
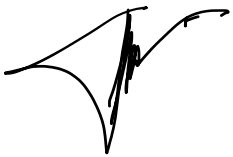




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
PROGRAM STUDI GIZI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perkembangan Gizi Terkini	05025051	Mata Kuliah Pilihan	T=2 (Teori)	P=0 (Praktek)	VII	15 September 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua PRODI			
	Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc Helda Khusun, Ph.D	 Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc	 Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
CPL1 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinil orang lain					
CPL2 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap isu dan kontroversi dalam bidang gizi					

CPL3 (KU1)	Mampu menganalisis teori dasar, iptek gizi, serta ilmu terkait (ilmu pangan, biomedik, humaniora, dan manajemen) secara terstruktur
CPL4 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPL5 (KU9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
CPL6 (KK6)	Mampu bekerjasama dalam tim dan bertanggung atas hasil kerja mandiri atau kelompok dan memiliki sikap kritis, empati pada klien dan tim kerja pada tingkat internal serta eksternal organisasi (Community Leader)
CPL7 (KK10)	Mampu berfikir luas (meta-kognitif) dengan landasan ilmiah; biomedik, humaniora, dan manajemen) secara terstruktur.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu melakukan pencarian artikel ilmiah (literatur jurnal) menggunakan database jurnal (CPL1, CPL4, CPL7)
CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan isu terkini gizi di tingkat global dan nasional (CPL2, CPL3)
CPMK3	Mahasiswa mampu menelaah tujuan webinar tentang topik isu gizi terkini (CPL2, CPL6, CPL7)
CPMK4	Mahasiswa mampu merancang webinar topik isu gizi terkini (CPL2, CPL6, CPL7)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu melakukan pencarian artikel ilmiah, mengevaluasi, dan memetakan dalam tabel (CPMK1)
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan isu gizi terkini di tingkat global (CPMK2)
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan isu gizi terkini di tingkat nasional (CPMK2)

		Mahasiswa mampu membuat penulisan referensi menggunakan Mendeley dan mampu menganalisis cara cek anti plagiarisme (CPMK1)
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menelaah tujuan webinar tentang topik isu gizi terkini (CPMK3)
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu merancang webinar topik isu gizi terkini (CPMK4)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan analisis pengetahuan terkait masalah dan isu terkini dalam bidang gizi secara sistematis dengan menganalisis hasil temuan penelitian-penelitian terdahulu dari artikel ilmiah dan merangkai berbagai subbab yang bermakna untuk menjadi bab tinjauan Pustaka/literatur review dan pertemuan ilmiah (webinar online)	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan isu terkini dalam bidang gizi 2. Tahapan mencari artikel ilmiah (literatur jurnal) menggunakan database jurnal 3. Pengumpulan artikel ilmiah (literatur jurnal) ke dalam bentuk tabel mapping 4. Penulisan referensi menggunakan mendeley 5. Cek Anti plagiarisme 6. Penulisan BAB 2 tinjauan pustaka/Literatur review berdasarkan artikel ilmiah (literatur jurnal)/ebook/data riset masalah kesehatan dan gizi 7. Proposal kegiatan webinar online 8. Pertemuan Ilmiah/Webinar online 	
Pustaka	Utama :	
	https://vizhub.healthdata.org/gbd-compare/ Sizer, F. dan Whitney, E. 2000. Nutrition Concept and Controversies. USA : Thomson Learning Library of Congress Cataloging Khusun, H., Anggraini, R., Februhartanty, J., Mognard, E., Fauzia, K., Maulida, N. R., ... & Poulain, J. P. (2023). Breakfast Consumption and Quality of Macro-and Micronutrient Intake in Indonesia: A Study from the Indonesian Food Barometer. <i>Nutrients</i> , 15(17), 3792 Thania, W. F., Arumsari, I., & Aini, R. N. (2023). Konsumsi Makanan Cepat Saji berhubungan dengan Dismenore Primer pada Remaja di Wilayah Urban. <i>Muhammadiyah Journal of Nutrition and Food Science (MJNF)</i> , 4(1), 37-45.	
	Pendukung :	

1. Sudira Putu Gede. 2016. Panduan pencaharian literatur jurnal. Bali: Fakultas Kedokteran Universitas Udayana
2. Ramdhani, A., Amin, A.S. & Ramdhani, M.A. (2014). Writing a Literature Review Research paper: A Step-by-step Approach. *International Journal of Basics and Applied Sciences*. 3(1): 47-56
3. Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) (2018). Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian RI tahun 2018. Jakarta: KEMENKES
4. Treasure, Janet et.al. 2013. *The Handbook of Eating Disorders*. New York: John Willey and Sons, Ltd. 5. Maj, Mario et.el. 2015. *Eating Disorder*. New York: John Willey and Sons, Ltd.
5. Dewanti, R dan Hariyadi. 2011. *Food Safety Issues In South East Asia*. Department of Food Science and Technology
6. Campbell, Bill I. (2014). *Sports Nutrition: Enhancing Athletic Performance*. Boca Raton: CRC Press Taylor and Franciss Groups, LLC.
7. 8. Q.S Az-Zumar ayat 33-35 (kejujuran)
8. Al Alaq ayat 1-5 (menuntut ilmu)
9. Mahan LK & Stumps SE. 2008. *Krause's Food and Nutrition Therapy*. USA: Saunders Elsevier
10. Bray AG & Bouchard C. (2014). *Handbook of Obesity* third edition. USA: Louisiana State niversity Sistem
- 12.Effendi AT. (2013). *Nutrigenomik Resistensi Insulin Sindrom Metabolik Prediabetes*. Bogor (ID): IPB Press.
- 13.Mittal, S. (2008). *The Metabolic Syndrome in Clinical Practice*. London: Springer-Verlag.
11. Arumsari, I., Ayunin, E. N., Surayya, I., & Sari, M. P. (2021). Dietary Supplement Intake is Differed by Covid-19 Risk Perception and Media Exposure among Indonesian Social Media Users. *STRADA Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 10(1), 422-430.Istiana P dan Purwoko. 2016. *Panduan anti plagiarism*. DI. Yogyakarta: Perpustakaan UGM
12. Septiani, S., Irfiyanti, I., Hai, T. T., Khusun, H., Wiradnyani, L. A., Kekalih, A., & Sahanggamu, P. D. (2021). Food Insecurity Associated with Double-Burden of Malnutrition among Women in Reproductive Age in Ciampea Sub-district, Bogor, West Java. *Indonesian Journal of Public Health Nutrition*, 1(2).
13. Djamaris ARA. 2017. *Panduan Penggunaan Mendeley*. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat. DKI Jakarta: Universitas Bakrie 17.Rahayu T, Syafril, Wekke IS, Erlinda R. 2019. *Teknis Menulis Review Literatur dalam Sebuah Artikel Ilmiah*.

[https://www.researchgate.net/publication/335826989 Teknik Menulis Review Literatur Dalam Sebuah Artikel Ilmiah/ink/5d7e131_9299bf1d5a97f3bd3/download](https://www.researchgate.net/publication/335826989_Teknik_Menulis_Review_Literatur_Dalam_Sebuah_Artikel_Ilmiah/ink/5d7e131_9299bf1d5a97f3bd3/download)

Dosen Pengampu		Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc Helda Khusun, PhD						
Matakuliah syarat		-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu melakukan pencarian artikel ilmiah, mengevaluasi, dan memetakan dalam table (C5, A3, P1)	Menuntut ilmu (9)	Mahasiswa mampu memahami literature review Mahasiswa mampu membuat table literature review	Ketepatan menjelaskan literature review Ketepatan membuat table literature review Ketepatan menulis	BP: kuliah MP: Collaborative learning PM: table mapping, artikel literature review (akhir perkuliahan)		Literature review	7

			Mahasiswa mampu menulis artikel review Bersama kelompoknya	artikel review	EW: TM (1x(2x50'))			
72	Mahasiswa mampu menjelaskan isu gizi terkini di tingkat global (C2, A1, P1)	SDGs	Mahasiswa mampu menjelaskan isu gizi terkini di tingkat global	Ketepatan menjelaskan isu gizi terkini di tingkat global	BP: kuliah MP: Collaborative learning PM: table mapping, artikel literature review (akhir perkuliahan) EW: TM (1x(2x50'))		The institute for health metrics and evaluation: Burden of diseases	7
3	Mahasiswa mampu menjelaskan isu gizi terkini di tingkat nasional	SDGs	Mahasiswa mampu menjelaskan isu gizi terkini di tingkat nasional	Ketepatan menjelaskan isu gizi terkini di tingkat nasional	BP: kuliah MP: Collaborative learning PM: table mapping, artikel literature		The institute for health metrics and evaluation: Burden of diseases RISKESDAS SSGI SKDI	7

	(C2, A1, P1)				review (akhir perkuliahan) EW: TM (1x(2x50'))			
4	Mahasiswa mampu membuat penulisan referensi menggunakan Mendeley dan mampu menganalisis cara cek anti plagiarisme (C5, A3, P1)	Kejujuran dan menuntut ilmu (8,9)	Mahasiswa mampu Membuat penulisan referensi di artikel literatur review menggunakan mendeley Menganalisis cara cek anti plagiarisme dalam penulisan literatur review	Ketepatan Membuat penulisan referensi di artikel literatur review menggunakan mendeley Ketepatan Menganalisis cara cek anti plagiarisme dalam penulisan literatur review	BP: kuliah MP: Collaborative learning PM: table mapping, artikel literature review (akhir perkuliahan) EW: TM (1x(2x50'))		Penulisan referensi menggunakan mendeley dan anti plagiarism	7
5	Mahasiswa mampu membuat penulisan referensi menggunakan	Kejujuran dan menuntut ilmu (8,9)	Mahasiswa mampu Membuat penulisan referensi di artikel	Ketepatan Membuat penulisan referensi di artikel literatur	BP: kuliah MP: Collaborative learning		Penulisan referensi menggunakan mendeley dan anti plagiarism	7

	kan Mendeley dan mampu menganalisis cara cek anti plagiarisme (C5, A3, P1)		literatur review menggunakan mendeley Menganalisis cara cek anti plagiarisme dalam penulisan literatur review	review menggunakan mendeley Ketepatan Menganalisis cara cek anti plagiarisme dalam penulisan literatur review	PM: table mapping, artikel literature review (akhir perkuliahan) EW: TM (1x(2x50'))			
6	Mahasiswa mampu menelaah tujuan webinar tentang topik isu gizi terkini (C5, A3, P4)	Kejujuran dan menuntut ilmu (8,9)	Mahasiswa mampu membuat proposal webinar online	Ketepatan membuat proposal webinar online	BP: kuliah MP: Project-based learning PM: proposal webinar EW: TM (1x(2x50'))		Menyusun tujuan webinar	7
7	Mahasiswa mampu menelaah tujuan webinar tentang topik isu	Kejujuran dan menuntut ilmu (8,9)	Mahasiswa mampu membuat proposal webinar online	Ketepatan membuat proposal webinar online	BP: kuliah MP: Project-based learning		Menyusun TOR dan pematari webinar	7

	gizi terkini (C5, A3, P4)				PM: proposal webinar EW: TM (1x(2x50')			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9	Mahasiswa mampu menelaah tujuan webinar tentang topik isu gizi terkini (C5, A3, P4)	Kejujuran dan menuntun ilmu (8,9)	Mahasiswa mampu membuat proposal webinar online	Ketepatan membuat proposal webinar online	BP: kuliah MP: Project-based learning PM: proposal webinar EW: TM (1x(2x50')		Menyusun rundown dan teknis webinar	7
10-12	Mahasiswa mampu menelaah tujuan webinar tentang topik isu gizi terkini (C5, A3, P4)	Kejujuran dan menuntun ilmu (8,9)	Mahasiswa mampu membuat proposal webinar online	Ketepatan membuat proposal webinar online	BP: kuliah MP: Project-based learning PM: proposal webinar EW: TM (1x(2x50')		Fiksasi proposal webinar	7

13	Mahasiswa mampu menelaah tujuan webinar tentang topik isu gizi terkini (C5, A3, P4)	Kejujuran dan menuntun ilmu (8,9)	Mahasiswa mampu membuat proposal webinar online	Ketepatan membuat proposal webinar online	BP: kuliah MP: Project-based learning PM: proposal webinar EW: TM (1x(2x50'))		Pengerjaan teknis webinar online	7
14	Mahasiswa mampu menelaah tujuan webinar tentang topik isu gizi terkini (C5, A3, P4)	Kejujuran dan menuntun ilmu (8,9)	Mahasiswa mampu membuat proposal webinar online	Ketepatan membuat proposal webinar online	BP: kuliah MP: Project-based learning PM: proposal webinar EW: TM (1x(2x50'))		Melakukan gladi resik webinar online	7
15	Mahasiswa mampu menelaah tujuan webinar tentang topik isu gizi terkini (C5, A3, P4)	Kejujuran dan menuntun ilmu (8,9)	Mahasiswa mampu membuat proposal webinar online	Ketepatan membuat proposal webinar online	BP: kuliah MP: Project-based learning PM: proposal webinar EW: TM (1x(2x50'))		Melakukan webinar online	7

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara. Metode pembelajaran yang digunakan agar diuraikan tahapan/Langkah-langkah kegiatannya.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.