **0 – 100**.

Nilai 1,00

Seluruh aspek/subaspek dalam indikator tersebut kategori capaiannya **kurang**.

Nilai 3,00

Seluruh aspek/subaspek dalam indikator tersebut kategori capaiannya **baik**.



Jika nilai indeks literasi/numerasi **3,00** artinya seluruh murid tingkat kompetensi literasi/numerasi adalah **mahir**.



Jika nilai indeks literasi/numerasi **1,00** artinya seluruh murid tingkat kompetensi literasi/numerasi adalah **perlu intervensi khusus**.



HASIL BELAJAR LITERASI DAN NUMERASI

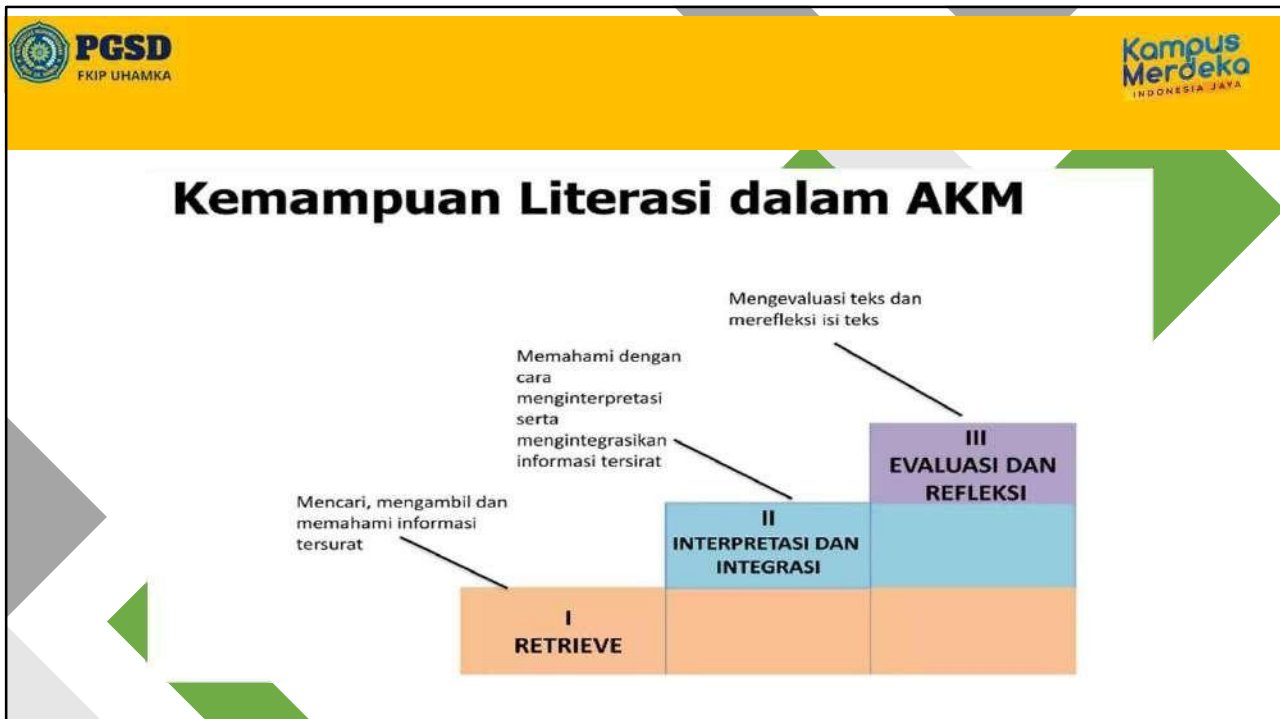
Bagaimana cara menghitung nilai indeks literasi/numerasi?

Seperti halnya IPK, nilai ditentukan oleh capaian setiap mata kuliah (A, B, C, D, atau E) dan bobot SKS mata kuliah, maka pada literasi/numerasi nilai indeks ditentukan oleh persentase murid disetiap tingkat kompetensi dan bobot. Perhatikan ilustrasi berikut:

Tingkat Kompetensi	% murid di satuan pendidikan	Bobot	Indeks	
a	b	c	b*c	Sum (b*c)
Mahir	10% (0,1)	3	$0,1 * 3 = 0,3$	$0,3 + 0,3 + 0,6 + 0,35 = 1,55$
Cakap	15% (0,15)	2	$0,15 * 2 = 0,3$	
Dasar	40% (0,4)	1,5	$0,4 * 1,5 = 0,6$	
Perlu Intervensi Khusus	35% (0,35)	1	$0,35 * 1 = 0,35$	

Satuan pendidikan dikategorikan sebagai mencapai kompetensi minimum jika nilai indeks $\geq 1,8$. Hal ini dapat dicapai apabila minimal **60% murid** memiliki tingkat kompetensi **cakap** atau **mahir**.






PGSD
FKIP UHAMKA

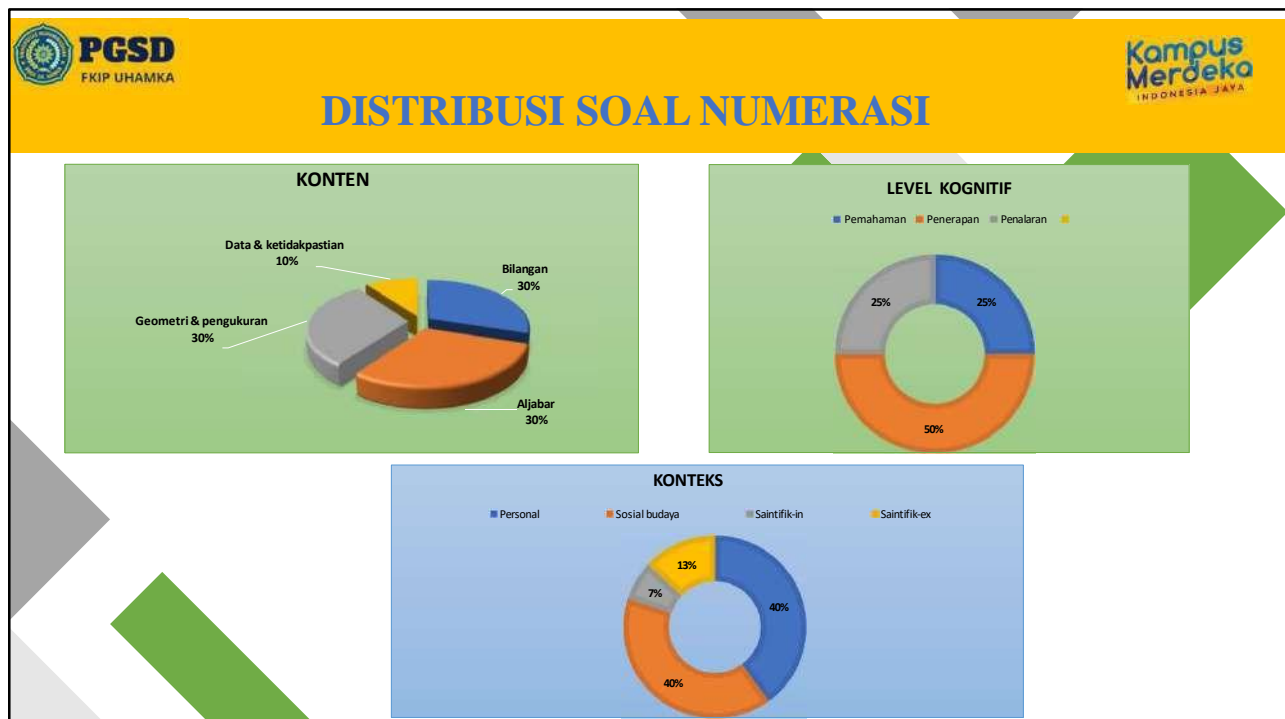
Kampus Merdeka
INDONESIA JAYA

NUMERASI

- ❑ kemampuan berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia.
- ❑ dimaknai sebagai kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam menggunakan pengetahuan matematika yang dimilikinya dalam menjelaskan kejadian, memecahkan masalah, atau mengambil keputusan dalam kehidupan sehari-hari.
- ❑ membantu peserta didik mengenali peran matematika dalam kehidupan nyata sehingga dapat membuat penilaian dan keputusan yang diperlukan serta menjadi manusia bertanggung jawab yang mampu bernalar/berpikir logis.

📷 📺 📖

<div>  <div>PGSD FKIP UHAMKA</div> <div>Kampus Merdeka INDONESIA JAYA</div> </div>				
DISTRIBUSI SOAL NUMERASI				
Komponen		Kelas 5	Kelas 8	Kelas 11
Konten	Bilangan	40%	30%	20%
	Aljabar	25%	30%	20%
	Geometri & pengukuran	25%	30%	35%
	Data & ketidakpastian	10%	10%	25%
Konteks	Personal	60%	40%	30%
	Sosial-budaya	30%	40%	40%
	Saintifik [intra/extra]	3%+7%	7%+13%	10%+20%
	Pengetahuan	30%	25%	20%
Level Kognitif	Penerapan	50%	50%	50%
	Penalaran	20%	25%	30%



MATEMATIKA NUMERASI

Guru SDN Susukan 07 Pagi mengadakan tur ke Museum Angka dengan menggunakan minibus. Banyak Guru yang akan ikut adalah 37 orang. Satu minibus memuat 12 orang. Berapa minibus yang diperlukan?



**$37 : 12 = 3,16666\dots$
dibulatkan ke berapa?**

PENGETAHUAN

Knowing	
Aspek	Contoh
Mengingat	Mengingat definisi, sifat bilangan, unit pengukuran, sifat bentuk geometris, notasi bilangan
Mengidentifikasi	Mengidentifikasi bilangan, ekspresi, kuantitas, dan bentuk. Mengidentifikasi identitas yang secara matematis setara (seperti: desimal, persentase, pecahan)
Mengklasifikasikan	Mengklasifikasikan bilangan, ekspresi, jumlah, dan bentuk-bentuk yang memiliki sifat yang serupa
Menghitung	Melakukan prosedur algoritma: penambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian serta kombinasinya, melakukan prosedur aljabar yang efektif.
Mengambil/ Memperoleh Mengukur	Mengambil/memperoleh informasi dari bagan, tabel, teks, atau sumber-sumber yang lain Menggunakan instrumen pengukuran dan memilih unit yang tepat.

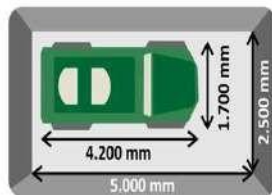
 PGSD FKIP UHAMKA  	
PENERAPAN	
Applying	
Aspek	Contoh
Memilih strategi	Menentukan operasi, strategi, dan aturan yang sesuai dan efisien untuk memecahkan masalah dunia nyata yang dapat diselesaikan dengan menggunakan berbagai metode
Menyatakan/membuat model	menyajikan data dalam tabel atau grafik, merumuskan persamaan, pertidaksamaan, gambar geometris, atau diagram yang memodelkan suatu masalah, membangun sebuah representasi dari hubungan matematika yang diberikan.
Menerapkan/melaksanakan	Menerapkan/melaksanakan strategi dan operasi untuk memecahkan masalah dunia nyata yang berkaitan dengan konsep dan prosedur matematika yang dikenal.
Menafsirkan	Memberikan interpretasi atau tafsiran terhadap penyelesaian masalah yang diperoleh.

 PGSD FKIP UHAMKA  	
PENALARAN	
Reasoning	
Aspek	Contoh
Menganalisis	menentukan, menggambar, atau menggunakan hubungan dalam bilangan, ekspresi, jumlah, dan bentuk
Memadukan	Menghubungkan elemen, pengetahuan yang berbeda, menghubungkan representasi untuk memecahkan masalah
Mengevaluasi	Menilai strategi pemecahan masalah dan solusi alternatif
Menyimpulkan	Membuat kesimpulan yang valid berdasarkan informasi dan fakta-fakta
Membuat justifikasi	Memberikan argumen matematis untuk mendukung klaim

KONTEKS, KONTEN DAN PROSES DALAM MENYELESAIKAN SOAL NUMERASI

KONTEKS

Berdasarkan informasi dari sebuah laman otomotif, ukuran garasi minimal adalah 70-80 cm dari dimensi mobil. Berikut adalah contoh gambar garasi ideal.



KONEKSI

Pak Farman



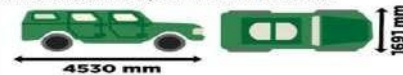
Berikut adalah soal yang saya kembangkan:

Konteks	Personal
Konten	Bilangan
Proses yang dilibatkan	Merumuskan, menggunakan, menafsirkan
Proses dominan	Menafsirkan

Berdasarkan informasi dari sebuah laman otomotif, ukuran garasi minimal adalah 70-80 cm dari dimensi mobil. Berikut adalah contoh gambar garasi ideal.



Pertanyaan:
Gambar dibawah merupakan mobil milik Pak Busro.



Pernyataan berikut ini menggambarkan ukuran garasi ideal dari mobil Pak Busro. Beri tanda centang (✓) pada jawaban yang benar!

DISTRIBUSI SOAL NUMERASI

Pernyataan	Jawaban	
	Ya	Tidak
Luas garasi Pak Busro tidak lebih dari 14 m^2		
Salah satu ukuran ideal untuk keliling garasi Pak Busro adalah 16 m		

MODEL KONTEKS YANG LAIN

Berikut ini adalah soal numerasi yang sudah tersedia (konteks personal dan konten bilangan):



Dengan menggunakan konsep pembulatan bilangan ke satuan terdekat, hitung perkiraan biaya listrik keluarga Pak Dani dan Pak Lutfi dalam sebulan!
(Tarif listrik PLN: Rp1.450,00 per 1 kWh)

Dengan menggunakan stimulus konteks yang sama, saya akan melakukan modifikasi soal.

Konteks	Personal
Konten	Bilangan
Proses yang dilibatkan	merumuskan, menggunakan, menafsirkan
Proses dominan	Menafsirkan

Pak Dhani



Pak Dhani



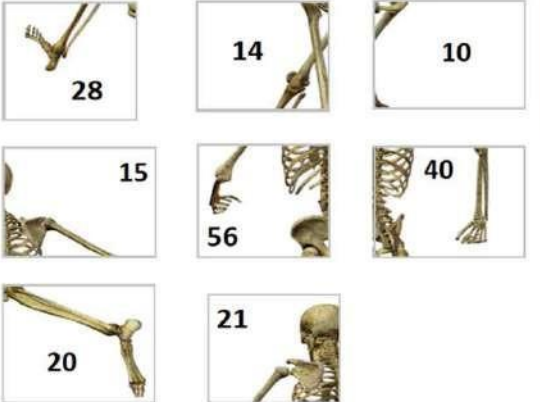
$$\begin{array}{l} \boxed{3} + \boxed{} = 8 \\ \boxed{} + \boxed{} = 8 \\ \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{} + \boxed{} = 8 \\ + \quad + \\ \boxed{} - \boxed{} = 7 \\ \parallel \quad \parallel \\ 13 \quad 8 \end{array}$$

PGSD
FKIP UHAMKA

Kampus Merdeka
INDONESIA JAYA

X	7	5
3		
8		
2		
4		





PGSD
FKIP UHAMKA

Kampus Merdeka
INDONESIA JAYA

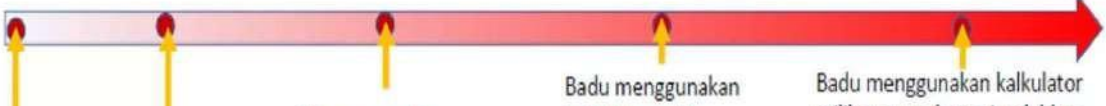


Buku	Pensil	Penghapus	Rautan	Penggaris	Harga
3	4	5	4	1	50.000
2	4	4	4	3	50.000





LEVEL KOGNITITIF SEMAKIN TINGGI, MEMBUAT KEPUTUSAN YANG LEBIH KOMPLEKS



50+25 =

Petani A memanen 50 butir jeruk sedangkan petani B memanen 25 butir jeruk. Berapakah jumlah seluruh jeruk yang dipanen?

Ali menggunakan kalkulator untuk menjumlahkan 50+25, namun ia salah memencet angka 25 menjadi 35. Apakah yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil penjumlahan yang seharusnya?

Badu menggunakan kalkulator miliknya untuk menjumlahkan angka 50 + 25. Tetapi tombol 5 pada kalkulator Badu rusak, bilangan apa sajakah yang dapat digunakan Badu untuk memperoleh hasil yang sama dengan 50+25?

Badu menggunakan kalkulator miliknya untuk menjumlahkan angka 50 + 25. Tetapi tombol 5 pada kalkulator Badu rusak. Badu bermaksud meminjam kalkulator Ali. Ali mengatakan bahwa Badu tetap dapat menggunakan kalkulator rusak miliknya. Apakah Ali benar? Jelaskan alasanmu!









Date/Time/Year

Any Question ?

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

 Integrity, Trust, Compassion | www.uhamka.ac.id

SALAM LITERASI

$3 \times 2 = 6$
 $3^2 = 9$
 Dengan hormat saya ucapkan salam
 Bagi Ibu/Bapak Guru sekalian



Cari perbedaannya...

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SALAM LITERASI

Bangun RUANG terdiri dari berbagai bidang
 ada LINGKARAN dan juga SEGITIGA
 Senang rasanya kami bisa datang
 Ke SDN SUSUKAN 07 pagi JAKARTA

LITERASI DAN NUMERASI

BAGI GURU SDN SUSUKAN 07

Esti Supriadi, M.Pd.
0857131950/SDN

Kamu nanya?

- Apa yang saya belum
- Apa yang saya sudah
- Apa yang saya ingin
- Bagaimana cara saya bisa
- Apa yang harus dilakukan dengan yang saya



sebelum **BELAJAR** kita ucapkan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

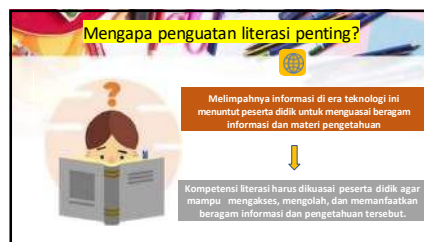
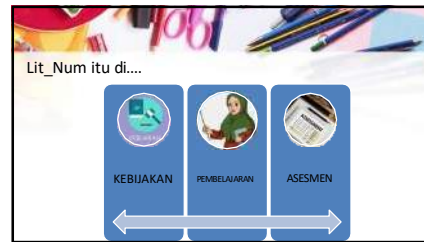
Pernyataan	B	S
Huruf BA lebih sedikit daripada huruf ALIF		
Tanda FATHAH lebih banyak daripada tanda KASRAH		

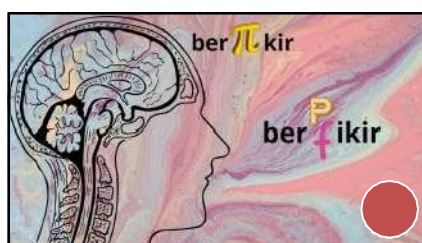
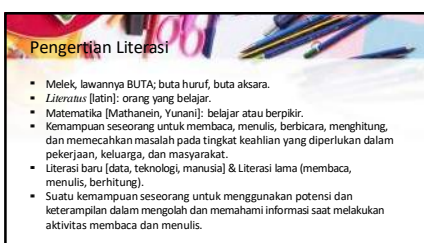
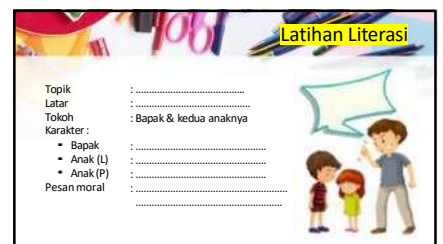
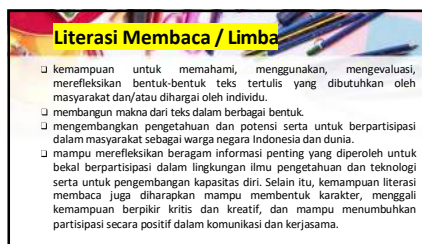
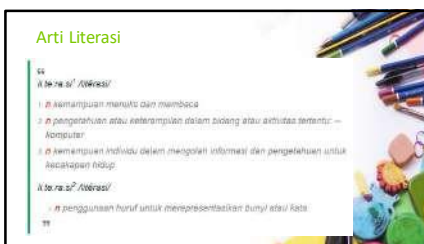
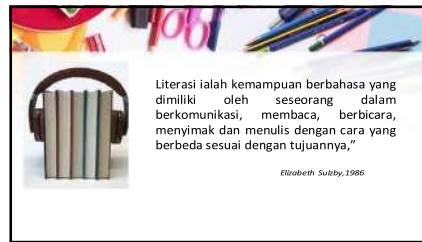
SUKUN muncul sebanyak 3 kali

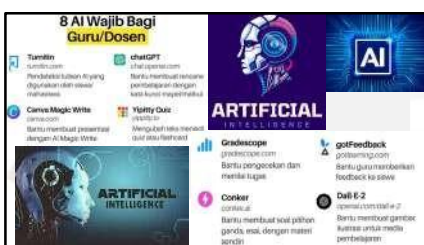
Kekuatan Literasi

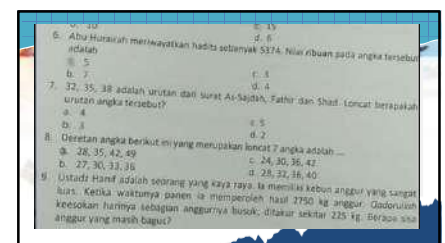
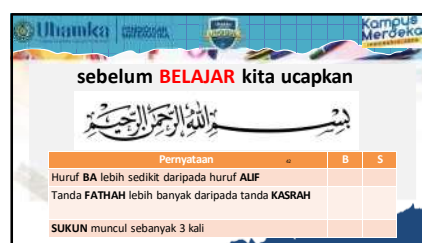
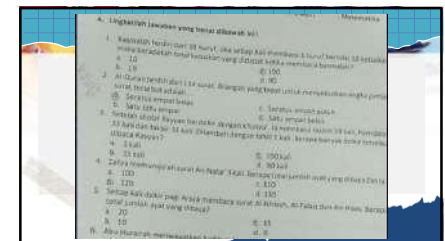
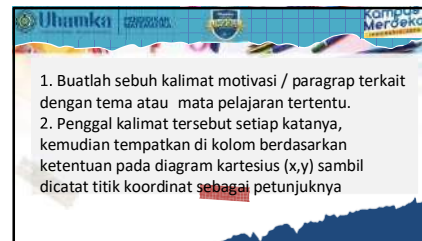
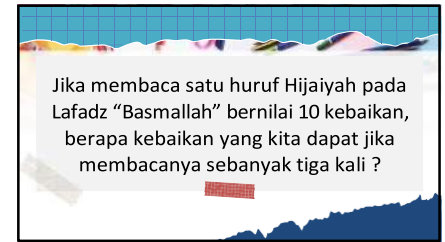
kenapa kamu diam,
padahal kamu **TAHU**


Hanya kita berdua
yang **TAHU**















- “Numerasi adalah pengetahuan, keterampilan, perilaku dan disposisi yang dibutuhkan siswa untuk menggunakan aturan matematika dalam suatu situasi”



♦ Gerakan Literasi Nasional



matematika-numerasi


Guru SDN SUSUKAN 07 mengadakan tur ke Museum Angka dengan menggunakan minibus. Banyak Guru yang akan ikut adalah 40 orang. Satu minibus memuat 12 orang. Berapa minibus yang diperlukan?

**$40 : 12 = 3,33333...$
dibulatkan ke berapa?**

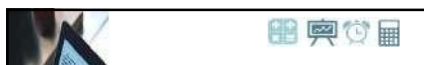
Mana yang lebih besar ??
Beri tanda $>$, $=$, atau $<$ di antara kedua pecahan berikut

$\frac{3}{8}$ $\frac{2}{4}$



A B

Mana yang lebih menyayangkan, makan 3 potong Pizza A atau 2 potong Pizza B ?



Pengetahuan dan kecakapan untuk

(a) menggunakan berbagai aturan matematika untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari dan

(b) menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dsb.) lalu

(c) menggunakan interpretasi hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.







A	60 kg
B	52 kg
C	46 kg
D	39 kg



LOUNDER LIFT
LIFT PENUMPANG
KAPASITAS : 500 KG
PENUMPANG : 8 ORANG
DIARANG MEMONOK



Lift sudah berisi 5 orang dengan jumlah berat badan 380 kg.
Di luar lift, Andi, Rosa, dan Joni akan masuk ke dalam lift yang sama.
Apabila Andi masuk lift dengan membawa barang seberat 6 kg dan bergabung dengan kelima orang yang ada di dalam lift, berapa kg kapasitas lift yang tersisa?



(Sumber: psmenjar.com&id=bad.gu.af)




Prates


 +  = 3

 +  = 5



 +  = ...?





Numerat



- 1 • Memiliki keterampilan numerasi yang baik
- 2 • Melibatkan lebih dari sekadar menguasai matematika dasar saja
- 3 • Menghubungkan matematika yang dipelajari di sekolah dengan situasi sehari-hari

A	60 kg
B	52 kg
C	46 kg
D	39 kg


LOUNDER LIFT
LIFT PENUMPANG
KAPASITAS : 500 KG
PENUMPANG : 8 ORANG
DIARANG MEMONOK

LIFT sudah berisi 5 orang dengan jumlah berat badan 380 kg. Tahun ini, Andi, Rosa, dan Joni akan masuk ke dalam lift yang sama.

Sehat lift memang, bereskan paling banyak orang dengan berat badan sama dengan Andi yang dapat masuk?

Kapasitas lift saat ini = 500 kg Berat Andi = 95 kg

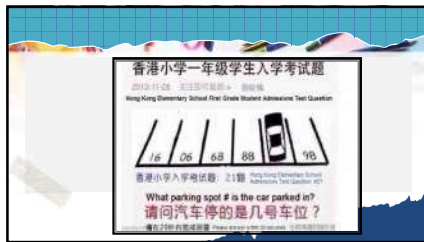
$500 : 95 = 5,7$



Mana yang berbeda ?

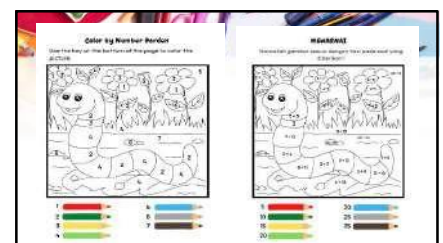
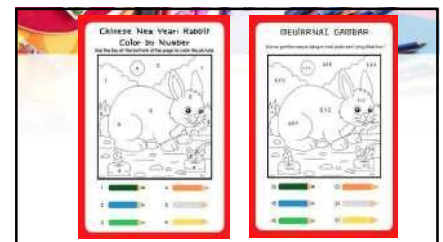
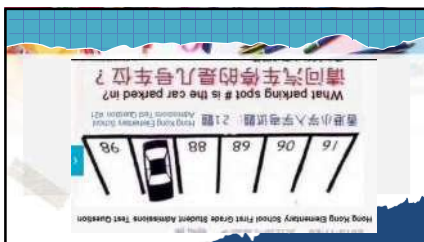
15, 20, 23, 25

?



IPA	Mengestimasi pertumbuhan makhluk hidup dan memprediksi prediksi dengan membuat bagan
IPS	Membuat grafik penggunaan air pribadi dan membandingkannya dengan ketersediaan air di berbagai daerah di Indonesia
Bahasa	Membandingkan aktivitas dalam matematika yang memiliki pengertian yang berbeda dari penggunaan sehari-hari
Sejarah	Menggunakan diagram batang untuk membandingkan persediaan makan pada Perang Dunia II dengan konsumsi makanan peserta didik
Seni	Memperkirakan ruangan yang dibutuhkan untuk menggambar dengan proporsi yang tepat
IPK	Memperkirakan berapa kalori yang dibakar untuk kegiatan fisik tertentu
PAK	Membandingkan tingkat pertumbuhan ekonomi di berbagai era Presiden Indonesia

- Inter matematika
- Ilmu lain
- Kehidupan





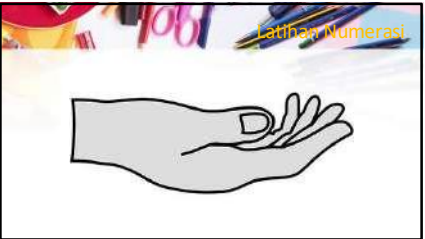
1. Berdiri berdasarkan banyaknya huruf

Pernyataan	B	S

PJOK

IMT = $\frac{\text{Berat}}{\text{Tinggi}^2}$

Individu	1	2	3	4	5
Tinggi (cm)	160	165	170	175	180
Berat (kg)	50	60	70	80	90



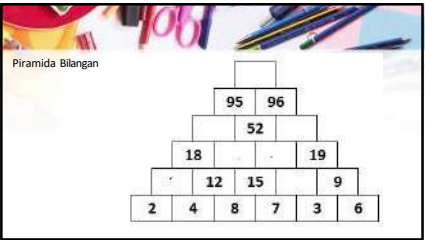
2. Berdiri berdasarkan tinggi badan

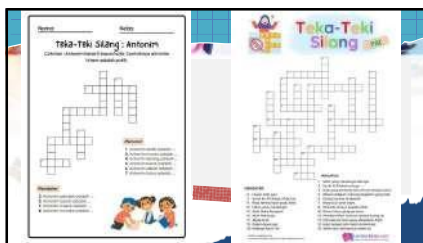
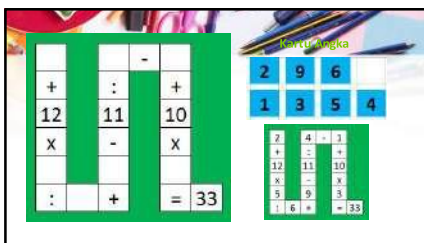
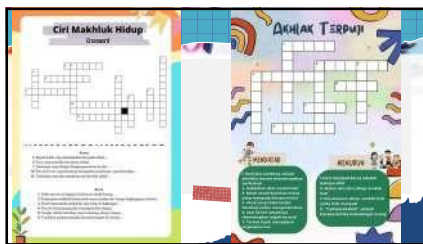
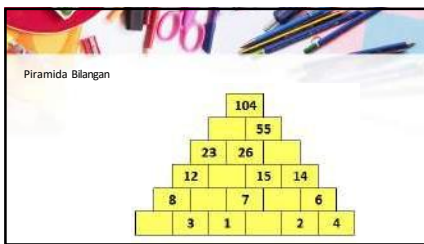
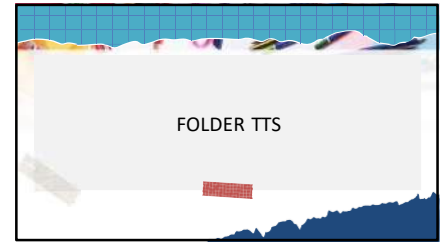
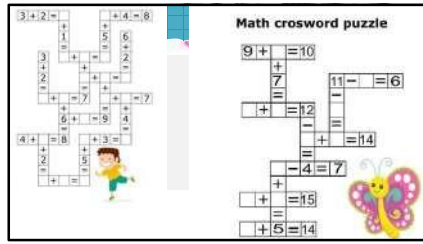
Pernyataan	B	S

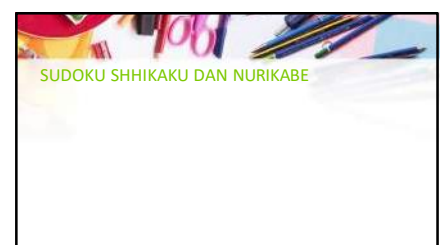
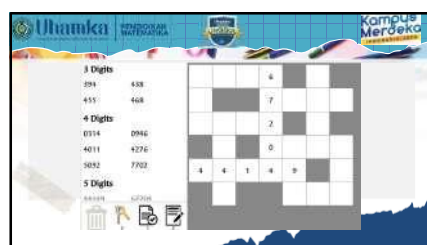
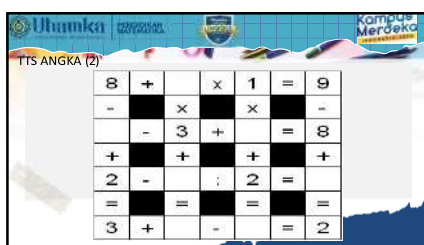
Pernyataan	B	S

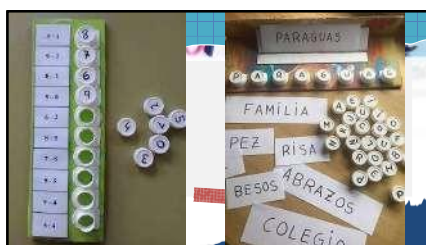
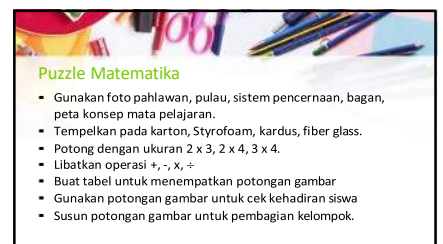
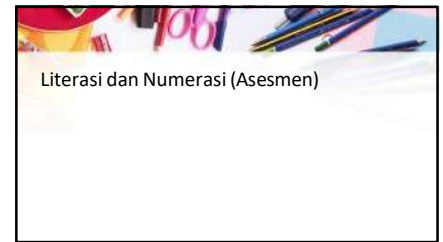


3. Berdiri berdasarkan IMT









Puzzle

X	7	5
3		
8		
2		
4		

PAI + IPA

وَاللَّهُ خَلَقَ ذَكَاءَ بَيْنَ شَاءَ "مِنْهُمْ بَيْنَ بَشَرٍ عَلَى بَعْلِهِ" وَمِنْهُمْ بَيْنَ بَشَرٍ عَلَى رَحْلَيْنِ
وَمِنْهُمْ بَيْنَ بَشَرٍ عَلَى أَرْبَعٍ "يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ" إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Dan Allah telah menciptakan semua jenis hewan dari air, maka sebagian dari hewan itu ada yang berjalan di atas perutnya dan sebagian berjalan dengan dua kaki sedang sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang dikehendaki-Nya, sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu. [QS. An-Nur: 45]

Urutan jenis hewan berdasarkan ayat tersebut adalah ...

A. Ayam-Beluk-Kambing
B. Cacing-Kucing-Bebek
C. Ular-Angsa-Sapi
D. Gajah-Untah-Merak

Bilangan kaki	Ada	Tidak Ada
Genap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ganjil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kuasorot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bahasa

Memberikan arti pada istilah matematika dalam sepak bola

Tendangan SUDUT atau Tendangan POJOK

Uhamka

A	K	U	C	I	N	T	A	M	T	K
1	11	21	3	9	14	20	1	13	20	21

20

1) $\frac{20}{5} : 4 = \dots$ 5) $12 - 10 + 7 = \dots$ 9) $(14 : 2) + 6$
 2) $2 \times 5 + 1 = \dots$ 6) $4^2 - 2 = \dots$ 10) $\sqrt{400} = \dots$
 3) $7 \times 3 = \dots$ 7) $100 : 5 = \dots$ 11) $7 \times 3 = \dots$
 4) $3 \times 7 - 18 = \dots$ 8) $(18 : 2) - 8 = \dots$

Kreatif ntk

Uhamka

Pukulan ☐ poin 1
 Tendangan ☐ poin 2
 Bantingan/jatuhan ☐ poin 3

Pesilat SDN SUSUKAN 07 akan memenangkan pertandingan silat jika mendapatkan 15 poin, tentukan berapa kali pukulan, tendangan, atau bantingan yang dia lakukan terhadap lawannya.

Bahasa

Memberikan arti pada istilah matematika dalam sepak bola

12 langkah
 12 yard [1 yard = 0,9144 m] = 10,9728 m
 11 meter

Kenapa disebut tendangan 12 pas?

Uhamka

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

- Tulis sebuah kata/kalimat ☐ SUSUKAN
- Tulis angka sebagai urutan abjad ☐ 19, 21, 19, 21, 11, 1, 14
- Buat [5] soal dengan jawaban ☐ bilangan pada langkah 2
- Berikan soal kepada siswa ☐ 7 soal
- Siswa menjawab soal ☐ jawaban sesuai langkah 2
- Jawaban soal dikaitkan dengan urutan abjad
- Siswa menemukan kata/kalimat ☐ SUSUKAN

No	Pukulan	Tendangan	Bantingan	Skor
1	15	0	0	$(15 \times 1) + (0 \times 2) + (0 \times 3) = 15$
2				
3				
4	3	3	2	$(3 \times 1) + (3 \times 2) + (2 \times 3) = 15$
5				
...				

Pecahan

Perhatikan gambar beberapa bola berikut.

Mamat ingin $\frac{1}{6}$ dari gambar bola tersebut berwarna kuning. Berapa bola lagi yang harus Mamat warnai menjadi kuning?

1 kg berisi 12 sampai 17 butir telur

Banyaknya telur dalam keranjang adalah....

Bilangan	Bisa	Tidak
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IPS

Berdasarkan informasi, hubungan jarak dan harga

G₁ paling mahal

G₂ lebih murah daripada G₃

G₃ paling murah

G₃ Rp 2.500,-/km

	Jarak [km]	Harga [Rp]
G ₁	15,69	24.000
G ₂	3,8	10.000
G ₃	5,2	13.000

Antrian

Tika mendapatkan nomor antrian

267

Orang dengan nomor antrian 123, 246, 175, 276, 300, 450 meninggalkan lokasi karena ada urusan lain yang mendesak.

Pernyataan yang benar adalah

A. Tika bisa langsung berada di posisi nomor antrian 123

B. Tika lebih cepat enam nomor

C. Sisa antrian saat ini adalah 176

D. Nomor antrian Tika setara dengan 264

Inovasi asesmen

3 + = 9 Basic-T

+ = 9 Creative-T

+ = Critical-T

Problem solving

+ = 8

- = 6

13 8

Uraian

Perhatikan uang Pak Baru berikut

Rp12.500,-

	500	1000	5000
S	5	5	1
0	5	0	2
1	7	2	
3	6	1	

Banyak cara membayar tanpa kembalian?

Antrian

Tika mendapat nomor antrian 115, di loket berapa ia akan dilayani?

Loket 1	Loket 2	Loket 3	Loket 4
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
...

HOTS Tambah Kurang

+ = 8

+ = 6

13 8

3,5 + 4,5 = 8

9,5 - 3,5 = 6

13 8

Pilih mana?

Gaji (Rupiah)	Waktu
5.450.000	Bulan
1.362.500	Minggu
182.000	Hari
7.500	Jam

Pidana Pengguna R2

JURUSAN PELANGGARAN

PIDANA	DENDA
» Kelengkapan kelas (spons, lampu dalam, dll)	Rp. 120.000
» Rantai dan naklak	Rp. 130.000
» Tidak bisa memarkirkan STNK	Rp. 140.000
» Tidak bisa memarkirkan BSM	Rp. 150.000
» Tidak memiliki SIM	Rp. 160.000
» Lampu dalam tidak bisa diganti	Rp. 170.000
» Tidak memakai helm standar	Rp. 180.000
» Menggunakan tidak komersial (gajah, dll)	Rp. 190.000

Pernyataan

	4	5
Denda pengendara 2 lebih besar dari denda pengendara 1		
Denda pengendara 4 yang paling besar		
Pengendara 3 tidak kena denda		
Denda pengendara 3 = denda pengendara 2		

1. Pengembangan Lingkungan Kaya Teks

Siswa berinteraksi dengan berbagai bentuk bahan cetak, tanda/symbol, sudut belajar yang berlabel, cerita dinding, mural, tabel, papan bulletin, grafik, gambar, puisi serta berbagai bahan cetak lainnya
(Kailic dan Lestak, 2003)

Tempat poster karya siswa di dinding kelas/sekolah



3. Pengembangan Lingkungan Akademik

1. Maksimalisasi pengembangan dan pendayagunaan perpustakaan.
2. Strategi pengembangan kapasitas siswa, guru dan tenaga kependidikan untuk membaca dan menulis.
3. Mendorong membaca digital untuk siswa melalui platform e-jakarta.

Lingkungan kaya teks diawali dari kelas

- ✓ Bagas- Bagas Pendukung Literasi
- ✓ Bagas Fungsional untuk Komunikasi Kelas
- ✓ Bahan Kaya Teks yang Dibuat Bersama oleh Guru dan Siswa
- ✓ Pijakan Tulisan Siswa
- ✓ Dinding kata
- ✓ Sudut Baca Kelas
- ✓ Menyiapkan Ruang yang Nyaman dan



TUGAS BERBASIS SANGI

TUGAS GEOGRAFI ADA DI RAK BUKU KE-5 DARI KANAN, BARIS KE-4, BUKU KE-8, HALAMAN 124-126

SAUNG BACA, BELAJAR SESEKALI DI SAUNG BACA / LUAR RUANGAN

KOTAK SOAL, SIMPAN DI MEJA PIKET, 5 ORANG YANG MENGIRIMKAN JAWABAN KE OPERATOR MENDAPATKAN HADIAH

lanjutan

4. Kolaborasi antar warga sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran secara baik dan terstruktur dalam wadah tim literasi sekolah.
5. Menugaskan seorang guru atau tenaga kependidikan sebagai spesialis literasi yang bertugas mengkoordinir kegiatan
6. Kepala sekolah juga perlu mendorong iklim kerja kolaboratif
7. Kepala sekolah memastikan bahwa kegiatan penguatan literasi

Tempat poster karya siswa di dinding kelas/sekolah



Pengembangan Keterampilan Literasi

- berbicara
- menyimak
- membaca
- menulis



B. Strategi Penguatan Literasi Numerasi



INDIKATOR LITERASI NUMERASI DI SEKOLAH

1. Basis Kelas


- 1) Jumlah pelatihan guru matematika dan non matematika;
- 2) Jumlah pembelajaran matematika berbasis permasalahan dan pembelajaran matematika berbasis proyek;
- 3) Jumlah pembelajaran nonmatematika yang melibatkan unsur literasi numerasi;
- 4) Nilai matematika peserta didik



2. Basis Budaya Sekolah

1. Jumlah dan variasi buku literasi numerasi;
2. Frekuensi peminjaman buku literasi numerasi;
3. Jumlah penyajian informasi dalam bentuk presentasi numerasi
4. Akses situs daring yang berhubungan dengan literasi numerasi;
5. Jumlah kegiatan bulan literasi numerasi;
6. Alokasi dana untuk literasi numerasi;
7. Adanya tim literasi sekolah; dan
8. Adanya kebijakan sekolah mengenai literasi numerasi.





$2^3 = 8$
 $\frac{1}{2}$ adalah pecahan
Terima kasih atas perhatian
Mohon maaf atas kekurangan

$\sqrt{8^2q^2 + 36q^2} =$

edisupriadi@uhamka.ac.id
085719990004



EDI SUPRIADI
085719990004

**LAPORAN KINERJA PENELITIAN**

NIDN 0318048203
NAMA LENGKAP : KOWIYAH M.PD
FAKULTAS/PROGRAM STUDI : KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN/S1 PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR
JABATAN AKADEMIS : ASISTEN AHLI
PANGKAT/GOL RUANG : PANGKAT PENATA MUDA TINGKAT
I, III/B

JENIS LUARAN: PUBLIKASI JURNAL

Jumlah: 16

No.	Judul	Penulis Publikasi	Jurnal
1	KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	• KOWIYAH M.PD	JURNAL PENDIDIKAN DASAR ISSN: P-ISSN 2086-7433 (CETAK) E- ISSN 2549-5801 VOLUME: 3 NOMOR: 5 HALAMAN: 175 - 179 URL: HTTP://DOWNLOAD.PORTALGAR UDA.ORG/ARTICLE.PHP?ARTICLE=201 158&VAL=6649&TITLE=KEMAMPUAN% 20BERPIKIR%20KRITIS
2	ASSESSING NUMBER SENSE PERFORMANCE OF INDONESIAN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS	• KOWIYAH M.PD	INTERNATIONAL EDUCATION STUDIES ISSN: ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039 VOLUME: 7 NOMOR: 8 HALAMAN: 74 - 84 URL: HTTP://WWW.CCSENET.ORG/JO URNAL/INDEX.PHP/IES/ARTICLE/VIEW/ 36659
3	PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN OPEN ENDED	• KOWIYAH M.PD	JURNAL INOVASI PENDIDIKAN DASAR ISSN: ISSN CETAK: 2477-3859 ISSN ONLINE: 2477-3581 VOLUME: 1 NOMOR: 2 HALAMAN: 27 - 36 URL: HTTP://JEIPD.ORG/INDEX.PHP/JE IPD/ARTICLE/VIEW/47/35
4	THE EFFECT OF NON-ROUTINE GEOMETRY PROBLEM ON ELEMENTARY STUDENTS BELIEF IN MATHEMATICS: A CASE STUDY	• DR. KHOERUL UMAM M.PD • KOWIYAH M.PD	JETL (JOURNAL OF EDUCATION, TEACHING AND LEARNING) ISSN: 2477-5924 VOLUME: 3 NOMOR: 1 HALAMAN: 94 - 98 URL: HTTP://JOURNAL.STKIPSINGKAW ANG.AC.ID/INDEX.PHP/JETL/ARTICLE/ VIEW/552



5	CONCEPTUAL UNDERSTANDING AND MATHEMATICAL REPRESENTATION ANALYSIS OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BASED ON PERSONALITY TYPES	<ul style="list-style-type: none">• DR. KHOERUL UMAM M.PD• KOWIYAH M.PD• IMA MULYAWATI M.PD	AL-JABAR: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA ISSN: 2540-7562 VOLUME: 10 NOMOR: 2 HALAMAN: 201 - 210 URL: HTTP://EJOURNAL.RADENINTAN.AC.ID/INDEX.PHP/AL-JABAR/INDEX
6	THE DIFFERENCE OF STUDENT MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING ABILITY USING REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION AND PROBLEM SOLVING APPROACHES	<ul style="list-style-type: none">• KOWIYAH M.PD	JURNAL INOVASI PENDIDIKAN DASAR (JIPD) ISSN: 2477-3859 VOLUME: 3 NOMOR: 2 HALAMAN: 59 - 64 URL: HTTPS://JIPD.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/JIPD/ARTICLE/VIEW/68
7	VISUAL, AUDITORY, AND KINESTHETIC LEARNING MODEL ON THE MATHEMATICS PROBLEM SOLVING ABILITY	<ul style="list-style-type: none">• KOWIYAH M.PD	DESIMAL : JURNAL MATEMATIKA ISSN: P-ISSN : 2613-9073, E-ISSN : 2613-9081 VOLUME: 4 NOMOR: 1 HALAMAN: 13 - 20 URL: HTTP://EJOURNAL.RADENINTAN.AC.ID/INDEX.PHP/DESIMAL/ARTICLE/VIEW/7362/4052
8	PENGEMBANGAN MEDIA KARTU DOMINO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA OPERASI PERKALIAN SISWA SEKOLAH DASAR	<ul style="list-style-type: none">• KOWIYAH M.PD	JURNAL BASICEDU ISSN: ISSN 2580-1147 VOLUME: 5 NOMOR: 4 HALAMAN: 2370 - 2376 URL: HTTP://JBASIC.ORG/INDEX.PHP/BASICEDU/ARTICLE/VIEW/1224
9	THE INFLUENCE OF OPEN ENDED LEARNING MODEL ON MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY	<ul style="list-style-type: none">• KOWIYAH M.PD	JURNAL ILMIAH SEKOLAH DASAR ISSN: P-ISSN: 2579-3276, E-ISSN : 2549-6174 VOLUME: 5 NOMOR: 3 HALAMAN: 395 - 402 URL: HTTPS://EJOURNAL.UNDIKSHA.AC.ID/INDEX.PHP/JISD/ARTICLE/VIEW/37596
10	ANALISIS KEBUTUHAN PENGGUNAAN KOMIK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV SD	<ul style="list-style-type: none">• KOWIYAH M.PD	JURNAL SEKOLAH PGSD FIP UNIMED ISSN: P-ISSN: 2548-8856, E-ISSN: 2549-127X VOLUME: 5 NOMOR: 3 HALAMAN: 158 - 164 URL: HTTPS://JURNAL.UNIMED.AC.ID/2012/INDEX.PHP/JS/ARTICLE/VIEW/26548
11	ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN KARTU DOMINO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PERKALIAN SISWA	<ul style="list-style-type: none">• KOWIYAH M.PD	JURNAL IDEAS PENDIDIKAN, SOSIAL DAN BUDAYA ISSN: E-ISSN: 2656-940X, P-ISSN: 2442-367X VOLUME: 7



KELAS IV SD

NOMOR: 3

HALAMAN: 115 - 120

URL: [HTTPS://WWW.JURNAL.IDEASPUUBLISHING.CO.ID/INDEX.PHP/IDEAS/ARTICLE/VIEW/435](https://www.jurnal.ideaspuublishing.co.id/index.php/ideas/article/view/435)

- | | | | |
|----|---|----------------|---|
| 12 | THE DIFFERENCES BETWEEN USING QUIZZZ INTERACTIVE QUIZ AND LIVEWORKSHEET IN MATH PROBLEM SOLVING ABILITY | • KOWIYAH M.PD | JURNAL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN
ISSN: P-ISSN:1979-7109E-ISSN: 2615-4498
VOLUME: 6
NOMOR: 2
HALAMAN: 321 - 328
URL: HTTPS://EJOURNAL.UNDIKSHA.AC.ID/INDEX.PHP/JJL/ARTICLE/VIEW/48883/23102 |
| 13 | ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI KECEPATAN MENGGUNAKAN TEORI KASTOLAN | • KOWIYAH M.PD | JURNAL CENDEKIA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA
ISSN: E-ISSN : 2579-9258, P-ISSN: 2614-3038
VOLUME: 6
NOMOR: 3
HALAMAN: 2475 - 2488
URL: HTTPS://WWW.J-CUP.ORG/INDEX.PHP/CENDEKIA/ARTICLE/VIEW/1581 |
| 14 | DEVELOPMENT OF ROTATING MACHINES ON FRACTIONAL MATERIALS FOR GRADE III ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS | • KOWIYAH M.PD | DAYA MATEMATIS : JURNAL INOVASI PENDIDIKAN MATEMATIKA
ISSN: P-ISSN:2541-4232 DAN E-ISSN: 2354-7146
VOLUME: 10
NOMOR: 2
HALAMAN: 157 - 161
URL: HTTPS://OJS.UNM.AC.ID/JDM/ARTICLE/VIEW/35908/16841 |
| 15 | THE EFFECTIVENESS OF USING QUIZZZ IN NUMERATIONAL LITERACY SKILLS OF FRACTIONAL MATERIALS IN 3 RD GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL | • KOWIYAH M.PD | JURNAL CENDEKIA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA
ISSN: E-ISSN : 2579-9258, P-ISSN: 2614-3038
VOLUME: 6
NOMOR: 3
HALAMAN: 3180 - 3191
URL: HTTPS://J-CUP.ORG/INDEX.PHP/CENDEKIA/ARTICLE/VIEW/1557 |
| 16 | PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR | • KOWIYAH M.PD | JURNAL TEKNOLOGI PENDIDIKAN: JURNAL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN
ISSN: E-ISSN: 2656-1417 P-ISSN: 2503-0602
VOLUME: 7
NOMOR: 2
HALAMAN: 138 - 146
URL: HTTPS://E-JOURNAL.UNDIKMA.AC.ID/INDEX.PHP/JTP/ARTICLE/VIEW/5415/3725 |

Jumlah: 1

**JENIS LUARAN: BUKU/BAHAN AJAR**

No.	Judul	Buku
1	KONSEP DASAR MATEMATIKA SD	PENERBIT: RAJAWALI PERS ISBN : 978-602-425-294-6 JML. HALAMAN :212

JENIS LUARAN: PEMAKALAH FORUM ILMIAH

Jumlah: 4

No.	Nama Dosen	Judul Makalah	Penyelenggara
1	KOWIYAH M.PD NIDN : 0318048203 STATUS : KETUA	THE INCREASE OF MATHEMATICS REASONING ABILITY USING PROBLEM POSING APPROACH;THE ACTION RESEARCH IN STUDENT OF GRADE 4TH AT SDN 10 CIRACAS JAKARTA TIMUR FORUM : SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA	INSTITUSI : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO TGL. : 28/05/2016 - 28/05/2016 TEMPAT : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO
2	KOWIYAH M.PD NIDN : 0318048203 STATUS : KETUA	AN ANALYSIS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' REPRESENTATIONAL ABILITY IN MATHEMATICS BASED ON GENDER PERSPECTIVE FORUM : INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION ON SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS (ICE-STEM)	INSTITUSI : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA TGL. : 17/11/2017 - 19/11/2017 TEMPAT : UHAMKA
3	KOWIYAH M.PD NIDN : 0318048203 STATUS : KETUA SUPRIANSYAH M.PD NIDN : 0303088302 STATUS : ANGGOTA	PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DAN MODEL EKSPOSITORI FORUM : SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN ERA REVOLUSI	INSTITUSI : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA TGL. : 24/03/2018 - 24/03/2018 TEMPAT : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
4	KOWIYAH M.PD NIDN : 0318048203 STATUS : KETUA	RASCH MODEL ANALYSIS OF CRITICAL THINKING INSTRUMENTS FOR ELEMENTARY SCHOOL FORUM : INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION IN MUSLIM SOCIETY (ICEMS)	INSTITUSI : UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA TGL. : 30/09/2019 - 01/10/2019 TEMPAT : UIN JAKARTA

JENIS LUARAN: HKI

Jumlah: 0

No.	Nama Dosen	Judul	HKI
-----	------------	-------	-----

**JENIS LUARAN: LUARAN LAIN**

Jumlah:

No.	Luaran	Deskripsi Singkat
-----	--------	-------------------

PENELITIAN MANDIRI

Jumlah: 0

No.	Tahun	Judul	Lokasi
-----	-------	-------	--------

PENELITIAN INTERNAL

Jumlah:

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Batch Penelitian
1	KETUA: KOWIYAH M.PD ANGGOTA 1: YAMIN S.PD., M.PD.	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POPUP BOOK GEOMETRI BERBASIS DIGITAL SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR	PENELITIAN LUARAN NASIONAL	BATCH 1 - 2022
2	KETUA: KOWIYAH M.PD	HUBUNGAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR	PENELITIAN DASAR KEILMUAN (PDK)	BATCH 2 - 2022
3	KETUA: KOWIYAH M.PD	PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 2 - 2020
4	KETUA: IMA MULYAWATI M.PD ANGGOTA 1: SUPRIANSYAH M.PD ANGGOTA 2: KOWIYAH M.PD	IMPLEMENTASI PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH JAKARTA TIMUR	PENELITIAN AL – ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN (PAIK)	BATCH 1 - 2018
5	KETUA: KOWIYAH M.PD ANGGOTA 1: IMA MULYAWATI M.PD	ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 1 - 2018
6	KETUA: KOWIYAH M.PD ANGGOTA 1: IMA MULYAWATI M.PD	ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP DAN REPRESENTASI MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN RME DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 1 - 2017



7	KETUA: KOWIYAH M.PD ANGGOTA 1: IMA MULYAWATI M.PD	ANALISIS REPRESENTASI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SEKOLAH DASAR BERDASARKAN STUDI GENDER	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 1 - 2017
---	--	---	---	----------------

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi pelaporan kinerja penelitian dosen Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA.

Jakarta, 22 Juni 2024
Pembuat Kinerja Penelitian

KOWIYAH M.PD



Tim PKM PGSD FKIP Uhamka Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Gur...

Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi

@Admin

Selasa, 23 Juli 2024 | 13:58 WIB



0 Komentar



Berita Info Acara Karir Sastra Warta

Warta

Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi, PGSD FKIP Uhamka Ajak Guru Bangun Cinta Literasi pada Siswa

Admin

23 Juli 2024 | Selasa, Juli 23, 2024 WIB |

06.36

📶



Tim PKM PGSD FKIP Uhamka Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi

© 2024-7-23



Tim Pengabdian Masyarakat (PKM) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (Uhamka) menggelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi yang dilaksanakan pada hari Jum'at (7/7).

Siswa Indonesia membutuhkan penguatan literasi dan numerasi sebagai kompetensi dasar kemampuan siswa. Hal ini berangkat dari fakta



06.42

📶



Kamis, 25 Juli 2024



Pendidikan

Berikan Pelatihan Guru SDN Susukan 07, Tim PKM FKIP Uhamka Tanamkan Pentingnya Kemampuan Literasi

Selasa, 23 Juli 2024 | 13:55 WIB

Oleh: ADP/OYL/GJF



Tim Pengabdian Masyarakat (PKM) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (Uhamka) menggelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi yang dilaksanakan pada hari Jum'at (7/7).

Siswa Indonesia membutuhkan penguatan literasi dan numerasi sebagai kompetensi dasar kemampuan siswa. Hal ini berangkat dari fakta bahwa beragam survei di tingkat nasional dan internasional secara konsisten, dari tahun ke tahun, menunjukkan kedua bidang tersebut tidak mengalami peningkatan signifikan bahkan cenderung menurun. Kondisi ini terjadi karena proses pembelajaran di satuan pendidikan mengabaikan literasi dan numerasi sebagai dasar berpikir. Materi yang diajarkan juga kurang relevan dengan kehidupan keseharian siswa sehingga terasa tidak bermakna.





Gelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi, PGSD FKIP Uhamka Ajak Guru Bangun Cinta Literasi pada Siswa

Posted by **Admin**

KabarPendidikan.id - Tim Pengabdian Masyarakat (PKM) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (Uhamka) menggelar Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi yang dilaksanakan pada hari Jum'at (7/7).

Siswa Indonesia membutuhkan penguatan literasi dan numerasi sebagai kompetensi dasar kemampuan siswa. Hal ini berangkat dari fakta bahwa beragam survei di tingkat nasional dan internasional secara konsisten, dari tahun ke tahun, menunjukkan kedua bidang tersebut tidak mengalami peningkatan signifikan bahkan cenderung menurun. Kondisi ini terjadi karena proses pembelajaran di satuan pendidikan mengabaikan literasi dan numerasi sebagai dasar berpikir. Materi yang diajarkan juga kurang relevan dengan kehidupan keseharian siswa sehingga terasa tidak bermakna.

Kegiatan pelatihan dihadiri oleh Ika Yatri selaku Wakil Dekan I, Nurul Huriyah selaku Kepala Sekolah SDN Susukan 07 Pagi, Kowiyah selaku Ketua Tim PKM dan Pemateri, Edi Supriyadi selaku Pemateri kedua, dan juga partisipan yang hadir yang berasal dari guru-guru SDN 07 Susukan Pagi.

Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi dibuka oleh Wakil Dekan 1 FKIP Uhamka Ika Yatri sekaligus sebagai Tim PKM menyampaikan bahwa Literasi dan Numerasi merupakan hal penting yang harus dimiliki oleh guru dan peserta didik dalam mengembangkan kedalaman pembelajaran yang lainnya. Pelatihan dilanjutkan dengan pemaparan materi yang disampaikan oleh Kowiyah yang menyoroti tentang hasil Literasi dan Numerasi secara Internasional dan Nasional serta bagaimana Pembelajaran dan Evaluasi yang dibuat guru agar dapat meningkatkan literasi dan numerasi peserta didik. Pemateri kedua disampaikan oleh Edi Supriyadi terkait bagaimana mengembangkan Pembelajaran, Media dan Evaluasi yang Inovatif agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran serta peningkatan literasi dan numerasi Peserta Didik.

Ika Yatri selaku Wakil Dekan I FKIP Uhamka menyampaikan bahwa guru-guru di SDN Susukan 07 Pagi masih belum sepenuhnya memahami mengenai pentingnya peningkatan literasi dan numerisasi siswa sesuai dengan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) sebagai kompetensi dasar siswa.

”Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, Guru-Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi masih belum memahami secara mendalam mengenai pentingnya literasi dan numerisasi sebagai kompetensi dasar siswa dan pengembangan inovasi pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa. Sehingga perlu diadakan adanya pelatihan pengembangan literasi dan numerasi bagi guru SDN Susukan 07 Pagi,” ucap Ika Yatri.

DOKUMENTASI





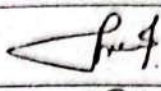
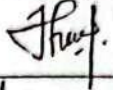
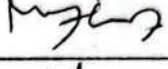





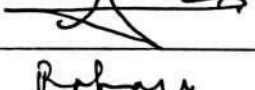
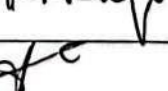








DAFTAR HADIR


PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

PELATIHAN PENGEMBANGAN LITERASI NUMERASI BAGI GURU

DI SDN SUSUKAN 07 PAGI CIRACAS

No.	Nama	Tanda Tangan
1	MELIA HANDAYANI	
2.	Asri Hidayati	
3.	NURHAENI	
4	Ismi Amelia	
5	Suhartini	
6.	Maria Esterina	
7	Ahmad Mulyawan	
8.	MSB	
9.	Ichbal Fauzi	
10	Yayu Sri R	
11	Ecep Heri N	
12	Dede Nurleni	
13	Clingsman. obbero	
14	Yessi Maryanti	
15	Boby Irsi Y.	
16	Diana Indah L	

**PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT
PELATIHAN PENGEMBANGAN LITERASI NUMERASI BAGI GURU
DI SDN SUSUKAN 07 PAGI CIRACAS**

 Dipindai dengan CamScanner



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI SUSUKAN 07 PAGI

Jalan Tanah Merdeka Susukan Ciracas Jakarta Timur

Telepon : 021-22984483

Website : <https://sdnsusukan07.sch.id> Email : sdnsusukantujuhpagi@gmail.com

JAKARTA

Kode Pos : 13750

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJA SAMA

Surat Nomor : 044 / PK.01.01

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Huriyah, S.Pd.
Nama Mitra/Instansi : SD Negeri Susukan 07 Pagi
Jabatan : Kepala Sekolah
Bidang Usaha : Non Produktif
Alamat : Jl. Tanah Merdeka, Susukan, Ciracas
Nomor HP : 081519323161

Dengan ini menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program PkM yang berjudul "Pelatihan Pengembangan Literasi dan Numerasi bagi Guru SD Negeri Susukan 07 Pagi Ciracas", guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan :

Nama Ketua TIM Pengusul : Kowiyah, M.Pd
NIDN/NIDK : 0318048203
Program Studi/Fakultas : PGSD/FKIP
Perguruan Tinggi : UHAMKA
Nomor HP : 081511799951

Bersama ini, kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga. Kolaborasi pembiayaan kegiatan ini sebesar Rp. 1.500.000,00 (terbilang satu juta lima ratus ribu rupiah)

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 10 Maret 2024
Yang membuat pernyataan


Nurul Huriyah, S.Pd
NIP 197703111999032005



No. _____
Telah terima dari LPPM UHAMKA
Uang sejumlah Lima Ratus Ribu rupiah
Untuk pembayaran Honor Narasumber dan Transport

Jakarta, 15 Juli 2024

Rp. 500.000,-


Ika Yatri



No. _____
Telah terima dari LPPM UHAMKA
Uang sejumlah Lima ratus ribu rupiah
Untuk pembayaran Honor Narasumber

Jakarta, 16 Juli 2024

Rp. 500.000,-


Dwiyati Kariyati



No. _____
Telah terima dari LPPM UHAMKA
Uang sejumlah Dua ratus ribu rupiah
Untuk pembayaran Transport PKM

Jakarta, 19 Juli 2024

Rp. 200.000,-


Galuh Linggih



Transfer Bank Syariah Indonesia

Status: BERHASIL

Nomor Transaksi: FT242058MQ1D
Tanggal Transaksi: 23 Jul 2024 12:25:40

Nomor Struk: 231225285883
Terminal: XXXXXXXX99951

Pengirim: KOWIYAH
Dari Rekening: XXXXXX8221

Ke Rekening: 1303414432
Bank Penerima: BSI
Penerima: SERAMBI UPDATE

Jumlah: Rp 300.000
Keterangan: Berita Online PKM an Kowiyah

Terima kasih telah menggunakan BSI mobile.
Semoga layanan kami mendatangkan berkah bagi anda



Transfer Bank Syariah Indonesia

Status: BERHASIL

Nomor Transaksi: FT24166WN9MS
Tanggal Transaksi: 14 Jun 2024 20:35:35

Nomor Struk: 142035243246
Terminal: XXXXXXXX99951

Pengirim: KOWIYAH
Dari Rekening: XXXXXX8221

Ke Rekening: 7133949377
Bank Penerima: BSI
Penerima: EDI SUPRIADI

Jumlah: Rp 500.000
Keterangan: PKM

Terima kasih telah menggunakan BSI mobile.
Semoga layanan kami mendatangkan berkah bagi anda



Jl. Raya Lingsong Agung
Klp. Kauri III Rt 05/02 Lingsong Agung - Jakarta Selatan
Telp. 0275 9674 7885 / 0858 9068 5327

Jakarta, 6 Juni 2024
Kepada Yth. Bpk Galtis

Banyaknya	Nama Barang	Harga Satuan	Jumlah
1. ps	Cetakan Banner Modern Kolor		110.000.

Tanda Tangan




Jumlah Rp. 110.000.-
Uang Muka Rp. _____
Total Rp. 110.000.-