

LAPORAN AKHIR

Penelitian Internasional Kerjasama Luar Negeri



OPEN BOARDCAST SOFTWARE (OBS): VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOSAINS UNTUK MENINGKATKAN METAKOGNITIF DAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Oleh:

Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd (1322048301)

Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd (0318027501)

Benny Hendriana, M.Pd (0308128801)

Dr. Mohamed Nazren Shahul Hamid (Univ. Utara Malaysia)

Nomor Kontrak Penelitian:

238/F.03.07/2023

Dana Penelitian: 30.000.000

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA
JAKARTA
TAHUN 2024**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jln. Tanah Merdeka, Pasar Rebo, Jakarta Timur
 Telp. 021-8416624, 87781809; Fax. 87781809

**SURAT PERJANJIAN KONTRAK KERJA PENELITIAN
 LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**

Nomor : *233* / F.03.07 / 2023
 Tanggal : 1 November 2023

Bismillahirrahmanirrahim

Pada hari ini, Rabu, tanggal Satu, bulan November, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga, yang bertanda tangan di bawah ini **Dr. apt. Supandi M.Si**, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut sebagai **PIHAK PERTAMA**; **Dr. Irdalisa S.Si., M.Pd**, selanjutnya disebut sebagai **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA sepakat untuk mengadakan Perjanjian Kontrak Kerja Penelitian yang didanai oleh RAPB Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Pasal 1

PIHAK KEDUA akan melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul : **Open Boardcast Software (Obs): Video Pembelajaran Berbasis Etnosains Untuk Meningkatkan Metakognitif Dan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Menengah Atas** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan penelitian Batch 1 Tahun 2023/2024 melalui simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

Kegiatan tersebut dalam Pasal 1 akan dilaksanakan oleh PIHAK KEDUA mulai tanggal 1 November 2023 dan selesai pada tanggal 30 April 2024.

Pasal 3

- (1) Bukti progres luaran wajib dan tambahan sebagaimana yang dijanjikan dalam Pasal 1 dilampirkan pada saat Monitoring Evaluasi dan laporan.
- (2) Luaran penelitian, dalam hal luaran publikasi ilmiah wajib mencantumkan ucapan terima kasih kepada pemberi dana penelitian Lemlitbang UHAMKA dengan menyertakan nomor kontrak dan Batch 1 tahun 2023/2024.
- (3) Luaran penelitian yang dimaksud wajib PUBLISH, maksimal 1 tahun sejak tanggal SPK.

Pasal 4

Berdasarkan kemampuan keuangan lembaga, PIHAK PERTAMA menyediakan dana sebesar Rp.30.000.000,- (Terbilang : *Tiga Puluh Juta Rupiah*) kepada PIHAK KEDUA untuk melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1. Sumber biaya yang dimaksud berasal dari RAB pada Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun Anggaran 2023/2024.

Pasal 5

Pembayaran dana tersebut dalam Pasal 4 akan dilakukan dalam 2 (dua) termin sebagai berikut;

(1) Termin I 70 % : Sebesar 21.000.000 (Terbilang: *Dua Puluh Satu Juta Rupiah*) setelah PIHAK KEDUA menyerahkan proposal penelitian yang telah direview dan diperbaiki sesuai saran reviewer pada kegiatan tersebut Pasal 1.

(2) Termin II 30 % : Sebesar 9.000.000 (Terbilang: *Sembilan Juta Rupiah*) setelah PIHAK KEDUA mengunggah laporan akhir penelitian dengan melampirkan bukti luaran penelitian wajib dan tambahan sesuai Pasal 1 ke simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 6

- (1) PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1 dalam waktu yang ditentukan dalam Pasal 3.
- (2) PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut sebagaimana yang disebutkan dalam Pasal 1. Bila PIHAK KEDUA tidak mengikuti Monitoring dan Evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, tidak bisa melanjutkan penyelesaian penelitian dan harus mengikuti proses Monitoring dan Evaluasi pada periode berikutnya.
- (3) PIHAK PERTAMA akan membekukan akun SIMAKIP PIHAK KEDUA jika luaran sesuai pasal 3 ayat (3) belum terpenuhi.
- (4) PIHAK PERTAMA akan mendenda PIHAK KEDUA setiap hari keterlambatan penyerahan laporan hasil kegiatan sebesar 0,5 % (setengah persen) maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana tersebut dalam Pasal 4.
- (5) Dana Penelitian dikenakan Pajak Penghasilan (PPh) dari keseluruhan dana yang diterima oleh PIHAK PERTAMA sebesar 5 % (lima persen).
- (6) PIHAK PERTAMA akan memberikan dana penelitian Termin II dalam pasal 5 ayat (2) maksimal 30 April 2024.

Jakarta, 1 November 2023

PIHAK PERTAMA
Lembaga Penelitian dan Pengembangan
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Ketua,



Dr. Apt. Supandi M.Si.

PIHAK KEDUA
Peneliti,



Dr. Irdalisa S.Si., M.Pd.

Mengetahui
Rektor II UHAMKA



Dr. Desyiah Handarsyah M.Pd.

LAPORAN PENELITIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA
Tahun 2024

Judul : Open Boardcast Software (OBS): Video Pembelajaran Berbasis Etnosains untuk Meningkatkan Metakognitif dan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Menengah Atas

Ketua Peneliti : Dr. Irdalisa, S.Si, M.Pd
 Skema Hibah : Internasional
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Luaran Wajib

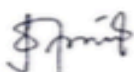
| No | Judul Artikel | Nama Jurnal | Level | Progress Publikasi |
|----|---|-------------|-----------|--------------------|
| 1 | Saman Dance: An Ethnoscience-Based Video for Developing Students' Metacognitive and Higher-Order Thinking Skills in Movement Systems Learning | | SCOPUS Q1 | SUBMITTED |

Luaran Tambahan

Checklist diberikan oleh Ketua Program Studi saat monitoring evaluasi secara offline/online.

- Sudah mencitasi 3-4 Jurnal dari teman sejawat
- Publikasi yang dicantumkan sudah diperiksa dan dibuktikan.

Mengetahui,
 Ketua Program Studi



Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si
 NIDN. 0022126501

Menyetujui,
 Dekan FKIP UHAMKA



Pujiatama Syaepurahman, M. Pd, Ph.D
 NIDN. 0307017404

Ketua Peneliti



Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd
 NIDN. 1322048301

Ketua Lemlitbang UHAMKA

Dr. apt. Supandi, M.Si
 NIDN. 0319067801

Lampiran Luaran

Bukti Submitted

The screenshot shows the submission dashboard for the Malaysian Journal of Learning and Instruction. The page title is "22456 / Irdalisa et al. / SAMAN DANCE: AN ETHNOSCIENCE-BASED VIDEO FOR DEVELOPING STUDENTS' METACOGNITIVE AND HIGHER ORDER THINKING SKILLS IN MOVEMENT SYSTEMS LEARNING". The dashboard is divided into two main sections: "Submission Files" and "Pre-Review Discussions".

Submission Files:

| File Name | Version | Date | Type |
|----------------------|---------|------------------|------------------------------------|
| MJLI Revisi (1).docx | 74096 | 11 February 2024 | Article Text (With Affiliation) |
| MJLI witout .docx | 74097 | 11 February 2024 | Article Text (Without Affiliation) |

Pre-Review Discussions:

| Name | From | Last Reply | Replies | Closed |
|--|--------------|---------------------|---------|--------------------------|
| [MJLI] A message regarding Malaysian Journal of Learning and Instruction | hairyzakaria | 14-02-2024 04:35 PM | 0 | <input type="checkbox"/> |

Laporan Akhir

Judul (Title) : Saman Dance: An Ethnoscience-Based Video for Developing Students' Metacognitive and Higher-Order Thinking Skills in Movement Systems Learning

Latar Belakang (Background)

Penerapan teknologi sudah sering digunakan guru kepada peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar dengan menyesuaikan antara tujuan pembelajaran, minat, materi, kondisi dan kebutuhan peserta didik (Winda & Dafit, 2021). Information Communication and Technology (ICT) berfungsi sebagai sumber informasi dalam meningkatkan pemahaman dan memperjelas materi pelajaran kepada siswa dengan lebih bervariasi (Puspitarini & Hanif, 2019). Namun dampak dari perkembangan teknologi informasi ada negatifnya, yaitu meningkatnya jumlah siswa milenial yang bergantung pada gadget mengakibatkan siswa tidak lagi fokus terhadap pembelajaran yang sedang dipelajari di sekolah (Tafonao et al., 2019).

Kurang fokusnya siswa dalam mengontrol pembelajarannya sendiri mengakibatkan keterampilan metakognitif menjadi rendah. Kesadaran siswa berkurang dalam mengetahui apa, kapan, dan bagaimana yang harus mereka lakukan dalam pemecahan masalah (Güner & Erbay, 2021). Metakognitif merupakan keterampilan yang menjadi faktor kunci dalam pembelajaran, dimana siswa menyimpan informasi dalam pikirannya, memahami dan menghubungkannya dengan informasi lain sehingga aktivitas dapat terpantau dengan kognitif lainnya (Oguz, 2016). Rendahnya metakognitif siswa juga disebabkan oleh guru di seluruh dunia hanya fokus membuat pengajaran yang tampak berbeda dengan guru lainnya namun jarang sekali menyesuaikan pengajaran dengan karakteristik siswanya (Pozas et al., 2023). Sehingga mengakibatkan guru tidak mengetahui apa yang siswa mau dan dapat menarik perhatian siswa dalam belajar.

Selain rendahnya metakognitif siswa, masalah lain yaitu masih terbatasnya pengamatan dan upaya peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Dalam

pendidikan sains secara komperhensif belum sepenuhnya mencerminkan karakteristik HOTS. Kritikan keras juga diberikan kepada taksonomi bloom karena terlalu menyederhanakan sifat pemikiran dan hubungannya dengan pembelajaran meskipun taksonomi berpengaruh terhadap praktik pendidikan (Sun et al., 2022). Beberapa komunitas riset Pendidikan sains juga melaporkan telah gagal memenuhi kebutuhan dalam mengembangkan kebutuhan yang valid dan andal untuk berkontribusi dalam mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dalam Pendidikan sains (Songer & Ruiz-Primo, 2012). Padahal keterampilan berpikir tingkat tinggi suatu hal yang sangat penting bagi siswa dalam menghasilkan daya saing intelektual untuk memenuhi perolehan kognitif dan menghadapi tantangan perolehan pengetahuan di masa depan (Subramaniam et al., 2020). Pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi juga mempengaruhi siswa untuk menguasai teknologi dalam mempersiapkan diri menghadapi tantangan global (Irdalisa et al., 2022).

Dari masalah tersebut guru wajib melibatkan siswa dalam memahami pengetahuan sebelumnya, siswa mampu melakukan analisis rinci terhadap isi materi, merefleksikan kembali apa yang diajarkan, dan secara kreatif menerapkan apa yang telah dipelajari untuk memecahkan masalah nyata (Nguyễn, 2017). Siswa harus dapat menghubungkan teknologi dengan kehidupan nyata sesuai konsep materi yang diajarkan, dengan artian informasi yang diperoleh di sekolah harus terkait langsung dengan kehidupan sehari-hari siswa (Yalçin et al., 2017).

Pemanfaatan kearifan lokal yang merupakan suatu hal nyata yang siswa peroleh dalam kehidupannya menjadikan siswa lebih mudah untuk mengaitkan hubungan materi pelajaran dengan pengetahuan budaya sehari-hari (Yunia & Zahra, 2022). Kearifan lokal yang dimasukkan di dalam pendidikan akan membentuk siswa yang berkarakter dan memiliki integritas tinggi (Zakiyah et al., 2022). Beberapa penelitian yang menggunakan kearifan lokal maupun kehidupan nyata dimasukkan ke dalam materi pelajaran dapat meningkatkan metakognitif siswa diantaranya penelitian (Ashar et al., 2023) kearifan lokal yang dikombinasikan dalam model pembelajaran dapat meningkatkan metakognitif siswa. (Altiok et al., 2019) kesadaran metakognitif dapat ditingkatkan dengan penggunaan E-video portofolio lingkungan, yaitu siswa yang menonton rekaman video kehidupan sehari-hari temannya dapat merefleksikan kinerjanya dan dapat memberikan umpan balik dari apa yang ditontonnya.

Kearifan lokal yang dikaitkan kedalam materi pelajaran juga bermanfaat untuk meningkatkan berpikir tingkat tinggi. Penelitian (Ridho et al., 2021) mengatakan dengan mengembangkan buku pelajaran yang menghubungkan kearifan lokal di masyarakat dengan memperhatikan konsep, proses, dan konteks akan lebih bermakna dan meningkatkan berpikir kritis siswa. Menghubungkan konten sains dengan kehidupan sehari-hari dalam sebuah video menjadi sumber belajar yang menyesuaikan tingkatan pengetahuan siswa, mudah dipahami dapat menggambarkan proses ilmiah dengan tepat dan meningkatkan komunikatif, keterampilan kolaboratif dalam memecahkan masalah (Kwangmuang et al., 2021).

Namun dari penelitian-penelitian terdahulu, masih kurangnya menghubungkan materi sains dengan ethnosains. Salah satu Ethnosains yang dianggap menarik yaitu tarian daerah, karena tarian daerah sering ditarikan oleh para pelajar disetiap festival yang ada di sekolah maupun di setiap kegiatan formal maupun nonformal. *Etnosains* merupakan kegiatan mentransformasikan antara pengetahuan ilmu asli masyarakat dengan sains (Risdianto et al., 2021). Pembelajaran berbasis *ethnosains* memudahkan peserta didik memahami dan mengaplikasikan sains yang mereka pelajari dan temui dikehidupan sehari-hari (Nuralita et al., 2020), (Wati et al., 2021), (Fahrozy et al., 2022). *Etnosains* juga dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa (Parmin et al., 2017), (Agustini, 2017).

Tari Saman merupakan tarian yang sering ditarikan oleh pelajar. Rata-rata seluruh pelajar Indonesia mengenal tarian ini. Karena sudah menjadi salah satu keanekaragaman budaya Indonesia yang terkenal di tingkat nasional dan internasional (Masyitah Ultari Asma, 2019), (Shabrina et al., 2022). Tari Saman telah diakui oleh UNESCO pada tahun 2011 (Irmania et al., 2021). Beberapa sekolah memanfaatkan Tari

Saman sebagai kegiatan ekstrakurikuler dan juga dimasukkan ke dalam kurikulum muatan lokal (Rajab Bahry, 2014). Tari saman memiliki ciri khas dominan pada gerakan tangan, badan dan kepala. Gerakannya dapat melatih kemampuan fisik motorik (Ustadiyah, 2018) serta melibatkan alat gerak pasif dan aktif, sehingga dinilai cocok dimasukkan dalam pembelajaran biologi khususnya materi sistem gerak. Tujuan dari penelitian ini adalah menggabungkan ethnosains “Tarian Saman” dengan materi sistem gerak dalam sebuah video pembelajaran untuk meningkatkan metakognitif dan berpikir tingkat tinggi siswa.

Tujuan Riset (Objective)

This research aims at knowing the effectiveness of the ethnoscience-based video of "Saman Dance" for movement systems learning material to enhance students' metacognitive and high-order thinking skills.

Methodology

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design untuk mengetahui penerapan video pembelajaran berbasis ethnosains “tari saman”. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah metakognitif dan berpikir tingkat tinggi siswa sedangkan variabel bebasnya adalah video pembelajaran. Teknik pengambilan sampel menggunakan cluster random sampling karena langkah pengampilan sampelnya adalah populasi dibagi berdasarkan sekolah. Ada dua sekolah yang dianggap sama untuk digunakan sebagai tempat penelitian. Kedua sekolah yang terambil diacak kembali dengan teknik random sampling berdasarkan kelas-kelas yang dimiliki di setiap sekolah untuk memperoleh dua kelas yang digunakan sebagai sampel penelitian. Populasi penelitian adalah kelas XI MIPA. Pengambilan kelas XI sebagai populasi karena materi sistem gerak dipelajari pada tingkatan kelas tersebut dan siswanya mewakili karakteristik usia anak-anak yang berpikir tingkat tinggi dan metakognitif yang akan diteliti. Sampel penelitian adalah siswa kelas A sebagai kelas kontrol dan B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan video pembelajaran berbasis ethnosains “tari saman”. Setiap kelas terdiri dari enam puluh siswa, 25 siswa laki-laki dan 35 siswa perempuan. Pada kelas eksperimen siswa mengikuti pembelajaran dengan penerapan video pembelajaran berbasis ethnosains “tari saman”, sedangkan kelas kontrol siswa mengikuti pembelajaran dengan penerapan video pembelajaran mengenai sistem gerak. Pengumpulan data metakognitif menggunakan kuesioner yang terdiri dari 32 item. Selain itu, data keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dikumpulkan melalui soal HOTS pilihan ganda yang berjumlah 25 soal. Indikator penilaian metakognitif meliputi planning (perencanaan), monitoring (pemantauan), dan evaluation (evaluasi) (Schraw & Moshman, 1995), NCREL (1995), & Yen et al. (2017). Soal tipe HOTS untuk mengukur keterampilan berpikir kritis meliputi soal C4 sesuai dengan taksonomi Bloom. Validitas instrumen ditentukan melalui indeks Aiken sedangkan reliabilitas diukur menggunakan koefisien alpha Cronbach. Analisis data melibatkan pengujian ANCOVA. Sebelum dilakukan pengujian ANCOVA terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas melalui uji shapiro-Wilk dan Levene. Analisis data dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak IBM Statistics 24, dengan tingkat signifikansi yang ditetapkan sebesar 5%.

Overall, the research design meticulously outlined the sampling process, emphasizing the importance of selecting an appropriate population and sample to address the study's objectives effectively. Through the careful selection of schools, classes, and students, the research aimed to gather robust data to analyze the impact of different instructional methods on cognitive and metacognitive abilities in adolescents. Details of learning activities in this research are presented in Table 4 below.

Table 4

Learning Activities

Activity

| Educator | Students |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Begin with a prayer. - Provide an introduction to the students through questions regarding the previous material. - Present the topic and learning objectives. - Activate students' prior knowledge related to the upcoming material to trigger cognitive conflict by engaging them in discussions. - Show ethnosciences-based instructional videos related to the skeletal system. - Assign tasks related to the connections and key points between the provided video and the skeletal system material. - Provide instructions for group discussion activities. - Offer opportunities for students to seek information and engage in discussions with group members. - Allow students to present their discussion outcomes related to the assigned tasks. - Provide opportunities for students to ask questions. - Guide students in summarizing their learning. - Administer a post-test. | <ul style="list-style-type: none"> - Pray together - Respond teachers' questions - Pay attention to the teacher's explanation - Prepare initial knowledge that must be mastered and plan appropriate cognitive strategies to achieve learning goals - Carry out tasks given by the teacher in groups - Discuss with group members regarding the assignments given by the teacher - Analyze and communicate the information that has been obtained with group members - Present the results of the discussion - Ask about concepts that are not yet understood - Summarize learning - Carry out posttest |

Result

Hasil temuan penelitian menunjukkan ada pengaruh signifikan penggunaan video pembelajaran berbasis ethnosains “tari saman” pada materi sistem gerak terhadap peningkatan metakognitif dan berpikir tingkat tinggi siswa. Keterampilan metakognitif adalah proses berpikir *about thinking*, proses pengembangan kesadaran diri, kemampuan penilaian terhadap diri sendiri, dan cara mempelajari serta memecahkan masalah yang dihadapi (Djamhar et al., 2019). Metakognitif dapat dikategorikan sebagai pemikiran tingkat tinggi yang melibatkan kontrol aktif terhadap prosedur kognitif yang terlibat dalam proses pembelajaran (Barnes dan Stephens, 2019). Keterampilan metakognitif peserta didik dapat dilatih dengan menggunakan suatu media pembelajaran berupa video pembelajaran berbasis ethnosains. Ethnosains mengangkat budaya dan kearifan lokal untuk dijadikan objek pembelajaran sehingga pembelajaran lebih bermakna. Dalam pembelajaran ethnosains, pengetahuan sains direkonstruksi berdasarkan budaya dan kearifan lokal, dimana pada proses pembelajaran, pengetahuan ditransformasikan berupa konsep, kebiasaan, dan fakta menjadi pengetahuan yang dideskripsikan (Sari et al., 2023). Pada kenyataannya, pembelajaran sains di sekolah kurang memperhatikan budaya lokal yang dikombinasikan dalam konten hal ini dikarenakan keterbatasan guru dalam menghubungkan konsep, proses dan konteks sains serta pengetahuan ilmiah, padahal kajian ethnosains dapat dijadikan sumber pembelajaran yang inovatif dan terapan dalam pembelajaran sains (Okechukwu et al., 2014; Fibonacci & Sudarmin, 2015; Sudarmin et al., 2017). Pada penelitian ini digunakan video pembelajaran yang mengangkat budaya dan kearifan lokal masyarakat Aceh, salah satu provinsi yang ada di Indonesia. Tari saman ini sudah dikenal di nasional maupun internasional, rata-rata siswa di Indonesia sangat familiar dengan tarian saman. Saman dinilai linear sebagai media ajar untuk materi sistem gerak. Budaya dan kearifan lokal ini memberikan kontribusi terhadap pengalaman belajar kognitif peserta didik. Pemilihan budaya dan kearifan lokal dalam pembelajaran biologi materi sistem gerak dikarenakan setiap gerakan yang ada dalam “tari

saman” dapat dihubungkan dengan materi sistem gerak. Pembelajaran berbasis ethnosains dilandaskan pada pengakuan terhadap budaya sebagai bahan yang mendasar dan penting bagi pendidikan sebagai ekspresi dan komunikasi suatu gagasan dan perkembangan pengetahuan (Joseph, 2010).

Pada era digitalisasi abad 21 ini penting untuk menerapkan pembelajaran yang mampu meningkatkan metakognitif peserta didik. Pada pembelajaran sains, penggunaan video pembelajaran berbasis ethnosains “tari saman” mendorong keingintahuan peserta didik terkait dengan penciptaan lingkungan belajar melalui pemberian pengalaman belajar dengan mengintegrasikan budaya daerah sebagai bagian dari proses pembelajaran materi sistem gerak. Penggunaan video pembelajaran berbasis ethnosains “tari saman” akan melatih peserta didik untuk memahami kemampuan kognitifnya (self-assessment) dan memberdayakan kemampuan kognitif (selfregulated). Dimensi penting dalam proses metakognitif adalah keterampilan berpikir dalam merencanakan, mengatur, memantau dan mengevaluasi suatu tugas akademik (Djamhar et al., 2019). Peserta didik harus mampu merencanakan, memantau, mengatur dan mengendalikan prosedur kognitifnya dalam kaitannya dengan sikap dan perilakunya. Oleh karena itu, peserta didik yang memiliki metakognitif tinggi akan terlibat aktif dalam pembelajaran (Abdelrahman, 2020). Peserta didik perlu memantau cara berpikir dengan cara membuat perubahan dan menyesuaikan strategi mereka ketika mereka sadar akan kekeliruan yang dilakukan. Peningkatan kemampuan proses berpikir dapat dilakukan dengan mengontrol proses kognitif yang dinamakan dengan aktivitas metakognitif (Bachti et al., 2022).

Dengan adanya kemampuan dalam mengontrol proses kognitif, peserta didik akan mampu mengembangkan kemampuannya secara maksimal dalam pembelajaran. Metakognitif penting dalam mencapai keberhasilan pembelajaran karena memungkinkan peserta didik untuk mengelola keterampilan kognitif mereka dengan lebih baik dan mengetahui kelemahan mereka sehingga dapat diperbaiki kedepannya. Pembelajar yang sadar secara metakognitif memungkinkan individu tersebut merencanakan, mengurutkan, dan memantau pembelajaran mereka sehingga meningkatkan kinerja mereka (Saricoban, 2015).

Penggunaan video pembelajaran berbasis ethnosains “tari saman” dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik karena penggunaan media ini dalam proses pembelajaran dapat memaksimalkan daya nalar mereka sehingga lebih aktif dan merangsang kemampuan berpikir peserta didik. Kemampuan berpikir digunakan untuk memahami konsep, menerapkan, mensintesis dan mengevaluasi informasi yang didapat. Peserta didik dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi akan kritis dan kreatif dalam mengolah informasi, mengambil keputusan dan pemecahan masalah dengan melibatkan keterampilan menganalisis, mengevaluasi, mencipta (Chianson et al., 2010; Mayne, 2013; & Ramadhanti et al., 2022). Keterampilan berpikir tingkat tinggi sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, melalui penggunaan video pembelajaran berbasis ethnosains “tari saman” mendorong keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Keterampilan berpikir tingkat tinggi menuntut peserta didik ke tahap yang lebih tinggi dari sekedar menghafal sehingga mereka mampu mengaitkan antara fakta yang didapat, menganalisis, dan mencari solusi agar permasalahan dapat diselesaikan (Kurniawati et al., 2020).

Daftar Pustaka

- Adri, H. T., Yudianto, S. A., Mawardini, A., & Sesrita, A. (2020). Using animated video based on scientific approach to improve students higher order thinking skill. *Indonesian Journal of Social Research (IJSR)*, 2(1), 9-17.
- Altiok, S., Baser, Z., & Yukselturk, E. (2019). Enhancing metacognitive awareness of undergraduates through using an e-educational video environment. *Computer & Education*, 139, 129-145. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.05.010>
- Ayazgok, B., & Aslan, H. (2014). The review of academic perception, level of metacognitive awareness and reflective thinking skills of science and mathematic university students. *Procedia: Social and Behavioral Science*, 141, 781-790.

- Abdelrahman, R.M. (2020). Metacognitive awareness and academic motivation and academic achievement of Ajman University Students. *Heliyon*, 6, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04192>.
- Agustini, F. (2017). Peningkatan kemampuan bertanya dan penguasaan konsep IPA melalui pendekatan Question Formulation Technique (QFT) [Increasing the ability to ask question and mastery of science concepts through the Question Formulation Technique (QFT) approach]. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(1). <https://doi.org/10.17509/jpp.v17i1.6633>
- Altıok, S., Başer, Z., & Yükseltürk, E. (2019). Enhancing metacognitive awareness of undergraduates through using an e-educational video environment. *Computers and Education*, 139(December 2018), 129–145. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.05.010>
- Ario, M. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Materi Integral Pada Pembelajaran Flipped Classroom. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 20–31. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1709>.
- Ashar, A. M. I. T., Trisnowali, A., Dahlan, J. A., Prabawanto, S. &, & Nurannisa. (2023). Local wisdom Bugis Bone in the LAPS-Heuristics learning model: An alternative solution to improve the metacognitive ability. *The 2nd International Conference On Mathematics and Learning Resrearch (ICOMER)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1063/5.0155064>
- Asih, A.G., Sudarmin, Mursiti, S. (2018). Keefektifan video pembelaran etnosains dalam model ppembelajaran direct instruction terhadap berpikir kritis siswa. *Journal of Chemistry in Education*, 7(2), 41-45.
- Ardinata, K., & Parmiti, D. P. (2021). The Credibility of Listening Learning Videos for Elementary School Students. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(1), 129–139. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/34369/18701>.
- Bachri, S., Sugianto, L., Kriswinarso, T.B., & Lihu, I. (2022). Pengembangan perangkat pembelajaran atematika berbasis masalah untuk melatih keterampilan metakognitif peserta didik. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 13(1), 103-116.
- Barnes, E.M., Stephens, S.J., (2019). Supporting mathematics vocabulary instruction through mathematics curricula, *Curric. J.* 1-20.
- Chianson, M. M., Kurumeh, M. S., & Obida, J. A. (2010). Effect of cooperative learning strategy on students' retention in circle geometry in secondary schools in Benue State, Nigeria. *American Journal of Scientific and Industrial Research*, 2(1), 33-36. <https://doi.org/10.5251/ajsir.2011.2.1.33.36>
- Demirel, M., Askin, I., & Yagci, E. (2015). An investigation of teacher candidates' metacognitive skills. *Procedia: Social and Behavioral Science*, 174, 1521-1528.
- Djamahar, R., Ristanto, R.H., Ichsan, I.Z., Darmawan, E., & Muhlisin, A. (2019). Emporing Student's metacognitive skills through Cirsa learning. *IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series*, 1227, 1-9.
- Fahrudin, D., Saputro, S., & Sarwanto. (2023). Ethnoscience in science learning research trend: A systematics literature review from 2013-2022. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*, 9(8),458-467.
- Fahrozy, F. P. N., Irianto, D. M., & Kurniawan, D. T. (2022). Etnosains sebagai Upaya Belajar secara Kontekstual dan Lingkungan pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4337–4345. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2843>
- Fibonacci, A., & Sudarmin. (2015). Development fun-chem learning materials integrated socio-science issues to increase students scientific literacy. *International Joiral of Science and Research (IJSR)*, 3(11).

- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Gunawan, Gunawan, Harjono, A., & Sutrio, S. (2017). Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Konsep Listrik bagi Calon Guru. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(1), 9. <https://doi.org/10.29303/jpft.v1i1.230>.
- Güner, P., & Erbay, H. N. (2021). Metacognitive skills and problem-solving. *International Journal of Research in Education and Science*, 715–734. <https://doi.org/10.46328/ijres.1594>
- Harling, V. N. V. (2021). Pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap kemampuan berpikir siswa pada mata pelajaran kimia. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3332-3338.
- Helendra, H., Lufri, L., & Elizar, E. (2023). Students' Metacognitive Skill Level of Biology Education Study Program. *Proceedings of the 3rd International Conference on Biology, Science and Education (IcoBioSE 2021)*. 76-83. https://doi.org/10.2991/978-94-6463-166-1_11
- Irdalisa, I., Akbar, B., Amirullah, G., Fuadi, T. M., Elvianasti, M., & Safahi, L. (2022). Implementation of Moodle platform to acquire the students' knowledge and science process skills. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(9), 3238–3247. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i9.7349>
- Irmania, E., Trisiana, A., & Salsabila, C. (2021). Upaya mengatasi pengaruh negatif budaya asing terhadap generasi muda di Indonesia. *Universitas Slamet Riyadi Surakarta*, 23(1), 148–160. <http://journals.usm.ac.id/index.php/jdsb>
- Joseph, M.R. (2010). Ethnoscience and problems of method in the social scientific study of religion. *Oxfordjournal*, 39(3), 241-249.
- Kwangmuang, P., Jarutkamolpong, S., Sangboonraung, W., & Daungtod, S. (2021). The development of learning innovation to enhance higher order thinking skills for students in Thailand junior high schools. *Heliyon*, 7(6), e07309. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07309>
- Kurniasih, S., Darwan, D., & Muchyidin, A. (2020). Menumbuhkan kemandirian belajar matematika siswa melalui mobile learning berbasis android. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 8(2), 140–149. <https://doi.org/10.25273/jems.v8i2.7041>
- Livingston, J.A. (2003). *Metacognition: An Overview*. ERIC. Clearinghouse on Assessment and Evaluation: College Park Maryland.
- Masyitah Ultari Asma. (2019). *Nilai-Nilai Edukatif Dalam Pertunjukan Tari Saman Pada Masyarakat Blangkejeren Gayo Lues*. <https://lib.unnes.ac.id/>
- Maye, D. (2013). Hitting the mark: Strategic planning for academic rigor. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 79(4), 29-36.
- Nguyễn, T. M. T. (2017). Influence of explicit higher-order thinking skills instruction on students' learning of linguistics. *Thinking Skills and Creativity*, 26, 113–127. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.10.004>
- Nuralita, A., Reffiane, F., & Mudzanatun. (2020). Keefektifan model PBL berbasis etnosains terhadap hasil belajar. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 8(3), 457–467.
- North Central Regional Educational Laboratory. (1995). *Strategic Teaching and Reading Project Guidebook*.
- Oguz, A. (2016). The relationship between metacognitive skills and motivation of University Students. *Educational Process: International Journal*, 5(1), 54–64. <https://doi.org/10.12973/edupij.2016.51.4>

- Okechukwu, S., Abonyi, Lawrence, A., & Njoku. (2014). Innovations in science and technology education: A case for ethnoscience based science classrooms. *International Journal of Scientific and Engineering research*, 5(1).
- Parmin, Sajidan, Ashadi, Sutikno, & Fibriana, F. (2017). Science integrated learning model to enhance the scientific work independence of student teacher in indigenous knowledge transformation. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 365–372.
<https://doi.org/10.15294/jpii.v6i2.11276>
- Pozas, M., Letzel-Alt, V., & Schwab, S. (2023). The effects of differentiated instruction on teachers' stress and job satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 122, 103962.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103962>
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60.
<https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Rajab Bahry. (2014). *SAMAN, Kesenian dari Tanah Gayo*. 1–169.
- Ridho, S., Wardani, S., & Saptono, S. (2021). Development of local wisdom digital books to improve critical thinking skills through problem based learning. *Journal of Innovative Science Education*, 9(3), 1–7. <https://doi.org/10.15294/jise.v9i1.37041>
- Risdianto, E., Dinissjah, M. J., Nirwana, N., Sutarno, M., & Putri, D. H. (2021). Analysis of student responses toward ethnoscience based Direct Instruction learning model in learning physics applying Rasch Model Approach. *Journal of Physics: Conference Series*, 1731(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1731/1/012081>
- Saharsa, U., Qaddafi, M., & Baharuddin, B. (2018). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video Based Laboratory Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 57–64.
<https://doi.org/10.24252/jpf.v6i2.5725>
- Saricoban, A. (2015). Metacognitive awareness of pre-service english language teachers in term of various variables. *Procedia: Social and Behavioral Science*, 186, 664-669.
- Sari, F.P., Maryati., Wilujeng, I. (2023). Ethnoscience studies analysis and their integration in science learning: literature review. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(3), 1135-1142.
<Httpa://doi.org/10.29303/jppipa.v9i3.2044>.
- Scott, B., & Levy, M. (2013). Metacognition: Examining the components of a fuzzy concept. *Educational Research*, 2(2), 120-131. <https://doi.org/10.5838/erej.2013.22.04>
- Scraw, G., Moshman, D.(1995). Metacognitive Theories. *Educational Psychology Review*, 7(4), 351–371.
- Shabrina, Q., Ekomadyo, A. S., Sudradjat, I., & Awanda, S. N. (2022). Metafora tarian dalam arsitektur: Kasus interpretasi Tari Saman Gayo ke dalam rancangan bandara. *JAZ : Jurnal Arsitektur Zonasi*, 5(3), 531–542.
- Songer, N. B., & Ruiz-Primo, M. A. (2012). Assessment and science education: Our essential new priority? *Journal of Research in Science Teaching*, 49(6), 683–690.
<https://doi.org/10.1002/tea.21033>
- Subramaniam, P., Sulaiman, T., & Kamarudin, N. (2020). Relationship between higher order thinking and metacognitive skills with hands-on teaching among primary school science teachers in Jempol district. *ASM Science Journal*, 13(January).
[https://doi.org/10.32802/ASMSCJ.2020.SM26\(2.19\)](https://doi.org/10.32802/ASMSCJ.2020.SM26(2.19))

- Sudarmin, Febu, R., Nuswowati, M., & Sumarni, W. (2017). Development of ethnoscience approach in the module theme substance additives to improve the cognitive learning outcome and student's entrepreneurship. *Journal of Physics: Conf. Series*, 824, 1-15.
- Sun, H., Xie, Y., & Jari, L. (2022). Exploring the structure of students' scientific higher order thinking in science education. *Thinking Skills and Creativity*, 43, 100999. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.100999>
- Tafonao, T., Setinawati, S., & Tari, E. (2019). The role of teachers in utilizing learning media as A learning source for millennial students. *Anatolian Journal of Education*, October. <https://doi.org/10.4108/eai.30-7-2019.2287549>
- Thomas, A., & Thorne, G. (2009). How to increase higher order thinking. *Metarie, LA: Center for Development and Learning*, 264.
- Ustadiyah, K. (2018). Pengaruh Seni Tari Terhadap Kemampuan Fisik Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina 1 Medan T.A 2017/2018. *Bunga Rampai Usia Emas*, 4(1), 12–17.
- Wati, E., Yuberti, Saregar, A., Fasa, M. I., & Aziz, A. (2021). Literature research: ethnoscience in science learning. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1796(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1796/1/012087>
- Winda, R., & Dafit, F. (2021). Analisis kesulitan guru dalam penggunaan media pembelajaran online di sekolah dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 211. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.38941>
- Yalçın, S. A., Yalçın, P., Akar, M. S., & Sağırli, M. Ö. (2017). The effect of teaching practices with real life content in light and sound learning areas. *Universal Journal of Educational Research*, 5(9), 1621–1631. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050920>
- Yen, MH., Wang, CY., Chang, WH. Chen, S., Hsu, YS., Liu, TC. (2017). Assessing Metacognitive Components in Self Regulated Reading of Science Texts in Ebased Environments. *International Journal of Science and Mathematics Education*.
- Young, A., & Fry, J.D. (2008). Metacognitive awareness and academic achievement in college students. *J. Scholarsh. Teach. Learn*, 8(2), 1-10.
- Yunia, R., & Zahra, F. (2022). Pengembangan multimedia interaktif terintegrasi etnosains pada materi sistem peredaran darah untuk siswa kelas VIII SMP/MTs. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(4), 971–981. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i4.720>
- Zakiyah, S., Tasikrara, L., & Nurfatimah. (2022). Contribution of local wisdom values to education. *International Journal Social Sciences and Education (IJoSSE)*, 3(2), 37–48.

Lampiran Luaran

Bukti Submitted

22456 / Irdalisa et al. / SAMAN DANCE: AN ETHNOSCIENCE-BASED VIDEO FOR DEVELOPING STUDENTS' METACOGNITIVE AND HIGHER

Workflow: Publication

Submission Files

| File Name | Version | Date | Type |
|----------------------|---------|------------------|------------------------------------|
| MJLI Revisi (1).docx | 74096 | 11 February 2024 | Article Text (With Affiliation) |
| MJLI witout .docx | 74097 | 11 February 2024 | Article Text (Without Affiliation) |

Pre-Review Discussions

| Name | From | Last Reply | Replies | Closed |
|--|-------------|---------------------|---------|--------------------------|
| [MJLI] A message regarding Malaysian Journal of Learning and Instruction | hairzakaria | 14-02-2024 04:35 PM | 0 | <input type="checkbox"/> |

Bukti Index Jurnal

Source details

Malaysian Journal of Learning and Instruction

Open Access

Scopus coverage years: 2006, 2010, from 2012 to Present

Publisher: Universiti Utara Malaysia Press

ISSN: 1675-8110 E-ISSN: 2180-2483

Subject area: Social Sciences: Cultural Studies, Social Sciences: Education, Psychology: Developmental and Educational Psychology

Source type: Journal

View all documents > Set document alert Save to source list

CiteScore 2022: 2.7

SJR 2022: 0.416

SNIP 2022: 1.029

Improved CiteScore methodology

CiteScore 2022 counts the citations received in 2019-2022 to articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2019-2022, and divides this by the number of publications published in 2019-2022. [Learn more >](#)

CiteScore 2022: 2.7 = $\frac{221 \text{ Citations 2019 - 2022}}{81 \text{ Documents 2019 - 2022}}$

CiteScoreTracker 2023: 3.9 = $\frac{283 \text{ Citations to date}}{73 \text{ Documents to date}}$

Calculated on 05 May, 2023. Last updated on 05 April, 2024 • Updated monthly

Notifications**[MJLI] Editor Decision Revision Required**

14-05-2024 04:38 PM

Dear Irdalisa Irdalisa, Zulherman Zulherman; Tri Wintolo Apoko; Benny Hendriana; Mohammed Nazren Shahul Hamid; Erlia Hanum:

Your manuscript entitled "SAMAN DANCE: AN ETHNOSCIENCE-BASED VIDEO FOR DEVELOPING STUDENTS' METACOGNITIVE AND HIGHER-ORDER THINKING SKILLS IN MOVEMENT SYSTEMS LEARNING" has undergone a review process.

1. Please revise the paper based on the reviewers and editorial board comments. Authors must **COPY and PASTE** your corrections and/or rebuttal onto the corresponding column in the rebuttal form and highlight your corrections in the text as well using RED font.
[Click here to download the Rebuttal Form](#)
2. You also reminded to format your manuscript and reference list according to the American Psychological Association (APA) 7th Style Manual. Any acknowledgments by the author with or without any grant must be stated before references. Kindly visit our website at <https://e-journal.uum.edu.my/index.php/mjli/manuscript-guideline> for further reference.
3. You must ensure that your article has been edited and proof by a professional editor. **You need to sent the proof/evidence that this paper has been edited by a professional editor.** We would not accept article with grammatical mistakes and spelling errors. Tables and Figures must be clear and sharp by using jpeg or tiff. Turnitin <20%.
4. List of authors full names and full affiliation with their e-mail

Notifications



[MJLI] Editor Decision Revision Required

Revisi 14-05-2024 04:38 PM

Review

Name

Dear Irdalisa Irdalisa, Zulherman Zulherman; Tri Wintolo Apoko; Benny Hendriana; Mohammed Nazren Shahul Hamid; Erlia Hanum:

Your manuscript entitled "SAMAN DANCE: AN ETHNOSCIENCE-BASED VIDEO FOR DEVELOPING STUDENTS' METACOGNITIVE AND HIGHER-ORDER THINKING SKILLS IN MOVEMENT SYSTEMS LEARNING" has undergone a review process.

1. Please revise the paper based on the reviewers and editorial board comments. Authors must **COPY and PASTE** your corrections and/or rebuttal onto the corresponding column in the rebuttal form and highlight your corrections in the text as well using RED font.
[Click here to download the Rebuttal Form](#)
2. You also reminded to format your manuscript and reference list according to the American Psychological Association (APA) 7th Style Manual. Any acknowledgments by the author with or without any grant must be stated before references. Kindly visit our website at <https://e-journal.uum.edu.my/index.php/mjli/manuscript-guideline> for further reference.
3. You must ensure that your article has been edited and proof by a professional editor. **You need to sent the proof/evidence that this paper has been edited by a professional editor.** We would not accept article with grammatical mistakes and spelling errors. Tables and Figures must be clear and sharp by using jpeg or tiff. Turnitin <20%.
4. List of authors full names and full affiliation with their e-mail

Reviewer A:

1. ARTICLE TITLE

Check whether title accurately reflects the actual research issues addressed in the study and within the aims and scope of MJLI. Suggest a suitable title if the title requires improvement.

Suggested Title:

"Enhancing Metacognitive and Higher-Order Thinking Skills through Ethnoscience: The Educational Impact of a Saman Dance-Based Learning Video"

This will highlight the educational impact, aligning with MJLI's focus on research that contributes significantly to educational practices.

Poor

Excellent

1 2 3 4 5

4

2. ABSTRACT

Determine if the abstract contains a concise description of the study. This includes: (i) PURPOSE (problem statement or purpose), (ii) METHOD (design/methodology/approach), (iii) FINDINGS (summary of major findings), (iv) PRACTICAL IMPLICATIONS, and (v) ORIGINALITY/VALUE (contributions).

The abstract successfully conveys the study's purpose, method, and findings, demonstrating clarity and conciseness in these aspects. However, it could be improved by including explicit statements about the practical implications of the research for educators and stakeholders, as well as a more detailed discussion on the originality and value of the study's contributions to the field. This would provide a more comprehensive overview and underscore the significance of the research within the wider educational context.

Search

Add File

Discussion

Closed

Reviewer A:

Revisi

Review

Name

1. ARTICLE TITLE

Check whether title accurately reflects the actual research issues addressed in the study and within the aims and scope of MJLI. Suggest a suitable title if the title requires improvement.

Suggested Title:

"Enhancing Metacognitive and Higher-Order Thinking Skills through Ethnoscience: The Educational Impact of a Saman Dance-Based Learning Video"

This will highlight the educational impact, aligning with MJLI's focus on research that contributes significantly to educational practices.

*Poor**Excellent*

1 2 3 4 5

4

2. ABSTRACT

Determine if the abstract contains a concise description of the study. This includes: (i) PURPOSE (problem statement or purpose), (ii) METHOD (design/methodology/approach), (iii) FINDINGS (summary of major findings), (iv) PRACTICAL IMPLICATIONS, and (v) ORIGINALITY/VALUE (contributions).

The abstract successfully conveys the study's purpose, method, and findings, demonstrating clarity and conciseness in these aspects. However, it could be improved by including explicit statements about the practical implications of the research for educators and stakeholders, as well as a more detailed discussion on the originality and value of the study's contributions to the field. This would provide a more comprehensive overview and underscore the significance of the research within the wider educational context.

SURAT PERNYATAAN TANGGUNG JAWAB BELANJA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

| | | |
|--|---|--|
| Nama | : | Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd |
| Alamat | : | Jl. Persahabatan Raya RT. 010 RW.008 Kelapa Dua Wetan Ciracas, Jakarta Timur |
| | | |
| Berdasarkan Surat Kontrak Penelitian dengan Nomor: 238/F.03.07/2023 mendapatkan Anggaran Penelitian OPEN BROADCAST SOFTWARE (OBS): VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOSAINS UNTUK MENINGKATKAN METAKOGNITIF DAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS Sebesar Rp 30.000.000,- | | |
| Dengan ini menyatakan bahwa: | | |
| Biaya kegiatan Penelitian di bawah ini meliputi: | | |

| No | Item | Satuan | Harga Satuan | Volume | Total | Link |
|--------------|-----------------------------------|--------|--------------|--------|-------------------|------|
| 1 | Penyusunan Instrumen | oh | 150.000 | 4 | 600.000 | |
| 2 | ATK | paket | 588.000 | 1 | 588.000 | |
| 3 | Pulsa | paket | 102.000 | 6 | 612.000 | |
| 4 | Validasi Instrumen | oh | 750.000 | 2 | 1.500.000 | |
| 5 | Honor Peneliti | oh | 150.000 | 6 | 900.000 | |
| 6 | Biaya Perjalanan Pengambilan Data | paket | 3.400.000 | 4 | 13.600.000 | |
| 7 | Analisis Data | paket | 1.500.000 | 1 | 1.500.000 | |
| 8 | Pembuatan Video Pembelajaran | paket | 3.500.000 | 1 | 1.500.000 | |
| 9 | Biaya Translate | paket | 1.000.000 | 1 | 1.000.000 | |
| 10 | Biaya Proofreading | paket | 1.000.000 | 1 | 1.000.000 | |
| 11 | Biaya Publikasi | paket | 5.200.000 | 1 | 5.200.000 | |
| TOTAL | | | | | 30.000.000 | |

Jumlah uang tersebut pada angka 1 – 11, benar-benar dikeluarkan untuk pelaksanaan kegiatan penelitian dimaksud.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Ketua,



Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd

Lampiran Laporan Pertanggung Jawaban

No 1

Bukti Pengeluaran

KWITANSI PEMBAYARAN

No: 1 Tanggal: 12 Nov 2023
 Terima Dari: Tim Peneliti
 Terbilang: Enam Ratus Ribu Rupiah
 Untuk Pembayaran: Penyusunan Instrumen Penelitian

Rp. 600.000,-

Benny Hendriana
 Tanda Tangan Penerima Tanda Tangan Penyotor

No 2

Bukti Pengeluaran

AG ANUGRAH FOTOCOPY
 MENYEDIAKAN ATK DAN FOTOCOPY
 Jl. Abdul Ghani No. 67 Kota Depok

Tanggal: 10/11/2023
 Tuan
 Toko

NOTA No.

| Banyaknya | Nama Barang | Harga Satuan | Jumlah |
|-----------|-------------------|--------------|---------------------------|
| 3 rim | Kertas A4 75gr | 53.000 | 159.000 |
| 1 set | Tinta Epson L3210 | 125.000 | 125.000 |
| 12 | Map Zipper | 12.000 | 144.000 |
| 1 pak | pulpen Balliner | 160.000 | 160.000 |
| | | | |
| | | | Jumlah Rp. <u>588.000</u> |

* Barang yang sudah dibeli tidak dapat dikembalikan
 Tanda Terima,
 Hormat Kami,
 (.....)

No 3

Bukti Pengeluaran

CELLULER

Tgl. 4 Desember 2023
 Kepada Yth

No.

| NOMINAL | NO. HP / SERIAL NUMBER | HARGA | JUMLAH |
|---------|------------------------|---------|--------------------------|
| 2 | Pulsa Smpert 100k | 102.000 | 204.000 |
| 1 | Pulsa Indosat 100k | 102.000 | 102.000 |
| | | | f |
| | | | TOTAL Rp. <u>306.000</u> |

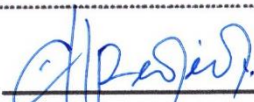
Tanda Terima,
 PERHATIAN
 Jika pulsa belum masuk mohon menunggu max 1x24 jam
 Komplain di layani jika membawa nota ini
 Hormat Kami,
 (.....)

No 5
Bukti Pengeluaran

KWITANSI PEMBAYARAN


No: 4 Tanggal: 26 Januari 2024
Terima Dari: Tim Peneliti
Terbilang: Sembilan Ratus Ribu Rupiah
Untuk Pembayaran: Honor ketua dan anggota
Penelitian

Rp. 900.000,-


Tanda Tangan Penerima

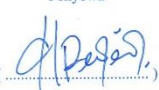

_____ Tanda Tangan Penyetor

No 6
Bukti Pengeluaran


RENT CAR  NO. Nota 18
Tgl. 5 Feb 2024

Nama Lengkap IRDALISA No. KTP 1106146204830002
Alamat Green Village 14 Residence Kelapa Dua Wetan
RT. 010 RW. 008 Ciracas
Tanggal Pinjam 5 Feb 2024 Tanggal Kembali 8 Feb 2024
Jam Sewa 07.00 Jam Kembali 17.00
Mobil / Motor Xena B 1299 WKT Denda
Jumlah Biaya Rp 3.400.000

Syarat & Ketentuan
- Kerusakan dan kehilangan dalam masa peminjaman ditanggung oleh penyewa
- Denda keterlambatan Rp. / Jam



Penyewa  Pemilik Rental 

No 6
Bukti Pengeluaran

RENT CAR  NO. Nota 35
Tgl. 12 Feb 2024


Nama Lengkap IRDALISA No. KTP 1106146204830002
Alamat Jl. Kelapa Dua Wetan RT. 010 RW. 008
Ciracas Jaktim
Tanggal Pinjam 13 Feb 2024 Tanggal Kembali 16 Feb 2024
Jam Sewa 07.00 Jam Kembali 17.00
Mobil / Motor AVANZA Veloz B 2095 TRR Denda
Jumlah Biaya Rp 3.400.000,-

Syarat & Ketentuan
- Kerusakan dan kehilangan dalam masa peminjaman ditanggung oleh penyewa
- Denda keterlambatan Rp. / Jam

Penyewa  Pemilik Rental 

No 6



Bukti Pengeluaran

RENT CAR  NO. Nota 43
Tgl. 18 Feb 20 24

Nama Lengkap IRDALISA No. KTP 11 061 46 2048 30002
Alamat Jl. Persahabatan Raya Rt. 010 Rw. 008
Ciracas Jakarta

Tanggal Pinjam 19 Feb 2024 Tanggal Kembali 22 Feb 2024
Jam Sewa 07.30 Jam Kembali 16.30
Mobil / Motor ERTIGA B 2873 PKW Denda
Jumlah Biaya Rp 3.400.000,-

Syarat & Ketentuan
- Kerusakan dan kehilangan dalam masa peminjaman ditanggung oleh penyewa
- Denda keterlambatan Rp. / Jam

Penyewa () Pemilik Rental ()

No 6

Bukti Pengeluaran

RENT CAR  NO. Nota 52
Tgl. 25 Feb 20 24

Nama Lengkap Irdalisa No. KTP 11 061 46 2048 30002
Alamat Jl. Persahabatan Raya Rt. 010 / 008
Ciracas

Tanggal Pinjam 26 Feb. 2024 Tanggal Kembali 29. Feb 2024
Jam Sewa 07.00 Jam Kembali 17.00
Mobil / Motor Xenia B 1299 WKT Denda
Jumlah Biaya Rp 3.400.000,-

Syarat & Ketentuan
- Kerusakan dan kehilangan dalam masa peminjaman ditanggung oleh penyewa
- Denda keterlambatan Rp. / Jam

Penyewa () Pemilik Rental ()


No 7

Bukti Pengeluaran

KWITANSI PEMBAYARAN

No: 5 Tanggal: 20 Februari 2024
Terima Dari: Tim Peneliti
Terbilang: Satu Juta Lima Ratus Ribu Rupiah
Untuk Pembayaran: Analisis Data

Rp. 1.500.000,-

Tanda Tangan Penerima () Tanda Tangan Penyctor

No 8
Bukti Pengeluaran

KWITANSI PEMBAYARAN

No: 6 Tanggal: 14 Juni 2023
Terima Dari: Tim Peneliti
Terbilang: Tiga Juta Lima Ratus Ribu Rupiah
Untuk Pembayaran:

Rp. 3.500.000.-


Tanda Tangan Penerima

_____ Tanda Tangan Penyetor

No 9 dan 10
Bukti Pengeluaran



Umbisoft Translator
Professional Translator

Jl. Cendrawasih 2 Blok D2 No 19 Perumahan Griya Dramaga Asri Ciampea Bogor
Contact : 0895-3480-98231, Email : kamalmotivasi@gmail.com

INVOICE #25042024

Invoice to:

Mrs. Irdalisa

No Kwitansi : 0000823

| No | Tanggal | Item | Halaman | Harga (Rp) | Total |
|---------|------------|---|---------|------------|--------------|
| 1 | 12/04/2024 | Translate Jurnal dari Indonesia ke Inggris (Ibu Irdalisa) | 20 | 50.000,- | Rp 1.000.000 |
| 2 | 25/04/2024 | Editing & Proofreading | 20 | 50.000,- | Rp 1.000.000 |
| Total = | | | | | Rp 2.000.000 |

Menerima jasa translator :
Indonesia ↔ Inggris
Indonesia ↔ Jepang

Bogor, 25-04-2024


Kamal Mahfudz

No 11

Bukti Pengeluaran

Transaction ID #INT1024289

Transaction Successfully Processed
19 March 2024 02:36:02 GMT

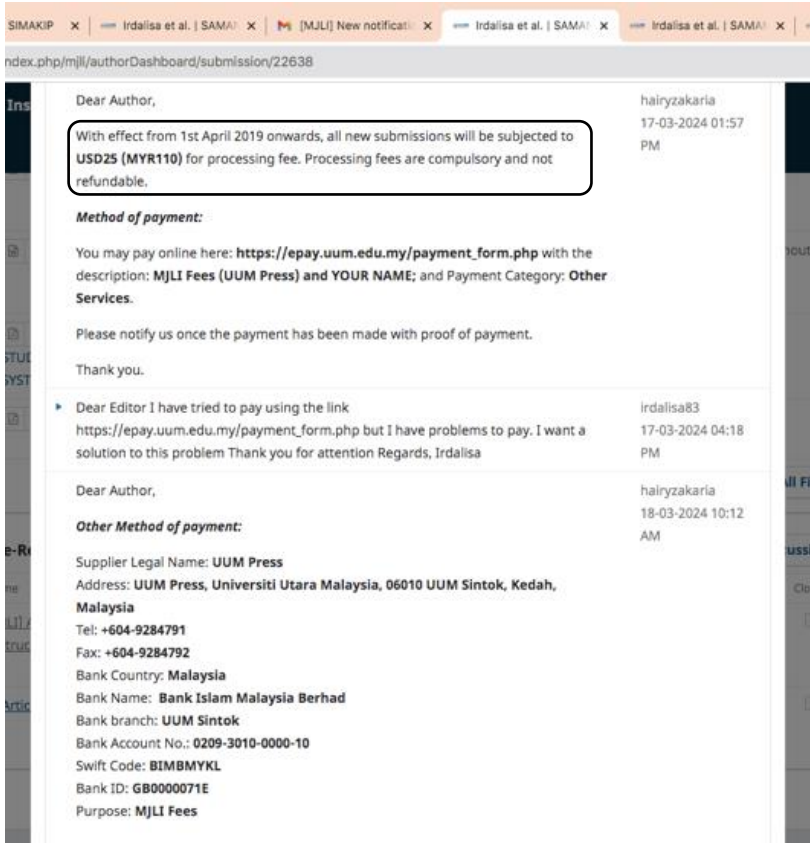
MYR 110.00

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Sender Address | Irdalisa |
| Destination | UUM SINTOK |
| Currency | MYR |
| Destination Bank | BANK ISLAM MALAYSIA BERHAD |
| Bank Account Number | 02093010000010 |
| Phone Number | 6049284791 |

 Money-transferring activity in Flip is licensed by the Bank of Indonesia.

No 11

Bukti Pengeluaran



Dear Author,

With effect from 1st April 2019 onwards, all new submissions will be subjected to **USD25 (MYR110)** for processing fee. Processing fees are compulsory and not refundable.

Method of payment:

You may pay online here: https://epay.uum.edu.my/payment_form.php with the description: **MJLI Fees (UUM Press) and YOUR NAME**; and Payment Category: **Other Services**.

Please notify us once the payment has been made with proof of payment.

Thank you.

Dear Editor I have tried to pay using the link https://epay.uum.edu.my/payment_form.php but I have problems to pay. I want a solution to this problem Thank you for attention Regards, Irdalisa

Other Method of payment:

Supplier Legal Name: **UUM Press**
Address: **UUM Press, Universiti Utara Malaysia, 06010 UUM Sintok, Kedah, Malaysia**
Tel: **+604-9284791**
Fax: **+604-9284792**
Bank Country: **Malaysia**
Bank Name: **Bank Islam Malaysia Berhad**
Bank branch: **UUM Sintok**
Bank Account No.: **0209-3010-0000-10**
Swift Code: **BIMBMYKL**
Bank ID: **GB0000071E**
Purpose: **MJLI Fees**

Bukti Pengeluaran Untuk Pembayaran Publikasi masih menunggu hasil revisi artikel

PUBLICATION FEES

| |
|--|
| Corresponding author from UUM - Exempted |
| Author from Malaysian University/Institution - MYR 1,000.00 |
| International Author - USD 300 |
| UUM Student - MYR 500.00 |

Method of payment:

You may make online payment here https://epay.uum.edu.my/payment_form.php with the description: **MJLI Fees (UUM Press) and YOUR NAME**; and Payment Category: **Other Services**.

Transfer Details:

Supplier Legal Name: **UUM Press**

Address: **UUM Press, Universiti Utara Malaysia, 06010 UUM Sintok, Kedah, Malaysia**

Tel: **+604-9284791**

Fax: **+604-9284792**

Bank Country: **Malaysia**

Bank Name: **Bank Islam Malaysia Berhad**

Bank branch: **UUM Sintok**

UUM Press

Malpractice Statement

Copyright Policy

Aims & Scope

Manuscript Guidelines

MJLI Fees

Watch OJS Tutorial

Abstracting/Indexing

Journal Citation Reports™

Clarivate™

2023