



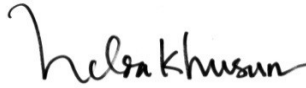

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA (UHAMKA)

FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN

PROGRAM STUDI GIZI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Gizi	05025047	Riset	T=3 (Teori)	P=0 (Praktek)	VI	Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI	
	Helda Khusun, STP, M.Sc, Ph.D Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc		Helda Khusun, STP, M.Sc, Ph.D 		 Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P1	Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, humaniora, penelitian, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU3	Mampu melakukan penelitian di bidang gizi dan mendiseminasikan kajian penelaahan masalah gizi yang akurat dalam bentuk laporan penelitian				
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi					

KK10	Mampu berfikir luas (meta-kognitif) dengan landasan ilmiah; biomedik, humaniora, dan manajemen) secara terstruktur.
KK12	Mampu melakukan penelitian di bidang gizi dan mendiseminasikan kajian penelaahan masalah gizi yang akurat dalam laporan penelitian (<i>researcher</i>)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian dengan baik (S2, S3, S5, S8, P1, KU1, KK10)
CPMK 2	Mahasiswa dapat mendiferensiasikan jenis dan konsep dasar penelitian dengan baik (S3, S5, P1, KU3, KK12)
CPMK 3	Mahasiswa mampu menyusun telaah publikasi hasil penelitian gizi terkini baik dari jurnal nasional maupun internasional dengan baik (S2, S8, S9, P1, KU9)
CPMK 4	Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian dengan baik(S3, S8, S9, P1, KU3, KU9, KK12)
CPMK 5	Mahasiswa mampu melakukan diseminasi rancangan penelitian dengan baik (S3, S8, S9, P1, KU3, KU9, KK12)
CATATAN: TERINTEGRASI AIK	
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan siklus ilmiah yang mendasari penelitian dengan baik (C2, A2)
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mendiferensiasikan jenis-jenis penelitian kuantitatif, kualitatif dan mixed method (C4, A3)
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mendiferensiasikan jenis-jenis penelitian pangan halal (C4, A3)
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu melakukan telaah publikasi hasil penelitian gizi terkini baik dari jurnal nasional maupun internasional (C3, A2)
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menyusun kajian pustaka dan mengimplementasikan prinsip-prinsip anti-plagiarisme (C6, A4)
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menentukan topik penelitian berdasarkan state of the Art (C5, A3)
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menyusun pendahuluan (BAB I) proposal penelitian. (C6, A4)
Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menyusun kerangka teori, kerangka konsep, Hipotesis, variabel penelitian dan definisi operasional variable (C6, A4)
Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu merancang desain penelitian untuk menjawab hipotesis penelitian. (C6, A4)
Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menerapkan cara penghitungan besar sampel dan teknik pengambilan sampel sesuai hipotesis penelitian (C4, A3)
Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu merancang instrument penelitian. (C6, A4)
Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu memahami prinsip dan tata cara penelitian kualitatif (C2, A2)
Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menerapkan pertimbangan etika dalam penelitian (C4, A3)

	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu merencanakan penyajian hasil penelitian dan merangkum proposal penelitian dalam sebuah abstrak. (C6, A4)
	Sub-CPMK 15	Mahasiswa mampu melakukan diseminasi rancangan penelitian. (C6, A5)
	CATATAN: TERINTEGRASI AIK	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan tentang konsep dasar metodologi penelitian dalam bidang ilmu gizi, termasuk langkah – langkah melakukan penyusunan proposal penelitian, diseminasi proposal penelitian, dan telaah publikasi hasil penelitian gizi terkini.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siklus penelitian dan logika ilmiah 2. Telaah pustaka dan State of the Art Penelitian 3. Roadmap penelitian gizi UHAMKA 4. Desain penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mixed-method 5. Desain penelitian pangan (halal) 6. Perumusan konteks dan masalah penelitian: Latar belakang, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, hipotesis, kerangka teori dan kerangka konsep, variabel penelitian dan definisio operasional variabel 7. Metodologi Penelitian Kuantitatif: desain penelitian kuantitatif, teknik sampling, instrument, rencana pengumpulan dan penyajian data, pertimbangan etika dalam penelitian 8. Tata cara penulisan proposal penelitian UHAMKA 	
Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Lapau, B. (2013). Metode Penelitian Kesehatan. <i>Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.</i> 2. Template Skripsi Universitas Muhammadiyah Prof DR Hamka 2020 3. Garrard, J (2007). Health Sciences Litarature Review Made Easy: The Matrix Method. Boston: Jones & Bartlett Publishers 4. Lwangan SK & Lemeshow S. (1991). <i>Adequacy of Sample Size in Health Studies.</i> Geneva: World Health Organization. 5. The World Medical Association Inc. DECLARATION OF HELSINKI Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. 2008. WMA General Assembly: Seoul, Korea https://www.wma.net/what-we-do/medical-ethics/declaration-of-helsinki/ (downloaded on 24 February 2023)
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arumsari, I., Mäkynen, K., Adisakwattana, S., & Ngamukote, S. (2020). Effects of Different Cooking Methods and Palm Oil Addition on the Bioaccessibility of Beta-Carotene of Sweet Leaf (<i>Sauropus androgynous</i>). <i>Journal of Nutritional Science and Vitaminology</i>, 66(Supplement), S202-S205. 2. Arumsari, I., Fauzi, R., Maruf, M. A., & Bigwanto, M. (2021). Economic or Public Health? Southeast Asia's Tackling of COVID-19 a Year Later. <i>Kesmas: Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional (National Public Health Journal)</i>.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Khusun H, Februhartanty J, Anggraini R, et.al. 2022. Animal and Plant Protein Food Sources in Indonesia Differ Across Socio-Demographic Groups: Socio-Cultural Research in Protein Transition in Indonesia and Malaysia. <i>Frontiers in Nutrition</i> 9. DOI: 10.3389/fnut.2022.762459 4. Ismi Irfiyanti Fachruddin, Judhiastuty Februhartanty, Saptawati Bardosono, Helda Khusun & Anthony Worsley. (2019). Perceptions of the causes of obesity among normal weight, S97 overweight and obese Indonesian women: a mixed methods approach. <i>Mal J Nutr</i> 25 (Supplement): 97-110, 2019 5. Fitriani, A. (2012). Kondisi sosial ekonomi dan stres pada wanita hipertensi anggota majelis taklim. <i>Kesmas: Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional (National Public Health Journal)</i>, 7(5), 214-218. 6. Fitriani, A., Setyowati, Y. D., & Arumsari, I. (2020). PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN PERILAKU AKTIFITAS FISIK SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI EDUKASI BERBASIS PRAKTIK. <i>JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)</i>, 4(4), 560-569 7. Resnik DB. What Is Ethics in Research & Why Is It Important?. https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/whatis/index.cfm. Upload at December 23, 2020. Download at 24 February 2023) 8. Al Quran 							
Dosen Pengampu	Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc Helda Khusun, Ph.D							
Matakuliah syarat	Epidemiologi Gizi, Penilaian Status Gizi, Biostatistik							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP), Penugasan Mahasiswa (PM), Estimasi Waktu (EW)		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 (4-8 Mar)	Mahasiswa mampu menjelaskan siklus ilmiah yang mendasari penelitian dengan baik (C2, A2, P2)	Perintah untuk menuntut dan mengembangkan ilmu pengetahuan (QS	1. Mahasiswa mampu memahami definisi dan tujuan	Ketepatan menjelaskan siklus ilmiah		<ul style="list-style-type: none"> • BP: Kuliah [OLU & Zoom meeting], Diskusi • MP: <i>Collaborative Learning</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa melakukan penelitian 2. Logika ilmiah yang 	6

		Al Alaq (96) : 1-5) Bela negara/ nasionalisme, Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	penelitian dengan baik 2. Mahasiswa mampu memahami logika ilmiah yang mendasari penelitian (logika deduktif dan induktif) dengan baik 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar siklus ilmiah	Ketepatan menjelaskan logika ilmiah Bentuk Test: UTS Bentuk non-test: contoh siklus ilmiah dalam penelitian gizi		<ul style="list-style-type: none"> PM: <i>Brainstorming</i> Siklus Ilmiah dalam penelitian gizi EW: TM (1x(3x50')) https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	mendasari penelitian 3. Siklus ilmiah Referensi: 1,2	
2 (13-15 Mar)	Mahasiswa mampu mendiferensiasikan jenis-jenis penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mixed method dengan tepat ((C4, A3, P3)	Perintah untuk menuntut dan mengembangkan ilmu pengetahuan (QS Al Alaq (96) : 1-5) Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	1. Mahasiswa memahami perbedaan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif dengan baik 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan berbagai jenis metode penelitian kuantitatif	Ketepatan membedakan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif Ketepatan mendeskripsikan contoh dan kelebihan/kekurangan desain penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mixed-method		<ul style="list-style-type: none"> BP: Kuliah [OLU & Zoom meeting], Diskusi, Presentasi/Seminar MP: Discovery Learning.Collaborative Learning PM: Kerja kelompok karakteristik desain penelitian kuantitatif pada penelitian gizi EW: TM (1x(3x50')), Belajar mandiri (BM) membaca jurnal (2*50') 	1. Paradigma desain penelitian kuantitatif dan kualitatif 2. Ragam penelitian Gizi (kuantitatif, Kualitatif dan mixed method) 3. Penelitian mixed method 4. Karakteristik	6

			dengan tepat 3. Mahasiswa mampu memahami desain penelitian mixed method dengan baik	Bentuk Tes: UTS Bentuk Non-test: Kerja kelompok dan presentasi karakteristik desain penelitian kuantitatif pada penelitian gizi		https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	desain penelitian kuantitatif Referensi: 1,2	
3 (18-22 Mar)	Mahasiswa mampu mendiferensiasikan jenis-jenis penelitian pangan halal dengan baik (C4, A3, P3)	Pemantapan aqidah dan akhlak dalam belajar dan pembelajaran QS Luqman (31): 17-19 Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	1. Mahasiswa mampu memahami prinsip penelitian pangan dengan baik 2. Mahasiswa mampu mendiferensiasi jenis-jenis penelitian pangan, termasuk pangan halal dengan tepat 3. Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi deteksi pangan halal dengan baik	Ketepatan menjelaskan prinsip penelitian pangan Ketepatan menjelaskan jenis-jenis penelitian pangan Ketepatan menjelaskan penelitian pangan halal Ketepatan menjelaskan titik kritis kehalalan pangan Bentuk Tes: UTS, Kuis		<ul style="list-style-type: none"> • BP: Kuliah [OLU & Zoom meeting], Diskusi, Presentasi/Seminar • MP: <i>Discovery Learning, Collaborative Learning</i> • PM: Kerja kelompok <i>mind-mapping</i> penelitian pangan halal • EW: TM (1x(3x50')), https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Jenis penelitian Pangan Bentuk penelitian Pangan Halal Titik Kritis Pangan Halal Desain Penelitian Pangan	6

				Bentuk non test: Mind-mapping penelitian pangan halal				
4 (25-28 Mar)	Mahasiswa mampu melakukan telaah publikasi hasil penelitian gizi terkini baik dari jurnal nasional maupun internasional dengan baik (C3, A3, P3)	Penciptaan alam semesta sebagai tugas kita untuk ditadaburi sebagai bagian dari riset (QS 16 :12) Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami berbagai bentuk tinjauan Literatur dengan baik 2. Mahasiswa mampu memahami tentang systematic review sebagai bentuk penelitian dengan baik 3. Mahasiswa mampu melakukan pencarian referensi untuk tinjauan literatur dengan baik 4. Mahasiswa mampu membuat kajian literature dalam bentuk matrix dengan baik sesuai dengan tata cara pembuatan kajian pustaka 	<p>Kritria: Ketepatan menjelaskan karakteristik berbagai jenis tinjauan literatur</p> <p>Ketepatan menjelaskan tentang systematic review</p> <p>Ketepatan melakukan pencarian literatur dan menyajikanya dalam bentuk matriks</p> <p>Bentuk Tes: UTS</p> <p>Bentuk Non test: Kerja mandiri melakukan pencarian literatur untuk topik tertentu dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • BP: Kuliah [OLU & Zoom meeting], Praktik, Presentasi/Seminar • MP: <i>Contextual Learning, Problem based Learning</i> • PM: (1) Kerja kelompok melakukan kritik jurnal, (2) Kerja mandiri melakukan pencarian referensi dan menyajikan dalam bentuk matriks • EW: TM (1x(3x50')), BM (2x(2x50')) <p>https://onlinelearning.uhamka.ac.id/</p>	Jenis dan Tujuan Tinjauan Literatur Systematic Review Bagaimana melakukan kritik jurnal Bagaimana melakukan pencarian litarture dengan topik tertentu Metode Matriks untuk merangkum tinjauan literatur Referensi: [1,2]	6

				menyajikannya dalam bentuk matriks				
5 (1-5 April)	Mahasiswa mampu menyusun kajian pustaka dan mengimplementasikan prinsip-prinsip anti-plagiarisme dengan baik sesuai dengan kaidah tinjauan literature (C6, A4, P4)	Pengawas yang selalu hadir untuk mencatat Surah Qaf : 16 Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami kaidah antiplagiarisme dengan baik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan cara-cara untuk menghindari plagiarism dengan tepat 3. Mahasiswa mampu melakukan paraphrasing dalam melakukan sitasi dengan baik 4. Mahasiswa mampu melakukan tinjauan literatur untuk topik tertentu dengan baik 5. Mahasiswa mampu Menyusun Kajian Pustaka untuk topik tertentu 	<p>Kriteria: Ketepatan menjelaskan kaidah antiplagiarisme</p> <p>Ketepatan menjelaskan cara untuk menghindari plagiarism</p> <p>Ketepatan Menyusun Tinjauan Pustaka sesuai Template Skripsi UHAMKA</p> <p>Bentuk Tes: UTS</p> <p>Bentuk Non Tes: Menyusun dalam bentuk tulisan Kajian Pustaka untuk topik tertentu</p>		<ul style="list-style-type: none"> • BP: Kuliah [OLU & Zoom meeting], Praktik, Diskusi, Presentasi/Seminar • MP: <i>Contextual Learning, Problem based Learning</i> • PM: (1) Kerja kelompok melakukan paraphrasing, (2) Kerja mandiri Menyusun Kajian Pustaka • EW: TM (1x(3x50')), BM (3x(2x50')) <p>https://onlinelearning.uhamka.ac.id/</p>	<p>Etika dalam melakukan penulisan dan publikasi penelitian</p> <p>Plagiarisme dan prinsip anti plagiarism</p> <p>Bagaimana Melakukan Paraphrasing</p> <p>Template UHAMKA untuk Kajian Pustaka</p> <p>Referensi: 1,2, 5</p>	6

			dengan baik sesuai dengan ketentuan template skripsi UHAMKA					
6 (18-19 April)	Mahasiswa mampu menentukan topik penelitian berdasarkan state of the Art dengan baik (C5, A3, P3)	Indikator kebesaran Allah sebagai peringatan QS Yunus : 101 Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	1. Mahasiswa mampu memahami tentang state of the Art penelitian dengan baik 2. Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan pertanyaan penelitian pada topik tertentu dengan baik	Kriteria: Ketepatan dalam merumuskan permasalahan penelitian Bentuk Non Test: Membuat rumusan permasalahan penelitian		<ul style="list-style-type: none"> • BP: Kuliah [OLU & Zoom meeting], Praktik • MP: <i>Contextual Learning, Problem based Learning</i> • PM: (1) Praktik menelaah contoh rumusan permasalahan penelitian (2) Kerja mandiri Menyusun rumusan permasalahan dan pertanyaan penelitian pada topik tertentu Rumusan • EW: TM (1x(1x50')), BM (1x(2x50')) <p>https://onlinelearning.uhamka.ac.id/</p>	Keterbaruan dalam penelitian Bagaiman merumuskan permasalahan penelitian dan pertanyaan penelitian Referensi: 1,2	2
	Mahasiswa mampu menyusun pendahuluan (BAB I) proposal penelitian	Indikator kebesaran Allah sebagai peringatan	1. Mahasiswa mampu menentukan topik penelitian dengan baik	Kriteria: Ketepatan Penyusunan Bab I proposal sesuai dengan		<ul style="list-style-type: none"> • BP: Kuliah [OLU & Zoom meeting], Diskusi 	Roadmap Penelitian Dosen Gizi UHAMKA	4

	dengan baik sesuai dengan ketentuan (C6, A4, P4)	QS Yunus : 101 Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengkaitkan topik penelitian dengan roadmap dosen gizi UHAMKA dengan baik Mahasiswa mampu menjelaskan cara Menyusun Latar belakang penelitian, tujuan dan manfaat penelitian dengan tepat Mahasiswa mampu Menyusun Bab I proposal penelitian dengan baik sesuai dengan ketentuan template Skripsi UHAMKA 	template skripsi UHAMKA Bentuk Non-Test: Menyusun Bab I penelitian dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> MP: <i>Case Study, Problem based Learning</i> PM: (1) Kerja kelompok menelaah latar belakang, tujuan dan manfaat penelitian, (2) Kerja mandiri Menyusun Bab I proposal penelitian pada topik tertentu EW: TM (1x(2x50')), BM (3x(2x50')) <p>https://onlinelearning.uhamka.ac.id/</p>	Menyusun Latar Belakang, Tujuan dan Manfaat Penelitian Referensi: 1,2	
7 (22-26 April)	Mahasiswa mampu menyusun kerangka teori, kerangka konsep, Hipotesis, variabel penelitian dan definisi operasional variable dengan tepat (C6, A4, P4)	Penciptaan alam semesta sebagai tugas kita untuk ditadaburi sebagai bagian dari riset QS. 3:190 Tiga golongan manusia (Al Baqoroh 1-20)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kerangka teori dan kerangka konsep dengan baik Mahasiswa dapat Menyusun hipotesis penelitian dengan tepat Mahasiswa mampu menjelaskan 	Kriteria: Ketepatan menjelaskan definisi dan contoh hipotesis Ketepatan menjelaskan jenis-jenis variable, hasil ukur dan skala ukur	<ul style="list-style-type: none"> BP: Kuliah [OLU & Zoom meeting], Diskusi MP: <i>Contextual Learning, Problem based Learning</i> PM: (1) Kerja mandiri Menyusun Bab I proposal penelitian pada topik tertentu 	Kerangka teori dan Kerangka konsep Penyusunan Hipotesis penelitian Bias dan confounding Variable dan definisi	4

		Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	tentang variable penelitian dan definisi operasional variable dengan tepat	<p>Ketepatan dalam Menyusun kerangka teori, kerangka konsep, hipotesis, variable dan definisi operasional variable untuk topik tertentu</p> <p>Bentuk Tes; UTS, Kuis</p> <p>Bentuk Non-Tes: Menyusun kerangka kerangka teori, kerangka konsep, hipotesis, variable dan definisi operasional variable untuk topik tertentu</p>		<ul style="list-style-type: none"> EW: TM (1x(2x50')), BM (3x(2x50')) <p>https://onlinelearning.uhamka.ac.id/</p>	Operasional Variabel [1,2,3]	
8 (29 April-4 Mei)	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							

9 (6-17 Mei)	Mahasiswa mampu merancang desain penelitian untuk menjawab hipotesis penelitian dengan tepat (C6, A4, P4)	Hikmah dari belajar (QS. Al Baqarah 2:269) Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	Mahasiswa mampu menentukan desain metode penelitian untuk menjawab hipotesis pada topik penelitian tertentu dengan tepat	Kriteria: Ketepatan menentukan desain penelitian untuk menjawab hipotesis penelitian Bentuk Non Test: Menyusun Bab IV proposal (Desain penelitian)	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Kuliah dan diskusi, Presentasi/Seminar • PM: (1) Presentasi Desain Penelitian, (2) Menyusun Bab IV Proposal (Desain penelitian) • [TM : 1x(3x50')], BM: (2x50') 	Pengumpulan tugas pada OLU https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Desain dan metode penelitian Referensi: 1	8
10 (20-31 Mei)	Mahasiswa mampu menerapkan cara penghitungan besar sampel dan teknik pengambilan sampel sesuai hipotesis penelitian dengan tepat (C4, A3, P3)	Ukuran (Al-Hijr (15) ayat 21) Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami berbagai cara penghitungan sampel untuk berbagai jenis tujuan penelitian dengan baik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan cara-cara pengambilan sampel dengan baik 3. Mahasiswa mampu menghitung besar 	Kriteria: Ketepatan menjelaskan pertimbangan dalam penghitungan sampel Ketepatan menjelaskan cara penghitungan sampel Ketepatan menjelaskan cara pengambilan sampel	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Kuliah dan diskusi • PM: (2) Menyusun Bab IV Proposal (Jumlah dan cara pengambilan sampel) • [TM : 1x(3x50')], BM: (2x50') 	Pengumpulan tugas pada OLU https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Populasi dan sampel Cara menghitung sampel Cara pengambilan sampel [1,2,3,4]	9

			sampel dan cara pengambilan sampel untuk topik penelitian tertentu dengan tepat	Ketepatan menggunakan Teknik penghitungan sampel dan cara pengambilan sampel untuk topik tertentu Bentuk Tes: Kuis Bentuk Non-Tes: Menyusun Bab IV Proposal (Jumlah dan cara pengambilan sampel pada topik tertentu)				
11 (3-7 Juni)	Mahasiswa mampu merancang instrument penelitian.dengan tepat (C6, A4, P4)	Ukuran (Al-Qomar (54) ayat 49) Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang berbagai instrument penelitian dengan baik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang validitas dan reliabilitas instrument dengan baik 3. Mahasiwa dapat	Kriteria: Ketepatan dalam merancang instrumenn penelitian dan alur pengambilan data Bentuk Non-Tes: Menyusun Bab IV proposal (Instrumen penelitian dan alur	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Kuliah dan diskusi • PM: (2) Menyusun Bab IV Proposal (Instrumen penelitian dan cara pengambilan data) • [TM : 1x(3x50')], BM: (2x50') 	Pengumpulan tugas pada OLU https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Instrumen penelitian (validitas dan reliabilitas) Alur pengambilan data [1,2]	8

			menjelaskan tentang alur pengambilan data dengan baik	pengambilan data)				
			4. Mahasiswa mampu Menyusun instrument penelitian dan cara pengambilan data untuk topik tertentu dengan tepat					
12 10-14 Junii	Mahasiswa mampu memahami prinsip dan tata cara penelitian kualitatif dengan baik (C2, A2, P2)	Manusia diciptakan berbangsa-bangsa untuk saling mengenal (QS ...) Bela negara/ nasionalisme, Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis penelitian kualitatif dengan baik 2. Mahasiswa mampu memahami prinsip penelitian kualitatif dengan baik	Kriteria: Ketepatan menjelaskan Jenis penelitian Kualitatif Ketepatan memahami prinsip penelitian kualitatif Bentuk Non Tes: Telaah Jurnal penelitian kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> BP: Kuliah dan diskusi PM: (2) Menyusun Bab IV Proposal (Instrumen penelitian dan cara pengambilan data) [TM : 1x(3x50')], BM: (2x50') 	Pengumpulan tugas pada OLU https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Jenis Penelitian Kualitatif Prinsip penelitian kualitatif	8
13 (17-21 Juni)	Mahasiswa mampu menjelaskan pertimbangan etika dalam penelitian dengan baik (C2, A2, P2)	Pengawas yang selalu hadir untuk mencatat Surah Qaf : 16 Pendidikan anti korupsi,	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip etika dalam penelitian dengan baik 2. Mahasiswa mampu mempertimbangkan	Kriteria: Ketepatan Menyusun pertimbangan etik dalam penelitian	<ul style="list-style-type: none"> BP: Kuliah dan diskusi PM: (2) Menyusun pertimbangan etika dalam penelitian [TM : 1x(1x50')], BM: (2x50') 	Pengumpulan tugas pada OLU https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Sejarah Etika penelitian Kesehatan Prinsip Etika penelitian kesehatan	3

		Pendidikan pekerti.	Prinsip Etika penelitian dan publikasi penelitian kesehatan dan gizi dalam rancangan studi yang dituliskan dalam proposal penelitian dengan tepat	Bentuk Non Tes: Menyusun pertimbangan Etika dalam penelitian			Referensi: 5	
	Mahasiswa mampu merencanakan penyajian hasil penelitian dan merangkum proposal penelitian dalam sebuah abstrak dengan baik (C6, A4, P4)	Pencatatan (Q.S. Al kahfi : 49) Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu membuat dummy tabel hasil penelitian dengan baik 2. Mahasiswa mampu Menyusun rencana analisis data hasil penelitian dengan baik 3. Mahasiswa mampu membuat abstract proposal penelitian dengan baik 4. Mahasiswa memahami cari membuat Kesimpulan dan saran hasil penelitian dengan baik 	<p>Kriteria: Ketepatan membuat dummy table dan Menyusun rencana analisis</p> <p>Ketepatan membuat abstract proposal</p> <p>Bentuk Non Test: Menyusun Bab IV (rancangan analisis data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Kuliah dan diskusi • PM: (2) Menyusun Bab IV lengkap • [TM : 2x(1x50')], BM: (2x50') 	Pengumpulan tugas pada OLU https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	<p>Hasil penelitian (penyajian data dalam table, grafik, dan narasi)</p> <p>Pembahasan</p> <p>Simpulan</p> <p>Saran</p> <p>Abstrak [1,2]</p>	6
14 (24-28 Juni)	Mahasiswa mampu melakukan diseminasi rancangan penelitian	Qaulan Balighan (perkataan yang mudah dimengerti)	Mahasiswa mampu membuat materi diseminasi proposal dalam bentuk	Kriteria: Kelengkapan materi	<ul style="list-style-type: none"> • BP: Presentasi • PM: Menyusun Powerpoint Penelitian 	Pengumpulan tugas pada OLU https://	Penyusunan proposal	10

	dengan baik (C6, A5, P5)	(Surat an-Nisa ayat 63) Qaulan Layyinan (perkataan yang lembut) (QS Thaha ayat 44) Qaulan Ma'rufan (perkataan yang baik) (Al-Baqarah ayat 235)	PPT/Canva dengan baik Mahasiswa mampu melakukan presentasi proposal penelitian dengan baik	diseminasi penelitian Ketepatan menyampaikan isi proposal penelitian Ketepatan menjawab pertanyaan terkait proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> [TM : 1x(3x50')], 	onlinelearning.uhamka.ac.id/	Diseminasi proposal penelitian [1,2,3,4,5]	
15 (1-5 Juli)	Mahasiswa mampu melakukan diseminasi rancangan penelitian dengan baik (C6, A5, P5)	Qaulan Balighan (perkataan yang mudah dimengerti) (Surat an-Nisa ayat 63) Qaulan Layyinan (perkataan yang lembut) (QS Thaha ayat 44) Qaulan Ma'rufan (perkataan yang baik) (Al-Baqarah ayat 235)	Mahasiswa mampu membuat materi diseminasi proposal dalam bentuk PPT/Canva dengan baik Mahasiswa mampu melakukan presentasi proposal penelitian dengan baik	Kriteria: Kelengkapan materi diseminasi penelitian Ketepatan menyampaikan isi proposal penelitian Ketepatan menjawab pertanyaan terkait proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> BP: Presentasi PM: (2) Powerpoint Penelitian [TM : 1x(3x50')], 	Pengumpulan tugas pada OLU https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	Penyusunan proposal Diseminasi proposal penelitian [1,2,3,4,5]	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara. Metode pembelajaran yang digunakan agar diuraikan tahapan/Langkah-langkah kegiatannya.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.