

LAPORAN AKHIR
PENELITIAN SOSIAL DAN HUMANIORA



JUDUL
PROFIL KETERAMPILAN KOMUNIKASI MAHASISWA PADA
PERKULIAHAN BERMUATAN PRAKTIKUM

Oleh;

Ketua: Dr. Rizkia Suciati M.Pd (0309018604)
Dr. SUSANTI MURWITANINGSIH M.Pd (0026086006)
Anggota 1: Agus Pambudi Dharma M.Si. (0304128702)
Anggota 2: Nur Aini Puspitasari M.Pd (0311028402)
Anggota Mahasiswa 1: Najwa Khairunnisa (2201125008)
Anggota Mahasiswa 2: Siti Nazwa Tuanany (2201125010)
Anggota Mahasiswa 3: Ela Riskiyani (2201125011)

Nomor Kontrak Penelitian: **229/F.03.07/2024**

Dana Penelitian: Rp. 6.000.000,-

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA
JAKARTA
TAHUN 2024

SPK PENELITIAN YANG SUDAH DI TANDA TANGANI OLEH PENELITI, KETUA LEMLITBANG, DAN WAKIL REKTOR II



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jln. Tanah Merdeka, Pasar Rebo, Jakarta Timur
Telp. 021-8416624, 87781809; Fax. 87781809

**SURAT PERJANJIAN KONTRAK KERJA PENELITIAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**

Nomor : *24* / F.03.07 / 2023
Tanggal : 1 November 2023

Bismillahirrahmanirrahim

Pada hari ini, Rabu, tanggal Satu, bulan November, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga, yang bertanda tangan di bawah ini **Dr. apt. Supandi M.Si.**, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut sebagai PIHAK PERTAMA; **Dr. RIZKIA SUCIATI M.Pd.**, selanjutnya disebut sebagai PIHAK KEDUA.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA sepakat untuk mengadakan Perjanjian Kontrak Kerja Penelitian yang didanai oleh RAPB Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Pasal 1

PIHAK KEDUA akan melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul : **PROFIL KETERAMPILAN KOMUNIKASI MAHASISWA PADA PERKULIAHAN BERMUATAN PRAKTIKUM** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan penelitian Batch 1 Tahun 2023/2024 melalui simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

Kegiatan tersebut dalam Pasal 1 akan dilaksanakan oleh PIHAK KEDUA mulai tanggal 1 November 2023 dan selesai pada tanggal 30 April 2024.

Pasal 3

- (1) Bukti progres luaran wajib dan tambahan sebagaimana yang dijanjikan dalam Pasal 1 dilampirkan pada saat Monitoring Evaluasi dan laporan.
- (2) Luaran penelitian, dalam hal luaran publikasi ilmiah wajib mencantumkan ucapan terima kasih kepada pemberi dana penelitian Lemlitbang UHAMKA dengan menyertakan nomor kotrak dan Batch 1 tahun 2023/2024.
- (3) Luaran penelitian yang dimaksud wajib PUBLISIH, maksimal 1 tahun sejak tanggal SPK.

Pasal 4

Berdasarkan kemampuan keuangan lembaga, PIHAK PERTAMA menyediakan dana sebesar Rp.6.000.000,- (Terbilang : *Enam Juta*) kepada PIHAK KEDUA untuk melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1. Sumber biaya yang dimaksud berasal dari RAB pada Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun Anggaran 2023/2024.

Pasal 5

Pembayaran dana tersebut dalam Pasal 4 akan dilakukan dalam 2 (dua) termin sebagai berikut,
(1) Termin I 70 % : Sebesar 4.100.000 (Terbilang : *Empat Juta Seratus Ribu Rupiah*) setelah PIHAK KEDUA menyerahkan proposal penelitian yang telah direview dan diperbaiki sesuai saran

reviewer pada kegiatan tersebut Pasal 1.

(2) Termin II 30 % : Sebesar 1.900.000 (Terbilang: Satu Juta Sembilan Ratus Ribu Rupiah) setelah PIHAK KEDUA mengunggah laporan akhir penelitian dengan melampirkan bukti luaran penelitian wajib dan tambahan sesuai Pasal 1 ke simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 6

- (1) PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1 dalam waktu yang ditentukan dalam Pasal 3.
- (2) PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut sebagaimana yang disebutkan dalam Pasal 1. Bila PIHAK KEDUA tidak mengikuti Monitoring dan Evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, tidak bisa melanjutkan penyelesaian penelitian dan harus mengikuti proses Monitoring dan Evaluasi pada periode berikutnya.
- (3) PIHAK PERTAMA akan membekukan akun SIMAKIP PIHAK KEDUA jika luaran sesuai pasal 3 ayat (3) belum terpenuhi.
- (4) PIHAK PERTAMA akan mendenda PIHAK KEDUA setiap hari keterlambatan penyerahan laporan hasil kegiatan sebesar 0,5 % (setengah persen) maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana tersebut dalam Pasal 4.
- (5) Dana Penelitian dikenakan Pajak Penghasilan (PPh) dari keseluruhan dana yang diterima oleh PIHAK PERTAMA sebesar 5 % (lima persen).
- (6) PIHAK PERTAMA akan memberikan dana penelitian Termin II dalam pasal 5 ayat (2) maksimal 30 April 2024.

Jakarta, 1 November 2023

PIHAK PERTAMA
Lembaga Penelitian dan Pengembangan
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Ketua,

PIHAK KEDUA
Peneliti,



Dr. RIZKIA SUCIATI M.Pd

Mengetahui
Dekan II UHAMKA

Bandarsyah M.Pd.



LAPORAN PENELITIAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA Tahun 202X

Judul : Profil Keterampilan Komunikasi Mahasiswa Pada Perkuliahan Bermuatan Praktikum
 Ketua Peneliti : Dr. Rizkia Suciati, M.Pd
 Skema Hibah : Penelitian Luaran Nasional
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Luaran Wajib

No	Judul	Nama Jurnal/ Penerbit/ Prosiding	Level SCIMAGO/ SINTA	Progress Luaran
1	Profil Keterampilan Komunikasi Mahasiswa Pada Perkuliahan Bermuatan Praktikum	Jurnal Inovasi Pendidikan IPA	SINTA-2	In Review

Luaran Tambahan

No	Judul	Nama Jurnal/ Penerbit/Prosiding	Level SINTA/ SCIMAGO	Progress Luaran
1	Profil Keterampilan Komunikasi Mahasiswa Pada Perkuliahan Bermuatan Praktikum	Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan	Q-3	Submit

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Maryand Setyaningsih, M.Pd
NIDN. 0022126501

Menyetujui,
Dekan FKIP UHAMKA

Purnama Syac Purrohman, M.Pd., P.Dh
NIDN. 0307057404

Ketua Peneliti

Dr. Rizkia Suciati, M.Pd.
NIDN. 0309018604

Ketua Lemlitbang UHAMKA

Dr. apt. Supandi, M.Si
NIDN. 0319067801

LAPORAN AKHIR

Profil Keterampilan Komunikasi Mahasiswa Pada Perkuliahan Bermuatan Praktikum

Latar Belakang (Background)

Kurikulum Pendidikan Tinggi berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), revolusi industri 4.0, dan society 5.0 memunculkan harapan perbaikan mutu pendidikan, terutama peningkatan kualitas pembelajaran. Selama ini, dominasi Teacher Centered dan metode ceramah masih berlangsung hingga saat ini, dan pembelajaran yang memusatkan pada penugasan atau kegiatan mahasiswa belum banyak diterapkan (Listiana, *et al.*, 2019). Seiring berkembangnya kemajuan tersebut, kompetensi peserta didik dituntut untuk memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi, berpikir kritis, kreatif, metakognitif, kolaboratif, kemampuan berkomunikasi, dan solutif (Arsad, *et al.*, 2011).

Pentingnya keterampilan komunikasi menjadi tantangan bagi instansi Pendidikan untuk menciptakan generasi yang open-minded, berani mengemukakan pendapat, ataupun ide dan gagasan mereka (Putri, *et al.*, 2020). Sama seperti cabang ilmu sains/IPA lainnya, belajar biologi tidak hanya menghafal fakta atau konsep, melainkan menekankan belajar secara aktif untuk memecahkan masalah dan mencari solusi (Harta, 2019). Materi yang sulit membuat mahasiswa menjadi pasif dalam belajarnya, Chapman (2001) berpendapat bahwa mayoritas mahasiswa biologi hanya mampu berpola pikir deskriptif, dimana hanya mampu mendefinisikan dan sekedar mengumpulkan fakta-fakta yang dilihatnya. Padahal, proses pembelajaran yang efektif dapat dilakukan jika terdapat komunikasi dan interaksi secara aktif baik berupa lisan ataupun tulisan antara guru dan siswa (Balqis, *et al.*, 2014; Inah, 2015; Ningsih, *et al.*, 2017). Keterampilan komunikasi yang baik akan membantu siswa dalam upaya meningkatkan kinerja akademik mereka (Alwiyah, 2013; Mulyawan, 2013; Bistari, 2017). Maka dari

itu, pembelajaran biologi tidak hanya sekedar teori, terlebih dalam pembelajaran biologi bermuatan praktikum siswa perlu dilatih untuk dapat mengomunikasikan hasil penelitian atau praktikumnya secara verbal ataupun non-verbal. Widowati (2011) berpendapat bahwa proses pembelajaran yang hanya membangun kompetensi interpersonal dinilai kurang efektif, sehingga siswa perlu lebih aktif terlibat dalam pembelajaran bermuatan praktikum agar keterampilan komunikasinya menjadi lebih terasah.

Dari hasil telaah kurikulum, keberadaan mata kuliah bermuatan praktikum pada kurikulum Pendidikan biologi hampir mencakup 85% dari keseluruhan mata kuliah yang disajikan. Kemampuan mahasiswa untuk berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tertulis adalah kunci keberhasilan mahasiswa dalam memahami, mengkomunikasikan, dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh selama perkuliahan praktikum vertebrata. Keterampilan komunikasi yang kuat memungkinkan mahasiswa untuk berbagi informasi dengan sesama mahasiswa, mendiskusikan temuan mahasiswa dengan dosen, dan yang tidak kalah pentingnya dengan mengkomunikasikan pengetahuannya kepada orang lain di luar lingkungan akademik. Oleh karena itu, perkuliahan biologi bermuatan praktikum diduga dapat menggambarkan keterampilan komunikasi mahasiswa dalam mengungkap temuan hasil praktikum, menuliskannya dalam bentuk laporan dan mempresentasikannya dalam forum kelas atau ilmiah. Dengan mengetahui profil keterampilan komunikasi mahasiswa, seorang dosen dapat merancang pembelajaran yang tepat sebagai upaya melatih keterampilan komunikasi mereka di kelas.

Tujuan Riset (Objective)

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis profil keterampilan komunikasi mahasiswa Pada Perkuliahan Bermuatan Praktikum

Metodologi (Method)

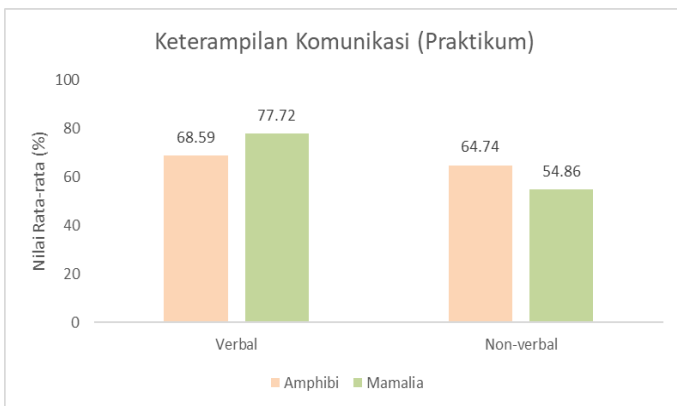
Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif-kuantitatif, yaitu mendeskripsikan hasil keterampilan komunikasi mahasiswa. Subyek penelitian adalah mahasiswa semester 3 yang sedang menempuh perkuliahan praktikum Vertebrata, topik perkuliahan dibatasi hanya Amphibi dan Mammalia untuk melihat perbedaannya. Keterampilan komunikasi yang diukur adalah partisipasi siswa untuk mengungkapkan pemikiran, gagasan, pengetahuan, ataupun informasi baru yang dimilikinya berupa verbal dan non-verbal dalam proses pembelajaran.

Instrumen Keterampilan komunikasi verbal (saat presentasi) dan non-verbal (laporan tertulis) mengacu dari indikator keterampilan komunikasi abad 21 yang dikembangkan oleh Greenstein (2012). Keterampilan komunikasi diukur dari hasil laporan praktikum yang memuat aspek keterampilan komunikasi hasil modifikasi Greenstein (2012) dan Taksonomi Bloom. Adapun aspek yang diukur yaitu a) kelengkapan hasil, b) interpretasi gagasan/ide, atau solusi ke dalam bentuk tulisan dengan tepat, c) analisis dan kesimpulan. Sementara keterampilan komunikasi verbal diukur menggunakan lembar observasi dalam bentuk ceklis yang memuat indikator keterampilan komunikasi yaitu a) komunikasi lisan dan strategi komunikasi, b) kemampuan presentasi. Lembar observasi keterampilan komunikasi verbal disusun dan dimodifikasi sesuai kebutuhan. Data hasil keterampilan komunikasi dianalisis secara deskriptif dalam rumus persentase, kemudian diinterpretasikan ke dalam tabel dan diagram. Pengolahan data dilakukan dengan bantuan Microsoft Excel 2021.

Hasil dan pembahasan

Keterampilan komunikasi mahasiswa pada perkuliahan bermuatan praktikum secara keseluruhan menunjukkan bahwa

keterampilan komunikasi secara verbal lebih baik dibandingkan keterampilan komunikasi secara non-verbal. Hal ini terlihat dari hasil analisis dan observasi terhadap keterampilan komunikasi verbal yang dilakukan saat presentasi laporan hasil praktikum mereka. Pada topik perkuliahan praktikum Mammalia, keterampilan komunikasi mahasiswa secara verbal lebih tinggi dibandingkan saat presentasi laporan hasil praktikum Amphibi. Sementara hasil keterampilan komunikasi mahasiswa secara non-verbal untuk menuliskan laporan hasil praktikum Amphibi lebih tinggi dibandingkan dengan penulisan laporan hasil praktikum mammalia. Berikut diagram perbandingan keterampilan komunikasi mahasiswa secara verbal dan non-verbal, pada perkuliahan bermuatan praktikum.



Gambar 1. Diagram Perbandingan Keterampilan Komunikasi Mahasiswa

Berdasarkan Gambar 1. terlihat jelas bahwa keterampilan komunikasi mahasiswa secara verbal memiliki perolehan nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan non-verbal khususnya pada topik praktikum Mammalia, yaitu sebesar 77,72%. Keterampilan komunikasi merupakan “*Qualities most needed*” yang diartikan sebagai keterampilan yang paling

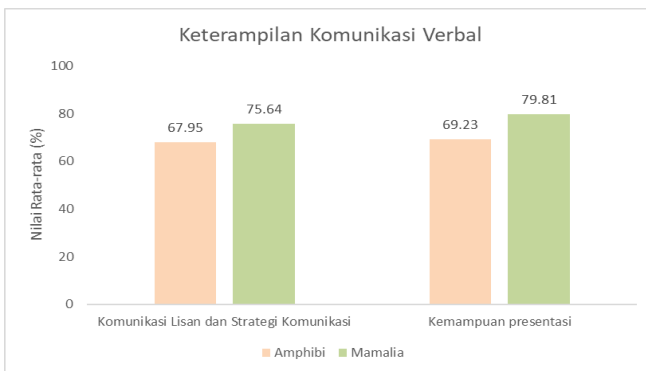
dibutuhkan di abad 21 (Greenstein, 2012). Komunikasi pada prinsipnya adalah dua arah, sehingga keterampilan komunikasi secara verbal yang dilakukan mahasiswa saat presentasi menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan non-verbal. Tingginya keterampilan komunikasi verbal (lisan/presentasi) disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Rasa percaya diri mahasiswa dalam menyampaikan laporan hasil praktikum menjadi faktor internal yang mempengaruhi keterampilan komunikasi mahasiswa (Carrina, 2018; Hamia, 2021). Sementara itu, faktor eksternal yang mempengaruhi keterampilan komunikasi mahasiswa yaitu lingkungan kelas yang supportif, adanya sikap saling menghargai.

Aktivitas pembelajaran yang diisi dengan presentasi membuat mahasiswa bersemangat dan berani mengungkapkan apa yang menjadi tagihan belajarnya di depan teman-teman sekelasnya (Nurmala & Priantari, 2017). Hasil temuan di kelas tampak bahwa topik Mammalia lebih dikuasai oleh mahasiswa dibandingkan dengan topik Amphibi. Hal tersebut disebabkan topik praktikum Mammalia lebih mudah dipahami karena kurang lebih sama dengan diri sendiri yaitu manusia, sehingga istilah-istilah latin atau biologinya lebih mudah dimengerti dibandingkan saat praktikum Amphibi. Berikut pendapat mahasiswa terkait hal tersebut.

*“Saat presentasi Mammalia lebih mudah penyampaiannya, karena Mammalia praktikumnya mengamatinya kelompok Primata yang mudah dilihat”
(R-11)*

“Presentasi Mammalia menyenangkan karena saat praktikum hewannya lucu, kalau katak agak geli dan jijik” (R-5)

Pada saat presentasi, ada sesi tanya jawab di mana mahasiswa berdiskusi sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan. Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan dan mengomunikasikan jawaban atas pertanyaan tersebut merupakan keterampilan yang perlu dilatih dan dibiasakan. Marhamah *et al.* (2017) berpendapat bahwa berdiskusi memiliki peran penting dalam Menyusun ide-ide atau konsep-konsep yang dipelajari, dan Sherlita *et al.* (2011) menerangkan bahwa berkomunikasi secara lisan dapat memberikan kepuasan bagi yang berbicara, serta adanya perhatian yang terfokus saat yang lain berbicara. Hamia (2021) menambahkan bahwa melalui aktivitas komunikasi lisan maka akan memunculkan aktualisasi diri sehingga komunikasi berjalan secara aktif dengan adanya *feedback* dari mahasiswa yang menyimak atau mendengarkan. Hal tersebut sejalan dengan hasil temuan keterampilan komunikasi secara verbal, seperti yang tampak pada Gambar 2 berikut.

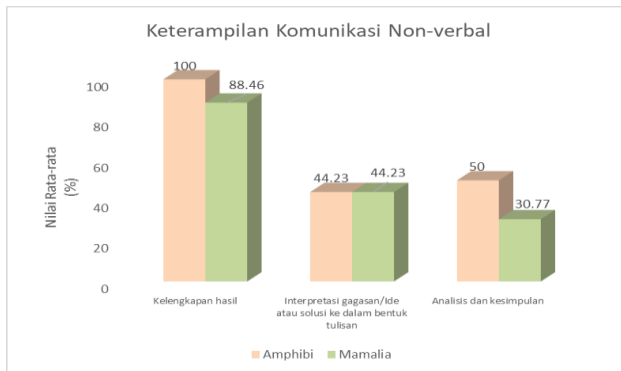


Gambar 2. Keterampilan Komunikasi Verbal ditinjau dari aspeknya

Berdasarkan Gambar 2, keterampilan komunikasi verbal memiliki dua aspek, yaitu komunikasi lisan dan strategi komunikasi, serta kemampuan presentasi. Adanya penilaian

untuk kedua aspek tersebut semakin menguatkan bahwa keterampilan komunikasi verbal merupakan urutan pertama dari seluruh soft-skills yang ada (Patacsil & Tablatin, 2017; Pawar, 2017). Redhana (2019) menambahkan bahwa komunikasi yang efektif mencakup keluwesan dalam menuangkan ide atau gagasan dalam sejumlah bentuk, mendengarkan agar memahami makna yang disampaikan, mampu menggunakan media dan teknologi sebagai pendukung (Herlenti *et al.*, 2014), serta melihat kondisi lingkungan saat berpendapat.

Tidak hanya verbal, keterampilan komunikasi secara tulisan pun menjadi perhatian karena baik verbal maupun non-verbal keduanya bagian dari keterampilan komunikasi yang perlu dilatihkan agar terbiasa berbicara dan menuliskan ide-ide ataupun gagasan terhadap temuan yang ada di lapangan. Gambar 3 menjelaskan keterampilan non-verbal yang ditinjau dari aspeknya, meliputi menuliskan kelengkapan hasil, interpretasi gagasan/ide atau solusi ke dalam bentuk tulisan, dan analisis serta kesimpulan. Berikut diagram perbandingan keterampilan komunikasi non-verbal yang ditinjau dari aspek-aspek penilaiannya.



Gambar 3. Keterampilan Komunikasi Non-verbal ditinjau dari aspeknya

Pada Gambar 3 menerangkan bahwa keterampilan komunikasi non-verbal mahasiswa yang dilihat dari pembuatan laporan praktikum sudah lengkap sesuai pedoman penulisan laporan praktikum yang memuat judul, personil kelompok, ringkasan, metode atau cara kerja, deskripsi hasil, pembahasan, dan kesimpulan. Aspek yang terlihat masih rendah adalah aspek “analisis dan kesimpulan” yang memperoleh nilai rata-rata sebesar 30,77% (Mammalia) dan 50% (Amphibi). Hal tersebut terjadi karena mahasiswa belum sepenuhnya memahami konsep terkait topik yang akan dipraktikkan. Astuti & Suciati (2017) menjelaskan bahwa mahasiswa kurang mampu menghubungkan dan menganalisis antar konsep disebabkan karena lemahnya berpikir kritis mereka dalam mengungkap hasil temuan. Suciati *et al.* (2022) menambahkan bahwa keterampilan berpikir kritis mahasiswa berhubungan dengan bagaimana mereka mengomunikasikan atau menuangkan ide, gagasan, ataupun argumen mereka terhadap suatu masalah, dan dalam hal ini masih tergolong rendah. Termasuk pada aspek “interpretasi gagasa/ide atau solusi ke dalam bentuk tulisan” juga memperoleh nilai rata-rata yang rendah. Rendahnya aspek tersebut disebabkan keterbatasan mereka dalam merangkai kata-kata menjadi sebuah tulisan yang mudah dipahami orang lain. Ahmad *et al.* (2019) menerangkan bahwa masalah paling utama adalah kemampuan berbahasa dan kepercayaan diri dalam berkomunikasi. Mahasiswa yang tidak suka menulis atau bahkan tidak hobi menulis atau mengarang akan sulit menuangkan gagasan ataupun argumen dalam bentuk tulisan. Maka dari itu, keterampilan komunikasi non-verbal dapat dilatihkan dengan membiasakan mahasiswa membuat catatan hasil observasi dalam setiap percobaan (Putri *et al.*, 2020), menuliskan *resume* materi di setiap perkuliahan atau latihan soal dalam bentuk uraian seperti *open-ended essay*.

Daftar Pustaka (Voncoover)

- Ahmad, N. J., Ishak, N. A., Samsudin, M. A., Meylani, V., & Said, H. M. (2019). Pre-service science teachers in international teaching practicum: Reflection of the experience. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(3), 308–316.
- Alawiyah, F. (2013). Peran Guru dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Aspirasi*, 4(1), 65–74.
- Arsad, N.M., Osman, K., & Soh, T.M.T. (2011). Instrument Development for 21st Century Skills in Biology. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 1470-1474. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.312>
- Astuti, Y., & Suciati, R. (2017). Profil kemampuan mahasiswa calon guru biologi dalam mengomunikasikan hasil praktikum fisiologi hewan. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 115-124.
- Balqis, P., Ibrahim, N. U., & Ibrahim, S. (2014). Kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada SMPN 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah*, 2(1), 25-38.
- Bistari, B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1(2), 13–20.
- Carrina, A. C. (2018). *Hubungan antara Percaya Diri dengan Kemampuan Komunikasi Interpersonal pada Peserta Didik Kelas VII MTs Al Hikmah Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. Disertasi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Chapman, B.S. (2001). Emphasizing Concepts and Reasoning Skills in Introductory College Molecular Cell Biology. *International Journal of Science Education*, 23 (11), 1157-1176. <https://doi.org/10.1080/09500690110038594>

- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills, A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. Corwin.
- Hamia, H. (2021). *Keterampilan Komunikasi Peserta Didik: Studi Kasus Pada Pembelajaran Biologi Di SMA NEGERI 1 Sidrap*. Disertasi. Universitas Negeri Makassar.
- Harta, J. (2019). Analisis Keterampilan Metakognitif Mahasiswa dalam Mengkaji Implementasi Kurikulum Kimia di SMA melalui Project Based Learning. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 9(2), 94-102.
- Herlenti, H., Syamsurizal, S., & Asyhar, R. (2014). Pengembangan media praktikum laboratorium virtual untuk pembelajaran optika kelas VIII SMP Negeri 1 Tungkal Ulu. *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(2), 57–63. <https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v3i2.1896>
- Inah, E. N. (2015). Peran komunikasi dalam interaksi guru dan siswa. *Al-Ta'dib*, 8(2), 150–167.
- Listiana, L., Daesusi, R., & Soemantri, S. (2019). Peranan Metakognitif dalam Pembelajaran dan Pengajaran Biologi di kelas. Dalam *Prosiding Symbion, Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Ahmad Dahlan*, hal. 8-19.
- Marhamah, O. S., Nurlaelah, I., & Setiawati, I. (2017). Penerapan Model Argument-Driven Inquiry (ADI) dalam Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Siswa pada Konsep Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Ciawigebang. *Jurnal Pendidikan dan Biologi*, 9(2), 39-45.
- Mulyawan, B. (2013). Pengaruh Pengalaman dalam Pelatihan terhadap Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Media Komunikasi FPIPS*, 11(1), 45-65.

- Ningsih, D. A. P., Legowo, E., & Hidayat, R. R. (2017). Peningkatan Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa sebagai Fungsi dari Teknik Instruksi Diri. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 2(3), 86–96.
- Nurmala, R. S., & Priantari, I. (2017). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar Kognitif Melalui Penerapan Discovery Learning. *Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.32528/bioma.v2i1.586>
- Patacsil, F. F., & Tablatin, C. L. S. (2017). Exploring the Importance of Soft and Hard Skills as Perceived by IT Internship Students and Industry: A Gap Analysis. *Journal of Technology and Science Education*, 7(3), 347–368.
- Pawar, M. (2017). Reflective Learning and Teaching in Social Work Field Education in International Contexts. *British Journal of Social Work*, 47(1), 198–218.
- Putri, A.J., Arsil, Kurniawan, A.R. (2020). Analisis Pencapaian Keterampilan Komunikasi Pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 154-161.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Kimia FMIPA Undiksha*, 13(1), 2239-2253
- Sherlita, E., Anna, Y. D., & Ali, K. (2011). Analisis Peran Metode Pembelajaran Soft Skill pada Mata Kuliah Inti Prodi Akuntansi dalam Meningkatkan Kemampuan Soft Skill Mahasiswa. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Optimum*, 1(1), 63-73.
- Suciati, R., Susilo, H., Lestari, U., & Gofur, A. (2022). Critical thinking skills: Profile and mastering concepts of undergraduate students. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(3), 1250-1257.

Widowati, H. (2011). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Examples Non-Examples dan STAD Pada Mata Kuliah Struktur Hewan Program Studi Pendidikan Biologi. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 2(1), 1-10.

Target Jurnal Internasional (Output)

Jurnal Inovasi Pendidikan IPA (Q3)

Lampiran LuaranWajib



Available online at: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jipi>

Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, X (Y), 20XX, 1-3

Profil Keterampilan Komunikasi Mahasiswa Pada Perkuliahan Bermuatan Praktikum

Rizkia Suciati^{1*}, Agus Pambudi Dharma¹, Nur Aini Puspitasari²

¹ Program studi Pendidikan Biologi, Jl. Tanah Merdeka Jakarta Timur, 13830, Indonesia.

² Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jl. Tanah Merdeka Jakarta Timur, 13830, Indonesia.

* Corresponding Author. E-mail: rizkia_suciati@uhamka.ac.id

Received: artikel dikirim; Revised: artikel revisi; Accepted: artikel diterima

Abstrak: *Framework Partnership 21st century* menjelaskan bahwa mahasiswa dituntut untuk memiliki keterampilan yang dapat menunjang kecakapan hidup abad 21. Salah satu dari keterampilan tersebut adalah keterampilan komunikasi. Biologi merupakan cabang ilmu sains yang bermuatan praktikum, dan penting bagi mahasiswa untuk dapat mengomunikasikan hasil praktiknya. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Subyek penelitian merupakan mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi yang sedang menempuh perkuliahan praktikum di semester 3, berjumlah 32 orang. Keterampilan komunikasi diukur secara verbal (saat presentasi) dan non-verbal (berupa laporan praktikum). Indikator yang digunakan mengacu pada pada indikator keterampilan abad 21 yang dikembangkan oleh Greenstein. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa lebih mampu berkomunikasi secara verbal dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 77,72% (topik Mammalia) dan 68,59% (topik Amphibi). Sementara keterampilan komunikasi non-verbal memperoleh rata-rata hanya 64,74% (topik Amphibi) dan 54,86% (topik Mammalia). Dengan adanya penilaian keterampilan komunikasi dan *feed-back* saat presentasi dan penyusunan laporan praktikum, dapat memotivasi mahasiswa untuk dapat meningkatkan keterampilan komunikasinya.

Kata Kunci: keterampilan komunikasi, mahasiswa, muatan praktikum, biologi

Profile of Student Communication Skills in Practicum-Based Courses

Abstract: *The Framework Partnership 21st century* explains that students are required to have skills that can support 21st century life skills. One of these skills is communication skills. Biology is a branch of science that contains practicum, and it is important for students to be able to communicate the results of their practicum. This research uses quantitative descriptive method. The research subjects were students majoring in Biology Education who were taking practicum lectures in semester 3, totaling 32 people. Communication skills were measured verbally (during presentations) and non-verbally (in the form of practicum reports). The indicators used refer to the 21st century skills indicators developed by Greenstein. The results showed that students were better able to communicate verbally with an average score of 77.72% (Mammalia topic) and 68.59% (Amphibian topic). While non-verbal communication skills obtained an average of only 64.74% (Amphibian topic) and 54.86% (Mammalian topic). With the assessment of communication skills and *feed-back* during presentations and preparation of practicum reports, it can motivate students to improve their communication skills.

Keywords: communication skills, students, practicum course, biology

How to Cite: Suciati, R., Dharma, A.P. & Puspitasari, N.A. (2024). Profil Keterampilan Komunikasi Mahasiswa Pada Perkuliahan Bermuatan Praktikum. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, X(Y)*, 1-3. doi:<https://doi.org/10.21831/jipi.vXIY.00001>



Lampiran Luaran Tambahan

Cakrawala Pendidikan

Jurnal Ilmiah Pendidikan

OPEN ACCESS

HOME
ABOUT
USER HOME
SEARCH
CURRENT
ARCHIVES
ANNOUNCEMENTS
CALL FOR PAPERS

USER

You are logged in as...
rtzika

- > My Journals
- > My Profile
- > Log Out

2017
2018
2022

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope All

Home > User > Author > Submissions > #72672 > Summary

#72672 Summary

SUMMARY
REVIEW
EDITING

Submission

Authors Rizkia Sucati, Agus Pambudi Dharma, Nur Anis Puspitasari

Title Profesi Keterampilan Komunikasi Mahasiswa Pada Perkuliahan Bermuatan Praktikum

Original file 72672-2024-04-1-GM.DOCX: 2024-04-20

Supp. files None ADD A SUPPLEMENTARY FILE

Submitter Rizkia Sucati

Date submitted April 20, 2024 - 11:14 PM

Section Articles

Editor None assigned

Author comments Yth. Editor

Dengan kerendahan hati, kami ingin men-submit artikel penelitian kami ke Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, semoga artikel kami sesuai.

Terima kasih

Editorial Team

Publication Ethics

Focus & Scope

Author Guidelines

Peer-Review Process

Publishing System

Indexing

Author(s) Fees

Contact

Cakrawala Pendidikan

Q3 Education

best quartile

SJR 2023
0.29

powered by scimagojr.com

AUTHOR

Bukti Indexed

Cakrawala Pendidikan

Jurnal Ilmiah Pendidikan

OPEN ACCESS

HOME
ABOUT
USER HOME
SEARCH
CURRENT
ARCHIVES
ANNOUNCEMENTS
CALL FOR PAPERS

USER

You are logged in as...
rtzika

- > My Journals
- > My Profile
- > Log Out

2017
2018
2022

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope All

Home > User > Author > Submissions > #72672 > Summary

#72672 Summary

SUMMARY
REVIEW
EDITING

Submission

Authors Rizkia Sucati, Agus Pambudi Dharma, Nur Anis Puspitasari

Title Profesi Keterampilan Komunikasi Mahasiswa Pada Perkuliahan Bermuatan Praktikum

Original file 72672-2024-04-1-GM.DOCX: 2024-04-20

Supp. files None ADD A SUPPLEMENTARY FILE

Submitter Rizkia Sucati

Date submitted April 20, 2024 - 11:14 PM

Section Articles

Editor None assigned

Author comments Yth. Editor

Dengan kerendahan hati, kami ingin men-submit artikel penelitian kami ke Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, semoga artikel kami sesuai.

Terima kasih

Editorial Team

Publication Ethics

Focus & Scope

Author Guidelines

Peer-Review Process

Publishing System

Indexing

Author(s) Fees

Contact

Cakrawala Pendidikan

Q3 Education

best quartile

SJR 2023
0.29

powered by scimagojr.com

AUTHOR

Log book Penelitian Dr. Rizkia Suciati, M.Pd

No	Tanggal	Kegiatan
1	08 Januari 2024	Rapat proses pembuatan instrument penelitian
2	10 - 19 Januari 2024	Pengambilan data
3	28 – 30 Januari 2024	Analisis Data penelitian
4	04 Februari – 20 Maret 2024	Pembuatan artikel jurnal
5	24 Maret 2024	Proses Submit Artikel Jurnal
6	21 Juni 2024	Status in Review

Rekapitulasi Anggaran

No	Tanggal	Pembayaran	Satuan	Harga	Total
1	06 Januari 2024	Pembelian Kertas A4	1 rim	Rp. 40.000	Rp. 40.000
2	08 Januari 2024	Konsumsi Rapat	2 orang	Rp. 20.000	Rp. 40.000
3	08 Januari 2024	Kudapan Rapat	2 orang	Rp. 10.000	Rp. 20.000
4	08 Januari 2024	Transport Rapat persiapan penelitian	2 orang	Rp. 250.000	Rp. 500.000
5	10 Januari 2024	Transport pengambilan data penelitian hari pertama	2 orang	Rp. 250.000	Rp. 500.000

6	17 Januari 2024	Transport pengambilan data penelitian hari kedua	2 orang	Rp. 250.000	Rp. 500.000
7	18 Juli 2024	Penerbitan artikel jurnal	1 artikel	Rp. 4.400.000	Rp. 4.400.000
Total					Rp. 6.000.000

No.	Ketua Tim Peneliti
Telah terima dari	Dua Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah
Uang sejumlah	Transfer Rekening Persiapan Penelitian
Untuk pembayaran	
	Jakarta, 08 Januari 2024
	<i>[Signature]</i>
	Rizka Sucini
Rp.	250.000

No.	Ketua Tim Peneliti
Telah terima dari	Dua Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah
Uang sejumlah	Transport Pengambilan data Penelitian
Untuk pembayaran	Noni Gestam
	Jakarta, 10 Januari 2024
	<i>[Signature]</i>
	Agus Pambudi
Rp.	250.000

No.	Ketua Tim Peneliti
Telah terima dari	Dua Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah
Uang sejumlah	Transport Pengambilan data Penelitian
Untuk pembayaran	Muti Kedua
	Jakarta, 17 Januari 2024
	<i>[Signature]</i>
	Agus Pambudi Phernie
Rp.	250.000

No.	Ketua Tim Peneliti
Telah terima dari	
Uang sejumlah	Pera Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah
Untuk pembayaran	Transferansi Pengambilan data Penelitian hari pertama
	Jakarta, 10 Januari 2024
	<i>Rifia</i> Rizka Sucanti
Rp.	250.000

No.	Ketua Tim Peneliti
Telah terima dari	
Uang sejumlah	Pera Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah
Untuk pembayaran	Transferansi Pengambilan data Penelitian hari kedua.
	Jakarta, 17 Januari 2024
	<i>Rifia</i> Rizka Sucanti
Rp.	250.000

No.	Ketua Tim Peneliti
Telah terima dari	
Uang sejumlah	Empat Juta Empat Ratus Ribu Rupiah.
Untuk Pembayaran	Penorbihan Artikel Jurnal
	Jakarta, 18 Juli 2024
	<i>Agus</i> Agus Prasasti
Terdapat Rp.	4.400.000