

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN *TABLE SIZED MATRIX* DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN
SISWA KELAS III DI SDN KLENDER 10 PAGI**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Tahun Ajaran 2023/2024



Uhamka
SEKOLAH PASCASARJANA

Disusun oleh :
ANNISA NUR PRATIWI
2209087026

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

"GARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *CONCRETE SIZE MATRIX* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS MIDDLE SCHOOL KLENDER 10 PAGE

TESIS

ANNISA NUR PRATIWI

NIM 2209087026

Dianjutkan untuk Dilanjutkan

Nama Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Joko Soetongyo, M.Pd		21/6 - 2024
Pembimbing 1 Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd		20/6 24
Pembimbing 2		

Jakarta,

Kantor Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hanika


Dr. Hj. Yenny Yekita Sari, M.Pd

ABSTRAK

ANNISA NUR PRATIWI, NIM: 2209087026. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Table Sized Matrix* Dan Motivasi Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas III Di SDN Klender 10 Pagi. Tesis. Jakarta : Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Juni 2024.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning* berbantuan *Table Sized Matrix*, Motivasi Belajar Siswa, Matematika, Pemahaman Konsep Pecahan.

Pemahaman Konsep pecahan sangat penting untuk dikuasai siswa Sekolah Dasar. Model *Problem Based Learning* berbantuan *Table Sized Matrix* dapat meningkatkan pemahaman konsep pecahan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Table Sized Matrix* dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan siswa pada kelas III di SDN Klender 10 Pagi, pada semester genap tahun ajaran 2023/2024.

Metode Penelitian yang digunakan adalah Metode *Quasi Eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Teknik *Cluster Random Sampling*. Sampel Penelitian terdiri dari 30 siswa kelas Eksperimen dan 30 siswa kelas Kontrol. Instrumen tes dalam penelitian ini berupa tes uraian yang telah di uji validitas dan reliabilitasnya. Uji Validitas Instrumen dengan menggunakan uji korelasi *product moment*, dengan *sig. 0,05 n=30*, maka di dapat $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,361$. Sehingga instrumen dinyatakan valid. Uji Reliabilitas menggunakan *Alfa Cronbach* diperoleh r_{hitung} sebesar $0,612 > 0,60 r_{tabel}$, maka instrumen dinyatakan Reliabel.

Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini menggunakan Uji Normalitas (*Saphiro Wilk*) dan uji Homogenitas (*Levene's test of Equality of Error variance*). Hasil uji normalitas pada kelas eksperimen 0,087 dan nilai sig untuk kelas kontrol sebesar 0,061. Karena nilai sig, untuk kedua data tersebut $> 0,05$ maka dapat disimpulkan data kedua kelas tersebut berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas diperoleh nilai sig sebesar, $0,378 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen. Uji Hipotesis menggunakan Uji *Two Way Anova*, dengan nilai signifikansi $\alpha = 0,05$ Uji Hipotesis I yaitu diperoleh nilai Sig. $0,009 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Table Sized Matrix* terhadap pemahaman konsep pecahan siswa. Hipotesis II diperoleh nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap pemahaman konsep pecahan. Hipotesis III diperoleh nilai Sig. sebesar $0,615 > 0,05$, yang berarti tidak ada interaksi model pembelajaran dengan motivasi belajar siswa dalam menentukan pemahaman konsep pecahan.