

**HUBUNGAN PERSEPSI DAN MOTIVASI KERJA
GURU MATEMATIKA TENTANG PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP KINERJA GURU PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI
SMP SE-KABUPATEN KUNINGAN**

THESIS

**Diajukan Sebagai Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Matematika**



DISUSUN OLEH :

EDI SUPRIADI

1809099001

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah dan kehendak-Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan segala upaya dan perjuangan.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan pihak lain. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang mana dalam penulisan tesis ini telah mengarahkan dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran tanpa mengenal lelah serta mencurahkan pemikirannya untuk penulis dalam rangka selesainya penulisan ini dengan baik.
2. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd selaku pembimbing II dalam penulisa tesis ini, yang telah bersusah payah tanpa mengenal waktu dan tempat menerima saya setiap berkonsultasi dan memberikan pengorbanan pemikiran dalam rangka membimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan ini dengan baik.
3. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd selaku penguji 1 yang telah banyak memberikan masukan dan koreksi terhadap thesis penulis.
4. Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd selaku penguji 2 yang juga memberikan masukan serta arahan.
5. Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd. Direktur Sekolah Pascasarjana UHAMKA, yang telah mengarahkan dan memotivasi penulis sampai tesis ini selesai.

6. Hendra Hernama, S.Pd, Guru SMPN 3 Darma sekaligus Ketua MGMP Matematika SMP yang telah ikut membantu dan memberikan informasi dan membantu secara teknis di lapangan kepada penulis sehingga tercapai penulisan tesis ini.
7. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan dukungan penuh dan doanya yang tiada henti.
8. Istri tercinta Lisa Santika yang selalu menjadi semangat dan mendampingi dalam proses penyusunan thesis ini dari awal hingga akhir.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu di sini, yang telah membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan ini sampai selesai.

Penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun menuju perbaikan penyusunan dimasa yang akan datang. Semoga penyusunan penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan masyarakat yang ingin menggunakannya.

Jakarta, Januari 2022

Edi Supriadi

ABSTRAK

Edi Supriadi. Hubungan Persepsi dan Motivasi Kerja Guru Matematika tentang Pembelajaran Daring Terhadap Kinerja Guru pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Se-Kabupaten Kuningan. Januari 2022.

Thesis ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi terhadap dan motivasi kerja guru matematika tentang pembelajaran daring terhadap kinerja guru pada masa pandemi covid-19 di SMP se-Kabupaten Kuningan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif yaitu dengan cara teknik regresi linier sederhana dan berganda. Populasi penelitian ini adalah guru matematika SMP Se-Kabupaten Kuningan yang berjumlah 127 guru dengan sampel penelitian 113 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Data hasil penelitian ini telah diuji normalitas dan homogenitas kemudian diperoleh data yang berdistribusi normal dan homogen. Pengujian regresi linier sederhana menghasilkan persamaan regresi $\hat{Y} = 81,05 + 0,23X_1$, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan positif antara persepsi guru matematika tentang pembelajaran daring terhadap kinerja. Untuk hipotesis kedua didapat persamaan regresi $\hat{Y} = 67,34 + 0,39X_2$, sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan positif antara motivasi kerja guru dengan kinerjanya. Sedangkan pada secara bersama-sama didapat persamaan regresi $\hat{Y} = 61,13 + 0,16X_1 + 0,24X_2$, sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan positif antara persepsi dan motivasi kerja guru matematika tentang pembelajaran daring terhadap kinerja guru.

Kata Kunci : Persepsi, Motivasi, Kinerja

ABSTACT

Edi Supriadi. The Relationship between Perception and Work Motivation of Mathematics' teachers about Online Learning towards Teachers' Performance during the Covid-19 Pandemic Period at Junior High Schools in Kuningan Regency. January 2022.

This thesis is aimed to figure out the relationship between perception and work motivation of mathematics' teachers about online learning towards teachers' performance during the covid-19 pandemic period at junior high schools in kuningan regency. The methods used in this research was quantitative within simple and multiple regression linearity technique. The population of this research were Junior high school mathematics' teachers in Kuningan Regency which were 127 teachers with 113 people as research samples. For the sampling technique, this research applied cluster random sampling. The data of this study have been tested through normality and homogeneity, hence the data obtained were normally distributed and homogeneous. Simple linear regression testing presented a regression equation $\hat{Y} = 81,05 + 0,23X_1$, thus it can be understood that there was a positive relationship between the perception of mathematics teachers about online learning and performance. For the second hypothesis, the regression equation showed $\hat{Y} = 67,34 + 0,39X_2$, therefore it can be noticed that there was a positive relationship between teachers' work motivation with performance. Meanwhile, at once, it can be obtained the regression equation $\hat{Y} = 61,13 + 0,16X_1 + 0,24X_2$, finally, it can be concluded that there was a positive relationship between the perception and work motivation of mathematics' teachers about online learning towards teachers' performance.

Keywords : Perception, Motivation, Performance

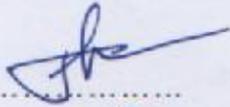
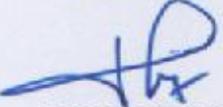
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN PERSEPSI DAN MOTIVASI KERJA GURU
MATEMATIKA TENTANG PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
KINERJA GURU PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SMP SE-KABUPATEN KUNINGAN**

TESIS

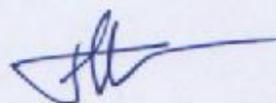
Oleh

EDI SUPRIADI (1809099001)

Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. (Pembimbing 1)		20 Januari 2022
2. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd. (Pembimbing 2)		20 Januari 2022

Jakarta, 20 Januari 2022

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN PERSEPSI DAN MOTIVASI KERJA GURU MATEMATIKA TENTANG PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KINERJA GURU PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP SE-KABUPATEN KUNINGAN

TESIS

Oleh

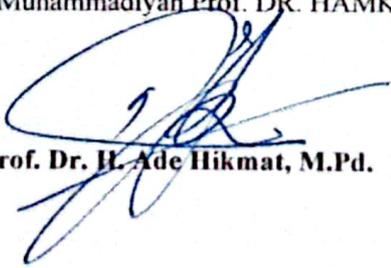
EDI SUPRIADI (1809099001)

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tanggal 26 Januari 2022

Komisi Penguji Tesis	Tanda Tangan	Tanggal
1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. (Ketua Penguji)		19/10/22
2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. (Sekretaris Penguji)		26 Januari 2022
3. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. (Anggota Penguji, Pembimbing 1)		26 Januari 2022
4. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd. (Anggota Penguji, Pembimbing 2)		26 Januari 2022
5. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd. (Anggota Penguji 1)		26 Januari 2022
6. Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd. (Anggota Penguji 2)		26 Januari 2022

Jakarta, 17 Desember 2022

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA


Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

LEMBAR DEDIKASI

*“Thesis ini dipersmbahkan untuk kedua orang tua
dan istri tercinta”*

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iv
ABSTACT.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	vii
LEMBAR DEDIKASI	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	4
1. Identifikasi Masalah	4
2. Pembatasan Masalah	4
3. Perumusan Masalah.....	5
C. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Persepsi.....	7
2. Motivasi Kerja Guru.....	8
3. Kinerja Guru.....	11
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Tujuan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Metode Penelitian.....	31
1. Pendekatan Penelitian	31
2. Desain Penelitian.....	32
3. Tahapan Penelitian	33

D. Populasi dan Sample	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Coba Instrumen	38
2. Teknik Analisis Inferensial.....	40
a. Menentukan Kualifikasi Dan Interval Nilai	40
b. Mencari Varian dan Simpangan Baku.....	41
c. Uji Normalitas Data.....	41
d. Uji Homogenitas.....	42
e. Uji hipotesis.....	42
H. Hipotesis Statistik.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data	48
1. Kinerja Guru Matematika	48
2. Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Daring	49
3. Motivasi Kerja Guru.....	51
C. Uji Persyaratan Analisis.....	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Homogenitas.....	54
D. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	55
1. Hipotesis Pertama.....	56
2. Hipotesis Kedua.....	59
3. Hipotesis Ketiga	62
E. Pembahasan Hasil Penelitian	65
F. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Impliksi	70
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Penelitian	76
Lampiran 2. Pengujian Validitas dan Reabilitas	89

Lampiran 3. Instrumen Penelitian	104
Lampiran 4. Tabulasi Data	113
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	136
Lampiran 6. Riwayat Hidup Mahasiswa.....	137

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Motivasi Kerja Guru	11
Tabel 2.2 Kepribadian Guru.....	22
Tabel 2.3 Kompetensi Paedagogik.....	23
Tabel 2.4 Kompetensi Profesionalisme.....	24
Tabel 2.5 Kopetensi Sosial.....	25
Tabel 2.6 Lima Dimensi Guru	26
Tabel 2.7 Skala Likert	28
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Data Sekolah di Kabupaten Kuningan	33
Tabel 3.3 Kisi – kisi Varibel Persepsi Guru terhadap Pebelajaran Daring	34
Tabel 3.4 Kisi – kisi Variabel Motivasi Guru Matematika	35
Tabel 3.5 Kisi – kisi Variabel Kinerja Guru Matematika	36
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kinerja Guru Matematika	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Persepsi Guru Matematika	48
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Guru Matematika	49
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Pengujian Normalitas Gala Taksiran	52
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Homogenitas Varians	53
Tabel 4.6 Hasil Analisis ANAVA Variabel Y terhadap X_1	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Signifikansi Koefisien Sederhana antara Variabel Y terhadap X_1	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Parsial Variabel Y dan X_1	57
Tabel 4.9 Hasil Analisis ANAVA Variabel Y terhadap X_2	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Signifikansi Koefisien Sederhana antara Variabel Y terhadap X_2	59
Tabel 4.11 Hasil Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Parsial Variabel Y dan X_2	60
Tabel 4.12 Hasil Anaalisis ANAVA Persamaan Regresi Berganda	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian	41
Gambar 4.1 Histogram Variabel Koefisien Kinerja Guru Matematika	47
Gambar 4.2 Histogram Variabel Koefisien Persepsi Guru Matematika	48
Gambar 4.3 Histogram Variabel Koefisien Motivasi Kerja Guru Matematika	50

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Wabah Virus Corona (*Covid-19*) yang melanda lebih dari 200 Negara di dunia telah meberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan. upaya mengantisipasi penyebaran wabah tersebut, pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan seperti isolasi, pola perilaku hidup bersih dan sehat dengan selalu mencuci tangan setelah beraktivitas, social and physical distancing, Pembatasan Sosial Bersekala Besar (PSBB) sampai kepada tatanan kehidupan normal baru (*new normal*).

Kondisi ini kemudian direspon oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan menerbitkan beberapa Surat Edaran (SE) terkait pencegahan dan penanganan *Covid-19*. Pertama, Surat Edaran Nomor 2 Tahun 2020 tentang pencegahan dan penanganan *Covid-19* di Lingkungan Kemendikbud. Kedua, Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan *Covid-19* pada Satuan Pendidikan. Ketiga, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)* yang antara lain memuat arahan tentang proses belajar dan mengajar dari rumah (Kemendikbud : 2020).

Penutupan sekolah di negara lain, termasuk Indonesia, menutup sekolah sebagai upaya untuk menghentikan penyebaran *Covid-19* (CNN Indonesia, 2020). Tanggapan UNESCO sebagai lembaga yang bergerak di bidang pendidikan, sangat menyetujui pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan

wadah daring upaya pembelajaran jarak jauh, sehingga pembelajaran dapat dijangkau oleh murid dimana pun berada. Perubahan dari pelaksanaan pembelajaran dalam kelas hingga pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan ini, yang berperan sebagai aktor terpenting ialah guru dan pendidik, karena mereka adalah pengendali dalam proses pembelajaran (Bao, 2020; Braisilaia& Kvavadze, 2020). Pengaplikasian pembelajaran daring ini adalah bukti dari revolusi industry 4.0, di mana pengaksesan teknologi tidak terbatas, sehingga memungkinkan pelaksanaan pembelajaran daring atau jarak jauh (Verawardina& Jama, 2018).

Kondisi ini kemudian direspon oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan menerbitkan beberapa Surat Edaran (SE) terkait pencegahan dan penanganan *Covid-19*. Pertama, Surat Edaran Nomor 2 Tahun 2020 tentang pencegahan dan penanganan *Covid-19* di Lingkungan Kemendikbud. Kedua, Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan *Covid-19* pada Satuan Pendidikan. Ketiga, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (*Covid-19*) yang antara lain memuat arahan tentang proses belajar dan mengajar dari rumah (Kemendikbud : 2020).

Sekolah, di mana setiap hari terjadi aktivitas berkumpul dan berinteraksi antara guru dan siswa dapat menjadi sarana penyebaran *Covid-19*. Guna melindungi warga sekolah dari paparan *Covid-19*, berbagai wilayah menetapkan kebijakan belajar dari rumah. Kebijakan tersebut mulai dari jenjang prasekolah hingga pendidikan tinggi, baik negeri maupun swasta. Kebijakan belajar di rumah dilaksanakan dengan tetap melibatkan pendidik dan peserta didik melalui

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) sekarang menjadi pilihan utama karena adanya pandemi ini. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang pada pelaksanaannya tidak bertatap muka langsung di kelas namun melalui teknologi informasi dengan menggunakan fasilitas internet. Salah satu bentuknya adalah metode e-learning. e-learning merupakan suatu metode belajar berbasis internet.

Dengan mengintegrasikan koneksi internet, diharapkan kegiatan pembelajaran dapat mempermudah interaksi antara tenaga pengajar dan peserta didik meskipun tidak bertatap muka secara langsung. Sistem pembelajaran dengan mengintegrasikan koneksi internet dengan proses belajar mengajar dikenal dengan sistem Online learning atau sistem belajar secara virtual (Bentley, Selassie, & Shegunshi, 2012). Online learning sampai saat ini masih dianggap sebagai terobosan atau paradigma baru dalam kegiatan belajar mengajar dimana dalam proses kegiatan belajar mengajar antara peserta didik dan tenaga pengajar tidak perlu hadir di ruang kelas. Mereka hanya mengandalkan koneksi internet serta aplikasi pendukung untuk melakukan proses kegiatan belajar dan proses tersebut dapat dilakukan dari tempat yang berjauhan. Karena kemudahan dan kepraktisan sistem belajar virtual atau online learning, tidak heran bila banyak satuan pendidikan yang menggunakan sistem pembelajaran online. Dengan demikian, pembelajaran online dapat dilakukan dari manapun dan kapanpun sesuai dengan kesepakatan yang telah ditentukan antara tenaga pengajar dan peserta didik (Adijaya & Santosa, 2018) Namun pertanyaannya adalah apakah aktifitas belajar dalam pembelajaran online

memiliki nuansa yang sama atau sekurangnya mendekati dengan aktivitas belajar dalam pembelajaran secara tatap muka.

Kondisi ini memaksa akan hadirnya pembelajaran dalam jaringan atau daring yang memunculkan persepsi yang beragam yang muncul dari guru matematika. Selain itu kondisi ini pula memunculkan berbagai macam motivasi dari guru untuk menyikapi proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif hal ini tentunya akan berakibat ke kinerja dari guru matematika tersebut. Hal inilah yang melatarbelakangi peneliti ingin mengetahui pengaruh terkait bagaimana Analisis Persepsi dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Matematika SMP Selama Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi *Covid-19* Di SMP Se-Kabupaten Kuningan.

B. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Penelitian ini difokuskan pada analisis persepsi dan motivasi dan kinerja guru matematika di SMP Kabupaten se-Kuningan, Jawa Barat

2. Pembatasan Masalah

Ruang lingkup penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- a. Persepsi guru matematika dalam pembelajaran daring selama masa pandemi *covid-19*.
- b. Motivasi guru matematika dalam pembelajaran daring selama masa pandemi *covid-19*.
- c. Kinerja guru matematika dalam pembelajaran daring selama masa pandemi *covid-19*.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi dan motivasi terhadap kinerja guru matematika SMP se-Kabupaten Kuningan, Jawa Barat.

- a. Menganalisis persepsi guru matematika terhadap pembelajaran daring di SMP Kabupaten Kuningan ?
- b. Menganalisis Motivasi guru matematika terhadap pembelajaran matematika daring di SMP Kabupaten Kuningan ?
- c. Menganalisis kinerja guru matematika terhadap pembelajaran matematika daring di SMP Kabupaten Kuningan ?
- d. Menganalisis hubungan antara persepsi guru matematika dengan motivasi selama pembelajaran daring di SMP Kabupaten Kuningan.
- e. Menganalisis hubungan antara persepsi guru matematika dengan kinerja selama pembelajaran daring di SMP Kabupaten Kuningan.
- f. Menganalisis hubungan antara persepsi dan motivasi guru matematika terhadap kinerja selama pembelajaran daring di SMP Kabupaten Kuningan.

C. Kegunaan Hasil Penelitian

Mengacu pada perumusan masalah di atas, dalam penelitian ada beberapa yang ingin dicapai penulis, secara umum yaitu untuk memberikan segala hal yang berkaitan tentang persepsi guru dan siswa terkait pembelajaran matematika selama masa pandemi *covid-19*. Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Secara akademis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa konsep bagi pengembangan studi pendidikan yang berkaitan dengan persepsi, motivasi dan kinerja guru pada proses belajar daring /online.
2. Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan berupa informasi mengenai persepsi guru dan siswa terkait pembelajaran daring selama pandemi *covid-19*. Sehingga informasi ini dapat di jadikan umpan balik bagi perbaikan pembelajaran daring online di masa yang akan datang.
3. Sebagai pengalaman peneliti yang berguna untuk mengimplementasikannya dikemudian hari jika mengalami situasi pembelajaran matematika seperti saat ini.

BAB II

KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori

1. Persepsi

Rakhmat merumuskan bahwa persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi, dan menafsirkan pesan. Dalam pengertian lain yang dikemukakan oleh Robert A. Baron dan Paul B. Paulus persepsi adalah proses internal yang memungkinkan kita memilih, mengorganisasikan, dan menafsirkan rangsangan dari lingkungan kita, dan proses tersebut mempengaruhi perilaku kita. Persepsi adalah sebuah proses operasi indra, pengalaman, dan perilaku yang dihasilkan oleh stimulasi indra manusia (Goldstein: 2010).

Seperti diketahui, manusia memiliki indra, seperti penglihatan, pendengaran, indra melalui sentuhan kulit (seperti rasa sakit, gelitik, dan gatal), atau indra kimiawi (rasa dan bau). Melalui indra-indra tersebut, manusia dapat melihat sesuatu, mendengar suara, dan merasakan berbagai hal untuk kemudian persepsi lahir dari apa yang telah alami. Persepsi pertama kali dikaji oleh seorang psikolog asal Jerman, Wilhelm Wundt (1879) dalam ranah bidang ilmu psikologi yang mencoba mengekstaksi informasi seseorang terhadap dunia melalui proses stimulus indra (Bennet: 1982). Akan tetapi, persepsi dapat muncul dalam banyak cara dan dapat pula dipengaruhi oleh konstruksi internal manusia seperti harapan dan motivasi manusia (Shrum: 2015). Hal ini mungkin sebagai bentuk pengalaman atas realitas dunia yang berbeda antara satu dan yang lainnya sehingga dapat menghasilkan persepsi

yang beragam. Kajian persepsi telah banyak digunakan bukan hanya diarah psikologi atau filosofi, namun juga digunakan dalam berbagai bidang ilmu, termasuk pendidikan.

Valle dan Halling (1989) mengungkapkan bahwa persepsi menjadi sumber informasi yang valid karena dapat merepresentasikan fungsi kognitif manusia terhadap suatu hal. Persepsi adalah cara penghubung terbaik antara kemampuan kognisi manusia dengan pengalaman terhadap realitas dunia (Toivanen: 2013). Persepsi adalah sarana yang memungkinkan kita memperoleh kesadaran akan sekeliling lingkungan kita. Persepsi adalah proses mental yang digunakan untuk mengenali rangsangan.

2. Motivasi Kerja Guru

Motivasi berasal dari kata “motif” diartikan sebagai segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek, untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Menurut Sartain dalam bukunya *Psychology Understanding of Human Behavior*; Motif adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku/perbuatan ke suatu tujuan (Purwanto : 2001).

Motivasi sebagai proses yang menjelaskan intensitas, arah dan ketekunan usaha untuk mencapai suatu tujuan (Robbbins dan Judge : 2007). Selanjutnya, (Samsudin : 2005) memberikan pengertian motivasi sebagai proses mempengaruhi atau mendorong dari luar terhadap seseorang atau kelompok kerja agar mereka mau melaksanakan sesuatu yang telah

ditetapkan. Motivasi juga dapat diartikan sebagai dorongan (*driving force*) dimaksudkan sebagai desakan yang alami untuk memuaskan dan memperahankan kehidupan (Mangkunegara : 2005).

Motivasi berasal dari bahasa Latin yakni *movere* yang berarti “menggerakkan” (*to move*) (Winardi : 2004). Setiap orang dalam suatu aktivitas berbeda satu dengan yang lain tergantung pada kemampuan, kemauan, keinginan, harapan, kebutuhan, tujuan, sasaran, imbalan atau motif dan dorongan. Dorongan dalam diri seseorang menyebabkan mengapa ia berusaha mencapai tujuan yang direncanakan baik secara sadar atau tidak sadar. Dorongan ini pula yang menyebabkan seseorang berperilaku.

Motivasi terbentuk dari sikap (*attitude*) karyawan dalam menghadapi situasi kerja di perusahaan (*situation*) (Mangkunegara : 2005). Motivasi merupakan kondisi atau energi yang menggerakkan diri karyawan yang terarah atau tertuju untuk mencapai tujuan organisasi perusahaan. Sikap mental karyawan yang pro dan positif terhadap situasi kerja itulah yang memperkuat motivasi kerjanya untuk mencapai kinerja maksimal”

Sebagai daya untuk melakukan sesuatu aktivitas dari seseorang yang akan mengarahkan perilaku untuk mencapai tujuan (Hamid Al Jufri: 2013). Motivasi adalah dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Hamid al Jufri & H. Suprpto : 2014). Motivasi merupakan keinginan yang terdapat pada seseorang individu yang merangsangnya untuk melakukan tindakan-tindakan atau sesuatu yang menjadi dasar atau alasan seseorang berperilaku. Penggerakkan (*motivating*) dapat diartikan sebagai

upaya pimpinan untuk menggerakkan (memotivasi) seseorang atau kelompok orang yang dipimpin untuk melakukan tugas/kegiatan yang diberikan kepadanya sesuai dengan rencana dalam rangka mencapai tujuan organisasi.

Dari beberapa pengertian motivasi di atas, dikemukakan elemen penting yang terkandung pada pengertian tersebut sebagai berikut:

1. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi di dalam sistem “ *neurophysiological*” yang ada pada organisme manusia, penampakannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.
2. Motivasi ditandai dengan munculnya rasa seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
3. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi, yakni tujuan (Hamid al Jufri & H. Suprpto : 2014).

Moh. As’ad mendefinisikan Motivasi kerja sebagai sesuatu yang menimbulkan semangat dan dorongan kerja (Hamid al Jufri & H. Suprpto : 2014). Motivasi kerja adalah kondisi yang berpengaruh membangkitkan, mengarahkan dan memelihara perilaku yang berhubungan dengan lingkungan kerja.

Motivasi kerja adalah sesuatu yang menimbulkan dorongan kerja. Oleh sebab itu motivasi kerja dalam psikologi biasa disebut pendorong semangat kerja. Motivasi kerja diartikan sebagai sesuatu yang menimbulkan dorongan atau semangat kerja atau pendorong semangat kerja.

Motivasi kerja guru adalah dorongan yang menyebabkan guru bersemangat dalam mengajar karena kebutuhannya terpenuhi. Kepala sekolah yang menyadari bahwa esensi kepemimpinan terletak pada hubungan yang jelas antara pemimpin dengan yang dipimpinnya dan memahami

kepemimpinan sebagai kegiatan untuk mempengaruhi orang lain untuk mencapai tujuan kelompok akan berperilaku meningkatkan motivasi kerja guru di sekolah yang dipimpinnya.

Dalam menentukan materi butir-butir instrumen, peneliti mengacu pada indikator-indikator pengertian operasional. Untuk lebih jelasnya tabel di bawah ini disajikan kisi-kisi butir instrumen mutu layanan guru sebagai berikut :

Tabel 2.1
Kisi-kisi Variabel Motivasi Kerja Guru

No	Dimensi	Indikator
1	Keuletan	1.1. Ketekunan mengerjakan pekerjaan 1.2. Mengerahkan kemampuan dan tidak menyerah 1.3. Berusaha menyelesaikan tugas dengan cepat dan baik
2	Tingkat Presensi	2.1. Berangkat/pulang tepat waktu 2.2. Mengisi daftar hadir 1.3. Absensi tiap bulan
3	Tanggung Jawab	1.1. Menyelesaikan segala jenis pekerjaan yang menyangkut profesinya 1.2. Penyelesaian pekerjaan yang tertunda 1.3. Bekerja lebih giat
4	Pencapaian Prestasi	4.1. Memperhatikan kualitas dan profesionalitas 4.2. Kesempatan aktualisasi diri 4.3. Penghargaan Kepala Sekolah
5	Dorongan untuk mencapai kemajuan	5.1. Mengerjakan tugas dengan lebih baik 5.2. Berusaha untuk maju 5.3. Pencapaian idealisme

3. Kinerja Guru

Whitmore secara sederhana mengemukakan kinerja adalah pelaksanaan fungsi-fungsi yang dituntut dari seseorang (Withmore :1997). Pengertian menurut Whitmore merupakan pengertian yang menuntut kebutuhan paling

minim untuk berhasil. Oleh karena itu, Whitmore mengemukakan pengertian kinerja yang dianggap *representative*, maka tergambarinya tanggung jawab yang besar dari pekerjaan seseorang (Uno & Nina : 2014).

Berdasarkan pengertian diatas, kinerja yang nyata jauh melampaui apa yang diharapkan adalah kinerja yang menetapkan standar-standar tertinggi orang itu sendiri, selalu standar-standar yang melampaui apa yang diminta atau diharapkan orang lain (Hamzah & Nina : 2014). Dengan demikian, menurut Whitmore kinerja adalah suatu perbuatan, suatu prestasi, atau apa yang diperlihatkan seseorang melalui keterampilan yang nyata (Withmore :1997).

Bertolak dari pandangan Whitmore di atas, kinerja menuntut adanya pengekspresian potensi seseorang, dan tanggung jawab atau kepemilikan yang menyeluruh (Hamzah & Nina : 2014). Pandangan lain dikemukakan Kingsebagaimana dikutip oleh Hamzah & Lina, yang menjelaskan kinerja adalah aktivitas seseorang dalam melaksanakan tugas pokok yang dibebankan kepadanya. Mengacu dari pandangan ini, dapat diintrepasikan bahwa kinerja seseorang dihubungkan dengan tugas rutin yang dikerjakannya. Misalnya sebagai seorang guru, tugas rutusnya adalah melaksanakan proses belajar mengajar disekolah. Hasil yang dicapai secara optimal dari tugas mengajar itu merupakan kinerja seorang guru. Berbeda dengan King, ahli lain Galton dan Simon, memandang bahwa kinerja atau *performance* merupakan hasil interaksi atau berfungsinya unsur-unsur motivasi, kemampuan, dan persepsi pada diri seseorang (Hamzah & Nina : 2014).

Memang banyak batasan yang diberikan para ahli mengenai istilah kinerja. Semuanya mempunyai visi yang agak berbeda, tetapi secara prinsip mereka setuju bahwa kinerja mengarah pada suatu upaya dalam rangka mencapai prestasi kerja yang lebih baik. Maier sebagaimana yang dikutip oleh Ikhlas As'ad, mengatakan bahwa kinerja merupakan kesuksesan seseorang dalam melaksanakan suatu pekerjaan (As'ad : 1995). Senada dengan hal tersebut, Lawler dan Porter seperti dikutip oleh As'ad, berpendapat bahwa kinerja merupakan *successful role achievement* yang diperoleh seseorang dari perbuatannya (As'ad : 1995). Pengertian ini menjelaskan, kinerja adalah yang dicapai oleh seseorang menurut ukuran yang berlaku untuk pekerjaan yang bersangkutan.

Pandangan yang hampir senada diungkapkan McDaniel yang dikutip oleh Hamzah & Lina, yang mengemukakan kinerja adalah interaksi antara kemampuan seseorang dengan motivasinya (Hamzah & Nina : 2014). Berdasarkan pandangan ini, ditegaskan bahwa kinerja merupakan penjumlahan antara kemampuan dan motivasi kerja yang dimiliki seseorang. Dalam kaitan dengan kinerja guru sekolah dasar, kinerja mereka dapat terrefleksi dalam tugasnya sebagai seorang pelaksana administrator kegiatan mengajarnya. Dengan kata lain, kinerja guru dapat terlihat pada kegiatan merencanakan, melaksanakan, dan menilai proses belajar mengajar yang intensitasnya dilandasi etos kerja dan disiplin profesionalisme guru (Hamzah & Nina : 2014).

Kinerja pengajar atau guru adalah perilaku atau respons yang memberi hasil yang mengacu kepada apa yang mereka kerjakan ketika dia menghadapi

suatu tugas. Kinerja tenaga pengajar atau guru menyangkut semua kegiatan atau tingkah laku yang dialami tenaga pengajar, jawaban yang mereka buat, untuk memberi hasil atau tujuan (Martinis dan Maisah : 2010). Kinerja guru merupakan penampakan kompetensi yang dimiliki oleh guru, yaitu kemampuan sebagai guru dalam melaksanakan tugas-tugas dan kewajibannya secara layak dan bertanggung jawab. Menurut Nana Sudjana, kinerja guru terlihat dari keberhasilannya didalam meningkatkan proses dan hasil belajar, yang meliputi (Sudjana : 1987) :

- a. Merencanakan program belajar mengajar.
- b. Melaksanakan dan mengelola proses belajar mengajar.
- c. Menilai kemajuan proses belajar mengajar.
- d. Menguasai bahan pelajaran.

Menurut Suharsimi Arikunto, kinerja guru dapat dilihat dari kegiatan mengajar yang dilaksanakan melalui prosedur yang tepat, yaitu dengan (Arikunto : 1993) :

- a. Membuat persiapan mengajar, berupa menyusun persiapan tertulis, mempelajari pengetahuan yang akan diberikan atau keterampilan yang akan dipraktekkan dikelas, menhiapkan media, dan alat-alat pengajaran yang lain, menyusun alat evaluasi.
- b. Melaksanakan pengajaran dikelas, berupa membuka dan menutup, memberikan penjelasan, memberikan peragaan, mengoperasikan alat-alat pelajaran serta alat bantu yang lain, mengajukan pertanyaan, memberikan jawaban melakukan program remedial.
- c. Melakukan pengukuran hasil belajar, berupa pelaksanaan kuis

(pertanyaan singkat), melaksanakan tes tertulis, mengoreksi, memberikan skor, menentukan nilai akhir.

Sementara itu faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi menurut Anwar Prabu Mangkunegara, faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah faktor kemampuan (*ability*) dan faktor motivasi (*motivation*), yang dijelaskan sebagai berikut (Mangkunegara : 2004) :

a. Faktor kemampuan (*ability*)

Secara psikologi, kemampuan guru terdiri dari kemampuan potensi (*IQ*) dan kemampuan realitas (*knowledge+skill*) artinya seorang guru yang memiliki latar belakang pendidikan yang tinggi dan sesuai dengan bidangnya serta terampil dalam mengerjakan pekerjaan sehari-hari, maka ia akan lebih mudah mencapai kinerja yang diharapkan. Oleh karena itu, pegawai perlu ditetapkan pada pekerjaan yang sesuai dengan keahliannya. Dengan penempatan guru yang sesuai dengan bidangnya akan dapat membantu dalam efektivitas suatu pembelajaran.

b. Faktor motivasi (*motivation*)

Motivasi terbentuk dari sikap seorang guru dalam menghadapi situasi kerja. Motivasi merupakan kondisi yang menggerakkan seseorang yang terarah untuk mencapai tujuan pendidikan. McClelland mengatakan dalam bukunya Anwar Prabu berpendapat bahwa “ada hubungan yang positif antara motif berprestasi dengan pencapaian kinerja (Mangkunegara : 2004).

Guru sebagai pendidik memiliki tugas dan tanggung jawab

yang berat. Guru harus menyadari bahwa ia harus mengerjakan tugasnya tersebut dengan sungguh-sungguh, bertanggung jawab, ikhlas dan tidak asal-asalan, sehingga siswa dapat dengan mudah menerima apa saja yang disampaikan oleh gurunya. Jika ini tercapainya maka guru akan memiliki tingkat kinerja yang tinggi.

Selanjutnya McClelland mengemukakan enam karakteristik dari guru yang memiliki motif berprestasi tinggi yang di terjemahkan oleh Anwar Prabu yaitu (Mangkunegara : 2004) :

- a. Memiliki tanggung jawab pribadi tinggi.
- b. Berani mengambil resiko.
- c. Memiliki tujuan yang realistis.
- d. Memanfaatkan rencana kerja yang menyeluruh dan berjuang untuk merealisasi tujuannya.
- e. Memanfaatkan umpan balik yang kongkret dalam seluruh kegiatan kerja yang dilakukannya.
- f. Mencari kesempatan untuk merealisasikan rencana yang telah diprogramkan.

Membicarakan kinerja mengajar guru, tidak dapat dipisahkan faktor-faktor pendukung dan pemecah masalah yang menyebabkan terhambatnya pembelajaran secara baik dan benar dalam rangka pencapaian tujuan yang diharapkan guru dalam mengajar.

Adapun faktor yang mendukung kinerja guru dapat digolongkan kedalam dua macam yaitu:

- a) Faktor dari dalam diri sendiri (*intern*)

1) Kecerdasan

Kecerdasan memegang peranan penting dalam keberhasilan pelaksanaan tugas-tugas. Semakin rumit dan makmur tugas-tugas yang diemban makin tinggi kecerdasan yang diperlukan. Seseorang yang cerdas jika diberikan tugas yang sederhana dan monoton mungkin akan terasa jenuh dan akan berakibat pada penurunan kinerjanya.

2) Keterampilan dan kecakapan

Keterampilan dan kecakapan orang berbeda-beda. Hal ini dikarenakan adanya perbedaan dari berbagai pengalaman dan latihan.

3) Bakat

Penyesuaian antara bakat dan pilihan pekerjaan dapat menjadikan seseorang bekerja dengan pilihan dan keahliannya.

4) Kemampuan dan minat

Syarat untuk mendapatkan ketenangan kerja bagi seseorang adalah tugas dan jabatan yang sesuai dengan kemampuannya. Kemampuan yang disertai dengan minat yang tinggi dapat menunjang pekerjaan yang telah ditekuni

5) Motif

Motif yang dimiliki dapat mendorong meningkatkannya kerja seseorang.

6) Kesehatan

Kesehatan dapat membantu proses bekerja seseorang sampai

selesai. Jika kesehatan terganggu maka pekerjaan terganggu pula.

7) Kepribadian

Seseorang yang mempunyai kepribadian kuat dan integral tinggi kemungkinan tidak akan banyak mengalami kesulitan dan menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja dan interaksi dengan rekan kerja yang akan meningkatkan kerjanya.

8) Cita-cita dan tujuan dalam bekerja

Jika pekerjaan yang diemban seseorang sesuai dengan cita-cita maka tujuan yang hendak dicapai dapat terlaksanakan karena ia bekerja secara sungguh-sungguh, rajin, dan bekerja dengan sepenuh hati.

b) Faktor dari luar diri sendiri (*ekstern*)

1) Lingkungan keluarga

Keadaan lingkungan keluarga dapat mempengaruhi kinerja seseorang. Ketegangan dalam kehidupan keluarga dapat menurunkan gairah kerja.

2) Lingkungan kerja

Situasi kerja yang menyenangkan dapat mendorong seseorang bekerja secara optimal. Tidak jarang kekecewaan dan kegagalandialami seseorang di tempat ia bekerja. Lingkungan kerja yang dimaksud di sini adalah situasi kerja, rasa aman, gaji yang memadai, kesempatan untuk mengembangkan karir, dan rekan kerja yang kologial.

3) Komunikasi dengan kepala sekolah

Komunikasi yang baik di sekolah adalah komunikasi yang efektif. Tidak adanya komunikasi yang efektif dapat mengakibatkan timbulnya salah pengertian.

4) Sarana dan prasarana

Adanya sarana dan prasarana yang memadai membantu guru dalam meningkatkan kinerjanya terutama kinerja dalam proses mengajar mengajar (Kartono : 1985).

5) Kegiatan guru di kelas

Peningkatan dan perbaikan pendidikan harus dilakukan secara bertahap. Dinamika guru dalam pengembangan program pembelajaran tidak akan bermakna bagi perbaikan proses dan hasil belajar siswa, jika manajemen sekolahnya tidak memberi peluang tumbuh dan berkembangnya kreatifitas guru.

Demikian juga penambahan sumber belajar berupa perpustakaan dan laboratorium tidak akan bermakna jika manajemen sekolahnya tidak memberikan perhatian serius dalam mengoptimalkan pemanfaatan sumber belajar tersebut dalam proses belajar mengajar. Menurut Dede Rosyada dalam bukunya Paradigma Pendidikan Demokratis bahwa “kegiatan guru di dalam kelas meliputi (Rosyada : 2004) :

- a) Guru harus menyusun perencanaan pembelajaran yang bijak
- b) Guru harus mampu berkomunikasi secara efektif dengan

siswa- siswanya

- c) Guru harus mengembangkan strategi pembelajaran yang membelajarkan
 - d) Guru harus menguasai kelas
 - e) Guru harus melakukan evaluasi secara benar.
- 6) Kegiatan guru di sekolah antara lain yaitu:

Berpartisipasi dalam bidang administrasi, di mana dalam bidang administrasi ini para guru memiliki kesempatan yang banyak untuk ikut serta dalam kegiatan-kegiatan sekolah antara lain (Purwanto : 2003) :

- a) Mengembangkan filsafat pendidikan
- b) Memperbaiki dan menyesuaikan kurikulum
- c) Merencanakan program supervisi
- d) Merencanakan kebijakan-kebijakan kepegawaian.

Semua pekerjaan itu harus dikerjakan bersama-sama antara guru yang satu dengan yang lainnya yaitu dengan cara bermusyawarah. Untuk meningkatkan kinerja, para guru harus melihat pada keadaan pemimpinnya (kepsek).

Jadi, dapat disimpulkan bahwa baik dan buruknya guru dalam proses belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah supervisor dalam melaksanakan pengawasan atau supervisi terhadap kemampuan (kinerja guru).

c) **Kriteria, Indikator, dan Pengukuran Kinerja Guru**

Keberhasilan guru seseorang bisa dilihat apabila kriteria-kriteria yang ada telah mencapai secara keseluruhan. Jika kriteria telah tercapai berarti pekerjaan seseorang telah dianggap memiliki kualitas kerja yang baik. Sebagaimana yang telah disebutkan dalam pengertian kinerja bahwa kinerja guru adalah hasil kerja yang terlihat dari serangkaian kemampuan yang dimiliki oleh seorang yang berprofesi guru.

Kemampuan yang harus dimiliki guru telah disebutkan dalam peraturan pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat 3 yang berbunyi “Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi” (Peraturan Pemerintah RI No 19 :2005) :

a. **Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Setiap subkompetensi tersebut memiliki indikator sebagai berikut (Sarimaya : 2008).

Tabel 2.2 Tabel Kepribadian Guru

Sub Kompetensi	Indikator
1.1 kepribadian yang mantap dan stabil	a. Berindak sesuai dengan norma hukum b. Bertindak sesuai dengan norma sosial c. Bangga sebagai guru d. Memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma
1.2 Kepribadian yang dewasa	a. Menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik b. Memiliki etos kerja sebagai guru
1.3 Kepribadian yang arif	a. menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah dan masyarakat b. menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.
1.4 kepribadian yang berwibawa	a. memiliki perilaku yang berpengalaman b. memiliki perilaku yang disegani
1.5 berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan	a. bertindak sesuai dengan norma religius (iman, taqwa, jujur, ikhlas, suka menolong) b. memiliki perilaku yang diteladani peserta didik

b. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik meliputi kemampuan mengelola pembelajaran yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Setiap subkompetensi tersebut memiliki indikator sebagai berikut (Sarimaya : 2008).

Tabel 2.3 Kompetensi Pedagogik

Sub Kompetensi	Indikator
2.1 Memahami peserta didik secara mendalam	<ul style="list-style-type: none"> a. Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif b. Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip kepribadian c. Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik
2.2 Merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Memahami landasan pendidikan b. Menerapkan teori belajar dan pembelajaran c. Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan materi ajar d. Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih
2.3 Melaksanakan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Menata latar (<i>setting</i>) pembelajaran b. Melaksanakan pembelajaran yang kondusif
2.4 Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Merancang dan melaksanakan evaluasi (<i>assessment</i>) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode b. Menganalisis hasil evaluasi

	<p>proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (<i>mastery learning</i>)</p> <p>c. Memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum</p>
2.5 Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya	<p>a. Memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi akademik</p> <p>b. Memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi Nonakademik</p>

c. Kompetensi Profesional

Kompetensi professional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran disekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya. Setiap subkompetensi tersebut memiliki indikator sebagai berikut (Sarimaya : 2008).

Tabel 2.4 Kompetensi Profesionalisme

Sub Kompetensi	Indikator
3.1 Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi	<p>a. Memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah</p> <p>b. Memahami struktur, konsep, dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar</p> <p>c. Memahami hubungan konsep antarmata pelajaran terkait</p> <p>d. Menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari</p>

3.2 Menguasai struktur dan metode keilmuan	Menguasai langkah-langkah penelitian dan kritis untuk memperdalam pengetahuan atau materi bidang studi
--	--

d. Kompetensi Sosial

Kompetensi social merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Setiap subkompetensi tersebut memiliki indikator sebagai berikut (Sarimaya : 2008).

Tabel 2.5 Kompetensi Sosial

Sub Kompetensi	Indikator
4.1 Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik	Berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik
4.2 Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan	Berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan

Menurut Hamzah, kinerja adalah skor yang didapat dari gambaran hasil kerja yang dilakukan seseorang, atau dengan kata lain kinerja adalah unjuk kerja seseorang yang diperoleh melalui instrumen pengumpul data tentang kinerja seseorang. Unjuk kerja tersebut terkait dengan tugas apa yang diemban oleh seseorang yang merupakan tanggung jawab profesionalnya.

Dalam penilaian kinerja guru, kinerja guru mempunyai lima dimensi yaitu, kualitas kerja, kecepatan/ketepatan kerja, inisiatif dalam bekerja, dan kemampuan mengkomunikasikan pekerjaan (Hamzah & Nina : 2014).

Tabel 2.6 Lima Dimensi Guru

Dimensi	Indikator
1. Kualitas kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Menguasai bahan b. Mengelola proses belajar mengajar c. Mengelola kelas
2. Ketepatan/kecepatan kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Menggunakan media atau sumber belajar b. Menguasai landasan pendidikan c. Merencanakan program pengajaran
3. Inisiatif dalam bekerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Memimpin kelas b. Mengelola interaksi belajar c. Melakukan penilaian hasil belajar siswa
4. Kemampuan kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran b. Memahami dan melaksanakan fungsi dan layanan bimbingan penyuluhan
5. Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah b. Memahami dan dapat menafsirkan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Untuk mengukur suatu kinerja guru, dapat menggunakan skala pengukuran. Salah satunya adalah skala *likert*, skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena social. Dengan skala *likert*, maka variable yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan (Sugiyono : 2016).

Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi yang dapat berupa kata-kata antara lain (Sugiyono : 2016).

- a. Sangat sering
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberikan skor, misalnya:

- a. Sangat sering/selalu 5
- b. Sering 4
- c. Kadang-kadang 3
- d. Jarang 2
- e. Tidak pernah 1

Atau dapat digambarkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 2.7 Skala Likert

Opsi	Skor	Keterangan
SL	5	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti dilakukan
SR	4	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu lebih banyak dilakukan dari pada tidak dilakukan
KD	3	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu kadang-kadang dilakukan
JR	2	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu banyak tidak dilakukan
TP	1	setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu sama sekali tidak dilakukan

Skala likert dapat dibuat dalam bentuk ceklist ataupun pilihan ganda (Sugiyono : 2016).

B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis

1. Kerangka Berpikir

- a. Hubungan antara Variabel X_1 dan Y
- b. Hubungan antara Variabel X_2 dan Y
- c. Hipotesis Penelitian Hubungan antara Variabel X_1 dan X_2 secara bersama – sama dengan Variabel Y

2. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan penjelasan di atas, maka hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut :

- a. Terdapat hubungan positif antara persepsi guru matematika terhadap pembelajaran daring dengan kinerja
- b. Terdapat hubungan positif antara motivasi kerja guru matematika dengan kinerja
- c. Terdapat hubungan positif antara persepsi guru matematika dan motivasi kerja terhadap kinerja

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field reseach*). Dan penelitain kuantitatif tujuannya secara khusus untuk memperoleh data, informasi, ada dan tidaknya, kuat dan lemahnya pengaruh persepsi dan motivasi guru terhadap kinerja selama pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. Secara rinci tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis persepsi guru terhadap pembelajaran matematika secara daring di SMP Kabupaten Kuningan.
2. Untuk menganalisis motivasi guru terhadap pembelajaran matematika secara daring di SMP Kabupaten Kuningan.
3. Untuk menganalisis kinerja guru terhadap pembelajaran matematika secara daring di SMP Kabupaten Kuningan.
4. Untuk mengetahui pengaruh persepsi guru terhadap kinerja selama pembelajaran matematika secara daring di SMP Kabupaten Kuningan.
5. Untuk mengetahui pengaruh motivasi guru terhadap kinerja selama pembelajaran matematika secara daring di SMP Kabupaten Kuningan.
6. Untuk mengetahui pengaruh persepsi dan motivasi guru matematika terhadap kinerja selama pembelajaran matematika secara daring di SMP Kabupaten Kuningan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP yang berada di Kabupaten Kuningan Jawa Barat. Waktu Penelitian kegiatan ini dilaksanakan pada bulan Juni sampai dengan Desember tahun 2020.

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian

Tahap	Bulan							
	Juni 2020	Juli 2020	Agst 2020	Sept 2021	Okt 2021	Nov 2021	Des 2021	Jan 2022
1. Perencanaan								
- Pengajuan Judul	■							
- Penyusunan Proposal	■	■	■					
- Penyusunan Instrumen				■				
2. Pelaksanaan					■	■	■	
3. Analisis Data						■	■	
4. Penyusunan Laporan								■

C. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

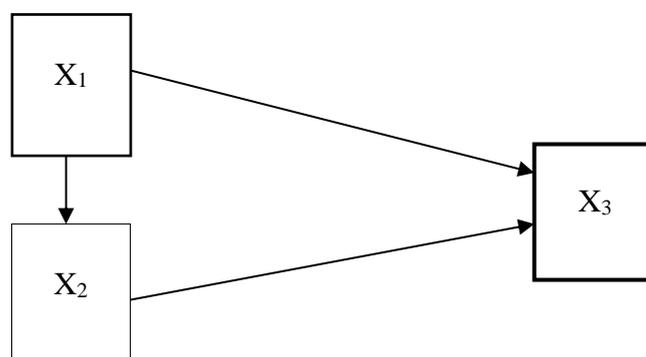
Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian yaitu penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian kuantitatif yang dikemukakan oleh Moleong mendefinisikan metodologi kuantitatif sebagai prosedur dalam penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati (Moleong, 2010).

Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil hasil penelitian kuantitatif lebih menekankan pada makna dari pada generalisasi (Sugiyono, 2009).

Oleh karena itu, alasan penggunaan pendekatan kuantitatif karena penelitian kuantitatif lebih luas cakupannya dalam mengungkapkan fakta-fakta yang terjadi. Penelitian kualitatif digunakan untuk mendapatkan analisis data yang bermakna dan mendalam dengan maksud mendeskripsikan fenomena, di mana peneliti mengungkapkan persepsi guru dan peserta didik terkait pembelajaran daring di masa pandemi covid-19.

2. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini, permasalahan penelitian ini dapat dibuatkan konstelasi masalah antara variabel-variabel bebas dan variabel terikat sebagaimana pada gambar di bawah ini :



Gambar 3.1
Konstelasi Masalah Penelitian

Keterangan:

X_1 = Persepsi guru matematika terhadap pembelajaran daring

X_2 = motivasi kerja guru matematika

X_3 = kinerja guru matematika

Penelitian ini menggunakan metode survey kausal dengan teknik analisis jalur (*Path Analysis*). Metode ini dimaksudkan untuk mendapatkan gambaran tentang variabel-variabel yang ditemukan, sekaligus menyelidiki pengaruh variabel eksogen (X_1 dan X_2) terhadap variabel endogen (X_3).

3. Tahapan Penelitian

Pada penelitian ini semua data yang dikumpulkan oleh peneliti bukan merupakan data yang berbentuk angka, melainkan data diperoleh melalui hasil observasi peneliti dilapangan ketika proses pembelajaran berlangsung secara daring, wawancara peneliti dengan subjek peneliti, serta dokumentasi yang kemudian disinkronisasikan dengan catatan lapangan yang dimiliki oleh peneliti.

1) Tahap Persiapan Penelitian

Penelitian yang direncanakan akan berlangsung pada awal semester genap tahun pelajaran 2020/2021 ini diawali dengan menyiapkan instrumen penelitian yang terdiri dari lembar observasi, pedoman wawancara, camera, catatan lapangan dan Pada tahap penelitian ini peneliti melakukan bimbingan dengan para ahli yang dalam hal ini merupakan dosen pembimbing peneliti.

2) Tahap pelaksanaan penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah melaksanakan sidang proposal, peneliti mendapatkan izin untuk melakukan penelitian dari kepala sekolah-kepala sekolah tempat peneliti mengambil data. Penelitian ini diawali oleh observasi lapangan yang dilakukan peneliti yang kemudian dianalisis pada hasil penelitian.

3) Tahap akhir penelitian

Tahap akhir dari penelitian ini yaitu menganalisis data yang diperoleh peneliti pada penelitian yang sudah dilaksanakan. Hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian akan disajikan oleh peneliti pada bab IV.

D. Populasi dan Sample

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SMP yang berada di wilayah Kabupaten Kuningan sebanyak 93 SMP yang terdiri dari 79 SMP negeri dan 14 SMP swasta. Data sekolah ini diperinci di tabel dibawah ini.

Tabel 3.2
Sekolah di Kabupaten Kuningan

No.	Jenjang Pendidikan	Sekolah			Rombongan Belajar		
		Negeri	Swasta	Jumlah	Negeri	Swasta	Jumlah
1	TK	16	212	228	34	465	499
2	SD	654	4	658	4.512	42	4554
3	SMP	79	14	93	1.111	84	1195
4	SMA	19	8	27	379	51	430
5	SMK	9	26	35	252	370	622
Jumlah		777	264	1.041	6.288	1.012	7.300

Sekolah yang berada di tabel tersebut tersebar di 34 Kecamatan yang ada. Khusus untuk SMP dibagi menjadi 5 gugus atau MGMP (Musyawarah Guru Pendidikan) Matematika. Sehingga yang menjadi subjek penelitian adalah 5 hingga 7 sekolah yang mewakili setiap wilayahnya.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Menurut (Sugiyono, 2009) bila dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data dapat diperoleh melalui survey dengan menggunakan google form dan wawancara langsung.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen atau alat pengumpul data adalah non tes, dalam penelitian ini berbentuk kuisioner, di mana kuisioner adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal lain yang mereka ketahui. Berdasarkan kajian teoretik maka instrumen setiap variabel akan diuraikan secara rinci sebagai berikut:

1. Variabel Persepsi guru

Persepsi guru adalah suatu tanggapan yang dimiliki oleh guru melalui alat- alat inderanya untuk memperhatikan dan memberikan penilaian tentang pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Sehingga persepsi guru tentang pembelajaran daring akan mempengaruhi

kinerjanya.

Angket ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19.

Tabel 3.3 Kisi-Kisi
Variabel Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Daring

NO	DIMENSI	INDIKATOR
1.	Syarat pembelajaran daring	1. Memiliki sarana dan fasilitas untuk menunjang pembelajaran daring 2. Memiliki keterampilan dalam menggunakan atau mengoperasikan sarana dan fasilitas pembelajaran daring 3. Adanya jaringan internet untuk mengakses <i>software</i> atau aplikasi pembelajaran daring 4. Kondisi siswa yang sudah terbiasa untuk belajar mandiri
2.	Proses pelaksanaan pembelajaran daring	1. Adanya instruksi yang jelas dari pihak sekolah tentang pelaksanaan pembelajaran daring 2. Sekolah menyediakan fasilitas <i>e-learning</i> , <i>digital library</i> atau <i>e-book</i> untuk memfasilitasi pembelajaran daring 3. Pelaksanaan pembelajaran daring dilaksanakan secara terjadwal dan terstruktur 4. Adanya kegiatan belajar tatap muka secara virtual (misalkan menggunakan aplikasi zoom), penugasan, tes atau kuis secara <i>online</i>
3.	Efektivitas pembelajaran daring	1. Terciptanya tujuan pendidikan 2. Terciptanya interaksi yang baik antar siswa dan guru 3. Mudah dalam mengakses sumber belajar atau materi pelajaran 4. Mampu mengatur waktu dalam pelaksanaan pembelajaran daring 5. Adanya partisipasi aktif siswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring 6. Ketuntasan belajar siswa baik yang dilihat dari hasil belajar siswa yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal 7. Terciptanya suasana belajar yang baik dan menyenangkan

2. Variabel Motivasi Kerja

Motivasi guru adalah sesuatu yang dapat menimbulkan semangat atau dorongan dalam diri individu untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya guna mencapai tujuan tertentu.

Dalam menentukan materi butir-butir instrumen, peneliti mengacu pada indikator-indikator pengertian operasional. Untuk lebih jelasnya tabel di bawah ini disajikan kisi-kisi butir instrumen mutu layanan guru sebagai berikut :

Tabel 3.4

Kisi-kisi Variabel Motivasi Guru Matematika

No	Dimensi	Indikator
1	Keuletan	1.4. Ketekunan mengerjakan pekerjaan 1.5. Mengerahkan kemampuan dan tidak menyerah 1.6. Berusaha menyelesaikan tugas dengan cepat dan baik
2	Tingkat Presensi	2.1. Berangkat/pulang tepat waktu 2.2. Mengisi daftar hadir 1.4. Absensi tiap bulan
3	Tanggung Jawab	1.4. Menyelesaikan segala jenis pekerjaan yang menyangkut profesinya 1.5. Penyelesaian pekerjaan yang tertunda 1.6. Bekerja lebih giat
4	Pencapaian Prestasi	4.1. Memperhatikan kualitas dan profesionalitas 4.2. Kesempatan aktualisasi diri 4.3. Penghargaan Kepala Sekolah
5	Dorongan untuk mencapai kemajuan	5.1. Mengerjakan tugas dengan lebih baik 5.2. Berusaha untuk maju 5.3. Pencapaian idealisme

3. Kinerja Guru Matematika

Dalam penilaian kinerja guru, kinerja guru mempunyai lima dimensi yaitu, kualitas kerja, kecepatan/ketepatan kerja, inisiatif dalam bekerja, dan kemampuan mengkomunikasikan pekerjaan.

Tabel 3.5

Kisi-kisi Variabel Kinerja Guru Matematika

Dimensi	Indikator
1. Kualitas kerja	a. Menguasai bahan b. Mengelola proses belajar mengajar c. Mengelola kelas
2. Ketepatan/kecepatan kerja	a. Menggunakan media atau sumber belajar b. Menguasai landasan pendidikan c. Merencanakan program pengajaran
3. Inisiatif dalam bekerja	a. Memimpin kelas b. Mengelola interaksi belajar c. Melakukan penilaian hasil belajar siswa
4. Kemampuan kerja	a. Menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran b. Memahami dan melaksanakan fungsi dan layanan bimbingan penyuluhan
5. Komunikasi	a. Memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah b. Memahami dan dapat menafsirkan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Uji coba instrumen dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen untuk menguji keabsahan butir instrumen, yaitu keabsahan internal (keabsahan kriteria) dengan menggunakan

koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen. Statistik yang digunakan adalah korelasi Pearson product moment (r_{ii}).

$$r_{y1} = \frac{n \sum X_1 Y_1 - (\sum X_1)(\sum Y_1)}{\sqrt{\{n \sum X_1^2 - (X_1)^2\} \{n \sum Y_1^2 - (Y_1)^2\}}}$$

r_{y1} = koefisien korelasi (validitas butir)

n = Jumlah peserta tes (jumlah sampel)

X_1 = Skor untuk setiap peserta pada butir ke 1

Y_1 = Skor total masing-masing peserta

Kriteria pengujian adalah bila harga r_{y1} *hitung* lebih besar dari r_{y1} *tabel*, maka butir instrumen tersebut valid. Kriteria yang digunakan untuk uji-keabsahan butir adalah r_{tabel} dengan $\alpha = 0,05$ artinya jika $r_{i-hitung}$ lebih besar dari $r_{i-tabel}$ maka butir dianggap absah, sedang jika $r_{i-hitung}$ lebih kecil atau sama dengan $r_{i-tabel}$ maka butir dianggap tidak absah dan selanjutnya di-*drop* atau tidak digunakan.

b. Uji Reliabilitas

Butir instrumen yang sudah valid tersebut selanjutnya dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan rumus koefisien alpha (*alpha Cronbach*).

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = Koefisien Reliabilitas

k = Jumlah butir soal

$\sum S_i^2$ = Jumlah varian dari skor setiap butir

S_t^2 = varian skor total

2. Teknik Analisis Inferensial

Teknik analisis data ditampilkan dalam statistika deskriptif dan Inferensial. Analisis deskriptif terdiri atas penyajian data dengan histogram, perhitungan mean, media, modus, simpangan baku dan rentang teoritik. Analisis infrensial (uji hipotesis dengan analisis regresi dan korelasi, baik sederhana maupun ganda). Sebelumnya perlu diuji persyaratan analisis data normalitas dan homogenitas.

Teknik analisis statistik inferensial yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Menentukan Kualifikasi Dan Interval Nilai

Untuk menentukan kualifikasi dan interval nilai menggunakan rumus sebagai berikut.

$$i = \frac{r}{k}$$

Keterangan :

r = rentangan (data terbesar – data terkecil)

k = banyak kelas interval ($1 + 3,3 \log n$)

i = panjang interval

b. Menentukan Tabel Frekuensi

c. Mencari Rata-Rata (Mean) Dari Variabel X dan Y

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{\sum f}$$

Keterangan :

$\sum fX$ = jumlah data

$\sum f$ = banyak data

\bar{X} = rata-rata (mean)

b. Mencari Varian dan Simpangan Baku

$$\text{Varian : } S^2 = \frac{\sum fX^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fX}{n} \right)^2$$

Simpangan baku : $s = \sqrt{S^2}$

Keterangan :

S^2 = varian

s = simpangan baku

$\sum fX^2$ = jumlah kuadrat data

$\sum f$ = banyak data

c. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan apakah data yang diperoleh pada penelitian berdistribusi normal atau tidak. Perhitungan uji normalitas dilakukan melalui uji *Lilliefors Galat Taksiran*.⁸² Data hasil penelitian berdistribusi normal apabila harga $L_{hitung} < L_{tabel}$, dengan taraf signifikansi 0,05.

⁸² Santosa Muwarni. 2008. *Statistika Terapan*. Jakarta: Program Pascasarjana UHAMKA, hal. 20.

d. Uji Homogenitas

Setelah data yang diperoleh benar-benar berdistribusi normal, maka langkah selanjutnya adalah menyelidiki kesamaan varians (homogenitas) dari kedua populasi yang dilakukan dengan *uji Bartlett*. Data dapat disimpulkan homogen jika memenuhi kriteria $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ untuk taraf signifikansi 0,05.⁸³

e. Uji hipotesis

Teknik analisis ini berguna untuk mempelajari variabel-variabel yang mempunyai hubungan berdasarkan teori yang dibangun sebelumnya sehingga arah pertalian diharapkan dapat ditemukan.¹

a. Uji Hipotesis 1 (Analisis Regresi dan korelasi linier sederhana X_1 dan Y)

1) Persamaan Regresi Linear Sederhana

$$\hat{Y} = a_1 + b_1 X_1$$

2) Uji linearitas

a) $H_0 : Y = \alpha_1 + \beta_1 X_1$

$H_0 : Y \neq \alpha_1 + \beta_1 X_1$

b)
$$F_h = \frac{S^2_{TC}}{S^2_G} = \frac{\frac{JK(TC)}{k-2}}{\frac{JK(S)}{(n-k)}}$$

c) Jika $F_h < F_t$, maka koefisien regresi linier.

$F_h > F_t$ maka koefisien regresi tidak linier.

⁸³*Ibid.*, hal. 22.

¹Kadir.2010.*Statistika Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Dilengkapi dengan Output Program SPSS)*. Jakarta: PT Rosemata Sampurna, hal. 124.

3) Uji signifikansi regresi

a. $H_0 : \beta_1 \leq 0$

$H_1 : \beta_1 > 0$

b. Pengujian

$$F_h = \frac{S^2_{reg}}{S^2_s} = \frac{\frac{JK(reg)}{1}}{\frac{JK(S)}{(n-2)}}$$

c. Jika $F_h < F_t$, maka koefisien regresi signifikan.

$F_h > F_t$, maka koefisien regresi tidak signifikan.

4) Uji Signifikansi koefisien korelasi.

a) Koefisien Korelasi

$$r_{x_1,y} = \frac{\sum x_1 y}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum y^2)}}$$

b) Uji Signifikansi Korelasi

$$t_{h1} = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

c) Jika $t_{h1} > t_t$, maka koefisien korelasi signifikan.

$t_{h1} < t_t$, maka koefisien korelasi tidak signifikan.

b. Uji Hipotesis 2 (Analisis Regresi dan Korelasi linear sederhana X_2 dan Y)

1) Persamaan Regresi

$$\hat{Y} = a_2 + b_2 X_2$$

2) Uji linearitas

a) $H_0 : Y = \alpha_2 + \beta_2 X_2$

$H_0 : Y \neq \alpha_2 + \beta_2 X_2$

$$b) F_h = \frac{S^2_{TC}}{S^2_G} = \frac{\frac{JK(TC)}{k-2}}{\frac{JK(S)}{(n-k)}}$$

c) Jika $F_h < F_t$, maka koefisien regresi linier.

$F_h > F_t$ maka koefisien regresi tidak linier

3) Uji signifikansi regresi

a) $H_0 : \beta_2 \leq 0$

$H_1 : \beta_2 > 0$

b) Pengujian

$$F_h = \frac{S^2_{reg}}{S^2_s} = \frac{\frac{JK(reg)}{1}}{\frac{JK(S)}{(n-2)}}$$

c) Jika $F_h > F_t$, maka koefisien regresi signifikan.

$F_h < F_t$, maka koefisien regresi tidak signifikan.

4) Uji signifikansi koefisien korelasi.

a) Koefisien korelasi

$$r_{x_2y} = \frac{\sum x_2y}{\sqrt{(\sum x_2^2)(\sum y^2)}}$$

b) Uji Signifikansi Korelasi

$$t_{h2} = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

c) Jika $t_{h2} > t_t$, maka koefisien korelasi signifikan.

$t_{h2} < t_t$, maka koefisien korelasi tidak signifikan

c. Uji Hipotesis 3 (Uji regresi dan korelasi linier ganda X_1, X_2 dengan

Y)

1) Persamaan regresi ganda:

$$\hat{Y} = a_0 + a_1X_1 + a_2X_2$$

2) Uji signifikansi (koefisien) regresi ganda

a) $H_0 : \beta \leq 0$

$H_1 : \beta > 0$

b) Pengujian

$$F_h = \frac{S^2_{reg}}{S^2_s} = \frac{\frac{JK(reg)}{2}}{\frac{JK(S)}{(n-3)}}$$

c) Jika $F_h > F_t$, maka koefisien regresi signifikan.

$F_h < F_t$, maka koefisien regresi tidak signifikan.

3) Uji signifikansi koefisien korelasi ganda

a) $H_0 : \rho_{y.12} \leq 0$

$H_0 : \rho_{y.12} > 0$

b) Koefisien korelasi ganda

$$R^2_{y.12} = \frac{JK(Reg)}{JK(R)}$$

c) Pengujian

$$F_h = \frac{R^2 / 2}{(1 - R^2) / (n - 3)}$$

d) Jika $F_h > F_t$, maka koefisien korelasi signifikan.

$F_h < F_t$, maka koefisien korelasi tidak signifikan.

4) Koefisien korelasi parsial

a) Koefisien korelasi parsial antara Y dan X_1 jika X_2 dikontrol

$r_{y1.2}$

$$r_{y1.2} = \frac{r_{y1} - r_{y2}r_{1.2}}{\sqrt{(1 - r^2_{y2})(1 - r^2_{1.2})}}$$

b) Koefisien korelasi parsial antara Y dan X_2 jika X_1 dikontrol

$r_{y2.1}$

$$r_{y2.1} = \frac{r_{y2} - r_{y1}r_{1.2}}{\sqrt{(1 - r^2_{y1})(1 - r^2_{2.1})}}$$

c) Pengujian

(1) Signifikansi korelasi parsial antara Y dan X_1 jika X_2 dikontrol.

$$t_{h1} = \frac{r_{y1.2} \sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2_{y1.2})}}$$

Jika $t_{h1} > t_t$, maka koefisien korelasi signifikan.

$t_{h1} < t_t$, maka koefisien korelasi non signifikan

(2) Signifikansi korelasi parsial antara Y dan X_2 jika X_1 dikontrol.

$$t_{h1} = \frac{r_{y2.1} \sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2_{y2.1})}}$$

Jika $t_{h1} > t_t$, maka koefisien korelasi parsial signifikan.

$t_{h1} < t_t$, maka koefisien korelasi parsial non signifikan.

H. Hipotesis Statistik

Berdasarkan pengajuan hipotesis, maka dapat dirumuskan hipotesis statistik sebagai berikut:

Hipotesis 1 $H_0: p_{31} \leq 0$

$H_1: p_{31} > 0$

Hipotesis 2 $H_0: p_{32} \leq 0$

$H_1: p_{32} > 0$

Hipotesis 3 $H_0: p_{21} \leq 0$

$H_1: p_{21} > 0$

Keterangan:

H_0 : Hipotesis nol

H_1 : Hipotesis penelitian

P_{31} = Koefisien pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap mutu layanan guru

P_{32} = Koefisien pengaruh iklim organisasi terhadap mutu layanan guru

P_{21} = Koefisien pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap iklim organisasi

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Setelah melalui proses pengumpulan data, selanjutnya dilakukan analisis data yang dibahas secara berturut-turut dalam Bab IV, meliputi: (1) deskripsi data untuk masing-masing variabel; (2) pengujian persyaratan analisis, yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas dan uji signifikansi beserta linieritas regresi; (3) pengujian hipotesis hubungan antara variabel independen dengan dependen, baik hubungan secara sendiri-sendiri (sederhana), maupun hubungan secara bersama-sama (jamak); serta (4) keterbatasan penelitian.

A. Deskripsi Data

1. Kinerja Guru Matematika

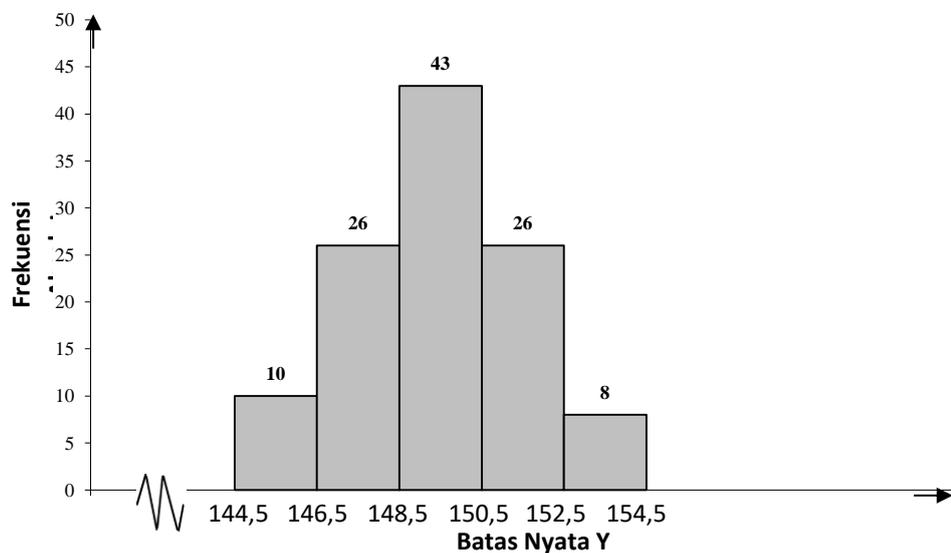
Data kinerja guru mempunyai rentang skor teoretik antara 28 sampai 113, dan rentang skor empiris antara 145 sampai dengan 154, sehingga rentang skor sebesar 9. Hasil perhitungan data diperoleh rata-rata sebesar 149,94; varians sebesar 3,10; jumlah 16944,0. Selanjutnya data kinerja guru disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi seperti disajikan pada tabel 4.1.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kinerja Guru

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif
1	145 - 146	144.5	146.5	3	3	3%
2	147 - 148	146.5	148.5	15	18	13%
3	149 - 150	148.5	150.5	61	79	54%

4	151	-	152	150.5	152.5	22	101	19%
5	153	-	154	152.5	154.5	12	113	11%
						113		100%

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, selanjutnya akan dibuat histogramnya. Grafik histogram dari sebaran data instrumen kinerja guru tersebut seperti tertera dalam gambar berikut:



Gambar 4.1. Histogram Variabel Kinerja Guru Matematika

2. Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Daring

Data persepsi guru terhadap pembelajaran daring mempunyai rentang skor teoretik antara 28 sampai 113, dan rentang skor empiris antara 159 sampai dengan 169, sehingga rentang skor sebesar 10. Hasil perhitungan data diperoleh rata-rata sebesar 163,89; varians sebesar 4,89; jumlah 18520,0. Selanjutnya data persepsi guru terhadap pembelajaran

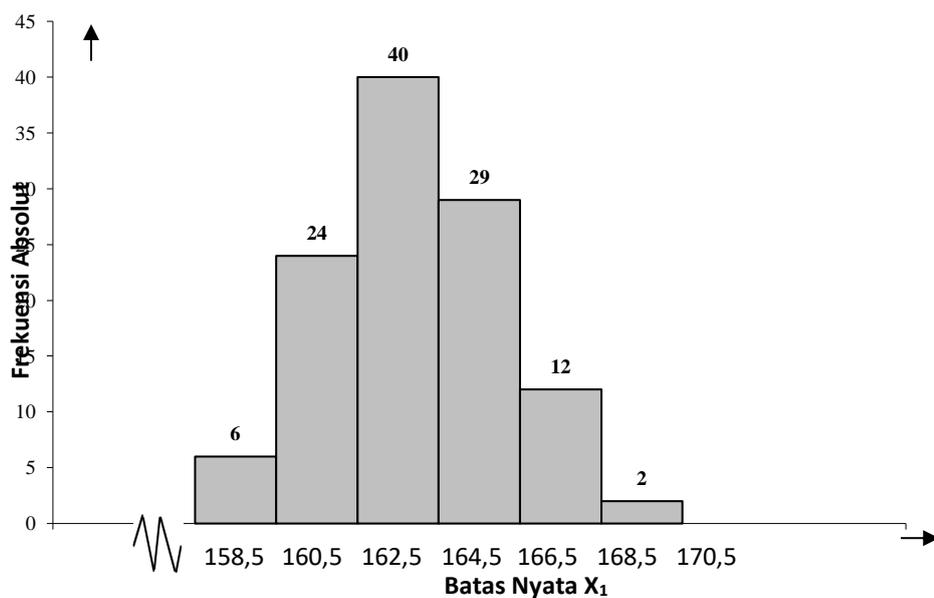
daring disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi seperti disajikan pada tabel 4.2.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Persepsi Guru

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif
1	159 - 160	158.5	160.5	6	6	5%
2	161 - 162	160.5	162.5	24	30	21%
3	163 - 164	162.5	164.5	40	70	35%
4	165 - 166	164.5	166.5	29	99	26%
5	167 - 168	166.5	168.5	12	111	11%
6	169 - 170	168.5	170.5	2	113	2%
				113		100%

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, selanjutnya akan dibuat histogramnya. Grafik histogram dari sebaran data instrumen persepsi guru terhadap pembelajaran daring tersebut seperti tertera dalam gambar berikut:

Gambar 4.2 . Histogram Variabel Persepsi Guru



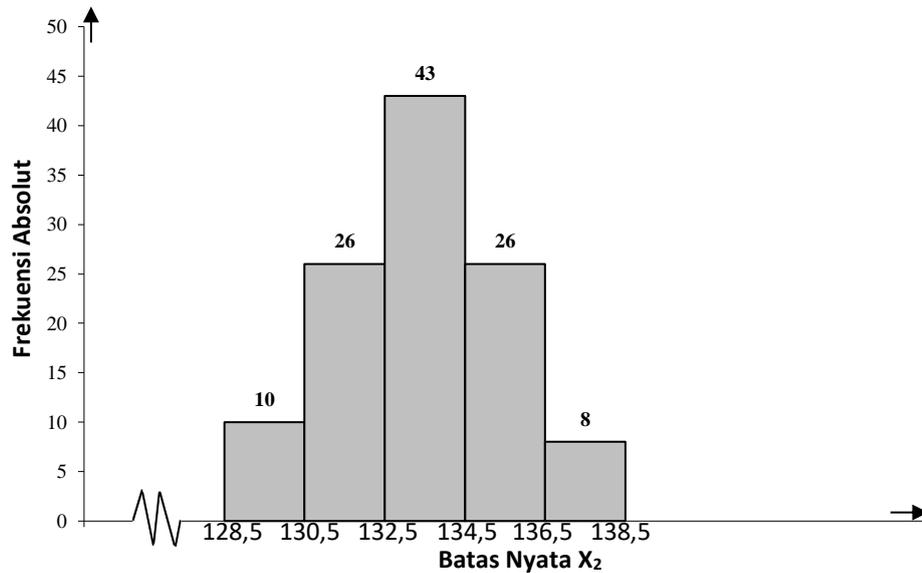
3. Motivasi Kerja Guru

Data motivasi kerja mempunyai rentang skor teoretik antara 28 sampai 113, dan rentang empiris antara 129 sampai dengan 138, sehingga rentang skor sebesar 9. Hasil perhitungan data diperoleh rata-rata sebesar 133,43; varians sebesar 4,10; jumlah 15078,0. Selanjutnya data motivasi kerja disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi seperti disajikan pada tabel 4.3.

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Kerja

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif
1	129 - 130	128.5	130.5	10	10	9%
2	131 - 132	130.5	132.5	26	36	23%
3	133 - 134	132.5	134.5	43	79	38%
4	135 - 136	134.5	136.5	26	105	23%
5	137 - 138	136.5	138.5	8	113	7%
				113		100%

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, selanjutnya akan dibuat histogramnya. Grafik histogram dari sebaran data instrumen motivasi kerja tersebut seperti tertera dalam gambar berikut:



Gambar 4.3. Histogram Variabel Motivasi Kerja

C. Uji Persyaratan Analisis

Ada tiga syarat yang harus dipenuhi sebelum melakukan analisis regresi, baik regresi linier sederhana maupun regresi ganda, yaitu (1) uji normalitas galat taksiran; (2) uji homogenitas varians; dan (3) uji signifikansi beserta uji linieritas regresi. Dari ketiga persyaratan tersebut ada dua persyaratan yang disajikan pengujiannya pada bagian ini yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, sedangkan uji signifikansi beserta uji linieritas regresi akan diuji dalam pengujian hipotesis penelitian.

1. Uji Normalitas

Pengujian persyaratan normalitas dilakukan dengan menggunakan teknik *uji Liliefors*. Kriteria pengujian tolak H_0 menyatakan bahwa skor berdistribusi normal adalah, jika L_{hitung} lebih kecil dibandingkan dengan L_{tabel} maka H_0 tidak dapat ditolak, dalam hal lainnya H_0 tidak dapat

diterima. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ yang disimpulkan dengan L_{hitung} untuk kedua galat taksiran lebih kecil dari nilai L_{tabel} , batas penolakan H_0 yang tertera pada tabel *Liliefors*. Hipotesis yang diajukan sebagai berikut:

H_0 : Data berdistribusi normal, jika nilai $L_{hitung} \leq$ nilai L_{tabel}

H_1 : Data tidak berdistribusi normal, jika nilai $L_{hitung} >$ nilai L_{tabel}

Dari hasil perhitungan uji normalitas (perhitungan secara lengkap pada lampiran 5) diperoleh hasil sebagai berikut :

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_1

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,0678$ nilai ini lebih kecil dari nilai L_{tabel} ($n = 113$; $\alpha = 0,05$) sebesar 0,073. Mengingat nilai L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka sebaran data kinerja guru atas persepsi guru terhadap pembelajaran daring cenderung membentuk kurva normal.

b. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X_2

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,0629$ nilai ini lebih kecil dari nilai L_{tabel} ($n = 113$; $\alpha = 0,05$) sebesar 0,073. Mengingat nilai L_{hitung} lebih kecil dari nilai L_{tabel} maka sebaran data kinerja guru atas motivasi kerja cenderung membentuk kurva normal.

Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa semua hipotesis nol (H_0) yang berbunyi sampel berasal dari populasi berdistribusi normal tidak dapat ditolak, dengan kata lain bahwa semua sampel yang

terpilih berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Rekapitulasi hasil perhitungan pengujian normalitas tertera pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran

Galat Taksiran Regresi	n	L _{hitung}	L _{tabel}		Keterangan
			α = 5%	α = 1%	
Y atas X ₁	113	0,0678	0,073	0,083	Normal
Y atas X ₂	113	0,0629	0,073	0,083	Normal

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians dimaksudkan untuk menguji homogenitas varians antara kelompok-kelompok skor variabel terikat yang dikelompokkan berdasarkan kesamaan nilai variabel bebas. Pengujian homogenitas varians dilakukan dengan *uji Bartlett*.

Proses pengujian yang ditempuh adalah pertama-tama membuat pengelompokan data variabel terikat berdasarkan kesamaan variabel bebas. Selanjutnya dihitung nilai-nilai dk , $1/dk$, varians si^2 , $\log si^2$, $dk si^2$, $(dk) \log si^2$. Dari nilai-nilai tersebut dihitung nilai χ^2 dan hasilnya disebut χ^2_{hitung} . Kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

Ho diterima jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$

Ho ditolak jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$

Hasil perhitungan untuk pengujian homogenitas varians instrumen kinerja guru atas instrumen persepsi guru terhadap pembelajaran daring diperoleh χ^2_{hitung} sebesar 18,374. Nilai χ^2_{tabel} dengan dk 44 pada $\alpha = 0,05$ sebesar 60,480. Oleh karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka Ho diterima. Hal ini

berarti varians kelompok-kelompok instrumen kinerja guru atas instrumen persepsi guru terhadap pembelajaran daring adalah homogen.

Hasil perhitungan untuk pengujian homogenitas varians instrumen kinerja guru atas instrumen motivasi kerja diperoleh χ^2_{hitung} sebesar 24,686. Nilai χ^2_{tabel} dengan dk 26 pada $\alpha = 0,05$ sebesar 38,885. Oleh karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka H_0 diterima. Hal ini berarti varians kelompok-kelompok instrumen kinerja guru atas instrumen motivasi kerja adalah homogen.

Keseluruhan hasil uji homogenitas varians dirangkum pada tabel berikut ini.

Tabel 4.5 Hasil Pengujian Homogenitas Varians

Varians	dk	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}		Keterangan
			$\alpha = 5\%$	$\alpha = 1\%$	
Y atas X_1	44	18,374	60,480	68,710	Homogen
Y atas X_2	26	24,686	38,885	45,642	Homogen

D. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dilakukan dengan tujuan untuk menguji korelasi antara variabel-variabel juga untuk mengetahui seberapa besar korelasi antara variabel-variabel bebas dengan variabel terikat. Ada tiga hipotesis yang telah dirumuskan dan akan diuji secara empirik dalam penelitian ini, yaitu:

- 1) Terdapat hubungan positif antara persepsi guru matematika terhadap pembelajaran daring dengan kinerja.
- 2) Terdapat hubungan positif antara motivasi kerja dengan kinerja guru.

- 3) Terdapat hubungan positif antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan motivasi kerja secara bersama-sama dengan kinerja guru.

1. Hipotesis Pertama

Hipotesis penelitian yang akan diuji dirumuskan sebagai berikut:

“terdapat hubungan positif antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dengan kinerja guru”.

Hipotesis tersebut secara statistik dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0 : \rho_{y1} \leq 0$$

$$H_1 : \rho_{y1} > 0$$

Hasil perhitungan sebagaimana pada lampiran pengujian hipotesis, memperhatikan bahwa persamaan regresi yang terjadi antara Y atas X_1 adalah $\hat{Y} = a + bX_1$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh pula koefisien regresi $b = 0,23$ dan konstanta $a = 81,05$. Dengan demikian bentuk hubungan antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dengan kinerja guru ditunjukkan oleh persamaan analisis regresi linier adalah $\hat{Y} = 81,05 + 0,23X_1$.

Uji signifikansi dan linieritas koefisien arah regresi menggunakan uji F. Perhitungan lengkap tentang uji F pada lampiran pengujian hipotesis. Gambaran perolehan harga F adalah sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Hasil Analisis ANAVA untuk Persamaan Regresi Sederhana $\hat{Y} = 81,05 + 0,23X_1$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	113	2063295				
Regresi a	1	2058156,82				
Regresi b/a	1	1770,03	1770,03	76,72 **	3,91	6,81
Residu	111	3368,15	23,07			
Tuna Cocok	43	1241,11	28,86	1,40 ^{ns}	1,50	1,77
Galat	103	2127,04	20,65			

Keterangan:

dk = derajat kebebasan

JK = Jumlah Kuadrat

RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

** = Regresi sangat signifikan ($F_{hitung} = 76,72 > F_{tabel} = 6,81$)

ns = Non Signifikan, berarti Linier ($F_{hitung} = 1,40 < F_{tabel} = 1,50$)

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa untuk regresi sederhana $F_{hitung} (76,72) > F_{tabel} (6,81)$ pada $\alpha = 0,01$. Dengan demikian persamaan $\hat{Y} = 81,05 + 0,23X_1$ sangat signifikan. Sedangkan untuk tuna cocok $F_{hitung} (1,40) < F_{tabel} (1,50)$ pada $\alpha = 0,05$. Dengan demikian persamaan regresi $\hat{Y} = 81,05 + 0,23X_1$ bersifat linier.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, maka persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 81,05 + 0,23X_1$ dapat diinterpretasikan bahwa apabila persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan kinerja guru diukur dengan menggunakan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, maka setiap kenaikan skor pada kinerja guru sebesar satu unit akan diikuti

oleh kenaikan skor persepsi guru terhadap pembelajaran daring sebesar 0,23 unit pada arah yang sama dengan konstanta (*intercept*) sebesar 81,05.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien korelasi product moment antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dengan kinerja guru r_{y1} sebesar 0,587. Hasil pengujian diperoleh t_{hitung} (8,75) lebih besar dari t_{tabel} (2,33) pada $\alpha = 0,01$. Hasil uji signifikansi koefisien tersebut disajikan pada lampiran pengujian hipotesis.

Tabel 4.7 Hasil Uji Signifikan Koefisien Korelasi Sederhana antara Variabel Y dengan Variabel X₁

dk	Koefisien Korelasi Sederhana	t_{hitung}	t_{tabel}	
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
113	$r_{y1} = 0,587$	8,75 **	1,64	2,33

** sangat signifikan ($t_{hitung} = 8,75 > t_{tabel} = 2,33$)

Berdasarkan hasil di atas, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan menerima H_1 . Dengan kata lain terdapat *hubungan positif* yang *sangat signifikan* antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dengan kinerja guru.

Dari koefisien korelasi tersebut dapat dihitung pula koefisien determinasinya ($r^2_{y1} = 0,3446$); yang berarti bahwa 34% proporsi varians kinerja guru dapat dijelaskan oleh persepsi guru terhadap pembelajaran daring.

Untuk menjelaskan hubungan antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dengan kinerja guru, bila instrumen motivasi kerja dikontrol, dilakukan dengan analisis korelasi parsial. Koefisien korelasi parsial yang diperoleh dan hasil pengujiannya disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Signifikan Koefisien Korelasi Parsial antara Variabel X₁ dan Variabel Y, jika Variabel X₂ Dikontrol

dk	Koefisien Korelasi Parsial	t _{hitung}	t _{tabel}	
			α = 0,05	α = 0,01
113	r _{y1.2} = 0,425	5,65 **	1,96	2,58

** sangat signifikan (t_{hitung} = 5,65 > t_{tabel} = 2,58)

Berdasarkan hasil tabel tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi parsial antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dengan kinerja guru, bila instrumen motivasi kerja dikontrol sangat bermakna (*sangat signifikan*), sehingga dapat diinterpretasikan bahwa, jika instrumen motivasi kerja dikontrol tetap, maka persepsi guru terhadap pembelajaran daring *memberikan kontribusi yang bermakna stabil* terhadap kinerja guru.

2. Hipotesis Kedua

Hipotesis penelitian yang akan diuji dirumuskan sebagai berikut:

“terdapat hubungan positif antara motivasi kerja dengan kinerja guru”.

Hipotesis tersebut secara statistik dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0 : \rho_{y2} \leq 0$$

$$H_1 : \rho_{y2} > 0$$

Hasil perhitungan sebagaimana pada lampiran pengujian hipotesis, memperhatikan bahwa persamaan regresi yang terjadi antara Y atas X₂ adalah $\hat{Y} = a + bX_2$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh pula koefisien regresi $b = 0,39$ dan konstanta $a = 67,34$. Dengan demikian

bentuk hubungan antara motivasi kerja dengan kinerja guru ditunjukkan oleh persamaan analisis regresi linier adalah $\hat{Y} = 67,34 + 0,39X_2$.

Uji signifikansi dan linieritas koefisien arah regresi menggunakan uji F. Perhitungan lengkap tentang uji F pada lampiran pengujian hipotesis. Gambaran perolehan harga F adalah sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Hasil Analisis ANAVA untuk Persamaan Regresi Sederhana $\hat{Y} = 67,34 + 0,39X_1$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	113	2063295				
Regresi a	1	2058156,82				
Regresi b/a	1	1534,45	1534,45	62,17 **	3,91	6,81
Residu	111	3603,73	24,68			
Tuna Cocok	25	887,49	35,50	1,58 ^{ns}	1,60	1,93
Galat	71	2716,24	22,45			

Keterangan:

dk = derajat kebebasan

JK = Jumlah Kuadrat

RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

** = Regresi sangat signifikan ($F_{hitung} = 62,17 > F_{tabel} = 6,81$)

ns = Non Signifikan, berarti Linier ($F_{hitung} = 1,58 < F_{tabel} = 1,60$)

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa untuk regresi sederhana $F_{hitung} (62,17) > F_{tabel} (6,81)$ pada $\alpha = 0,01$. Dengan demikian persamaan $\hat{Y} = 67,34 + 0,39X_2$ sangat signifikan. Sedangkan untuk tuna cocok

$F_{hitung} (1,58) < F_{tabel} (1,60)$ pada $\alpha = 0,05$. Dengan demikian persamaan regresi $\hat{Y} = 67,34 + 0,39X_2$ bersifat linier.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, maka persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 67,34 + 0,39X_2$ dapat diinterpretasikan bahwa apabila motivasi kerja dan kinerja guru diukur dengan menggunakan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, maka setiap kenaikan skor pada kinerja guru sebesar satu unit akan diikuti oleh kenaikan skor motivasi kerja sebesar 0,39 unit pada arah yang sama dengan konstanta (*intercept*) sebesar 67,34.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien korelasi product moment antara motivasi kerja dengan kinerja guru r_{y2} sebesar 0,546. Hasil pengujian diperoleh $t_{hitung} (7,87)$ lebih besar dari $t_{tabel} (2,33)$ pada $\alpha = 0,01$. Hasil uji signifikansi koefisien tersebut disajikan pada lampiran pengujian hipotesis.

Tabel 4.10 Hasil Uji Signifikan Koefisien Korelasi Sederhana antara Variabel Y dengan Variabel X₂

dk	Koefisien Korelasi Sederhana	t_{hitung}	t_{tabel}	
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
113	$r_{y2} = 0,546$	7,87 **	1,64	2,33

** sangat signifikan ($t_{hitung} = 7,87 > t_{tabel} = 2,33$)

Berdasarkan hasil di atas, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan menerima H_i . Dengan kata lain terdapat *hubungan positif* yang *sangat signifikan* antara motivasi kerja dengan kinerja guru.

Dari koefisien korelasi tersebut dapat dihitung pula koefisien determinasinya ($r^2_{y2} = 0,2981$); yang berarti bahwa 30% proporsi varians kinerja guru dapat dijelaskan oleh motivasi kerja.

Untuk menjelaskan hubungan antara motivasi kerja dengan kinerja guru, bila instrumen persepsi guru terhadap pembelajaran daring dikontrol, dilakukan dengan analisis korelasi parsial. Koefisien korelasi parsial yang diperoleh dan hasil pengujiannya disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.11 Hasil Uji Signifikan Koefisien Korelasi Parsial antara Variabel X₂ dan Variabel Y, jika Variabel X₁ Dikontrol

dk	Koefisien Korelasi Parsial	t _{hitung}	t _{tabel}	
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
113	$r_{y2.1} = 0,350$	4,50 **	1,96	2,58

** sangat signifikan ($t_{hitung} = 4,50 > t_{tabel} = 2,58$)

Berdasarkan hasil tabel tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi parsial antara motivasi kerja dengan kinerja guru, jika instrumen persepsi guru terhadap pembelajaran daring dikontrol sangat bermakna (*sangat signifikan*), sehingga dapat diinterpretasikan bahwa, jika instrumen persepsi guru terhadap pembelajaran daring dikontrol tetap, maka motivasi kerja *memberikan kontribusi yang bermakna stabil* terhadap kinerja guru.

3. Hipotesis Ketiga

Hipotesis penelitian yang akan diuji dirumuskan sebagai berikut:
“terdapat hubungan positif antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan motivasi kerja secara bersama-sama dengan kinerja guru”.

Hipotesis tersebut secara statistik dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0 : R_{y12} \leq 0$$

$$H_1 : R_{y12} > 0$$

Hasil perhitungan sebagaimana pada lampiran pengujian hipotesis, memperhatikan bahwa persamaan regresi ganda yang terjadi antara Y atas X_1 dan X_2 adalah $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$.

Dari hasil analisis statistik diperoleh pula koefisien regresi ganda b_1 sebesar 0,16 dan b_2 sebesar 0,24 dengan konstanta (*intercept*) sebesar 61,13. Dengan demikian bentuk hubungan antara kedua variabel bebas dengan kinerja guru ditunjukkan oleh persamaan regresi ganda melalui persamaan $\hat{Y} = 61,13 + 0,16X_1 + 0,24X_2$ yang mengandung makna bahwa:

4. Bila terjadi kenaikan satu unit pada persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan dilakukan kontrol terhadap motivasi kerja, maka kenaikan tersebut akan diikuti oleh kenaikan 0,16 unit pada kinerja guru.
5. Bila terjadi kenaikan satu unit pada motivasi kerja dan dilakukan kontrol terhadap persepsi guru terhadap pembelajaran daring, maka kenaikan tersebut akan diikuti oleh kenaikan 0,24 unit pada kinerja guru.
6. Kenaikan pada kinerja guru (poin 1 dan 2) diatas terjadi pada arah yang sama dengan konstanta (*intercept*) sebesar 61,13.

Uji signifikansi regresi menggunakan uji F. Perhitungan lengkap tentang uji F pada lampiran pengujian hipotesis. Gambaran perolehan harga F adalah sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Hasil Analisis ANAVA untuk Persamaan Regresi Ganda

$$\hat{Y} = 61,13 + 0,16X_1 + 0,24X_2$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	2	2183,67	1091,83	53,58 **	3,06	4,75
Residu	113	2954,52	20,38			

** Regresi ganda sangat signifikan ($F_{hitung} = 53,58 > F_{tabel} = 4,75$)

Koefisien korelasi ganda kedua variabel bebas dengan kinerja guru (R_{y12}) = 0,652. Hasil uji signifikannya diperoleh harga F_{hitung} (53,58) > F_{tabel} (4,75) pada $\alpha = 0,01$. Berdasarkan hasil tersebut terdapat hubungan positif antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan motivasi kerja secara bersama-sama dengan kinerja guru.

Koefisien korelasi determinasi (R^2_{y12}) sebesar 0,4248 dapat diinterpretasikan bahwa 42% proporsi varians kinerja guru dapat dijelaskan secara bersama-sama oleh persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan motivasi kerja. Sisanya 58% disebabkan faktor-faktor lain yang ikut menentukan, namun tidak diteliti dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil perhitungan lanjutan dapat diketahui sumbangan (kontribusi) variabel terikat atas persepsi guru terhadap pembelajaran daring sebesar 34% dan motivasi kerja sebesar 30%.

Berdasarkan hasil pengujian terhadap hipotesis-hipotesis penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *semua hipotesis-hipotesis*

penelitian yang dirumuskan pada bab II dapat diterima. Dengan demikian kinerja guru 42% ditentukan oleh kedua variabel bebas dalam penelitian ini, yaitu (1) persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan (2) motivasi kerja.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Beberapa pembahasan dan interpretasi hasil penelitian di atas secara lebih mendalam dikemukakan pada uraian di bawah ini.

Pertama, hasil pengujian hipotesis pertama dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dengan kinerja guru. Kesimpulan tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi persepsi guru terhadap pembelajaran daring, maka akan semakin tinggi pula kinerja guru.

Kuadrat koefisien korelasi antara kedua variabel (r^2_{y1}) sebesar 0,3446 dapat diinterpretasikan bahwa bila tidak dilakukan kontrol terhadap variabel lain, maka 34% proporsi variansi kinerja guru dapat dijelaskan oleh tingkat persepsi guru terhadap pembelajaran daring.

Sedangkan dari bentuk hubungan antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dengan kinerja guru ditunjukkan oleh persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 81,05 + 0,23X_1$. Persamaan garis regresi tersebut menunjukkan kebermaknaannya yang berarti pada taraf signifikansi 5%. Persamaan garis tersebut dapat diinterpretasikan bahwa perubahan satu unit skor kinerja guru akan diikuti oleh perubahan skor persepsi guru terhadap

pembelajaran daring sebesar 0,23 unit pada arah yang sama dengan konstanta (*intercept*) sebesar 81,05.

Korelasi antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dengan kinerja guru menunjukkan kebermaknannya, baik melalui korelasi product moment maupun korelasi parsial. Hasil analisis ini memberikan petunjuk bahwa persepsi guru terhadap pembelajaran daring merupakan salah satu faktor utama yang berkontribusi terhadap kinerja guru. Dari hasil itu pula dapat diinterpretasikan bahwa peningkatan persepsi guru terhadap pembelajaran daring akan memberikan kontribusi yang berarti terhadap kinerja guru.

Kedua, dari hasil pengujian hipotesis kedua dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi kerja dengan kinerja guru. Kesimpulan tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi kerja, maka akan semakin tinggi pula kinerja guru.

Kuadrat koefisien korelasi antara kedua variabel (r^2_{y2}) sebesar 0,2981 dapat diinterpretasikan bahwa bila tidak dilakukan kontrol terhadap variabel lain, maka 30% proporsi variansi kinerja guru dapat dijelaskan oleh tingkat motivasi kerja.

Sedangkan dari bentuk hubungan antara motivasi kerja dengan disiplin kerja guru ditunjukkan oleh persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 67,34 + 0,39X_2$. Persamaan garis regresi menunjukkan kebermaknaan yang berarti pada taraf signifikansi 5%. Persamaan garis regresi tersebut dapat diinterpretasikan bahwa perubahan satu unit skor disiplin kerja guru akan

diikuti oleh perubahan skor motivasi kerja sebesar 0,39 unit pada arah yang sama dengan konstanta (*intercept*) sebesar 67,34.

Korelasi antara motivasi kerja dengan kinerja guru menunjukkan kebermaknannya, baik melalui korelasi product moment maupun korelasi parsial. Hasil analisis ini memberikan petunjuk bahwa motivasi kerja merupakan salah satu faktor utama yang berkontribusi terhadap kinerja guru. Dari hasil itu pula dapat diinterpretasikan bahwa peningkatan budaya organisasi akan memberikan kontribusi yang berarti terhadap kinerja guru.

Ketiga, dari hasil pengujian hipotesis ketiga dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan motivasi kerja secara bersama-sama mempunyai hubungan positif dengan kinerja guru. Koefisien korelasi ganda antara kedua variabel bebas dengan variabel terikat R_{y12} sebesar 0,652. Dari koefisien korelasi tersebut, dapat dihitung koefisien determinasi (R^2_{y12}) sebesar 0,4248 berarti bahwa 42% proporsi variasi kinerja guru dapat dijelaskan secara bersama-sama oleh persepsi guru terhadap pembelajaran daring serta motivasi kerja.

F. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan secara seksama oleh peneliti, namun demikian peneliti merasa yakin bahwa tidak semua gagasan dan pemikiran serta konsep-konsep yang seharusnya ada dapat dituangkan, sehingga peneliti mengakui bahwa penelitian ini mengandung berbagai keterbatasan-keterbatasan, terutama yang terkait dengan hal-hal berikut:

Pertama, instrumen disiplin kerja guru ini tentunya dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor internal maupun eksternal yang saling berinteraksi secara kompleks. Namun karena kemampuan peneliti yang terbatas, maka hanya dapat dikaji dua variabel yang ternyata berkontribusi dengan kinerja guru.

Kedua, kesulitan dalam melakukan kontrol terhadap variabel lain, sebagai akibat sifat, metode, jenis dan pendekatan penelitian yang dilakukan. Hal inilah yang memungkinkan munculnya keterbatasan terutama yang terkait dengan validitas.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah berhasil mengungkapkan bentuk dan kekuatan hubungan antara besarnya kontribusi yang dapat diberikan oleh persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan motivasi kerja terhadap kinerja guru matematika di Kabupaten Kuningan baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis penelitian secara keseluruhan diperoleh temuan-temuan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan positif antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dengan kinerja guru matematika SMP di Kabupaten Kuningan
2. Terdapat hubungan positif antara motivasi kerja dengan kinerja guru matematika SMP di Kabupaten Kuningan
3. Terdapat hubungan positif antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan motivasi kerja secara bersama-sama dengan kinerja guru matematika SMP di Kabupaten Kuningan
4. Dari koefisien korelasi kinerja guru atas faktor-faktor persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan motivasi kerja secara bersama-sama signifikan.
5. Berdasarkan koefisien determinasi hubungan persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan motivasi kerja secara bersama-sama dengan

kinerja guru matematika SMP di Kabupaten Kuningan sangat besar dan signifikan, sehingga memiliki kontribusi yang besar terhadap kinerja guru

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dipaparkan pada bagian sebelumnya, ternyata terdapat hubungan positif antara persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan motivasi kerja dengan kinerja guru matematika SMP di Kabupaten Kuningan. Oleh sebab itu, dapat dikemukakan beberapa implikasi sebagai upaya dalam kaitannya meningkatkan kinerja guru melalui persepsi guru terhadap pembelajaran daring dan motivasi kerja dalam rangka meningkatkan kinerja guru tersebut, tentu ada upaya-upaya yang ada kaitannya dengan factor-faktor yang dapat mempengaruhinya.

Salah satu factor yang dimaksud adalah pentingnya persepsi guru terhadap pembelajaran daring yang kondusif dan ditunjang dengan fasilitas yang memadai untuk belajar secara daring, sehingga dapat mendorong kinerja guru agar lebih optimal dari biasanya. Bahkan persepsi guru terhadap pembelajaran daring yang efektif dapat membangkitkan kreatifitas guru dalam melaksanakan tugasnya.

Bagi pemerintah dari segi kebijakan baru dalam mendorong peningkatan kualitas pendidikan dapat diintegrasikan dengan fasilitas pendukung pembelajaran secara daring. Dengan terintegrasinya kebijakan pemerintah terkait dengan fasilitas pendukung pembelajaran daring, maka orang akan terdorong untuk melakukan pembelajaran dari mulai tataran individu sampai pada tataran

organisasi, maka produktifitas sekolah akan menjadi bagian yang tak terpisahkan dari motivasi kerja guru.

Upaya peningkatan motivasi kerja untuk meningkatkan kinerja guru matematika SMP di Kabupaten Kuningan sebagaimana telah digambarkan dan menjadi kesimpulan dalam penelitian ini, bahwa kinerja guru mempunyai keterkaitan dengan motivasi kerja untuk melaksanakan tugas dibebankan kepadanya. Motivasi kerja merupakan unsur penting dalam meningkatkan kinerja guru matematika SMP di Kabupaten Kuningan. Motivasi kerja harus ditingkatkan untuk meningkatkan kinerja guru matematika SMP di Kabupaten Kuningan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian seperti dipaparkan sebelumnya, maka bagian berikut perlu diberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini.

1. Untuk meningkatkan kinerja guru perlu dilakukan upaya berkesinambungan melalui peningkatan fasilitas pendukung untuk pembelajaran daring dan motivasi kerja di sekolah dan hendaknya diciptakan suasana yang harmonis antara warga sekolah, baik pimpinan, guru, karyawan, dan lingkungan sekitar agar tetap terjalin suasana yang menyejukan.
2. Bagi peneliti untuk menindaklanjuti lebih jauh penelitian ini dengan mengembangkan variable-variabel bebas yang dapat meningkatkan kinerja guru matematika SMP di Kabupaten Kuningan.

DAFTAR PUSTAKA

- A.A Anwar Prabu Mangkunegara. 2004. *Manajemen Sumber Data Perusahaan*, Bandung: PT. Refieka Aditama. hal. 67.
- Al asma. Vol. 2, No. 1, May 2020. *Journal of Islamic Education* ISSN 2715-2812 (Online)
- Anwar Prabu Mangkunegara. 2005. *Evaluasi Kinerja*. Bandung : Refika Aditama
- Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking
- CNN Indonesia. (2020). *Studi Pertanyakan Efektivitas Penutupan Sekolah Cegah Corona*. <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200408103445-284-491518/studi-pertanyakan-efektivitas-penutupan-sekolah-cegah-corona>
- Bennett, S. K. 1982. Student perceptions of and expectations for male and female instructors: Evidence relating to the question of gender bias in teaching evaluation. *Journal of Educational Psychology*, 74(2), 170.
- Dede Rosyada. 2004. *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, (Jakarta:PT Kencana. hal. 122.
- Farida Sarimaya. 2008. *Sertifikasi Guru : Apa, Mengapa dan bagaimana?*, Bandung : Yrama Widya. hal. 18
- Goldstein, E. B. (Ed.). 2010. *Encyclopedia of perception* (Vol. 1). Sage.
- Hamid al Jufri & H. Suprpto. 2014. *Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan*. Jakarta. Smart Grafika. Hal.138
- Hamzah B. Uno & Nina Lamatenggo. 2014. *Teori Kinerja dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara. hal. 60
- J. Winardi. 2004. *Motivasi & Pemotivasian dalam Manajemen*. Jakarta. Raja Grafindo Persada. hal.1

- John Withmore 1997. *Coaching For Performance : Seni Mengarahkan Untuk mendongkrak kinerja*, terjemahan Dwi Helly Purnomo dan Louis Novianto Jakarta : Gramedia Pustaka Utama. hal.104.
- Kartono Kartini. 1985. *Menyiapkan dan memadukan Karir*, (Jakarta: CV Rajawali. hal.22.
- <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedomannya-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- Martinis Yamin & Maisah. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta : Persada Press,), hal.31.
- Mohammad As'ad. 1995. *Psikologi Industri*. Yogyakarta : Liberty. hal. 23
- M. Ngalim Purwanto. 2003. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya. hal. 144-150.
- M. Ngalim Purwanto. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 60
- Nana Sudjana. 1987. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo. hal. 19.
- Peraturan Pemerintah RI No 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: CV EkoJaya. hal. 26
- Robbbins dan Judge. 2007. *Perilaku Organisasi*, Buku 1 dan 2. Jakarta : Salemba Empat
- Santosa Murwani. 2007, *Statistika Terapan*. Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr.Hamka., hal.19
- Shrum, J. L. 2015. *Teacher's Handbook, Contextualized Language Instruction*. Cengage Learning.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta. hal.93

Suharsimi Arikunto. 1993. *Manajemen Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta. hal. 243.

Toivanen, J. 2013. *Perception And The Internal Senses: Peter Of John Olivi On The Cognitive Functions Of The Sensitive Soul*. Brill.

Verawardina, U., & Jama, J. 2018. *Philosophy TVET di Era Derupsi Revolusi Industri 4.0 di Indonesia*. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 1(3), 104–111.

Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Penelitian

Tabel Kisi-Kisi
Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Daring

NO	DIMENSI	INDIKATOR	BUTIR	JML
1.	Syarat pembelajaran daring	1. Memiliki sarana dan fasilitas untuk menunjang pembelajaran daring	1, 2, 3	3
		2. Memiliki keterampilan dalam menggunakan atau mengoperasikan sarana dan fasilitas pembelajaran daring	4, 5, 6, 7, 8	4
		3. Adanya jaringan internet untuk mengakses	9, 10	2
		4. <i>software</i> atau aplikasi pembelajaran daring		
		5. Kondisi siswa yang sudah terbiasa untuk belajar mandiri	11	1
2.	Proses pelaksanaan pembelajaran daring	1. Adanya instruksi yang jelas dari pihak sekolah tentang pelaksanaan pembelajaran daring	12, 13	2
		2. Sekolah menyediakan fasilitas <i>e-learning</i> , <i>digital library</i> atau <i>e-book</i> untuk memfasilitasi pembelajaran daring	14, 15, 16	3
		3. Pelaksanaan pembelajaran daring dilaksanakan secara terjadwal dan terstruktur	17	1
		4. Adanya kegiatan belajar tatap muka secara	18, 19, 20, 21	4
		5. virtual (misalkan menggunakan aplikasi zoom), penugasan, tes atau kuis secara <i>online</i>		
3.	Efektivitas pembelajaran daring	1. Terciptanya tujuan pendidikan	22, 23	2
		2. Terciptanya interaksi yang baik antar siswa dan guru	24, 25	2
		3. Mudah dalam mengakses sumber belajar atau materi pelajaran	26	1
		4. Mampu mengatur waktu dalam pelaksanaan pembelajaran daring	27	1
		5. Adanya partisipasi aktif siswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring	28, 29, 30	3
		6. Ketuntasan belajar siswa baik yang dilihat	33, 34, 35	3

		<p>dari hasil belajar siswa yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal</p> <p>8. Terciptanya suasana belajar yang baik dan menyenangkan</p>		
JUMLAH				35

Tabel Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Kerja

NO	DIMENSI	INDIKATOR	NO BUTIR	JUMLAH
1.	Keuletan	1. Ketekunan mengerjakan pekerjaan 2. Mengerahkan kemampuan dan tidak menyerah 3. Berusaha menyelesaikan tugas dengan cepat dan baik	1, 2 3, 4 5, 6	4
2.	Tingkat presensi	1. Berangkat/pulang tepat waktu 2. Mengisi daftar hadir 3. Absen tiap bulan	7, 8 9, 10 11	4
3.	Tanggung jawab	1. Menyelesaikan pekerjaan yang menyangkut profesinya 2. Menyelesaikan pekerjaan yang tertunda 3. Bekerja dengan giat	12, 13 14, 15 16	5
4.	Pencapaian prestasi	1. Memperhatikan kualitas dan profesionalitas 2. Kesempatan aktualisasi diri 3. Penghargaan kepala sekolah	17, 18, 19, 20, 21 22, 23, 24, 25 26, 27	5
5.	Dorongan untuk mencapai kemajuan	1. Mengerjakan tugas dengan lebih baik 2. Berusaha untuk maju 3. Pencapaian idealisme	28, 29 30, 31, 32, 33 34, 35	4
JUMLAH				35

Tabel Kisi-Kisi Instrumen Kinerja Guru

No	DIMENSI	INDIKATOR	NO BUTIR	JUMLAH
1.	Kualitas kerja	d. Menguasai bahan e. Mengelola proses belajar mengajar f. Mengelola kelas	1 3 2, 4	1 1 2
2.	Ketepatan/ kecepatan kerja	d. Menggunakan media atau sumber belajar e. Menguasai landasan pendidikan f. Merencanakan program pengajaran	6, 7, 8 10, 11, 13,15 5, 9	3 4 2
3.	Inisiatif dalam bekerja	d. Memimpin kelas e. Mengelola interaksi belajar f. Melakukan penilaian hasil belajar siswa	16, 17 12, 19, 20 14, 21, 22, 23, 24	2 3 5
4.	Kemampuan kerja	c. Menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran d. Memahami dan melaksanakan fungsi dan layanan bimbingan penyuluhan	18, 25, 26 27, 28, 29, 30	3 4
5.	Komunikasi	G. Memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah H. Memahami dan dapat menafsirkan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	31, 32 33, 34, 35	2 3
JUMLAH				35

INSTRUMEN UJI COBA

VARIABEL PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN DARING

Jenis kelamin :.....
Pendidikan Terakhir :.....
Pengalaman Mengajar..... Tahun
Unit Kerja :.....

Petunjuk :

1. Dibawah ini terdapat 5 pilihan jawaban yaitu:

SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan saudara, dengan cara memberi tanda ceklist () pada salah satu jawaban yang saudara pilih (**SL, SR, KD, JR atau TP**).
3. Jawaban ini murni untuk keilmuan, bukan untuk publikasi.
4. Atas bantuan dan partisipasi Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya menggunakan komputer atau laptop sebagai sarana pembelajaran online					
2.	Saya menggunakan HP Android sebagai sarana pembelajaran online					
3.	Saya menggunakan jaringan internet kabel atau berlangganan					
4.	Saya menggunakan komputer atau laptop dalam mengerjakan tugas atau menyiapkan bahan pengajaran					
5.	Saya menggunakan internet sebagai sumber belajar					
6.	Saya mendesain pembelajaran matematika berbasis online					
7.	Saya mengajar matematika melalui aplikasi online seperti zoom, google meet, google classroom atau aplikasi sejenisnya.					
8.	Saya mengajar dan memberikan tugas melalui aplikasi whatsapp					
9.	Lingkungan tempat tinggal saya memiliki sinyal internet yang memadai untuk belajar					

	online					
10.	saya menggunakan HP untuk mengajar matematika secara daring					
11.	Siswa saya terbiasa belajar matematika secara mandiri					
12.	Pembelajaran daring dilakukan dari rumah guru masing-masing					
13.	Sekolah mengeluarkan surat edaran terkait dengan pembelajaran daring					
14.	Sekolah memberikan panduan untuk belajar secara daring					
15.	Sekolah memfasilitasi pembelajaran daring dengan menyediakan komputer dan jaringan internetnya di sekolah					
16.	Sekolah menggunakan aplikasi khusus untuk belajar siswanya					
17.	Memiliki jadwal khusus untuk pembelajaran secara daring					
18.	Melakukan pembelajaran synchronous atau tatap virtual melalui aplikasi zoom atau lainnya					
19.	Memberikan kuis melalui aplikasi seperti quizziz, kahoot atau yang lainnya					
20.	Memberikan tes atau ujian melalui aplikasi seperti quizziz, kahoot atau yang lainnya					
21.	Mengumpulkan tugas melalui aplikasi belajar seperti google classroom atau yang lainnya					
22.	Pembelajaran matematika secara daring lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional					
23.	Pembelajaran matematika secara daring membantu siswa menaikkan hasil belajar matematikanya					
24.	Pembelajaran matematika secara daring menciptakan interaksi yang baik antar siswa dan guru					
25.	Pembelajaran matematika secara daring menjadikan siswa aktif berkomunikasi					
26.	Pembelajaran matematika melalui daring memberikan kemudahan bagi siswa untuk mengakses sumber belajar					
27.	Pembelajaran matematika secara daring memudahkan guru dan siswa dalam mengatur waktu belajar					

28.	Pembelajaran matematika secara daring menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar					
29.	Dengan adanya pembelajaran matematika secara daring, siswa menjadi lebih berani berpendapat dan berkomunikasi					
30.	Dengan adanya pembelajaran matematika secara daring, siswa menjadi lebih berani bertanya kepada guru					
31.	Melalui pembelajaran matematika secara daring siswa dapat mencapai target KKM yang telah ditentukan					
32.	Pembelajaran matematika secara daring memudahkan siswa untuk memahami materi					
33.	Pembelajaran matematika secara daring menciptakan suasana belajar yang kondusif dan baik					
34.	Pembelajaran matematika secara daring menciptakan pembelajaran yang menyenangkan					
35.	Pembelajaran matematika secara daring lebih menarik dibandingkan dengan pembelajaran biasa					
36.	Pembelajaran daring menciptakan suasana belajar yang kurang efektif					
37.	Pembelajaran daring lebih menyita waktu dan tenaga					
38.	Pembelajaran daring lebih banyak mengeluarkan biaya					
39.	Pembelajaran daring menjadikan kelas tidak kondusif					
40.	Pembelajaran daring memiliki banyak kendala dibandingkan dengan konvensional					

INSTRUMEN UJI COBA
VARIABEL MOTIVASI KERJA GURU

Jenis kelamin :.....
 Pendidikan Terakhir :.....
 Pengalaman Mengajar..... Tahun
 Unit Kerja :.....

Petunjuk :

1. Dibawah ini terdapat 5 pilihan jawaban yaitu :
 SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-kadang
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan saudara, dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada salah satu jawaban yang saudara pilih (**SL, SR, KD, JR atau TP**).
3. Jawaban ini murni untuk keilmuan, bukan untuk publikasi.
4. Atas bantuan dan partisipasi Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya bekerja hingga selesai walaupun menemui rintangan					
2.	saya tidak berputus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan					
3.	Saya mempunyai semangat kerja yang tinggi					
4.	Dalam bekerja saya tidak mudah menyerah					
5.	Saya berusaha menyelesaikan pekerjaan yang diberikan dengan cepat					
6.	Saya berusaha menyelesaikan pekerjaan yang diberikan dengan tepat waktu					
7.	Saya berangkat tepat waktu					
8.	Saya pulang tepat waktu					
9.	Saya mengisi absen ketika datang					
10.	Saya mengisi absen ketika pulang					

11.	Saya mengisi absen bulanan sebagai laporan bulan					
12.	Saya menyelesaikan pekerjaan sehari-hari dengan baik					
13.	Saya membuat perangkat pembelajaran secara lengkap					
14.	Saya menyelesaikan pekerjaan yang tertunda					
15.	Saya mendata pekerjaan yang belum selesai					
16.	Saya berusaha lebih giat ketika menyelesaikan pekerjaan					
17.	Tidak meninggalkan kelas sebelum waktu walaupun materi pelajaran sudah selesai					
18.	Dalam keadaan terpaksa seperti sakit, saya meminta ijin kepada kepala sekolah untuk tidak mengajar namun tetap memberikan tugas untuk siswanya.					
19.	Sebagai guru, saya lebih mementingkan tugas pokok dari pada urusan pribadi.					
20.	Memiliki inisiatif dalam melakukan hal-hal yang terbaik untuk meningkatkan kualitas kerja.					
21.	Dalam kegiatan pembelajaran matematika saya menggunakan alat peraga di dalam kelas.					
22.	Menjadi pembina upacara ketika terjadwalkan atau diminta oleh pimpinan					
23.	Menjadi ketua pelaksana kegiatan disekolah					
24.	Tugas-tugas yang menantang membuat saya untuk meningkatkan kemampuan dalam bekerja.					
25.	Saya senang ketika memperoleh kesempatan mengikuti pelatihan yang diadakan dinas terkait					
26.	Guru yang berprestasi promosikan menjadi wakil kepala sekolah atau di berikan jabatan-jabatan khusus.					
27.	Penghargaan atas prestasi yang saya kerjakan, mendorong saya bekerja lebih berat.					
28.	Saya mencurahkan segala kemampuan untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh pimpinan.					

29.	Dalam melaksanakan tugas saya berusaha untuk mengajar sebaik mungkin.					
30.	Belajar dan mengikuti kursus terkait dengan pengembangan software pembelajaran matematika					
31.	Mengikuti pendidikan dan latihan yang di selenggarakan oleh dinas sesuai dengan bidangnya.					
32.	Saya berusaha meningkatkan karier dengan cara kuliah lagi walaupun biaya sendiri.					
33.	Tugas-tugas berat bagi saya tidak membuat tantangan untuk maju.					
34.	Saya bekerja disamping untuk beribadah, juga untuk memenuhi kebutuhan keluarga.					
35.	Melaksanakan tugas sekolah dengan penuh tanggung jawab					

INSTRUMEN UJI COBA

VARIABEL KINERJA GURU

Jenis kelamin :.....
Pendidikan Terakhir :.....
Pengalaman Mengajar : Tahun
Unit Kerja :.....

Petunjuk :

1. Dibawah ini terdapat 5 pilihan jawaban yaitu :

SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang JR :
Jarang
TP : Tidak Pernah

2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan saudara, dengan cara memberi tanda ceklist () pada salah satu jawaban yang saudara pilih (**SL, SR, KD, JR atau TP**).
3. Jawaban ini murni untuk keilmuan, bukan untuk publikasi.
4. Atas bantuan dan partisipasi Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Membuat dan menyiapkan perangkat pembelajaran matematika untuk setiap kali pertemuan.					
2.	Membuat aturan dalam belajar matematika di kelas					
3.	Menjelaskan skenario pembelajaran matematika kepada siswa					
4.	Membagi kelas menjadi beberapa kelompok belajar					
5.	Membuat program pengajaran kelas dan target-targetnya					
6.	Media pembelajaran matematika yang saya gunakan, sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan.					
7.	Menggunakan alat peraga sederhana dalam mengajarkan matematika					

8.	Menggunakan media pembelajaran berbasis ICT atau android dalam mengajarkan matematika					
9.	Sebelum mengajar matematika saya menyiapkan rencana pengajaran.					
10.	Rencana pembelajaran matematika saya susun berdasarkan analisis kemampuan siswa.					
11.	Membuat rencana pengajaran matematika berdasarkan kurikulum yang berlaku					
12.	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat menjelaskan materi.					
13.	Saya berusaha memberikan materi pelajaran matematika mengacu pada buku-buku terbaru sesuai kurikulum yang berlaku.					
14.	Membuat soal latihan dan ulangan berdasarkan indikator dan kemampuan siswa					
15.	Saya tidak menetapkan materi ajaran berdasarkan karakteris siswa.					
16.	Mengawali pembelajaran matematika dengan berdoa bersama					
17.	Memberikan gambaran materi matematika yang akan diberikan kepada siswa					
18.	Menjelaskan garis besar materi dengan konsep					
19.	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau berpendapat					
20.	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan atau jawaban siswa lain					
21.	Saya memberikan penilaian pada siswa secara objektif.					
22.	Soal-soal untuk evaluasi dibuat sesuai dengan materi yang sudah diajarkan kepada siswa.					
23.	Saya mengadakan analisis soal yang telah di ujikan.					
24.	Saya mengadakan analisis soal evaluasi belajar sebelum di ujikan.					
25.	Menggunakan metode yang berbeda ketika mengajarkan matematika di kelas lain					
26.	Mencoba mengkombinasikan berbagai metode dalam mengajar matematika di kelas					

27.	Memberikan remedial kepada siswa yang tidak mencapai KKM					
28.	Memberikan bimbingan khusus untuk siswa yang nilainya rendah.					
29.	Memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa agar giat belajar dan berlatih soal matematika					
30.	Membuat jadwal tersendiri untuk membimbing siswa yang mengalami masalah dalam belajar.					
31.	Membuat laporan pembelajaran dan kinerja di setiap kelasnya					
32.	Mengisi laporan kinerja setelah selesai mengajar					
33.	Berdiskusi dengan guru lain terkait dengan keterbaruan media pembelajaran matematika					
34.	Meminta saran kepada guru lain untuk menilai kekurangan dalam mengajar.					
35.	Saran dan masukan saya perhatikan dan saya gunakan untuk perbaikan pembelajaran.					

Lampiran 2. Pengujian Validitas dan Reabilitas

Uji Validitas Kinera Guru (Y)

Responden	Butir Pernyataan																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5	4
2	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	4
3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3
4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3
6	4	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3
7	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	3	2	3	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4
9	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	2
10	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3
11	4	5	5	3	2	3	4	5	5	3	2	3	5	5	2	3	3	2
12	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	2	4
13	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
15	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	2	3	5	4	4	4	2	2

16	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	2	3	4	2	4
17	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
18	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
19	5	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	4	2	4
20	5	5	5	3	2	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
21	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5
22	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
26	4	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4
27	4	5	5	3	2	3	4	4	5	2	3	5	2	5	2	3	3	2
28	4	4	3	2	5	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	2	2
29	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	2	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
$\sum X_i$	133	136	124	129	136	138	133	137	124	132	135	137	132	130	123	130	111	110
$\sum X_i^2$	17689	18496	15376	16641	18496	19044	17689	18769	15376	17424	18225	18769	17424	16900	15129	16900	12321	12100
r hitung	0.78	0.55	0.39	0.81	0.62	0.35	0.70	0.69	0.30	0.47	0.59	0.49	0.79	0.33	0.66	0.71	0.67	0.77
r tabel	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05
status	VALID																	

Butir Pernyataan																	ΣX_t
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	147
4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	158
3	4	4	5	5	5	4	5	2	5	2	4	4	4	3	4	4	145
5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	174
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	148
3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	147
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	2	2	2	4	4	141
4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	152
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	131
3	2	2	5	3	2	3	2	2	2	3	5	5	5	5	4	4	115
4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	136
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	144
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	173
4	5	1	5	2	2	2	4	5	5	5	5	3	2	3	2	2	121
3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	137
4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	166

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	169
5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	151
4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	172
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	166
3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	144
5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	3	3	151
5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	4	4	141
3	4	2	5	4	2	3	2	2	2	3	3	4	5	4	4	4	115
4	5	1	5	2	2	2	4	5	5	5	2	4	2	2	2	2	121
3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	172
118	132	111	141	131	125	126	129	128	130	125	128	124	132	129	130	130	449 9
1392 4	1742 4	1232 1	1988 1	1716 1	1562 5	1587 6	1664 1	1638 4	1690 0	1562 5	1638 4	1537 6	1742 4	1664 1	1690 0	1690 0	
0.63	0.62	0.81	0.27	0.77	0.82	0.80	0.75	0.58	0.63	0.45	0.87	0.34	0.43	0.75	0.73	0.73	
0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	
VALID																	

**Uji Validitas
Variabel Motivasi Kerja**

Responden	Butir Pernyataan																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4
2	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
6	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
7	4	5	3	2	5	5	5	3	5	5	2	4	4	4	4	3	4	2
8	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	4	3	4
9	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
10	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
11	4	3	4	4	4	4	2	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3
12	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	1	5	5
13	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
14	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
15	2	2	5	4	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4
16	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3
17	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5

18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2	5	4	4
20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	5	5	4	5	3	4	5	4	1	4	4	5	4	5	3	3	4
23	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
27	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
$\sum X_i$	133	136	141	126	138	127	134	137	137	138	126	144	146	144	128	137	136	129
$\sum X_i^2$	17689	18496	19881	15876	19044	16129	17956	18769	18769	19044	15876	20736	21316	20736	16384	18769	18496	16641
r hitung	0.72	0.45	0.45	0.45	0.54	0.45	0.72	0.37	0.22	0.53	0.45	0.55	0.41	0.55	0.44	0.40	0.57	0.74
r tabel	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05
status	VALID																	

Butir Pernyataan																	ΣX_t	ΣX_t^2
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	5	124	19044
5	5	2	5	5	5	2	5	4	5	4	3	2	5	5	3	5	134	19044
5	5	4	5	5	5	4	5	2	1	2	4	5	5	5	3	5	121	20736
5	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	2	4	112	23716
4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	140	19600
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	3	5	5	4	4	132	21316
5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	1	5	137	18769
5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	147	21609
5	5	2	5	5	5	2	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	131	17161
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	125	15625
3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	126	15876
5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	141	19881
4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	4	2	5	5	5	2	5	144	20736
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	2	4	138	24336
4	5	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	129	16641
4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	1	5	5	130	16900
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	138	22500
5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	139	25600

4	4	2	2	4	4	2	4	4	1	3	1	5	5	3	5	5	132	17424	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	125	24649	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	127	24964	
4	5	2	5	4	5	2	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	133	17689	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	2	5	4	5	5	123	23409	
5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	1	5	5	145	21025	
5	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	154	23716	
4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	140	19600	
4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	4	2	5	5	4	5	5	132	21025	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	4	134	24964	
5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	25921	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	2	3	135	24964	
138	144	107	144	141	144	107	140	131	114	132	94	119	154	152	132	126	4330	62844 0	
1904 4	2073 6	1144 9	2073 6	1988 1	2073 6	1144 9	1960 0	1716 1	1299 6	1742 4	883 6	1416 1	8921 1	9865 3	8965 4	7856 9			
0.69	0.47	0.02	0.27	0.03	0.47	0.15	0.63	0.55	0.09	0.47	0.18	0.51	0.02	0.00 3	0.65	0.07			
0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05			
VALID	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	TIDAK	VALID	VALID		

Uji Validitas Variabel Persepsi Guru

Responden	Butir Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	4
2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5
3	4	4	5	4	4	4	2	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5
4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	2	3	5	4	5	5	5	5
5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	4
6	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
7	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
8	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
11	3	3	2	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3
12	4	4	2	5	4	2	5	5	5	3	3	3	2	3	5	3	3	5	5	5
13	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	4	2	5	4	2	5	5	4	4
14	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
15	4	4	5	5	3	4	4	4	1	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	5
16	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	1	4
17	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
18	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
19	5	5	5	5	1	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2
20	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
21	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3

22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	5	4	5
23	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
24	5	5	5	5	5	3	3	2	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5
25	4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	2	5	5	5	2	4	5	5	5	5
26	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4
27	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5
28	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	1	4
29	5	5	5	5	1	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2
30	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
$\sum X_i$	139	140	147	140	113	132	130	128	124	145	132	143	135	146	100	126	138	137	134	130
$\sum X_i^2$	19321	19600	21609	19600	12769	17424	16900	16384	15376	21025	17424	20449	18225	21316	10000	15876	19044	18769	17956	16900
r hitung	0.10	0.38	0.53	0.57	0.53	0.41	0.68	0.34	0.42	0.31	0.48	0.54	0.67	0.31	0.42	0.64	0.20	0.42	0.36	0.23
r tabel	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05
status	VALID																			

Butir Pernyataan																				$\sum X_t$	$\sum X_t^2$
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	167	27889
2	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	169	28561
2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	161	25921
5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	187	34969
4	4	4	3	3	2	3	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	173	29929
4	4	5	4	4	2	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	187	34969
5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	180	32400
5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	182	33124
5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	171	29241
3	5	4	2	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	141	19881
2	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	137	18769
4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	169	28561
4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	2	5	5	5	4	144	20736
5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	197	38809
4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	2	164	26896
4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	164	26896
4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	186	34596
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	193	37249
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	169	28561
4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	187	34969
2	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	175	30625
2	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	163	26569

5	5	4	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	185	34225
4	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	168	28224
2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	169	28561
4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	173	29929
5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	171	29241
4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	164	26896
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	169	28561
4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	187	34969
115	131	104	117	133	95	124	123	130	128	129	138	115	131	137	132	141	144	142	129	5152	890726
13225	17161	10816	13689	17689	9025	15376	15129	16900	16384	16641	19044	13225	17161	18769	17424	19881	20736	20164	16641		
0.54	0.03	0.75	0.52	0.61	0.46	0.44	0.66	0.70	0.63	0.50	0.61	0.65	0.46	0.38	0.43	0.59	0.40	0.02	0.18		
0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05		
VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	VALID																	

**TABEL RELIABILITAS VARIABEL
KINERJA**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.851	.942	30

**TABEL RELIABILITAS VARIABEL
PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN DARING**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.765	.723	30

**TABEL RELIABILITAS VARIABEL
MOTIVASI KERJA**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.824	.831	30

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

VARIABEL PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN DARING

Jenis kelamin :.....
Pendidikan Terakhir :.....
Pengalaman Mengajar.....Tahun
Unit Kerja :.....

Petunjuk :

1. Dibawah ini terdapat 5 pilihan jawaban yaitu :

SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan saudara, dengan cara memberi tanda ceklist () pada salah satu jawaban yang saudara pilih (**SL, SR, KD, JR atau TP**).
3. Jawaban ini murni untuk keilmuan, bukan untuk publikasi.
4. Atas bantuan dan partisipasi Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya menggunakan komputer atau laptop sebagai sarana pembelajaran online					
2.	Saya menggunakan HP Android sebagai sarana pembelajaran online					
3.	Saya menggunakan jaringan internet kabel atau berlangganan					
4.	Saya menggunakan komputer atau laptop dalam mengerjakan tugas atau menyiapkan bahan pengajaran					
5.	Saya menggunakan internet sebagai sumber belajar					
6.	Saya mendesain pembelajaran matematika berbasis online					

7.	Saya mengajar matematika melalui aplikasi online seperti zoom, google meet, google classroom atau aplikasi sejenisnya.					
8.	Saya mengajar dan memberikan tugas melalui aplikasi whatsapp					
9.	Lingkungan tempat tinggal saya memiliki sinyal internet yang memadai untuk belajar online					
10.	saya menggunakan HP untuk mengajar matematika secara daring					
11.	Siswa saya terbiasa belajar matematika secara mandiri					
12.	Pembelajaran daring dilakukan dari rumah guru masing-masing					
13.	Sekolah mengeluarkan surat edaran terkait dengan pembelajaran daring					
14.	Sekolah memberikan panduan untuk belajar secara daring					
15.	Sekolah memfasilitasi pembelajaran daring dengan menyediakan komputer dan jaringan internetnya di sekolah					
16.	Sekolah menggunakan aplikasi khusus untuk belajar siswanya					
17.	Memiliki jadwal khusus untuk pembelajaran secara daring					
18.	Melakukan pembelajaran synchronous atau tatap virtual melalui aplikasi zoom atau lainnya					
19.	Memberikan kuis melalui aplikasi seperti quizziz, kahoot atau yang lainnya					
20.	Memberikan tes atau ujian melalui aplikasi seperti quizziz, kahoot atau yang lainnya					
21.	Mengumpulkan tugas melalui aplikasi belajar seperti google classroom atau yang lainnya					
22.	Pembelajaran matematika secara daring membantu siswa menaikkan hasil belajar matematikanya					
23.	Pembelajaran matematika secara daring menciptakan interaksi yang baik antar siswa dan guru					
24.	Pembelajaran matematika secara daring menjadikan siswa aktif berkomunikasi					

25.	Pembelajaran matematika melalui daring memberikan kemudahan bagi siswa untuk mengakses sumber belajar					
26.	Pembelajaran matematika secara daring memudahkan guru dan siswa dalam mengatur waktu belajar					
27.	Pembelajaran matematika secara daring menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar					
28.	Dengan adanya pembelajaran matematika secara daring, siswa menjadi lebih berani berpendapat dan berkomunikasi					
29.	Dengan adanya pembelajaran matematika secara daring, siswa menjadi lebih berani bertanya kepada guru					
30.	Melalui pembelajaran matematika secara daring siswa dapat mencapai target KKM yang telah ditentukan					
31.	Pembelajaran matematika secara daring memudahkan siswa untuk memahami materi					
32.	Pembelajaran matematika secara daring menciptakan suasana belajar yang kondusif dan baik					
33.	Pembelajaran matematika secara daring menciptakan pembelajaran yang menyenangkan					
34.	Pembelajaran matematika secara daring lebih menarik dibandingkan dengan pembelajaran biasa					
35.	Pembelajaran daring menciptakan suasana belajar yang kurang efektif					
36.	Pembelajaran daring lebih menyita waktu dan tenaga					
37.	Pembelajaran daring lebih banyak mengeluarkan biaya					
38.	Pembelajaran daring memiliki banyak kendala dibandingkan dengan konvensional					

INSTRUMEN UJI COBA VARIABEL MOTIVASI KERJA GURU

Jenis kelamin :.....

Pendidikan Terakhir :.....

Pengalaman Mengajar.....Tahun

Unit Kerja :.....

Petunjuk :

1. Dibawah ini terdapat 5 pilihan jawaban yaitu :
 - SL : Selalu
 - SR : Sering
 - KD : Kadang-kadang
 - JR : Jarang
 - TP : Tidak Pernah
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan saudara, dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada salah satu jawaban yang saudara pilih (**SL, SR, KD, JR atau TP**).
3. Jawaban ini murni untuk keilmuan, bukan untuk publikasi.
4. Atas bantuan dan partisipasi Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya bekerja hingga selesai walaupun menemui rintangan					
2.	saya tidak berputus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan					
3.	Saya mempunyai semangat kerja yang tinggi					
4.	Dalam bekerja saya tidak mudah menyerah					
5.	Saya berusaha menyelesaikan pekerjaan yang diberikan dengan cepat					
6.	Saya berusaha menyelesaikan pekerjaan yang diberikan dengan tepat waktu					
7.	Saya berangkat tepat waktu					
8.	Saya pulang tepat waktu					

9.	Saya mengisi absen ketika datang					
10.	Saya mengisi absen ketika pulang					
11.	Saya mengisi absen bulanan sebagai laporan bulan					
12.	Saya menyelesaikan pekerjaan sehari-hari dengan baik					
13.	Saya membuat perangkat pembelajaran secara lengkap					
14.	Saya menyelesaikan pekerjaan yang tertunda					
15.	Saya mendata pekerjaan yang belum selesai					
16.	Saya berusaha lebih giat ketika menyelesaikan pekerjaan					
17.	Tidak meninggalkan kelas sebelum waktu walaupun materi pelajaran sudah selesai					
18.	Dalam keadaan terpaksa seperti sakit, saya meminta ijin kepada kepala sekolah untuk tidak mengajar namun tetap memberikan tugas untuk siswanya.					
19.	Sebagai guru, saya lebih mementingkan tugas pokok dari pada urusan pribadi.					
20.	Memiliki inisiatif dalam melakukan hal-hal yang terbaik untuk meningkatkan kualitas kerja.					
21.	Menjadi pembina upacara ketika terjadwalkan atau diminta oleh pimpinan					
22.	Tugas-tugas yang menantang membuat saya untuk meningkatkan kemampuan dalam bekerja.					
23.	Saya senang ketika memperoleh kesempatan mengikuti pelatihan yang diadakan dinas terkait					
24.	Guru yang berprestasi promosikan menjadi wakil kepala sekolah atau di berikan jabatan-jabatan khusus.					
25.	Penghargaan atas prestasi yang saya kerjakan, mendorong saya bekerja lebih berat.					

26.	Saya mencurahkan segala kemampuan untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh pimpinan.					
27.	Dalam melaksanakan tugas saya berusaha untuk mengajar sebaik mungkin.					
28.	Belajar dan mengikuti kursus terkait dengan pengembangan software pembelajaran matematika					
29.	Mengikuti pendidikan dan latihan yang di selenggarakan oleh dinas sesuai dengan bidangnya.					
30.	Saya bekerja disamping untuk beribadah, juga untuk memenuhi kebutuhan keluarga.					
31.	Melaksanakan tugas sekolah dengan penuh tanggung jawab					

INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL KINERJA GURU

Jenis kelamin :.....
 Pendidikan Terakhir :.....
 Pengalaman Mengajar : Tahun
 Unit Kerja :.....

Petunjuk :

1. Dibawah ini terdapat 5 pilihan jawaban yaitu :
 - SL : Selalu
 - SR : Sering
 - KD : Kadang-kadang
 - JR : Jarang
 - TP : Tidak Pernah
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan saudara, dengan cara memberi tanda ceklist () pada salah satu jawaban yang saudara pilih (**SL, SR, KD, JR atau TP**).
3. Jawaban ini murni untuk keilmuan, bukan untuk publikasi.
4. Atas bantuan dan partisipasi Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Membuat dan menyiapkan perangkat pembelajaran matematika untuk setiap kali pertemuan.					
2.	Membuat aturan dalam belajar matematika di kelas					
3.	Menjelaskan skenario pembelajaran matematika kepada siswa					
4.	Membagi kelas menjadi beberapa kelompok belajar					
5.	Membuat program pengajaran kelas dan target-targetnya					
6.	Media pembelajaran matematika yang saya gunakan, sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan.					
7.	Menggunakan alat peraga sederhana dalam mengajarkan matematika					
8.	Menggunakan media pembelajaran berbasis ICT atau android dalam mengajarkan matematika					

9.	Sebelum mengajar matematika saya menyiapkan rencana pengajaran.					
10.	Rencana pembelajaran matematika saya susun berdasarkan analisis kemampuan siswa.					
11.	Membuat rencana pengajaran matematika berdasarkan kurikulum yang berlaku					
12.	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat menjelaskan materi.					
13.	Saya berusaha memberikan materi pelajaran matematika mengacu pada buku-buku terbaru sesuai kurikulum yang berlaku.					
14.	Membuat soal latihan dan ulangan berdasarkan indikator dan kemampuan siswa					
15.	Saya tidak menetapkan materi ajaran berdasarkan karakteris siswa.					
16.	Mengawali pembelajaran matematika dengan berdoa bersama					
17.	Memberikan gambaran materi matematika yang akan diberikan kepada siswa					
18.	Menjelaskan garis besar materi dengan konsep					
19.	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau berpendapat					
20.	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan atau jawaban siswa lain					
21.	Saya memberikan penilaian pada siswa secara objektif.					
22.	Soal-soal untuk evaluasi dibuat sesuai dengan materi yang sudah diajarkan kepada siswa.					
23.	Saya mengadakan analisis soal yang telah di ujikan.					
24.	Saya mengadakan analisis soal evaluasi belajar sebelum di ujikan.					
25.	Menggunakan metode yang berbeda ketika mengajarkan matematika di kelas lain					
26.	Mencoba mengkombinasikan berbagai metode dalam mengajar matematika di kelas					

27.	Memberikan remedial kepada siswa yang tidak mencapai KKM					
28.	Memberikan bimbingan khusus untuk siswa yang nilainya rendah.					
29.	Memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa agar giat belajar dan berlatih soal matematika					
30.	Membuat jadwal tersendiri untuk membimbing siswa yang mengalami masalah dalam belajar.					
31.	Membuat laporan pembelajaran dan kinerja di setiap kelasnya					
32.	Mengisi laporan kinerja setelah selesai mengajar					
33.	Berdiskusi dengan guru lain terkait dengan keterbaruan media pembelajaran matematika					
34.	Meminta saran kepada guru lain untuk menilai kekurangan dalam mengajar.					
35.	Saran dan masukan saya perhatikan dan saya gunakan untuk perbaikan pembelajaran.					

Lampiran 4. Tabulasi Dsata

KINERJA GURU

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	TOTAL	
1	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	145	
2	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	145	
3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	146	
4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	147	
5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	148	
6	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	148
7	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	148	
8	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	148	
9	4	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	148	
10	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	148	
11	4	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	148	
12	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	148	
13	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	148	
14	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	148	

15	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	148
16	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	148
17	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	148
18	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	148
19	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	149
20	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	149
21	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	149
22	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	149
23	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	149
24	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	149
25	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	149
26	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	149
27	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	149
28	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	149
29	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	149
30	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	149

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	TOTAL
31	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	149
32	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	149
33	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	149
34	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	149
35	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	149
36	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	149
37	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	149
38	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	149
39	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	149
40	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	149
41	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	149
42	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	149
43	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	149
44	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	149
45	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	149
46	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	149

47	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	149	
48	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	149	
49	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	149	
50	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	149
51	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	149	
52	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	149	
53	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	149	
54	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	150	
55	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	150	
56	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	150
57	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	150
58	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	150
59	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	150	
60	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	150

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	TOTAL
61	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	3	4	5	150
62	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	150
63	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	150
64	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	150
65	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	150
66	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	150
67	4	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	150
68	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	150
69	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	150
70	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	150
71	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	150
72	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	150
73	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	150
74	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	150
75	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	150
76	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	150

77	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	150	
78	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	150	
79	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	4	3	4	150	
80	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	151	
81	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	151	
82	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	5	151	
83	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	151	
84	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	151	
85	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	151	
86	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	151	
87	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	152
88	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	152
89	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	152
90	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	152	

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	TOTAL
91	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	152
92	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	152
93	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	152
94	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	152
95	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	152
96	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	152
97	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	152
98	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	152
99	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	152
100	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	152
101	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	152
102	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	153
103	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	153
104	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	153
105	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	153
106	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	153

107	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	153		
108	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	153		
109	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	153		
110	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	153		
111	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	153		
112	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	153
113	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	154	

PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBELAJARAN DARING

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	TOTAL	
1	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	159	
2	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	159	
3	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	159
4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	159	
5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	159	
6	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	159	
7	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	161	
8	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	161	
9	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	161	
10	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	161	
11	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	161	
12	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	162	
13	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	162	
14	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	162	
15	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	162	
16	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	162	
17	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	162	

18	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	162	
19	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	162
20	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	162
21	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	162	
22	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	162	
23	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	162	
24	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	162	
25	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	162	
26	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	162	
27	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	162	
28	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	162	
29	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	162	
30	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	162	
31	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	163	
32	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	163	
33	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	163	
34	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	163	
35	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	163	

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	TOTAL	
36	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	163	
37	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	163	
38	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	163	
39	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	163	
40	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	163
41	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	163	
42	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	163
43	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	163	
44	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	163	
45	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	163	
46	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	163	
47	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	163	
48	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	163	
49	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	163	
50	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	163	
51	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	163	
52	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	163	
53	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	163	

54	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	164
55	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	164	
56	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	164	
57	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	164	
58	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5	164		
59	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	164		
60	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	164		
61	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	164		
62	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	164		
63	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	164		
64	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	164		
65	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	164		
66	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	164	
67	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	164		
68	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	164		
69	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	164	
70	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	164		

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	TOTAL		
71	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	165		
72	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	165
73	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	165		
74	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	165		
75	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	165		
76	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	165	
77	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	165		
78	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	165		
79	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	165		
80	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	165		
81	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	165		
82	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	165		
83	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	165		
84	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	166	
85	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	166		
86	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	166		
87	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	166		
88	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	166		

89	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	166
90	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	166	
91	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	166
92	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	166
93	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	166
94	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	166
95	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	166
96	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	166
97	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	166
98	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	166
99	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	166
100	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	167
101	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	167
102	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	167
103	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	167
104	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	167
105	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	167

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	TOTAL	
106	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	167	
107	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	167
108	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	167	
109	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	168	
110	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	168	
111	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	168	
112	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	169	
113	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	169	

MOTIVASI KERJA

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL
1	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	129
2	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	130
3	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	130
4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	130
5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	130
6	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	130
7	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	130
8	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	130
9	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	130
10	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	130
11	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	131
12	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	131
13	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	131
14	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	131
15	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	131

16	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	131	
17	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	131	
18	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	131	
19	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	131	
20	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	132	
21	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	132	
22	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	132	
23	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	132	
24	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	132
25	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	132	
26	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	132	
27	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	132	
28	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	132	
29	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	132	
30	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	132	

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL
31	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	132
32	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	132
33	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	132
34	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	132
35	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	132
36	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	132
37	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	133
38	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	133
39	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	133
40	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	133
41	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	3	5	133
42	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	133
43	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	133
44	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	133
45	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	133
46	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	133

47	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	133
48	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	133
49	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	133
50	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	133
51	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	133
52	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	133
53	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	133
54	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	133
55	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	133
56	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	133
57	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	133
58	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	133
59	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	133
60	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	133

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL
61	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	133
62	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	133
63	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	133
64	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	133
65	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	134
66	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	134
67	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	134
68	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	134
69	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	134
70	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	134
71	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	134
72	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	134
73	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	134
74	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	134
75	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	134
76	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	134

77	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	134
78	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	134
79	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	134
80	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	135
81	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	135
82	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	135
83	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	135
84	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	135
85	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	135
86	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	135
87	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	135
88	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	135
89	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	135
90	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	135

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL
91	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	136
92	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	136
93	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	136
94	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	136
95	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	136
96	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	136
97	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	136
98	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	136
99	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	136
100	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	136
101	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	136
102	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	136
103	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	136
104	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	136
105	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	136
106	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	137

107	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	137
108	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	137
109	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	137
110	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	137
111	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	137
112	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	137
113	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	138

Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KUNINGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKRETARIAT MGMP MATEMATIKA SMP GUGUS KADUGEDE
KABUPATEN KUNINGAN

Alamat: Jalan Syeh Manglayang No. 11 Telp. 0232-872823 Kadugede Kuningan 45561

SURAT KETERANGAN

Nomor : 009/MGMP-MAT.SMP/KDG/2021

Yang bertanda tanda tangan dibawah ini :

Nama : HENDRA HERNAMA, S.Pd

NIP : 19841005 200902 1 001

Jabatan : Ketua MGMP Matematika SMP Gugus Kadugede Kabupaten Kuningan

Menerangkan bahwa:

Nama : EDI SUPRIADI

NIM : 1809099001

Prodi : Pendidikan Matematika

Jenjang : Pascasarjana UHAMKA

Benar telah melakukan penelitian di Komunitas MGMP Matematika Gugus Kadugede Kabupaten Kuningan pada tanggal 11 Mei – 10 Juli 2021 untuk memperoleh data dalam penyusunan tesis yang berjudul **“ANALISIS PERSEPSI DAN MOTIVASI GURU MATEMATIKA TERHADAP KINERJA SELAMA PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMIC COVID-19 DI SMP SE-KABUPATEN KUNINGAN”**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuningan, 19 Juli 2021
Ketua MGMP Matematika
Gugus Kadugede Kabupaten Kuningan



HENDRA HERNAMA, S.Pd
NIP. 198410052009021001

Lampiran 6. Riwayat Hidup Mahasiswa



Edi Supriadi adalah anak kedua dari dua bersaudara dari ayah yang bernama Alm. Wasta dan ibu bernama Darmi. dilahirkan di Kuningan Jawa Barat pada tanggal 4 Desember 1984. Pendidikan dasar diselesaikan di SDN III Garajati, Kecamatan Ciwaru, Kuningan pada tahun 1997, kemudian SMP Negeri I Ciwaru pada tahun 2000 dan SMA Negeri I Kuningan pada tahun 2003 di Kuningan, Jawa Barat.

Dengan latar belakang keluarga dan lingkungan kampung yang dominan lulusan Sekolah Dasar, menjadi tantangan tersendiri untuk menyelesaikan sarjana dan pascasarjananya. Menempuh Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (UHAMKA) lulus pada tahun 2008, melanjutkan program Sekolah Pascasarjana di kampus yang sama dan Program Studi yang sama pula yaitu Pendidikan Matematika di UHAMKA (M.Pd).

Setelah menunda menyelesaikan pascasarjananya dengan berbagai macam kegiatan mulai dari membuka usaha, mengajar privat, asisten dosen dan menjadi narasumber di berbagai sekolah di Jabodetabek dan daerah lain seperti Kuningan, Cirebon dan lainnya. Selain itu bersama dengan istri Lisa Santika menjadi Founder Kampung Matematika di Desa Garajati, Kabupaten Kuningan.

Kampung Matematika sendiri merupakan daerah yang dicita-citakan akan menjadi Wisata Edukasi dengan nuansa matematika. Saat ini berbagai macam kegiatan yang ada sedang dijalankan bersama istri dan tim mulai dari kegiatan harian, pekanan, bulanan, semester hingga yang diadakan setiap tahunnya.

Foto Penelitian









SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Edi Supriadi

NIM : 1809099001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA

Judul Thesis : Hubungan Persepsi dan Motivasi Kerja Guru Matematika tentang Pembelajaran Daring terhadap Kinerja Guru pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Se-Kabupaten Kuningan

Demi Allah dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiat dari karya orang lain atau dibuatkan orang lain.
2. Tesis ini disusun dengan mengacu kepada norma-norma etika penelitian
3. Jika pernyataan saya ternyata tidak benar, saya mempersilahkan Sekolah Pascasarjana untuk mencabut ijazah dan gelar saya.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk diketahui oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta, 30 Januari 2022

Penulis,



Edi Supriadi