

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



**PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN
BERKELANJUTAN (PKB) UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL
GURU SD ISLAM MUHAMMADIYAH 28 JAKARTA**

Oleh :

Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM

(NIDN: 2108096901 / Ketua Tim)

Dr. Mohammad Suryadi Syarif, SE., MM

(NIDN: 0329066504/Anggota-1)

Sri Palupi Handayani, S.Pd

(NIM: 2009037048 /Anggota -2)

Ernawati, S.Ag., S.Pd

(NIM: 2109037068/ Anggota-3)

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2022**

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



**PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN
BERKELANJUTAN (PKB) UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL
GURU SD ISLAM MUHAMMADIYAH 28 JAKARTA**

Oleh :

Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM	(NIDN: 2108096901 / Ketua Tim)
Dr. Mohammad Suryadi Syarif, SE., MM	(NIDN: 0329066504/Anggota-1)
Sri Palupi Handayani, S.Pd	(NIM: 2009037048 /Anggota –2)
Ernawati, S.Ag., S.Pd	(NIM: 2109037068/ Anggota-3)

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2022

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

1. Judul : Pelatihan dan Pendampingan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta
2. Mitra Program PKM : SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta
3. Jenis Mitra : Mitra Non Produktif (Sekolah)
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM
 - b. NIDN : 2108096901
 - c. Program Studi/Fakultas : Sekolah Pascasarjana/ Administrasi Pendidikan
 - d. Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan
 - e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ Permai : Jl. Kerinci A3/10, RT. 002/ RW 011, Perumahan Bukit Cibubur, Jakarta Timur (13720)
 - f. No Handphone : 081213896304
 - g. E-mail : sinhaw@uhamka.ac.id
5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 1 orang
 - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Dr. Mohammad Suryadi Syarif, SE., MM
 - c. Nama Anggota II/bidang keahlian : -
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 2 orang
6. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Kebayoran Lama
 - b. Kabupaten / Kota : Jakarta Selatan
 - c. Provinsi : DKI Jakarta
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 12,1 Km
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Jl. Panjang, RT.8/RW.9, Cipulir, Kec. Kby. Lama, Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12230 / Telp. 021-72792825
 - f. Jangka waktu pelaksanaan : 3 Bulan
7. Biaya Total : Rp. 7.000.000, -
8. LPPM UHAMKA : Rp. 7.000.000, -
 - a. Sumber lain (tuliskan) : Rp. 0

Mengetahui,
Ketua Prodi

Jakarta, 24 Juli 2022
Ketua Tim Pengusul



Dr. Istaryatiningtias, M. Si
NIDN. 00001055813



Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM
NIDN. 2108096901



SURAT PERINTAH KERJA (SPK)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
Jl. Raya Bogor, KM. 23 No. 99, Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13838
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87701805, E-mail : ppm@uhamka.ac.id <http://www.uhamka.ac.id>

70

Nomor : 1055 /H.04.02/2022

Tanggal : 16 April 2022

Pada hari ini Sabtu Tanggal Enam Belas April Dua Ribu Dua Dua (16-04-2022) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. **Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

2. **Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut PIHAK KEDUA.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul **PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SD ISLAM MUHAMMADIYAH 28 JAKARTA**, Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar Rp. 7000000 (Tujuh Juta Rupiah). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp. 4900000 (Empat Juta Sembilan Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.

2. Tahap kedua sebesar Rp. 2100000 (Dua Juta Seratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT**

Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99, Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur. 13830
Tlp. (021) 8491780, Fax. 87781809, E-mail : lppm@uhamka.ac.id <https://lppm.uhamka.ac.id>

2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 4 (Empat) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id
3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.
4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 25 Juli 2022.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA

Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.

PIHAK KEDUA,

Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM

Mengetahui,
Wakil Rektor II,

Dr. Zamah Sari, M.Ag

ABSTRAK

Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) merupakan bentuk pembelajaran berkelanjutan bagi seorang guru dimana hal tersebut menjadi alat dalam upaya pengembangan profesi sebagai tenaga pendidik. Tujuan kegiatan ini adalah memberikan pelatihan dan pendampingan pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta agar dapat meningkatkan kompetensi profesional sebagai tenaga pendidik. Permasalahan mitra, adalah guru menganggap bahwa pengembangan keprofesian hanya untuk persyaratan kenaikan pangkat dan jabatan sehingga setelah mencapai tujuan guru sudah tidak mengembangkan profesinya. Solusi yang ditawarkan adalah memberikan motivasi guru untuk melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB), meningkatkan kualitas dan kuantitas karya khususnya karya pengembangan penelitian tindakan kelas (PTK) hingga berbentuk pelaporan hasil dengan penggunaan komputer. Metode pelaksanaan menggunakan metode *workshop* dengan teknik presentasi materi dilanjutkan dengan diskusi, teknik klinik, dan pendampingan dari awal program hingga akhir program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB). Kegiatan PKM dilaksanakan selama 3 bulan, mulai dari observasi, kegiatan hingga laporan kegiatan. Sasaran mitra adalah guru SD Muhammadiyah 28 Jakarta, dengan jumlah peserta 12 guru. Hasil PKM adalah: 1) Pelaksanaan *Workshop*, peserta diberikan pelatihan dan pendampingan klinik bimbingan dalam menyusun rencana tahunan pengembangan keprofesian berkelanjutan, jenjang karir atau kepangkatan guru dan cara merefleksi diri untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK); 2) Pelaksanaan Klinik Pendampingan, peserta diberikan pendampingan pembuatan artikel penelitian tindakan kelas (PTK); 3) Pendampingan Berkelanjutan, peserta meskipun program telah dilaksanakan, bisa melalui pertemuan langsung, email maupun media sosial. Target PKM adalah peningkatan kompetensi profesional guru, meliputi: (a) Guru mampu menyusun rencana tahunan pengembangan keprofesian berkelanjutan, jenjang karir atau kepangkatan guru dan cara merefleksi diri untuk melaksanakannya; (b) Guru mampu melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK); dan c) Guru mampu membuat artikel penelitian tindakan kelas (PTK).

Kata Kunci: Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Teaching Clinic, Profesional

PRAKATA



Program Kegiatan Masyarakat (PKM) dilaksanakan di SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta memiliki permasalahan bahwa pengembangan keprofesian berkelanjutan guru hanya untuk persyaratan kenaikan pangkat dan jabatan sehingga setelah mencapai tujuan guru sudah tidak mengembangkan profesinya. Solusi yang ditawarkan adalah memberikan motivasi guru untuk melaksanakan program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB), meningkatkan kualitas dan kuantitas karya khususnya karya pengembangan penelitian tindakan kelas (PTK) hingga berbentuk pelaporan hasil dengan penggunaan komputer.

Ucapan terima kasih kami ucapkan kepada beberapa pihak sehingga kegiatan pengabdian ini dapat terlaksana dengan lancar yaitu:

1. Direktur Sekolah Pasca Sarjana UHAMKA atas dukungannya.
2. Ketua Lembaga Pengabdian Masyarakat atas pendanaan melalui Hibah Internal UHAMKA.
3. Kepala Sekolah SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta atas kerjasamanya dan kesediaannya menjadi mitra.
4. Segenap pihak yang memberikan bantuan, kerjasama, saran dan masukan.

Bersama ini kami penulis memohon saran dan masukan sehingga dapat meningkatkan kegiatan yang akan datang. Selain itu besar harapan kami untuk dapat melaksanakan kegiatan pengabdian ini secara berkelanjutan. Hal tersebut diharapkan makin meningkatkan kerjasama Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dengan SMK disekitarnya.

Jakarta, Juli 2022

Tim Pengabdi

DAFTAR ISI

	hal
LEMBAR PENGESAHAN	1
SURAT PENUGASAN KERJA (SPK)	2
ABSTRAK.....	6
PRAKATA.....	7
DAFTAR ISI	8
DAFTAR TABEL.....	9
DAFTAR GAMBAR.....	10
BAB 1. PENDAHULUAN	11
1.1. Analisis Situasi	11
1.2. Permasalahan Mitra	13
BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN.....	15
2.1. Tujuan	15
2.2. Sasaran.....	15
BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN.....	17
BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT)	19
BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/ KENDALA, FAKTOR.....	26
PENDUKUNG, TINDAK LANJUT	
5.1. Faktor Yang Menghambat/ Kendala.....	26
5.2. Faktor Pendukung.....	26
5.3. Tindak Lanjut.....	27
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN.....	29
6.1. Kesimpulan.....	29
6.2. Saran.....	29
DAFTAR PUSTAKA.....	30
DAFTAR LAMPIRAN	31
Lampiran 1. Realisasi Anggaran	31
Lampiran 2. Instrumen/Makalah/Materi Kegiatan.....	32
Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya.....	33.
Lampiran 4. Artikel Ilmiah (status submission)	44
Lampiran 5. Draft Publikasi di Media Cetak/Daring	46
Lampiran 6. HKI, publikasi, leafleat, dan produk lainnya (video).....	47
Lampiran 7. Foto Dokumen	48
Lampiran 8. Daftar Peserta.....	50
Lampiran 7. Surat Mitra	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Tenaga Pendidikan Dan Kependidikan.....	13
Tabel 2. Tingkat Pendidikan Tenaga Pendidikan.....	13
Tabel 3. Kriteria Penilaian Respon Peserta Pelatihan.....	20

DAFTAR GAMBAR

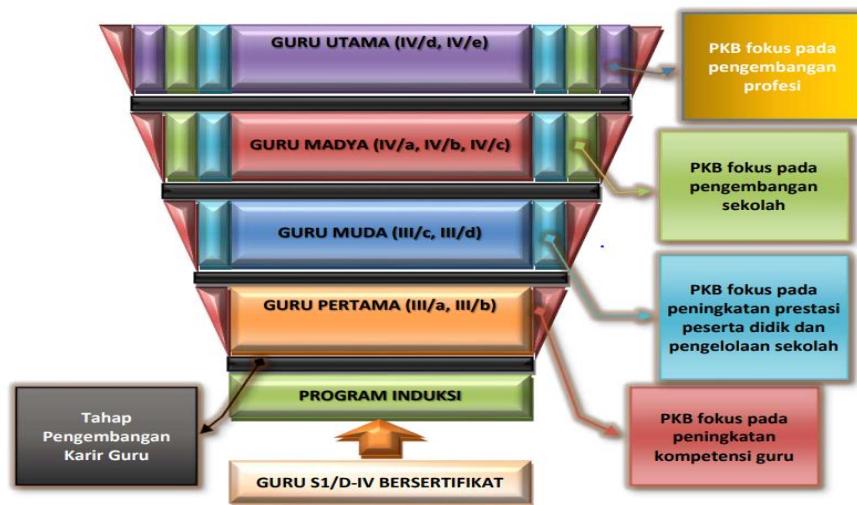
Gambar 1. Jenjang Karir Guru.....	12
Gambar 2. Profile Sekolah SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta...	12
Gambar 3. Tahapan dan Langkah Program Kegiatan Masyarakat.....	17
Gambar 4. Pemateri melakukan sosialisasi tentang “ Pengembangan Profesion Berkelanjutan” Guru di SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta	20
Gambar 5. Pemateri menjelaskan tentang jenjang karir guru.....	21
Gambar 6. Pemateri menjelaskan tentang penelitian tindakan kelas.....	21
Gambar 7. Peserta Workshop Pelatihan dan Pendampingan Pengembangan Keprofesion Berkelanjutan Guru SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta	23

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Kualitas tenaga pendidik sebagai agen pembelajaran di satuan Pendidikan, guru yang professional diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu Pendidikan di Indonesia secara berkelanjutan. Arahkan Presiden Joko Widodo mengenai “*Percepatan Pembangunan SDM Unggul 2020-2024*”, adalah “*Memperbaiki piramida kualifikasi tenaga kerja agar menjadi tenaga kerja yang terlatih, terampil agar terserap semuanya ke dalam industri-industri*”. Oleh karena itu peranan guru dalam pendidikan, diwujudkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang mengamanatkan adanya pembinaan dan pengembangan profesi guru sebagai aktualisasi dari profesi pendidik. Sesuai Undang-Undang No.20/2003 tentang Sisdiknas, guru dituntut harus memiliki kompetensi, salah satunya adalah kompetensi profesional. Guru yang professional akan menghasilkan proses dan hasil Pendidikan yang bermutu dalam rangka mewujudkan insan Indonesia yang cerdas kompetitif, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Pemerintah terus menerus mengupayakan peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia melalui kompetensi guru di Indonesia. Salah satu program pemerintah adalah dengan menyelenggarakan program Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB). Program PKB adalah upaya dalam meningkatkan profesionalisme guru agar memiliki kompetensi sesuai dengan peraturan perundang-undangan serta perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau/seni. (Baedhowi, 2010). Program PKB ini diatur melalui Permenag PAN dan RB Nomor 16 Tahun 2009 pasal 11 ayat c. Permenag tersebut berbunyi bahwa komponen Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan terdiri dari tiga hal yaitu: 1) Pengembangan Diri (terdiri dari diklat fungsional dan kegiatan kolektif guru); 2) Publikasi Ilmiah (presentasi pada forum ilmiah, Publikasi ilmiah atas hasil penelitian atau gagasan ilmu di bidang pendidikan formal, dan publikasi buku pelajaran, buku pengayaan, dan pedoman guru), dan 3) Karya Inovatif (menemukan teknologi tepat guna, menemukan/menciptakan karya seni, membuat/modifikasi alat pelajaran/peraga/praktikum, dan mengikuti pengembangan penyusunan standar, pedoman, soal dan sejenisnya) (Fajarwati, 2019). Adapun tingkatan jenjang karir guru berdasarkan Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB) terlihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Jenjang Karir Guru

Sumber: Kemendiknas, 2012

Pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) adalah proses dan kegiatan yang dirancang untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional guru yang dilaksanakan berjenjang, bertahap, dan berkesinambungan dalam rangka meningkatkan manajemen dan mutu pendidikan. (Suryani, 2017). Kompetensi itu sendiri merupakan suatu pemilikan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan atau pekerjaan, dalam hal ini adalah guru. Kompetensi mengacu pada dimensi perilaku dari suatu peranan perilaku yang memerlukan orang untuk menyelesaikan pekerjaan mereka dengan memuaskan. Kompetensi membuat karakteristik yang dapat ditunjukkan untuk membedakan kinerja tinggi dalam peranan yang ditentukan dibawah topik sebagai pengarah, kinerja, anggota tim dan manajemen. Kompetensi adalah suatu yang orang bawa bagi suatu pekerjaan dalam bentuk dan tingkatan perilaku yang berbeda. (Basri, 2005).



Gambar 2. Profil Sekolah SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta

SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta merupakan sekolah dasar Islam yang terletak di daerah Kebayoran Lama, mencetak siswa/i setelah lulus menjadi bertaqwa, berprestasi, berwawasan global, cinta lingkungan, dan yang utama menjadi para penghafal Al-Qur-an. Terdapat para pengajar yang bersertifikasi dan handal dalam berinteraksi serta dalam mengajarkan para siswa/i agar memahami pelajaran yang didapat saat pengajaran. Terdapat ruang kelas yang didukung dengan AC, Smart TV, Proyektor, dan Loker guna menunjang pembelajaran yang nyaman.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di atas, maka perlu dilakukan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) mengenai Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Bagi Guru SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta melalui pelatihan dan pendampingan. Hal ini bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam meningkatkan kompetensi profesional. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) sebagai institusi merasa perlu mengadakan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh Tim PKM yaitu dosen dan mahasiswa Sekolah Pascasarjana UHAMKA untuk ikut andil dalam pengembangan profesi guru. Dengan pelatihan dan pendampingan ini diharapkan kompetensi profesional guru SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta akan meningkat, khususnya dalam pengembangan diri, penyusunan publikasi ilmiah dan karya inovatif sebagai salah satu penunjang pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) guru.

1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan analisis situasi di atas, maka Tim PKM melakukan observasi ke SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta, melalui wawancara kepada Kepala Sekolah dan guru secara daring (*online*), ditemui persoalan-persoalan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Terbatasnya waktu yang disebabkan oleh tuntutan administrasi guru, beban tugas mengajar, dan kesibukan guru.
2. Guru jarang menulis sebagai pengembangan keprofesian berkelanjutan karena kurangnya ide/gagasan penulisan karya tulis ilmiah tidak berkembang karena tidak adanya pembimbing dan terbatasnya referensi.
3. Faktor terbatasnya wawasan tentang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) karena sosialisasi oleh pihak terkait belum optimal.
4. Faktor rendahnya motivasi guru karena usia dan belum adanya pihak yang menginisiasi para guru untuk menulis karya tulis ilmiah terutama dari sekolah.
5. Guru kurang mengetahui kebijakan terbaru mengenai Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).

6. Sekolah tidak memiliki arsip karya tulis ilmiah guru

Berdasarkan gambaran permasalahan yang ada, maka potensi/peleuang pemberdayaan mitra yang dapat dilakukan oleh Tim PKM UHAMKA dengan melakukan pelatihan dan pendampingan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) sesuai kebutuhan melalui teaching clinic secara bertahap berkelanjutan untuk meningkatkan keprofesionalitas guru. Pada kegiatan PKM ini diutamakan guru kelas berjumlah 12 peserta di SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

TUJUAN PROGRAM PKM

Tujuan umum dari Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB), yakni memajukan mutu pendidikan di sekolah SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.

Tujuan khususnya yaitu:

- a) Mengembangkan potensi pendidik dalam mewujudkan standar kompetensi yang ditentukan dalam ketetapan aturan
- b) Memperbaharui potensi pendidik dalam pemenuhan keperluan akan pertumbuhan IPTEKS
- c) Mengembangkan tanggung jawab guru pada pelaksanaan TUPOKSI sebagai profesi yang professional
- d) Membangkitkan wujud cinta serta bangga dalam menyandang jabatan guru
- e) Mendorong peningkatan karir guru

SASARAN

Berdasarkan fokus permasalahan yang telah dijabarkan, maka Tim Pengabdian melakukan identifikasi solusi atas permasalahan yang ada dengan mitra. Adapun solusi yang diberikan mitra tersebut adalah:

1. Mitra diberikan pendampingan dan sosialisasi tentang pemaparan dasar hukum dan kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) yang dilakukan di SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta
2. Mitra diberikan pelatihan dan pendampingan, pemaparan teori melalui metode diskusi mengenai pengembangan diri, publikasi ilmiah, dan karya inovatif.
3. Mitra diberikan refleksi, tindak lanjut hasil sosialisasi dan pelatihan.

Sasaran Kegiatan PKM adalah:

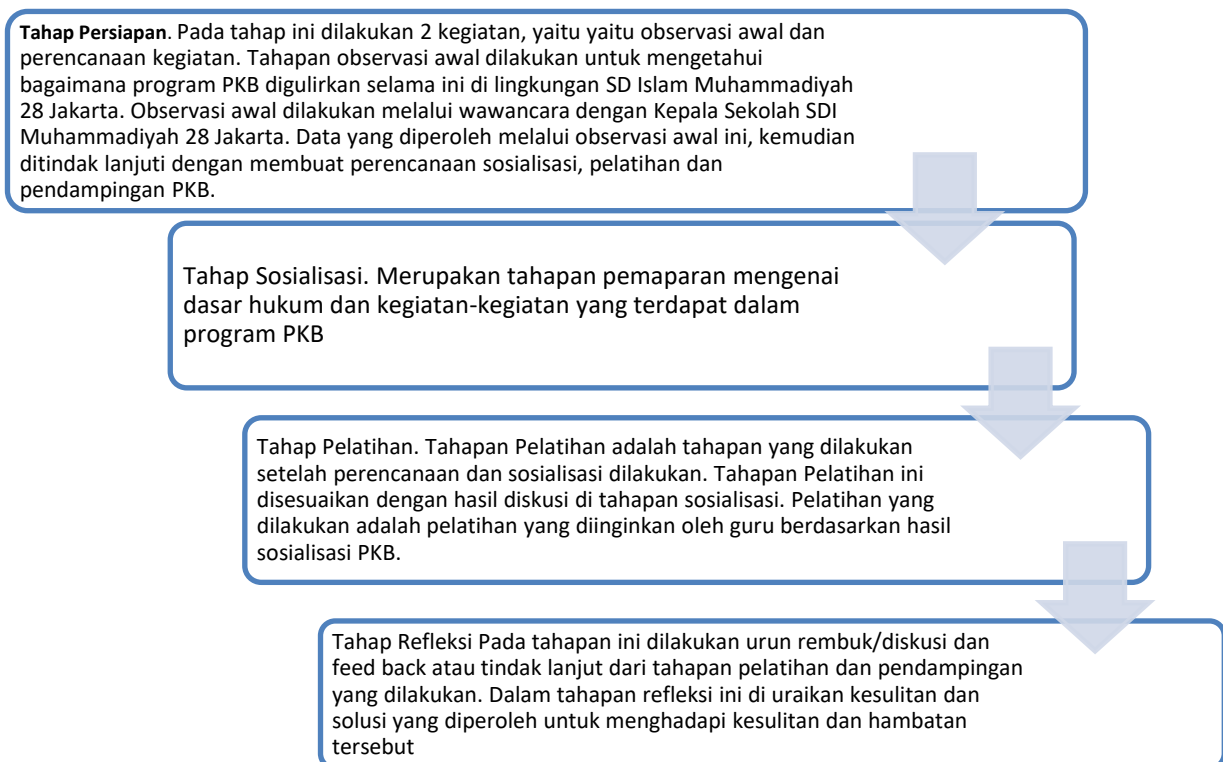
- 1) Pelatihan dan pendampingan pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) harus menjadi bagian integral dari tugas guru sehari-hari.
- 2) Setiap guru berhak mendapat kesempatan untuk mengembangkan diri yang perlu diimplementasikan secara teratur, sistematis, dan berkelanjutan. Untuk menghindari kemungkinan pengalokasian kesempatan pengembangan yang tidak merata, proses penyusunan program PKB harus dimulai dari sekolah.

- 3) Sekolah wajib menyediakan kesempatan kepada setiap guru untuk mengikuti program PKB dengan minimal jumlah jam per tahun sesuai dengan yang ditetapkan dalam Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009. Dinas Pendidikan Kabupaten/ Kota dan/atau sekolah berhak menambah alokasi waktu jika dirasakan perlu.
- 4) Bagi guru yang tidak memperlihatkan peningkatan setelah diberi kesempatan untuk mengikuti program PKB sesuai dengan kebutuhannya maka dimungkinkan diberikan sanksi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan. Sanksi tersebut tidak berlaku bagi guru, jika sekolah tidak dapat memenuhi kebutuhan guru untuk melaksanakan program PKB
- 5) Cakupan materi untuk kegiatan PKB harus terfokus pada pembelajaran peserta didik, kaya dengan materi akademik, proses pembelajaran, penelitian pendidikan terkini, dan teknologi dan/atau seni, serta menggunakan pekerjaan dan data peserta didik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 6) Proses PKB bagi guru harus dimulai dari guru sendiri. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan PKB, kegiatan pengembangan harus melibatkan guru secara aktif sehingga betul-betul terjadi perubahan pada dirinya, baik dalam penguasaan materi, pemahaman konteks, keterampilan, dan lain-lain sesuai dengan tujuan peningkatan kualitas layanan pendidikan di sekolah.
- 7) PKB yang baik harus berkontribusi untuk mewujudkan visi, misi, dan nilai-nilai yang berlaku di sekolah dan/atau kabupaten/kota. Oleh karena itu, kegiatan PKB harus menjadi bagian terintegrasi dari rencana pengembangan sekolah dan/atau kabupaten/ kota dalam melaksanakan peningkatan mutu pendidikan yang disetujui bersama antara sekolah, orangtua peserta didik, dan masyarakat.
- 8) Sedapat mungkin kegiatan PKB dilaksanakan di sekolah atau dengan sekolah di sekitarnya (misalnya di gugus KKG atau MGMP) untuk menjaga relevansi kegiatannya dan juga untuk mengurangi dampak negatif pada lingkungan yang disebabkan jika guru dalam jumlah besar bepergian ke tempat lain.
- 9) PKB harus mendorong pengakuan profesi guru menjadi lapangan pekerjaan yang bermartabat dan memiliki makna bagi masyarakat dalam pencerdasan bangsa, dan sekaligus mendukung perubahan khusus di dalam praktik-praktik dan pengembangan karir guru yang lebih obyektif, transparan dan akuntabel. (Murniati, 2013)

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

3.1. Metode Pelaksanaan

Metode pelaksanaan menggunakan metode *ekspository learning*, meliputi: sosialisasi, pelatihan, evaluasi diri, paradigma pedagogik reflektif, eksplorasi, simulasi, dokumentasi, diskusi pertemanan, pemetaan dan praktek (Cresswell, 2007). Kegiatan PKM dilaksanakan selama 3 bulan, mulai dari observasi, kegiatan hingga laporan kegiatan. Sasaran pengabdian adalah guru kelas dengan jumlah peserta 12 guru. Tahapan atau langkah-langkah yang ditempuh guna melaksanakan solusi atas permasalahan yang dihadapi oleh mitra, maka dilakukan 4 tahapan kegiatan sebagai berikut:



Gambar 3. Tahapan dan Langkah Program Kegiatan Masyarakat

Kegiatan PKM ini dapat berjalan dengan baik dan lancar dibutuhkan dukungan dan partisipasi aktif dari pihak manajemen sekolah SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta, dalam alokasi waktu dan tempat, partisipasi aktif peserta yaitu guru kelas 1-6 dan keterbukaan didalam memberikan informasi pada pengembangan nilai-nilai pengembangan keprofesian berkelanjutan guru.

Paksanaan program kemitraan masyarakat (PKM) ini dilakukan dengan menggunakan metode workshop, klinik dan pendampingan dari awal program hingga akhir program. Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian ini adalah sebagai berikut:

Langkah 1 : Peserta diberikan materi program pengembangan keprofesian berkelanjutan, sosialisasi jenjang karir atau kepangkatan guru dan arti pentingnya dalam peningkatan profesionalitas guru.

Langkah 2 : Peserta diberikan kesempatan untuk mendiskusikan materi yang telah diberikan. Kesempatan tanya jawab diberikan untuk memperjelas hal-hal yang masih menjadi keraguan.

Langkah 3 : Peserta diberikan klinik bimbingan dalam menyusun rencana tahunan pengembangan keprofesian berkelanjutan, jenjang karir atau kepangkatan guru dan cara merefleksi diri untuk melaksanakannya.

Langkah 4 : Peserta diberikan pelatihan dan klinik bimbingan materi evaluasi pembelajaran yang terdiri dari validitas-reliabilitas dan analisis butir item termasuk penggunaannya dengan komputasi

Langkah 5 : Peserta diberikan pelatihan dan klinik bimbingan materi penelitian tindakan kelas yang terdiri dari kesesuaian metodologi hingga metode statistik termasuk penggunaannya dengan komputasi.

Langkah 6 : Evaluasi program, dimana peserta diberi kuesioner tentang program pengembangan keprofesian berkelanjutan, arti pentingnya, dan bagaimana melaksanakan program pengembangan. Selain itu, masing-masing peserta diminta draft target rencana tahunan pengembangan keprofesian berkelanjutan dan target rencana jenjang karir.

Langkah 7 : Masing-masing perwakilan mitra diberikan pelatihan, klinik bimbingan hingga pendampingan pembuatan sarana promosi di media social dan website.

Langkah 8 : Pendampingan peserta meskipun program telah dilaksanakan, bisa melalui pertemuan langsung, email maupun media sosial.

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

4.1. Kondisi mitra setelah dilaksanakan pengabdian masyarakat

Berdasarkan analisis situasi, untuk mengetahui kondisi mitra (guru) dan permasalahan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan guru sebagai berikut:

1. **Profil guru SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta**, ditunjukkan dari deskripsi diri guru kelas I-VI sebanyak 11 orang meliputi: masa kerja, pendidikan terakhir, linieritas pendidikan dengan mata pelajaran yang diampu (kesesuaian mata pelajaran dengan kualifikasi pendidikan), dan keterlibatan guru SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta dalam organisasi profesi seperti MGMP dapat dilihat pada Tabel dibawah ini

Tabel 1. Deskripsi Profil Guru SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta

No	Deskripsi	Jumlah Guru (%)
1	Kualifikasi penilaian kinerja hasil evaluasi diri guru SD:	27,3
	a. Sangat baik	72,7
	b. Baik	0
	c. Cukup	
2	Masa kerja	
	a. > 15 tahun	27,3
	b. 5 – 15 tahun	9,1
c. < 15 tahun	63,6	
3	Pendidikan terakhir	
	a. S2	9,1
	b. S1	81,8
c. D3	9,1	
4	Kesesuaian mapel	
	a. Linier	80,5
	b. Serumpun	19,5
c. Berbeda rumpun	9	
5	Keterlibatan dalam MGMP	
	a. Aktif	90,9
b. Pasif	9,1	

Sumber: data di olah peneliti (2022)

4.2. Peserta Kegiatan (*Participants*)

Peserta kegiatan PKM terdiri dari 12 guru kelas X-XII, tidak hadir 1 orang guru, maka Tim PKM membuat sesi kegiatan dihadiri oleh seluruh guru kelas dari berbagai bidang keahlian SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta. Acara kegiatan didukung oleh kepala sekolah SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta, Ibu Ernawati, S.Ag. Lokasi Jl. Panjang, RT.8/RW.9, Cipulir, Kec. Kby. Lama, Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12230, menjadi tempat

diadakannya kegiatan PKM, Kegiatan dilakukan Tim PKM UHAMKA dari tanggal 21 Juli 2022 hingga 25 Juli 2022.

4.3. Kegiatan Program Kemitraan Masyarakat (PKM)

Kegiatan program kemitraan masyarakat ini di laksanakan SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta dengan peserta 12 orang guru. Kegiatan Ipteks bagi Masyarakat ini terdiri dari beberapa tahap yaitu: tahap pengenalan atau sosialisasi, tahap pelaksanaan workshop dan klinik pendampingan.

A. Langkah -1: Tahap Sosialisasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

Tahapan ini dilaksanakan di tiap kelompok guru SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta, sehingga terbentuk kesepakatan dan juga adanya persamaan persepsi tentang program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) bagi guru. Adanya perubahan paradigma guru dari masing-masing sekolah dan berperan sepenuhnya dalam pengembangan dan meningkatkan pengetahuan tentang pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB).



Gambar 4. Pemateri melakukan sosialisasi tentang “ Pengembangan Profesian Berkelanjutan” Guru di SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta

B. Tahap- 2: Workshop

Tahap workshop dilaksanakan beberapa kegiatan: yaitu 1) pemberian materi jenjang karir guru dan gambaran peraturan proses kenaikan fungsional pada guru; 2) pemberian materi tentang evaluasi pembelajara; 3) pemberian materi tentang penelitian tindakan kelas; 4) pemberian materi metode penelitian eksperimen dan praktek tentang metode statistik dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil diskusi dan tanya jawab dengan peserta kegiatan bahwa peserta tertarik, termotivasi dan sangat antusias dalam kegiatan ini. Materi

tentang jenjang karir guru dan evaluasi pembelajaran disampaikan disampaikan oleh pakar pendidikan. Dokumentasi pemaparan dapat dilihat pada gambar 5



Gambar 5. Pemateri menjelaskan tentang jenjang karir guru



Gambar 6. Pemateri menjelaskan tentang penelitian tindakan kelas

Sebagian besar guru masih tidak mengetahui jenjang karir guru, mereka hanya terfokus pada sertifikasi, setelah mereka sudah tersertifikasi mereka tidak meneruskan proses jenjang karir guru. Saat ini posisi semua guru SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta terdiri dari guru kontrak, meskipun beberapa dari mereka sudah tersertifikasi sudah cukup lama. Pada workshop kali ini guru-guru termotivasi untuk meningkatkan jenjang karir mereka, serta mereka mencoba melakukan perencanaan untuk karir mereka masing-masing. Pelatihan selanjutnya diberikan materi tentang penelitian tindakan kelas oleh anggota peneliti Ibu Sri Palupi H dan Bapak Dr. Suryadi Syarif, pada sesi ini dijelaskan bagaimana proses pelaksanaan penelitian tindakan kelas mulai dari proses perencanaan, siklus I, siklus II, siklus III.

Pada bagian ini, para peserta workshop diingatkan kembali bagaimana proses melaksanakan penelitian tindakan kelas yang pernah mereka terima ketika proses studi sarjana dan sudah teredap. Diakhir sesi ini, para peserta diberikan tugas merancang penelitian tindakan kelas untuk masing guru, agar pada saat tahap klinik pendampingan

dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang muncul. Pada tahap akhir kegiatan workshop, para peserta diberikan materi tentang metode penelitian eksperimen dalam dunia pendidikan, proses penentuan metode statistika yang sesuai dengan desain pembelajaran dan praktek penggunaan software statistika untuk proses analisis data yang disampaikan oleh Ibu Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri

Para peserta diberikan penjelasan bagaimana proses merancang penelitian eksperimen baik satu kelas maupun dua kelas, penentuan metode statistika untuk masing-masing kelas juga disampaikan, kemudian dilanjutkan dengan proses analisis data menggunakan program statistika. Peserta merasa terbantu disesi ini, karena sebagian peserta memiliki permasalahan dengan metode statistika serta proses analisis data di komputer. Sehingga, peserta terlihat sangat antusias dalam praktek pengolahan data menggunakan komputer

Diakhir sesi ini para peserta diminta untuk merancang suatu scenario pembelajaran kemudian dilanjutkan proses penentuan metode statistik hingga analisis datanya, pada proses klinik pendampingan diharapkan peserta telah mendapatkan data untuk dapat dianalisis hingga dapat disusun sebagai sebuah artikel ilmiah. Secara keseluruhan para peserta merespon positif dengan diadakannya kegiatan workshop ini, nampak dari hasil penyebaran kuesioner kami sebagian besar peserta memiliki nilai indeks yang tinggi dalam menilai kegiatan ini.

Proses klinik pendampingan telah dilakukan diantaranya pendampingan dalam pembuatan artikel ilmiah penelitian tindakan kelas untuk masing-masing guru di SD Muhammadiyah 28, Jakarta. Pendampingan ini berisi bagaimana guru-guru mengolah data yang diperoleh dari kelas menggunakan program komputer SPSS, data yang sudah diolah selanjutnya dipaparkan pada artikel mereka. Guru-guru sangat antusias mengikuti pendampingan dalam pengolahan data menggunakan program SPSS, karena sebelumnya mereka hanya menggunakan microsoft excel.

C. Tahap -3. Tahap Refleksi, Tindaklanjut dari hasil sosialisasi dan pelatihan.

Pada tahapan ini dilakukan urun rembuk/diskusi dan feed back atau tindak lanjut dari tahapan pelatihan dan pendampingan yang dilakukan. Dalam tahapan refleksi ini diuraikan kesulitan dan solusi yang diperoleh untuk menghadapi kesulitan dan hambatan tersebut bagi guru SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta. Dari hasil refleksi diperoleh hasil bahwa kegiatan PKB sangat berguna untuk meningkatkan profesionalisme guru. Namun kegiatan yang terdapat dalam PKB membutuhkan waktu dan pendampingan dari pihak dinas Manajemen Sekolah maupun Pemerintah, yaitu Kemendikbud. Sebab dari hasil refleksi

ternyata guru mengalami kesulitan dalam proses Penelitian Tindakan Kelas dan perlu adanya lesson study dengan pendampingan nara sumber mengenai perencanaan dan publikasi Penelitian Tindakan Kelas.



Gambar 7. Peserta Workshop Pelatihan dan Pendampingan Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan Guru SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta

Berdasarkan hasil olah data temuan peneliti tentang pengembangan keprofesionalan berkelanjutan guru SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta adalah sebagai berikut: (1) Teaching Clinic adalah wadah komunikasi guru bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran; (2) kegiatan pokok dalam Teaching Clinic ada dua yaitu fasilitasi dan implementasi, dalam temuan dua kegiatan tersebut belum dilaksanakan sepenuhnya; (3) kegiatan fasilitasi memiliki komponen diagnosis, Treatment/perlakuan, dan Rencana Kegiatan Tindak Lanjut (RKTL); (4) kegiatan Implementasi memiliki tiga komponen yaitu kegiatan RKTL, Monev, dan Tindak Lanjut hasil Monev; (5) kegiatan Teaching Clinic harus memenuhi prinsip: bertujuan untuk perbaikan pembelajaran, kereliasan atau hubungan yang terbuka antara fasilitator dan guru, bersifat obyektif, ada mutual trust dan, otonomi guru; (6) faktor-faktor yang menghambat dalam pelaksanaan Teaching Clinic adalah: kemampuan dan motivasi peserta yang kurang, instrumen pembinaan belum ada seperti misalnya format untuk pemetaan kebutuhan, biaya juga menjadi salah satu hambatan, kemudian tugas kerja guru yang cukup padat sehingga pemilihan waktu mengalami kesulitan, narasumber yang benar-benar memiliki kapabilitas sebagai fasilitator sulit ditemukan; (7) faktor-Faktor yang mendukung pelaksanaan Teaching Clinic adalah kesadaran guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, adanya respon positif, kegiatan di luar sekolah merupakan kegiatan yang dianggap memiliki prestise tersendiri oleh guru. Hal ini dapat ditangani melalui penambahan klinik pengembangan diri pada teaching clinic melalui manajemen diri guru. (Suparlan, 2006). Manajemen diri guru menunjukkan bahwa seorang guru perlu menata dan mengelola diri, emosi, waktu, materi, dan mengelola kelas (Brady Nash et al, 2021). Hal ini akan tampak pada sosok penampilan seorang guru di depan kelas. Pengembangan diri guru akan menjadikan prioritas utama untuk meningkatkan kualitas sebagai guru professional (Barley, K., &

Diamon, I, 2010). Klinik pengembangan diri dalam Teaching Clinic akan berperan dalam membantu guru dalam mengelola diri untuk menjadi sosok profesional (Wahjusaputri, S, 2016). Langkah selanjutnya setelah produk tersusun adalah melakukan validasi atau uji kesahihan desain produk. Uji ini dilakukan untuk melihat kelayakan desain produk dan pedoman yang dihasilkan dalam penelitian ini. Perbaikan dilakukan setelah diperoleh hasil dari ahli yang dipilih. Perbaikan dikonsultasikan sampai diperoleh kelayakan dalam model dan pedoman yang dibuat. Hasil validasi ahli dapat dilihat pada Tabel berikut ini:

Tabel 2. Hasil Uji Validasi Ahli dan perbaikannya terhadap Model

No	Aspek Yang Dinilai	Hasil (%)
1	Kemampuan menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	90,9
2	Kemampuan memfasilitasi pengembangan potensi siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	90,9
3	Kemampuan mengelola waktu dalam tugas profesinya	81,8
4	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	63,6
5	Kemampuan menghidupkan suasana kelas.	72,7
6	Kemampuan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	54,5
7	Kemampuan melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	81,8
8	Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	63,6
9	Menunjukkan etos kerja yang tinggi	63,6
10	Menunjukkan tanggung jawab yang tinggi terhadap bidang tugasnya.	54,5
11	Menunjukkan rasa bangga menjadi guru	54,5
12	Memiliki rasa percaya diri yang tinggi	63,6
13	Kewibawaan sebagai pribadi guru.	63,6
14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, dan meyakinkan publik	54,5
15	Menampilkan diri sebagai stabil, dan mudah mengendalikan emosi.	72,7
16	Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.	63,6
17	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur	54,5
18	Menampilkan diri sebagai pribadi yang berakhlak mulia	63,6
19	Menampilkan diri sebagai pribadi yang menjadi teladan bagi siswa dan masyarakat	72,7
20	Bertindak sesuai dengan norma agama yang dianutnya	54,5
21	Bertindak sesuai dengan norma hukum yang berlaku di Indonesia	72,7
22	Bertindak sesuai dengan norma social dan budaya Indonesia.	90,9
23	Berkomunikasi secara efektif dan santun dengan siswa.	54,5
24	Berkomunikasi secara empatik, dan santun dengan siswa	63,6

25	Bersikap inklusif yang tidak didasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi	90,9
26	Bertindak objektif, dan tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi	72,7
27	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama guru dan tenaga kependidikan.	81,8
28	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan orangtua dan masyarakat	72,7
29	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan kelompok profesi	63,6

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/ KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG, DAN TINDAK LANJUT

5.1. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/ KENDALA

Berdasarkan hasil wawancara dari para guru SD Islam Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka dalam pengembangan keprofesionalitas berkelanjutan, faktor yang menghambat/kendala yang dihadapi adalah:

- 1) Fakta yang ada masih sedikit guru SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta, yang mengikuti kegiatan pembinaan profesi melalui pendidikan dan latihan.
- 2) Masih banyak guru SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta yang tidak mendapat peluang untuk mengembangkan diri, karena pengembangan potensi harus dirasakan oleh semua guru tidak memandang kualifikasi pendidikan, jenis mata pelajaran maupun jenjang pendidikan. Jika potensi yang dikembangkan dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya, maka akan terciptalah guru profesional yang berkompeten.
- 3) Guru masih rendah memiliki manajemen diri untuk mengontrol perilakunya menjadi pribadi yang profesional

5.2. FAKTOR YANG MENDUKUNG

Agar Pengembangan Keprofesionalitas Berkelanjutan (PKB) mampu meningkatkan profesionalitas guru maka hal yang perlu diingat dalam mendukung pelaksanaan PKB sebagai berikut:

- 1) PKB harus fokus kepada keberhasilan peserta didik atau berbasis hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, PKB harus menjadi bagian integral dari tugas guru sehari-hari.
- 2) Setiap guru berhak mendapat kesempatan untuk mengembangkan diri yang perlu diimplementasikan secara teratur, sistematis, dan berkelanjutan. Untuk menghindari kemungkinan pengalokasian kesempatan pengembangan yang tidak merata, proses penyusunan program PKB harus dimulai dari sekolah.
- 3) Sekolah wajib menyediakan kesempatan kepada setiap guru untuk mengikuti program PKB dengan minimal jumlah jam per tahun sesuai dengan yang ditetapkan dalam Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009. Dinas Pendidikan Kabupaten/ Kota dan/atau sekolah berhak menambah alokasi waktu jika dirasakan perlu.
- 4) Bagi guru yang tidak memperlihatkan peningkatan setelah diberi kesempatan untuk mengikuti program PKB sesuai dengan kebutuhannya maka dimungkinkan diberikan sanksi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan. Sanksi tersebut tidak berlaku bagi guru, jika sekolah tidak dapat memenuhi kebutuhan guru untuk melaksanakan program PKB

- 5) Cakupan materi untuk kegiatan PKB harus terfokus pada pembelajaran peserta didik, kaya dengan materi akademik, proses pembelajaran, penelitian pendidikan terkini, dan teknologi dan/atau seni, serta menggunakan pekerjaan dan data peserta didik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 6) Proses PKB bagi guru harus dimulai dari guru sendiri. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan PKB, kegiatan pengembangan harus melibatkan guru secara aktif sehingga betul-betul terjadi perubahan pada dirinya, baik dalam penguasaan materi, pemahaman konteks, keterampilan, dan lain-lain sesuai dengan tujuan peningkatan kualitas layanan pendidikan di sekolah.
- 7) PKB yang baik harus berkontribusi untuk mewujudkan visi, misi, dan nilai-nilai yang berlaku di sekolah dan/atau kabupaten/kota. Oleh karena itu, kegiatan PKB harus menjadi bagian terintegrasi dari rencana pengembangan sekolah dan/atau kabupaten/ kota dalam melaksanakan peningkatan mutu pendidikan yang disetujui bersama antara sekolah, orangtua peserta didik, dan masyarakat.
- 8) Sedapat mungkin kegiatan PKB dilaksanakan di sekolah atau dengan sekolah di sekitarnya (misalnya di gugus KKG atau MGMP) untuk menjaga relevansi kegiatannya dan juga untuk mengurangi dampak negatif pada lingkungan yang disebabkan jika guru dalam jumlah besar bepergian ke tempat lain.
- 9) PKB harus mendorong pengakuan profesi guru menjadi lapangan pekerjaan yang bermartabat dan memiliki makna bagi masyarakat dalam pencerdasan bangsa, dan sekaligus mendukung perubahan khusus di dalam praktik-praktik dan pengembangan karir guru yang lebih obyektif, transparan dan akuntabel. (Murniati, 2013).

5.3. TINDAK LANJUT

Untuk selanjutnya peserta (guru) didampingi melatih diri dalam pengembangan kemampuan reflektif yang lebih dalam, yaitu kemampuan proses mental berfikir, kemampuan menalar, kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*) serta kemampuan mendengarkan dan memaknai nilai. Upaya yang dilakukan mencakup tiga langkah yang dilakukan oleh Tim Pengabdian, yaitu:

Kegiatan PKB yang dilakukan guru mencakup tiga hal, yakni:

1. Pengembangan diri
2. Publikasi ilmiah
3. Karya inovatif. (Lyesmyaya dkk, 2016).

Tabel. 3. Kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru

No	Sub Unsur Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)	Meliputi
1	Pengembangan Diri	1) Mengikuti diklat fungsional 2) Melaksanakan kegiatan kolektif guru
2	Publikasi Ilmiah	1) Membuat publikasi ilmiah atas hasil penelitian 2) Membuat publikasi buku
3	Karya Inovatif	1) Menemukan teknologi tepat guna 2) Menemukan/meciptakan karya seni 3) Membuat/memodifikasi alat pelajaran 4) Mengikuti pengembangan, penyusunan, standar, pedoman, soal dan sejenisnya.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta, merasa terbantu dengan diadakannya kegiatan ini. Secara umum, beberapa permasalahan yang dihadapi guru dalam program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) di SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta telah memperoleh solusi, termasuk kurangnya informasi mengenai kegiatan yang harus diikuti dan yang harus dilakukan dalam program PKB, kesulitan dalam pembuatan karya tulis ilmiah terutama Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan minimnya kesempatan untuk mengikuti pelatihan.

Kegiatan Program Kemitraan Masyarakat ini dapat pula dikatakan sebagai workshop, dimana guru-guru saling berdiskusi mengenai Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan difasilitasi tim pengabdian. Waktu 2 hari dalam sosialisasi dirasakan cukup untuk membangun pemahaman guru mengenai program PKB, namun sangat kurang untuk pelatihan karya tulis ilmiah. Guru masih merasa kesulitan dalam menulis. Untuk itu, sebagai saran, perlu dilakukan pendampingan berkelanjutan dalam melakukan proses pembuatan PTK, termasuk di dalamnya pendampingan dalam melakukan PTK di sekolah. Selain itu, sangat penting pula dilakukan pelatihan mengenai isu originalitas dan plagiarisme sebagai tindak lanjut dari penulisan karya ilmiah.

6.2. Saran

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat tentang pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta sebagai upaya pemberdayaan guru dalam pembuatan karya tulis ilmiah dan publikasi ilmiah perlu ditindak lanjuti melalui pendampingan dari Tim Pengabdian Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta secara praktis dan periodik.

Guru SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta akan terbiasa menulis karya ilmiah dan menjadi budaya mutu dalam pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi para guru melalui kompetensi yang dimiliki dapat menularkan kepada para guru lain secara berkesinambungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Baedhowi. (2010). Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Kementerian. Kementerian Pendidikan Nasional.
- Brady Nash, Melissa Mosley Wetzell , Heather Dunham1 , and Jessica Anne Murdter-Atkinson (2021). Ways of Being in Community: Centering Preservice Teachers' Culturally Sustaining Pedagogies in Field-Based Literacy Teacher Education Literacy Research: Theory, Method, and Practice. Article reuse guidelines: sagepub.com/journals-permissions DOI: 10.1177/23813377211026640 journals.sagepub.com/home/lrx
- Barley, K., & Diamon, I. (2010). *Professionalism and Pedagogy*. London: University of London.
- Cresswell, J.W. 2007. *Mixed Method*. London: Sage Publicational.
- Danim, Sudarwan. 2003. Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan. Bandung: CV Pustaka Setia
- Fajarwati, D. (2019). Rencana Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (MPPKS-PKB). Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
- Gultom, S. (2012). Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan. Badan PSDMP dan PMP.
- Glover. 2005. *Improving Learning*. Jakarta: Gramedia
- Kemendiknas. (2010). Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) (Buku 1). Jakarta: Pusat Pengembangan Profesi Pendidik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendiknas.
- Kemendiknas. (2012). Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Lyesmaya, D., dkk. (2016). Analisis Karya Ilmiah Guru dalam Program PKB. Sukabumi: LPPM-UMMI-Laporan Penelitian.
- Mantja, Willem. 2005. Profesionalisasi Tenaga Kependidikan. Malang: Elang Mas.
- Murniati, N. A. N. 2013. Pengembangan Model Pembinaan Profesionalisme Guru IPA SMP melalui manajemen Teaching Clinic MGMP. Laporan Penelitian. Semarang: IKIP PGRI Semarang.
- Mulyasa, E. 2006. Menjadi Kepala Sekolah Profesional, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rivai, Veithzal & Basri, A F Mohd. 2005. Performance Appraisal: Sistem yang tepat untuk menilai kinerja karyawan dan meeningkatkan daya saing perusahaan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Suryani, N. (2017). Strategi Pembimbingan Materi PKB untuk Guru. Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LPPKS).
- Suparlan. (2006). Guru sebagai Profesi. Yogyakarta : Hikayat Publishing
- Tilaar, 2004 Tilaar, HAR, 2004. Multikulturalisme, Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Tranformasi Pendidikan Nasional. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Wahjusaputri, S. (2016). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Pengembangan, Budaya Kerja Dan Self Learning Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Di Kawasan Pesisir Pantai Utara Jakarta. *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 05(2), 1175–1183. Retrieved from <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/36/32>

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. REALISASI ANGGARAN

1. Honorarium				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
Pelaksana 1	15.000	7	10	1.050.000
Pelaksana 2	10.000	3	6	230.000
Pelaksana 3	10.000	3	6	180.000
Subtotal (Rp)				1.460.000
2. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
Bahan habis pakai 1 (ATK, Fotocopy, penyusunan laporan, cetak, penjilidan)	5	7	15.000	525.000
Bahan habis pakai 2 (bahan pembuatan batik ikat tenun bagi mitra, publikasi)	1	1	2.015.000	2.015.000
			Subtotal (Rp)	2.540.000
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
Perjalanan 1 (survey dan pengumpulan data)	1	2	500.000	1.000.000
Perjalanan 2 (pelatihan ke lokasi)	1	1	400.000	400.000
			Subtotal (Rp)	1.400.000
4. Sewa				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Sewa 1 (kendaraan, toll dan BBM)	1	1	1.000.000	1.000.000
Sewa 2 (tempat pelatihan)	1	1	600.000	600.000
			Subtotal (Rp)	1.600.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				7.000.000

LAMPIRAN 2. MATERI KEGIATAN

Tahapan	Uraian	Materi Program Kegiatan Masyarakat	Peserta
Tahap-1	Tahap Sosialisasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru	Peserta (guru) didampingi dan dibekali agar memiliki pengetahuan mengenai: 1) pengembangan diri; 2) publikasi ilmiah dan 3) karya inovatif	Tim Pengabdian (Dosen dan Mahasiswa) 12 Guru Kelas I-VI
Tahap-2	Tahap Pelatihan	Pada Tahap ini peserta didampingi untuk melakukan kegiatan: 1) pemberian materi jenjang karir guru dan gambaran peraturan proses kenaikan fungsional pada guru; 2) pemberian materi tentang evaluasi pembelajara; 3) pemberian materi tentang penelitian tindakan kelas; 4) pemberian materi metode penelitian eksperimen dan praktek tentang metode statistik dalam pembelajaran.	Tim Pengabdian (Dosen dan Mahasiswa) 12 Guru Kelas I-VI
Tahap-3	Tahap Reflektif	Pada tahapan ini dilakukan urun rembuk/diskusi dan feed back atau tindak lanjut dari tahapan pelatihan dan pendampingan yang dilakukan. Dalam tahapan refleksi ini di uraikan kesulitan dan solusi yang diperoleh untuk menghadapi kesulitan dan hambatan tersebut bagi guru SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta.	Tim Pengabdian (Dosen dan Mahasiswa) 12 Guru Kelas I-VI

LAMPIRAN 3. PERSONALIA TENAGA PELAKSANA BESERTA KUALIFIKASINYA

1. Personalia tenaga pelaksana dan kualifikasinya Biodata Ketua

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	NIP/NIK/Identitas lainnya	D.15.1015
4	NIDN	2108096901
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta / 8 September 1969
6	E-mail	sinhaw@uhamka.ac.id
7	Nomor Telepon/HP	081213896304
8	Nama Institusi Tempat Kerja	Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka (UHAMKA)
9	Alamat Kantor	Jalan Warung Buncit Raya No 17 Pancoran Jakarta Selatan (12790)
10	Nomor Telepon/Faks	021 – 79184063 / 021 - 79184068
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = 500 orang; S-2 = 300 orang;
12	Mata Kuliah yg Diampu	1. Statistika Pendidikan 2. Evaluasi Pendidikan. 3. Sistem Informasi Manajemen Pendidikan 4. Manajemen Strategik 5. Manajemen Keuangan 6. Analisis Kuantitatif Bisnis. 7. Metodologi Penelitian

A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Institut Sains dan Teknologi Nasional (ISTN), Jakarta	STIE IPWIJA, Jakarta	Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Jakarta
Bidang Ilmu	Teknik Elektro	Magister Manajemen	Manajemen Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1988 - 1992	2003	2012 - 2015
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Sistem Komunikasi Kabel Laut dan Serat Optik'	Studi Mutu Pelayanan Penyediaan Tenaga Listrik'	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Pengembangan, Budaya Kerja dan Self Learning Terhadap Kompetensi Guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kawasan Pesisir Pantai Utara Jakarta'

Nama Pembimbing/Promotor			Prof. H. Djaali / Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd
--------------------------	--	--	------------------------------------------------------

B. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Pendanaan		Peran/Posisi
			Sumber	Jml (Juta Rp)	
1	2021	Model <i>Teaching Factory</i> Untuk Peningkatan Kompetensi Peserta Didik Pendidikan Menengah Vokasi (SMK) Di Wilayah Indonesia	Hibah Kemristek Dikti	362.100	Ketua
2	2020	Model <i>Teaching Factory</i> Untuk Peningkatan Kompetensi Peserta Didik Pendidikan Menengah Vokasi (SMK) Di Wilayah Indonesia	Hibah Kemristek Dikti	307	Ketua
3	2019	Model <i>Teaching Factory</i> Untuk Peningkatan Kompetensi Peserta Didik Pendidikan Menengah Vokasi (SMK) Di Wilayah Indonesia	Hibah Kemristek Dikti	136	Ketua
4	2018	Implementasi <i>Teaching Factory</i> Menggunakan Model Pembelajaran <i>Video Tutorial</i> Dan <i>Portofolio Berbasis Video E-Report Skill</i> Pada Pendidikan Menengah Vokasi Di Era Industri 4.0	UHAMKA	12	Ketua
5	2018	Model Triple Helix Sebagai Strategi Pengembangan Ukm Menuju Industri Kreatif.	Hibah Kemristek Dikti	79.599	Anggota
6	2017	Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dengan Permainan Ular Tangga Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 Legoso Ciputat Timur.	UHAMKA	7	Anggota
7	2017	Implementasi <i>Teaching Factory</i> dan Implikasinya Terhadap Siswa SMK di Kawasan Industri, Provinsi DKI Jakarta	UHAMKA	10	Ketua
8	2016	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, <i>Organizational Citizenship Behavior</i> Dan Komitmen Kerja Terhadap Mutu Pelayanan Guru Sma Swasta Di Kecamatan Cilincing, Jakarta Utara	UHAMKA	8	Ketua

9	2015	<i>Religion Conflic in Indonesia, Problems and Solution</i>	UHAMKA	15	Ketua
10	2015	<i>Current is Issues in Pedagogic and Practice for Early Childhood, Elementary and Secondary Education.</i>	UHAMKA	15	Ketua
11	2015	<i>The Effect of Organizational Commitment on Service Quality (A Study of Customer-Contact Employee in the Higher Education)</i>	MANDIRI	4	Ketua
12	2015	<i>The Effect of Organizational Culture, Teamwork and Organizational Development on Organizational Commitment: The Mediating Role of Human Capital.</i>	MANDIRI	4	Ketua
13	2015	<i>Job Satisfaction as A Predictor of Organizational Citizenship Behavior: An Empirical Study.</i>	MANDIRI	4	Ketua
14	2015	<i>Motivating Government Undergraduates (A Study of STIP-AN in Indonesia)</i>	MANDIRI	5	Ketua
15	2014	Analisis Perilaku Konsumen Terhadap Produk Tabungan Perbankan Syari'ah (Studi Kasus pada Bank BRI Syari'ah Cabang Jakarta),	MANDIRI	4	Ketua
16	2014	Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri di Kawasan Pesisir Utara Jakarta	Hibah Penelitian Dari Kemenag, Dirjen Diktis Kemenag, Dirjen Diktis	50	Ketua
17	2014	<i>Teacher Professionalism: A Study on Teacher's Professional and Pedagogic Competence at Junior, Senior, and Vocational High Schools in The Northern Coastal of Jakarta.</i>	MANDIRI	4	Ketua
18	2012	Mengukur Prestasi Belajar Siswa di Madrasah	MANDIRI	3	Ketua

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian Kemenristekdikti maupun dari sumber lainnya.

C. Pengalaman Pengabdian Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Pendanaan		Peran/Posisi
			Sumber	Jml (Juta Rp)	
1	2020	Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> Berbasis <i>HOTS</i> Bagi Guru SMK Muhammadiyah 6, Jakarta	UHAMKA	6	Ketua
2	2019	Program Bank Sampah Dalam Membangun Pendidikan Karakter Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di SDN Serdang 01, Jakarta Pusat”.	UHAMKA	8	Ketua
1	2018	Penguatan Sistem Pelayanan Kesehatan Lanjut Usia	UHAMKA	8.5	Ketua
2	2017	Kewirausahaan (<i>Enterprenuership</i>) Berbasis Manajemen Strategik Bagi Wirausaha Baru di Kecamatan Kebayoran Lama Utara, Jakarta Selatan	UHAMKA	7.5	Ketua
3	2017	Pelatihan ICT Dalam Proses Belajar Mengajar Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru SDN Tebet Timur 07 PaGI, Jakarta Selatan	UHAMKA	8	Ketua
4	2017	Pelatihan Pemuda SMS (Semua Milah Sampah) Di Kelurahan Kedaung Baru, Kec. Neglasari, Kota Tangerang	UHAMKA	9	Anggota
5	2017	Kegiatan Pelatihan TOEFL ddan TOEFL Prediction Test SMA Muhammadiyah 3 DKI Jakarta	UHAMKA	7.62	Anggota
6	2016	Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tentang Pengajaran Kreatif dan Menyenangkan Melalui Pembelajaran Sainifik dan Penilaian Autentik	UHAMKA	8	Anggota
7	2016	Modul Pembelajaran Al-Quran Dengan Menggunakan Metode Tsaqifa Dalam Upaya Pengentasan Buta Huruf AL-Qur’an Pada Ibu-Ibu Rumah Tangga Di Desa Babakan Toge Karawang Jawa Barat	UHAMKA	7.5	Ketua

8	2014	Pelatihan Administrasi dan Penerapan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Guru Madrasah Swasta Darul Huda, Sugiwaras Bojonegoro	MANDIRI	5	Ketua
9	2018	Program Bank Sampah Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa Berkebutuhan Khusus Di SDN Serdang 01, Jakarta Pusat	UHAMKA	8	Ketua

D. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Job Satisfaction As A Predictor Of Organizational Citizenship Behavior	Indonesian Journal of Educational Review	p-ISSN 2338-2018 | e-ISSN 2335-8407 Vol. 5, No.1 , July 2018, p 167-173
2	Muhammadiyah- Nahdlatul Ulama (NU): Monumental Cultural Creativity Heritage Of The World Religion	EPISTEME JOURNAL	Vol. 13, No. 1/ 2018 Issn 1907-7491. E-ISSN 2502-3705
3	Kewirausahaan (<i>Enterprenuership</i>) Berbasis Manajemen Strategik Bagi Wirausaha Baru di Kecamatan Kebayoran Lama Utara, Jakarta Selatan	Jurnal Relawan Indonesia	conference.jurnalindonesia.org/index.php/comdev/2017/paper/view/119
4	<i>Competency Development of Civil State Apparatus in Term of Human Resource Management</i>	International Conference on Learning Innovation (ICLI 2017)	Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 164
5	<i>Religion Conflic in Indonesia, Problems and Solution</i>	Sociology Study	ISSN 2159-5534. Volume 5, Number 12, Serial Number 55. December 2015.
6	<i>Current Issues in Pedagogy and Practice for Early Childhood, Elementary And Secondary Education.</i>	Education	Indonesian Journal of Education Review (IJER), Vol. 1, No. 2, Juni 2015, p.37-44. Terindeks EBSCO, DOAJ, Google Scholar. ISSN 2338-2015
7	<i>The Effect of Organizational Commitment on Service Quality (A Study of Customer-Contact Employee in the Higher Education)</i>	Jurnal Paedagogia Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu	2015, ISSN 2302-3-66, Vol.4, No.2, Agustus-Desember 2015.
8	<i>Motivating Government Undergraduates (A Study of STIP-AN in Indonesia),</i>	Postgraduate Program, Manado State University	ISBN 978-602-1376-23-2 (Proseding), November 2015

9	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Pengembangan, Budaya Kerja dan Self Learning Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kawasan Pesisir Pantai Utara Jakarta	Jurnal Edukasi Islami	ISSN 2252-8970, Vol4, No,8, 2015, Juli-Desember 2015.
10	Analisis Perilaku Konsumen Terhadap Produk Tabungan Perbankan Syariah (Studi Kasus pada Bank BRI Syariah Cabang Jakarta).	Jurnal Ekonomi Syariah	ISSN: 2087-7056, Vol.4, No.2, September 2014
11	Mengukur Prestasi Belajar Siswa di Madrasah	Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta	ISSN 1411-6154, Vol.XII, No.2, Oktober 2012.
12	Regresi Linier (<i>Linear Regreesion</i>)	Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, Ad-Da'wah	ISSN 1693 – 247X, Vol.8, No.2, Februari 2010
13	Implementasi Model Perkuliahan Berbasis Tes Untuk Mengukur Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Terpadu Berbentuk “Pilihan-Uraian” Pada Mata Kuliah Statistik Pendidikan	Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, Ad-Da'wah	ISSN 1693-427X, Vol.8, No.1, Agustus 2010.
14	Pengembangan Ekonomi Kreatif Melalui Pemanfaatan Talas Beneng Sebagai Komoditas Unggulan Kelompok Tani Kelurahan Juhut, Kabupaten Pandeglang, Provinsi Banten	Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani	ISSN 2580-4332 (online) DOI: doi.org/10.21009/JPM.002.2.3 No. 2 (2) 2018, 186 – 203 http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpm/index
15	Canvas Model Business as an Innovation of Teaching Factory Learning	Dinamika Pendidikan	Dinamika Pendidikan 14 (2) (2019) 142-154 http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/dp
16	Penguatan pendidikan karakter model social problem-solving bagi siswa sekolah dasar	JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)	JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)6 (2), 2019, 119-130 Available online at: http://journal.uny.ac.id/index.php/jppm
	Teaching Factory Model for Increasing the Competency of Vocational Secondary Education Students in Indonesian Territory	International Journal of Innovation, Creativity and Change. www.ijicc.net	International Journal of Innovation, Creativity and Change. www.ijicc.net Volume 11, Issue 1, 2020

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	4 th International Seminar and Conference 2018	Model Pengembangan Ekonomi Kreatif Berbasis Triple Helix Bagi UKM Di Provinsi Jawa Barat	Jakarta, 2018
2	Kuliah Umum Ke -14 STIPAN	Aplikasi Statistika Dalam Penelitian	Jakarta, 2017
3	THE 1 th UICIHSS (Uhamka International Conference On Islamic Humanities and Social Sciences	Sekolah Ramah HAM: Solusi Meredam Pelanggaran HAM di Sekolah	Jakarta, 24 Maret 2017
4	Community development Nasional Symposium 2017: Empowering Society Through Financial Literacy and Inclusion for Development	Kewirausahaan (<i>Enterprenuership</i>) Berbasis Manajemen Strategik Bagi Wirausaha Baru di Kecamatan Kebayoran Lama Utara, Jakarta Selatan	Jakarta, 8 Desember 2017
5	Kemristek Dikti	Kegiatan Workshop dan Klinik Penyusunan Output Penelitian untuk Peningkatan Kualifikasi Dosen Tahun 2017	Jakarta 25 November 2017
6	ADRI 15 th International Conference “ Scientific Publication and Local Cultural Developmpt “	The Effect of <i>Madrasah</i> Development, Work Culture and Self-Learning On Pedagogy Competence of Teachers’ Performance of Madrasah Aliyah Negeri (MAN) At The Northern Coast of Jakarta	Waisai-Raja Ampat, Papua, Indonesia, 10-13 November 2017
7	International Conference on Learning Innovation (ICLI) 2017	<i>Competency Development of Civil State Apparatus in Term of Human Resource Management</i>	Malang: UNM, 4 Oktober 2017
8	Educational Research to Endorse Productive and Innovation Generation in the 21 st Century	<i>Cultural Intelligence Strategy For Global Leaders</i>	Medan, 17 Oktober 2017
8	The 1 st International Seminar of Language, Literature, and Education	<i>The Integration of Character Based Curriculum and Humanistic Values as A Basic Initiation of the Human Rights Friendly School</i>	Jakarta, 25-26 Juli 2017
10	Unit Pembina dan Pengembangan Publikasi Ilmiah (UPPI) UHAMKA	Seminar Peningkatan Kemampuan Penulisan Artikel Untuk Jurnal Internasional Bereputasi	Uhamka, 22 November 2017
11	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat	Kewirausahaan (<i>Enterprenuership</i>) Berbasis Manajemen Strategik Bagi Wirausaha Baru di Kecamatan Kebayoran Lama Utara, Jakarta Selatan	Jakarta, 13 September 2017
12	Internasional Seminar Sripatum University	The Development on Start-Up Business in Indonesia and Tourism Business in Thailand	Bangkok, 25 September 2017

13	Seminar Nasional dan Konggres IV Asosiasi Dosen Indonesia	Membangun Profesionalisme Dosen dalam Memperkokoh Daya Saing Bangsa	Jakarta, 27-29 September 2017
14	Seminar Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis UHAMKA	Membangun Kultur Akademis melalui Publikasi Internasional	Jakarta, 25 Agustus 2017
15	Dosen Al Islam dan Kemuhammadiyah UHAMKA	Launching dan Bedah Buku	Jakarta, 15 Juni 2017
16	LPPM UHAMKA	Pelatihan Penulisan Proposal PPM Standar Kemenristek DIKTI	Jakarta, 8 Februari 2017
17	UHAMKA	Penulisan Artikel Ilmiah	Jakarta, 20 Mei 2017
18	LPPM UHAMKA	Pelatihan ICT Dalam Proses Belajar Mengajar Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru SDN Tebet Timur 07 PaGI, Jakarta Selatan	Jakarta, 6 April 2017
19	Program IPTEK bagi Masyarakat (IbM) UHAMKA	Kegiatan Pelatihan TOEFL dan TOEFL Prediction Test SMA Muhammadiyah 3 DKI Jakarta	Jakarta, 31 Maret 2017
20	APEC International Seminar	Quality Assurance for Online Education	Jakarta, 14 Maret 2017
21	LPPM UHAMKA	Kolokium Disertasi Doktor dan Seminar Hasil Penelitian Hibah Dikti Tahun 2016	Jakarta, 3 Desember 2016
22	Baitul Arqom, UHAMKA	Mengenal, Mengabdikan dan Menjadi Muhammadiyah dengan Berilmu Amaliah dan Beramal Ilmiah	UHAMKA, 26 Juni 2016
23	<i>THE 1th WORLD ISLAMIC SOCIAL CONGRESS (WISSC)</i>	<i>Religion Conflict, Problems and Solution</i>	Malaysia, 2016
24	Seminar Pendidikan	Penelitian Kualitatif	Jakarta, 2016
25	<i>International Symposium On Religious Life Ministry of Religious Affairs of The Republic of Indonesia</i> Kementerian Agama (Kemenag, RI),	Religious Harmony In Indonesia (<i>Learning Harmony and Religious Tolerance of Kampung Sawah Society In Bekasi City</i>),	Jakarta, 2016
26	Asosiasi Dosen Indonesia (ADI)	Pelatihan Intensif Jurnal Indonesia	Jakarta, 21 Oktober 2015
27	<i>International Seminar on Quality & Affordable Education</i>	<i>The Influence Of The Role Of Leadership And Organizational Commitment To Career Development In Improving Teacher Performance Madrasah Aliyah Negeri (MAN) On The Northern Coast Of Cirebon</i>	Menado, 2015
28	<i>International Seminar on Quality & Affordable Education</i>	<i>The Effect Of Organizational Culture, Teamwork And Organizational Development On Organizational Commitment: The mediating Role Of Human Capital</i>	Menado, 2015

29	<i>International Seminar on Quality & Affordable Education</i>	<i>Motivating Government Undergraduates (A Study of Sekolah Tinggi Ilmu Pemerintahan Abdi Negara/ STIP-AN in Indonesia</i>	Makasar, 2015.
30	<i>International Conference On Education,</i>	<i>Teacher Professionalism: A Study on Teacher's Professional and Pedagogic Competence at Junior, Senior, and Vocational High Schools in The Northern Coastal of Jakarta</i>	Universiti Malaysia Sabah (UMS), 2014
31	<i>International Seminar on Quality & Affordable Education (ISQAE</i>	<i>The Influence Of The Role Of Leadership And Organizational Commitment To Career Development In Improving Teacher Performance Madrasah Aliyah Negeri (MAN) On The Northern Coast Of Cirebon</i>	University Teknologi Malaysia (UTM), 2013.

F. Perolehan HAKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul HAKI	Tahun	No. HAKI
1	Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Di Kawasan Pesisir Pantai Utara Jakarta	2018	EC00201814947, 8 Juni 2018
2	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Pengembangan, Budaya Kerja Dan Self Learning Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Di Kawasan Pesisir Pantai Utara Jakart	2018	EC00201845138, 10 September 2018
3	Bank Dan Lembaga Keuangan	2018	000119976, 7 Oktober 2018
4	Model Triple Helix Sebagai Strategi Pengembangan UKM Menuju Industri Kreatif	2018	000120842, 13 Oktober 2018
5	Program Bank Sampah Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa Berkebutuhan Khusus Di SDN Serdang 01 Jakarta Pusat	2019	EC00201901477 17 Januari 2019

G. Karya Buku dalam 5 tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Bank Dan Lembaga Keuangan	2018	210	Mitra Wacana Media
2	Teaching Factory	2020	213	Sifa Bumi

H. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	Supervisi Alat Peraga Pendidikan	2017	Daerah 3 T, Desa Tertinggal	Sangat terbantu dalam bidang pendidikan
2	Anggota Tim Pemilihan Deputi Kemenko Polhukam	2017	Kemenko Polhukam	Sebagai Anggota dari Akademisi bersifat netral

I. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Dana Hibah	Kemenag RI	2013
2	Dana Hibah PDUPT	Kemristek DIKTI	2017
3	Dana Hibah PDUPT	Kemristek DIKTI	2019
4	Dana Hibah PDUPT	Kemristek DIKTI	2020
5	Dana Hibah PDUPT	Kemristek DIKTI	2021

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Program Kemitraan Masyarakat (PKM)

Jakarta, 29 Juli 2022

Ketua Pengusul



(Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM)

NIDN : 2108096901

II. BIODATA ANGGOTA PELAKSANA (Dr. M. Suryadi Syarif, MM)

Nama : **Dr. H. MOH. SURYADI SYARIF, S.E., M.M.**
Temp./Tgl.lahir : *Tangerang, 29 Juni 1965*
NIDN : **0329066504**
No. Pokok Dosen : **D.16.1151**
Pangkat/Golongan : Penata Tk I, golongan ruang III/d
Jabatan : Lektor Kum 354.70
Terhit. mulai tugas : 26 Agustus 2016/Dosen Tetap Persyarikatan
Alamat PTS : Univ. Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA)
Jl. Limau II Kebayoran Baru Jakarta Selatan
Telp. (021) 7256159 Fax (021) 7206984
Alamat Rumah : *Jl. Kedondong Rt.004/012 No. 14 Sudimara Jaya*
Kec. Ciledug Kota Tangerang 15151
Telp. (021) 7334505-0811967084-08161860893
E-mail : suryadi_syarif@uhamka.ac.id.
suryadi_syarif@yahoo.com.
Profesi : 1. *Praktisi Pendidikan*
2. *Dosen Univ. Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta*

Riwayat Pendidikan :

1. SDN Karangtengah IV Ciledug, tahun 1977
2. SMPN 1 Ciledug Tangerang, tahun 1981
3. SMAN 6 Kebayoran Baru Jakarta Selatan, tahun 1984
4. PGSLTPN Tangerang, tahun 1987
5. S.1 (Drs.) FE Jurusan Manajemen Universitas Pancasila Jakarta, tahun 1989
6. Akta IV/Akta Mengajar, FKIP Jurusan Manajemen Univ. Terbuka, tahun 1997
7. S.1 (S.E.) FE Jurusan Ilmu Ekonomi & Studi Pembangunan Univ. Terbuka, th. 2001
8. S.2 (M.M.) STIE Institut Pengembangan Wiraswasta Indonesia, tahun 1998
9. S.3 (Dr.) Doktor Manajemen Pendidikan PPs. Universitas Negeri Jakarta, tahun 2006

Kegiatan Pengabdian Masyarakat:

1. Pengabdian Masyarakat, sebagai anggota dan nara sumber, "*IbM Pengembangan Multiliterasi Mahasiswa SPs UHAMKA dengan Pelatihan Wirausaha berbasis Teknologi dan Strategi TOEFL dan IELTS*", tanggal 9 September 2017

2. Pengabdian Masyarakat, sebagai anggota dan narasumber, “*Workshop Pengembangan Multimedia Interaktif dan Peer Assesment pada Pendidikan Dasar*”, 26 Juli 2018
3. Pengabdian Masyarakat, sebagai anggota dan narasumber, “*PKM Pendampingan Peningkatan Kualitas Multimedia Integratif*”. Tanggal 30 Nopember 2018 s.d 24 Februari 2019
4. Pengabdian Masyarakat sebagai narasumber, “*PKM Workshop Pengembangan Karakter Siswa dengan Multimedia Integratif*”. Tanggal 14 Agustus 2020

Seminar Internasional:

1. “*Educational Talk on Managing Higher Education Institutions*”, **Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Kuala Lumpur Malaysia**, 4 Februari 2016
2. “*The Development on Start Up Business in Indonesia and Tourism Business in Thailand*”, **Sri Patun University, Bangkok Thailand**, 25 September 2017
3. The International Academic Conference on Research in Social Sciences, and presented the paper “*Neorealist ASEAN in 2020: Indonesian Perspective*”. 8 – 10 November 2019, **Oxford, United Kingdom (UK)**
4. International Conference Business Education Social Science Tourism and Technology. For outstanding research paper presentation *Surabaya City as The Centre of Indonesian Defence Heritage Tourism*. **Los Angeles, California, USA**. Tanggal 12 – 13 Desember 2019

Jakarta, 29 Juli 2022

Peneliti,

Dr. H. MOH. SURYADI SYARIF, S.E., M.M.

LAMPIRAN 4. ARTIKEL ILMIAH (DRAF, STATUS SUBMISSION ATAU REPRINT DLL)

PROGRESS ‘ JOURNAL OF INNOVATION IN EDUCATIONAL AND CULTURAL RESEARCH (SINTA-2). STATUS: SUBMISSION

Manuscript URL: <http://jiecrr.org/index.php/jiecrr/author/submission/329>

JUDUL: Continuous Professional Development of Teachers Through Teaching Clinics at Muhammadiyah 28 Islamic Elementary School

[jiecrr] Submission Acknowledgement External Inbox x

Atika Septia Mahardini admin@jiecrr.org via lumineon.sg.rapidplex.com to me ▾

Dr SINTHA WAHJUSAPUTRI:

Thank you for submitting the manuscript, "Continuous Professional Development of Teachers Through Teaching Clinics at Muhammadiyah 28 Islamic Elementary School" to Journal of Innovation in Educational and Cultural Research. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Manuscript URL: <http://jiecrr.org/index.php/jiecrr/author/submission/329>
Username: [sintha_89](#)

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Atika Septia Mahardini
Journal of Innovation in Educational and Cultural Research

Journal of Innovation in Educational and Cultural Research



Journal of Innovation in Educational and Cultural Research

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES

Home > User > Author > Active Submissions

Active Submissions

ACTIVE ARCHIVE

ID	MM-DD SUBMIT	SEC	AUTHORS	TITLE	STATUS
329	07-24	ART	WAHJUSAPUTRI	CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS THROUGH...	Awaiting assignment

1 - 1 of 1 Items

Start a New Submission
[CLICK HERE](#) to go to step one of the five-step submission process.

- Focus and Scope
- Peer Review Process
- Open Access Policy
- Author Guidelines
- Letter of Statement
- Declaration of Originality
- Mendeley Guidelines
- Template Manuscript
- Copyright Notice

LAMPIRAN 5. DRAFT PUBLIKASI DI MEDIA CETAK/DARING

1. **Media Daring:** <https://madrasahdigital.co/rilis/dosen-uhamka-tekanan-pentingnya-pengembangan-keprofesian-berkelanjutan-bagi-pendidik>

STATUS: TERBIT



Dosen Uhamka Tekankan Pentingnya Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Pendidik
MADRASAHDIGITAL.CO, JAKARTA - Pengembangan Keprofesian
madrasahdigital.co

Dosen Uhamka Tekankan Pentingnya Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Pendidik
<https://madrasahdigital.co/rilis/dosen-uhamka-tekanan-pentingnya-pengembangan-keprofesian-berkelanjutan-bagi-pendidik/>

2. Ghirahbelajar: <https://www.ghirahbelajar.com/2022/07/pengembangan-keprofesian-berkelanjutan-bagi-guru-sd.html>

STATUS: TERBIT

Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru SD
Guru berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
www.ghirahbelajar.com

Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru SD
<https://www.ghirahbelajar.com/2022/07/pengembangan-keprofesian-berkelanjutan-bagi-guru-sd.html>

LAMPIRAN 6. HKI, PUBLIKASI, LEAFLET, DAN PRODUK LAINNYA

VIDEO PELAKSANAAN KEGIATAN: YOUTUBE

LINK:

<https://drive.google.com/file/d/1038g3wn9NJ2ENXVhBfWNieRMDXE7uKGL/view?usp=s>
[haring](#)

LAMPIRAN – 7. FOTO DOKUMENTASI KEGIATAN PKM



Pemateri menjelaskan tentang jenjang karir guru



Pemateri menjelaskan tentang penelitian tindakan kelas

Penelitian Tindakan Kelas.



Peserta Workshop Pelatihan dan Pendampingan Pengembangan Keprofesian

FORMULIR KENDALI MUTU PROPOSAL PKM



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

JL. Raya Bogor, KM 23 No. 99. Flayover Pasar Rebo, Jakarta Timur. 13830
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : lppm@uhamka.ac.id www.lppm.uhamka.ac.id

FORMULIR KENDALI MUTU PROPOSAL PENGABDIAN MASYARAKAT LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

A. Identitas Pengusul

Judul : Pelatihan Dan Pendampingan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta

Ketua Pengusul : Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM

NIDN : 2108096901

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Sekolah Pascasarjana

B. Rubrik Kendali Mutu

No	Aspek yang Dicek	Ya	Tidak
1.	Proposal diusulkan oleh minimal dua dosen dengan latar belakang keilmuan yang berbeda.	V	
2.	Usulan melibatkan minimal dua orang mahasiswa aktif.	V	
3.	Usulan berbentuk hilirisasi dari kegiatan penelitian dan diutamakan berisi integrasi iptek dan AI-Islam Kemuhammadiyah.	V	
4.	Usulan bukan merupakan kegiatan duplikasi dari pelaksanaan pengabdian masyarakat sebelumnya atau bukan hasil plagiat	V	
5.	Usulan sesuai dengan panduan pengabdian masyarakat atau template proposal.	V	
6.	Usulan pengmas dilakukan dengan mengutamakan mitra persyarikatan Muhammadiyah atau desa binaan/kelompok binaan/ yang telah ditentukan oleh program studi/fakultas.	V	
7.	Usulan berisi target luaran wajib, yaitu publikasi di media massa, publikasi di jurnal ilmiah/prosiding nasional, dan video.	V	
8.	Usulan berpotensi memenuhi luaran lainnya, seperti HKI, produk terstandar, produk tersertifikasi, dan buku.	V	

Rekomendasi

Kelayakan : Layak/Tidak layak
Jumlah Dana : Rp 7.000.000, -

Diperiksa
Ketua Program Studi

Dr. Hj. Istaryatiningtias, M.Si

Jakarta, 7 April 2022
Diketahui
Direktur Sekolah Pascasarjana

Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd

LAMPIRAN 8. DAFTAR PESERTA PKM

**DAFTAR HADIR PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PKB
GURU/KARYAWAN SDI MUHAMMADIYAH 28**

HARI / TANGGAL : Rabu / 6 Juli 2022

AGENDA : 1
2

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Ernawati, S.Pd	Kepala Sekolah	1
2	Rizky Zarkasih, S.Pd.I	Wakasek	2
3	Andy Dessy Prima Dini, S.Pd	Guru Kelas	3
4	Sulton Arifin, M.Pd	Guru Kelas	4
5	Ditiar Herawati, S.Pd	Guru Kelas	5
6	Tria Puspasanti, S.Pd	Guru Kelas	6
7	Anggun Sjafrina, S.Pd	Guru Kelas	7
8	Ria Purnama Pulungan, S.Pd	Guru Kelas	8
9	Maylan Dhoiviyana, S.Pd	Guru Kelas	9
10	Atri Wulan Dari, S.Pd	Guru Kelas	10
11	Rizki Wardini Handayani, S.Pd	Guru Kelas	11
12	Adah Suryanah, S.Pd.I	Guru Kelas	12
13	Nurul Izzah Fahira, S.Pd	Guru Kelas	13
14	Ranti Asmarini, S.Pd	Guru Kelas	14
15	Giyanto	Guru PJOK	15
16	Siti Urfah Nurhaeni, S.Pd	Guru B. Inggris	16
17	Drs. H. Ali Muchayat	Guru PAI	17
18	Deri Herdyansyah, S.Pd.I	Guru PAI	18
19	Amril Tarmuan	Guru BTQ	19
20	Amin-Mustajib, S.Sos.I	TU	20
21	Yuliarni	TU	21
22	Deri Prabowo	TU	22
23	Jumadi Saleh	Penjaga Sekolah	23
24	Farida Zeni Nurkhayati	Perpustakaan	24
25	.....	.....	25
26	.....	.....	26
27	.....	.....	27
28	.....	.....	28

Juli 2022
Kepala Sekolah Muhammadiyah 28

Kecamatan Lama
NBM 349 349

LAMPIRAN 9. SURAT MITRA



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KEBAYORAN LAMA JAKARTA SELATAN
SDI MUHAMMADIYAH 28 JAKARTA

TERAKREDITASI "A"

Sekretariat : Jl. Panjang Cipulir, Kebayoran Lama, Jakarta Selatan Kode Pos 12230
Telepon : 021 72792825 Fax : 021 7260628 E-mail : sdmuh28@gmail.com
Website : www.sdmuh28jkt.sch.id

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJASAMA PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ernawati, S.Ag., S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Lembaga : SD ISLAM MUHAMMADIYAH 28 JAKARTA
Alamat : Jl. Panjang, RT.8/RW.9, Cipulir, Kec. Kby. Lama, Kota Jakarta Selatan,
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12230

menyatakan bahwa Sekolah SD ISLAM MUHAMMADIYAH 28 JAKARTA, memiliki komitmen, kemampuan, dan kesanggupan untuk memberikan dukungan penuh serta bekerjasama sebagai mitra riset dengan topik:

PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SD ISLAM MUHAMMADIYAH 28 JAKARTA

Hal-hal yang mengatur peran/kontribusi dan tanggung jawab dalam kerja sama tersebut akan didiskusikan secara terperinci pada perjanjian terpisah dan berdasarkan kesepakatan kedua belah pihak.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

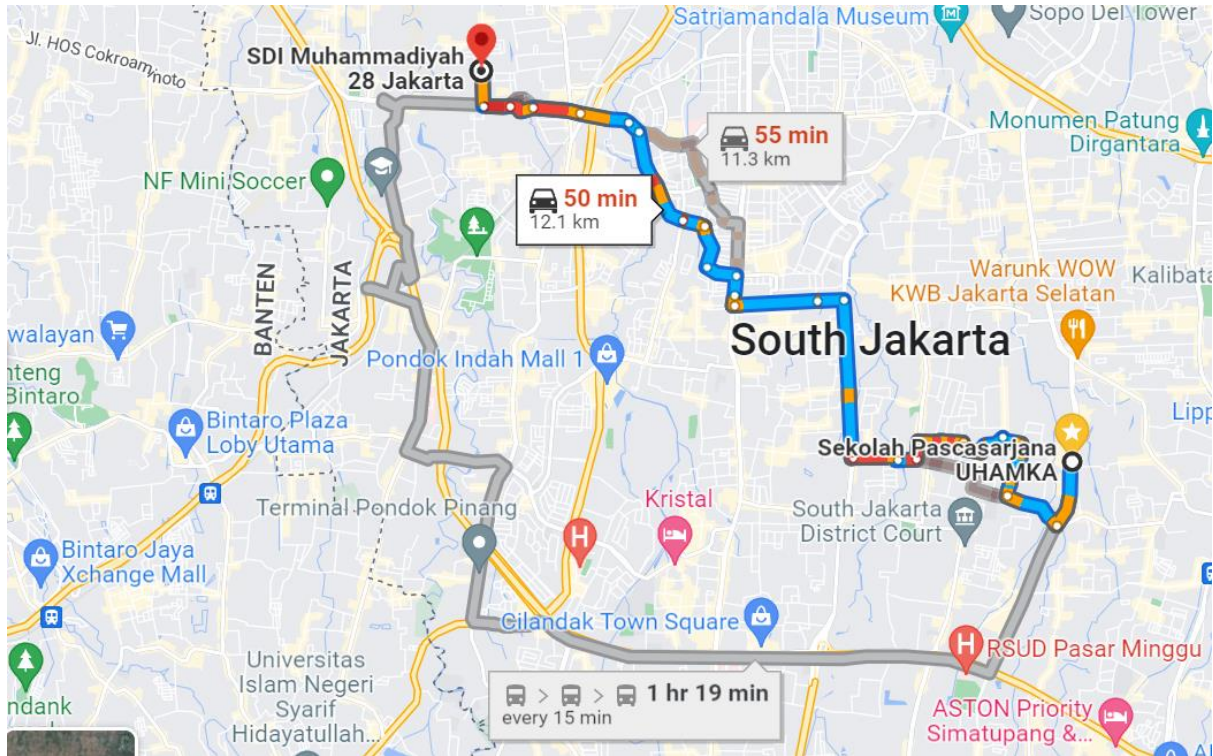
Jakarta, 1 April 2022

Yang menyatakan,
Kepala Sekolah

(Ernawati, S. Ag., S.Pd)

LOKASI KEGIATAN PKM

Lokasi Mitra SD Muhammadiyah 28 Jakarta adalah Jl. Panjang, RT.8/RW.9, Cipulir, Kec. Kby. Lama, Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12230



**JARAK ANTARA KAMPUS UHAMKA SEKOLAH PASCARJANA
DENGAN MITRA BERJARAK 12,1 KM**