



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Epidemiologi Gizi	05025046	Riset	T=3 (Teori)	P= (Praktek)	V	15 Septemb er 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua PRODI			
		Anna Fitriani, MKM	Imas Arumsari, S.Gz, M.Si 			
Capaian Pembelajaran (CP)	PL-PRODI yang dibebankan pada MK					
CPL 1	<p>Capaian Sikap (S): S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5) S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p>Capaian Pengetahuan (P):</p>					

	<p>P3 : Menguasai konsep perencanaan program gizi untuk memecahkan masalah gizi kelompok dan masyarakat P5 : Memahami Islam sebagai paradigma yang berkemajuan</p> <p>Capaian Keterampilan Umum (KU): KU1: mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>Capaian Keterampilan Khusus (KK): KK3 : Mampu mengambil keputusan dengan memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi (<i>Decision Maker</i>) KK10 :Memiliki kemampuan berfikir (meta-kognitif) dengan landasan ilmiah (<i>Decision Maker, Researcher</i>) KK12 : Mampu melakukan penelitian di bidang gizi dan mendesiminasikan kajian penelaahan masalah gizi yang akurat dalam bentuk laporan penelitian (<i>Researcher</i>)</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu menerapkan pengukuran epidemiologi berdasarkan pendekatan epidemiologi deskriptif dan analitik (C3, A4) (S2, S5, P1, KU1, KK3)
CPMK2	Mampu menilai masalah gizi dan program pencegahan yang tepat di masyarakat berdasarkan pengukuran epidemiologi (C5, A4) (S3, S8, P3, KU1, KK3, KK12)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah epidemiologi gizi (P1, KU1)
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep timbulnya penyakit (S2, P1, KU1, KK12)
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sebab akibat (S2, P1, KU1)
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan menentukan masalah kesehatan dalam ruang lingkup epidemiologi deskriptif melalui perhitungan frekuensi Rate, Rasio dan Proporsi (S3, P3, KU1, KK12)
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan menentukan masalah kesehatan dalam ruang lingkup epidemiologi deskriptif melalui perhitungan frekuensi Insiden dan prevalen (S3, P3, KU1, KK12)

	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan Error and bias dalam penelitian epidemiologi (S3, P3, KU1, KK12)
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan menentukan masalah kesehatan dalam ruang lingkup epidemiologi deskriptif desain <i>cross sectional</i> (S3, P3, KU1, KK12) <i>case study, case report, ecological study</i> (S3, P3, KU1, KK12)
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan menentukan masalah kesehatan dalam ruang lingkup epidemiologi Analitik Desain Cohort dan Case Control (S3, P3, KU1, KK12)
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan menentukan masalah kesehatan dalam ruang lingkup epidemiologi Analitik Desain Eksperimen (S3, P3, KU1, KK12)
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi deteksi dini masalah kesehatan melalui tes skrining (S3, P1, KU1, KK12)
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dasar surveillens (P1, KU1)→ kuliah tamu dari Dirjen KIA Kemenkes RI
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Transisi Epidemiologi gizi dan penyakit (P1, KU1)
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mengidentifikasi dan menentukan besaran masalah gizi di Indonesia (S3, P3, KU1, KK12)
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Penyelidikan Wabah (S3, P1, KU1)
	Korelasi	CPMK terhadap Sub-CPMK
	CPMK 1	Sub CPMK 1,2,3,11,12,14
	CPMK 2	Sub CPMK 4,5,6,7,8,9,10,13
Deskripsi Singkat MK	Pengukuran epidemiologi, epidemiologi deskriptif, desain studi epidemiologi, sebab akibat, prinsip-prinsip surveilans dan kejadian luar biasa (outbreak), untuk digunakan dalam mempelajari masalah gizi	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Epidemiologi 2. Konsep Timbulnya Penyakit 3. Konsep Dasar Sebab Akibat 4. Epidemiologi Deskriptif 5. Epidemiologi Analitik 6. Skrining Penyakit 	

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Wabah 8. Surveillans 9. Transisi Epidemiologi 10. Epidemiologi Masalah Gizi di Indonesia
Pustaka	Utama :
	<ul style="list-style-type: none"> 1. M.N Bustam, Pengantar Epidemiologi, Rineka Cipta, Jakarta, 1997 2. M.N Bustam, Epidemiologi Penyakit Tidak Menular, Rineka Cipta, Jakarta, 2007 3. Heru Subardis, dkk, Manajemen Epidemiologi, Pusat Studi Epidemiologi & Biostatistik & Poltekkes, Yogyakarta, 2004 4. Nicholas P. Jewell, Statistic for Epidemiology, Chapman & Hall, New York, 2003 5. Depkes RI, Data Surveillens Thn 2000 Direktorat EPIMKESMA, Ditjen PPM&PL, Jakarta, 2001 6. Thomas C. Timmreck, Epidemiologi Suatu Pengantar, EGC, 2005 7. Bhismar Murti, Prinsip dan Metode Riset Epidemiologi, UGM, 1997 8. Epidemiologi Gizi, Sugeng, 2016 9. Rothman, Kenneth et.al. Modern Epidemiology. New York: Lippincot William & Wilkins. 2008.
	Pendukung :
	<ul style="list-style-type: none"> 10. Al Qur'an : QS At Taubah ayat 51, QS At Taghobun ayat 11, QS Al Hadid ayat 22, dll 11. Sahih Bukhari No. 5288, Musnad Ahmad No.21119 12. Rahayu, Sri Leni, Perbandingan Hasil Perhitungan Asupan Energi dan Zat Gizi dengan Metode Semi-quantitative Food Frequency dan 24 Hours Food Recall, Jurnal Ilmu Kesehatan UHAMKA. ISSN 1412-1239, vol 6, No. 1, Maret 2011 13. Arumsari, I and Sartika RAD. (2016, May). The Relationship Between Availability and Other Factors With Breakfast Pattern at Selected Highschool Student in Tangerang-Indonesia 2014. In <i>ASEAN/Asian Academic Society International Conference Proceeding Series</i>. 14. Fitriani, Anna. Kondisi Sosial Ekonomi dan Stress pada Wanita Pralansia. Kesmas: National Public Health Journal 7 (5), 214-218. 2012 15. Fitriani et al. 2023. Effects of chocolate milk consumption on muscle recovery following rowing exercise: a randomised cross-over study. Malaysian Journal of Nutrition. 29 (1), pg 103.
Dosen Pengampu	<ul style="list-style-type: none"> 1. Leni Sri Rahayu, SKM, MPH 2. Anna Fitriani, SKM, MKM 3. Helda Khusun, S.TP, M.Sc, Ph.D
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah epidemiologi gizi (A4, C3) (P1, KU1)	Perintah untuk menuntut dan mengembangkan ilmu pengetahuan QS Al Alaq (96) : 1-5	1.1. Ketepatan menjelaskan pengertian epidemiologi 1.2. Ketepatan menjelaskan peran epidemiologi dalam bidang kesehatan 1.3. Ketepatan menjelaskan tentang sejarah perkembangan epidemiologi	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Bentuk test : UTS	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] Tugas 1 : Membaca literature tentang sejarah dan perkembangan epidemiologi [BT+BM:1+1)x(2 x60')] 	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak Perkuliahan dan RPS Pengertian epidemiologi Peran epidemiologi dalam bidang kesehatan Sejarah perkembangan epidemiologi 	6
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep timbulnya penyakit (A4, C3) (S2, P1, KU1, KK12)	Konsep timbulnya Penyakit yang diakibatkan oleh perbuatan manusia QS: As-Syuura 42 :30-31	2.1 Ketepatan menjelaskan riwayat alamiah penyakit 2.2 Ketepatan menjelaskan model-model timbulnya penyakit 2.3 Ketepatan menganalisis masalah gizi berdasarkan model-model timbulnya penyakit	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Bentuk test : Kuis UTS	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] Tugas 1: Membaca dan menganalisis masalah gizi dengan model segitiga/jaring2 sebab akibat [BT+BM:1+1)x(2x 60')] 	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> Review tugas minggu lalu Perkembangan konsep penyakit Riwayat alamiah penyakit Model-model timbulnya penyakit : model roda, segitiga, jaring-jaring sebab akibat 	6
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep	Konsep apa yang kita perbuat, dampaknya	3.1 Ketepatan menjelaskan konsep dasar sebab akibat	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] 	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dasar sebab akibat menurut Stuart Mill Konsep "sufficient-Necessary 	8

	dasar sebab akibat (A4, C3) (S2, P1, KU1)	untuk kita sendiri QS: An-Nissa 4 :111	3.2 Ketepatan menjelaskan Konsep "sufficient-Necessary Cause"	Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Studi literatur Bentuk test : Kuis UTS	• Tugas 1 : Membaca teori2 konsep timbulnya penyakit [BT+BM:1+1)x(2x60')]	uhamka.ac.id/	Cause" Asosiasi causal	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan menentukan masalah kesehatan dalam ruang lingkup epidemiologi deskriptif (A4, C3) (S3, P3, KU1, KK12)	pencatatan data dalam al Quran <i>Pencatatan Q.S. Al kahfi : 49</i> <i>Al Qomar : 52</i>	4.1 Ketepatan menjelaskan konsep epidemilogi berdasarkan orang, tempat dan waktu 4.2 Ketepatan menjelaskan ukuran dasar frekuensi 4.3 Ketepatan menghitung rate 4.4 Ketepatan menghitung Rasio 4.5 Ketepatan menghitung proporsi	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Bentuk test : Kuis UTS	• Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] Tugas 1 : latihan menghitung Rate/rasio/proporsi dari kasus [BT+BM:1+1)x(2x 60')]	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	1. Review tugas minggu lalu 2. Faktor orang, tempat dan waktu Ukuran dasar epidmiologi : rate, ratio, proporsi	10
5	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan menentukan masalah kesehatan dalam ruang lingkup epidemiologi deskriptif (A4, C3) (S3, P3, KU1, KK12)	Indikator kebesaran Allah sebagai peringatan QS Yunus : 101	5.1 Ketepatan menjelaskan ukuran frekuensi untuk mengidentifikasi masalah kesehatan di masyarakat 5.2 Ketepatan menghitung Insiden 5.3 Ketepatan menghitung prevalen 5.4 Ketepatan menghitung angka kematian dan kesakitan pada penduduk	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Bentuk test : Kuis UTS	• Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] Tugas 1 : Latihan menghitung Insiden dan prevalens untuk menentukan masalah kesehatan di masyarakat [BT+BM:1+1)x(2x 60')]	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	a. Review tugas minggu lalu b. Angka Insiden, Prevalens Ukuran-ukuran statistik kesehatan : IMR, MMR, CDR, ASDR, DSPR	8

6	Mahasiswa mampu menjelaskan Error and bias dalam penelitian epidemiologi (A4, C3) (S3, P3, KU1, KK12)		5.5 Ketepatan menjelaskan error dalam penelitian 5.6 Ketepatan menjelaskan bias dalam penelitian	Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Bentuk test : Kuis UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] • Tugas 1 : analisis jurnal penelitian desain crossectional [BT+BM:1+1) x(2x60')] 	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	1. Review tugas minggu lalu 2. Error 3. Bias	6
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep penelitian deskriptif (A4, C5) (S3, P1, KU1)	Kekayaan alam semesta sebagai tugas kita untuk mentadaburi sebagai bagian dari riset QS 10 : 101	7.1 Ketepatan menjelaskan studi observasional dengan desain <i>cross sectional, case study, case report, ecological study</i> 7.2 Ketepatan melakukan analisis penelitian dengan desain case study 7.3 Ketepatan melakukan analisis penelitian dengan desain case report 7.4 Ketepatan melakukan analisis penelitian dengan desain ecological study	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Telaah jurnal Bentuk test : presentasi UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (2 x 50')] • Tugas 1 : analisis jurnal penelitian desain crossectional, case study, case report, ecological study [BT+BM:1+1) x(2x60')] KUIS	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	1. Review tugas minggu lalu Desain Penelitian Deskriptif (<i>case study, case report, ecological study</i>)	6
8 Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan menentukan masalah kesehatan dalam ruang lingkup epidemiologi Analitik (A4, C5) (S3, P3,	Perputaran waktu sebagai betuk Allah maha teliti QS 31 :29	9.1 Ketepatan menjelaskan desain case control 9.2 Ketepatan menjelaskan desain kohor 9.3 Ketepatan melakukan analisis penelitian dengan desain case	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Telaah jurnal	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] • Tugas 1 : analisis jurnal penelitian desain case cotrol dan kohor 	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Review hasil UTS 1. Desain penelitian case contro 2. Desain penelitian kohort 3. Aplikasi penelitian case control dan kohor dalam bidang gizi	10

	KU1, KK12)		control 9.4 Ketepatan melakukan analisis penelitian dengan desain case control	Bentuk test : presentasi UAS	[BT+BM:1+1) x(2x60')]			
10	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan menentukan masalah kesehatan dalam ruang lingkup epidemiologi Analitik (A4, C5) (S3, P3, KU1, KK12)	Penciptaan Allah sebagai bahan riset untuk orang beriman QS 16 :12	10.1Ketepatan menjelaskan studi observasional dengan desain eksperimen 10.2Ketepatan melakukan analisis penelitian dengan desain eksperimen 10.3Ketepatan menyusun rancangan penelitian epidemiologi dengan desain eksperimen	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Telaah jurnal Bentuk test : presentasi UAS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] • Tugas 1 : analisis jurnal penelitian desain eksperimen [BT+BM:1+1) x(2x60')] 	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Review tugas 1. Studi eksperimen Aplikasi studi eksperimen dalam bidang gizi	10
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi deteksi dini masalah kesehatan melalui tes skrining (A4, C5) (S3, P1, KU1, KK12)	Tiga golongan manusia Al Baqoroh 1-20	11.1Ketepatan mahasiswa menjelaskan pengertian dan manfaat validitas 11.2Ketepatan mahasiswa menjelaskan pengertian sensitifitas 11.3Ketepatan mahasiswa menjelaskan spesifisitas 11.4Ketepatan mahasiswa menghitung dan menganalisis hasil Se 11.5Ketepatan mahasiswa menghitung dan menganalisis Sp	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Telaah jurnal Bentuk test : presentasi UAS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] Tugas 1 : latihan menghitung Se dan Sp [BT+BM:1+1)x(2x60')] 	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Review tugas 1. Reliabilitas 2. Validitas 3. Sensitifitas Spesifisitas	6
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dasar surveillens (A4, C3) (P1, KU1)	Pengawas yang selalu hadir untuk mencatat Surah Qaf : 16	12.1Ketepatan mahasiswa menjelaskan surveillens 12.2Ketepatan mahasiswa menjelaskan prinsip-	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] Tugas 1 : membaca teori surveillens [BT+BM:1+1)x(2x 	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Review tugas 1. Prinsip-priinsip dasar surveillens Cara pelaksanaan surveillens	6

			prinsip surveillens 12.3Ketepatan mahasiswa menjelaskan pelaksanaan surveillens	Telaah jurnal Bentuk test : KUIS UAS	60']			
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Transisi Epidemiologi gizi dan penyakit(A4, C3) (P1, KU1)	Prinsip Dasar Epidemiologi QS Ar-Ra'd [13]: 11	13.1Ketepatan mahasiswa menjelaskan transisi epidemiologi penyakit 13.2Ketepatan mahasiswa menjelaskan transisi masalah gizi 13.3Ketepatan mahasiswa menjelaskan tansisi masalah gizi dan kesehatan pada tingkat nasional Ketepatan mahasiswa menjelaskan transisi masalah gizi pada tingkat regional	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Telaah jurnal Bentuk test : KUIS UAS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] • Tugas 1 : membaca transisi epidemiologi masalah gizi di Indonesia [BT+:1+1)x(2 x60')] 	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Review tugas 1. Penyebab 2. causal model 3. Besarnya masalah pada tingkat local, nasional dan regional 4. Hubungan transisi epidemiologi, epidemiologi dan kesehatan	6
14	Mahasiswa mengidentifikasi dan menentukan besaran masalah gizi di Indonesia (A4, C5) (S3, P3, KU1, KK12)		14.1Ketepatan mahasiswa menganalisis masalah gizi dan kesehatan berdasarkan sumber2 yang ada 14.2Ketepatan mahasiswa menganalisis program pencegahan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Telaah jurnal Bentuk test : KUIS UAS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] • Tugas 1 : melakukan kajian epidemiolgi masalah gizi [BT+BM:1+1) x(2x60')] 	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Review tugas 1. Penyebab 2. causal model 3. Besarnya masalah pada tingkat local, nasional dan regional Alternative intervensi- Berbagai studi tentang Gizi kurang (KEP, stunting, Anemia)	6

			<p>masalah gizi dan kesehatan berdasarkan masalah yang ada</p> <p>14.3 Ketepatan mahasiswa menentukan alternative pemecahan masalah gizi dan kesehatan</p>					
15	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Penyelidikan Wabah (A4, C3) (S3, P1, KU1)</p>	<p>Wabah Tha'un</p> <p>HR Bukhari dan Muslim dari Usamah bin Zaid (Thaun)</p>	<p>15.1 Ketepatan mahasiswa menjelaskan definisi wabah</p> <p>15.2 Ketepatan mahasiswa investigasi wabah</p> <p>15.3 Ketepatan mahasiswa menyelesaikan wabah</p>	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non test : Diskusi Tanya jawab Telaah jurnal</p> <p>Bentuk test : UAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM: 1 x (3 x 50')] Tugas 1 : melakukan kajian epidemiologi masalah gizi [BT+BM:1+1)x(2x 60')] 	<p>https://onlinelearning.uhamka.ac.id/</p>	<p>view tugas</p> <p>Wabah/KLB</p>	6
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara. Metode pembelajaran yang digunakan agar diuraikan tahapan/Langkah-langkah kegiatannya.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

FORMAT RENCANA TUGAS