


**FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) DAN
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA 2020**

A. Struktur RPS

Untuk setiap mata kuliah wajib dibuat rencana pembelajaran semester (RPS) dengan memuat kriteria minimal sebagai berikut:

1. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
2. capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan;
4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. metode Pembelajaran;
6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian;
9. daftar referensi yang digunakan; dan
10. integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya.

B. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

LOGO FAKULTAS	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
			T=% (Teori)	P=% (Praktik)	II	20 Juni 2023
STATISTIKA PENDIDIKAN	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM 		Nama, Tanda tangan		Dr. Istaryatiningtias, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Sikap (S): Bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Keterampilan Umum (KU): Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya Keterampilan Khusus (KK): Mampu menjelaskan pengetahuan tentang pentingnya statistik dalam penelitian bidang ilmu, maupun pendidikan. Pengetahuan (P): Mahasiswa menguasai materi mata kuliah Metodologi Penelitian dalam presentasi makalah.				
	CPL2	Sikap (S): Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan				

	<p>Keterampilan Umum (KU): Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): Mampu mengaplikasikan metode statistika baik secara deskripsi maupun inferensial, serta dapat menyelesaikan soal-soal yang terkait.</p> <p>Pengetahuan (P): Mampu menggunakan dalam mempelajari mata kuliah lain maupun dalam kehidupan sehari-hari.</p>
CPL3	<p>Sikap (S): Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Keterampilan Umum (KU): Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): Mampu melakukan kajian dan konsep statistika dalam penelitian bidang ilmu mapun Pendidikan</p> <p>Pengetahuan (P): Mampu mengaplikasikan metode statistika secara diskripsi maupun inferensial.</p>
CPL4	<p>Sikap (S): Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik</p> <p>Keterampilan Umum (KU): Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam THESIS, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): Mampu menganalisis soal-soal statistika yang terkait</p> <p>Pengetahuan (P): Mampu mengintegrasikan metode statistika kedalam kehidupan sehari-hari.</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa dapat memahami pengertian statistika pendidikan.
CPMK2	Mahasiswa dapat melakukan kajian dan konsep statistika dalam penelitian bidang ilmu mapun Pendidikan
CPMK3	Mahasiswa dapat mengaplikasikan metode statistika secara diskripsi maupun inferensial.
CPMK4	Mahasiswa dapat menggunakan temuan penelitian dalam memprediksi keputusan menggunakan metode statistika
CPMK5	Mahasiswa dapat menyusun laporan hasil penelitian secara empiris
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu melakukan kajian dan konsep Statistika Pendidikan
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mampu mengaplikasikan metode statistika baik secara deskriptif maupun inferensial

Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal yang terkait tentang penyajian data, distribusi data, distribusi frekuensi relative dan kumulatif.
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menyelesaikan ukuran pemusatan data, distribusi normal, ukuran pemusatan (mean, median, modus, standar deviasi, varians)
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu melakukan dan menyelesaikan uji normalitas data.
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu melakukan dan menyelesaikan soal-soal yang terkait analisis regresi dan korelasi
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu mengkaji dan menyelesaikan ukuran dispresi(keterpencaran) data
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu mempertimbangkan teknik sampling yang efektif dalam penelitian di Lembaga pendidikan; Memperhatikan randomisasi pada populasi target; Teori peluang yang dipertimbangkan sebagai pengambilan keputusan teknik sampling serta perhitungan sampel menggunakan Teknik Slovin
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Uji Persyaratan Analisis Data
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menyusun instrument berbasis referensi Jurnal Internasional; Menyusun instrument berbasis teori utama yang diterapkan dalam penelitian; Mengembangkan instrument penelitian; Mengerti superior variable, untuk menghindari bias penelitian; Melakukan uji validitas dan reliabilitas instrument; Uji validitas contain, validitas bentuk dan validitas konstruk menggunakan Aplikasi SPSS Versi 26
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu Menentukan jenis skala data yang efektif bagi penelitian; Mendesain format instrument baik manual maupun e -format.
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu memahami Proses model penelitian; Pemilihan desain dan strategi aplikasi SPSS versi 26; validitas dan reliabilitas konstruk dan Dimensi-item pertanyaan/ instrument; Tahap structural model: menguji tingkan konfirmatori dengan uji signifikansi; Intepretasi hasil; Fitting Model penelitian bisnis; Pembahasan hasil
Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menyelesaikan perhitungan Korelasi dan Regresi Linier
Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu menyelesaikan perhitungan Analisis Varians dan Anacova (secara manual dan menggunakan aplikasi SPSS versi 26)

	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu memiliki keterampilan menggunakan aplikasi SPSS versi 26 untuk menganalisis data penelitian dan kebutuhan di Lembaga pendidikan.
Deskripsi Singkat MK	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa dibekali dengan pengetahuan dan ketrampilan dengan mengedepankan penguasaan topik utama mengenai pentingnya statistika dalam penelitian ilmu, maupun Pendidikan, dan mampu mengaplikasikan metode statistika baik secara deskriptif maupun inferensial, serta dapat menyelesaikan soal-soal yang terkait tentang penyajian data, distribusi data, distribusi frekuensi relative dan kumulatif, ukuran pemusatan data, distribusi normal, ukuran pemusatan (mean, median, modus), uji normalitas data, regresi dan korelasi, ukuran dispersi(keterpencaran), sampel dan populasi serta uji kesamaan data dua variasi serta mampu menggunakannya dalam mempelajari mata kuliah lain maupun kehidupan sehari-hari.</p>	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<p>Pertemuan 1: Kuliah Pengantar dan Tujuan Matakuliah Statistika Pendidikan Pertemuan 2: Penyajian Data dan Jenis Data Pertemuan 3: Konsep dan Notasi Data Pertemuan 4: Ukuran Sentral dan Ukuran Penyebaran Pertemuan 5 : Peluang Kejadian dan Distribusi Peluang Pertemuan 6: Statistika Deskriptif dan Statistik Inferensial Pertemuan 7: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 8: Uji Persyaratan Analisis Data Pertemuan 9: Uji Perbedaan Rerata Pertemuan 10: Korelasi dan Regresi Linear Pertemuan 11: Melakukan uji validitas dan reliabilitas instrument; Uji validitas contain, validitas bentuk dan validitas konstruk; dan Menguji reliabilitas Pertemuan 12: Menentukan jenis skala data yang efektif bagi penelitian; Mendesain format instrument baik manual maupun e-format Pertemuan 13: Mempertimbangkan teknik sampling yang efektif dalam penelitian di dunia pendidikan; Memperhatikan randomisasi pada populasi target; Teori peluang yang dipertimbangkan sebagai pengambilan keputusan teknik sampling; Menentukan populasi sasaran dan target yang akan diteliti di perusahaan; Pertimbangan jumlah sampel minimal; dan Pemakaian rumus penentuan sampel yang umum di penelitian dengan Teknik Slovin Pertemuan 14: Regresi Linier Multiple Pertemuan 15: Analisis Varians dan Anacova Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)</p>	
Pustaka	Utama:	
	DAFTAR PUSTAKA	

1. Sekaran, Uma and Bougie, Roger. 2016. Research Methods for Business: A Skill Building Approach, Seven Edition, John Wiley & Sons Ltd.
2. Susilo, Wilhelmus Hary, 2020, The Business Research: The Competency & Confidence Building Approach, Lambert Academic Publishing, Riga- Latvia, Mauritius
3. Susilo & Yulius, 2017, Riset Pemasaran Internasional, IN Media, Bogor.
4. Suparmun & Susilo, 2020, Metode Penelitian Bisnis, IN Media- Bogor.
5. Sintha Wahjusaputri dan Anim Purwanto. 2022. Statistika Pendidikan. Penerbit: Bintang Pustaka Madani

Pendukung:

ARTIKEL (JURNAL DAN PENGABDIAN MASYARAKAT)

[Development of teaching factory competency-based for vocational secondary education in Central Java, Indonesia \(2022\)](#)

S Wahjusaputri, B Bunyamin

International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) 11 (1 ...

[Digital literacy competency indicator for Indonesian high vocational education needs \(2022\)](#)

S Wahjusaputri, TI Nastiti

Journal of Education and Learning (EduLearn) 16 (1), 85-91

[Challenge of Teaching Factory Based on School's Potentials In West Java During Covid-19 Pandemic \(2021\)](#)

S Wahjusaputri

Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT) 12 (7 ...

[CRITICAL SUCCESS FACTORS IN IMPLEMENTING TEACHING FACTORYBASED COMPETENCY FOR VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS \(2021\)](#)

TIN Sintha Wahjusaputri, Bunyamin Bunyamin

Cakrawala Pendidikan 40 (3), 584-592

[Project Based Learning on Creative Economy Competence at Vocational Schools in Bali \(2021\)](#)

S Wahjusaputri

Dinamika Pendidikan 16 (2)

[Online Learning Program Evaluation to Improve the Education Quality in Primary School \(2021\)](#)

S Wahjusaputri, FR Al Khuwarizmi, D Priyono

AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan 13 (3), 1670-1679

[Pelatihan TOEFL \(Test of English as a Foreign Language\) untuk meningkatkan skor di SMA Muhammadiyah 3 Jakarta \(2021\)](#)

SW Somariah Fitriani

Abdimasmu 2 (1), 131-139

[Triple Helix: How the Model Affects Small Medium-Sized Enterprises \(2021\)](#)

S Fitriani^{1a}, S Wahjusaputri, A Diponegoro
Age 41 (57.32), 0.81

[the Collaborated Trade Shows and Community Entrepreneurs: How They Benefit Small Medium-Sized Enterprises \(2021\)](#)

S Fitriani, S Wahjusaputri, A Diponegoro
Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan 23 (1), 84-93

[Teaching Factory Model for Increasing the Competency of Vocational Secondary Education Students in Indonesian Territory \(2020\)](#)

S Wahjusaputri, SF Bunyamin, AS Tashia Indah Nastiti
International Journal of Innovation, Creativity and Change 11 (1)

[Pengaruh Disiplin Kerja Dan Budaya Organisasi Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Pizza Hut Wilayah Jakarta Timur \(2020\)](#)

P Rizky, S Wahjusaputri, AA Wibowo
Jurnal Riset Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Widya Wiwaha Program ...

[Developing the teaching factory learning media in a public vocational high school \(2020\)](#)

S Wahjusaputri, E Marlina, S Latifah
Jurnal Pendidikan Vokasi 10 (1), 69-79

[The Synergy Effect of "ABCGM" for Small and Medium-Sized Enterprises \(2020\)](#)

S Fitriani, A Diponegoro, S Wahjusaputri
23rd Asian Forum of Business Education (AFBE 2019), 40-46

[Training of HOTS-Based Teaching Factory to Improve Teachers' Competencies at SMK Muhammadiyah 6 Jakarta \(2020\)](#)

S Wahjusaputri
Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM) 4 (2), 214-228

[Pelatihan Model Pembelajaran HOTS Pada Guru SMK Muhammadiyah 6 Jakarta \(2020\)](#)

S Wahjusaputri, B Bunyamin
Prosiding Abdimasmu 1 (2), 1-13

[Penguatan pendidikan karakter model social problem solving bagi siswa sekolah dasar \(2019\)](#)

S Wahjusaputri, B Bunyamin, TI Nastiti
JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat) 6 (2), 119-130

[The Waste Bank Program in Developing Character Education for Students with Special Needs at Serdang, 01 Elementary School, Central Jakarta \[Program Bank Sampah Dalam ...\]\(2019\)](#)

S Wahjusaputri, B Bunyamin, T Indah, I Dewi
Proceeding of Community Development 2, 257-267

[Teaching Factory: Inovasi Pembelajaran Sekolah Menengah Kejuruan di Indonesia \(2019/BUKU\)](#)

S Wahjusaputri, Bunyamin

[Success Factors in Triple Helix Coordination: Small-Medium Sized Enterprises in Western Java \(2019\)](#)

S Fitriani, S Wahjusaputri, A Diponegoro
Etikonomi 18 (2), 233-248

[Canvas Model Business as an Innovation of Teaching Factory Learning in the Fashion Department of 27 Public Vocational High School, Jakarta \(2019\)](#)

S Wahjusaputri, S Fitriani, S Syarif
Dinamika Pendidikan 14 (2), 142-154

[Bureaucratic Reform Policy Strategy Using The Cipp Model For The Improvement Of Public Services In Kemenko-Polhukam \(2019\)](#)

S Wahjusaputri, B Irawan
Agregat: Jurnal Ekonomi dan Bisnis 3 (1), 1-16

[MUHAMMADIYAH- NAHDLATUL ULAMA \(NU\): MONUMENTAL CULTURAL CREATIVITY HERITAGE OF THE WORLD RELIGION \(2018\)](#)

MAM Binfas, S Fitriani, S Wahjusaputri
Epesteme: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman 13 (1), 173-193

[Kewirausahaan \(Entrepreneursip\) Berbasis Manajemen Strategik bagi Wirausaha Baru di Kecamatan Kebayoran Lama Utara, Jakarta Selatan \(2018\)](#)

SF Sintha Wahjusaputri
Proceeding of Community Development 1 (2017), 333

[Penguatan Sistem Pelayanan Kesehatan Lanjut Usia \(2018\)](#)

S Wahjusaputri, H Saputra
Prosiding Konferensi Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat dan Corporate ...

[Job Satisfaction As A Predictor Of Organizational Citizenship Behavior \(2018\)](#)

S Wahjusaputri
IJER-INDONESIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL REVIEW 5 (1), 167-173

[Budidaya Talas Beneng Menuju Industri Kreatif Bagi Kelompok Tani Desa Juhut, Kec. Karang Tanjung, Banten \(2018\)](#)

S Wahjusaputri, S Fitriani, B Bunyamin
Prosiding Konferensi Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat dan Corporate ...

[Competency Development of Civil State Apparatus in Term of Human Resource Management \(2018\)](#)

SF Sintha Wahjusaputri
Proceedings of the International Conference on Learning Innovation (ICLI ...

[Program Bank Sampah Dengan Model Dem Sebagai Strategi Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sdn Kelapa Dua Wetan 06 Pagi Jakarta Timur \(2018\)](#)

S Wahjusaputri, S Hermanto, TI Nastiti
Prosiding Seminar Nasional Berseri, 312-333

		<p>Human Integration of a Character-based Curriculum and Humanistic Values As Basic Initiation of a Human Rights-friendly School (2018) S Wahjusaputri KnE Social Sciences, 427–434-427–434</p> <p>PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH, PENGEMBANGAN, BUDAYA KERJA DAN SELF LEARNING TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) DI KAWASAN PESISIR PANTAI ...(2017) S Wahjusaputri Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam 4 (08), 11</p> <p>CURRENT ISSUES IN PEDAGOGY AND PRACTICE FOR EARLY CHILDHOOD, ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION (2015) S Wahjusaputri Indonesian Journal of Educational Review 2 (2)</p> <p>Religion Conflicts in Indonesia Problems and Solutions (2015) S Wahjusaputri Sociology Study 5 (12), 931-936</p>						
Dosen Pengampu		Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM						
Matakuliah syarat		Tidak Ada						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu dan memahami bahan kajian tentang metodologi penelitian manajemen dan bisnis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mahasiswa mampu melakukan kajian dan konsep Statistika Pendidikan	Non-Test dan Test		Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi (Zoommeet, google classroom, OLU)	Kuliah Pengantar dan Tujuan Mata Kuliah Statistika Pendidikan	0%

2	Mahasiswa Mampu Memahami Konsep Penelitian Bisnis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejujuran ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Penyajian Data dan Jenis Data	Makalah		Small Group Discussion (SGD), google classroom, OLU)	Pemahaman paradigma lingkup Penyajian Data dan Jenis Data Overview arti penting Penyajian Data dan Jenis Data	5%
---	---	--	--	---------	--	--	--	-----------

3	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi dan menemukan gap bisnis, gap penelitian dan gap teoritis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mahasiswa mampu menjelaskan Ukuran Sentral dan Penyebaran	Makalah		Small Group Discussion (SGD), (Zoom meet, google classroom, OLU)	Pengertian jenis Ukuran Sentral dan Penyebaran	5%
4-5	Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada tuhan 	Mahasiswa mampu	Makalah		Small Group Discussion	Teknik Analisi Data dan menganalisis	5%

	<p>menjelaskan mengisi gap penelitian dengan variable novelty</p> <p>Mahasiswa dapat menjelaskan perumusan masalah yang empiris</p>	<p>yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	<p>menjelaskan Konsep dan Analisi Data dan menganalisis Peluang Kejadian dan Distribusi Peluang</p>			<p>(SGD), (Zoom meet, google classroom, OLU)</p>	<p>Peluang Kejadian dan Distribusi Peluan</p>	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

6	Mahasiswa Mampu menerapkan temuan gap penelitian.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial	Makalah		Small Group Discussion (SGD), (Zoommeet, google classroom, OLU)	Mampu menjelaskan dan menganalisis Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial	5%
---	---	--	---	---------	--	--	---	-----------

7	Mahasiswa Mampu menggunakan temuan model penelitian untuk mengembangkan desain riset	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejujuran ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mengkaji dan menganalisis Uji Persyaratan Analisis Data	Makalah		Small Group Discussion (SGD), (Zoommeet, google classroom, OLU)	Mengkaji penelitian manajemen secara deduktif untuk dapat membuat pemetaan arah hubungan antar variable Menemukan inkonsistensi korelasi Mengeluarkan idea model penelitian empiris	5%
---	--	--	---	---------	--	--	---	-----------

8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9	Mahasiswa Mampu dapat menggunakan dan memilih desain penelitian manajemen dan bisnis.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mahasiswa mampu Uji Perbedaan Rerata	Makalah		Small Group Discussion (SGD), (Zoom meet, google classroom, OLU)	Dapat menyebutkan Uji Perbedaan Rerata menggunakan Uji Normalitas Data dengan Uji Chi-Kuadrat dan Uji Liliefors	5%

10	Mahasiswa Mampu Menyusun Instrumen Penelitian Bisnis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis Korelasi dan Regresi Linear Sederhana dan Berganda	Makalah		Small Group Discussion (SGD), (Zoommeet, google classroom, OLU)	Memahami tujuan dan ruang lingkup Korelasi dan Regresi sederhana dan Berganda	5%
----	--	--	--	---------	--	--	---	-----------

11	Mahasiswa Mampu Memahami komponen sistem informasi manajemen pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejujuran ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mahasiswa Menyusun instrument berbasis referensi Jurnal Internasional; Menyusun instrument berbasis teori utama yang diterapkan dalam penelitian; Mengembangkan instrument penelitian berdasarkan fenomena bisnis yang dihadapi; Mengerti superior variable, untuk menghindari bias penelitian; Melakukan uji validitas dan reliabilitas instrument; Uji validitas contain, validitas bentuk dan validitas konstruk; dan Menguji reliabilitas	Makalah		Small Group Discussion (SGD (Zoommeet, google classroom, OLU)	Melakukan uji validitas dan reliabilitas instrument; Uji validitas contain, validitas bentuk dan validitas konstruk; dan Menguji reliabilitas	5%
----	---	--	---	---------	--	---	---	-----------

12	Mahasiswa Mampu menggunakan teknik sampling	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mahasiswa mampu Menentukan jenis skala data yang efektif bagi penelitian; Mendesain format instrument baik manual maupun e-format	Makalah		Small Group Discussion (SGD), (Zoommeet, google classroom, OLU)	Menentukan jenis skala data yang efektif bagi penelitian; Mendesain format instrument baik manual maupun e-format	5%
----	---	--	---	---------	--	--	---	-----------

13	Mahasiswa Mampu menentukan unit analisis, populasi target dan menentukan jumlah sampel dan teknik survei	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mahasiswa mengkaji konsep penentuan sampel yang sesuai dengan arah penelitian bisnis dan potensi di Lembaga pendidikan.	Makalah		Small Group Discussion (SGD), Presensi Tugas Kelompok-10 (Zoommeet, google classroom, OLU) Internet	Mempertimbangkan teknik sampling yang efektif dalam penelitian pendidikan.; Memperhatikan randomisasi pada populasi target; Teori peluang yang dipertimbangkan sebagai pengambilan keputusan teknik sampling; Menentukan populasi sasaran dan target yang akan diteliti di Lembaga pendidikan; Pertimbangan jumlah sampel minimal; dan Pemakaian rumus penentuan sampel yang umum di penelitian pendidikan. dengan Teknik Slovin	5%
----	--	--	---	---------	--	---	--	-----------

14	Mahasiswa Mampu menganalisis data secara multivariate dengan Model SPSS Versi 26 dan mampu melakukan intepretasi hasil penelitian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mahasiswa mampu Analisis Varians menggunakan SPSS Versi 26 dalam menganalisis data	Makalah		Small Group Discussion (SGD), (Zoom meet, google classroom, OLU)	<p>Pemahaman proses model penelitian; Pemilihan desain dan strategi aplikasi SPSS versi 26</p> <p>Validitas dan reliabilitas konstruk dan Dimensi-item pertanyaan/ instrument</p> <p>Tahap structural model: menguji tingkan konfirmatori dengan uji signifikansi; Intepretasi hasil</p> <p>Fitting Model penelitian pendidikan.</p> <p>Pembahasan hasil penelitian</p>	5%
----	---	--	--	---------	--	--	---	-----------

15	Mahasiswa Mampu menyusun proposal penelitian/ Thesis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious ➤ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan ➤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ➤ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik 	Mahasiswa mampu menganalisis dan menyelesaikan Anacova	Makalah		Small Group Discussion (SGD) (Zoommeet, google classroom, OLU)	Memahami tujuan dan ruang lingkup serta menyelesaikan Anacova	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya** merupakan penjelasan mengenai muatan integrasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam bentuk keterangan Surat, ayat, dan deskripsi singkat sesuai dengan Sub-CPMK dan/atau muatan integrasi dengan keilmuan lainnya seperti disiplin ilmu neurosains, gender dan perlindungan anak, HAM, NAPZA, bela negara/nasionalisme, Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti, *SDGs*, dan keilmuan lainnya untuk mendukung Sub-CPMK.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan dalam bentuk daring maupun luring sesuai kebutuhan/kebijakan yang ada. Jika pembelajaran dilakukan secara daring, maka kolom 6 menjadi sinkronus dan kolom 7 menjadi asinkronus.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning/Team-based Project*, dan metode lainnya yang setara. Metode pembelajaran yang digunakan dapat diuraikan dalam bentuk tahapan/langkah-langkah kegiatannya.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan serta dilengkapi dengan daftar Pustaka yang didalamnya diperkaya dengan hasil penelitian/PkM dosen.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.

13. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

C. FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

LOGO FAKULTAS	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Statistika Pendidikan			
KODE		3 sks	GASAL	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM			
BENTUK TUGAS				
Presentasi Individu dan Kelompok, Diskusi Kelas, Makalah Artikel. Makalah dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital dengan identitas yang jelas, Serta Tugas Individu dan Kelompok, ditulis dengan huruf Arial font 12, spasi 1,5 (4-3-4-3) kertas A4 70 gram.				
JUDUL TUGAS				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mahasiswa Mampu Menguasai Bahan Kajian Yaitu Pemahaman Tentang Metodologi Penelitian Manajemen dan Bisnis				
DESKRIPSI TUGAS				

Ditulis dengan huruf Arial font 12, spasi 1,5 (4-3-4-3) kertas A4 70 gram. Makalah dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital dengan identitas yang jelas, presentasi dan diskusi kelas.

METODE Pengerjaan Tugas

Kajilah setiap objek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika sebagai berikut:

Bentuk dan Format Luaran

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

KRITERIA PENILAIAN	FORMAT PENILAIAN			BOBOT
	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	
DIMENSI	80 – 100	70-79	60-69	
SKOR				
MAKALAH				
Kualitas makalah/hasil kajian	95			20 %
Ketepatan isi dan kelengkapan referensi	95			20 %
Kualitas penggunaan bahasa	90			10 %
PRESENTASI				
Kualitas presentasi (visual dan oral)	95			20 %
Kemampuan komunikasi dan menjawab pertanyaan	90			20 %
Kerjasama, etika, kejujuran	95			10 %
NILAI AKHIR				100 %

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 2: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-1**
Pertemuan 3: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-2**
Pertemuan 4-5: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-3**
Pertemuan 6: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-4**
Pertemuan 7: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-5**
Pertemuan 9: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-6**
Pertemuan 10: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-7**
Pertemuan 11: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-8**
Pertemuan 12: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-9**
Pertemuan 13: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-10**
Pertemuan 14: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-11**
Pertemuan 15: Small Group Discussion (SGD), **Presentasi Tugas Kelompok-12**

LAIN-LAIN

Tuliskan hal-hal yang dianggap penting yang masih terkait dengan pelaksanaan tugas.

DAFTAR RUJUKAN

DAFTAR PUSTAKA, ARTIKEL (JURNAL NASIONAL TERINDEKS DAN INTERNASIONAL TERPUBLIKASI) (5 TAHUN TERAKHIR)

Catatan: Jumlah RTM disesuaikan dengan jumlah tugas yang tertuang dalam RPS