

LAPORAN PENELITIAN PENGUATAN MUTU PROGRAM STUDI



**MONITORING EVALUASI PEMBELAJARAN SEBAGAI UPAYA
OPTIMALISASI PENINGKATAN KINERJA DOSEN PG PAUD UHAMKA**

OLEH:

Dr. Chandrawaty., M.Pd (0312065603)

Amelia Vinayastri, S.Psi., M.Pd (0308097707)

Nomor Surat Kontrak Penelitian : 448/F.03.07/2018

Nilai Kontrak : Rp. 10.000.000,-

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

2020

**HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN PENGUATAN MUTU PROGRAM STUDI**

Judul Penelitian

:Monitoring Evaluasi Pembelajaran Sebagai Upaya Optimalisasi Peningkatan Kinerja Dosen PG PAUD UHAMKA

Ketua Peneliti

Nama Lengkap :Dr. Chandrawaty., M.Pd
NIDN :0312065603
Jabatan Fungsional :Lektor
Golongan :Pembina Tingkat I/IV-B
Fakultas/Program Studi :FKIP/PG PAUD
HP/Telepon :08129436558
Alamat Email :Chandrawatydikdas@yahoo.com

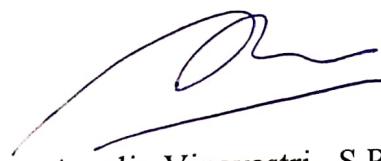
Anggota Peneliti

Nama Lengkap :Amelia Vinayastri., S.Psi., M.Pd
NIDN :0308097707
Jabatan Fungsional :Asisten Ahli
Fakultas/Program Studi :FKIP/PG PAUD
Perguruan Tinggi :UHAMKA
Lama Penelitian :6 bulan
Luaran Penelitian :Jurnal Nasional Ber ISSN
Biaya Penelitian :Rp.10.000.000,-
Sumber Biaya :LEMLITBANG UHAMKA 2018/2019

Jakarta, 16 Januari 2020

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Amelia Vinayastri., S.Psi., M.Pd
NIDN. 0308077707

Ketua Peneliti



Dr. Hj. Chandrawaty., M.Pd
NIDN. 0312065603

Menyetujui,



Dr. Desvian Bandarsyah., M.Pd
NIDN. 031712636930



Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd
NIDN. 0020116601

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN
DAFTAR ISI
IDENTITAS PENELITIAN
RINGKASAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang 1
- B. Permasalahan 2
- C. Tujuan Penelitian 2
- D. Urgensi Penelitian 3

BAB II KAJIAN PUSTAKA

- A. Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran 4
- B. Kinerja Dosen 6
- C. Penelitian yang Relevan 7
- D. Roadmap Penelitian 8

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Alur Langkah Penelitian 9
- B. Lokasi Penelitian 9
- C. Konsep Metode Penelitian Yang Digunakan 9
- D. Populasi dan Sampel Atau Subyek Penelitian 10
- E. Cara Pengumpulan Data 11
- F. Instrumen Yang Digunakan dan Manajemen Analisis Data 11
- G. Indikator Capaian Hasil Penelitian 13
- H. Fishbone Penelitian 13

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Wilayah Penelitian 14
- B. Temuan Data Lapangan 14
- C. Analisa Data Dan Pembahasan 27

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	30
B. Saran	30

BAB VI LUARAN YANG DICAPAI 31**DAFTAR PUSTAKA**

IDENTITAS PENELITIAN

1. Judul Penelitian : Monitoring Evaluasi Pembelajaran Sebagai Upaya Optimalisasi Peningkatan Kinerja Dosen PG PAUD UHAMKA

2. Tim Penelitian :

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi	Alokasi Waktu Minggu/Bulan
1	Dr. Hj Chandrawaty, M. Pd	Lektor	Pendidikan Anak Usia Dini	Pendidikan Anak Usia Dini	4 x 6 minggu
2	Amelia Vinayastri, S. Psi, M. Pd	Asisten Ahli	Pendidikan Anak Usia Dini	Pendidikan Anak Usia Dini	4 x 6 minggu

3. Tempat penelitian : UHAMKA
4. Lama penelitian : 6 Bulan
5. Usulan Biaya Penelitian : Biaya Penelitian yang diusulkan sebesar Rp. 10.000.000,-
6. Temuan yang Ditargetkan : Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran mampu mengoptimalkan kinerja dosen PG PAUD UHAMKA
7. Kontribusi Mendasar pada Bidang Ilmu:

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan monitoring dan evaluasi pembelajaran untuk optimalisasi kinerja dosen PG PAUD UHAMKA, sehingga bisa menjadi standar pengendalian standar kinerja dosen dan perbaikan kinerja dosen secara berkelanjutan.

RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan monitoring dan evaluasi pembelajaran untuk optimalisasi kinerja dosen PG PAUD UHAMKA, sehingga bisa menjadi standar pengendalian standar kinerja dosen dan perbaikan kinerja dosen secara berkelanjutan. Penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan kinerja dosen PG PAUD UHAMKA. Penelitian ini dilaksanakan selama enam bulan dimulai dari (1) penyusunan proposal, (2) penyiapan instrumen, (3) pengambilan data, (4) tabulasi dan analisa data, (5) penyusunan laporan, dan (6) publikasi. Pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah semua dosen PG PAUD UHAMKA yang mengampu perkuliahan pada semester 1 tahun akademik 2018/2019. Hasil penelitian akan dipublikasikan dalam jurnal nasional terakreditasi.

Keyword : Monitoring, Evaluasi, Kinerja Dosen

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang –Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1, yang menyatakan bahwa dosen adalah pendidik professional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan teknologi dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat (Undang-Undang Republik Indonesia No. 14, 2005). Oleh karena itu dosen merupakan salah satu factor yang sangat penting untuk menentukan maju atau tidaknya suatu perguruan tinggi dengan cara menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis, mempunyai komitmen profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan, serta memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi maupun kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan.

Selaras dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi antara lain tentang standar isi, proses, penilaian, dan pengelolan (Permenristekdikti Undang-Undang No. 49, 2014), maka dosen memenuhi ketentuan-ketentuan supaya pembelajaran bisa berjalan dengan optimal.

Berdasarkan hal tersebut, maka diperlukan monitoring dan evaluasi pembelajaran secara berkelanjutan untuk menyediakan informasi yang relevan dan tepat waktu pada kegiatan pembelajaran, mendorong diskusi mengenai pelaksanaan pembelajaran bersama dosen, memahami bahwa kegiatan pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan dan rencana pembelajaran yang dibuat sesuai kurikulum, serta untuk memberikan masukkan terhadap pengambilan keputusan berkaitan dengan perlu tidak inovasi dan revisi dalam kegiatan pembelajaran

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA (UHAMKA) merupakan salah satu perguruan tinggi swasta di DKI Jakarta yang telah menyelenggarakan pendidikan sejak tahun 1957. UHAMKA memiliki peran yang sangat besar dalam menghasilkan pendidik yang unggul dan berkualitas dan memiliki empat kompetensi pendidik seperti kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Berdasarkan hal tersebut peran dosen sangat penting dalam menciptakan proses pembelajaran serta hasil dalam belajar tersebut, sebagai bentuk profesionalisme dosen dan mencerminkan mutu perguruan tinggi. Sebelum berganti nama menjadi PG PAUD, pada tahun 1980 berdirilah PG-TK UHAMKA lalu berkembang dan pada tahun 2007 hingga kini lebih dikenal dengan nama PG PAUD. Dalam mendukung program pembelajaran, maka tersedia Lab School PAUD PERMATA UHAMKA, Lab microteaching, Lab komputer, Lab Bahasa, Lab Seni, ruang konseling bagi mahasiswa, perpustakaan online dan offline, klinik, bahkan lapangan olahraga. Para Dosen di PG PAUD UHAMKA merupakan orang yang kompeten pada bidangnya, mereka adalah para professional, dokter, praktisi pendidikan. Dalam pelaksanaan perkuliahan, dosen bukan hanya memberikan pengetahuan dan informasi keilmuan tetapi juga menguatkan bagian dari catur dharma perguruan tinggi, khususnya di UHAMKA yaitu dengan mengawali pembiasaan islami pada perkuliahan. Selain itu, untuk memastikan pelaksanaan pembelajaran secara disiplin dan teratur juga dilakukan monitoring pada aktivitas perkuliahan sebagai bentuk evaluasi pembelajaran.

B. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah pelaksanaan monitoring evaluasi pembelajaran sebagai optimalisasi peningkatan kinerja dosen PG PAUD UHAMKA.

C. Tujuan Pendidikan

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah :

1. Melakukan monitoring evaluasi pembelajaran sebagai upaya optimalisasi peningkatan kinerja dosen PG PAUD UHAMKA.
2. Menjadi dasar dilaksanakannya pengendalian standar kinerja dosen PG PAUD UHAMKA.
3. Menjadi dasar dilaksanakannya perbaikan berkelanjutan kinerja dosen PG PAUD UHAMKA.

D. Urgensi Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan monitoring dan evaluasi pembelajaran untuk upaya optimalisasi kinerja dosen PG PAUD UHAMKA, sehingga bisa menjadi standar pengendalian standar kinerja dosen dan perbaikan kinerja dosen dan perbaikan kinerja secara berkelanjutan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Monitoring adalah kegiatan pengumpulan dan analisis informasi yang sistematis saat sebuah program berjalan, hal ini bertujuan meningkatkan efisiensi dan efektifitas suatu program. Monitoring didasarkan pada target yang ditetapkan dan kegiatan yang direncanakan selama tahap perencanaan kegiatan. Ini membantu untuk menjaga agar pekerjaan tetap berjalan, dan manajemen mengetahui kapan ada yang tidak beres. Jika dilakukan dengan benar, monitoring adalah alat yang sangat berharga untuk pengelolaan yang baik, dan bermanfaat untuk digunakan sebagai evaluasi (Mariana, et al., 2017). Oleh karena itu monitoring sangat penting untuk dilakukan dalam setiap pekerjaan karena tanpa adanya monitoring maka seorang pun tidak akan tahu hasil dari pekerjaan itu sendiri, apakah berjalan lancar atau tidak, lebih atau kurangnya, benar atau salahnya tidak akan diketahui dan tidak akan dijadikan bahan evaluasi untuk kedepannya.

Sedangkan menurut Hamm, Scriven dan Stake, dalam Eni Winaryati, evaluasi dapat didefinisikan sebagai penilaian tujuan prestasi melalui pengumpulan dan analisis data yang berguna untuk membuat keputusan pada nilai dari sebuah program (Winaryati, 2014). Evaluasi dilakukan untuk mengetahui capaian dari kegiatan atau program yang dilaksanakan pada akhir kegiatan melalui pengumpulan dan analisis data.

Menurut Ralph Tyler dalam Suharsimi Arikunto, evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagaimana tujuan pendidikan sudah tercapai. Jika belum, bagaimana yang belum dan apa sebabnya. Definisi yang lebih luas dikemukakan oleh dua orang ahli lain, yakni Cronbach dan Stufflebeam. Tambahan definisi tersebut adalah bahwa proses evaluasi bukan sekadar mengukur sejauh mana tujuan tercapai, tetapi digunakan untuk membuat keputusan (Arikunto, 2015).

Pendapat lain seperti Guba dan Lincoln mendefinisikan evaluasi itu merupakan suatu proses memberikan pertimbangan mengenai nilai dan arti sesuatu yang dipertimbangkan (*evaluation*). Sesuatu yang dipertimbangkan itu bisa berupa orang, benda, kegiatan, keadaan, atau sesuatu kesatuan tertentu (Sanjaya, 2008).

Adapun dari segi istilah, sebagaimana dikemukakan oleh Edwind Wandt dan Gerald W. Brown, *Evaluation refer to the act or process to determining the value of something*. Menurut definisi ini, maka istilah evaluasi itu menunjuk kepada atau mengandung pengertian: suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu (Sudijono, 2012).

Berdasarkan beberapa pernyataan diatas maka monitoring dan evaluasi saling berkaitan, karena dengan diadakannya monitoring bisa menciptakan bahan evaluasi seperti sesuatu yang sedang dikerjakan dapat terukur sejauh manakah pekerjaan tersebut sudah tercapai dan lain sebagainya.

Secara umum, evaluasi sebagai suatu tindakan atau proses setidak – tidaknya memiliki tiga macam fungsi pokok, yaitu (1) mengukur kemajuan, (2) menunjang penyusunan rencana, dan (3) memperbaiki atau melakukan penyempurnaan kembali (Sudijono, 2012). Namun bagi pendidik, secara didaktik evaluasi pendidikan itu setidak – tidaknya memiliki lima macam fungsi, yaitu : (Sudijono, 2012) (1) memberikan landasan untuk menilai hasil usaha (prestasi) yang telah dicapai oleh peserta didiknya; (2) memberikan informasi yang sangat berguna, guna mengetahui posisi masing – masing peserta didik di tengah – tengah kelompoknya; (3) memberikan bahan yang penting untuk memilih dan kemudian menetapkan status peserta didik;(4) memberikan pedoman untuk mencari dan menemukan jalan keluar bagi peserta didik yang memang memerlukannya; (5) memberikan petunjuk tentang sudah sejauh manakah program pengajaran yang telah ditentukan telah dapat dicapai.

Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa evaluasi mempunyai fungsi penting sebagai tolak ukur keberhasilan pembelajaran,

menjadi sumber informasi untuk penyelesaian masalah, dan perbaikan untuk peningkatan perencanaan berikutnya.

B. Kinerja Dosen

Menurut Simanjuntak, kinerja adalah tingkat pencapaian hasil atas pelaksanaan tugas tertentu (Simanjuntak, 2005). Berdasarkan definisi tersebut kinerja dosen bisa diartikan sebagai tingkat pencapaian hasil atas pelaksanaan tugas dosen dalam menjalankan fungsinya secara akademik.

Sudjana menyatakan bahwa kinerja dosen dalam berbagai keterampilan/berperilaku adalah keterampilan mengajar, menilai, membimbing, menggunakan alat bantu pengajaran, berkomunikasi dengan mahasiswa, keterampilan menyusun persiapan/perencanaan mengajar, keterampilan melaksanakan pembelajaran, dan keterampilan melakukan penilaian (Sudjana, 2002). Hal tersebut menunjukkan betapa pentingnya posisi dosen dalam menjamin proses pembelajaran yang berkualitas.

Watkins memaparkan unsur-unsur kinerja pendidik yang terdiri dari (1) teknik mengajar produktif; (2) prestasi peserta didik; (3) pengelolaan kelas secara terstruktur dan terorganisasi; (4) hubungan antar individu secara positif; dan (5) tanggungjawab secara akademis (Watkins, 2004). Kelima hal tersebut saling berkaitan erat dan menentukan mutu pembelajaran.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja dosen merupakan hasil kerja dosen yang dicapai dalam waktu tertentu sesuai dengan wewenang dan tanggung jawabnya secara akademik yang dapat diukur melalui beberapa unsur penilaian.

C. Penelitian yang Relevan

Berikut adalah beberapa penelitian terdahulu beserta dengan hasilnya yang relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lon Laska PhD. yang berjudul *Monitoring and Evaluating the Performance of Teacher Through the Process of Observation in the Classroom*. Hasil penelitian menunjukkan

metode obervasi sebagai metode yang efektif dalam mengumpulkan data dan mengevaluasi kinerja dosen. Penelitian juga menjelaskan beberapa aspek kunci dalam observasi seperti perencanaan, monitoring, proses obseservasi yang berjalan, dan analisa paska observasi.

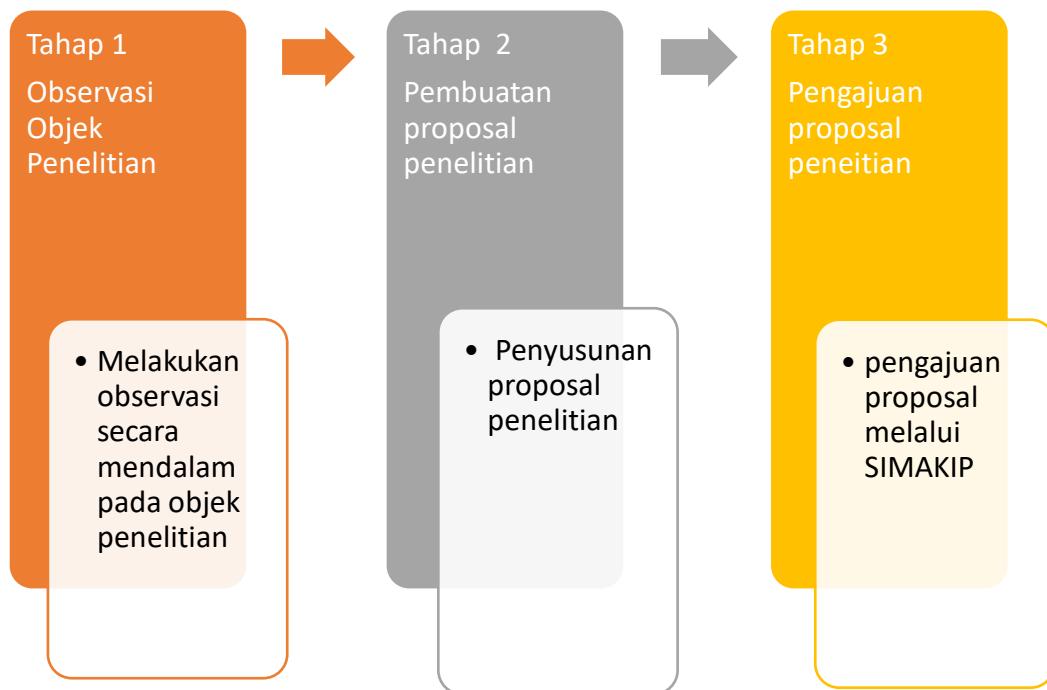
Relevansi dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah penelitian yang dilakukan oleh Lon Laska Ph.D bisa dijadikan acuan. Persamaannya adalah metode yang digunakan dalam monitoring dan evaluasi melalui observasi, sedangkan perbedaannya adalah dalam beberapa instrumen monitoring dan evaluasi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Lu Weiping dan Zhao Shuo yang berjudul *On Monitoring and Evaluating of Classroom Teaching Quality in Science and Engineering University*. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa keberadaan sistem monitoring dan evaluasi pembelajaran dalam sebuah organisasi yang efektif akan menjamin kualitas pembelajaran. Penelitian ini menawarkan sebuah model sistem monitoring dan evaluasi dalam mekanisme operasional untuk Universitas Teknik dan Sains.

Relevansi dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah penelitian yang dilakukan oleh Lu Weiping dan Zhao Shuo bisa dijadikan acuan. Persamaannya adalah beberapa indikator yang digunakan dalam monitoring dan evaluasi, sedangkan perbedaannya adalah materi pembelajaran yang diberikan.

D. *Roadmap* Penelitian

Tahap penelitian yang sudah dilaksanakan :



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Alur Langkah Penelitian

Alur/Langkah penelitian yang dilaksanakan dengan alur sebagai berikut:

1. Penyusunan proposal penelitian
2. Melakukan penyusunan instrumen
3. Melakukan Persiapan Monitoring dan Evaluasi
4. Melaksanakan monitoring dan evaluasi
5. Menghitung dan Menganalisis Hasil penelitian
6. Menyusun Laporan Penelitian
7. Mendaftarkan hasil penelitian dalam bentuk artikel yang disubmit dalam jurnal nasional tidak terakreditasi

B. Lokasi Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi PG PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

2. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian pada tahun akademik 2018/2019 pada dosen dan mahasiswa PG PAUD semester I, III, V, dan VII.

C. Konsep Metode Penelitian yang Digunakan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan teknik survei. Pendekatan kuantitatif deskriptif dilakukan dengan pencarian fakta pada suatu fenomena kelompok ataupun individu. Fakta yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dosen program studi PG PAUD UHAMKA. Di samping itu, pendekatan kuantitatif deskriptif ini juga dilakukan untuk menjelaskan tentang

karakteristik dosen program studi PG PAUD UHAMKA. Selanjutnya, penggunaan metode survei bertujuan untuk memperoleh fakta dari karakteristik dosen program studi PG PAUD UHAMKA.

Data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh melalui survei dengan kuesioner yang terdiri atas pertanyaan terbuka / tertutup dan interview dengan pihak mahasiswa dan Ketua Program Studi PG PAUD UHAMKA. Sedangkan data sekunder merupakan data pelengkap dari data primer yang didapat dari literatur atau berbagai informasi akurat dari instansi sasaran penelitian, ataupun instansi lain yang mendukung penelitian ini. Data yang ditelusuri dalam penelitian ini adalah data yang terkait langsung monitoring dan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen dalam perkuliahan.

D. Populasi dan Sampel Atau Subyek Penelitian/Informasi Penelitian

Penentuan pengambilan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan sampel jenuh dimana semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah semua dosen PG PAUD UHAMKA baik laki-laki maupun perempuan, yang mengampu mata kuliah pada semester I, III, V, dan VII tahun akademik 2018/2019.

E. Cara Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik survei. Simamora (2002) menjelaskan bahwa riset survei adalah pengumpulan data primer dengan melakukan tanya jawab dengan responden. Instrumen utama yang digunakan dalam penelitian ini berupa pertanyaan terbuka yang akan dibagikan kepada responden. Kuesioner terdiri dari instrumen monitoring dan evaluasi Ketua Program Studi PG PAUD dan mahasiswa terhadap dosen program studi PG PAUD UHAMKA.

Jenis pertanyaan dalam kuesioner ini merupakan pertanyaan terstruktur, yaitu pertanyaan yang dibuat sedemikian rupa sehingga responden dibatasi dalam memberikan jawaban pada satu alternatif jawaban. Penyebaran kuesioner dilakukan dalam jangka waktu yang telah ditentukan dengan melibatkan para ketua program studi.

F. Instrumen yang Digunakan Dan Manajemen Analisis Data

1. Instrumen yang Digunakan

Instrumen yang dipergunakan adalah instrumen penilaian dan kuesioner evaluasi pembelajaran dengan skala Likert di mana penilaian diberikan oleh Ketua Program Studi dan hasil evaluasi dari penilaian mahasiswa.

2. Manajemen Analisis Data

Manajemen analisis data yang dipergunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif dalam bentuk prosentase. Metode ini digunakan dalam penelitian untuk menganalisis dan mengkaji pelaksanaan pembelajaran yang di Program Studi PG PAUD. Langkah-langkah dalam penggunaan teknik analisis ini sebagai berikut:

- a. Membuat tabel distribusi jawaban angket.
- b. Menentukan skor jawaban dengan ketentuan skor yang telah ditetapkan.
- c. Menjumlahkan skor jawaban yang diperoleh dari tiap responden penelitian.
- d. Mencari nilai rata-rata dari data.
- e. Mencari distribusi skor evaluasi pembelajaran dengan menggunakan rumus Standar Deviasi.

Rumus berikut dengan teori Sutrisno Hadi, 1998 : 90-93)

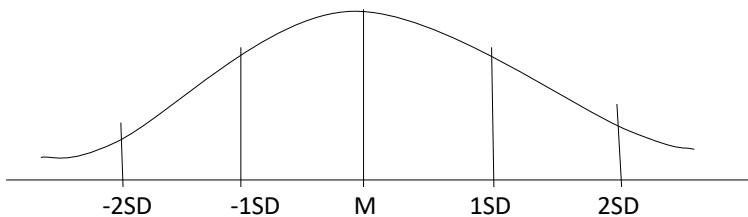
$$SD =$$

Keterangan :

SD = Standar Deviasi

$\sum x^2$ = Jumlah Deviasi Kuadrat

N = Jumlah Individu / Kejadian dalam Distribusi



Gambar 1. Kurva normal

Tabel 1
Kriteria penilaian

Distribusi nilai	Kriteria penilaian
< -2SD	Sangat tidak setuju
-2SD - 1SD	Tidak Setuju
-1SD – 1SD	Cukup Setuju
1SD-2SD	Setuju
>2SD	Sangat Setuju

- f. Hasil yang diperoleh dicocokkan dengan tabel kategori
- g. Membuat kesimpulan berdasarkan tabel kategori

Tabel 2
Kategori Penilaian Kompetensi Dosen

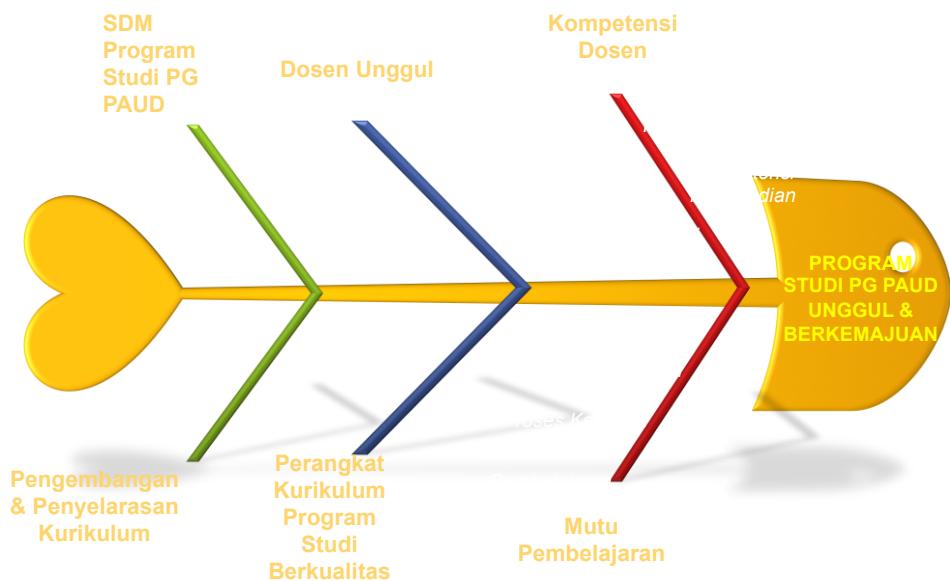
Distribusi nilai	Kriteria penilaian
≥ 4	Tinggi
$2 \leq X < 4$	Sedang
$X < 2$	Rendah

G. Indikator Capaian Hasil Penelitian

Data yang diharapkan dari penelitian ini adalah data verbal yang dikuantifikasi berdasarkan pertanyaan terstruktur yang telah disediakan untuk responden. Sebelum dilakukan pengolahan data, dari data yang telah terkumpul terlebih dahulu dilakukan perhitungan prosentase atas jawaban responden. Data disajikan dalam bentuk tabulasi sederhana dan dilanjutkan dengan analisa dekriptif.

H. *Fishbone* Penelitian

Fishbone penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini untuk tahun akademik 2018-2019 untuk semester I, III, V dan VII.

B. Temuan Data Lapangan

Temuan data lapangan pada penelitian ini dengan melakukan analisis dan kajian Semester Gasal 2018-2019 di Semester I, III, V, dan VII dengan Sebaran mata kuliah dan dosen pengampu sebagai berikut:

**Tabel 3. Sebaran Mata Kuliah & Dosen Pengampu
Semester Ganjil Tahun Akademik 2018-2019**

No	Semester	Mata Kuliah & SKS	Dosen Pengampu
1	I	Bahasa Indonesia (2 SKS)	Indah Rahmadiyant., M.Pd
		Pendidikan Agama (2 SKS)	Totong Heri., M.Pd
		Land. Ilmu Pendidikan (3 SKS)	Dr. Hj. Chandrawaty
		Bahasa Inggris AUD (2 SKS)	Emilia Nazir., M.Pd
		Kshtn & Gizi PAUD (2 SKS)	Silvie Mil., M.Pd
		Konsep Dasar PAUD (3 SKS)	Amelia Vinayastri., M.Pd
		Pengembangan Karir (2 SKS)	Dr. Hj. Mugiarsoh., M.Psi
		Profesi Kependidikan (2 SKS)	Dr. Hj. Mugiarsoh., M.Psi
		Pend. Anak Dalam Kel. (2 SKS)	Susianty Selaras Ndari., M.Pd
2	III	Ibadah Akhlak (2 SKS)	Dr. Izza Rahman., M.Ag
		Teori Belajar & Pembelajaran (2 SKS)	Dra. Sri Mawani., M.Pd

		Filsafat Pendidikan (2 SKS)	Dr. Desvian Bandarsyah., M.Pd
		Met. Peng. Moral & Agama (3 SKS)	Khusniyati Masykuroh., M.Pd
		Met. Peng. Sosem (3 SKS)	Amelia Vinayastri., S.Psi., M.Pd
		Bermain AUD (3 SKS)	Silvie Mil., M.Pd
		Perkembangan Anak II (3 SKS)	Amelia Vinayastri., S.Psi., M.Pd
3	V	Statistika (2 SKS)	Drs. H. Nur Busyro., M.Pd
		ISBD (2 SKS)	Dr. Rudy Gunawan
		Kemuhamadiyahan (2 SKS)	Dr. Burhanudin Yusuf., M.Ag
		Pengembangan Kurikulum (2 SKS)	Dr. Hj. Chandrawaty., M.Pd
		TIK dalam Pemb. (2 SKS)	Benny Hendriana., M.Pd
		Pembelajaran MTK PAUD (2 SKS)	Oktarina Dwi Handayani., M.Pd
		Manajemen Peny. PAUD (3 SKS)	Silvie Mil., M.Pd
4	VII	Bahasa Sbg. Komunikasi (2 SKS)	Indah Rahmadiyanti., M.Pd
		Seminar Proposal Skripsi (3 SKS)	Amelia Vinayastri., M.Pd
		Program Perlibatan Ortu&Masy. (2 SKS)	Khusniyati Masykuroh., M.Pd
		Pembelajaran Terpadu (3 SKS)	Oktarina Dwi Handayani., M.Pd
		Program Kegiatan di PAUD (3 SKS)	Silvie Mil., M.Pd

1. Penilaian Kompetensi Dosen

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik terdiri atas sembilan pernyataan sebagai berikut:

- 1) Pernyataan Kesiapan dosen memberikan kuliah dan/atau praktik/praktikum mendapatkan skor rata-rata 4,5 di semester I, 4

di Semester III, 4 Semester V dan 3,9 di Semester VII.

- 2) Pernyataan dosen tertib dan teratur dalam penyelenggaraan perkuliahan memperoleh skor rata-rata 4,01 di semester I, 4,0 di Semester III, 4,1 Semester V dan 3,9 di Semester VII.
- 3) Pernyataan bahwa dosen mampu menghidupkan suasana kelas memperoleh skor rata-rata 4,09 di semester I, 4,0 di Semester III, 4,1 Semester V dan 4,0 di Semester VII.
- 4) Pernyataan dosen menyampaikan materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas dengan jelas mendapatkan skor rata-rata 4 di semester I, 4,0 di Semester III, 4,2 Semester V dan 4,0 di Semester VII.
- 5) Pernyataan pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran memperoleh skor rata-rata 4,03 di semester I, 4,0 di Semester III, 4,2 Semester V dan 3,9 di Semester VII.
- 6) Pernyataan keanekaragaman cara pengukuran hasil belajar mendapatkan skor rata-rata 4,13 di semester I, 4,0 di Semester III, 4,2 Semester V dan 3,9 di Semester VII.
- 7) Pernyataan pemberian umpan balik terhadap tugas memperoleh skor rata-rata 4,07 di semester I, 4,1 di Semester III, 4,0 Semester V dan 4,0 di Semester VII.
- 8) Pernyataan kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan tujuan mata kuliah memperoleh skor rata-rata 4,15 di semester I, 4,0 di Semester III, 4,1 Semester V dan 4,2 Semester VII.
- 9) Pernyataan dosen memberikan kesesuaian nilai yang diberikan dengan hasil belajar memperoleh skor rata-rata 4,06 di semester I, 3,0 di Semester III, 4,2 Semester V dan 3,3 Semester VII.

Histogram kompetensi pedagogik dosen PG PAUD untuk semester I, III, V dan VII dibawah ini:

Histogram 1. Penilaian Kompetensi Pedagogik



Berdasarkan pada perhitungan keseluruhan semester I, III, V dan VII yang ditunjukkan melalui Histogram bahwa untuk kompetensi pedagogik yang memperoleh rata-rata skor tertinggi adalah kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan tujuan mata kuliah sebesar 4,1 dan skor terendah sebesar dosen tertib dan teratur dalam penyelenggaraan perkuliahan sebesar 4.

b. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional terdiri atas delapan pernyataan sebagai berikut:

- 1) Pernyataan dosen mempunyai kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara tepat memperoleh skor rata-rata 4,36 di semester I, 4,3 di Semester III, 4,3 di Semester V dan 3,7 Semester VII.
- 2) Pernyataan kemampuan memberikan contoh relevan dari konsep yang dijelaskan memperoleh skor rata-rata 4,25 di Semester I, 3,7 di Semester III, 4,2 di Semester V dan 4,1 Semester VII.

- 3) Pernyataan Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain memperoleh skor rata-rata sebesar 4,21 di Semester I, 3,9 di Semester III, 4,2 di Semester V dan 4,1 Semester VII.
- 4) Pernyataan Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan memperoleh skor rata-rata sebesar 4,31 di Semester I, 3,8 di Semester III, 4,1 di Semester V dan 4,0 Semester VII.
- 5) Pernyataan Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan memperoleh skor rata-rata sebesar 4,22 di semester I, 3,8 di Semester III, 4,1 di Semester V dan 4,0 Semester VII.
- 6) Pernyataan Penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan memperoleh skor rata-rata sebesar 4,16 di semester I, 4,1 di Semester III, 4,2 Semester V dan 3,8 Semester VII.
- 7) Pernyataan Pelibatan mahasiswa dalam penelitian/kajian dan atau pengembangan/rekayasa/desain yang dilakukan dosen memperoleh skor rata-rata sebesar 4,02 di Semester I, 4,25 di Semester III, 4,3 Semester V dan 4,3 Semester VII.
- 8) Pernyataan kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi memperoleh skor rata-rata sebesar 4,25 di Semester I, 4,0 di Semester III, 4,1 di Semester V dan 4,1 Semester VII.

Histogram untuk kompetensi profesional dosen PG PAUD untuk semester I, III, V dan VII dibawah ini:

Histogram 2. Kompetensi Profesional



Berdasarkan perhitungan keseluruhan semester I, III, V, dan VI menunjukkan skor rata-rata tertinggi yakni 4,21 yaitu penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan & perlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan skor terendah 4,03 yaitu Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan.

c. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian terdiri atas enam pernyataan sebagai berikut:

- a. Pernyataan Kewibawaan sebagai pribadi dosen memperoleh skor rata-rata sebesar 4,32 di Semester I, 4,1 di Semester III, 4,3 Semester V dan 4,1 Semester VII.
- b. Pernyataan Kearifan dalam mengambil keputusan memperoleh skor rata-rata sebesar 4,26 di Semester I, 4,0 di Semester III, 4,2 Semester V dan 4,1 Semester VII.
- c. Pernyataan Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku memperoleh skor rata-rata 4,21 di Semester I, 3,9 di Semester III, 4,3 Semester V dan 4,3 Semester VII.

- d. Pernyataan bahwa dosen Satun dalam kata dan tindakan memperoleh skor rata-rata 4,31 di Semester I, 4,0 di Semester III, 4,3 Semester V dan 4,1 Semester VII.
- e. Pernyataan bahwa Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi memperoleh skor rata-rata sebesar 4,22 di semester I, 4,3 di Semester III, 4,2 Semester V dan 3,9 Semester VII.
- f. Pernyataan bahwa dosen adil dalam memperlakukan mahasiswa memperoleh skor rata-rata sebesar 4,16 di Semester I, 4,0 di Semester III, 4,2 Semester V dan 3,9 Semester VII.

Histogram untuk kompetensi kepribadian dosen PG PAUD untuk semester I, III, V dan VII dibawah ini:

Histogram 3. Kompetensi Kepribadian



Berdasarkan perhitungan keseluruhan semester I, III, V, dan VI menunjukkan skor rata-rata tertinggi yakni 4,2 yaitu Kewibawaan sebagai pribadi dosen dan skor terendah 4,06 yaitu dosen adil dalam memperlakukan mahasiswa.

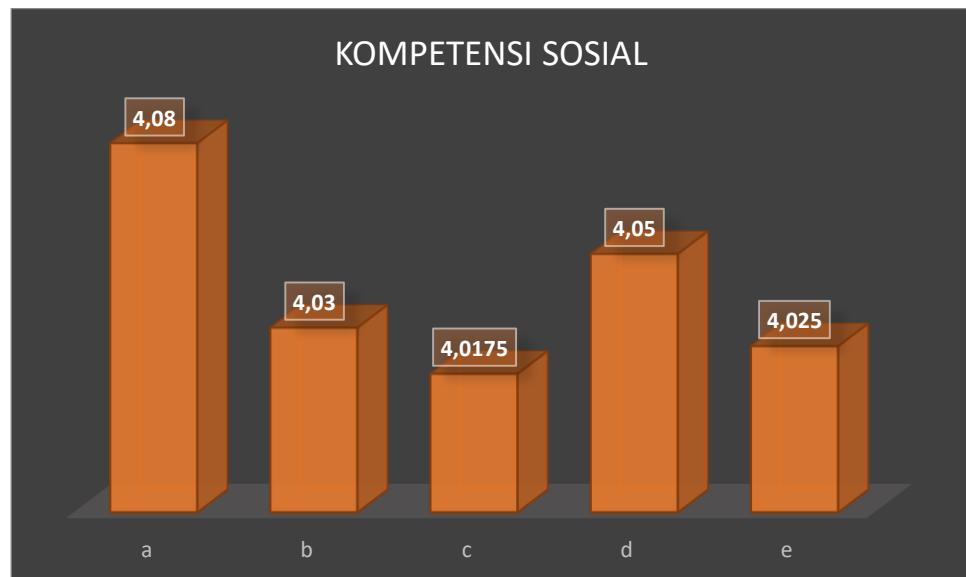
d. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial terdiri atas lima pernyataan sebagai berikut:

- 1) Pernyataan kemampuan menyampaikan pendapat memperoleh skor rata-rata sebesar 4,32 di Semester I, 3,9 di Semester III, 4,2 di Semester V dan 3,9 Semester VII.
- 2) Pernyataan kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain memperoleh skor rata-rata sebesar 4,32 di Semester I, 3,8 di Semester III, 3,9 di Semester dan 3,8 Semester VII.
- 3) Pernyataan mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya memperoleh skor rata-rata sebesar 4,07 di Semester I, 3,8 di Semester III, 3,8 di Semester dan 3,9 Semester VII.
- 4) Pernyataan mudah bergaul di kalangan sejawat, karyawan memperoleh skor rata-rata sebesar 4,1 di Semester I, 3,8 di Semester III, 3,8 di Semester V dan 3,7 Semester VII.
- 5) Pernyataan toleransi terhadap keberagaman mahasiswa memperoleh skor rata-rata sebesar 4 di Semester I, 3,9 di Semester III, 3,8 di Semester V dan 3,8 Semester VII.

Histogram untuk kompetensi Sosial dosen PG PAUD untuk semester I, III, V dan VII dibawah ini:

Histogram 3. Kompetensi Sosial

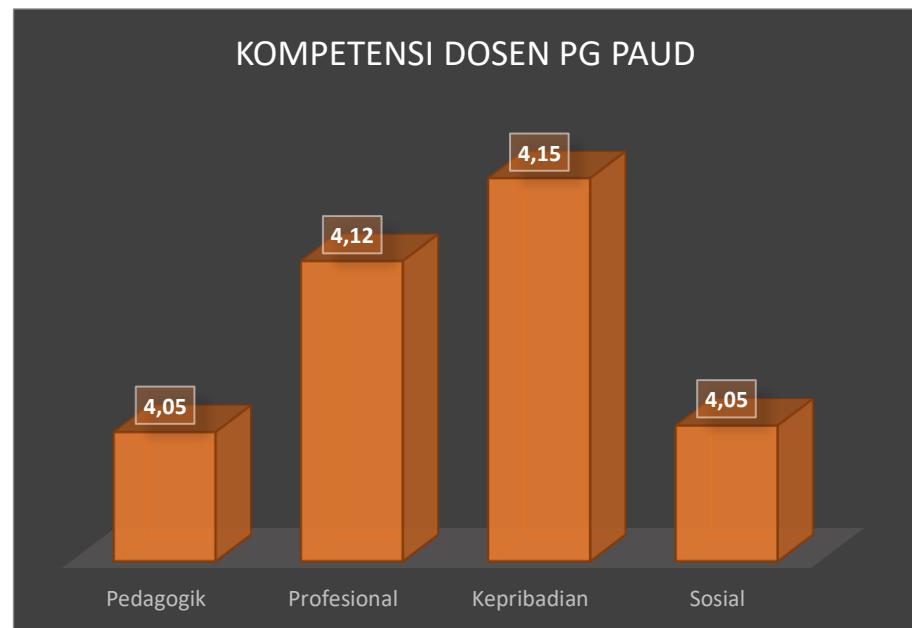


Berdasarkan perhitungan keseluruhan semester I, III, V, dan VI menunjukkan skor rata-rata tertinggi yakni 4,08 yaitu kemampuan menyampaikan pendapat dan skor terendah 4,02 yaitu mudah bergaul di kalangan sejawat, karyawan.

e. Kompetensi Dosen PG PAUD

Analisis deskriptif yang berkaitan dengan empat kompetensi dosen PAUD berdasarkan persepsi mahasiswa dijelaskan pada histogram sebagai berikut:

Histogram 4. Analisis Deskriptif Kompetensi Dosen PG PAUD



Berdasarkan histogram tersebut menunjukkan bahwa diantara empat kompetensi dosen PG PAUD skor tertinggi adalah kompetensi kepribadian yakni 4,15 dan terendah adalah kompetensi sosial dan pedagogik dengan skor rata-rata 4,05.

2. PENILAIAN PEMBELAJARAN

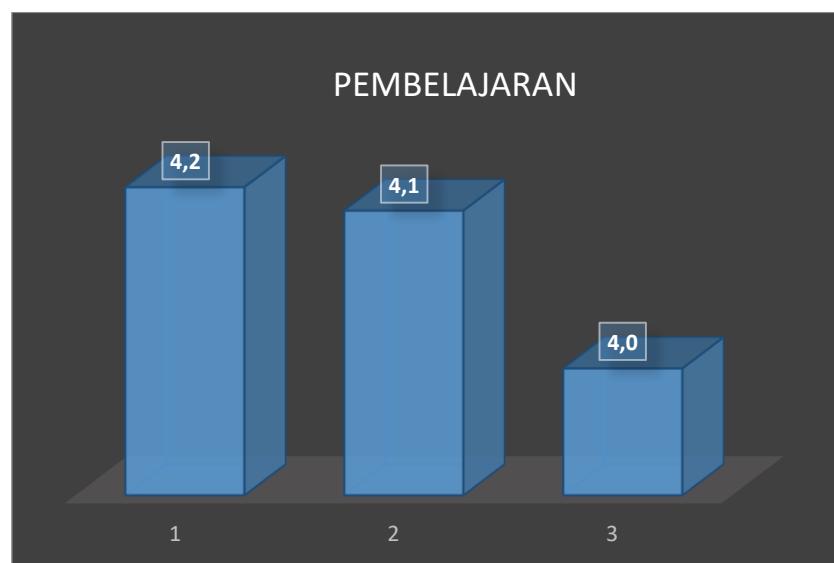
Analisis data selanjutnya adalah pelaksanaan penilaian pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ketua Program Studi terhadap dosen pengampu di semester I, III, V dan VII. Analisis deskriptif diperoleh melalui komponen indikator sebagai berikut:

a. Pembelajaran

Penilaian pembelajaran memuat tiga indikator sebagai berikut:

- 1) Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsif capaian pembelajaran lulusan dari KKNI memperoleh nilai sebesar 4,33 Semester I, 4,13 Semester III, 4,2 Semester V, dan 4 Semester VII.
- 2) Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bahan ajar memperoleh nilai sebesar 4,22 Semester I, 4,13 Semester III, 4 Semester V, dan 4,2 Semester VII.
- 3) Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan memperoleh nilai sebesar 4 Semester I, 4 Semester III, 3,8 Semester V, 4 Semester VII.

Histogram 5. Pembelajaran



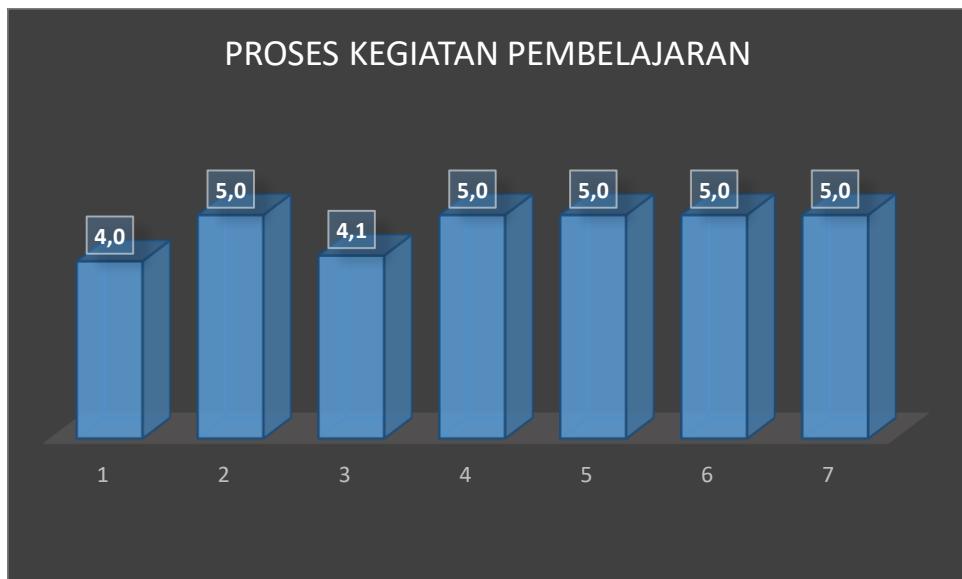
Berdasarkan histogram tersebut menunjukkan bahwa nilai tertinggi adalah indikator tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsif capaian pembelajaran lulusan dari KKNI memperoleh nilai sebesar 4,2.

b. Proses Kegiatan Pembelajaran

Proses kegiatan pembelajaran memuat tujuh indikator yang memuat:

- 1) Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa memperoleh nilai sebesar nilai sebesar 3,67 Semester I, 3,75 Semester III, 4,1 Semester V, dan 4 Semester VII.
- 2) Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPS/Silabus) memperoleh nilai sebesar 5 untuk semester I, III, V, dan VII.
- 3) RPS/Silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS memperoleh nilai sebesar 3,44 Semester I, 4,13 Semester III, 4,4 Semester V, dan 4,4 Semester VII.
- 4) Kelengkapan RPS yang memuat identitas lengkap (nama program studi, nama, kode mata kuliah, mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu), capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai, metode pembelajaran, alokasi waktu, deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, kriteria, indikator dan bobot penilaian serta daftar referensi yang digunakan memperoleh nilai sebesar 5 untuk semester I, III, V, dan VII.
- 5) Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai rencana pembelajaran memperoleh nilai sebesar 5 untuk Semester I, III, V, dan VII.
- 6) Alokasi waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah memperoleh nilai sebesar 5 untuk Semester I, III, V, VII.
- 7) Jumlah tatap muka sesuai yakni minimal 16 pertemuan (termasuk UTS dan UAS) memperoleh nilai sebesar 5 untuk Semester I, III, V, dan VII.

Histogram 6. Proses Kegiatan Pembelajaran



Berdasarkan histogram tersebut menunjukkan bahwa nilai tertinggi terdapat pada 5 indikator dari 7 indikator yang ada.

c. Proses Penilaian Pembelajaran

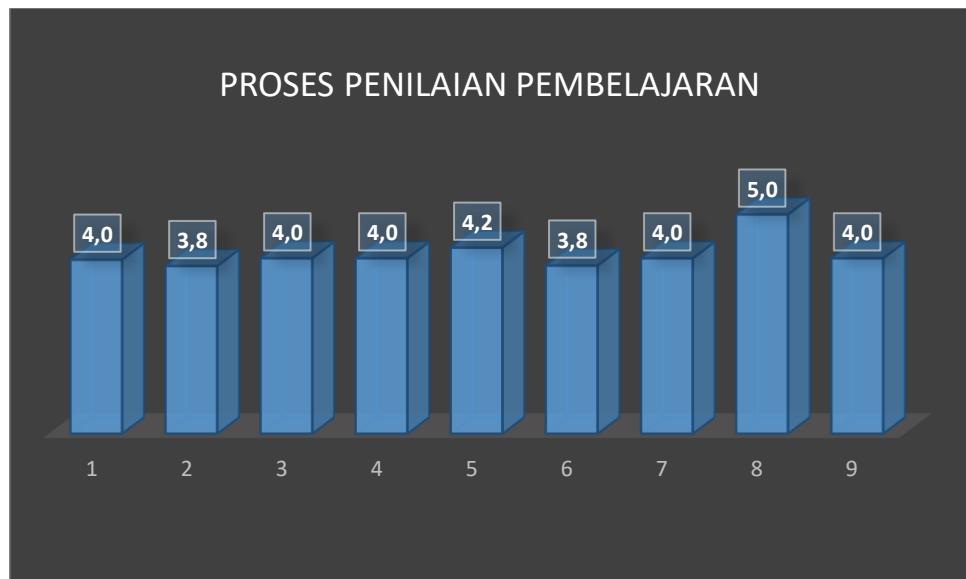
Proses penilaian pembelajaran memuat Sembilan indikator yang memuat:

- 1) Penilaian memenuhi prinsip-prinsip yakni edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan memperoleh nilai sebesar 4 di Semester I, 3,88 di Semester III, 4 di Semester V, dan 4 Semester VII.
- 2) Hasil akhir penilaian merupakan integratif dari berbagai teknik dan instrument penilaian memperoleh nilai 3,7 di Semester I, 4,1 Semester III, 3,7 Semester V, dan 3,8 Semester VII.
- 3) Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahapan teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilaian dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran memperoleh nilai 4 di Semester I, III, V dan VII.
- 4) Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap teknik, instrumen, kriteria, indikator dan bobot penilaian antara penilaian yang memuat

prinsip penilaian memperoleh nilai sebesar 4 di Semester I, III, V, dan VII.

- 5) Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan kepada mahasiswa memperoleh nilai sebesar 4,4 di Semester I, 4,1 di Semester III, 4 Semester V, dan 4,4 di Semester VII.
- 6) Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan memperoleh nilai sebesar 4 di Semester I, 3,8 di Semester III, 3,7 di Semester V, dan 4 Semester VII.
- 7) Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan memperoleh nilai sebesar 4 di Semester I, III, V, VII.
- 8) Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai di jadwal yang ditetapkan memperoleh nilai sebesar 5 untuk semester I, III, V, dan VII.
- 9) Memenuhi prinsip penilaian yang mencakup prinsip-prinsip edukatif, otententik, objektif, akuntabel dan transparan memperoleh nilai sebesar 4 untuk Semester I, III, V, VII.

Histogram 7. Proses Penilaian Pembelajaran



Berdasarkan histogram tersebut menunjukkan bahwa nilai tertinggi sebesar 5 pada indikator pelaporan nilai dilakukan tepat waktu dan terendah sebesar 3,7 pada indikator Hasil akhir penilaian merupakan integratif dari berbagai teknik dan instrumen.

C. Analisis Data Dan Pembahasan

Perhitungan data deskriptif mengenai evaluasi pembelajaran dianalisis dengan jabaran sebagai mengenai kompetensi pedagogik dengan sembilan pernyataan mempunyai rentang skor 4 sampai 4,1. Skor tertinggi sebesar 4,1 adalah kesesuaian materi ujian yaitu UAS/UTS maupun ujian praktek dengan tujuan mata kuliah yang tercantum dalam RPS, sedangkan skor terendah sebesar 4 terdapat di indikator yaitu tertib & teratur dalam penyelenggaraan perkuliahan. Kesesuaian materi ujian dengan tujuan yang tercantum dalam RPS dengan dilakukannya validasi soal ujian baik tertulis maupun praktek. Validasi dilaksanakan oleh tim yaitu unit penjamu dan ketua program studi. Apabila soal/instrumen ujian tidak sesuai maka soal tersebut akan dikembalikan kepada dosen pengampu untuk diperbaiki. Skor 4 pada kompetensi pedagogik, terkait dengan tertib dan teratur terkait dengan adanya perbaikan/perbaikan jadwal di awal pertemuan minggu sehingga mempengaruhi keteraturan dalam penyelenggaraan perkuliahan.

Kompetensi profesional mempunyai delapan indikator yang tertinggi skor 4,21 yaitu penggunaan hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan dan perlibatan mahasiswa oleh kegiatan penelitian, terendah 4,03 penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajukan. Skor tertinggi pada kompetensi profesional dimana dalam proses pembelajaran, dosen mempergunakan hasil penelitian yang terkait dengan materi/pokok pembahasan dengan demikian dosen mengaitkan konsep teoritis tersebut dengan temuan -temuan empiris di lapangan. Selain mengaitkan hasil penelitian dengan materi perkuliahan, dosen-dosen secara aktif melibatkan mahasiswa di dalam kegiatan penelitian. Keikutsertaan dosen dalam kegiatan penelitian sangat membantu mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir ilmiah dan proses penyelesaian tugas akhir/skripsi. Skor terendah pada kompetensi profesional sebesar 4.03 terkait dengan penguasaan akan

isu-isu muktahir dalam bidang yang diajukan. Meskipun dosen telah menggunakan hasil penelitian di dalam pembelajaran namun masih sebatas materi yang terdapat dalam RPS. Dengan demikian Batasan materi RPS harus selalu terupdate dengan perubahan terbaru di dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini.

Kompetensi kepribadian mempunyai enam indikator yang tertinggi adalah 4,2 kewibawaan sebagai pribadi dosen dan terendah 4,06 yaitu memperlakukan mahasiswa dengan adil. Skor tinggi sebesar 4,2 yakni dosen mempunyai kewibawaan sebagai pribadi dosen. Dosen mampu bersikap, berprilaku dengan tepat kepada mahasiswanya. Sedangkan skor sebesar 4,06 adalah memperlakukan mahasiswa dengan adil yang ditindaklanjuti oleh wawancara dengan mahasiswa dan disimpulkan bahwa dosen mempunyai strategi dan tekniknya sendiri dalam memperlakukan mahasiswanya. Dengan demikian semua mahasiswa tidak dapat diperlakukan sama.

Kompetensi sosial mempunyai lima indikator tertinggi adalah 4,08 kemampuan menyampaikan pendapat dan skor terendah sebesar 4,01 yaitu mudah bergaul di kalangan sejawat dan karyawan. Skor tertinggi 4,08 yaitu kemampuan menyampaikan pendapatnya dimana forum diskusi terbuka menjadi pembiasaan yang dilakukan di kelas. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengemukakan pendapatnya maupun memberikan pendapat atas contoh-contoh kasus yang dibahas bersama. Skor 4,01 yaitu mudah bergaul di kalangan sejawat dan karyawan meskipun masih berada pada rentang 4 namun terendah pada kompetensi sosial.

Diantara kompetensi tersebut adalah kompetensi kepribadian tertinggi yakni 4,15 dan kompetensi pedagogik dan sosial 4,05. Berdasarkan pada evaluasi pembelajaran mengacu pada persepsi mahasiswa menunjukkan bahwa kompetensi dosen PG PAUD berada pada kategori baik, dengan rincian 4,05 untuk kompetensi pedagogik dan sosial, 4,12 untuk kompetensi profesional dan 4, 15 untuk kompetensi kepribadian. Hal tersebut menunjukkan bahwa dosen PG PAUD telah mempunyai kemampuan di empat ranah dalam tidak hanya menyelenggarakan pembelajaran namun di keseluruhan aspeknya. Berdasarkan hasil penelitian tersebut sesuai dengan Undang-Undang Tentang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005

Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui pendidikan, pelatihan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Dengan demikian sebagaimana pada Pasal 5 kedudukan dosen sebagai tenaga profesional berfungsi untuk meningkatkan martabat dan peran dosen sebagai agen pembelajaran, pengembang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni serta pengabdi kepada masyarakat berfungsi untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional.

Penilaian oleh kaprodi terdiri dari tiga unsur yaitu perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Perencanaan pembelajaran mencakup tiga komponen dengan nilai tertinggi sebesar 4,2 yaitu tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran sudah mengacu pada capaian pembelajaran lulusan. Proses kegiatan pembelajaran yang mencakup tujuh komponen dengan nilai tertinggi pada lima hal yakni dosen pengampu mempunyai perencanaan pembelajaran berupa RPS/silabus, proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran, alokasi waktu dalam RPS sudah sesuai dengan ketentuan Kurikulum Perguruan Tinggi, dan jumlah tatap muka sesuai yakni minimal 16 pertemuan. Proses penilaian pembelajaran tertinggi pada nilai 5 yakni pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.

Berdasarkan pada penilaian yang dilaksanakan perencanaan, proses dan penilaian pembelajaran telah dilaksanakan dengan baik oleh dosen Program Studi PG PAUD. Dosen sudah mempersiapkan RPS/silabus mengacu pada aturan yang tercantum pada Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT), RPS/silabus telah disusun lengkap dengan komponen terkaitnya, pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan perencanaannya. Temuan penelitian yang harus ditingkatkan adalah proses penilaian yakni hasil penilaian merupakan integratif berbagai teknik dan instrumen penilaian dan mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang berada pada nilai 3,8.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi dosen PG PAUD baik dimana kompetensi kepribadian memperoleh skor 4,15 dan kompetensi sosial dan pedagogik memperoleh skor 4.05.
2. Pembelajaran telah dilaksanakan dengan baik yang meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Dosen sudah mempunyai perangkat pembelajaran yang sesuai berdasarkan kurikulum perguruan tinggi dan proses pembelajaran sudah dilaksanakan sesuai perencanaan pembelajarannya.
3. Proses penilaian yakni menggunakan berbagai teknik dan instrument penilaian dan pendokumentasian penilaian memperoleh capaian terendah yakni 3,88. Hal tersebut akan ditindaklanjuti dengan peningkatan penilaian pembelajaran yang beragam kepada mahasiswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, saran yang dikemukakan dalam rangka penguatan Program Studi sebagai berikut:

1. Hasil penelitian dapat dikembangkan dengan mempergunakan intrumen berbeda dan hasil penelitian tidak hanya dianalisis secara deskriptif.
2. Program Studi harus mengembangkan penilaian pembelajaran mahasiswa dengan strategi dan teknik yang berbeda sehingga penilaian kepada mahasiswa tidak hanya mempergunakan satu atau dua teknik.
3. Penelitian untuk penguatan Program Studi dapat diperluas dengan mengaitkan pada catur dharma perguruan tinggi yakni unsur pendidikan, penelitian, pengabdian, dan Al Islam kemuhammadiyah.

BAB VI

LUARAN YANG DICAPAI

Luaran yang dicapai dalam penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:

IDENTITAS JURNAL		
No	Nama Jurnal	:Jurnal PAUD PERMATA UHAMKA
1	Website Jurnal	: Jurnalpermata@uhamka.ac.id
2	Status Makalah	: Submited
3	Jenis Jurnal	: Jurnal Nasional Ber-ISSN
4	Tanggal Submit	: 16 Januari 2020
5	Bukti Submit	:

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi 2015. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Laska, Lon. Journal. “*Monitoring adn Evaluating the Performance of the Teachers Through Process of Observation in the Classroom,*” European Journal of the Multidisiciplinary Studies. Jan – Apr 2016. Vol 1 Nr.2
- Mariana, Mariana, Sri Artati Rejeki, Rara, Alfa Razaq, Jeffri . Jurnal. “*Rancangan Sistem Evaluasi dan Monitoring Proses Pembelajaran Pada Program Studi*”, Prosiding SINTAK 2017
- Sanjaya, Sanjaya. 2008. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Weiping, Lu and Shuo, Zhao. Journal. “*On Monitoring and Evaluation of Classroom Teaching Quality in Scinece and Engineering University,*” Education and Educational Technology, AISC 108 00 99-105. Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2011
- Winaryati, Eni. 2014. *Evaluasi Supervisi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Permenristedikti Undang – Undang No 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT)
- Undang – Undang Republik Indonesia No 14 2005 Tentang Guru dan Dosen

Lampiran 4a. Biodata Ketua Peneliti

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Dr. Hj. Chandrawaty, M.Pd.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	NIP/NIK	195601121980032002
4.	NIDN	
5.	Tempat, tanggal lahir	Jakarta, 12 Januari 1956
6.	E-mail	chandrawatydikdas@yahoo.com
7.	Nomor Telepon/HP	08129436558
8.	Alamat Kantor	Jl.Tanah Merdeka, Kp.Rambutan, Pasar Rebo Jakarta Timur
9.	Nomor Telepon/Faks	021-8400341/021-84115

B. Riwayat Pendidikan

Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doctor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Program Studi
1994	Sarjana	IKIP Muhammadiyah	Filsafat dalam Sosiologi Pendidikan
2003	Magister	Universitas Negeri Jakarta	Pendidikan Anak Usia Dini
2010	Doktor	Universitas Negeri Jakarta	Manajemen Pendidikan

C. Riwayat Pekerjaan

Peran/ Jabatan	Institusi(Univ, Fak, Jurusan, Lab, Studio, Manajemen Sistem Informasi Akademik dll)	Tahuns.d
Ketua Program Studi	FKIP (Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini)	2012 sampai 2017
Wakil Dekan II	FKIP	2017 sampai saat ini

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara
2011	Workshop Manajemen PAUD	Pimpinan Aisyiyah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah
2012	Workshop APE Sebagai Media Pembelajaran AUD Holistik Integratif	Pimpinan Aisyiyah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah
2013	Workshop Pendidikan Profesi Guru (PPG)	FKIP UHAMKA
2014	Seminar	APTISI, UHAMKA, Deakin University
2014	Workshop Pengembangan Kurikulum LPTK	FKIP UHAMKA
2014	Workshop Internasional	BKKBN
2014	Workshop Penyusunan Instrumen UTS dan UAS bagi Dosen	FKIP UHAMKA
2014	Workshop Penguatan Organisasi	Pimpinan Aisyiyah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah

D. Pelatihan Profesional

E. Produk Bahan Ajar

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (cetak dan noncetak)
Strategi Pembelajaran	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	Non Cetak
Pengembangan Kurikulum	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	Non Cetak

F. Karya Ilmiah

Tahun	Judul	Publikasi
2012	Lagu Wajib Anak SD	

2012	Majalah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)Aisyiyah	Zikrul Hakim
2013	Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Masjid	
2013	Pelangi PAUD	Zikrul Hakim
2015	Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Aisyiyah	Zikrul Hakim
2015	<i>Strategy Of Development In Reading And Writing Ability In TKB : Qualitative Study In TK Al Azhar Bintaro Jakarta Selatan</i>	Prosiding Seminar Internasional Aisyiyah
2016	Sejarah TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sejak Pendirian sampai Dengan Tahun 2014	Jurnal Permata UHAMKA
2016	Perkembangan Literasi Bagi Anak Usia Dini	Proceeding International Seminar 2016 Gender Perpective Of Multiliterate Development In The Era Of ASEAN Economic Community

G. Konferensi/Lokakarya/Seminar/Simposium

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Peranan sebagai Panitia/ peserta/pembicara
2006	Konfersi Guru Indonesia	Teacher institute Provisi Education Depdiknas	Peserta
2007	Ceramah Umum	Ikatan Keluarga Alumni Universitas Negeri Jakarta (IKA-UNJ)	Peserta
2008	Seminar dan Workshop E-Education	Majalah Warta Ekonomi	Peserta
2008	Workshop Pengembangan Pembelajaran Program Studi Pendidikan Jasmani	Universitas Negeri Jakarta	Narasumber
2011	Pembinaan dan Peningkatan Kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Pimpinan Ikatan Guru Bustanul Athfal ‘Aisyiyah	Narasumber

2011	Diklat Teknis & Peningkatan Profesional Berkelanjutan Pendidik dan Tenaga Kependidikan AUD Aisyiyah	Pimpinan Aisyiyah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah	Narasumber
2012	<i>International Early Childhood Care & Development Conference</i>	ARNEC The World Bank Koalisi Paudhi Nasional	Peserta
2012	Sosialisasi PAUD bagi Pendidik & Tenaga Kependidikan PAUD Aisyiyah Tanggerang	Pimpinan Aisyiyah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah	Narasumber
2013	Seminar Nasional	Asosiasi Dosen Indonesia Pemprov DKI Jakarta	Peserta
2013	<i>Training Leadership From Heart</i> UHAMKA Limau	ESQ Leadership Center	Peserta
2013	Implementasi EMI Prodi di Fakultas	Lembaga Penjaminan Mutu UHAMKA	Peserta
2013	Seminar Workshop Program Peningkatan Kapasitas Kelembagaan Pengerasutamaan Gender Bidang Pendidikan	Pusat Studi dan Perlindungan Anak	Moderator
2013	Tabligh Akbar	Pimpinan Pusat Dewan Masjid Indonesia (PP DMI), Pimpinan Pusat Badan Pembina Taman Kanak-kanak Islam Indonesia (PP BPTKI), Badan Otonom Dewan Masjid Indonesia (DMI)	Narasumber

2013	Simposium Nasional	Pusat Studi Gender dan Perlindungan Anak UHAMKA	Peserta
2014	Seminar Internasional	UHAMKA	Peserta
2014	Seminar Nasional PAUD	Universitas Negeri Jakarta	Peserta
2014	Workshop Pengembangan Kurikulum Prodi PAUD Berbagai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)	Prodi PG-PAUD UHAMKA	Peserta
2014	Reviu Draf Akhir Penyempurnaan Standar PAUD tahun 2014	Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)	Penelaah
2014	PECERA <i>Annual Conference</i>	Pacific Early Chilhood Education Research Association	Peserta
2014	Lokakarya Nasional Penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI dan PERMENDIKBUD No. 49/2014 Prodi PGSD dan PG-PAUD LPTK - PTM	Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah bersama	Peserta
2014	Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal (PAUDNI)	Pemprov DKI Jakarta, Dinas Pendidikan, Sudin Pendidikan Menengah Jakarta Utara	Narasumber
2014	Seminar Internasional	UNNES	Peserta
2014	Seminar Internasional	UNNES	Pembicara
2015	International Early Childhood Education Seminar And Training	Universitas Negeri Jakarta (UNJ)	Peserta
2015	Seminar Internasional Aisyiyah	PP Aisyiyah Majlis Dikdasmen	Ketua Panitia

Lampiran 4b. Biodata Anggota 1 Penelitian**KURIKULUM VITAE****A. Identitas Diri**

1.	Nama Lengkap	Amelia Vinayastri, S.Psi., M.Pd.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	NIP/NIK	D.13.0836
4.	NIDN	0308097703
5.	Tempat, tanggal lahir	Jakarta, 8 September 1977
6.	E-mail	Vinayastri@gmail.com
7.	Nomor Telepon/HP	0817757922
8.	Alamat Kantor	Jl.Tanah Merdeka, Kp.Rambutan, Pasar Rebo Jakarta Timur
9.	Nomor Telepon/Faks	021-8400341/021-84115

B. Riwayat Pendidikan

No	Jenjang	Tahun Lulus	Asal PT	Prodi/Jurusan
1.	S.1/D4/Profesi	2004	Universitas Indonesia	Psikologi
2.	S.2/Sp-1	2010	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

C. Riwayat Pekerjaan

No	Tahun	Pekerjaan
1.	2002 – 2005	Guru TK/KB Islam Birul Amin
2.	2005 – 2010	Kepala Sekolah TK/KB Islam Birul Amin
3.	2010	Supervisor TK Primagama
4.	2013 – Sekarang	Dosen PG PAUD UHAMKA
5.	2015 – 2017	Kepala Sekolah Lab School PAUD Permata UHAMKA
6.	2017 – Sekarang	Ketua Program Studi PG PAUD UHAMKA

D. KEGIATAN ILMIAH DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

No	Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat	Tempat/Instansi	Tanggal
1	2	3	4
1.	Pembicara dalam Kegiatan <i>Study Club</i> dengan tema “ Learning by Doing ”.	DKI Jakarta/ UHAMKA.	2014
2.	Pembicara “Bimbingan Teknis Pendidik PAUD	Kotamadya Jakarta Timur.	2014
3.	Pembicara “Bimbingan Teknis Pengelola PAUD”	Kotamadya Jakarta Timur.	2014
4.	Anggota dalam Kegiatan Pengabdian Masyarakat “ IbM Workshop Penerapan Kecerdasan Jamak Melalui Pengembangan Pendidikan Seni & Musik ”.	DKI Jakarta/ UHAMKA.	2014
5.	Moderator dalam kegiatan Workshop “ Mengembangkan Kecerdasan Jamak Melalui Tari dan Musik Pendidikan ”.	DKI Jakarta/ UHAMKA.	2014
6.	Peserta Seminar “International Seminar Early Childhood Education For Future Asia: Issues and Challanges”	Semarang	2014
7.	Peserta Lokakarya Nasional “Penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI dan Permendikbud No. 49/2014	Purwokerto	2014
8.	Peserta pelatihan “Penyusunan Instrumen UTS dan UAS bagi Dosen”	Jakarta	2014
9.	Peserta Seminar “Budaya Kearifan Lokal dalam Tata Kelola dan Pengembangan Lingkungan”	Jakarta	2014
10.	Pembicara dalam “ Peningkatan Kapasitas Kompetensi Guru PAUD ”	LMK Kelapa Gading.	2015

11	Pembicara dalam “Peningkatan Kapasitas Kompetensi Guru PAUD”	LMK Menteng.	2015
12.	Pembicara dalam “Peningkatan Kapasitas Kompetensi Guru PAUD”	LMK Pancoran Barat.	2015
13.	Pembicara dalam “Peningkatan Kapasitas Kompetensi Guru PAUD”	LMK Rawa Teratai.	2015
14.	Pembicara dalam “Peningkatan Kapasitas Kompetensi Guru PAUD”	LMK Manggarai.	2015
15.	Presenter Seminar Internasional dengan tema “Aisyiyah’s Awareness on Early Childhood Care and Education” .	Aula FKIP UHAMKA Pasar Rebo, Jakarta.	2015
16.	ketua dalam Kegiatan Pengabdian Masyarakat “IbM Workshop Mendongeng dan Pembuatan Media Mendongeng Berbahan Dasar Flanel” .	Pamulang Kab. Tangerang Selatan, Banten/ UHAMKA.	2015
17.	Pembicara “Bimbingan Teknis Pengelola PAUD”	Kotamadya Jakarta Utara.	2015
18.	Pembicara Workshop Guru IGRA Kurikulum Paud 2013 & Administrasi Kepala Sekolah & Guru	Kotamadya Jakarta Timur.	2015
19.	Peserta Pelatihan “Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)”	Jakarta	2015
20.	Peserta Pelatihan “Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)”	Jakarta	2015
21.	Pembicara Seminar “Aisyiyah’s Awarness On Early Childhood Care And Education”	Jakarta	2015
22.	Peseta “Pelatihan Penyusunan Proposal PKM”	Jakarta	2015
23.	Peserta “Baitul Arqam Ketua Program Studi dan Dosen”	Jakarta	2015

24.	Peserta “Pelatihan Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Intrusional (PEKERTI) Dosen UHAMKA”	Jakarta	2015
25.	Pembicara Pelatihan “Peningkatan Kapasitas Kompetensi Guru PAUD Kelurahan Rawarente, Jakarta Barat	Jakarta	2015
26.	Pembicara Pelatihan “Peningkatan Kapasitas Kompetensi Guru PAUD Kelurahan Manggarai, Jakarta Selatan”	Jakarta	2015
27.	Pembicara Pelatihan “Peningkatan Kapasitas Kompetensi Guru PAUD Kelurahan Menteng, Jakarta Selatan”	Jakarta	2015
28.	Pembicara Pelatihan “Peningkatan Kapasitas Kompetensi Guru PAUD Kelurahan rawa terate, Jakarta Utara”	Jakarta	2015
29.	Pembicara Pelatihan “Peningkatan Kapasitas Kompetensi Guru PAUD Kelurahan Pancoran Utara, Jakarta Selatan”	Jakarta	2015
30.	Peserta Lokakarya Pengembangan Kurikulum Mata Kuliah Kewirausahaan “Persamaan Persepsi Aktivitas Kreativitas, dan Inovasi Model Pembelajaran Kewirausahaan”	Jakarta	2015
31.	Pembicara Seminar Parenting “Peranan Pola Asuh Orang tua”	Jakarta	2015
32.	Ibm Himpunan Pendidik Anak Usia Dini (HIMPAUDI) dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Imagination dan Kreativitas melalui Metode Mendongeng	LPPM UHAMKA.	2016

	Menggunakan Media Wayang di Kecamatan Pasar Rebo		
33.	Pembicara Seminar Parenting Pola Komunikasi Efektif Orang Tua Pada Anak Usia Dini Taman Bina Balita Kemanggisan Jakarta Barat.	Dharma Wanita Dirjen Pajak Kanwil Jakarta Barat.	2016
34.	Peserta Seminar “Komunikasi Orang tua Pendampingan Orang tua”	Jakarta	2016
35.	Peserta Seminar Fraksi Partai HANURA “Perlukah Payung Hukum Penolakan LGBT”	Jakarta	2016
36.	Pembicara International Conference “The 3rd Secret Conference” Towards research-Informed Vision and Practice of Early Childhood Education”	Semarang	2016
37.	Peserta Workshop penulisan Bahan Ajar Bagi Dosen LPTK Perguruan Tinggi Muhammadiyah Se-Indonesia	Jakarta	2016
38.	Pembicara dalam “ Kegiatan Perayaan Hari IBU ”	Kaffe Tita, Rawamangun Jakarta.	2017
39.	Pembicara dalam “ Kegiatan Seminar Nasional (1000 Hari Awal Kehidupan Anak) ”	STKIP Kuningan.	2017
40.	Fasilitator Kegiatan Pegabdian pada Masyarakat – Program Doktoral Penelitian dan Evaluasi Pendidikan “Penerapan Higher Order Thinking Skill dalam Pembelajaran”	Tanjung Lesung, Pandeglang ,Banten.	2017
41.	Presenter dalam “ Kegiatan Seminar Internasional 8th Pedadogy ”	Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur.	2017
42.	Pembicara dalam “ Seminar Sosialisasi Program Studi PG PAUD UHAMKA & Seminar Motivasi Guru ”	KB/TK Birrul Amin Jakarta.	2018

E. Penulisan Karya Ilmiah Dan Penelitian

No.	Nama Judul Karya Ilmiah	Tingkat
1.	Pengaruh Pola Asuh (Parenting) Orang Tua Terhadap Perkembangan Otak Anak Usia Dini. Dalam Jurnal Ilmiah Widya Volume 3 Nomor 1 ISSN 2337-6686 ISSN-L 2338-3321 Januari-April 2015	Nasional
2.	Indonesian's Early Childhood And Development Is The Future Inversmnet On Human Resource Perseon Prosiding Seminar Internasiona Aisyiyah. Juni 2015	Internasional
3.	Sejarah Pendirian TK ABA Sejak Tahun 1919 sampai 2014	Nasional
4.	Perbedaan Kemandirian Anak Sulung dan Anak Bungsu. Dalam Jurnal Bimbingan Konseling 2015	Lokal
5.	Parents Perceptions Of The Importance Of Early Childhood Education District Pasar Rebo. 3rd Semarang Early Childhood Researcr & Education Talks 2016	International
6.	Analisa Minat Kewirausahaan Mahasiswa Dalam Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Dalam Permata Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 2016	Lokal
7.	Play Dough Sebagai Media Bermain Untuk Pengembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini. Dalam Permata Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini (Edisi Spesial) 2016	Lokal

F. Organisasi Yang di Ikuti

No.	Nama Organisasi	Jabatan	Tahun	Tingkat/Jenjang (Lokal/Nasioal/Internasional)
1.	APG PAUD PTM	Bidang Humas	2014 - Sekarang	Nasional
2.	APG PAUD	Anggota	2014 - Sekarang	Nasional
3.	Muhammadiyah Cabang Jakarta Timur	Anggota	2014 - Sekarang	Nasional

4	Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia	Anggota	2017- sekarang	Nasional
5	Asosiasi Dosen Indonesia	Anggota	2018 - Sekarang	Nasional

Lampiran 5. Surat Pernyataan Ketua Peneliti



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**
Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7208177,
7222886, Fax. (021) 7261226, 7256620

Website: www.uhamka.ac.id e-mail: info.uhamka@uhamka.ac.id,
uhamka1997@yahoo.com

SURAT PERNYATAAN KETUA PELAKSANA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Hj. Chandrawaty., M. Pd

NIDN : 03-12065603

Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I / IV-b

Jabatan Fungsional : Lektor

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya yang berjudul :

Monitoring Evaluasi Pembelajaran Sebagai Upaya Optimalisasi Peningkatan Kinerja Dosen PG PAUD UHAMKA yang diusulkan dalam skema Penelitian Penguatan Mutu Program Studi bersifat original dan belum pernah di biayai oleh lembaga/sumber dana lain.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar – benarnya.

Jakarta, 29 Juni 2018

Mengetahui



Ketua Lembaga Penelitian UHAMKA

Prof. Dr. Suswandari, M.Pd.

NIDN. 0020116601

Yang menyatakan



Dr. Hj. Chandrawaty., M. Pd

NIDN. 03-12065603



PERMATA
JURNAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Address: Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.2, Rambutan, Kec. Ciracas, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830,
Email:jurnalpermata@uhamka.ac.id, HP:081287627424, 0817757922

SURAT KETERANGAN
No.1/JPU.16.01/JP/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susianty Selaras Ndari, M. Pd
NIDN : 0324097601
Jabatan : Ketua Redaktur Jurnal Penelitian Permata
Uhamka(JPPUPAUD)

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dr. Chandrawaty, M. Pd
E-mail : chandrawaty.dikdas@yahoo.com
Asal Instansi : Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA
Judul Artikel : Analisis Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran
untuk Penguatan Program Studi

Telah mengirimkan (submit) artikel ilmiah yang akan direview untuk diterbitkan dalam jurnal
Permata Uhamka Vol. 04, No. 1, April 2020

Jakarta, 16 Januari 2020
Ketua Redaktur,



Susianty Selaras Ndari, M. Pd
Nidn.0324097601