

LAPORAN PENELITIAN



**KAJIAN LINIERITAS DISIPLIN ILMU KE-PGSD-AN DALAM
PEMENUHAN SUMBER DAYA TENAGA KEPENDIDIKAN
DI SEKOLAH DASAR MADINAH ISLAMIC SCHOOL
KOTA JAKARTA SELATAN**

Dr. Dede Hasanudin, M.Hum

0016066513

Dr. Safrul Khodri, M.Pd.

0325066502

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MIUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA**

2020

**HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN HIBAH KOMPETITIF INTERNAL UHAMKA**

Judul Penelitian	KAJIAN LINERITAS DISIPLIN ILMU KE-PGSD-AN DALAM PEMENUHAN SUMBER DAYA TENAGA KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR MADINAH ISLAMIC SCHOOL KOTA JAKARTA SELATAN
Skema Penelitian	Penelitian Dasar Keilmuan
Ketua Peneliti	
a. Nama Lengkap	Dr. Dede Hasanudin, M.Hum.
b. NIDN	0016066513
c. Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
d. Fakultas/Prodi	FKIP/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
e. No HP/Email	087885791429/denhas@uhamka.ac.id
Anggota Peneliti (1)	
a. Nama Lengkap	Dr. Safrul Kodri, M.Pd.
b. NIDN	0325066502
c. Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
d. Fakultas/Prodi	FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
e. No HP/Email	081213131695/ksafrul@yahoo.co.id
Lokasi Penelitian	Sekolah Dasar Madinah Islamic School Jakarta Selatan
Luaran Penelitian	1. Laporan Penelitian
Dana yang terealisasi	Rp 9.000.000,00

Jakarta, 20 April 2020

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum.
NIDN: 0007086601

Ketua Peneliti

Dr. Dede Hasanudin, M.Hum.
NIDN: 0016066513

Dekan FKIP UHAMKA

Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.
NIDN: 0317126903

Menyetujui,

Ketua Lemlitbang UHAMKA

Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd.
NIDN: 0020116601



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jln. Tanah Merdeka, Pasar Rebo, Jakarta Timur
Telp. 021-8416624, 87781809; Fax. 87781809

**SURAT PERJANJIAN KONTRAK KERJA PENELITIAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**

Nomor : 787 / F.03.07 / 2019
Tanggal : 20 November 2019

Bismillahirrahmanirrahim

Pada hari ini, Rabu, tanggal Dua Puluh, bulan November, tahun Dua Ribu Sembilan Belas, yang bertanda tangan di bawah ini **Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd**, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut sebagai **PIHAK PERTAMA**; **Dr. Dede Hasanudin, M.Hum.** selanjutnya disebut sebagai **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA sepakat untuk mengadakan Perjanjian Kontrak Kerja Penelitian yang didanai oleh RAPB Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Pasal 1

PIHAK KEDUA akan melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul : **KAJIAN LINEARITAS DISIPLIN ILMU KE-PGSD-AN DALAM PEMENUHAN SUMBER DAYA TENAGA KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR MADINAH ISLAMIC SCHOOL KOTA JAKARTA SELATAN** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan penelitian Bacth 1 Tahun 2019 melalui simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

Bukti luaran penelitian wajib dan tambahan harus sesuai sebagaimana yang dijanjikan dalam Pasal 1, Luaran penelitian yang dimaksud dilampirkan pada saat Monitoring Evaluasi dan laporan penelitian yang diunggah melalui simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 3

Kegiatan tersebut dalam Pasal 1 akan dilaksanakan oleh PIHAK KEDUA mulai tanggal 20 November 2019 dan selesai pada tanggal 20 April 2020.

Pasal 4

PIHAK PERTAMA menyediakan dana sebesar Rp.9.000.000,- (Terbilang : *Sembilan Juta Rupiah*) kepada PIHAK KEDUA untuk melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1. Sumber biaya yang dimaksud berasal dari Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA melalui Lembaga Penelitian dan Pengembangan.

Pasal 5

Pembayaran dana tersebut dalam Pasal 4 akan dilakukan dalam 2 (dua) termin sebagai berikut;

(1) Termin I 70 % : Sebesar 6.300.000 (Terbilang: *Enam Juta Tiga Ratus Ribu Rupiah*) setelah PIHAK KEDUA menyerahkan proposal yang telah direview dan diperbaiki sesuai saran reviewer pada kegiatan tersebut Pasal 1.

(2) Termin II 30 % : Sebesar 2.700.000 (Terbilang: *Dua Juta Tujuh Ratus Ribu Rupiah*) setelah PIHAK KEDUA menyerahkan proposal yang telah direview dan diperbaiki sesuai saran reviewer pada kegiatan tersebut Pasal 1.

Pasal 6

(1) PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1 dalam waktu yang ditentukan dalam Pasal 3.

(2) PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut sebagaimana yang disebutkan dalam Pasal 1.

(3) PIHAK PERTAMA akan mendenda PIHAK KEDUA setiap hari keterlambatan penyerahan laporan hasil kegiatan sebesar 0,5 % (setengah persen) maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana tersebut dalam Pasal 4.

(4) Dana Penelitian dikenakan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) pada poin honor peneliti sebesar 5 % (lima persen)

Jakarta, 20 November 2019

PIHAK PERTAMA

Lembaga Penelitian dan Pengembangan
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Ketua,


Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd

PIHAK KEDUA
Peneliti,



Dr. Dede Hasanudin, M.Hum.

Mengetahui

Wakil Rektor II UHAMKA


Drs. ZAMAH SARI M.Ag.

IDENTITAS USULAN PENELITIAN

1. Judul Penelitian : Kajian Linieritas Disiplin Ilmu Ke-pgsd-an dalam Pemenuhan Sumber Daya Tenaga Kependidikan di Sekolah Dasar Madinah Islamic School Kota Jakarta Selatan
2. Tim Peneliti : 1. Dr. Dede Hasanudin, M.Hum.
2. Dr. Safrul Kodri, M.Pd.

No	Nama Peneliti	Fakultas /Program Studi	Alokasi Waktu
1	Drs. Dede Hasanudin, M.Hum.	FKIP	10 jam/minggu
2	Dr. Safrul Kodri, M.Pd.	FKIP	8 jam/minggu

3. Tempat dan Subjek Penelitian
- a. Tempat : Sekolah Dasar Madinah Islamic School Jakarta Selatan
- b. Subjek : Guru-Guru SD Madinah Islamamic School
4. Mulai Pelaksanaan
- Mulai Bulan November 2019
- Selesai Bulan April 2020
5. Biaya Penelitian : Rp 9.000.000,00.
6. Masalah Penelitian dan Solusi Penyelesaian
- a. Masalah : masih terdapat guru yang mengajar kualifikasi keilmuannya bukan lulusan dari program studi pendidikan guru sekolah dasar. Guru-guru yang ada kualifikasi keilmuannya banyak yang lulusan dari nonkependidikan guru sekolah dasar. Sementara di sekolah dasar seorang guru sesuai dengan kurikulum 2013 dengan pengajaran sistem Tematik, yaitu pengajaran dengan mengintegrasikan dua sampai tiga bidang studi (PPkn, Matematika, Ipa dan Bahasa Indonesia) dalam satu kali tatap muka di kelas.
- b. Solusi Penyelesaian
- mendapatkan data yang lengkap tentang SDM guru sekolah dasar yang benar-benar memang lulusan program studi Pendidikan sekolah Dasar, mencari solusi untuk mengatasi guru sekolah dasar yang bukan lulusan program studi Pendidikan Sekolah Dasar, dan menyerahkan hasil penelitian ini khususnya kepada Pengurus Yayasan yang mengelola SD Madinah Islamic School, agar dikemudian hari mempertimbangkan dengan sebaik-baiknya dalam rekrutmen guru sekolah dasar.

7. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode observasi dengan mengadakan kunjungan langsung ke sekolah untuk mendapatkan data yang lengkap dan akurat tentang SDM Guru Sekolah Dasar yang mengajar di SD Madinah Islamic School yang terletak di Kecamatan Tebet Jakarta Selatan.

8. Luaran Penelitian

Luaran penelitian diharapkan berupa :

- a. Laporan hasil penelitian secara lengkap
- b. Artikel Jurnal Penelitian baik lokal maupun regional

ABSTRAKS

Penelitian ini berangkat dari hasil observasi tim peneliti dari hasil analisis observasi yang di lakukan di sekolah dasar Madinah Islamic School di kecamatan Tebet, Jakarta Selatan. Hasil obervasi data ditemukan masih terdapat guru yang mengajar kualifikasi keilmuannya bukan lulusan dari program studi pendidikan guru sekolah dasar. Guru-guru yang ada kualifikasi keilmuannya banyak yang lulusan dari nonkependidikan guru sekolah dasar. Sementara di sekolah dasar seorang guru sesuai dengan kurikulum 2013 dengan pengajaran sistem Tematik, yaitu pengajaran dengan mengintegrasikan dua sampai tiga bidang studi (PPkn, Matematika, Ipa dan Bahasa Indonesia) dalam satu kali tatap muka di kelas.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) mengetahui kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 dengan system pembelajaran Tematik, (2) mengetahui hambatan-hambatan guru mengajar dengan pembelajaran sistem tematik, dan (3) memberikan rekomendasi kepada sekolah dalam perekrutan (penerimaan) sumber daya guru agar memperhatikan kualifikasi keilmuan guru yang memang program studi sekolah dasar.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode observasi dengan mengadakan kunjungan langsung ke sekolah untuk mendapatkan data yang lengkap dan akurat tentang SDM Guru Sekolah Dasar yang mengajar di SD Madinah Islamic School yang terletak di Kecamatan Tebet Jakarta Selatan.

Luaran yang ditargetkan adalah mendapatkan data yang lengkap tentang SDM guru sekolah dasar yang benar-benar memang lulusan program studi Pendidikan sekolah Dasar, mencari solusi untuk mengatasi guru sekolah dasar yang bukan lulusan program studi Pendidikan Sekolah Dasar, dan menyerahkan hasil penelitian ini khususnya kepada Pengurus Yayasan yang mengelola SD Madinah Islamic School, agar dikemudian hari mempertimbangkan dengan sebaik-baiknya dalam rekrutmen guru sekolah dasar.

Kata kunci: linearitas, disiplin ilmu, ke-pgsd-an, sdm, guru sekolah dasar.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
SPK.....	3
IDENTITAS PENELITIAN.....	5
ABSTRAK.....	7
DAFTAR ISI.....	8
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	10
1.2. Rumusan Masalah.....	10
1.3. Tujuan Penelitian.....	10
1.4. Urgensi Penelitian.....	10
BAB II KERANGKA TEORETIS	
2.1. Review Penelitian Terdahulu.....	11
2.2. Kompetensi Guru Mengajar.....	12
2.3 Pembelajaran Tematik.....	13
2.4 Roadmap Penelitian.....	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Metode Penelitian.....	14
3.2. Teknik Pengumpulan Data.....	14
3.4. Teknik Analisis Data.....	14
3.4.1 Kerangka Penelitian.....	15
3.4.2 Alur Penelitian.....	16
3.5. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	17
3.6. Jadwal Penelitian.....	17
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Profil Sekolah.....	18
4.2 Pembahasan.....	21
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	23
5.2 Saran.....	23
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN	
Lampiran 1. Biodata Peneliti.....	29
Lampiran 2. Surat Pernyataan Ketua Peneliti.....	30

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Guru merupakan sumber daya yang memiliki peranan penting dalam pelaksanaan proses pendidikan di sekolah dasar. Guru sebagai bagian dari proses pendidikan, maka dia menjadi ujung tombak dalam proses pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran di kelas tidak bisa berjalan dengan baik apabila guru kurang memiliki kompetensi pembelajaran sesuai dengan kualifikasi pendidikan yang ia miliki. Karena itu seorang guru harus memiliki kualifikasi keilmuan yang dapat mendukung profesinya sebagai guru. Sehingga guru dapat memahami dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Mulai dari menyusun rencana program pembelajaran dalam satu semester, membuka, melaksanakan dan menutup kegiatan pembelajaran di kelas sampai dengan penggunaan metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Guru-guru yang lulusan dari pendidikan guru sekolah dasar dianggap memiliki keilmuan dan kemampuan dalam menyusun rencana program pembelajaran sekaligus mampu mengajar sesuai dengan ketentuan kurikulum 2013 dengan mengajar Tematik. Sedangkan guru yang bukan lulusan dari pendidikan guru sekolah dasar dia tidak memiliki kualifikasi keilmuan dalam pengajaran di sekolah dasar, sehingga disinyalir kurang tepat untuk mengajar siswa sekolah dasar.

Hasil analisis observasi yang peneliti lakukan di sekolah dasar Madinah Islamic School di kecamatan Tebet, Jakarta Selatan ditemukan masih terdapat guru yang mengajar kualifikasi keilmuannya bukan lulusan dari program studi pendidikan guru sekolah dasar. Guru-guru yang ada kualifikasi keilmuannya banyak yang lulusan dari non pendidikan guru sekolah dasar. Sementara di sekolah dasar seorang guru sesuai dengan kurikulum 2013 dengan pengajaran sistem Tematik, yaitu pengajaran dengan mengintegrasikan dua sampai tiga bidang studi (PPKn, Matematika, Ipa dan Bahasa Indonesia) dalam satu kali tatap muka di kelas.

Terkait dengan persoalan yang peneliti ajukan di atas, maka dalam kesempatan ini peneliti ingin menganalisis tentang kompetensi guru sekolah dasar di SD Manadina Islamic School yang bukan lulusan dari program studi pendidikan guru sekolah dalam melaksanakan pembelajaran di kelas terhadap prestasi siswa.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian adalah “Bagaimana Kajian Linieritas Disiplin Ilmu Ke-pgsd-an dalam Pemenuhan Sumber Daya Tenaga Kependidikan di Sekolah Dasar Madinah Islamic School Kota Jakarta Selatan.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui linearitas Linieritas Disiplin Ilmu Ke-pgsd-an dalam Pemenuhan Sumber Daya Tenaga Kependidikan di Sekolah Dasar Madinah Islamic School Kota Jakarta Selatan.

1.4 Urgensi Penelitian

Akademis

Hasil penelitian ini agar dapat membantu kepala sekolah dasar Madina Islamic School dalam rekrutment sumber daya guru sesuai dengan kualifikasi ke-PGSD-an, sehingga guru yang diterima mampu mengajar berdasarkan kurikulum 2013 dengan menggunakan pengajaran tematik mengintegrasikan beberapa bidang studi dalam satu pembelajaran. Hasil ini sesuai dengan ketentuan yang dipersyaratkan oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah bahwa guru sekolah dasar harus memiliki kualifikasi keilmuan lulusan dari program studi pendidikan guru sekolah dasar.

Praktis

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan terutama kepala sekolah dasar sebagai manajer dalam mengelola sekolah dasar harus mempertimbangkan penerimaan guru hendaknya mengacu kepada peraturan dan ketentuan yang berlaku menurut Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah. Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah agar meninjau ulang tentang peraturan guru sekolah dasar harus lulusan dari Pendidikan guru sekolah Dasar yang tertuang dalam Standar Tenaga Pendidikan dan Kependidikan pada borang Akreditasi Sekolah/Madrasah.

BAB II

KERANGKA TEORETIS

2.1 Review Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Christopher (Education & Digest, 2002 : 2) kualitas guru sekolah dasar, penelitian ini mengungkap standar kualitas kualifikasi guru sekolah yang dikaitkan dengan kemahiran guru dalam mengajar siswa sekolah dasar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru yang memiliki kualifikasi pendidikan guru sekolah memiliki kemahiran dalam mengajar siswa sekolah dasar. Penelitian lain yang berkaitan dengan kompetensi guru , yaitu penelitian yang dilakukan oleh (Karababa & Çalışkan, 2013) meneliti tentang kompetensi guru dalam mengajarkan Bahasa Turki sebagai Bahasa Asing. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa guru yang memiliki kompetensi dalam pemahaman bahasa dapat mengajar Bahasa Turki dengan baik. Kemudian dalam penelitian yang dilakukan oleh (Gauld & Miller, 2004) mengungkap masalah kompetensi pelatih dalam melatih karyawan. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pelatih yang memiliki kualifikasi yang baik menghasilkan efektivitas kerja karyawan meningkat. (Gokalp, 2016) meneliti skala kualifikasi mengajar. Hasil penelitian bahwa calon guru yang berkualitas sangat baik melakukan pengukuran dan evaluasi dalam bidang pengelolaan kegiatan pengajaran. Penelitian yang dilakukan oleh (Salema, 2005) mengungkap tentang pengembangan kompetensi dan metode guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Demokrasi.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu, maka penelitian menyimpulkan bahwa kompetensi guru yang baik dapat mempengaruhi kecakapan guru dalam mengajar di tingkat sekolah dasar. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, peneliti ingin menganalisis lebih jauh kompetensi guru sekolah dasar terhadap pemahaman guru dalam mengajar dengan system tematik sesuai dengan kurikulum 2013.

2.2 Kompetensi Guru Mengajar

Kompetensi guru adalah unsur yang dipersyaratkan untuk mengajar dalam proses pembelajaran. *Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 pasal 1 ayat (10) yang dimaksud kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Masih dalam Undang-undang guru dan dosen pasal 1 ayat (1) guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing,*

mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. (Motivation et al., 2017). Artinya seorang guru untuk melaksanakan tugas mengajar harus memiliki keahlian tertentu sesuai dengan jalur dan jenjang pendidikan yang guru tersebut peroleh di perguruan tinggi. Kesesuaian kualifikasi pendidikan yang guru peroleh tentu sangat mendukung untuk melaksanakan tugas mengajar secara professional.

Senada dengan bunyi undang-undang guru tersebut di atas, dalam undang-undang Nomor 19 tahun 2005 tentang Badan Standar Nasional Pendidikan menyebutkan bahwa pendidik (guru) harus memiliki kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini (Ismail, 2010 : 44-45). Ini menunjukkan bahwa guru sebagai agen pembelajaran tentu dia harus memiliki kemampuan untuk mengkondisikan pembelajaran di kelas sehingga mampu membangkitkan motivasi siswa dalam belajar. Kreativitas guru sangat diperlukan untuk membuat situasi belajar menyenangkan. Siswa dibuat focus dalam mengikuti pembelajaran yang disampaikan guru. Sejalan dengan isi undang-undang tersebut di atas, guru harus memiliki kompetensi sebagai agen pembelajaran yang meliputi (1) kompetensi pedagogi, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi professional dan (4) kompetensi social. Kartowagiran (2011). Keempat kompetensi itu harus dimiliki oleh guru agar dia mampu melakukan pembelajaran di kelas sesuai dengan cakupan kurikulum dan rencana program pembelajaran.

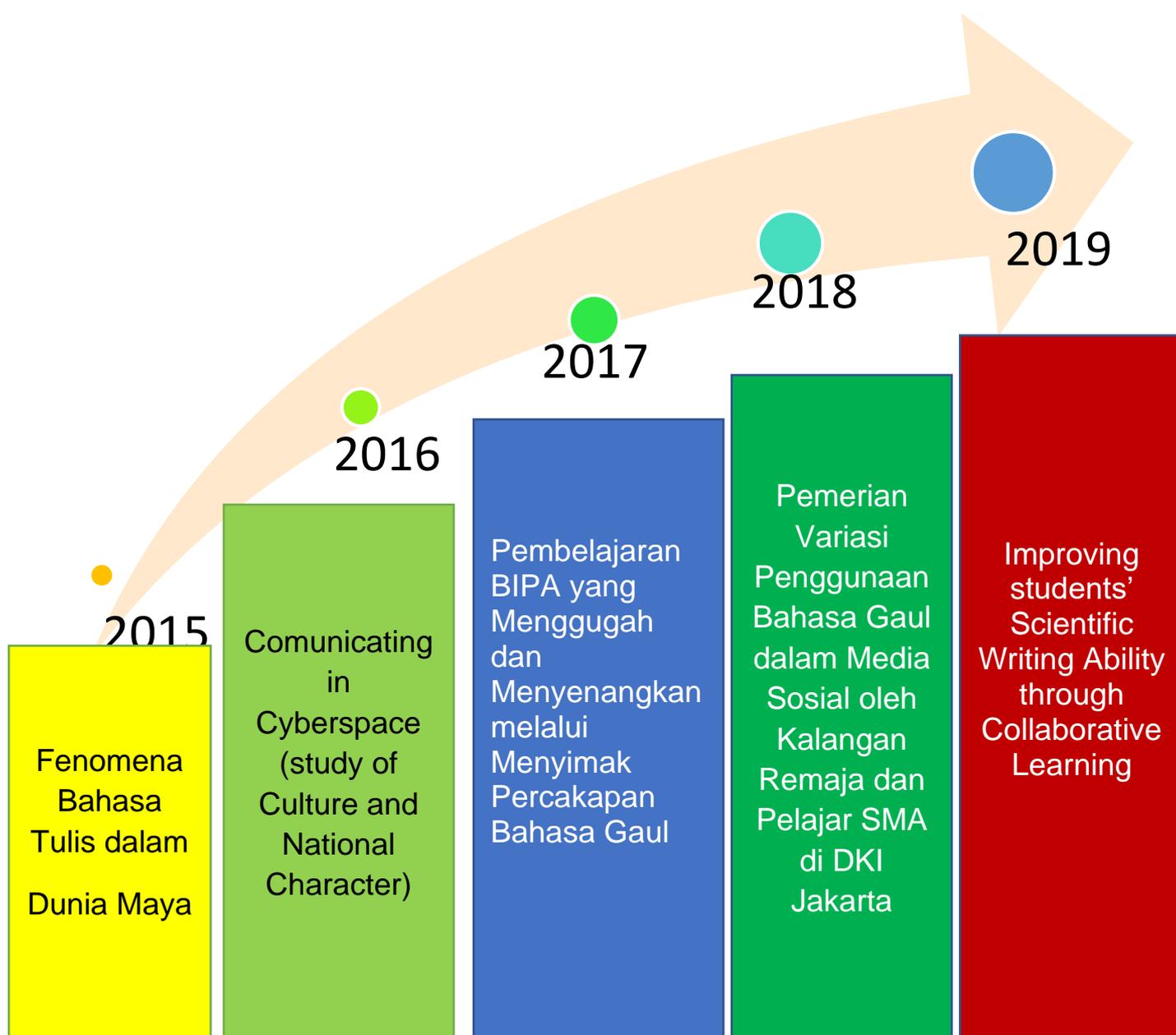
2.3 Pembelajaran Tematik

Menurut T. Raka Joni yang dikutip oleh (Utari, Degeng, & Akbar, 2016 : 6) bahwa pembelajaran terpadu merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa secara individual maupun kelompok aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik. Secara sederhana apa yang dimaksudkan dengan pembelajaran tematik adalah kegiatan siswa bagaimana seorang siswa secara individual atau secara kelompok dapat menemukan keilmuan yang holistik. Jadi guru harus memiliki kemampuan pedagogic dan professional untuk melaksanakan pembelajaran tematik yang dianjurkan dalam kurikulum 2013. Lebih lanjut Hadi Subroto (Istanto, 2015 : 144), juga berpendapat dalam definisi yang lebih operasional, bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang diawali dengan suatu pokok bahasan atau tema tertentu yang dikaitkan dengan pokok bahasan lain, konsep tertentu dikaitkan dengan konsep lain, yang dilakukan secara spontan atau direncanakan, baik dalam satu bidang studi atau lebih, dan dengan beragam pengalaman belajar siswa,

maka pembelajaran menjadi lebih bermakna. Karena itu, secara umum pembelajaran tematik/terpadu adalah pembelajaran yang menggunakan tema tertentu untuk mengaitkan antara beberapa isi mata pelajaran dengan pengalaman kehidupan nyata sehari-hari siswa, sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi siswa.

Pendapat Trianto dalam Prastowo (Utari et al., 2016) menyatakan bahwa pembelajaran tematik dimaknai sebagai pembelajaran yang dirancang berdasarkan pada tema-tema tertentu. Tema yang dimaksudkan merupakan tema yang muncul dari pengidentifikasian ataupun peninjauan terhadap berbagai mata pelajaran. Pengidentifikasian yang dimaksud merupakan keterhubungan dan keterkaitan antar satu mata pelajaran atau satu bidang disiplin ilmu dengan yang lainnya, kemudian disatukan pada sebuah tema yang mengikatnya. Perhatian guru memberikan pengaruh terhadap pembentukan karakter siswa. Secara teori dan empiris kerjasama guru dapat mempengaruhi peningkatan prestasi siswa sekolah dasar (Goddard, Yvonne L. Goddard, Roger D. Tschannen-Moran, 2007).

2.4 Roadmap Penelitian



BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode observasi dengan mengadakan kunjungan langsung ke sekolah untuk mendapatkan data yang lengkap dan akurat tentang SDM Guru Sekolah Dasar yang mengajar di SD Madinah Islamic School yang terletak di Kecamatan Tebet Jakarta Selatan.

3.2 Teknik Pengumpulan Data

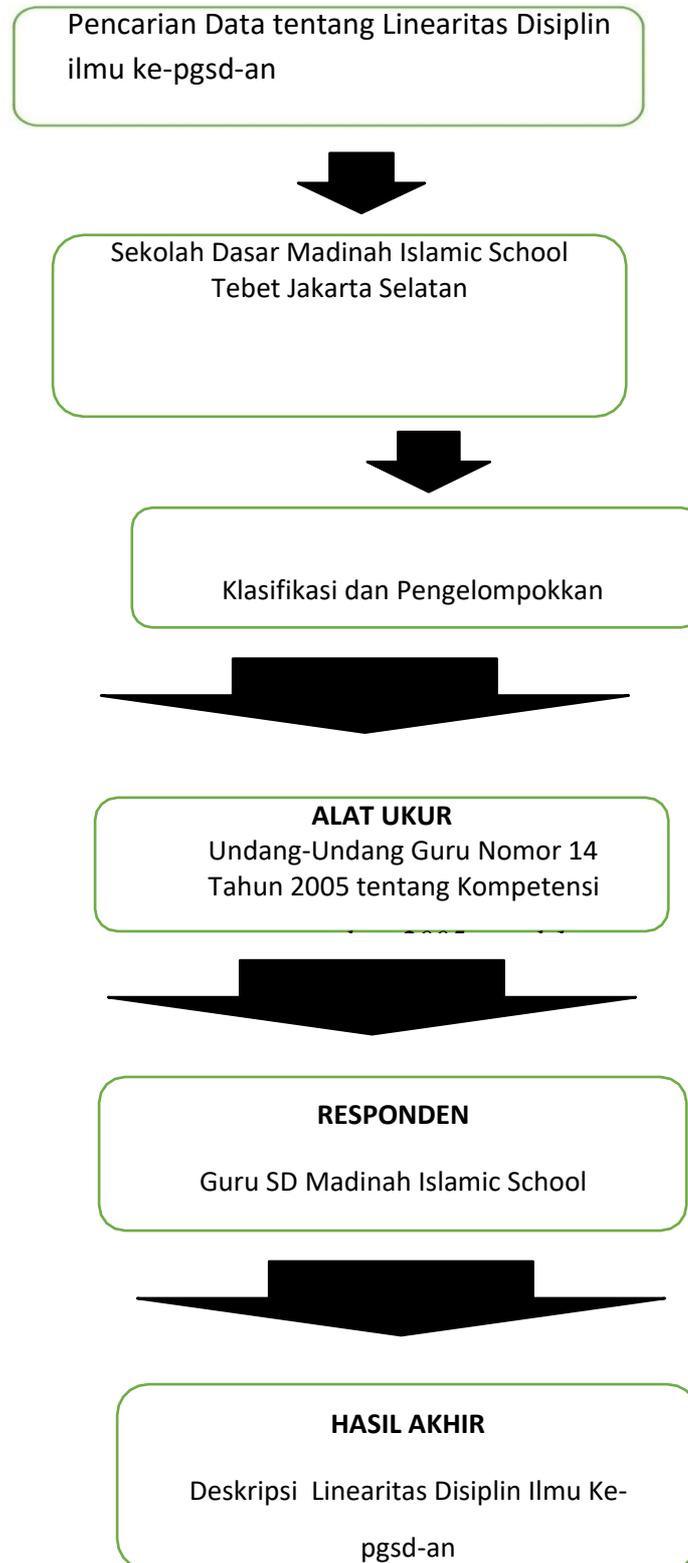
Menurut Sugiyono (2005, p.62) mengatakan bahwa teknik pengumpulan data dapat menggunakan dua sumber yaitu sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan data primer dan sekunder. Sumber primer, peneliti menggunakan wawancara mendalam (*indepth interview*) dan observasi. Sedangkan data sekunder, peneliti peroleh dari studi kepustakaan/*literatur* berupa jurnal, buku, dan sumber bacaan lainnya.

3.3 Teknik Analisis Data

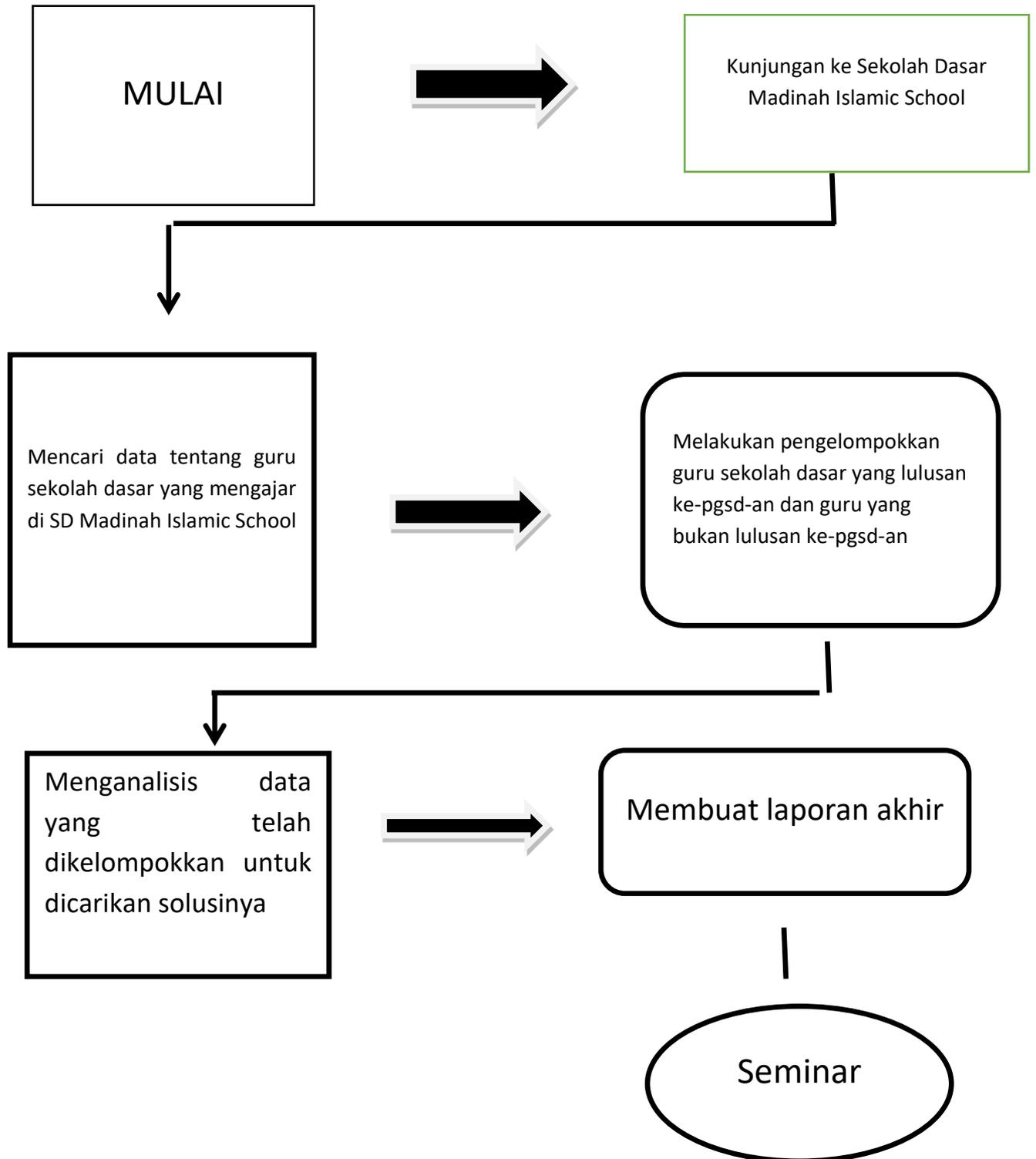
Data dari hasil observasi yang diperoleh dari Sekolah Dasar Madinah School Tebet Jakarta Selatan diklasifikasikan dan dianalisis sesuai dengan linearitas disiplin keilmuannya, untuk selanjutnya dideskripsikan. Hal ini mengacu pada metode analisis data *Interactive Model* menurut Miles and Huberman sebagai berikut: Kondensasi Data, Menampilkan Data, Kesimpulan Verifikasi (Miles dan Huberman, 2014,p.31-33).

3.4 Kerangka Penelitian

3.4.1 Kerangka Penelitian



3.4.2 Diagram Alur Penelitian



3.5 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama 6 bulan terhitung mulai Surat Kontrak dikeluarkan 20 November 2019 sampai dengan 20 April 2020 dan bertempat di Sekolah Madinah Islamic School Tebet Jakarta Selatan DKI Jakarta

3.6 JADWAL PENELITIAN

Penelitian ini akan dilaksanakan selama 6 (enam) bulan terhitung sejak November 2019 hingga April 2020, seperti dalam matriks sebagai berikut :

Kegiatan	Nov 2019	Des 2019	J a n 2 0 2 0	Feb 2020	Maret 2020	April 2020
Proses Review Proposal						
Pengumpulan Data						
Analisis Data						
Penyusunan Laporan						

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti melakukan penggalian data di sekolah mewawancarai langsung kepala sekolah dan guru-guru SD Madina Islamic Shool pada tanggal 8 s.d. 9 Agustus 2019 ketika peneliti ditugaskan oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah dan Madrasah Propinsi DKI Jakarta sebagai Asesor untuk melakukan akrditasi sekolah. Di samping itu peneliti juga mengambil data dari Laman Data Pokok Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI <https://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sekolah/068659C8C1DFE594C561> yang peneliti akses tanggal 9 Mei 2020. Data SD Madina Islamic School Semester genap 2019/2020 dapat peneliti sajikan, sebagai berikut :

4.1 Profil Sekolah

1. Lokasi Sekolah

Alamat	: Jl. Tebet Dalam IV No. 1
RT / RW	: 12 / 1
Dusun	: Tebet Barat
Desa / Kelurahan	: Tebet Barat
Kecamatan	: Kec. Tebet
Kabupaten	: Kota Jakarta Selatan
Provinsi	: Prov. D.K.I. Jakarta
Kode Pos	: 12810
Lintang	: -6
Bujur	: 106

2. Identitas Sekolah

NPSN	: 20109155
Status	: Swasta
Bentuk Pendidikan	: SD

Status Kepemilikan : Yayasan
SK Pendirian Sekolah : 6054/-1.851.48
Tanggal SK Pendirian : 2004-07-17
SK Izin Operasional : 6054/-1.851.48
Tanggal SK Izin Operasional : 2012-07-26

3. Data Lengkap

Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada
Nama Bank : DKI
Cabang KCP/Unit : cabang
Rekening Atas Nama : SD MADINA ISLAMIC SCHOOL
Luas Tanah Milik : 3
Luas Tanah Bukan Milik : 0

4. Data Rinci

Status BOS : Tidak Bersedia Menrima
Waku Penyelenggaraan : Sehari penuh (5 h/m)
Sertifikasi ISO : 9001:2000
Sumber Listrik : PLN
Daya Listrik : 0
Akses Internet : Tidak Ada

Secara terperinci tergambar dalam tabel berikut ini

1. Identitas Sekolah

1	Nama Sekolah	:	SD MADINA ISLAMIC SCHOOL		
2	NPSN	:	20109155		
3	Jenjang Pendidikan	:	SD		
4	Status Sekolah	:	Swasta		
5	Alamat Sekolah	:	Jl. Tebet Dalam IV No. 1		
	RT / RW	:	12	/	1
	Kode Pos	:	12810		
	Kelurahan	:	Tebet Barat		
	Kecamatan	:	Kec. Tebet		
	Kabupaten/Kota	:	Kota Jakarta Selatan		
	Provinsi	:	Prov. D.K.I. Jakarta		
	Negara	:			
6	Posisi Geografis	:	-6.2265		Lintang
			106.8499		Bujur

2. Data Pelengkap

7	SK Pendirian Sekolah	:	6054/-1.851.48
8	Tanggal SK Pendirian	:	2004-07-17
9	Status Kepemilikan	:	Yayasan
10	SK Izin Operasional	:	6054/-1.851.48
11	Tgl SK Izin Operasional	:	2012-07-26
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	Tidak ada
13	Nomor Rekening	:	402.120120.2
14	Nama Bank	:	DKI
15	Cabang KCP/Unit	:	
16	Rekening Atas Nama	:	SD MADINA ISLAMIC SCHOOL
17	MBS	:	Ya
18	Luas Tanah Milik (m2)	:	200
19	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	1500
20	Nama Wajib Pajak	:	
21	NPWP	:	

3. Kontak Sekolah

20	Nomor Telepon	:	218312311
21	Nomor Fax	:	218309373
22	Email	:	info@madinaschool.sch.id
23	Website	:	http://www.madinaschool.sch.id

4. Data Periodik

24	Waktu Penyelenggaraan	:	-
25	Bersedia Menerima Bos?	:	-
26	Sertifikasi ISO	:	-
27	Sumber Listrik	:	-
28	Daya Listrik (watt)	:	
29	Akses Internet	:	
30	Akses Internet Alternatif	:	

5. Data Lainnya

31	Kepala Sekolah	:	Rangga Ahmad Kedaton
32	Operator Pendataan	:	Sartono, S.Pd
33	Akreditasi	:	A
34	Kurikulum	:	Kurikulum 2013

1. Data guru dan Tenaga Kependidikan

1. Data PTK dan PD

No	Uraian	Guru	Tendik	PTK	PD
1	Laki – Laki	10	5	15	
2	Perempuan	19	2	21	
TOTAL		29	7	36	

Keterangan:

Penghitungan jumlah PTK adalah yang sudah mendapat penugasan, berstatus aktif dan terdaftar di sekolah induk.

- Singkatan :

1. PTK = Guru ditambah Tendik
2. PD = Peserta Didik

Tabel : 1
Data Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik

Uraian	Pendidik	Tendik	Pendidik dan Tendik	Peserta Didik
Laki-laki	10	5	15	137
Perempuan	19	2	21	170
Total	29	7	36	307

Tabel : 2
Data Pendidik Lulusan PGSD dan Non-PGSD

Pendidik	PGSD	Non-PGSD	Total
Laki-laki	2	8	10
Perempuan	7	12	19
Total	9	20	29

4.2 Pembahasan

Proses pembelajaran Sekolah Dasar dapat dikatakan baik apabila memenuhi delapan standar nasional pendidikan yang meliputi (1) Standar isi, (2) Standar Proses, (3) Standar Kompetensi Lulusan, (4) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, (5) Standar Sarana dan Prasarana, (6) Standar Pengelolaan, (7) Standar Pembiayaan dan (8) Standar Penilaian Pendidikan. (Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005

<https://www.silabus.web.id/8-standar-nasional-pendidikan/>). Berdasarkan peraturan pemerintah tersebut, maka setiap sekolah dimulai dari tingkat dasar sampai menengah, termasuk sekolah dasar harus memenuhi kriteria minimal standar pendidikan nasional. Sekolah harus mampu melaksanakan proses pendidikan dengan melaksanakan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) yang pengeloannya berorientasi kepada kemandirian sekolah dalam mengelola sumberdaya pendidikan, sarana prasarana, pembiayaan, dan pengelolaan yang ada di sekolah. Proses pendidikan sedapat mungkin harus melibatkan, kepala sekolah, guru, siswa, orang tua siswa, dan masyarakat.

Sekolah Dasar Madinah Islamic School yang mengacu kepada (data guru dan tenaga kependidikan) yang ada, sudah memenuhi delapan standar nasional pendidikan. Tetapi masih perlu penyempurnaan untuk beberapa standar yang masih kurang dari 100%, yaitu standar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan dan Standar Sarana Prasarana, sedangkan standar yang lain telah mencapai 100%. Untuk standar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan masih terdapat kekurangan literasi guru yang lulusan dari Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dari 29 orang guru Sekolah Dasar Islamic School yang terdaftar di Dapodik DKI Jakarta hanya 9 orang atau 31% guru yang lulusan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sedangkan 20 orang atau 69% terdapat guru yang lulusan dari program studi Matematika, Bahasa Indonesia, dan Komputer.

Sesuai dengan ketentuan dari Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Sekolah dan Madrasah bahwa setiap sekolah dasar harus memiliki guru yang lulusan dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Hal ini menurut beberapa teori yang telah dijelaskan dalam Bab II penelitian ini bahwa guru yang lulusan dari Pendidikan Guru Sekolah Dasar memiliki kemampuan untuk melaksanakan pengajaran tematik untuk pendidikan guru sekolah dasar. Karena itu sekolah dasar Madinah Islamic School harus melakukan perencanaan, pembenahan dalam merekrut guru sekolah dasar. Sekolah juga harus memberikan peluang kepada guru yang sudah ada untuk studi mengambil program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Berdasarkan data tersebut dalam tabel 2 di atas, dari total tenaga pendidik yang ada di SD Madina Islamic School terdapat 9 orang atau 31% tenaga pendidikan yang lulusan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dari perguruan tinggi negeri

dan swasta. Sedangkan sisanya 20 orang atau 69% tenaga pendidik bukan dari lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Namun demikian, berdasarkan data yang ada, tenaga pendidik yang bukan lulusan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam melaksanakan proses belajar mengajar, mereka mampu menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) setiap semester. Di samping itu, ketika peneliti melakukan observasi ke kelas melihat langsung pelaksanaan tenaga pendidik mengajar, mereka mampu mengajar dengan baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis uraikan di atas, maka diambil simpulan sebagai berikut. total tenaga pendidik yang ada di SD Madina Islamic School terdapat 9 orang atau 31% tenaga pendidikan yang lulusan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dari perguruan tinggi negeri dan swasta. Sedangkan sisanya 20 orang atau 69% tenaga pendidik bukan dari lulusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Namun demikian, berdasarkan data yang ada, tenaga pendidik yang bukan lulusan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam melaksanakan proses belajar mengajar, mereka mampu menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) setiap semester. Di samping itu, ketika peneliti melakukan observasi ke kelas melihat langsung pelaksanaan tenaga pendidik mengajar, mereka mampu mengajar dengan baik.

5.2 SARAN

Penelitian ini sangat baik untuk ditindaklanjuti dengan target data yang lebih lengkap, dan jumlah responden dan sekolah yang lebih banyak sehingga makin banyak temuan yang dapat kita analisis. Diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk memberikan gambaran yang jelas tentang linearitas disiplin ilmu ke-pgsd-an dari para guru yang mengajar di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Education, T., & Digest, E. (2002). ED477723 2002-12-0 Implications of the No Child Left Behind Act of 2001 for Implications of the No Child Left Behind Act of 2001 for Teacher Education . ERIC Digest ., 1–7.
- Gauld, D., & Miller, P. (2004). The qualifications and competencies held by effective workplace trainers. *Journal of European Industrial Training*, 28(1), 8–22. <https://doi.org/10.1108/03090590410513866>
- Goddard, Yvonne L. Goddard, Roger D. Tschannen-Moran, M. (2007). A Theoretical and Empirical Investigation of Teacher Collaboration for School. *Teachers College Record*, 109(4), 877–896.
- Gokalp, M. (2016). Compare the Effect of Mastery Learning and Constructivist Approaches To the Academic Achievements of Teachers. *Research World International Conference*, (November), 1–6.
- Ismail, M. I. (2010). Kinerja Dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 13(1), 44–63. <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n1a4>
- Istanto, R. (2015). Pendekatan Tematik Dalam Pembelajaran Seni Grafis Cetak Tinggi Bahan Alam :, IX(2), 143–152.
- Karababa, Z. C., & Çalışkan, G. (2013). Teacher Competencies in Teaching Turkish as a Foreign Language. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 70, 1545–1551. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.222>
- Motivation, W., Teacher, O. F., Madrasah, I. N., Education, I., Publisher, I., & Subdistrict, S. (2017). MOTIVASI KERJA GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENYIARAN ISLAM SEMOYO KECAMATAN PATUK, 6, 18–27.
- Salema, M. H. (2005). Teacher and trainer training in education for democratic citizenship Competencies, methods and processes. *Journal of Social Science Education*, 3(3), 14.
- Utari, U., Degeng, I. N. S., & Akbar, S. (2016). Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 39–44. <https://doi.org/10.17977/um022v1i12016p039>

Lampiran 1

Rencana Anggaran Penelitian

Bahan Habis Pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah
Kertas HVS	Draft hasil penelitian,transkrip, hasil penelitian	4 rim	50.000	200.000,00.
Flashdisk	Penyimpanan File	2 buah	200.000	400.000,00
Tinta printer hitam	Mencetak draf, tabel, bagan, transakrip wawancara, hasil penelitian dan lampiran	2 buah	250.000	500.000,00
Tinta printer warna	Mencetak draf, tabel, bagan, transakrip wawancara, hasil penelitian dan lampiran	1 buah	250.000	250.000,00
Biaya komunikasi	Pembelian pulsa	5 buah	100.000	500.000,00
Pembelian paket Data	Penelusuran literasi digital	5 buah	100.000	500.000,00
Penggandaan laporan	Laporan Penelitian	1 paket	500.000	500.000,00
SUBTOTAL (Rp)				2.850.000,00.
Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah
Bensin dan Tol	Kunjungan ke lokasi penelitian	6 kali	400.000	2.400.000,00.
SUBTOTAL				2.400.000,00.
Sewa				

Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah
SUBTOTAL				0
Biaya Publikasi				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah
Biaya Publikasi HKI	hasil penelitian untuk didaftarkan di HAKI	1 paket	750.000	750.000,00.
Biaya Publikasi Jurnal	Luaran hasil penelitian dipublish ke Jurnal terindeks	1 paket	3.000.000	3.000.000,00
Biaya Proof Reading	Tim review	1 paket	250.000	250.000,00
TOTAL ANGGARAN (Rp)				9.250.000,00.

Lampiran 2

Susunan Organisasi Tim Pengusul dan Pembagian Tugas

NO	Nama/NIDN	Instansi Asal Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (jam/minggu)	Uraian Tugas
1	Dede Hasanudin/0016066513	Bahasa Indonesia	20 jam	Berkoordinasi dengan Kepala Sekolah Dasar Madinah Islamic School dalam memperoleh data lengkap tentang SDM Guru yang ada di sekolah tersebut.

2	Safrul Kodri/0325066502	PGSD	16 jam	Membantu mencari data selengkap mungkin, melakukan wawancara, dan merekap data yang diperoleh untuk dideskripsikan

Lampiran 3 Biodata Peneliti



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

Jenis Luaran: Hak Cipta

Jumlah: 1

No.	Nama Dosen	Judul	HKI
1	Drs. DEDE HASANUDIN M.Hum. NIDN : 0016066513	Teori Belajar Bahasa Indonesia	Jenis : Hak Cipta No. Pendaftaran : C00201404632/C070-929 Status: terdaftar

Jenis Luaran: Luaran Lainnya

Jumlah:

No.	Luaran	Deskripsi Singkat
-----	--------	-------------------

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi pelaporan kinerja penelitian dosen Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA.

Jakarta, 26 Januari 2019
Pembuat Kinerja Penelitian

Drs. DEDE HASANUDIN M.Hum.

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITI

Yang betanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Dede Hasanudin, M.Hum.
NIDN : 0016066513
Pangkat Akademik : Lektor Kepala
Golongan Ruang : Pembina IV A

Dengan ini menyatakan bahwa usulan penelitian saya dengan judul :

Kajian Linearitas Disiplin Ilmu Ke-pgsd-an dalam pemenuhan Tenaga Kependidikan di Sekolah Dasar Madinah Islamic School Tebet Jakarta Selatan yang diusulkan pada BAct 1 Penelitian internal Lemlitbang UHAMKA Tahun Anggaran 2019/2020 adalah orisinal dan belum pernah diteliti oleh orang lain, dan belum pernah dibiayai oleh Lembaga manapun.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dalam pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan bersedia mengembalikan semua biaya yang sudah diterima ke UHAMKA

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan benar-benarnya,

Jakarta, 21 Oktober 2019



Dr. Dede Hasanudin, M.Hum.

