

**EVALUASI
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)
DALAM MEMBANGUN KARAKTER SISWA
DI SMP NEGERI 205 JAKARTA**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi persyaratan
memperoleh gelar Magister Penelitian dan Evaluasi Pendidikan



**NURUL ALIPAH
2209017017**

**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM MEMBANGUN KARAKTER SISWA DI SMP NEGERI 205 JAKARTA

TESIS
Oleh

NURUL ALIPAH
2209017017

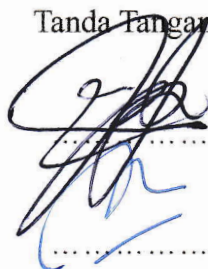
Dipertahankan di Depan Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA pada tanggal 5 November 2024

Komisi Penguji Tesis

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd
Ketua Penguji



29/11/24

Dr. Amelia Vinayastri, S.Psi., M.Pd.
Sekretaris Penguji, Penguji 2



28/11/24

Elin Driana, Ph.D.
Anggota Penguji, Pembimbing 1



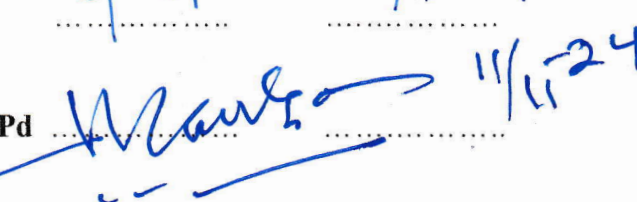
28/11/24

Dr. Hj. Ernawati, M.Pd.
Anggota Penguji, Pembimbing 2



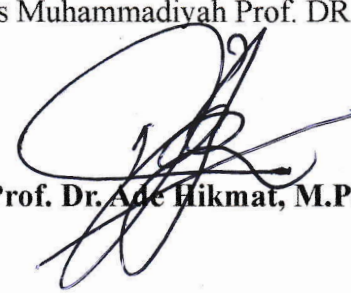
16/11-2024

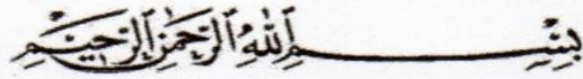
Prof. Dr. H. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd
Anggota Penguji 1



11/11/24

Mengesahkan
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA


Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd



SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Alipah
NIM : 2209017017
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah
Prof. DR. HAMKA

Judul Tesis : **EVALUASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DALAM MEMBANGUN KARAKTER
SISWA DI SMP NEGERI 205 JAKARTA**

Menyatakan bahwa dalam dokumen ilmiah Tesis/Disertasi ini tidak terdapat bagian karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu Lembaga Pendidikan Tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang/Lembaga lain, kecuali yang secara lengkap dalam Daftar Pustaka.

Dengan ini saya menyatakan bahwa dokumen ilmiah ini bebas dari unsur-unsur plagiasi dan apabila dokumen ilmiah Tesis (Disertasi *) ini di kemudian hari terbukti merupakan plagiasi dari hasil karya penulis lain dan/atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum yang berlaku.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk diketahui oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta, November 2024



NURUL ALIPAH
NIM. 2209017017

*) coret yang tidak perlu

ABSTRAK

Nurul Alipah.2024. Evaluasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Membangun Karakter Siswa di SMP Negeri 205 Jakarta. Tesis, Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Prof. DR. HAMKA. Pembimbing (1) Elin Driana, Ph.D, (2) Dr. Hj. Ernawati, M.Pd.

Kata Kunci: Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), evaluasi CIPP, pendidikan karakter, misi pendidikan nasional, SMP Negeri 205, inklusivitas, pembelajaran berbasis proyek, evaluasi program.

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan program yang dirancang untuk membangun karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, sebagaimana diamanatkan dalam visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi kesesuaian visi, misi, dan pelaksanaan P5 di sekolah tersebut dalam membentuk karakter siswa, serta mengidentifikasi tantangan yang dihadapi selama implementasi program.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Penelitian dilakukan di SMP Negeri 205 Jakarta, dengan subjek penelitian yang meliputi pengawas sekolah, kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumen. Instrumen penelitian terdiri dari pedoman wawancara, daftar observasi, dan rubrik evaluasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis tematik dengan pendekatan kualitatif, yang meliputi tahap pengorganisasian data, koding, dan interpretasi berdasarkan konteks, input, proses, dan produk.

Hasil evaluasi pada dimensi CIPP menunjukkan bahwa dalam *Context*, program P5 selaras dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional dalam membangun karakter. Dari segi *Input*, P5 didukung oleh sumber daya yang memadai, termasuk keterlibatan guru yang kompeten, fasilitas pendukung, serta dukungan kebijakan, yang semakin diperkuat melalui kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan komunitas. Pada evaluasi *Process*, pendekatan pembelajaran berbasis proyek yang digunakan dalam P5 efektif dalam mengembangkan keterampilan sosial, berpikir kritis, dan tanggung jawab, meskipun terdapat tantangan seperti keterbatasan waktu dan hambatan logistik. Evaluasi *Product* menunjukkan adanya peningkatan karakter siswa sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, terutama dalam hal gotong royong, kemandirian, dan berpikir kritis. Secara keseluruhan, program P5 di SMP Negeri 205 Jakarta telah berhasil mendukung pembentukan karakter siswa sesuai dengan tujuan nasional, meski masih ada ruang untuk perbaikan dalam penerapan nilai-nilai ini secara konsisten.

ABSTRACT

Nurul Alipah.2024. Evaluation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) in an Effort to Build Student Character at SMP Negeri 205 Jakarta. Thesis, Educational Research and Evaluation Study Program, Graduate School of Prof. DR. HAMKA University. Supervisor (1) Elin Driana, Ph.D, (2) Dr. Hj. Ernawati, M.Pd.

Keywords: Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5), CIPP evaluation, character education, national education mission, SMP Negeri 205, inclusivity, project-based learning, program evaluation.

The Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) is a program designed to build student character in accordance with Pancasila values, as mandated in the vision, mission, and goals of national education. The purpose of this study is to evaluate the suitability of the vision, mission, and implementation of P5 in the school in shaping the character of students, as well as identify the challenges faced during the implementation of the program.

This study uses a qualitative descriptive approach with a CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation design. CIPP was chosen because it allows a comprehensive assessment of aspects of context, input, process, and product, so that it can provide a comprehensive understanding of the success and challenges of the program in shaping students' character according to Pancasila values. The research was conducted at SMP Negeri 205 Jakarta, with research subjects including school supervisors, principals, teachers, students, and parents. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document studies. The research instruments consist of interview guidelines, observation lists, and evaluation rubrics. The data analysis technique used is thematic analysis with a qualitative approach, which includes the stages of organizing data, coding, and interpretation based on context, input, process, and product.

The results of the evaluation in the CIPP dimension show that in the context, the P5 program is in line with the vision, mission, and goals of national education in developing character. In terms of inputs, P5 is supported by adequate resources, including the involvement of competent teachers, support facilities, and policy support, which is further strengthened through collaboration between schools, parents, and communities. In the process evaluation, the project-based learning approach used in P5 was effective in developing social skills, critical thinking, and responsibility, despite challenges such as time constraints and logistical barriers. Product evaluation showed an improvement in student character in accordance with the Pancasila Student Profile, especially in terms of mutual cooperation, independence, and critical thinking. Overall, the P5 program at SMP Negeri 205 Jakarta has succeeded in supporting the formation of students' character in accordance with national goals, although there is still room for improvement in the consistent application of these values.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT serta atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: Evaluasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Membangun Karakter Siswa di SMPN 205 Jakarta. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Evaluasi dan Evaluasi Pendidikan pada Program Studi Evaluasi Ilmu Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak atas kontribusi dalam penyelesaian karya ilmiah ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
3. Dr. Amelia Vinayastri, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
4. Ibu Elin Driana, Ph.D. sebagai Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal hingga tesis ini dapat diselesaikan.

5. Ibu Dr. Hj. Ernawati, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal hingga tesis ini dapat diselesaikan.
6. Kepala sekolah, guru, tenaga pendidik, siswa, dan orang tua siswa di SMP Negeri 205 Jakarta, yang telah memberikan waktu dan kerjasama selama proses pengumpulan data berlangsung.
7. Keluarga dan teman-teman, yang selalu memberikan dukungan moral dan semangat kepada penulis.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan perlu pengembangan lanjut agar benar-benar bermanfaat. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan untuk evaluasi dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Jakarta, November 2024
Penulis,

Nurul Alipah

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN <i>PLAGIALIRSM</i>	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Evaluasi	12
1. Fokus Evaluasi	12
2. Ruang Lingkup Evaluasi	12
3. Perumusan Masalah	13
4. Tujuan Penelitian.....	13
C. Kegunaan Hasil Evaluasi	14
BAB II TINJAUAN TEORI	16
A. Deskripsi Teori	16
1. Karakter.....	16
2. Pendidikan Karakter.....	17
3. Profil Pelajar Pancasila	20
4. Kurikulum Merdeka	28
5. Evaluasi	32
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Sinopsis	38
BAB III METODOLOGI EVALUASI	40
A. Paradigma dan Desain Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Evaluasi	42
C. Metode dan Model Evaluasi.....	43
D. Subjek Evaluasi.....	44

E. Standar Evaluasi.....	44
F. Kriteria Standar Evaluasi	47
G. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	48
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	57
I. Teknik Analisis Data	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Penelitian	62
B. Temuan Evaluasi	65
C. Pembahasan Temuan Evaluasi CIPP.....	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	112
A. Kesimpulan	112
B. Implikasi.....	114
C. Rekomendasi.....	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Matrik Pengumpulan Data	50
Tabel 2 Kisi-Kisi Rubrik Instrumen Implementasi P5	51
Tabel 3 Pedoman wawancara	54
Tabel 4 Pedoman Observasi	55
Tabel 5 Pedoman Studi Dokumen.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Karakteristik Pelajar Pancasila	22
Gambar 2. Desain Penelitian	41
Gambar 3 Langkah analisis data berdasarkan model Milles dan Huberman	61
Gambar 4 Dokumen Visi Misi SMP Negeri 205 Jakarta	67