



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130, Telp. (021) 7234356, Whatsapp. 0857 8067 2163
Website: fai.uhamka.ac.id, e-mail: fai@uhamka.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM Nomor: 303 /FAI/KEP/2024

TENTANG

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI/ARTIKEL FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023 - 2024

Bismillahirrahmanirrahim,

DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA,

- Menimbang : a. bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam penyusunan/penulisan skripsi perlu mendapat bimbingan dan pendampingan;
- b. bahwa untuk membimbing mahasiswa dalam penyusunan/penulisan skripsi dipandang perlu mengangkat dosen yang memiliki kompetensi dan kualifikasi akademik untuk menjadi dosen pembimbing penyusunan/penulisan skripsi;
- c. bahwa dosen sebagaimana tertera dalam lampiran Surat Keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk diangkat menjadi dosen pembimbing penyusunan/penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tanggal 28 September 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tanggal 28 Januari 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia:
- a. Nomor 394/Tahun/2003 tanggal 8 Agustus 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi Agama;
- b. Nomor 156/Tahun/2004 tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997 tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;

Terakreditasi BAN-PT Dengan Peringkat Unggul

Visi: menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor 1142 tahun 2012 tanggal 8 Agustus 2012 tentang Perpanjangan Izin Penyelenggaraan Program Studi Strata Satu (S-1) pada FAI Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tahun 2012;
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/ 16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
8. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tanggal 12 Sya'ban 1433 H / 02 Juli 2012 M tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/ 16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
9. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tahun 2013;
10. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 129/A.01.01/2023 tanggal 5 Sya'ban 1444 H/ 25 Februari 2023 M tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023 - 2027.

Memperhatikan : Hasil rapat Pimpinan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tanggal 13 Maret 2024

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :

- Pertama : Untuk kepentingan dinas mengangkat Pembimbing penyusunan/penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun Akademik 2023-2024 dengan komposisi personalia sebagaimana tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini;
- Kedua : Tugas Pembimbing penyusunan/penulisan skripsi sebagaimana dimaksud dalam diktum pertama Surat Keputusan ini adalah:
1. Memberi bimbingan dalam penyusunan/penulisan skripsi mahasiswa yang dibimbingnya hingga layak untuk diujikan;
 2. Mendampingi mahasiswa yang dibimbingnya ketika mengikuti ujian skripsi;
 3. Memberi bimbingan dalam perbaikan skripsi mahasiswa yang dibimbingnya setelah diujikan hingga layak untuk dipublikasikan dan memenuhi persyaratan penyelesaian studi;
- Ketiga : Dalam melaksanakan fungsi, wewenang, tugas dan tanggung jawab masing-masing hendaknya:
1. Menerapkan prinsip efisiensi dan efektifitas secara optimal dan berpedoman kepada peraturan dan ketentuan yang berlaku di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
 2. Berkonsultasi dengan Dekan dalam hal dan/atau hendak menentukan kebijaksanaan yang prinsipil;
 3. Menyampaikan laporan dan pertanggung jawaban pelaksanaan pembimbingan penyusunan/penulisan skripsi kepada Dekan paling lambat 1 (satu) minggu setelah penyusunan/penulisan skripsi selesai dilaksanakan;

Terakreditasi BAN-PT Dengan Peringkat Unggul

Visi: menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

- Keempat : Pembiayaan atas pelaksanaan tugas yang meliputi persiapan, pelaksanaan, penyelesaian, dan pelaporannya dibebankan kepada mata anggaran Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang diatur khusus untuk itu;
- Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan dan pihak-pihak yang berkepentingan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah dan ibadah kepada Allah Subhanahu Wata'ala;
- Keenam : Hal-hal yang belum diatur dalam Surat Keputusan ini, jika dipandang perlu diatur kemudian dengan ketetapan Dekan;
- Ketujuh : Apabila dalam Surat Keputusan ini terdapat kekurangan dan/atau kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Ketujuh : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan : Jakarta

Pada tanggal : 03 Ramadhan 1445 H
14 Maret 2024 M



Dekan,


Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., M.Si., MA., Ph.D.

Tembusan:

- Yth. 1. Para Wakil Dekan
2. Para Ketua Program Studi
3. Ka. Tata Usaha
4. Kasubag Akademik dan Kasubag Keuangan
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Terakreditasi BAN-PT Dengan Peringkat Unggul

Visi: menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

Lampiran
Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam
Nomor : 303/FAI/KEP/2024
Tanggal : 03 Ramadhan 1445 H
14 Maret 2024 M

**DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI/ARTIKEL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023 - 2024**

NO	NIM	NAMA	PEMBIMBING
1.	2007015031	Muhammad Miftah Farid	Lismawati, M.Pd.
2.	2007015040	Mohamad Hendra	
3.	2007015079	Siti Assyifa Qolbi	
4.	2007015103	Satria Putra Ramadhan	
5.	2007015115	Badrina Alfi	
6.	2007015121	Fathur Rohman Romadhon	
7.	2007015126	Khoirunnisa Istiqomah	
8.	2007015144	Putri Aisyatun Najwa	
9.	2007015153	Eka Sonya Agustin	
10.	2007015167	Lia Alviana	
11.	2007015168	Reza Rosa Neliyana	
12.	2007015201	Putri Aulia Kirana	
13.	2007015208	Rahmat Hidayat	

Jakarta, 14 Maret 2024

Dekan,



(Signature)
Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., M.Si., MA., Ph.D.

Terakreditasi BAN-PT Dengan Peringkat Unggul

Visi: menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

**MENILAI KETERLIBATAN SISWA DALAM MATA PELAJARAN
QURDIS MENGGUNAKAN WORDWALL**



ARTIKEL

**Disusun untuk Melengkapi Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)**

Oleh:

BADRINA ALFI

2007015115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Artikel yang berjudul "Menilai Keterlibatan Siswa dalam Mata Pelajaran Qurdis Menggunakan Wordwall" merupakan hasil karya asli saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan
2. Semua sumber yang digunakan dalam penulisan ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan
3. Jika di kemudian hari terbukti bahwa karya ini merupakan hasil jiplakan dari karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan

Jakarta, 13 Mei 2024



(Badrina Alfi)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel jurnal yang berjudul **“Menilai Keterlibatan Siswa dalam Mata Pelajaran Qurdis Menggunakan Wordwall”**, ditulis oleh Tiara Pelangi Arafah, NIM: 2007015115, telah publish dan disetujui untuk diajukan ke dalam sidang skripsi/ artikel jurnal Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pembimbing,



Lismawati, M.A.

NIDN. 0328078901

HALAMAN PENGESAHAN

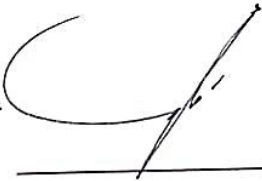



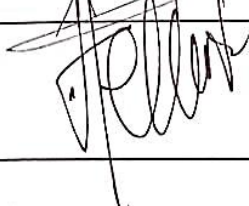
Artikel yang berjudul “ **Menilai Keterlibatan Siswa dalam Mata Pelajaran Al – Quran Hadis dengan Wordwall** “, ditulis oleh **Badrina Alfi NIM 2007015115**, telah diujikan pada hari Rabu, tgl 19 Mei 2024, telah diterima dan disahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Dekan,



Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., MA., Ph.D.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., MA., Ph.D.</u> Ketua		26/6/24
<u>Dr. Purwidiyanto, MA.</u> Sekretaris		25/6/24.
<u>Lismawati, M.Pd</u> Anggota / Pembimbing		24/6/24.
<u>Prof. Dr. M. Yunan Yusuf, M.A</u> Anggota / Penguji 1		24/6/24
<u>Heru Wibowo, M.Pd</u> Anggota / Penguji 2		25/6/24.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji serta syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan artikel yang berjudul “Menilai Keterlibatan Siswa dalam Mata Pelajaran Qurdis Menggunakan Wordwall”, guna melengkapi syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Shalawat beriring salam tercurah kepada suri tauladan Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa perubahan dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti saat ini.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari beberapa pihak, artikel ini tidak dapat terselesaikan tepat waktu. Oleh karena itu, tidak ada kata yang paling pantas penulis ucapkan selain terima kasih kepada Bapak/Ibu dan berbagai pihak lainnya:

1. Lismawati, M.A., yang telah memberikan ilmu, nasehat dan *support* dalam membimbing penulis sampai menyelesaikan penelitian ini.
2. Ai Fatimah Nur Fuad, Lc., M.Si., M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
3. Dr. Purwidiyanto, M.A selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
4. Nur Melinda Lestari, SE.I., M.H., selaku Wakil Dekan II Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
5. Dr. Ari Khairurrijal Fahmi, M.Pd., selaku Wakil Dekan III dan IV Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

6. Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PAI, Mitra Sami Gultom, M.E.I. selaku Ketua Program Studi PS, dan Miatin Rachmawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PBA UHAMKA.
7. Dr. Purwidiyanto, M.A, selaku Dosen Pembimbing Akademik Fakultas Agama Islam Universitas Muammadiyah Prof. DR. HAMKA
8. Seluruh jajaran Dosen dan Civitas Akademik Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
9. Kepada dua orang yang sangat spesial dalam hidup penulis, Ayah Sanwani dan Ibu Latipah selaku orang tua dan Laila selaku kakak, serta keluarga besar yang telah memberikan segala pengorbanan, nasehat dan doa yang baik serta tulus.
10. Mahasiswa FAI UHAMKA, terkhusus mahasiswa Pendidikan Agama Islam, Perbankan Syariah dan Pendidikan Bahasa Arab kawan seperjuangan selama 4 tahun berkuliah di UHAMKA.
11. Sahabat Tercinta yang telah memberikan hal yang baik sehingga penulis semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.

Ucapan terima kasih ini juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Penulis hanya bisa mendoakan semoga jasa dan kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang setimpal. Masukan, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan, sehingga artikel ini bisa lebih bermanfaat secara akademik dan baik masyarakat luas.

Jakarta, 15 Mei 2024

Penulis



(Badrina Alfi)

ABSTRAK

Badrina Alfi, *Menilai Keterlibatan Siswa dalam Mata Pelajaran Qurdis Menggunakan Wordwall*. Artikel, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Tujuan dari penelitian untuk mengukur dampak penggunaan media pembelajaran berbantuan Wordwall terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas X dan mengetahui perbandingan nilai dari hasil belajar siswa antara penggunaan media Wordwall dengan media Buku. Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif metode eksperimen dengan desain One Group Pretes and Postes, yang dilakukan di MAN 19 Jakarta pada bulan Desember dengan subjek yang dituju Siswa – Siswi kelas X berjumlah 68. Pengumpulan data menggunakan Pre – tes (tanya jawab) dan Post – tes (buku dan wordwall) terhadap kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik analisa data dilakukan dengan menggunakan uji parametik SPSS yaitu analisis deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji paired simple t tes, uji independent t tes. Hasil uji parametik didapatkan bahwa nilai rata – rata kelompok eksperimen yang sebesar 87,68 dengan standar deviasi 5.079 dan kelompok kontrol 76,18 dengan standar deviasi 7.453. Maka media pembelajaran wordwall terdapat pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa dalam mengukur keterlibatan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dan temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran dapat memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian siswa, memberikan dasar bagi guru untuk mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran mereka.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Wordwall, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
PENDAHULUAN.....	9
METODE PENELITIAN.....	10
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	11
A. Analisis Deskriptif.....	11
B. Uji Normalitas.....	11
C. Uji Homogenitas.....	11
D. Uji Pire Sample t Tes.....	11
E. Uji Independent Sample t Tes.....	12
KESIMPULAN.....	12
DAFTAR PUSTAKA.....	13
Lampiran – lampiran	



Assessing Student Engagement in Qurdis Subject Using Wordwall

Menilai Keterlibatan Siswa dalam Mata Pelajaran Qurdis Menggunakan Wordwall

Badrina Alfi^{1*}, Lismawati²

^{1,2}Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.Hamka, Indonesia

This research aims to measure the impact of using Wordwall-assisted learning media on improving student learning outcomes in class. This research uses a quantitative type of experimental method with a One Group Pretest and Posttest design, which was conducted at MAN 19 Jakarta in December with 68 class X students as the target subjects. Data collection used Pre-test (question and answer) and Post-test (books and wordwall) to the experimental group and control group. Data analysis techniques were carried out using SPSS parametric tests, namely descriptive analysis, normality test, homogeneity test, paired simple t test, independent t test. The results of the parametric test showed that the average value of the experimental group was 87.68 with a standard deviation of 5,079 and the control group was 76.18 with a standard deviation of 7,453. So the wordwall learning media has a big influence on student learning outcomes in measuring involvement in the teaching and learning process. And these findings show that the use of Wordwall as a learning medium can make a positive contribution to student achievement, providing a basis for teachers to integrate technology in their teaching.

Keywords: Learning Media, Wordwall, Learning Results

Tujuan dari penelitian untuk mengukur dampak penggunaan media pembelajaran berbantuan Wordwall terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas X dan mengetahui perbandingan nilai dari hasil belajar siswa antara penggunaan media Wordwall dengan media Buku. Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif metode eksperimen dengan desain One Group Pretest and Posttest, yang dilakukan di MAN 19 Jakarta pada bulan Desember dengan subjek yang dituju Siswa – Siswi kelas X berjumlah 68. Pengumpulan data menggunakan Pre – tes (tanya jawab) dan Post – tes (buku dan wordwall) terhadap kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik analisa data dilakukan dengan menggunakan uji parametrik SPSS yaitu analisis deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji paired simple t tes, uji independent t tes. Hasil uji parametrik didapatkan bahwa nilai rata – rata kelompok eksperimen yang sebesar 87,68 dengan standar deviasi 5.079 dan kelompok kontrol 76,18 dengan standar deviasi 7.453. Maka media pembelajaran wordwall terdapat pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa dalam mengukur keterlibatan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dan temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran dapat memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian siswa, memberikan dasar bagi guru untuk mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran mereka.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Wordwall, Hasil Belajar

OPEN ACCESS

ISSN 2548 2254 (online)
ISSN 2089 3833 (print)

Edited by:
Eni Fariyatul Fahyuni

Reviewed by:
Nurdyansyah
Chaerul Rochman

* Correspondence:
Lismawati
Lismawati@uhamka.ac.id

Received: 2 February 2024

Accepted: 27 March 2024

Published: 1 June 2024

Citation:
Badrina Alfi, Lismawati (2024)
Assessing Student Engagement in
Qurdis Subject Using Wordwall

Halaqa: Islamic Education Journal 8:1.
doi: 10.21070/halaqa.v8i1.1672

PENDAHULUAN

Pentingnya bagi guru khususnya guru yang mengajar pada bidang Pendidikan Agama Islam untuk lebih memahami metode mengajar, media pembelajaran yang digunakan dan gaya belajar siswa yang beragam. Bagian dari proses pendidikan yang utama yaitu pendidik, yang bertanggung jawab untuk mendidik dan membimbing siswa menjadi orang dewasa yang cakap, terlibat, kreatif, dan mandiri. Guru memiliki tanggung jawab ganda untuk mendidik dan membimbing siswa menjadi orang dewasa yang cakap, terlibat, kreatif, dan mandiri (Wibowo, 2021). Menurut (Rahfiandi Purba, M. Husin, 2023) Guru adalah ahli dalam pendidikan yang memberikan pengetahuan, membimbing dan mengembangkan minat siswa untuk mencapai hasil belajar terbaik. Pembelajaran yang terus berkembang mendorong guru untuk beradaptasi dengan siswa untuk memahami kebiasaan, budaya, dan karakteristik mereka. Mata pelajaran Al-Quran Hadis adalah topik agama yang mencakup ayat-ayat Al-Quran dan hadis serta penjelasan dan kandungannya. Mata pelajaran ini dipelajari di Madrasah Aliyah. Fakta bahwa guru atau pendidik tidak dapat membentuk kelas yang interaktif dalam proses pembelajaran, pelajaran ini dianggap sepele oleh siswa. Pada dasarnya, anak-anak memiliki model belajar yang berbeda (Setyorini et al., 2023). Menurut survei yang dilakukan oleh peneliti di SMKN 1 Mojoanyar, 56,25% siswa mengatakan mereka tidak tertarik dengan cara guru mengajar. Akibatnya, siswa lebih suka berbicara dengan teman daripada mendengarkan apa yang diajarkan oleh guru (Ilmiyah & Sumbawati, 2021). Pendidik dapat menyelesaikan masalah dan menggunakan pembelajaran menarik, aktif, dan mudah diingat. Selain itu, mereka dapat mencegah pelajaran yang tidak membosankan. Dalam penelitiannya, (Bunjamin, 2023) menegaskan kembali hal ini, mengatakan bahwa penggunaan media tradisional dalam pengajaran membuat siswa merasa tidak terlibat meskipun guru berusaha untuk membuat mereka berpartisipasi. Diharapkan guru terus belajar dan mencari kesempatan baru untuk memenuhi tanggung jawab mereka sebagai pendidik. Guru harus dapat mencoba hal-hal baru dengan media pembelajaran jika mereka ingin membuat lingkungan pembelajaran mereka luar biasa. (Khoriyah & Muhid, 2022).

Saat ini, sangat penting bagi guru untuk tidak "gagap teknologi", karena ini akan berdampak negatif pada kemajuan karir dan tugas mereka. Teknologi secara bertahap diserap oleh siswa karena pertumbuhannya yang luar biasa cepat. Jika para siswa telah terbiasa dengan budaya baru ini, itu pasti merupakan "kenaifan", sementara guru mereka hanya asing dan belum menguasainya (Heryanto et al., 2020). Setiono dalam (Ningsih et al., 2020) untuk menarik perhatian siswa dalam belajar maka unsur yang arus ada yaitu media pembelajaran yang interaktif. Multimedia berfungsi sebagai alat bantu sebagai sumber belajar, seperti media visual, audio, audiovisual, serta Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Banyak pendidik masih menggunakan pendekatan klasik untuk melihat bagaimana siswa merasa bosan dengan pelajaran. Dalam penelitian Susilawati dkk., ditemukan bahwa guru menggunakan pendekatan tradisional dengan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran tematik, membuat siswa sulit memahami materi. Selain itu, media pembelajaran yang mendukung topik tersebut masih kurang tersedia (Susilawati & Rusdinal, 2022). Menurut (Oktariyanti et al., 2021) Dunia pendidikan sangat

dipengaruhi oleh kemajuan teknologi era 4.0. oleh karenanya guru dapat berperan penting dalam mengevaluasi pembelajaran dengan media pembelajaran yang menarik (Nabillah & Abadi, 2019). Ini adalah hasil dari perubahan paradigma pendidikan, yang mengajarkan siswa untuk menjadi lebih kreatif, terampil dalam pemecahan masalah, literasi digital, dan mandiri. Perubahan ini dapat dilihat, dibuktikan, dan diukur dalam hasil belajar siswa (Andriani & Rasto, 2019). Kecendrungan minat belajar siswa tinggi disebabkan oleh kualitas media pembelajaran yang bagus (Shofiya Launin et al., 2022). Atas dasar itulah, penting dalam menciptakan media yang mampu mendorong siswa dalam kegiatan belajar untuk meningkatkan daya serapnya dan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan (Rahmanto et al., 2023). Oleh karena itu, ketika harus mengelola perubahan kurikulum di menit-menit terakhir, pendidik harus sangat fleksibel (MZ & Syafi'i, 2021). Didalam bukunya (Riana, 2012) menyatakan bahwa tersedianya berbagai macam sumber ajar yang mendukung akan membuat pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan. Salah satu sumber ilmu tersebut adalah media pembelajaran. Sebenarnya, masalah-masalah di atas dapat diprediksi dengan menggunakan berbagai sumber pembelajaran berbasis teknologi yang mudah digunakan dan terlibat (Nenohai et al., 2021). Wordwall, quiziz, schology, kahoot, dan beberapa media pembelajaran interaktif lainnya sangat mudah diakses. Fakta bahwa banyak pendidik terus bekerja dengan cara yang tidak efektif. Penggunaan pendekatan dan media pembelajaran yang tidak inovatif dan kreatif adalah salah satu contohnya, yang mempengaruhi pembelajaran terkesan membosankan bagi siswa (Zebua et al., 2021).

Berdasarkan pengamatan peneliti di kelas X di MAN 19 Jakarta Selatan, peneliti menemukan bahwa beberapa aktivitas siswa dalam pelajaran Al-Quran dan Hadis kurang menyenangkan dan tidak menarik karena menggunakan metode ceramah klasik dan PowerPoint sebagai media pembelajaran. Yang menjadi penghambat adalah guru masih menggunakan media buku sebagai metode dalam mengajar, sehingga banyak siswa yang terkesan jenuh dan bosan. Ini sejalan dengan pendapat Sun'iyah karena guru harus mampu mengikuti pelatihan internal dan eksternal untuk mengikuti teknologi pendidikan di era industri 4.0. (Sun'iyah, 2020). Siswa harus memiliki minat yang kuat dalam belajar Al-Quran dan Hadis sebelum melanjutkan pelajaran. Ini karena minat dapat mempengaruhi dan mendorong siswa selama proses pembelajaran. Tiwow dkk. menunjukkan dalam penelitian mereka bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh hubungan antara media pembelajaran dan aspirasi siswa (Tiwow et al., 2022).

Untuk mengatasi persoalan diatas peneliti memanfaatkan Wordwall sebagai alat pembelajaran untuk melakukan evaluasi pembelajaran seperti menjodohkan, memasang, memasang, dan spin dengan memberikan perlakuan dan control pada 2 kelas yang berbeda (kelas XE dan XF). Dengan harapan bisa mengetahui dampak dari perlakuan yang diberikan terhadap media yang ingin diberi perlakuan dan dapat menganalisis siswa dalam memahami dan mengingat materi. Alat penilaian guru mencakup permainan dan kuis yang dapat ditemukan di Wordwall, sebuah program gamifikasi digital berbasis jaringan. Visual Education Ltd., perusahaan asal United Kingdom, membuat aplikasi ini untuk guru yang ingin membuat metode penilaian pembelajaran mereka sendiri. Salah satu keunggulan Wordwall merupakan permainan yang dibentuk bisa digunakan pada offline menggunakan sarana Printable yang ada. Selain itu, Wordwall dapat mengintegrasikan kode dan berbagi permainan ke berbagai platform media sosial (Khairunisa, 2021). Aplikasi ini

disebut sebagai game online berbasis evaluasi selain sebagai media pembelajaran. Dengan menggunakan sumber belajar seperti wordwall ini, suasana kelas akan berubah. Siswa akan dapat berkonsentrasi dan menghindari lamunan karena belajar secara aktif (Saellan Malewa et al., 2023). Hal ini sesuai dengan penelitian yang menunjukkan Wordwall adalah alat pembelajaran yang sangat efektif dalam pembelajaran matematika (Setyorini et al., 2023). Hasil lain menunjukkan bahwas sekarang lebih mudah untuk menggunakan Wordwall daripada sebelumnya; sekarang itu cenderung berinteraksi serta mengafirmasi siswa dalam mengerjakan quiz, menumbuhkan apa yang didapatkan dari pembelajaran mereka (Agusti & Aslam, 2022). Dikuatkan kembali dari Rifda dalam penelitiannya Aulia (2021), bahwa evaluasi berbasis Wordwall mencapai hasil yang baik, dengan 92,4% pada uji skala kecil mendapat kriteria "Sangat Praktis" dan 89,7% pada uji pemakaian mendapat kriteria "Sangat Praktis" (Samputri, 2023).

Merujuk pada penelitiannya (Arrosyad et al., 2023) "Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu yang Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar" menjadi topik penelitian. Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif yang mencakup kuesioner, teknik observasi, dan penelitian literatur. Hasil yang diperoleh dalam penelitiannya yaitu mengalami perubahan sikap oleh peserta didik. Kemudian kekurangan dalam penelitian ini adalah hasil pembahasan hanya menerangkan langkah – langkah penggunaan wordwall dan tidak secara spesifik menjelaskan hasil angket atau kuesioner dari guru atau peserta didiknya, sedangkan kelebihan pada penelitian ini dijelaskan metode penggunaan wordwall beserta dokumentasi dari website wordwall. Penelitian saya dan sebelumnya sama-sama menggunakan media wordwall, tetapi terdapat letak perbedaan yang menjadi kebaruan dalam penelitian saya yaitu dalam metode yang digunakannya. Saya menggunakan metode kuantitatif dengan desain one grup pretes and postes. Saya melakukan treatment terhadap 2 kelompok, karena penelitian – penelitian terdahulu masih menggunakan 1 kelompok untuk di treatment. Dan yang akan saya lampirkan pada hasil bukan hanya perubahan sikap siswa tetapi juga mengetahui dampak yang didapatkan dari hasil nilai antara menggunakan media buku dengan media wordwall dan yang menjadi pembeda pada penelitian saya dengan sebelumnya adalah, media pembelajaran bukan hanya digunakan oleh maata pelajaran umum akan tetapi dapat digunakan pada mata pelajaran Agama Islam, khususnya Al – Quran Hadis. Hal ini mendukung pendapat peneliti bahwa materi pembelajaran wordwall mempengaruhi hasil belajar siswa. Penggunaan wordwall sebagai alat pembelajaran sangat efektif dalam hal hasil belajar siswa (Savira & Gunawan, 2022). Melalui penelitian telah dibuktikan bahwa penggunaan aplikasi wordwall meningkatkan apa yang dipelajari siswa.

Maka dalam penelitian ini, masalah yang saya angkat adalah apakah terdapat pengaruh dari media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar siswa dalam meningkatkan keterlibatan didalam kelas? Dan bagaimana hasil rata – rata yang didapatkan antara media buku dengan media wordwall terdapat perbedaan?

Tujuan dari penelitian ini adalah menguji efektivitas Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadis, dan membandingkan hasil belajar antara penggunaan media buku dan Wordwall.

METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan desain On group Pre – tes and Post – tes. Kuantitatif merupakan metode yang menggunakan data angka dan ilmu yang pasti (Waruwu, 2023). Desain One grup Pre – tes and Post – tes merupakan metode eksperimen dengan menguji perlakuan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen (Permana & Kasrman, 2022).

Lokasi penelitian terletak di MAN 19 Jakarta Selatan dengan menggunakan subjek sebanyak 34 siswa siswi dari masing – masing kelas X.E dan X.F. Yang dilakukan pada tanggal 15 Desember 2023.

Pengumpulan data dilakukan melalui uji Pre – Tes diawal pembelajaran dan uji Post – Tes diakhir pembelajaran. Pada kelompok eksperimen uji akhir atau post – tes menggunakan media wordwall dan kelompok kontrol menggunakan media buku.

Teknik analisa data dilakukan dengan Analisis Deskriptif, Uji Normalitas, Uji Homegenitas, Uji Paired Simple t Tes, Uji Independent t Tes.

Variable dalam penelitian ini adalah variable X sebagai media Wordwall dan variable Y sebagai Hasil Belajar Siswa

[Figure 1. about here]

Gambar diatas menunjukkan hubungan antara media wordwall dengan hasil belajar siswa.

Desain One Group Pretest-Posttest digunakan dalam metode ini. Pada studi ini, perbedaan dan dampak antara kedua kelompok perlakuan dan kelompok kontrol diidentifikasi menggunakan pendekatan kuantitatif. Tes pengetahuan Al-Quran dan Hadits digunakan untuk mengumpulkan data baik sebelum maupun sesudah kelompok eksperimen dan kontrol. Desain studi pendahuluan adalah sebagai berikut:

[Figure 2. about here]

Keterangan :

X.E. kelompok eksperimen kelas

X.F. kelompok kontrol kelas

O1: Tes pertama kelompok eksperimen, sering disebut sebagai pretest, diberikan sebelum perlakuan.

X: Treatment atau perlakuan

O2 : Tes terakhir atau posttest (setelah terapi) untuk kelompok eksperimen

O3 : Pretest, atau tes pertama (sebelum dilakukan terapi) terapi (pengobatan) diberikan oleh kelompok kontrol X.

O4: Kelompok kontrol tes terakhir atau posttest (selama terapi) Langkah-langkah penelitian ini meliputi:

[Table 1. about here]

Melaksanakan Tes Awal O1 (Pre-test) pada kelas X.E. Untuk kelompok eksperimen, menggunakan media wordwall. Pre-test dilakukan ketika diawal pembelajaran dengan orientasi dalam memahami kreatifitas awal subjek dan memperoleh hasil awal. Perlakuan pada Mata Pelajaran Al-Quran Haidis dijadikan sebagai bahan treatment. Setelah itu memberikan O2 (Post-test) kepada kelompok eksperimen. Setelah menerima perlakuan, post-test. Sudijono dalam (Effendi, 2013) menyatakan bahwa meskipun post-test, atau ujian akhir, berupaya untuk menentukan sejauh mana siswa telah mempelajari informasi yang telah diajarkan oleh guru, pre-test, atau tes awal, berguna untuk menentukan seberapa banyak siswa mengetahui tentang mata pelajaran yang akan diajarkan oleh guru.

Menyelesaikan Tes Awal O3 (Pre-test) di kelas X.F. untuk kelompok kontrol, menggunakan media buku. Pre-test dilakukan ketika diawal pembelajaran dengan orientasi agar

memahami kemampuan awal subjek dan memperoleh hasil awal. Setelah itu memberikan O4 (Post-test) kepada kelompok kontrol dengan menggunakan media buku. Post-test diberikan setelah melakukan perlakuan dengan tujuan menentukan hasil akhir siswa. Sudijono dalam (Effendi, 2013) menegaskan bahwa tujuan pre-test adalah untuk mengukur latar belakang pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang akan dibahas di kelas, sedangkan post-test bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa tentang materi pelajaran yang telah dibahas.

Temuan dari kedua ujian ini bisa dijadikan tolak ukur prestasi pelajar dan bisa membantu menumbuhkan semangat siswa. Untuk mengetahui keefektifan kegiatan belajar mengajar, tes kedua juga bermanfaat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Satu dari jenis penelitian yang dilakukan untuk mengetahui dampak hasil belajar tertentu adalah penelitian eksperimen. Oleh karena itu, peneliti akan menganalisis data melalui tahapan analisa deskriptif, uji normalitas, homogenitas, uji pired simple t, serta uji analisis sampel independen.

1. Analisis Deskriptif

Data penelitian baik nilai jumlah, maksimum, minimum, rata-rata, dan lainnya dapat dijelaskan dan diuraikan memakai analisa deskriptif. Temuan pra dan pasca tes kelompok kontrol serta kelompok eksperimen ialah antara lain:

[Table 2. about here]

Temuan analisis deskriptif dengan menggunakan SPSS sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut menunjukkan bahwa terdapat dua kelas, pada setiap kelas eksperimen dan kelas control dengan sampel 34 siswa, memiliki nilai minimum, maksimum, dan median. Nilai minimum dan maksimum Pre-Eks (40 & 88) dan Post-Eks (70 & 100), Pre-Kon (40 & 80), dan Post-Kon (60 & 90). Selanjutnya, hasil rata-rata Pre-Eks (58.03) dan Post-Eks (86.62), dan Pre-Kon (57.06) dan Post-Kon (76.18).

2. Uji Normalitas

Dalam mengkonfirmasi apakah temuan penelitian didistribusikan dengan teratur, dengan demikian dilaksanakan uji normalitas.

[Table 3. about here]

Dari temuan sebelumnya bisa dikonklusikan kalau data penelitian didistribusikan dengan teratur. Hal ini dikarenakan seluruh data uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk kedua mempunyai nilai signifikansi (Sig.) melebihi 0,05. (Usmadi, 2020).

Data diambil dari tabel sebelumnya pada kelompok eksperimen dan kontrol. Penilaian signifikansi pre dan post test untuk kelas eksperimen sebanyak 0,50 & 0,87 > 0,005. Nilai signifikansi pre-test serta post-test dalam kelas kontrol sebanyak 0,48 & 0,01 > 0,05 yang menunjukkan bahwa seluruh nilai signifikansi mengikuti distribusi normal. Jika nilai (Sig) $\geq 0,05$ dengan demikian statisti diasumsikan didistribusikan secara normal; jika Sig < 0,05 dengan demikian statistik dianggap tidak normal. Temuan pre dan post test kelas eksperimen serta kelas kontrol diketahui

didistribusikan secara normal, sesuai dengan hasil uji normalnormalitas data. (Permana & Kasrman, 2022).

Data penelitian dapat dianalisis dengan menggunakan statistik parametrik (uji t sampel berpasangan serta uji t sampel independen) dikarenakan didistribusikan secara teratur. (Rusmiati, Tati., Suciawati, Anni., 2021)

3. Uji Homogenitas

Dalam memahami apakah varians suatu populasi sama atau tidak, dapat dilaksanakan uji homogenitas. evaluasi independen Uji ini dijalankan dengan menggunakan ANOVA dan uji sampel t. Apabila kelompok data terlihat didistribusikan secara normal dengan demikian dapat dilaksanakan uji homogenitas. (Usmadi, 2020). Parameter homogenitas didasarkan pada standar yang telah ditentukan. Apabila nilai signifikansi kurang dari 0,05 (<0,05), dengan demikian sampel dilihat tidak homogen; ketika tidak, itu disebut homogen.

[Table 4. about here]

Karena nilai signifikansi uji homogenitas Sig 121 lebih besar dari 0,05 maka temuan uji homogenitas kelas eksperimen serta kelas kontrol yang ditampilkan dalam tabel di atas adalah homogen. Atas dasar itulah, bisa dikatakan kalau data post-test kelas eksperimen serta kontrol adalah homogen. Hasilnya menunjukkan bahwa, meskipun tidak mutlak, salah satu persyaratan uji t untuk sampel independen telah dipenuhi.

Peneliti melakukan uji hipotesis selanjutnya dengan menggunakan uji beda berpasangan, juga dikenal sebagai uji t-sample berpasangan.

4. Uji Paired Sample T Test

Apabila diperoleh hasil uji normalisasi maka dilaksanakan uji ini. Oleh karena itu, uji parametrik, terutama uji t berpasangan, digunakan (Rusmiati, Tati., Suciawati, Anni., 2021)

Keputusan ini didasarkan pada nilai hitung yang lebih besar (>)ttabel, dan tidak dipengaruhi oleh hasil sebelum dan sesudah tes. Namun terdapat pengaruh sebelum dan sesudah tes jika angka thitung lebih kecil (<) ttabel.

[Table 5. about here]

- Output dari Pair 1 merupakan tempat ditemukannyanilai Sig. Selisih 2-tailed sebanyak $0,001 < 0,05$ memperlihatkan kalau temuan pembelajaran siswa pada kelas eksperimen pre test serta post test kelas eksperimen berbeda.
- Nilai Sig dari Output Pair 2 lebih lanjut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan 2-tailed sebesar $0,001 < 0,05$ antara temuan pembelajaran pelajar pada pre-test kelas kontrol serta post-test kelas kontrol.

Berdasarkan tabel di atas, signifikansi uji t sampel berpasangan (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ memperlihatkan sebuah perbedaan yang cukup banyak pada pre dan post test.

[Table 6. about here]

Dari hasil Pair 1 bisa dikimpulkan kalau materi belajar wordwall memberikan dampak kepada temuan pembelajaran siswa dengan mengacu dalam Al-Quran Hadits.

5. Uji Independent Simple t Tes

Uji Independent Sample T test dapat dipakai dalam menilai dampak materi pembelajaran menggunakan wordwall kepada hasil belajar siswa, dengan tingkat signifikansi Sig < 0,05 (Kurniawati, 2021)

[Table 7. about here]

Nilai Sig diberikan oleh temuan sebelumnya. Rata-rata hasil belajar siswa untuk media pembelajaran buku dan wordwall ditampilkan dengan perbedaan 2-tailed sebesar 0,01 < 0,05.

[Table 8. about here]

Rata-rata di atas menunjukkan bahwa media pembelajaran wordwall memberikan hasil belajar siswa lebih unggul dibandingkan media buku (masing-masing 87,68 dan 76,18). Selain itu, hasil wawancara menunjukkan bahwa pengajaran berbasis wordwall bermanfaat bagi siswa dan meningkatkan tingkat minat mereka. Selain itu, para guru berharap dapat meningkatkan kemampuan teknologi mereka dalam pembelajaran Al-Quran dan Hadits dengan meminta arahan tentang cara menggunakan media wordwall.

KESIMPULAN

Dengan perolehan nilai kelas eksperimen sebesar 87,68 dan kelas kontrol sebesar 76,18, hasil analisis data peneliti menunjukkan bahwa media pembelajaran wordwall mempunyai pengaruh dan nilai yang cukup besar jika dibandingkan dengan media pembelajaran buku. Mengingat betapa pentingnya guru bagi siswa, pendidik harus selalu mengetahui perkembangan terbaru agar mereka dapat meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran, terutama Al-Quran dan Hadist. Diharapkan ada upaya lebih lanjut untuk meningkatkan sumber pembelajaran lainnya. Penelitian ini berupaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekaligus meningkatkan kualitas pendidikan dan media pembelajaran melalui pemanfaatan data dari pendidik, siswa, sekolah, dan peneliti itu sendiri.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada Civitas UHAMKA yang telah memberikan izin agar penelitian ini dapat terselenggara secara efektif, Kepada Staf Guru MAN 19 dan Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga dapat menyelesaikan pekerjaan ini, serta kepada siswa kelas X atas sumbangsuhnya selama proses penelitian. .

REFERENSI

Aditiya, S., Masunah, J., Studi, P., Seni, P., & Indonesisa, U. P. (2023). Pembelajaran tari tempurung melalui aplikasi

wordwall. *Jurnal Seni Tari Dan Pendidikan Seni Tari*, 3(2), 321–336.

Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>

Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>

Arrosyad, M. I., Antika, D., Dzulqa, E. T., Balqis, M., Muhammadiyah, U., & Belitung, B. (2023). Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 1(2), 414–423. <https://journal.csspublishing/index.php/ijm>

Azza, B. D., Ulfah, M., Hayat, M. S., & Rahayu, S. (2023). Analisis Penggunaan Game Edukasi Wordwall Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Materi Ruminansia. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 6(2), 300–307.

Bunyamin, B. (2023). Implications of Multimedia-based Differentiated Learning on TQM Learning at UHAMKA. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 7(2). <https://doi.org/10.21070/halaqa.v7i2.1666>

Effendi, M. S. (2013). Desain Eksperimental dalam Penelitian Pendidikan. In *Jurnal Perspektif Pendidikan* (Vol. 6, Issue 1, pp. 87–102). <https://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP/article/view/363>

Heryanto, L., Amda, A. D., & Ristianti, D. H. (2020). Kreativitas Guru Fiqih dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa. *ANDRAGOLOGI*, 2(2), 244–261.

Ilmiah, N. H., & Sumbawati, M. S. (2021). Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Information Engineering and Educational Technology*, 3(1), 46–50. <https://doi.org/10.26740/jieet.v3n1.p46-50>

Khairunisa, Y. (2021). Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas. *Mediasi*, 2(1), 41–47. <https://doi.org/10.46961/mediasi.v2i1.254>

Khoriyah, R., & Muhid, A. (2022). Inovasi Teknologi Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Wordwall Website pada Mata Pelajaran PAI di Masa Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh: Tinjauan Pustaka. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(3), 192–205. <https://doi.org/10.21093/twt.v9i3.4862>

Kurniawati, E. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn. *Pedagogi : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.56393/pedagogi.v1i1.74>

Magdalena, I., Fatakhatu Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325.

Myori, D. E., Chaniago, K., Hidayat, R., Eliza, F., & Fadli, R. (2019). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi melalui Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)*, 5(2), 102. <https://doi.org/10.24036/jtev.v5i2.106832>

MZ, A. B., & Syafi'i, I. (2021). The Development of Learning Media of Islamic Education Based on Flipbook in Covid-

- 19 Pandemic at Elementary School. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 5(1), 43–62. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v5i1.1209>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika. *Journal Homepage: Http://Journal.Unsika.Ac.Id/Index.Php/Sesiomadika*, 2(1), 659.
- Ningsih, S., Kuntarto, E., Kurniawan, A. R., Tik, K., Implikasinya, D. A. N., & Sekolah, D. I. (2020). Teachers ' Problems In Using Information And Communication Technology (Ict) And Its Implications In Elementary Schools Problematika Guru Dalam Menggunakan Teknologi Informasi Dan Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran) Volume 4 Nomor 3 Mei 2020 | ISS. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 4(3), 518–524.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Oktariyanti, D., Frima, A., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Game Edukasi Wordwall Tema Indahnya Kebersamaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4093–4100.
- Permana, S. P., & Kasrman, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>
- Rahfiandi Purba, M. Husin, N. (2023). Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPS Pada Siswa Kelas Tinggi Di SD Negeri Lamtheun Aceh Besar. *Elementary Education Research*, 8(1), 36–44.
- Rahmanto, M. A., Bunyamin, B., & Noviyanti, K. (2023). Pelatihan Penggunaan Educandy Sebagai Game Edukatif Di Sd Muhammadiyah 08 Plus Jakarta Timur. *Jurdimas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat) Royal*, 6(1), 39–46. <https://doi.org/10.33330/jurdimas.v6i1.1557>
- Rusmiati, Tati., Suciawati, Anni., R. (2021). Efektivitas Terapi Kombinasi Jus Bayam, Jeruk Nipis, Madu dengan FE Terhadap Peningkatan Kadar Hemoglobin Pada Ibu Hamil Anemia di UPT Puskesmas Cikampek. *Journal for Quality in Women's Health*, 4(2), 160–168. <https://doi.org/10.30994/jqwh.v4i2.126>
- Saelan Malewa, E., Al Amin, M., Negeri, U. S., Lita kec Tanete Rilau Kab Barru, B., Teknologi dan Bisnis Bina Adinata Jl Sukun, I., & Kec Gantarang Kab Bulukumba, J. (2023). Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Materi Zakat Di Uptd Sd Negeri 65 Barru the Use of Wordwall Application in Increasing Students' Interest in Learning Zakat Material At Uptd Sd Negeri 65 Barru. *Jurnal Educandum*, 9(1), 22-30 pemilihan datapenyajian data.
- Samputri, S. (2023). Deskripsi Kemampuan Mengidentifikasi Peserta Didik pada Penggunaan Penerapan Media Game Berbasis Wordwall. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 1(1), 1–6.
- Savira, A., & Gunawan, R. (2022). Pengaruh Media Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5453–5460. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3332>
- Setyorini, D., Suneki, S., Prayito, M., & Prasetiawati, C. (2023). Meningkatkan Minat Belajar Dengan Menggunakan Media Wordwall Kelas 4 di Sekolah Dasar. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 25–31.
- Shofiya Launin, Wahyu Nugroho, & Angga Setiawan. (2022). Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 216–223. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.176>
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Sun'iyah, S. L. (2020). Media Pembelajaran Daring Berorientasi Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pai Di Tingkat Pendidikan Dasar. *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 7(1), 1–18.
- Susilawati, T., & Rusdinal. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Blended Learning Tematik Terpadu Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 378–387. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2285>
- Tiwow, D., Wongkar, V., Mangelep, N. O., & Lomban, E. A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(2), 107–122. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i2.4219
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Wibowo, H. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri di Wilayah Jakarta Selatan. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 20(2), 265–282. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v20i2.22074>
- Zebua, S. N., Siahaan, E., & Erlina, E. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kreativitas, dan Kemampuan Menyesuaikan Diri Terhadap Kinerja Guru SMA. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3509–3519. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.923>

Conflict of Interest Statement: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright © 2024 Badrina Alfi, Lismawati. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms

LIST OF FIGURE

1	Hubungan Antara Media Wordwall dengan Hasil Belajar Siswa	10
2	Desain Studi Pendahuluan.....	10

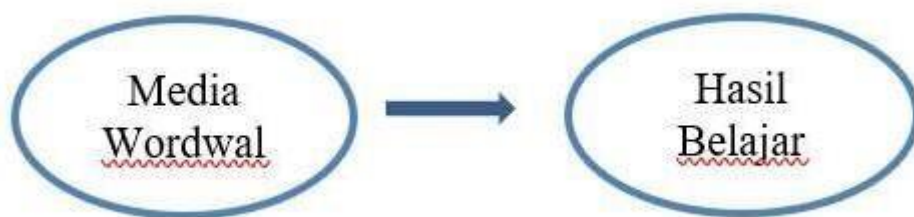


Figure 1 / Hubungan Antara Media Wordwall dengan Hasil Belajar Siswa

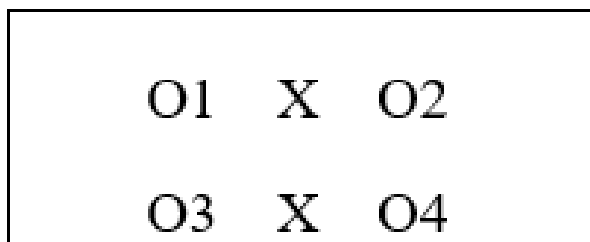
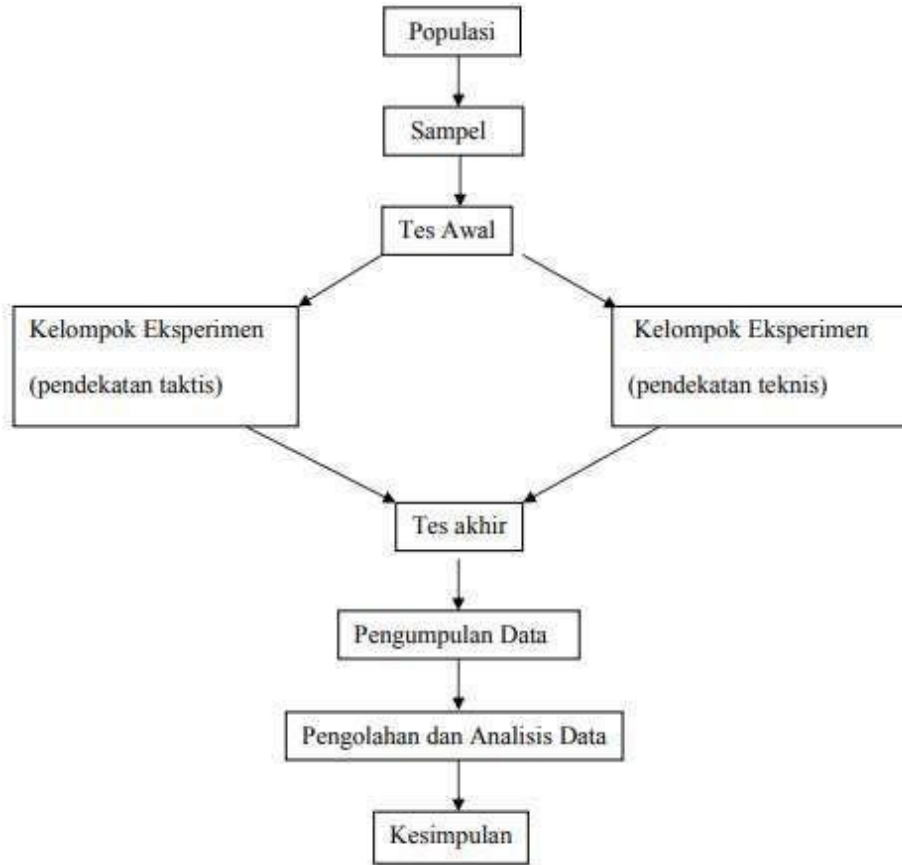


Figure 2 / Desain Studi Pendahuluan

LIST OF TABLES

1	Langkah-Langkah Penelitian.....	10
2	Temuan Pra dan Pasca Tes Kelompok Kontrol.....	11
3	Uji Normalitas.....	11
4	Uji Homogenitas.....	11
5	Uji Paired Sample T Test.....	11
6	Perbedaan pada Pre dan Post test.....	11
7	Uji Independent Sample T test.....	12
8	Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	12

Tabel 1 / Langkah-Langkah Penelitian



Tabel 2 / Temuan Pra dan Pasca Tes Kelompok Kontrol

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Eks	34	40	88	58.03	13.116
Post-Eks	34	70	100	86.62	7.459
Pre-Kon	34	40	80	57.06	11.018
Post-Kon	34	60	90	76.18	7.453
Valid N (listwise)	34				

Tabel 3 / Uji Normalitas

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pre-eks	.150	34	.050	.944	34	.081
	post-eks	.141	34	.087	.894	34	.003
	pre-kon	.151	34	.048	.954	34	.158
	post-kon	.202	34	.001	.914	34	.011

Tabel 4 / Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		<u>Levene</u> Statistic	df1	df2	Sig.
<u>Hasil</u> <u>Belajar</u>	Based on Mean	2.471	1	66	.121
	Based on Median	1.965	1	66	.166
	Based on Median and with adjusted df	1.965	1	53.683	.167
	Based on trimmed mean	2.445	1	66	.123

Tabel 5 / Uji Paired Sample T Test

		Paired Samples Test						Significance		
		Paired Differences				t	df	One-Sided p	Two-Sided p	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper				
Pa r 1	Pre tes Eksperimen - Post tes Eksperimen	-29.647	13.773	2.362	-34.453	-24.842	-12.552	33	<.001	<.001
Pa r 2	Pre tes Kontrol - Post tes Kontrol	-19.118	12.533	2.149	-23.491	-14.745	-3.894	33	<.001	<.001

Tabel 6 / Perbedaan pada Pre dan Post test**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre tes Eksperimen	58.03	34	13.116	2.249
	Post tes Eksperimen	87.68	34	5.079	.871
Pair 2	Pre tes Kontrol	57.06	34	11.018	1.890
	Post tes Kontrol	76.18	34	7.453	1.278

Tabel 7 / Uji Independent Sample T test

		Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil belajar siswa	Equal variances assumed	2.471	.121	7.435	86	<.001	<.001	11.500	1.547	8.412	14.588
	Equal variances not assumed			7.435	58.217	<.001	<.001	11.500	1.547	8.404	14.596

Tabel 8 / Rata-Rata Hasil Belajar Siswa

Group Statistics					
	<u>Kelas</u>	<u>N</u>	<u>Mean</u>	<u>Std. Deviation</u>	<u>Std. Error Mean</u>
<u>Hasil belajar siswa</u>	<u>Postes Eksperimen</u>	34	87.68	5.079	.871
	<u>Postes Kontrol</u>	34	76.18	7.453	1.278

Lampiran – Lampiran



February 02, 2024

To
Badrina Alfi¹, Lismawati²
University of Muhammadiyah Prof.Dr.Hamka,
Jakarta Selatan, Indonesia
Email : Lismawati@uhamka.ac.id

ARTICLE ACCEPTANCE LETTER

Title of the journal : [Halaqa : Islamic Education Journal](#)

Article Title : Analysis of the Use of Wordwall as Learning Media at MAN 19 to Measure Student Engagement in Qur'an Hadith Subjects

Authors [s]: Badriana Alfi, Lismawati

Corresponding Authors : Lismawati

Article Type : Original Article

Dear Lismawati

Thank you very much for your submission to our journal. We are pleased to inform you that your paper has been reviewed, and accepted for publication. For publishing articles. Please pay the publication fee Rp. **225.000,-** to account number **7198260651** Bank Syariah Indonesia An. PT UMSIDA SINERGI UTAMA.

We will publish the article if it has already made a payment. Please send proof of transfer to no whatsapp 088989167916. we wait before the 5 February 2024.

Thank you for making the journal a vehicle for your research interests.

Best wishes,

Editor in chief
([Halaqa : Islamic Education Journal](#))

.System generated letter, hence no signature required.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA JAKARTA SELATAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 19 JAKARTA

Jl. H. Mochtar Raya H. Jaelan III Petukangan Utara Jakarta Selatan 12260
Telpon. (021) 7362836 Faximili. (021) 7362987 E-mail: man19jakarta@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.0911 /Ma.09.19/PP.06/05/2024

Menindak lanjuti surat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka FAKULTAS Agama Islam Perihal Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 19 Jakarta menerangkan bahwa :

Nama : Badrina Alfi
NIM : 2007015115
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Telah melaksanakan Penelitian yang berjudul " **Menilai Keterlibatan Siswa Pada Mata Pelajaran Alqur'an Hadits Dengan Wordwall** " penelitian di laksanakan dari tanggal 24 Nopember sampai 16 Desember 2023

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 16 Mei 2024
Kepala,



ROJALI

**LEMBAR MONITORING BIMBINGAN TUGAS AKHIR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Nama Mahasiswa : BADRINA ALFI

NIM : 2007015115

Dosen Pembimbing : Lismawati, M.Pd

Judul : Menilai Keterlibatan Siswa dalam Mata Pelajaran Qurdis Menggunakan Wordwall
Skripsi/Publikasi

No.	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Hal.	Bukti Revisi	Paraf Pembimbing
1	1 (Desember) 23	ACC Judul	Perbaiki Judul		Sudah diperbaiki	JS
2	6 (Desember) 23	Cari Template & Jurnal	tentukan template jurnal yg sesuai		Jurnal Malaga	JS
3	9 (Desember) 23	Buat Pendahuluan dan metode	ikuti semua guideline		Sudah diterapkan	JS
4	16 (Desember) 23	Revisi pendahuluan dan metode	Revisi		Sudah di Revisi	JS
5	25 (Desember) 23	Hasil Pembahasan dan kesimpulan	tambahkan hasil di jurnal & jurnal		Sudah di tambahkan	JS
6	27 (Desember) 23	Revisi hasil pembahaan dan kesimpulan	tambahkan hasil & turunkan turutin		Sudah di turutin	JS
7	3 Januari 2024	Pemeriksaan full paper	Turunkan turutin		Sudah di turunkan turutin	JS
8	12 Januari 2024	ACC Draft	ACC untuk submit		Sudah di ACC	JS
9	15 Januari 2024	Submit Jurnal	submit ke OJS		Sudah di submit di OJS	JS
10	21 Januari 2024	Revisi hasil dari reviewer	lakukan revisi dan reviewer external		Sudah di revisi mengikuti reviewer	JS
11	2 Februari 2024	Submit hasil revisi reviewer	submit kembali hasil bimbingan		Sudah di submit kembali	JS
12	5 April 2024	Publish	Publish Jurnal Malaga		✓publish	JS

Jakarta, 14 Mei 2024.

Ka Prodi Pendidikan Agama Islam


(Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd.)

