



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130, Telp. (021) 7234356, Whatsapp. 0857 8067 2163
Website: fai.uhamka.ac.id, e-mail: fai@uhamka.ac.id

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Nomor: 303 /FAI/KEP/2024**

TENTANG

**PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI/ARTIKEL
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023 - 2024**

Bismillahirrahmanirrahim,

DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA,

- Menimbang : a. bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam penyusunan/penulisan skripsi perlu mendapat bimbingan dan pendampingan;
- b. bahwa untuk membimbing mahasiswa dalam penyusunan/penulisan skripsi dipandang perlu mengangkat dosen yang memiliki kompetensi dan kualifikasi akademik untuk menjadi dosen pembimbing penyusunan/penulisan skripsi;
- c. bahwa dosen sebagaimana tertera dalam lampiran Surat Keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk diangkat menjadi dosen pembimbing penyusunan/penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tanggal 28 September 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tanggal 28 Januari 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia:
- a. Nomor 394/Tahun/2003 tanggal 8 Agustus 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama;
- b. Nomor 156/Tahun/2004 tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997 tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;

Terakreditasi BAN-PT Dengan Peringkat Unggul

Visi: menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor 1142 tahun 2012 tanggal 8 Agustus 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S-1) pada FAI Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tahun 2012;
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/ 16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tanggal 12 Sya'ban 1433 H / 02 Juli 2012 M tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/ 16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
9. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tahun 2013;
10. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 129/A.01.01/2023 tanggal 5 Sya'ban 1444 H/ 25 Februari 2023 M tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023 - 2027.

Memperhatikan : Hasil rapat Pimpinan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tanggal 13 Maret 2024

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :

- Pertama : Untuk kepentingan dinas mengangkat Pembimbing penyusunan/penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun Akademik 2023-2024 dengan komposisi personalia sebagaimana tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini;
- Kedua : Tugas Pembimbing penyusunan/penulisan skripsi sebagaimana dimaksud dalam diktum pertama Surat Keputusan ini adalah:
1. Memberi bimbingan dalam penyusunan/penulisan skripsi mahasiswa yang dibimbingnya hingga layak untuk diujikan;
 2. Mendampingi mahasiswa yang dibimbingnya ketika mengikuti ujian skripsi;
 3. Memberi bimbingan dalam perbaikan skripsi mahasiswa yang dibimbingnya setelah diujikan hingga layak untuk dipublikasikan dan memenuhi persyaratan penyelesaian studi;
- Ketiga : Dalam melaksanakan fungsi, wewenang, tugas dan tanggung jawab masing-masing hendaknya:
1. Menerapkan prinsip efisiensi dan efektifitas secara optimal dan berpedoman kepada peraturan dan ketentuan yang berlaku di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
 2. Berkonsultasi dengan Dekan dalam hal dan/atau hendak menentukan kebijaksanaan yang prinsipil;
 3. Menyampaikan laporan dan pertanggung jawaban pelaksanaan pembimbingan penyusunan/penulisan skripsi kepada Dekan paling lambat 1 (satu) minggu setelah penyusunan/penulisan skripsi selesai dilaksanakan;

Terakreditasi BAN-PT Dengan Peringkat Unggul

Visi: menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

- Keempat : Pembiayaan atas pelaksanaan tugas yang meliputi persiapan, pelaksanaan, penyelesaian, dan pelaporannya dibebankan kepada mata anggaran Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang diatur khusus untuk itu;
- Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan dan pihak-pihak yang berkepentingan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah dan ibadah kepada Allah Subhanahu Wata'ala;
- Keenam : Hal-hal yang belum diatur dalam Surat Keputusan ini, jika dipandang perlu diatur kemudian dengan ketetapan Dekan;
- Ketujuh : Apabila dalam Surat Keputusan ini terdapat kekurangan dan/atau kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Ketujuh : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan : Jakarta

Pada tanggal : 03 Ramadhan 1445 H
14 Maret 2024 M



Dekan,

[Signature]
Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., M.Si., MA., Ph.D.

Tembusan:

- Yth. 1. Para Wakil Dekan
2. Para Ketua Program Studi
3. Ka. Tata Usaha
4. Kasubag Akademik dan Kasubag Keuangan
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Terakreditasi BAN-PT Dengan Peringkat Unggul

Visi: menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

Lampiran
Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam
Nomor : 303/FAI/KEP/2024
Tanggal : 03 Ramadhan 1445 H
14 Maret 2024 M

**DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI/ARTIKEL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023 - 2024**

NO	NIM	NAMA	PEMBIMBING
1.	2007015031	Muhammad Miftah Farid	Lismawati, M.Pd.
2.	2007015040	Mohamad Hendra	
3.	2007015079	Siti Assyifa Qolbi	
4.	2007015103	Satria Putra Ramadhan	
5.	2007015115	Badrina Alfi	
6.	2007015121	Fathur Rohman Romadhon	
7.	2007015126	Khoirunnisa Istiqomah	
8.	2007015144	Putri Aisyatun Najwa	
9.	2007015153	Eka Sonya Agustin	
10.	2007015167	Lia Alviana	
11.	2007015168	Reza Rosa Neliyana	
12.	2007015201	Putri Aulia Kirana	
13.	2007015208	Rahmat Hidayat	

Jakarta, 14 Maret 2024

Dekan,



(Signature)
Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., M.Si., MA., Ph.D.

Terakreditasi BAN-PT Dengan Peringkat Unggul

Visi: menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

**EFEKTIVITAS PEMANFAATAN GOOGLE FORM DALAM
ASESMEN PAI DI SMK SATRIA**



ARTIKEL

**Disusun untuk Melengkapi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

FATHUR ROHMAN ROMADHON

NIM : 2007015121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Artikel yang berjudul " Efektivitas Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen PAI di SMK Satria " merupakan hasil karya asli saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan
2. Semua sumber yang digunakan dalam penulisan ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan
3. Jika di kemudian hari terbukti bahwa karya ini merupakan hasil jiplakan dari karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan

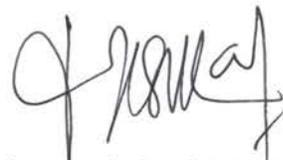


(FATHUR ROHMAN ROMADHON)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel jurnal yang berjudul “ **Efektivitas Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen PAI di SMK Satria**”, ditulis oleh Fathur Rohman Romadhon, NIM: 2007015121, telah publish dan disetujui untuk diajukan ke dalam sidang skripsi/ artikel jurnal Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pembimbing,



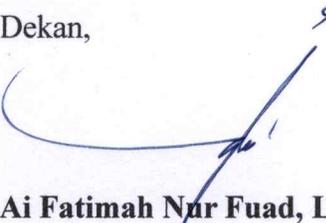
Lismawati, S.Pd.I, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

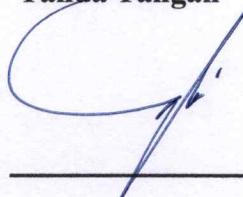
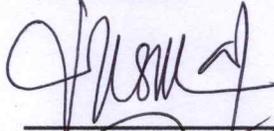
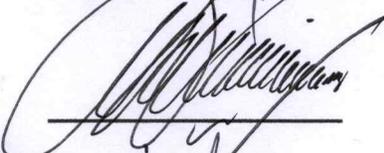
Artikel yang berjudul “Efektivitas Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen PAI di SMK Satria” , ditulis oleh **Fathur Rohman Romadhon** NIM 2007015121 , telah diujikan pada hari Rabu , tgl 29 Mei 2024, telah diterima dan disahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA untuk memenuhi persyaratan mencaipagelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Agama Islam

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Dekan,



Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., MA., Ph.D.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., MA., Ph.D.</u> Ketua		<u>26/6/24</u>
<u>Dr. Purwidiyanto, MA.</u> Sekretaris		<u>25/6/24.</u>
<u>Lismawati, M.Pd.</u> Anggota / Pembimbing		<u>25/6/24.</u>
<u>Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd.</u> Anggota / Penguji 1		<u>25/6 2024</u>
<u>Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd.</u> Anggota / Penguji 2		<u>20/6/24.</u>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbilalamin, Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesehatan jasmani dan rohani, sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel yang berjudul “Efektivitas Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen PAI di SMK Satria” dengan lancar tanpa ada halangan apapun.

Shalawat serta salam senantiasa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju ke zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Untuk mencapai titik terakhir penyelesaian artikel, saya sebagai penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan, dukungan, arahan, bimbingan serta moril dan materi, skripsi ini tidak dapat terselesaikan tepat waktu. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada bapak/ibu yang terhormat :

1. Lismawati, S.Pd. I.,M.Pd., selaku dosen pembimbing yang rela meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan artikel ini.
2. Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., M.Si., M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang telah memberikan ilmu, nasehat dan *support* dalam membimbing penulis sampai menyelesaikan penelitian ini.

3. Dr. Purwidiyanto, M.A selaku Wakil Dekan I dan Dosen Pembimbing Akademik Fakultas Agama Islam Universitas Muammadiyah Prof. DR. HAMKA
4. Nur Melinda Lestari, SE.I., M.H., selaku Wakil Dekan II Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
5. Dr. Ari Khairurrijal Fahmi, M.Pd., selaku Wakil Dekan III dan IV Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
6. Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PAI UHAMKA.
7. Kepala Sekolah SMK Satria dan seluruh jajaran guru.
8. Seluruh jajaran Dosen dan Civitas Akademik Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
9. Kepada dua orang yang sangat spesial dalam hidup penulis, Ayah dan Ibu selaku orang tua, serta keluarga besar yang telah memberikan segala pengorbanan, nasehat dan doa yang baik serta tulus.
10. Mahasiswa FAI UHAMKA, terkhusus mahasiswa Pendidikan Agama Islam, kawan seperjuangan selama 4 tahun berkuliah di UHAMKA.
11. Sahabat Tercinta (Nahdhatul Ahwal & Birrulwalidain) yang telah memberikan hal yang baik sehingga penulis semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
12. Kekasih penulis yaitu seseorang yang bila Namanya disebut maka takkan pernah terlupakan dengan segala dukungan dan ketulusannya

mendengarkan keluh kesah dan semoga kelak kita ditakdirkan untuk senantiasa bersama, aamiin.

Ucapan terima kasih ini juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Penulis hanya bisa mendoakan semoga jasa dan kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang setimpal. Masukan, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan, sehingga artikel ini bisa lebih bermanfaat secara akademik dan baik masyarakat luas.

Jakarta, 20 Mei 2024

Penulis



(FATHUR ROHMAN ROMADHON)

ABSTRAK

Beberapa satuan pendidikan, evaluasi pembelajaran Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) saat ini telah mulai menggunakan media *google form*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan dan pemanfaatan *google form* sebagai media asesmen atau penilaian pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Satria Jakarta. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian deskriptif dilakukan di SMK Satria yang berada di Srengseng, Kembangan, Jakarta. Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober-November 2023. Pengumpulan data menggunakan tehnik observasi, interview, serta dokumentasi. Interview dilakukan terhadap kepala satuan pendidikan, wali kelas, guru mata pelajaran, peserta didik, serta orangtua peserta didik. Beberapa guru dan pihak pengelola satuan pendidikan berpendapat bahwa penggunaan *google form* sangat efektif dalam asesmen PAI peserta didik. Bagi para peserta didik, penggunaan platform *google form* dapat mempermudah untuk mengetahui hasil ujian secara langsung setelah mereka mengisi dan mengirimkan jawaban soal evaluasi, sehingga mereka tidak perlu menunggu hasil koreksian dari guru terkait syarat kelulusan UTS dan UAS PAI. Para guru dan peserta didik memberikan respon positif terhadap pemanfaatan *google form* sebagai media asesmen atau penilaian PAI di SMK Satria Jakarta. Melalui penelitian ini, dapat dibuktikan bahwa *google form* cukup efektif untuk digunakan, terutama jika dilihat dari aspek efisiensi waktu, biaya, tenaga, kemudahan penggunaannya.

Kata Kunci: Efektivitas, Google Form, Asesmen, Pai.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	viii
PENDAHULUAN.....	14500
METODE PENELITIAN	14503
HASIL DAN DISKUSI	14503
Aspek Pembuatan Soal <i>Google Form</i> pada Asesmen PAI Di SMK Satria Jakarta	14503
Aspek Pengimplementasian <i>Google Form</i> sebagai Media Asesmen PAI di SMK Satria Jakarta	14504
Tanggapan Guru Terhadap Penggunaan <i>Google Form</i> Sebagai Alat-Alat Assesmen Di SMK SATRIA JAKARTA	14504
Tanggapan Siswa/Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan <i>Google Form</i> Sebagai Alat-Alat Assesmen Di SMK SATRIA JAKARTA	14505
Tingkat Ke-Efektivitasan pemanfaatan google form dalam Assesmen PAI Di SMK SATRIA JAKARTA	14506
KESIMPULAN.....	14507
DAFTAR PUSTAKA.....	14507
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

Efektivitas Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen PAI di SMK Satria

Fathur Rohman Romadhon¹, Lismawati²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jl. Limau II No.2, RT.3/RW.3, Kec. Kby. Baru, City, DKI Jakarta
fathurrohmanromadhon@gmail.com

Abstract

In several schools, for the evaluation midterm test and final test used google form. This research is aimed to know the effectiveness of using google form as medium for Islamic education assessment in SMK SATRIA. This research is used descriptive qualitative method at SMK SATRIA , Srengseng, Kembangan, Jakarta. This research is done among October to November 2023. The Data Collective is used observation, interview, and documentation. The interview is participated by the principal, class teachers, lesson teachers, students and the parents of students. Some of teacher and management school said the use of google form was effective in Islamic education assessment for students. Besides that, for students, the use of google form was giving the ease to know the result of assessment directly after they fill and submitted the answers of assessment, so the students did not wait the result from the teachers based on the criteria of midterm and final test. The teachers and students gave positive responses to the use of google form as medium for Islamic education assessment in SMK SATRIA, Jakarta. Through this research, can be showed that google form was effective to use , based on the effectiveness of time, budget, human, and ease to use.

Keywords: Effectiveness, Google Form, Assessment, Islamic Education

Abstrak

Di beberapa satuan pendidikan, evaluasi pembelajaran Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) saat ini telah mulai menggunakan media *google form*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan dan pemanfaatan *google form* sebagai media asesmen atau penilaian pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Satria Jakarta. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian deskriptif dilakukan di SMK Satria yang berada di Srengseng, Kembangan, Jakarta. Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober-November 2023. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, interview, serta dokumentasi. Interview dilakukan terhadap kepala satuan pendidikan, wali kelas, guru mata pelajaran, peserta didik, serta orangtua peserta didik. Beberapa guru dan pihak pengelola satuan pendidikan berpendapat bahwa penggunaan *google form* sangat efektif dalam asesmen PAI peserta didik. Bagi para peserta didik, penggunaan platform *google form* dapat mempermudah untuk mengetahui hasil ujian secara langsung setelah mereka mengisi dan mengirimkan jawaban soal evaluasi, sehingga mereka tidak perlu menunggu hasil koreksian dari guru terkait syarat kelulusan UTS dan UAS PAI. Para guru dan peserta didik memberikan respon positif terhadap pemanfaatan *google form* sebagai media asesmen atau penilaian PAI di SMK Satria Jakarta. Melalui penelitian ini, dapat dibuktikan bahwa *google form* cukup efektif untuk digunakan, terutama jika dilihat dari aspek efisiensi waktu, biaya, tenaga, kemudahan penggunaannya.

Kata Kunci: Efektivitas, Google Form, Asesmen, PAI

Copyright (c) 2024 Fathur Rohman Romadhon, Lismawati

✉ Corresponding author: Fathur Rohman Romadhon

Email Address: fathurrohmanromadhon@gmail.com (Jl. Limau 2, Kebayoran Baru, Jakarta Selatan, Jakarta)

Received 25 January 2024, Accepted 1 February 2024, Published 8 February 2024

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan kegiatan Pengembangan dan potensi yang diberikan pengajar kepada siswa dalam kehidupan sehari-hari sebagai langkah awal manusia untuk belajar. Dengan tujuan untuk memberikan pengembangan pengetahuan, pemahaman, ilmu pengetahuan dan serta pengembangan potensi peserta didik. (Cucu Hidayat, 2020). Kegiatan belajar mengajar memerlukan hubungan antar guru dan peserta didik guna memperoleh tujuan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan pembelajaran langsung dan tidak langsung. (Firmadani, 2020) (Yunita, 2019)

Dalam kegiatan proses pembelajaran melibatkan peserta didik, diperlukan evaluasi atau asesmen, yang berguna bagi pendidik untuk dapat memahami kemampuan siswa pada bahan ajar yang diberikan oleh guru. Pada Kurikulum Merdeka terdapat dua jenis asesmen, yaitu asesmen kognitif dan non-kognitif. Asesmen kognitif bertujuan untuk menilai dan mengukur kemampuan siswa terhadap mata pembelajaran, sedangkan asesmen non-kognitif bertujuan untuk mengukur sikap dan tingkah laku peserta didik serta karakteristik yang mencakup dalam penilaian asesmen afektif dan diagnostik. (Puspita Rakhmi et al., 2023).

Dijelaskan di dalam UU RI Nomor 20 tahun 2003, pada bab XVI pasal 57 sampai dengan 59 yang menjelaskan mengenai Evaluasi, maka hal tersebut diterangkan bahwa pengendalian kualitas pengetahuan secara menyeluruh yang ada di dalam negeri perlu dilakukan adanya analisis yang bertujuan sebagai bentuk dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional dilakukan evaluasi sebagai bentuk pertanggung jawaban penyelenggara terhadap pihak-pihak yang berhubungan.

Selanjutnya untuk dapat menentukan pencapaian standar nasional standar nasional evaluasi dilakukan oleh suatu lembaga mandiri dilakukan secara metodis, sistematis, transparan dan independen. Evaluasi merupakan langkah krusial dalam proses pembelajaran sebagai alat untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru mampu memahami keterampilan yang dimiliki siswa dan langkah selanjutnya yang harus dilakukan dalam rangka meningkatkan mutu pengajaran dalam hal peningkatan kemahiran siswa yang merupakan indikator penting dalam pendidikan (Anjani et al., 2021).

Penilaian atau evaluasi diperlukan untuk memahami beberapa proses pembelajaran efektif yang telah diterapkan kepada siswa. Secara menyeluruh, evaluasi guru dilakukan secara menyeluruh dengan digunakannya dengan beberapa metode pembelajaran seperti tes berupa lembar soal, observasi, dan portofolio, dan lembar jawaban. Setelah dilakukannya penilaian, guru perlu mengkaji untuk mengetahui hasil dari evaluasi yang telah dilakukan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Meski begitu, proses ini membutuhkan banyak waktu dan tenaga. Namun, pada masa kini kemajuan teknologi dan informasi sudah berkembang dengan pesat sehingga dalam hal ini dapat memberikan banyak manfaat di berbagai bidang, khususnya pada bidang pendidikan (Wahyu & Utami, 2021).

Di masa revolusi teknologi informatika yang saat ini memiliki peran penting dalam dunia pendidikan, penggunaan teknologi informatika sebagai media pembelajaran tidak dapat dihindari. Salah satunya adalah penggunaan *platform* digital dalam proses evaluasi pembelajaran yang dilakukan saat Ujian Tengah Semester (UTS) maupun Ujian Akhir Semester (UAS) melalui media *google form* (Risyal et al., 2023). Biasanya pelaksanaan UTS maupun UAS menggunakan kertas soal yang telah digandakan melalui mesin *fotocopy*. Namun, dengan adanya perkembangan zaman, para pengajar menjadi lebih terbantu dalam mengevaluasi kegiatan belajar mengajar dengan memanfaatkan fitur-fitur dan *platform* yang telah disediakan google seperti *google form*.

Kompetensi penggunaan teknologi informasi dalam proses maupun evaluasi pembelajaran yang semakin berorientasi kepada teknologi tidak dapat dihindarkan lagi. Evaluasi hasil belajar siswa

dengan multi *platform* evaluasi digital yang gratis memanfaatkan fasilitas yang sudah ada diantaranya adalah *google form* (Rahmanto et al., 2023). Didalam *platform* yang telah disediakan seperti adanya *Google form* ini dapat digunakan oleh siapa saja seperti pengajar, selain itu tidak hanya pengajar yang dapat menggunakan platform tersebut. Seperti pelajar, mahasiswa, serta pegawai kantor juga dapat menggunakan platform tersebut. Dapat dilihat bahwa teknologi dan informasi dapat membantu dalam seluruh bidang yang bukan hanya bidang pendidikan. (Lismawati et al., 2021).

Google form ialah salah satu layanan *google document*. *Google form* digunakan sebagai evaluasi dalam kegiatan belajar mengajar yang merupakan salah satu cara efisien dan perlu dipertimbangkan mengingat *google form* memiliki efektifitas dan efisiensi dibandingkan dengan model lainnya yang menggunakan material fisik (media kertas yang difotokopi). Selain itu, *google form* juga mempermudah pemantauan hasil evaluasi peserta melalui angket-angket pertanyaan yang diberikan sehingga guru dapat dengan mudah mengetahui kemampuan siswa pada materi yang telah disampaikan (Unik Hanifah Salsabila, Fitri Rahmadani, Friska Amalia Fahra, An Nisaa Zukhrufatul Jannah, 2023).

Terdapatnya Aplikasi Google Form semakin populer selama pandemi COVID 19. Aplikasi tersebut dapat berguna dalam berbagai keperluan, termasuk didalamnya pembelajaran online, bekerja dari rumah dan penilaian. Dalam aplikasi tersebut dapat digunakan untuk melakukan penilaian seperti kuis dan mengumpulkan tanggapan. Dapat digunakan pula untuk mengelola nilai, dimana dalam aplikasi tersebut dapat dimanfaatkan sebagai bantuan tambahan dalam kegiatan belajar mengajar. *Google form* juga dapat digunakan pada perangkat seluler, ponsel, dan desktop yang pada aplikasi ini juga tidak diperlukan biaya tambahan. (Ishom, 2021).

Santoso (2019) mengatakan bahwa penggunaan *google form* terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa di SMP 9 Purworejo ($p < 0.005$) (Santoso, 2019). Penelitian lain dilakukan oleh Sesana (2020), menunjukkan hasil penggunaan *google form* pada pelaksanaan PAT di SMKN 1 Tembuku terbukti efektif. *Google form* dijadikan sebagai media evaluasi pembelajaran yang efektif oleh para guru (Sesana, 2022).

Penelitian yang dilakukan oleh Samsiadi dan Humaidi (2022), yang meneliti efisiensi penggunaan Google Formulir sebagai alat belajar mengajar serta penilaian pendidikan agama Islam di SMK 1 Berau, mengatakan bahwa *google form* terbukti efektif sebagai media penilaian dan asesmen pembelajaran dikarenakan tidak mengeluarkan biaya, dan memiliki efisiensi dalam segi waktu dan tenaga (Samsiadi & Humaidi, 2022). Rakhmi, dkk (2023) mengatakan *google form* meningkatkan kesederhanaan operasional, pengorganisasian data, transparansi, dan aksesibilitas. (Puspita Rakhmi et al., 2023).

Beberapa pernyataan mengenai pelaksanaan asesmen dan evaluasi kegiatan belajar mengajar serta pemakaian *google form* sebagai media asesmen PAI di SMK Satria perlu dipertimbangkan terkait penerapannya dalam pembelajaran di luar jaringan (*offline*). Perlu adanya kajian-kajian untuk membuktikan efektifitas dan efisiensi *google form* sebagai media asesmen PAI di SMK Satria Jakarta.

Maka dalam hal ini peneliti melakukan penelitian mengenai efektifitas pemanfaatan *Google Form* sebagai media assesmen atau penilaian pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

METODE

Kegiatan penelitian yang dilakukan pada kali ini digunakan metode penelitian kualitatif. Menurut Denzin dan Lincoln, menyatakan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang ditujukan kepada penafsiran kejadian yang terlibat dan kemudian didalamnya melibatkan metode yang telah di tentukan (Lexy J. Moleong, 2005). Kegiatan ini dilakukan dengan menggunakan desain penelitian deskriptif. Dengan tujuan untuk mengetahui efektifitas pemanfaatan *Google Form* sebagai media assesmen atau penilaian pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Satria Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMK Satria yang berada di Srengseng, Kembangan, Jakarta. Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober-November 2023.

Akumulasi data yang digunakan yaitu penelitian, interview, serta pengarsipan. Observasi digunakan dengan mengamati secara langsung peserta didik yang menggunakan *google form* sebagai assesmen diagnostic. Wawancara yang dilakukan pada penelitian ini menyasar pada kepala satuan pendidikan, wali kelas, guru mata pelajaran, peserta didik, serta orangtua peserta didik. Sedangkan studi dokumentasi dengan mengkaji dan menganalisa dokumen-dokumen yang digunakan dalam penyusunan assesmen diagnostik. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah analisis kualitatif dengan proses pengumpulan data, reduksi, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

HASIL DAN DISKUSI

Pemanfaatan Google Form sebagai Alat Evaluasi atau Asesmen pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Satria Jakarta

Hasil penelitian yang dilakukan di SMK Satria Jakarta, terdapat beberapa proses pada pembuatan *google form* sebagai assesmen pendidikan agama islam, diantaranya :

Aspek Pembuatan Soal *Google Form* pada Asesmen PAI di SMK Satria Jakarta

Guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Satria Jakarta sebanyak 3 orang, diantaranya Bapak K, Bapak I, dan Ibu L. *Google form* digunakan sebagai media assesmen pada mata pelajaran PAI saat *Ujian Tengah Semester (UTS)* pada kelas X, XI, dan XII SMK Satria Jakarta. Soal-soal yang digunakan untuk assesmen UTS meliputi bentuk soal pilihan ganda dengan 5 opsi pilihan jawaban. Jumlah soal yang diujikan dalam UTS maupun UAS adalah sebanyak 40 butir soal.

Google form merupakan salah satu fitur yang disediakan google secara gratis yang biasanya digunakan dalam pembuatan survey, kuis, maupun evaluasi secara *online*. *Google form* merupakan media yang sangat *familiar* di masa teknologi saat ini sebagai media evaluasi pembelajaran. Para guru maupun pendidik biasanya memanfaatkan media ini sebagai media evaluasi pembelajaran karena memiliki fitur-fitur yang memudahkan bagi pendidik maupun peserta didik (Nasir et al.,

2023),(Ananda et al., 2023).

Pada observasi penelitian ini didapatkan pembuatan google form dilakukan oleh masing-masing guru mata pelajaran. Pembuatan Google Form sendiri tidaklah susah, hanya perlu beberapa tahapan hingga Google Form siap *digunakan* (Utami, 2022). Google form dibuat dengan memasukkan soal-soal asesmen Pendidikan Agama Islam yang sebelumnya telah dirancang dan divalidasi oleh beberapa guru mata pelajaran tersebut. Sebelum diberikan kepada peserta didik, para guru PAI di SMK Satria Jakarta melakukan uji coba terlebih dahulu.

Aspek Pengimplementasian *Google Form* sebagai Media Asesmen PAI di SMK Satria Jakarta

Hasil asesmen ujian tengah semester pada kelas X, XI, dan XII SMK Satria Jakarta menggunakan media *google form* dapat dengan mudah diakses pada fitur “Respons”, dimana pada menu ini terdapat jumlah peserta didik yang melakukan asesmen pada PAI. Hasil asesmen dapat dengan mudah menunjukkan nama-nama siswa yang memiliki nilai di bawah rata-rata dalam ujian tengah semester. Siswa yang memiliki nilai di bawah rata-rata diberikan kesempatan untuk melakukan remedial atau melakukan asesmen ulang ujian tengah semester mata pelajaran PAI di hari dan waktu yang telah ditentukan.

Adanya akses internet wifi di SMK Satria Jakarta menjadi salah satu penyebab kemudahan akses internet dalam *menjawab* pertanyaan-pertanyaan evaluasi pembelajaran, sehingga tidak ada alasan peserta didik tidak lulus ujian tengah semester akibat akses internet yang tidak memadai.

Tanggapan Guru terhadap Penggunaan *Google Form* sebagai Alat-Alat Asesmen di SMK Satria Jakarta

Peneliti melakukan wawancara pada kepala sekolah SMK Satria Jakarta di bulan 30 Oktober 2023. “Kami dari pihak sekolah sebelumnya telah memberikan sosialisasi kepada guru-guru SMK Satria Jakarta untuk *memanfaatkan* layanan yang telah disediakan google secara gratis sebagai media evaluasi untuk Ujian Tengah Semester” ujar Kepala Sekolah SMK Satria Jakarta. “Sebelumnya di masa pandemi saat sekolah diharuskan *daring* terdapat beberapa guru yang mencoba *google form* sebagai media evaluasi pembelajaran. Kemudian kami melakukan kajian ulang ternyata lebih efektif saat menggunakan *google form* karena mudah diakses, murah, peserta didik juga dengan mudah mengisi jawaban dibandingkan harus mengerjakan di kertas” ujar salah satu wali kelas SMK Satria Jakarta.

Dalam wawancara yang dilakukan, Guru K mengatakan “Awalnya saya bingung dengan prosedur penggunaan *google form* tetapi setelah dapat sosialisasi tentang media pembelajaran menggunakan *google form* saya pelajari lebih lanjut. Ternyata lebih mudah dan murah karena saya tinggal kirim melalui ketua kelas nanti ketua kelasnya yang *share* ke teman sekelasnya. Biasanya sekolah perlu menganggarkan biaya yang besar untuk menggandakan kertas ujian tetapi dengan media pembelajaran yang menggunakan *google form* jadi hemat biaya. Selain itu, saya bisa memantau lebih terkait pengumpulan jawaban dari siswa. *Google form* ini dilengkapi dengan fitur mengetahui jumlah yang sudah mengumpulkan berapa orang dan pukul berapa sehingga ini sangat memudahkan saya

dalam melakukan penilaian terhadap siswa”.

Berdasarkan penelitian ini beberapa guru dan pihak sekolah mengatakan bahwa penggunaan *google form* sangat efektif dalam asesmen PAI peserta didik. Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Penelitian yang dilakukan oleh Samsiadi dan Humaidi (2022), yang meneliti terkait efektivitas *google form* sebagai asesmen dan evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam di SMK 1 Berau, mengatakan bahwa *google form* sangat efektif dalam media penilaian dan evaluasi pembelajaran dikarenakan tidak mengeluarkan biaya, dan memiliki keefektifan dalam segi waktu dan tenaga (Samsiadi & Humaidi, 2022).

Kemudahan dari guru atau pendidik dalam penggunaan *google form* sebagai media asesmen sejalan dengan artikel dari Hamdan yang mengatakan bahwa *google form* memiliki beberapa fungsi di bidang pendidikan diantaranya (1) dapat dengan mudah memberikan latihan soal ataupun ujian melalui online, (2) dapat mengumpulkan berbagai pendapat orang melalui online, (3) dapat dijadikan media kumpulan berbagai data para siswa maupun guru dengan menggunakan website online, (4) dapat digunakan untuk formulir pendaftaran peserta didik baru, (5) serta dapat digunakan sebagai media kuisisioner yang disebar ke banyak orang dengan memberikan link website (Meirawati et al., 2021).

Tanggapan Siswa/Peserta Didik terhadap Pemanfaatan *Google Form* sebagai Alat-Alat Asesmen di SMK Satria Jakarta

Peneliti melakukan wawancara pada beberapa siswa SMK Satria Jakarta di bulan 01 November 2023, yaitu R, K, I, L siswa kelas X; M, L, O siswa kelas XI; dan P, A, S siswa kelas XII SMK Satria Jakarta.

“Saya merasa mudah saat ujian tengah semester ini menggunakan *google form*. Karena tidak membutuhkan tenaga banyak untuk mensilang dan mengisi jawaban. Akses internet yang digunakan untuk mengakses *google form* juga tidak memerlukan paket internet yang besar jadi saya merasa juga ga memerlukan biaya untuk itu” kata R siswa kelas X SMK Satria Jakarta. “Di sekolah disediakan *wifi* yang akses internetnya juga cepat ga banyak *loading*, jadi saya merasa sangat mudah walaupun ga punya kuota untuk ujian tengah semester ini saya bisa menggunakan *wifi* yang sudah disediakan di sekolah” kata A siswa kelas XII SMK Satria Jakarta.

Penggunaan media ini juga relevan bagi pengguna smartphone. Selain itu, aplikasi mudah digunakan dan tidak meminta biaya tambahan, yang dapat membantu kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah digunakan bagi peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Disamping itu penggunaan aplikasi ini dapat lebih mudah dibaca dan peserta didik lebih konsentrasi saat mengerjakan ujian menggunakan, didalam penelitiannya (Stowell, J. R., & Bennett, 2010) menyatakan dimana terdapatnya hasil dimana sejumlah responden diketahui mengalami penurunan kecemasan dalam menjalankan ujian secara online.

Berdasarkan beberapa wawancara pada peserta didik SMK Satria Jakarta didapatkan hasil menurut peserta didik SMK Satria Jakarta pelaksanaan ujian semester PAI dengan media *google form*

memiliki kelebihan kuota internet tidak besar. Selain itu, para peserta didik mengatakan tidak perlu mengeluarkan tenaga untuk melakukan ujian semester PAI karena para siswa tinggal mengklik pilihan jawaban yang ada di *google form*. Peserta didik memilih menggunakan *google form* dibandingkan dengan menggunakan kertas soal seperti biasanya dikarenakan peserta didik lebih dimudahkan dalam menjawab soal dengan cara mengklik dibandingkan saat menggunakan kertas yang diharuskan untuk menulis ulang kembali soal beserta jawabannya. Pada pengoperasian *google form* para siswa hanya perlu mengklik pilihan yang dianggap benar (Meirawati et al., 2021).

Adanya penggunaan media *google form* para siswa dapat dengan mudah melihat hasil ujian secara langsung setelah para peserta didik mengirimkan jawaban, sehingga para peserta didik tidak perlu menunggu hasil koreksian dari guru untuk mengetahui apakah nilai yang diperoleh sudah memenuhi syarat kelulusan ujian tengah semester PAI. Para peserta didik SMK Satria Jakarta mengatakan bahwa para siswa tertarik dengan penggunaan media *google form* dan berharap untuk terus dilanjutkan ke depannya penggunaan *google form* saat ujian-ujian.

Pemanfaatan *google form* dalam asesmen ini juga memudahkan guru dalam merekap hasilnya, karna hasil dari *Google Form* dapat diunduh dengan menggunakan aplikasi *Spreadsheet* yang dimana aplikasi tersebut dapat menyimpan hasil respon berupa *Ms. Excel*. Dengan ini maka data yang sudah tersimpan kedalam *Ms.Excel* akan dengan mudah di akses oleh guru mata pelajaran dan wali kelas dalam proses pengolahan nilai akhir evaluasi (Mulatsih, 2020).

Tingkat Ke-Efektivitasan pemanfaatan google form dalam Assesmen PAI di SMK Satria Jakarta

Perlu adanya perhatian agar asesmen berjalan dengan efektif. Teknik penilaian akan berlangsung secara baik bila tujuan dapat dicapai. Kemudian dengan adanya penilaian yang baik maka penilaian yang dilakukan berhasil dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang dirancang dengan baik. Namun, pasti bahwanya dalam setiap penyusunan penilaian terdapat pengaruh yang menjadi penghambat bagi guru, seperti adanya pengaruh yang dapat menghambat ataupun pengaruh yang dapat menjadi acuan untuk memperbaiki keunggulan penilaian lebih lanjut. (Tausih & Marno, 2021).

Berdasarkan paparan hasil data penelitian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa *google form* sebagai media asesmen atau penilaian PAI terbukti efektif menurut paparan guru SMK serta peserta didik SMK Satria Jakarta. Bersesuaian dengan penelitian yang dilakukan oleh Hanifah, dkk (2022) mengatakan bahwa pemakaian *google form* yang ditujukan sebagai alat evaluasi/asesmen kegiatan belajar mengajar akidah akhlah kelas IX di MTS Al-I'arah Kosambi terbukti efektif. Para guru menyatakan bahwa *google form* memberikan tampilan yang mudah dan bagus sehingga tidak membuat siswa bosan. Selain itu, para siswa juga menanggapi bahwa penggunaan *google form* dapat mempermudah pengguna serta efektif dalam segi waktu, biaya, dan tenaga (Hanifah et al., 2022).

KESIMPULAN

Maka kesimpulan dalam pemanfaatan google form sebagai media asesmen atau penilaian PAI di SMK Satria Jakarta terbukti efektif. Hal ini dapat dilihat dalam penyusunan soal, pembuatan google form, serta mempermudah saat implementasi asesmen atau penilaian PAI di SMK Satria Jakarta.

Respon para guru dan siswa terhadap google form sebagai alat asesmen atau penilaian PAI di SMK Satria Jakarta memberikan respon yang baik. Pemanfaatan Google Form dalam proses asesmen PAI memberikan penawaran hasil yang baik seperti adanya aspek efektif, efisiensi, daya tarik dan desain tampilan. Dengan adanya Google Form memberikan kemudahan bagi guru seperti biaya, waktu, dan tenaga. Sehingga perkembangan teknologi dan informasi berperan dalam bidang pendidikan. Perkembangan teknologi dan informasi juga berperan positif bagi peserta didik dimana peserta didik menjadi lebih tertarik dan memiliki semangat dalam mengerjakan ujian dengan adanya penggunaan Google Form, dimana dengan adanya pemanfaatan tersebut dianggap kekinian, mudah dan baru serta adanya tampilan soal terlihat lebih simpel dan praktis membuat peserta didik menjadi lebih semangat dalam mengerjakan ujian. Hal ini membuktikan bahwa google form terbukti efektif dilihat dari aspek waktu, biaya, tenaga, kemudahan pengguna.

REFERENSI

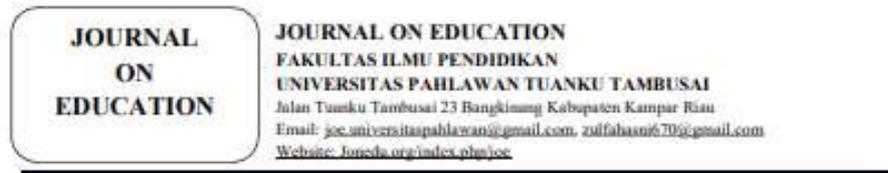
- Ananda, R., Prompting, P., & Prompting, P. (2023). Implementasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Integratif Berbasis Probing Prompting di SMP. *Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2), 52–59.
- Anjani, A., Fitriani, D., Kaputri, M. D., & Mahmudah, I. (2021). *Efektivitas Penggunaan Google Form sebagai Media Evaluasi saat Penilaian Tengah Semester (PTS) guru untuk menyalurkan informasi dan menyampaikan materi kepada peserta pertimbangan kemampuan guru dan siswa dalam menggunakan media tersebut*.
- Cucu Hidayat, D. T. J. (2020). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. deepublish.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.
- Hanifah, S., Hermawan, I., & Eki Waluyo, K. (2022). Penggunaan Aplikasi Google Form sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IX di MTs Al-I'arah Kosambi. *Al-Ulum Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ke Islaman*, 9(2), 176–185.
- Ishom, M. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Google Form. 3(1).
- Lexy J. Moleong. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Lismawati, Iryanti, S. S., & Amalia, A. F. (2021). Pengaruh Evaluasi Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 121–129. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi/article/view/7913%0Ahttps://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi/article/download/7913/2601>

- Meirawati, E., Azis, A., & Rohmadi, M. (2021). Pemanfaatan Google Form sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Palangka Raya. *Muallimun : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keguruan*, 1(1), 15–26. <https://doi.org/10.23971/muallimun.v1i1.3201>
- Mulatsih, B. (2020). Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, Dan Quizizz Dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi Covid-19 Application of Google Classroom, Google Form and Quizizz in Chemical Learning During the Covid-19 Pandemic. *Edisi Khusus KBM Pandemi COVID*, 5(1), 19–35.
- Nasir, M., Fithriati, A., Sarmila, Sarah, S., & Nikmah, S. (2023). Pemanfaatan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pada Mata Kuliah Pembelajaran SKI MI Di Prodi PGMI STIQ Rakha Amuntai. *Ilmiah Pendidikan Daan Sosial Kemasyarakatan*, 1(1), 21–22.
- Puspita Rakhmi, M., Purwo Yudi Utomo, A., Ashfiya Adiratna Salim Putri, A., & Ghufroon, W. (2023). Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen Diagnostik di SMA Negeri 11 Semarang. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(1), 115–126.
- Rahmanto, M. A., Bunyamin, B., & Nurjanah, A. S. (2023). *Pelatihan Pemanfaatan Google Apps for Education di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Cisalak*. 8(2), 225–232.
- Risyawal, R., Haris, N. A., & Asra, M. (2023). Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Modern pada Mata Pelajaran Agama di MAN 1 Kolaka. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 6(8), 1087–1093. <https://doi.org/10.56338/jks.v6i8.4046>
- Samsiadi, & Humaidi, M. N. (2022). Efektivitas Google Form Sebagai Media Penilaian Dan Evaluasi Pembelajaran PAI Di SMK Negeri 1 Berau Kaltim. *Research and Development Journal Of Education*, 8(2), 666–673. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v8i2.13634>
- Santoso, P. B. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Penilaian Google Form Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Tik. *Prosiding Seminar Nasional : Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0.*, September, 291.
- Sesana, I. P. (2022). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Google Form Dalam Pelaksanaan PAT Berbasis Online Di SMKN 1 Tembuku. *Widyadewata*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.47655/widyadewata.v3i1.4>
- Stowell, J. R., & Bennett, D. (2010). Effects of Online Testing on Student Exam Performance and Test Anxiety. *Journal of Educational Computing Research*, 42(2), 161–171. <https://doi.org/https://doi.org/10.2190/EC.42.2.b>
- Tausih, T. U., & Marno, M. (2021). Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Menggunakan Google Form di Era New Normal. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 103–113. <https://doi.org/10.18860/jpai.v7i2.12270>
- Unik Hanifah Salsabila, Fitri Rahmadani, Friska Amalia Fahra, An Nisaa Zukhrufatul Jannah, A. P. (2023). *Efektivitas G-Form Sebagai Media Evaluasi Dalam Pendidikan Agama Islam*. 20 Nomor 3.

- Utami, R. W. (2022). Pemanfaatan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Agama Islam Di SMPN 22 Bengkulu Utara. *GUAU Jurnal Pendidikan Profesi Guru Islam*, 2, 139–146.
<http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>
- Wahyu, L., & Utami, S. (2021). *Penggunaan Google Form Dalam Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Di Masa Pandemi Covid-19*. 1(3), 150–156.
- Yunita, F. (2019). The use of Google Form application as media for students' assessment. *Proceedings (International Conference on English Language Teaching)*, 03(01), 118–127.

LAMPIRAN

1. LOA



Letter of Acceptance

Nomor: 093/JoE/FKIP/I/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfah, M.Pd.
Jabatan : Editor in Chief Journal on Education (jonedu.org)
Institusi : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Dengan ini menyatakan bahwa artikel dengan judul **"Efektivitas Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen PAI di SMK Satria"**

Atas nama : Fathur Rohman Romadhon¹, Muhammad Abdullah Darraz²
Institusi : ^{1,2}Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Telah melalui proses submit, review, revisi daring penuh serta dipublikasikan pada **Journal on Education Volume 6 Nomor 2 Tahun 2024**. Journal on Education telah memenuhi syarat sebagai jurnal terakreditasi tingkat Nasional dengan angka kredit 15 (E-ISSN: 2654-5497 dan P-ISSN: 2655-1365). Journal on Education telah terakreditasi dan terindeks Sinta 5, google scholar (Internasional), bielefeld Academic Search Engine (Internasional), Crossef (Internasional), Indonesia One Search (Nasional), Garuda Ristekdikti (Nasional), dan Neliti.com (Nasional).

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 30 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Zulfah, M.Pd.

Nomor : 492/FAI/KM/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

13 Dzulqa'dah 1445 H
21 Mei 2024 M

Yang terhormat
Pimpinan SMK SATTRIA
Jl. Srengseng Raya No.26, Srengseng,
Kec. Kembangan, kode pos 11630

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Ba'da Salam kami sampaikan semoga kita selalu dalam lindungan Allah Subhanahu Wata'ala. Aamiin.

Selanjutnya kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang tersebut dibawah ini:

Nama : Fathur Rohman Romadhon
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 11 November 2002
NIM : 2007015121
No. Handphone : 089685792073
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Alamat Rumah : Jalan Ibrahim RT. 008/005 Sukabumi Utara Kebon Jeruk

Bermaksud untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: Efektivitas Pemanfaatan Google Form dalam Assesmen PAI di SMK SATTRIA

Oleh karena itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi arahan, petunjuk, dan bimbingan kepada yang bersangkutan agar dalam penyusunan skripsi dapat berlangsung dengan baik. Perlu kami informasikan bahwa hasil penelitian ini hanya untuk kepentingan pembelajaran/akademik dan tidak dipublikasikan secara luas.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian, bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

***Nasrun Minallah wa Fathun Qarib,
Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.***



Dekan,
[Signature]
Ai Fatimah Nur Fuad, MA., Ph.D





YAYASAN TARBİYAH ISLAMİYAH AL-ALAWİYAH
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK SATRIA

BISNIS DAN MANAJEMEN – TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
ASISTEN KEPERAWATAN
TERAKREDITASI “A”

Jl. Raya Srengseng, Kembangan, Jakarta Barat 11630, Telp. (021) 5856405, Fax : (021) 5847270
smk_satria_jakarta@yahoo.co.id

NIS : 10002

NDS : 4301030043

NSS : 342016205056

NPSN : 20101471

SURAT KETERANGAN

No.259/-1.851.74/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mahmud Fauzi, SE
Jabatan : Kepala SMK SATRIA

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Fathur Rohman Romadhon
NIM : 2007015121
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Universitas/Institut : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

Telah melakukan riset pada 30 Oktober s/d 5 Nopember 2023 di SMK SATRIA dan yang bersangkutan telah melaksanakan tugasnya dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Mei 2024

Kepala SMK SATRIA

Maḥmud Fauzi, SE

NASKAH WAWANCARA KEPALA SEKOLAH SMK SATRIA

1. Apa yang membuat bapak selaku kepala sekolah membuat kebijakan terkait asesmen menggunakan Google Form?

Kepala Sekolah SMK Satria Jakarta. “Sebelumnya di masa pandemi saat sekolah diharuskan *daring* terdapat beberapa guru yang mencoba *google form* sebagai media evaluasi pembelajaran.

2. Bagaimana respon pihak guru dan siswa terkait kebijakan asesmen menggunakan Google Form?

Respon guru dan siswa

Guru: Penggunaan google form dalam pembelajaran sangat memudahkan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran sehingga hal ini dapat menghemat waktu dalam melakukan penilaian karena nilai sudah dapat dilihat, dan hasil dari siswa dapat langsung dimasukkan ke dalam buku penilaian.

Siswa: Penggunaan Google Form dalam pembelajaran mengikuti perkembangan zaman dimana kami para siswa menjadi merasa lebih tertarik untuk mengerjakan, kemudian juga mendukung dalam Go Green sehingga tidak ada kertas yang banyak terbuang.

3. Menurut bapak apakah terdapat perbandingan dalam penggunaan Google Form?

Menurut bapak penggunaan asesmen konvensional lebih memakan biaya dan waktu untuk pencetakan naskah soal dan persiapan pra-asesmen sedangkan menggunakan Google Form lebih banyak keuntungan yang didapatkan.

4. Menurut bapak apa kelebihan dan kekurangan yang didapatkan dalam penggunaan Google Form tersebut?

Menurut saya kelebihan yang didapat dalam penggunaan Google Form mempermudah serta mempercepat proses pengimputan nilai guru-guru. Kemudian kekurangan yang didapatkan terkadang terkendala pada jaringan.

5. Apakah asesmen dengan digunakannya Google Form ini dapat dikatakan efektif? Dan mengapa dapat dikatakan efektif dalam pembelajaran?

Ditinjau dari kekurangan dan kelebihan sebelumnya, menurut saya penggunaan Google Form dapat dikatakan efektif karena lebih banyak kelebihan yang dirasakan bila dibandingkan dengan kekurangan yang ada. Terlebih lagi hal ini mendukung adanya perkembangan zaman sehingga anak-anak tidak merasa adanya kesulitan.

NASKAH WAWANCARA GURU

1. Bagaimana respon bapak selaku guru terkait kebijakan asesmen menggunakan Google Form di sekolah ini?

Respon guru

Guru: Penggunaan google form dalam pembelajaran sangat memudahkan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran sehingga hal ini dapat menghemat waktu dalam melakukan penilaian karena nilai sudah dapat dilihat, dan hasil dari siswa dapat langsung dimasukkan ke dalam buku penilaian. Dan juga proses pembuatan soal jadi lebih mudah karna hanya tinggal dipindahkan dari bank soal.

2. Menurut bapak apakah terdapat perbandingan dalam penggunaan Google Form?

Menurut bapak penggunaan asesmen konvensional lebih memakan biaya dan waktu untuk pembuatan soal, pencetakan naskah soal dan persiapan pra-asesmen serta penginputan hasil asesmen siswa, sedangkan menggunakan Google Form lebih banyak keuntungan yang didapatkan yaitu membuat soal jadi lebih mudah, hasil langsung dapat dilihat saat itu juga.

3. Menurut bapak apa kelebihan dan kekurangan yang didapatkan dalam penggunaan Google Form tersebut?

Menurut saya kelebihan yang didapat dalam penggunaan Google Form yaitu mempermudah pembuatan soal, menghemat waktu dan biaya serta mempercepat proses penginputan nilai. Kemudian kekurangan yang didapatkan terkadang terkendala pada jaringan.

4. Apakah asesmen dengan digunakannya Google Form ini dapat dikatakan efektif? Dan mengapa dapat dikatakan efektif dalam pembelajaran?

Ditinjau dari kekurangan dan kelebihan sebelumnya, menurut saya penggunaan Google Form dapat dikatakan efektif karena lebih banyak kelebihan yang dirasakan bila dibandingkan dengan kekurangan yang ada. Terlebih lagi hal ini mendukung adanya perkembangan zaman sehingga anak-anak tidak merasa adanya kesulitan.

NASKAH WAWANCARA SISWA

1. Bagaimana menurut kalian dalam penggunaan Google Form dalam pembelajaran?

Penggunaan Google Form dalam pembelajaran mengikuti perkembangan zaman dimana kami para siswa menjadi merasa lebih tertarik untuk mengerjakan, kemudian juga mendukung dalam Go Green sehingga tidak ada kertas yang banyak terbuang.

2. Apa kendala yang kalian rasakan dalam penggunaan Google Form dalam pembelajaran?

Kendala yang kami alami biasanya terdapat pada kendala jaringan dan baterai HP yang cepat habis.

3. Menurut kalian penggunaan Google Form ini efektif atau tidak bila digunakan dalam jangka Panjang?

Asesmen menggunakan Google Form sejauh ini bisa dibilang efektif karena menguntungkan daripada asesmen yang biasanya menggunakan kertas. Namun kedepannya jika ada yang lebih baru bisa digantikan dengan platform yang terbaru agar mengikuti zaman kekinian.

4. Apakah kalian memiliki kritik dan saran terkait penggunaan Google Form dalam kegiatan pembelajaran?

Untuk pengawasan dalam asesmen lebih ditekankan lagi karna ada beberapa kecurangan yang kadang bisa dilakukan siswa, sarannya memang penggunaan google form sudah menarik dan menguntungkan akan tetapi jika ada yang lebih baru lagi bisa diaplikasikan di sekolah ini agar terus mengikuti zaman dan membuat lebih semangat.

FOTO DOKUMENTASI



FOTO WAWANCARA



**LEMBAR MONITORING BIMBINGAN TUGAS AKHIR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Nama Mahasiswa : FATHUR ROHMAN ROMADHON
NIM : 2007015121
Dosen Pembimbing : Lismawati, M.Pd

Judul : Efektivitas Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen
Skripsi/Publikasi : PAI di SMK Satria

No.	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Hal.	Bukti Revisi	Paraf Pembimbing
1	25 maret 2024	Acc Judul	Perbaiki judul		sudah diperbaiki	<i>[Signature]</i>
2	28 maret 2024	Cari template jurnal yang mau dituju	kentukan template		Jurnal	<i>[Signature]</i>
3	3 April 2024	Buat pendahuluan dan metode	Ikuti sesuai guideline		sudah diterapkan	<i>[Signature]</i>
4	8 April 2024	Revisi pendahuluan dan metode	Revisi		sudah direvisi	<i>[Signature]</i>
5	12 April 2024	Hasil pembahasan dan kesimpulan	tambahkan hasil di jurnal rujukan		sudah ditambahkan	<i>[Signature]</i>
6	16 April 2024	Revisi hasil pembahaasan dan kesimpulan	tambahkan hasil dan turunkan turnitin		sudah turnitin	<i>[Signature]</i>
7	19 April 2024	Penyerahan full paper	Turunkan Turnitin		sudah turunkan turnitin	<i>[Signature]</i>
8	23 April 2024	Acc Draft	Acc untuk submit		sudah di Acc	<i>[Signature]</i>
9	29 April 2024	submit jurnal	submit		sudah di submit	<i>[Signature]</i>
10	6 mei 2024	Revisi hasil dari reviewer	ikuti revisi & reviewer		sudah direvisi mengikuti reviewer	<i>[Signature]</i>
11	10 mei 2024	submit hasil revisi reviewer	submit kembali hasil revisinya		sudah di submit kembali	<i>[Signature]</i>
12	16 mei 2024	Publish	publih jurnal		Publish	<i>[Signature]</i>

Jakarta, 20 mei 2024

Ka Prodi Pendidikan Agama Islam

[Signature]
(Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd.)



REVISI PATUR 2.docx

by 2 1

Submission date: 28-Jan-2024 07:37PM (UTC-0800)

Submission ID: 2280758655

File name: REVISI PATUR 2.docx (18.87K)

Word count: 3614

Character count: 23320

Efektivitas Pemanfaatan Google Form Dalam Asesmen PAI Di SMK SATRIA

FATHUR ROHMAN ROMADHON

Universitas Prof. Dr. Hamka

Abstrak

Di beberapa satuan pendidikan, evaluasi pembelajaran Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) saat ini telah mulai menggunakan media *google form*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan dan pemanfaatan *google form* sebagai media asesmen atau penilaian pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Satria Jakarta. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian deskriptif dilakukan di SMK Satria yang berada di Srengseng, Kembangan, Jakarta. Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober-November 2023. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, interview, serta dokumentasi. Interview dilakukan terhadap kepala satuan pendidikan, wali kelas, guru mata pelajaran, peserta didik, serta orangtua peserta didik. Beberapa guru dan pihak pengelola satuan pendidikan berpendapat bahwa penggunaan *google form* sangat efektif dalam asesmen PAI peserta didik. Bagi para peserta didik, penggunaan platform *google form* dapat mempermudah untuk mengetahui hasil ujian secara langsung setelah mereka mengisi dan mengirimkan jawaban soal evaluasi, sehingga mereka tidak perlu menunggu hasil koreksian dari guru terkait syarat kelulusan UTS dan UAS PAI. Para guru dan peserta didik memberikan respon positif terhadap pemanfaatan *google form* sebagai media asesmen atau penilaian PAI di SMK Satria Jakarta. Melalui penelitian ini, dapat dibuktikan bahwa *google form* cukup efektif untuk digunakan, terutama jika dilihat dari aspek efisiensi waktu, biaya, tenaga, kemudahan penggunaannya.

Kata Kunci: *efektivitas, google form, asesmen, pai.*

Abstract

Keywords: *efektivitas, google form, asesmen, pai.*

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan kegiatan Pengembangan dan potensi yang diberikan pengajar kepada siswa dalam kehidupan sehari-hari sebagai langkah awal manusia untuk belajar. Dengan tujuan untuk memberikan pengembangan pengetahuan, pemahaman, ilmu pengetahuan dan serta pengembangan potensi peserta didik. (Cucu Hidayat, 2020). Kegiatan belajar mengajar memerlukan hubungan antar guru dan peserta didik guna memperoleh tujuan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan pembelajaran langsung dan tidak langsung. (Firmadani, 2020) (Yunita, 2019).

Dalam kegiatan proses pembelajaran melibatkan peserta didik, diperlukan evaluasi atau asesmen, yang berguna bagi pendidik untuk dapat memahami kemampuan siswa pada bahan ajar yang diberikan oleh guru. Pada Kurikulum Merdeka terdapat dua jenis asesmen, yaitu asesmen kognitif dan non-kognitif. Asesmen kognitif bertujuan untuk menilai dan mengukur kemampuan siswa terhadap mata pembelajaran, sedangkan asesmen non-kognitif bertujuan untuk mengukur sikap dan tingkah laku peserta didik serta karakteristik yang mencakup dalam penilaian asesmen afektif dan diagnostik. (Puspita Rakhmi et al., 2023).

Dijelaskan di dalam UU RI Nomor 20 tahun 2003, pada bab XVI pasal 57 sampai dengan 59 yang menjelaskan mengenai Evaluasi, maka hal tersebut diterangkan bahwa pengendalian kualitas pengetahuan secara menyeluruh yang ada di dalam negeri perlu dilakukan adanya analisis yang bertujuan sebagai bentuk dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional dilakukan evaluasi sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggara terhadap pihak-pihak yang berhubungan. Selanjutnya untuk dapat menentukan pencapaian standar nasional standar nasional evaluasi dilakukan oleh suatu lembaga mandiri dilakukan secara metodis, sistematis, transparan dan independen. Evaluasi merupakan langkah krusial dalam proses pembelajaran sebagai alat untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru mampu memahami keterampilan yang dimiliki siswa dan langkah selanjutnya yang harus dilakukan dalam rangka meningkatkan mutu pengajaran dalam hal peningkatan kemahiran siswa yang merupakan indikator penting dalam pendidikan. (Anjani et al., 2021).

Penilaian atau evaluasi diperlukan untuk memahami beberapa proses pembelajaran efektif yang telah diterapkan kepada siswa. Secara menyeluruh, evaluasi guru dilakukan secara menyeluruh dengan digunakannya dengan beberapa metode pembelajaran seperti tes berupa lembar soal, observasi, dan portofolio, dan lembar jawaban. Setelah dilakukannya penilaian, guru perlu mengkaji untuk mengetahui hasil dari evaluasi yang telah dilakukan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Meski begitu, proses ini membutuhkan banyak waktu dan tenaga. Namun, pada masa kini kemajuan teknologi dan informasi sudah berkembang dengan pesat sehingga dalam hal ini dapat memberikan banyak manfaat di berbagai bidang, khususnya pada bidang pendidikan. (Wahyu & Utami, 2021).

Di masa revolusi teknologi informatika yang saat ini memiliki peran penting dalam dunia pendidikan, penggunaan teknologi informatika sebagai media pembelajaran tidak dapat dihindari. Salah satunya adalah

18
penggunaan *platform* digital dalam proses evaluasi pembelajaran yang dilakukan saat Ujian Tengah Semester (UTS) maupun Ujian Akhir Semester (UAS) melalui media *google form* (Risyawal et al., 2023). Biasanya pelaksanaan UTS maupun UAS menggunakan kertas soal yang telah digandakan melalui mesin *fotocopy*. Namun, dengan adanya perkembangan zaman, para pengajar menjadi lebih terbantu dalam mengevaluasi kegiatan belajar mengajar dengan memanfaatkan fitur-fitur dan *platform* yang telah disediakan google seperti *google form*.

Kompetensi penggunaan teknologi informasi dalam proses maupun evaluasi pembelajaran yang semakin berorientasi kepada teknologi tidak dapat dihindarkan lagi. Evaluasi hasil belajar siswa dengan multi *platform* evaluasi digital yang gratis memanfaatkan fasilitas yang sudah ada diantaranya adalah *google form* (Rahmanto et al., 2023). Didalam *platform* yang telah disediakan seperti adanya *Google form* ini dapat digunakan oleh siapa saja seperti pengajar, selain itu tidak hanya pengajar yang dapat menggunakan platform tersebut. Seperti pelajar, mahasiswa, serta pegawai kantor juga dapat menggunakan platform tersebut. Dapat dilihat bahwa teknologi dan informasi dapat membantu dalam seluruh bidang yang bukan hanya bidang pendidikan. (Lismawati et al., 2021).

6
Google form ialah salah satu layanan *google document*. *Google form* digunakan sebagai evaluasi dalam kegiatan belajar mengajar yang merupakan salah satu cara efisien dan perlu dipertimbangkan mengingat *google form* memiliki efektifitas dan efisiensi dibandingkan dengan model lainnya yang menggunakan material fisik (media kertas yang difotokopi). Selain itu, *google form* juga mempermudah pemantauan hasil evaluasi peserta melalui angket-angket pertanyaan yang diberikan sehingga guru dapat dengan mudah mengetahui kemampuan siswa pada materi yang telah disampaikan (Unik Hanifah Salsabila, Fitri Rahmadani, Friska Amalia Fahra, An Nisaa Zukhrufatul Jannah, 2023).

7
Terdapatnya Aplikasi Google Form semakin populer selama pandemi COVID 19. Aplikasi tersebut dapat berguna dalam berbagai keperluan, termasuk didalamnya pembelajaran online, bekerja dari rumah dan penilaian. Dalam aplikasi tersebut dapat digunakan untuk melakukan penilaian seperti kuis dan mengumpulkan tanggapan. Dapat digunakan pula untuk mengelola nilai, dimana dalam aplikasi tersebut dapat dimanfaatkan sebagai bantuan tambahan dalam kegiatan belajar mengajar. *Google form* juga dapat digunakan pada perangkat seluler, ponsel, dan desktop yang pada aplikasi ini juga tidak diperlukan biaya tambahan. (Ishom, 2021).

25
Santoso (2019) mengatakan bahwa penggunaan *google form* terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa di SMP 9 Purworejo ($p < 0.005$) (Santoso, 2019). Penelitian lain dilakukan oleh Sesana (2020), menunjukkan hasil penggunaan *google form* pada pelaksanaan PAT di SMKN 1 Tembuku terbukti efektif. *Google form* dijadikan sebagai media evaluasi pembelajaran yang efektif oleh para guru (Sesana, 2022).

17
33
Penelitian yang dilakukan oleh Samsiadi dan Humaidi (2022), yang meneliti efisiensi penggunaan *Google Formulir* sebagai alat belajar mengajar serta penilaian pendidikan agama Islam di SMK 1 Berau,

mengatakan bahwa *google form* terbukti efektif sebagai media penilaian dan asesmen pembelajaran dikarenakan tidak mengeluarkan biaya, dan memiliki efisiensi dalam segi waktu dan tenaga (Samsiadi & Humaidi, 2022). Rakhmi, dkk (2023) mengatakan *google form* meningkatkan kesederhanaan operasional, pengorganisasian data, transparansi, dan aksesibilitas. (Puspita Rakhmi et al., 2023).

Beberapa pernyataan mengenai pelaksanaan asesmen dan evaluasi kegiatan belajar mengajar serta pemakaian *google form* sebagai media asesmen PAI di SMK Satria perlu dipertimbangkan terkait penerapannya dalam pembelajaran di luar jaringan (*offline*). Perlu adanya kajian-kajian untuk membuktikan efektivitas dan efisiensi *google form* sebagai media asesmen PAI di SMK Satria Jakarta. Maka dalam hal ini peneliti melakukan penelitian mengenai efektivitas pemanfaatan *Google Form* sebagai media asesmen atau penilaian pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

METODE

Kegiatan penelitian yang dilakukan pada kali ini digunakan metode penelitian kualitatif. Menurut Denzin dan Lincoln, menyatakan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang ditujukan kepada penafsiran kejadian yang terlibat dan kemudian didalamnya melibatkan metode yang telah ditentukan. (Lexy J. Moleong, 2005). Kegiatan ini dilakukan dengan menggunakan desain penelitian deskriptif. Dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan *Google Form* sebagai media asesmen atau penilaian pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Satria Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMK Satria yang berada di Srengseng, Kembangan, Jakarta. Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober-November 2023.

Akumulasi data yang digunakan yaitu penelitian, interview, serta pengarsipan. Observasi digunakan dengan mengamati secara langsung peserta didik yang menggunakan *google form* sebagai asesmen diagnostic. Wawancara yang dilakukan pada penelitian ini menasar pada kepala satuan pendidikan, wali kelas, guru mata pelajaran, peserta didik, serta orangtua peserta didik. Sedangkan studi dokumentasi dengan mengkaji dan menganalisa dokumen-dokumen yang digunakan dalam penyusunan asesmen diagnostik. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah analisis kualitatif dengan proses pengumpulan data, reduksi, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pemanfaatan *Google Form* sebagai Alat Evaluasi atau Asesmen Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Satria Jakarta

Hasil penelitian yang dilakukan di SMK Satria Jakarta, terdapat beberapa proses pada pembuatan *google form* sebagai asesmen pendidikan agama islam, diantaranya :

Aspek Pembuatan Soal *Google Form* pada Asesmen PAI Di SMK Satria Jakarta

Guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Satria Jakarta sebanyak 3 orang, diantaranya Bapak K, Bapak I, dan Ibu L. *Google form* digunakan sebagai media asesmen pada mata pelajaran PAI saat Ujian Tengah Semester (UTS) pada kelas X, XI, dan XII SMK Satria Jakarta. Soal-soal yang digunakan untuk asesmen UTS meliputi bentuk soal pilihan ganda dengan 5 opsi pilihan jawaban. Jumlah soal yang diujikan dalam UTS maupun UAS adalah sebanyak 40 butir soal.

Google form merupakan salah satu fitur yang disediakan google secara gratis yang biasanya digunakan dalam pembuatan survey, kuis, maupun evaluasi secara *online*. *Google form* merupakan media yang sangat familiar di masa teknologi saat ini sebagai media evaluasi pembelajaran. Para guru maupun pendidik biasanya memanfaatkan media ini sebagai media evaluasi pembelajaran karena memiliki fitur-fitur yang memudahkan bagi pendidik maupun peserta didik (Nasir et al., 2023), (Ananda et al., 2023).

Pada observasi penelitian ini didapatkan pembuatan *google form* dilakukan oleh masing-masing guru mata pelajaran. Pembuatan *Google Form* Sendiri tidaklah susah, hanya perlu beberapa tahapan hingga *Google Form* siap digunakan (Utami, 2022). *Google form* dibuat dengan memasukkan soal-soal asesmen Pendidikan Agama Islam yang sebelumnya telah dirancang dan divalidasi oleh beberapa guru mata pelajaran tersebut. Sebelum diberikan kepada peserta didik, para guru PAI di SMK Satria Jakarta melakukan uji coba terlebih dahulu.

Aspek Pengimplementasian *Google Form* sebagai Media Asesmen PAI di SMK Satria Jakarta

Hasil asesmen ujian tengah semester pada kelas X, XI, dan XII SMK Satria Jakarta menggunakan media *google form* dapat dengan mudah diakses pada fitur "Respons", dimana pada menu ini terdapat jumlah peserta didik yang melakukan asesmen pada PAI. Hasil asesmen dapat dengan mudah menunjukkan nama-nama siswa yang memiliki nilai di bawah rata-rata dalam ujian tengah semester. Siswa yang memiliki nilai di bawah rata-rata diberikan kesempatan untuk melakukan remedial atau melakukan asesmen ulang ujian tengah semester mata pelajaran PAI di hari dan waktu yang telah ditentukan.

Adanya akses internet wifi di SMK Satria Jakarta menjadi salah satu penyebab kemudahan akses internet dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan evaluasi pembelajaran, sehingga tidak ada alasan peserta didik tidak lulus ujian tengah semester akibat akses internet yang tidak memadai.

Tanggapan Guru Terhadap Penggunaan *Google Form* Sebagai Alat-Alat Asesmen Di SMK Satria Jakarta

Peneliti melakukan wawancara pada kepala sekolah SMK Satria Jakarta di bulan 30 Oktober 2023. “Kami dari pihak sekolah sebelumnya telah memberikan sosialisasi kepada guru-guru SMK Satria Jakarta untuk memanfaatkan layanan yang telah disediakan google secara gratis sebagai media evaluasi untuk Ujian Tengah Semester” ujar Kepala Sekolah SMK Satria Jakarta. “Sebelumnya di masa pandemi saat sekolah diharuskan *daring* terdapat beberapa guru yang mencoba *google form* sebagai media evaluasi pembelajaran. Kemudian kami melakukan kajian ulang ternyata lebih efektif saat menggunakan *google form* karena mudah diakses, murah, peserta didik juga dengan mudah mengisi jawaban dibandingkan harus mengerjakan di kertas” ujar salah satu wali kelas SMK Satria Jakarta.

Dalam wawancara yang dilakukan, Guru K mengatakan “Awalnya saya bingung dengan prosedur penggunaan *google form* tetapi setelah dapat sosialisasi tentang media pembelajaran menggunakan *google form* saya pelajari lebih lanjut. Ternyata lebih mudah dan murah karena saya tinggal kirim melalui ketua kelas nanti ketua kelasnya yang *share* ke teman sekelasnya. Biasanya sekolah perlu menganggarkan biaya yang besar untuk menggandakan kertas ujian tetapi dengan media pembelajaran yang menggunakan *google form* jadi hemat biaya. Selain itu, saya bisa memantau lebih terkait pengumpulan jawaban dari siswa. *Google form* ini dilengkapi dengan fitur mengetahui jumlah yang sudah mengumpulkan berapa orang dan pukul berapa sehingga ini sangat memudahkan saya dalam melakukan penilaian terhadap siswa”.

Berdasarkan penelitian ini beberapa guru dan pihak sekolah mengatakan bahwa penggunaan *google form* sangat efektif dalam asesmen PAI peserta didik. Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Penelitian yang dilakukan oleh Samsiadi dan Humaidi (2022), yang meneliti terkait efektivitas *google form* sebagai asesmen dan evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam di SMK 1 Berau, mengatakan bahwa *google form* sangat efektif dalam media penilaian dan evaluasi pembelajaran dikarenakan tidak mengeluarkan biaya, dan memiliki keefektifan dalam segi waktu dan tenaga (Samsiadi & Humaidi, 2022).

Kemudahan dari guru atau pendidik dalam penggunaan *google form* sebagai media asesmen sejalan dengan artikel dari Hamdan yang mengatakan bahwa *google form* memiliki beberapa fungsi di bidang pendidikan diantaranya (1) dapat dengan mudah memberikan latihan soal ataupun ujian melalui online, (2) dapat mengumpulkan berbagai pendapat orang melalui online, (3) dapat dijadikan media kumpulan berbagai data para siswa maupun guru dengan menggunakan website online, (4) dapat digunakan untuk formulir pendaftaran peserta didik baru, (5) serta dapat digunakan sebagai media kuisioner yang disebarkan ke banyak orang dengan memberikan link website (Meirawati et al., 2021).

Tanggapan Siswa/Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan *Google Form* Sebagai Alat-Alat Asesmen Di SMK Satria Jakarta

Peneliti melakukan wawancara pada beberapa siswa SMK Satria Jakarta di bulan 01 November 2023, yaitu R, K, I, L siswa kelas X; M, L, O siswa kelas XI; dan P, A, S siswa kelas XII SMK Satria Jakarta.

“Saya merasa mudah saat ujian tengah semester ini menggunakan *google form*. Karena tidak membutuhkan tenaga banyak untuk mensilang dan mengisi jawaban. Akses internet yang digunakan untuk mengakses *google form* juga tidak memerlukan paket internet yang besar jadi saya merasa juga ga memerlukan biaya untuk itu” kata R siswa kelas X SMK Satria Jakarta. “Di sekolah disediakan *wifi* yang akses internetnya juga cepat ga banyak *loading*, jadi saya merasa sangat mudah walaupun ga punya kuota untuk ujian tengah semester ini saya bisa menggunakan *wifi* yang sudah disediakan di sekolah” kata A siswa kelas XII SMK Satria Jakarta.

Penggunaan media ini juga relevan bagi pengguna smartphone. Selain itu, aplikasi mudah digunakan dan tidak meminta biaya tambahan, yang dapat membantu kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah digunakan bagi peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Disamping itu penggunaan aplikasi ini dapat lebih mudah dibaca dan peserta didik lebih konsentrasi saat mengerjakan ujian menggunakan, di dalam penelitiannya (Stowell, J. R., & Bennett, 2010) menyatakan dimana terdapatnya hasil dimana sejumlah responden diketahui mengalami penurunan kecemasan dalam menjalankan ujian secara online.

Berdasarkan beberapa wawancara pada peserta didik SMK Satria Jakarta didapatkan hasil menurut peserta didik SMK Satria Jakarta pelaksanaan ujian semester PAI dengan media *google form* memiliki kelebihan kuota internet tidak besar. Selain itu, para peserta didik mengatakan tidak perlu mengeluarkan tenaga untuk melakukan ujian semester PAI karena para siswa tinggal mengklik pilihan jawaban yang ada di *google form*. Peserta didik memilih menggunakan *google form* dibandingkan dengan menggunakan kertas soal seperti biasanya dikarenakan peserta didik lebih dimudahkan dalam menjawab soal dengan cara mengklik dibandingkan saat menggunakan kertas yang diharuskan untuk menulis ulang kembali soal beserta jawabannya. Pada pengoperasian *google form* para siswa hanya perlu mengklik pilihan yang dianggap benar (Meirawati et al., 2021).

Adanya penggunaan media *google form* para siswa dapat dengan mudah melihat hasil ujian secara langsung setelah para peserta didik mengirimkan jawaban, sehingga para peserta didik tidak perlu menunggu hasil koreksian dari guru untuk mengetahui apakah nilai yang diperoleh sudah memenuhi syarat kelulusan ujian tengah semester PAI. Para peserta didik SMK Satria Jakarta mengatakan bahwa para siswa tertarik dengan penggunaan media *google form* dan berharap untuk terus dilanjutkan ke depannya penggunaan *google form* saat ujian-ujian.

Pemanfaatan *google form* dalam asesmen ini juga memudahkan guru dalam merekap hasilnya, karena hasil dari *Google Form* dapat diunduh dengan menggunakan aplikasi *Spreadsheet* yang dimana aplikasi tersebut dapat menyimpan hasil respon berupa Ms. Excel. Dengan ini maka data yang sudah

tersimpan ke dalam Ms.Excel akan dengan mudah di akses oleh guru mata pelajaran dan wali kelas dalam proses pengolahan nilai akhir evaluasi(Mulatsih, 2020).

Tingkat Ke-Efektivitasan pemanfaatan google form dalam Asesmen PAI Di SMK SATRIA JAKARTA

Perlu adanya perhatian agar asesmen berjalan dengan efektif. Teknik penilaian akan berlangsung secara baik bila tujuan dapat dicapai. Kemudian dengan adanya penilaian yang baik maka penilaian yang dilakukan berhasil dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang dirancang dengan baik. Namun, pasti bahwanya dalam setiap penyusunan penilaian terdapat pengaruh yang menjadi penghambat bagi guru, seperti adanya pengaruh yang dapat menghambat ataupun pengaruh yang dapat menjadi acuan untuk memperbaiki keunggulan penilaian lebih lanjut. (Tausih & Marno, 2021).

Berdasarkan paparan hasil data penelitian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa *google form* sebagai media asesmen atau penilaian PAI terbukti efektif menurut paparan guru SMK serta peserta didik SMK Satria Jakarta. Bersesuaian dengan penelitian yang dilakukan oleh Hanifah, dkk (2022) mengatakan bahwa pemakaian *google form* yang ditujukan sebagai alat evaluasi/asesmen kegiatan belajar mengajar akidah akhlak kelas IX di MTS Al-I' anah Kosambi terbukti efektif. Para guru menyatakan bahwa *google form* memberikan tampilan yang mudah dan bagus sehingga tidak membuat siswa bosan. Selain itu, para siswa juga menanggapi bahwa penggunaan *google form* dapat mempermudah pengguna serta efektif dalam segi waktu, biaya, dan tenaga(Hanifah et al., 2022).

SIMPULAN

Maka kesimpulan dalam pemanfaatan google form sebagai media asesmen atau penilaian PAI di SMK Satria Jakarta terbukti efektif. Hal ini dapat dilihat dalam penyusunan soal, pembuatan google form, serta mempermudah saat implementasi asesmen atau penilaian PAI di SMK Satria Jakarta.

Respon para guru dan siswa terhadap *google form* sebagai alat asesmen atau penilaian PAI di SMK Satria Jakarta memberikan respon yang baik. Pemanfaatan Google Form dalam proses asesmen PAI memberikan penawaran hasil yang baik seperti adanya aspek efektif, efisiensi, daya tarik dan desain tampilan. Dengan adanya Google Form memberikan kemudahan bagi guru seperti biaya, waktu, dan tenaga. Sehingga perkembangan teknologi dan informasi berperan dalam bidang pendidikan. Perkembangan teknologi dan informasi juga berperan positif bagi peserta didik dimana peserta didik menjadi lebih tertarik dan memiliki semangat dalam mengerjakan ujian dengan adanya penggunaan Google Form, dimana dengan adanya manfaat tersebut dianggap kekinian, mudah dan baru serta adanya tampilan soal terlihat lebih simpel dan praktis membuat peserta didik menjadi lebih semangat dalam

mengerjakan **ujian**. Hal ini membuktikan bahwa google form terbukti efektif dilihat dari aspek waktu, biaya, tenaga, kemudahan pengguna.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., Prompting, P., & Prompting, P. (2023). Implementasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Integratif Berbasis Probing Prompting di SMP. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 14(2), 52–59.
- Anjani, A., Fitriani, D., Kaputri, M. D., & Mahmudah, I. (2021). *Efektivitas Penggunaan Google Form sebagai Media Evaluasi saat Penilaian Tengah Semester (PTS) guru untuk menyalurkan informasi dan menyampaikan materi kepada peserta pertimbangan kemampuan guru dan siswa dalam menggunakan media tersebut .*
- Cucu Hidayat, D. T. J. (2020). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. deepublish.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.
- Hanifah, S., Hermawan, I., & Eki Waluyo, K. (2022). Penggunaan Aplikasi Google Form sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IX di MTs Al-I'arah Kosambi. *Al-Ulum Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ke Islaman*, 9(2), 176–185.
- Ishom, M. (2021). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE FORM*. 3(1).
- Lexy J. Moleong. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Lismawati, Iryanti, S. S., & Amalia, A. F. (2021). Pengaruh Evaluasi Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 121–129.
<https://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi/article/view/7913%0Ahttps://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi/article/download/7913/2601>
- Meirawati, E., Azis, A., & Rohmadi, M. (2021). Pemanfaatan Google Form sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Palangka Raya. *Muallimun : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keguruan*, 1(1), 15–26.
<https://doi.org/10.23971/muallimun.v1i1.3201>
- Mulatsih, B. (2020). Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, Dan Quizizz Dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi Covid-19 Application of Google Classroom, Google Form and Quizizz in Chemical Learning During the Covid-19 Pandemic. *Edisi Khusus KBM Pandemi COVID*, 5(1), 19–35.

- Nasir, M., Fithriati, A., Sarmila, Sarah, S., & Nikmah, S. (2023). Pemanfaatan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pada Mata Kuliah Pembelajaran SKI MI Di Prodi PGMI STIQ Rakha Amuntai. *Ilmiah Pendidikan Daan Sosial Kemasyarakatan*, 1(1), 21–22.
- Puspita Rakhmi, M., Purwo Yudi Utomo, A., Ashfiya Adiratna Salim Putri, A., & Ghufron, W. (2023). Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen Diagnostik di SMA Negeri 11 Semarang. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(1), 115–126.
- Rahmanto, M. A., Bunyamin, B., & Nurjanah, A. S. (2023). *Pelatihan Pemanfaatan Google Apps for Education di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Cisalak*. 8(2), 225–232.
- Risyawal, R., Haris, N. A., & Asra, M. (2023). Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Modern pada Mata Pelajaran Agama di MAN 1 Kolaka. *JURNAL KOLABORATIF SAINS*, 6(8), 1087–1093. <https://doi.org/10.56338/jks.v6i8.4046>
- Samsiadi, & Humaidi, M. N. (2022). EFEKTIVITAS GOOGLE FORM SEBAGAI MEDIA PENILAIAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI SMK NEGERI 1 BERAU KALTIM. *Research and Development Journal Of Education*, 8(2), 666–673. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v8i2.13634>
- Santoso, P. B. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Penilaian Google Form Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Tik. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL : Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0., September*, 291.
- Sesana, I. P. (2022). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Google Form Dalam Pelaksanaan PAT Berbasis Online Di SMKN 1 Tembuku. *Widyadewata*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.47655/widyadewata.v3i1.4>
- Stowell, J. R., & Bennett, D. (2010). Effects of Online Testing on Student Exam Performance and Test Anxiety. *Journal of Educational Computing Research*, 42(2), 161–171. <https://doi.org/https://doi.org/10.2190/EC.42.2.b>
- Tausih, T. U., & Marno, M. (2021). Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Menggunakan Google Form di Era New Normal. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 103–113. <https://doi.org/10.18860/jpai.v7i2.12270>
- Unik Hanifah Salsabila, Fitri Rahmadani, Friska Amalia Fahra, An Nisaa Zukhrufatul Jannah, A. P. (2023). *Efektivitas G-Form Sebagai Media Evaluasi Dalam Pendidikan Agama Islam*. 20 Nomor 3.
- Utami, R. W. (2022). Pemanfaatan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Agama Islam Di SMPN 22 Bengkulu Utara. *GUAU Jurnal Pendidikan Profesi Guru Islam*, 2, 139–146.

<http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>

Wahyu, L., & Utami, S. (2021). *PENGGUNAANGOOGL E FORMDALAM EVALUASI HASILBELAJARPESERTA DIDIK DI MASA PANDEMI COVID-19*. 1(3), 150–156.

Yunita, F. (2019). The use of Google Form application as media for students' assessment. *Proceedings (International Conference on English Language Teaching)*, 03(01), 118–127.

REVISI PATUR 2.docx

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	2%
2	jurnaledukasia.org Internet Source	2%
3	e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	2%
4	studentjournal.iaincurup.ac.id Internet Source	1%
5	www.jurnal.unismuhpalu.ac.id Internet Source	1%
6	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
7	journal.sinov.id Internet Source	1%
8	e-journal.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	1%
9	repository.its.ac.id Internet Source	1%

10	Mardiani Pane, Cici Edawarni, Asiyah Asiyah. "Pemanfaatan Aplikasi Google Form Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa", Journal of Education and Instruction (JOEAI), 2022 Publication	<1 %
11	repository.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
12	etd.repository.ugm.ac.id Internet Source	<1 %
13	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
14	journal.uniga.ac.id Internet Source	<1 %
15	123dok.com Internet Source	<1 %
16	ejournal.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
17	docplayer.info Internet Source	<1 %
18	id.scribd.com Internet Source	<1 %
19	journals.balaipublikasi.id Internet Source	<1 %

20	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
21	repository.stkippacitan.ac.id Internet Source	<1 %
22	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
23	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
24	ejournal.stkippgri-sidoarjo.ac.id Internet Source	<1 %
25	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
26	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
27	download.garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	<1 %
28	journal.lppmunindra.ac.id Internet Source	<1 %
29	jurnal.um-tapsel.ac.id Internet Source	<1 %
30	mymemory.translated.net Internet Source	<1 %
31	www.alchosilber.com Internet Source	<1 %

32

www.researchgate.net

Internet Source

<1 %

33

ejournal.unuja.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

REVISI PATUR 2.docx

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

UJI DAFTAR PUSTAKA

PENGAJUAN TUGAS AKHIR ARTIKEL

EFEKTIVITAS PEMANFAATAN GOOGLE FORM DALAM ASESMEN PAI DI SMK SATRIA

No	Judul	Sumber	Tahun	Foto	Validasi dari Dosen Pembimbing
1	Implementasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Integratif Berbasis Probing Prompting di SMP	Jurnal	2023		
2	Efektivitas Penggunaan Google Form sebagai Media Evaluasi saat Penilaian Tengah Semester (PTS)	Jurnal	2021		
3	Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Buku	2020		
4	Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0.	Jurnal	2020		
5	PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLE FORM SEBAGAI MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK	Jurnal	2022		
6	PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE FORM TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN SKI SISWA KELAS	Jurnal	2020		
7	Metodologi Penelitian Kualitatif	Buku	2005		

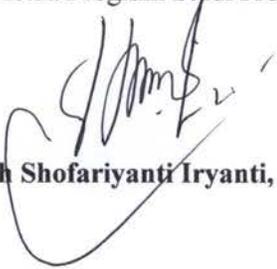
8	Pengaruh Evaluasi Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam	Jurnal	2021		
9	Pemanfaatan Google Form sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	Jurnal	2021		
10	PENERAPAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM, GOOGLE FORM, DAN QUIZZIZZ DALAM PEMBELAJARAN	Jurnal	2020		
11	Pemanfaatan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pada Mata Kuliah Pembelajaran SKI MI Di Prodi PGMI STIQ Rakha Amuntai	Jurnal	2023		
12	Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen Diagnostik di SMANegeri 11 Semarang	Jurnal	2023		
13	Pelatihan Pemanfaatan Google Apps for Education di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Cisalak	Jurnal	2023		

14	Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Modern pada Mata Pelajaran Agama di MAN 1 Kolaka	Jurnal	2023		
15	EFEKTIVITAS GOOGLE FORM SEBAGAI MEDIA PENILAIAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI SMK NEGERI 1	Jurnal	2022		
16	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PENILAIAN GOOGLE FORM TERHADAP HASIL BELAJAR PELAJARAN TIK	Jurnal	2019		
17	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLE FORM DALAM PELAKSANAAN PAT BERBASIS ONLINE	Jurnal	2022		
18	Effects of Online Testing on Student Exam Performance and Test Anxiety	Jurnal	2010		
19	Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Menggunakan Google Form di Era New Normal	Jurnal	2021		
20	Efektivitas G-Form Sebagai Media Evaluasi Dalam Pendidikan Agama Islam	Jurnal	2023		

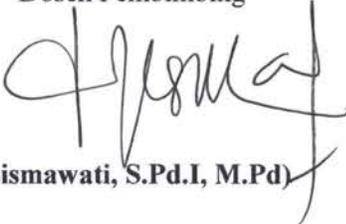
21	Pemanfaatan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Agama Islam Di SMPN 22 Bengkulu Utara	Jurnal	2022		
22	PENGGUNAAN GOOGLE FORM DALAM EVALUASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI MASA PANDEMI COVID-19	Jurnal	2021		
23	The use of Google Form application as media for students' assessment	Jurnal	2019		

Jakarta, 14 Mei 2024
Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI


(Shobah Shofariyanti Iryanti, M.Pd.)

Dosen Pembimbing


(Lismawati, S.Pd.I, M.Pd.)