

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
BAHASA INDONESIA MATERI TEKS FIKSI DAN NON FIKSI  
KELAS V DI SDN PONDOK KACANG**

**TESIS**

Diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program magister  
pendidikan dasar



**GIRI RATNA SARI**

2209087068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
2024**

## ABSTRAK

**Giri Ratna Sari.** 2024. Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Fiksi Dan Non Fiksi Kelas V di SDN Pondok Kacang. Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Pembimbing (I) Prof. Dr. A. R. Ahmad Ghani, (II) Dr. Joko Soebagyo, M. Pd.

**Kata Kunci:** Kemandirian Belajar, *Flipped Classroom*, *Problem-based Learning*, Model Pembelajaran, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia.

Penelitian ini membandingkan pengaruh model pembelajaran *problem-based learning* dan *flipped classroom* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas V SDN Pondok Kacang 03. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan treatment *by level* 2x2. Uji validitas menggunakan rumus *product moment* dan uji reliabilitas dengan korelasi *alpha cronbach*. Uji Normalitas distribusi masing-masing kelompok dihitung menggunakan uji Chi-Kuadrat, uji homogenitas varians dengan uji barlett, uji hipotesis dengan ANAVA 2 jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Penelitian ini dilaksanakan di SDN Pondok Kacang Barat 03 pada semester genap 2023/2024. Sampel yang diteliti sebanyak 68 peserta didik yang terdiri dari 34 peserta didik untuk kelas eksperimen dan 34 peserta didik untuk kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem-based learning* memberikan hasil belajar yang lebih tinggi daripada *flipped classroom*. Hasil analisis statistik menunjukkan tidak adanya interaksi antara model pembelajaran dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar. Kesimpulan penelitian adalah bahwa model pembelajaran *problem-based learning* lebih efektif daripada *flipped classroom*, dan kemandirian belajar tidak mempengaruhi hasil belajar.

