



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta Selatan 12130
Telp./Fax. (021) 7256157. <http://fikes.uhamka.ac.id>, <http://uhamka.ac.id>

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
Nomor : 3766 /A.01.32/2023

Tentang
DISTRIBUSI MENGAJAR DOSEN
PROGRAM STUDI GIZI
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Bismillahirrahmanirrahim,

DEKAN FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA :

- Menimbang : a. Bahwa Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, sebagai Lembaga Pendidikan Tinggi yang menyiapkan mahasiswa menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik yang dapat menerapkan, mengembangkan ilmu pengetahuan.
- b. Bahwa kegiatan belajar mengajar di lingkungan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dimungkinkan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya melalui program kegiatan yang terpadu, konsisten dan berkesinambungan, maka dianggap perlu menerbitkan surat keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 tahun 2003; tanggal 8 Juli 2003, tentang sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor: 60 tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997, tentang perubahan bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
4. Aqidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah Tahun 2002;
5. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 02/KEP/1.0/D/2010 tanggal 18 Muharram 1431 H/ 04 Januari 2010 M, tentang penetapan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA masa jabatan 2009-2013;
6. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2006;
7. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor: 179/A.01.01/2002, tanggal 24 Agustus 2002 tentang pemberlakuan panduan Administrasi Akademik Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
- Memperhatikan : Hasil Rapat Pimpinan dan Dosen tanggal 6 September 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Mengangkat Mengajar pada Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024 sebagaimana tersebut dalam lampiran surat keputusan ini.
- Kedua** : Tugas dosen memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam rangka memenuhi dan mengembangkan minat mahasiswa dalam proses pendidikan.

- Ketiga** : Dosen berhak mendapatkan honorarium sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
- Keempat** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah.
- Kelima** : Keputusan ini berlaku pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024.
- Keenam** : Hal-hal yang bertentangan dengan surat keputusan dinyatakan tidak berlaku.
- Ketujuh** : Apabila ada kesalahan atau kekeliruan dalam surat keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 30 Shafar 1445 H
15 September 2023 M



Dekan,
Ony Linda, M.Kes
NIDN: 0330107403

Tembusan:

1. Para Wakil Dekan FIKES
2. Kaprodi Gizi FIKES
3. Para Dosen
4. Ka.TU. Up. Kasubag Akademik FIKES UHAMKA

LAMPIRAN SK DEKAN FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN

Nomor : 3766 /A.01/32/2023

Tanggal : 30 Shafar 1445 H
15 September 2023 M

Jadwal Dosen Mengajar
Semester Ganjil 2023/2024

Dosen : Luthfiana Nurkusuma Ningtyas, M.Gizi

Homebase : Gizi

NO	KODE MK	NAMA MK	PROGRAM STUDI	KELAS	SKS
1	05025031	MSPMI (Lanjut)	Gizi	3B	3
2	05025031	MSPMI (Lanjut)	Gizi	3A	3
3	05025031	MSPMI (Lanjut)	Gizi	5B	3
4	05025014	Survei Konsumsi	Gizi	5A	2
5	05025014	Survei Konsumsi	Gizi	5P	2
Jumlah					13







UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
PROGRAM STUDI ILMU GIZI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
SURVEI KONSUMSI	05025014	Ilmu Gizi Manusia	T=2 (Teori)	P= (Praktek)	V (LIMA)	13 September 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua PRODI			
	TTD  Luthfiana Nurusuma Ningtyas, M.Gizi	TTD  Luthfiana N.N., M.Gizi	TTD Imas Arumsari, M.Sc			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Capaian Sikap (S): S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2	Capaian Pengetahuan (P): P1 : Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, humaniora, penelitian, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional P6 : Menguasai konsep integrasi Islam dalam ilmu gizi				

CPL3	<p>KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p>KU8 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>KU9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p>
CPL4	<p>Capaian Keterampilan Khusus (KK):</p> <p>KK1 : Mampu berkomunikasi efektif dalam pelayanan konseling, edukasi gizi, dan dietetik untuk menangani masalah gizi individu, kelompok dan masyarakat sesuai hasil kajiannya serta mempertimbangkan implikasinya</p>
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	
CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan berbagai metode survey konsumsi pangan baik pada tingkat individu, rumah tangga dan masyarakat (KU1, KU2, KU8, KU9, P1, KK1)
CPMK2	Mahasiswa mampu menentukan metode survey konsumsi, menjelaskan kekurangan dan kelebihan serta bias metode survey konsumsi pangan (KU1, KU2, P1, KK1)
CPMK3	Mahasiswa mampu melakukan dan menilai penilaian status gizi dengan metode survey konsumsi yang sesuai (S2, S3, S5, S6, S9, KU1, KU2, KU8, KK1, P1, P6)
CPMK4	Mahasiswa mampu mengelola, menganalisis, dan menginterpretasikan data konsumsi pangan baik pada tingkat individu, rumah tangga, dan masyarakat (S9, KU2, KU8, KU9,P1)
<p>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</p>	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep survey konsumsi dalam penilaian status gizi dan penggunaannya dalam kompetensi gizi (C2, KU1, KU2, KU8, KU9, P1, KK1)
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan berbagai metode survei konsumsi pada tingkat individu, rumah tangga dan masyarakat (C2, C3, KU1, KU2, KU8, KU9, P1, KK1)
SUB-CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan aplikasi teknik wawancara survei konsumsi pangan (C2, C3, KU1, KU2, KU8, KU9, P1, KK1)
SUB-CPMK-4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perencanaan, bias dan kontrol bias dalam survei konsumsi pangan (C2, C3, KU1, KU2, P1, KK1)
SUB-CPMK-5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metode food recall dan aplikasinya pada tingkat individu dan rumah tangga (C2, C3, (S2, S3, S5, S6, S9, KU1, KU2, KU8, KK1, P1, P6)

	SUB-CPMK-6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metode food frequency dan aplikasinya pada tingkat individu dan rumah tangga (C2,C3, (S2, S3, S5, S6, S9, KU1, KU2, KU8, KK1, P1, P6)
	SUB-CPMK-7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metode Food Diary/Food Record dan aplikasinya pada tingkat individu dan rumah tangga (C2,C3, S2, S3, S5, S6, S9, KU1, KU2, KU8, KK1, P1, P6)
	SUB-CPMK-8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metode Food Weighing dan aplikasinya pada tingkat individu dan rumah tangga (C2,C3, S2, S3, S5, S6, S9, KU1, KU2, KU8, KK1, P1, P6)
	SUB-CPMK-9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Neraca Bahan Makanan dan aplikasinya pada tingkat wilayah (C2,C3, S2, S3, S5, S6, S9, KU1, KU2, KU8, KK1, P1, P6)
	SUB-CPMK-10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Dietary Diversity Score (DDS) dan aplikasinya (C2,C3, S2, S3, S5, S6, S9, KU1, KU2, KU8, KK1, P1, P6)
	SUB-CPMK-11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan aplikasi Nutrisurvey dalam pengolahan data survei konsumsi pangan (C2, P1, KU, KU8)
	SUB-CPMK-12	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil analisis dan interpretasi data survei konsumsi pangan (C2, KU2, KU8, KU9, P1, S9)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Survei Konsumsi membahas konsep dan teori berbagai metode survey konsumsi pangan sebagai salah satu metode penilaian status gizi pada tingkat individu, rumah tangga dan masyarakat.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Pokok bahasan dalam mata kuliah ini antara lain memaparkan : <ol style="list-style-type: none"> 1. berbagai metode survei konsumsi 2. bias survei konsumsi 3. teknik wawancara 4. Food weighing 5. Food recall 6. Food diary/food record 7. Food frequency questionnaire 8. Dietary Diversity Score (DDS) 9. Neraca Bahan Makanan 10. Mengaplikasikan software pengolahan data makanan 	
Pustaka	Utama :	
	Sirajuddin, Mustamin, Nadimin dan Suriani Rauf. 2018. Survei Konsumsi Pangan. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EG	
	Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gibney MJ.,Margett BM., Kearney JM., & Arab L. 2008. Gizi Kesehatan Masyarakat. Hartono A, penerjemah. Oxford: Blacwell Publishing Ltd. Terjemahan dari: Public Health Nutrition. 2. Gibson RS. 2005. Principles of Nutritional Assessment. Second Edition. New York: Oxford University Press. 	

3. Kusharto CM, Supariasa IDN. 2014. Survei Konsumsi Gizi. Yogyakarta: Graha Ilmu.
4. Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan. 2020. Buku Konversi Mentah Masak, BDD. Jakarta : Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Lementrian Kesehatan Republik Indonesia.
5. Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan. 2020. Buku Pedoman Perkiraan Garam dan Serapan Minyak Jakarta : Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Lementrian Kesehatan Republik Indonesia.
6. Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan. 2020. Buku Foto Makanan Survei Konsumsi Makanan Individu.. Jakarta : Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Lementrian Kesehatan Republik Indonesia.
7. Pusat Ketersediaan dan Kerawanan Pangan, Badan Ketahanan Pangan Kementerian Pertanian. (2019). *Pedoman Penyusunan Neraca Bahan Makanan*. Badan Ketahanan Pangan Kementerian Pertanian. 21 September 2020 <http://bkp.pertanian.go.id/storage/app/media/uploaded-files/PANDUAN%20NBM.pdf>
8. Badan Ketahanan Pangan Kementerian Pertanian. Arah Kebijakan Ketahanan Pangan. 21 September 2020. <http://bkp.pertanian.go.id/blog/post/arah-kebijakan-dan-strategi-bkp>
9. FAO (2018). Dietary Assessment : A Resource Guide to Method Selection and Application in Low Resource Settings. 20 Juni 2019. <http://www.fao.org/3/i9940en/I9940EN.pdf>
10. Thompson, Frances E and Amy F. Subar. (2017). Dietary Assessment Methodology. *Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease (Fourth Edition)*, pg 5-48. 13 Oktober 2019. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128029282000011>
11. Gibson, Rosalind S and Elaine L Ferguson. (2008). An interactive 24-hour recall for assessing the adequacy of iron and zinc intakes in developing countries. 18 Oktober 2019. <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08bac40f0b64974000cd6/tech08.pdf>
12. Sirajuddin, Surmita dan Trina Astuti. 2018. *Survey Konsumsi Pangan*. 10 Mei 2020. http://bppsdmk.kemkes.go.id/pusdiksdmk/wp-content/uploads/2018/09/Survey-Konsumsi-Pangan_SC.pdf
13. Al Quran Surat Al Baqarah, ayat 269, 'Al Furqan ayat 2, 'Abasa Ayat 24, Al-A'raf ayat 31, Al-An'am ayat : 99
14. Komalyna, I Nengah Tanu. (2016). *Modul Praktek Nutrisurvey 2017*. Kementerian Kesehatan RI Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang. 21 September 2020. <http://prodid4gizi.poltekkes-malang.ac.id/downlot.php?file=NutriSurvey2007.pdf>
15. FAO. (2010). Guidelines for measuring household and individual dietary diversity. 5 Juli 2019. <http://www.fao.org/3/a-i1983e.pdf>
16. FAO& FANTA. (2016). Minimum Dietary Diversity for Women (MDDW) : A Guide to Measurement. 10 Agustus 2019. <http://www.fao.org/3/a-i5486e.pdf>
17. WHO. (2010). Indicators for assessing infant and young child feeding practices : Part 2 Measurement . 5 Mei 2020. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44306/9789241599290_eng.pdf?ua=1
18. Maulida, dkk. 2018. Peningkatan Asupan Makan Beraneka Ragam pada Anak Usia 6-23 bulan Guna Mencapai Status Gizi Baik dan Pencegahan Stunting di Indonesia. Prosiding WNPG XI.
19. Maulida, dkk. 2018. Kecukupan Asupan Gizi dalam Peningkatan Status Gizi Pasien Hemodialisis berdasarkan Dialysis Malnutrition Scores. Jurnal ARGIPA.
20. Breakfast Consumption and Quality of Macro-and Micronutrient Intake in Indonesia: A Study from the Indonesian Food Barometer. Publication date 2023/8/30 Journal Nutrients, Volume 15
21. ANALISIS KELOMPOK MAKANAN DIETARY DIVERSITY SCORE (DDS) PADA REMAJA USIA 10-19 TAHUN (STUDI LITERATUR): Analysis of Dietary Diversity Score (DDS) Food Groups in Adolescents 10. Publication date.2021/12/31 Jurnal Pangan Kesehatan dan Gizi Universitas Binawan. Volume 2

	<p>22. Edukasi Gizi Pengaturan Pola Makan dan Gizi Seimbang Untuk Pencegahan Gangguan Menstruasi Remaja Putri - Jurnal Abdimas Kedokteran dan Kesehatan, 2023</p> <p>23. Menstrual Cycle of Adolescent Girls Aged 15-18 Years in SMAN 74 Jakarta : The Effect of Vitamin and Mineral Intakes and Physical Activity. 2022: Proceeding ISETH (International Summit on Science, Technology, and Humanity)</p>							
Dosen Pengampu	<p>1. Luthfiana Nurkusma Ningtyas, M.Gizi</p> <p>2. Nursyifa Rahma Maulida M.Gizi</p>							
Matakuliah syarat	-							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk		Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Darin (online)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan 	Al-Imran : 159	1.1 Ketepatan menjelaskan ruang	Kriteria :	Ceramah dan diskusi, <i>self directed learning</i>	https://onlinelearning.u	1. RPS 2. Pengantar Penilaian Status Gizi	5

	<p>ruang lingkup mata kuliah dan kontrak perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep survey konsumsi dalam penilaian status gizi dan penggunaannya dalam kompetensi gizi (C2, KU1, KU2, KU8, KU9, P1, KK1) 	<p>“Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu maafkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.”</p>	<p>lingkup mata kuliah</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, tujuan dan sasaran survei konsumsi</p> <p>Mampu menjelaskan konsep survey konsumsi dalam penilaian status gizi</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> KUIS <p>Bentuk test: UTS</p>	<p>[TM: 1 x (2 x 50’)]</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas 1 : Mereview jurnal terkait survei konsumsi 	<p><i>hamka.ac.id/</i></p>	<p>3. Pengantar Survei Konsumsi yang termasuk ke dalam PSG</p> <p>2. Konsep survey konsumsi</p> <p>3. Penggunaan survey konsumsi dalam penilaian status gizi (Pustaka : 1,2, 12, 13)</p>	
2	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan berbagai metode survei konsumsi</p>	<p>Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras</p>	<p>Ketepatan menjelaskan dan mengaplikasikan metode survei</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan</p>	<p>Ceramah, diskusi, simulation, self</p>	<p>https://onlinelearning.u</p>	<p>a. Metode survey konsumsi pada tingkat</p> <p>b. review tugas minggu lalu</p> <p>c. metode survei konsumsi Individu</p>	6

	<p>pada tingkat individu, rumah tangga dan masyarakat</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan aplikasi Teknik wawancara survei konsumsi</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perencanaan, bias dan control bias dalam survei konsumsi pangan</p>	<p>(untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (asy-Syarh: 7-8)</p>	<p>konsumsi tingkat rumah tangga</p> <p>Ketepatan menjelaskan dan mengaplikasikan metode survei konsumsi tingkat rumah tangga</p> <p>Ketepatan menjelaskan dan mengaplikasikan metode survei konsumsi tingkat masyarakat</p> <p>Ketepatan menjelaskan konsep perencanaan, sumber bias dan kontrol terhadap sumber bias dalam survey konsumsi</p> <p>Ketepatan menjelaskan konsep dan aplikasi teknik wawancara survei konsumsi pangan</p>	<p>Bentuk non-test: • KUIS</p> <p>Bentuk test: UTS</p>	<p>directed learning</p> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p> <p>Tugas 2 : Mereview Jurnal terkait metode survei konsumsi</p>	<p><i>hamka.ac.id/</i></p>	<p>d. metode survei konsumsi Rumah tangga</p> <p>e. metode survei konsumsi Masyarakat</p> <p>f. Teknik Wawancara</p> <p>g. Bias Survei Konsumsi</p> <p>Pustaka (12, 13, 18, 19)</p>	
3-4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metode recall dan aplikasinya pada tingkat individu dan rumah tangga</p>	<p>Surah Al-Ahzab 33:70 sesuai firman Allah SWT berikut ini. Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dan katakanlah</p>	<p>Ketepatan menjelaskan prinsip, langkah-langkah, kelebihan dan kelemahan metode food recall 24 jam.</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test: • KUIS</p>	<p>Ceramah, diskusi, <i>simulation, role play, self directed learning</i> [TM: 1 x (2 x 50')]</p> <p>• Tugas 3 : menulis laporan simulasi <i>Recall 24 jam</i></p>	<p>https://onlinelearning.hamka.ac.id/</p>	<p>a. Review tugas minggu lalu</p> <p>b. Pengertian food recall 24 jam</p> <p>c. Prinsip food recall 24 jam</p> <p>d. Kelebihan dan kelemahan food recall 24 jam</p> <p>e. Instrument dan alat bantu recall 24 jam</p> <p>Pustaka (2, 5, 11, 12,13, 15, 16)</p>	10

		perkataan yang benar	Ketepatan menggunakan alat bantu dalam Recall 24 jam Mampu melakukan survei konsumsi pangan (SKP) dengan metode Food Recall 24 jam	Bentuk test: UTS	[TT+BM:1+1)x(2x60')]			
5-6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metode food frequency (FFQ) dan mengaplikasinya	<p>Allah berfirman dalam surah al-Baqarah ayat 168:</p> <p>فِي مِمَّا كَلُمُوا النَّاسَ بِأَيِّهَا ۞ وَلَا طَيْبًا خَلَّالًا الْأَرْضِ إِنَّهُ الشَّيْطَانُ خَطُوتٌ تَتَّبِعُونَ مُبِينٌ عَدُوٌّ لَكُمْ</p> <p>"Wahai manusia! Makanlah dari (makanan) yang halal dan baik yang terdapat di bumi, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah setan. Sungguh, setan itu musuh yang nyata bagimu." (QS. Al-Baqarah ayat 168).</p>	<p>5.1 Ketepatan menjelaskan prinsip umum metode Food Frequency Questionnaire (FFQ)</p> <p>5.2 Ketepatan menjelaskan runang lingkup metode FFQ dan semi FFQ</p> <p>5.3 Ketepatan menjelaskan metode FFQ dan semi FFQ</p> <p>5.4 Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan metode FFQ dan semi FFQ</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KUIS • Laporan simulasi dan role play <p>Bentuk test: UTS</p>	<p>Ceramah, diskusi, simulation, <i>self directed learning</i> [TM: 1 x (2 x 50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 4 : menulis laporan simulasi FFQ [TT+BM:1+1)x(2x60')] 	<p>https://onlinelearning.hamka.ac.id/</p>	<p>a. Review tugas minggu lalu</p> <p>b. Pengertian FFQ dan semi FFQ</p> <p>c. Prinsip FFQ</p> <p>d. Ruang lingkup FFQ dan semi FFQ</p> <p>e. Kelebihan dan kekurangan metode FFQ dan semi FFQ</p> <p>Pustaka (2, 5, 12, 13, 14)</p>	10

7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metode food dietary history (DH)	<p>Surah Al-Baqarah ayat 57:</p> <p>الْغَمَامَ عَلَيْكُمْ وَظَلَّلْنَا الْمَنَ عَلَيْكُمْ وَأَنْزَلْنَا مِنْ كَلْبًا وَالسَّلْوَى وَمَا رَزَقْنَكُمْ مَا طَيَّبْت هُم أَنفُسَهُمْ كَانُوا وَلَكِنْ ظَلَمُوا نَظْلَمُونَ</p> <p>"Kami menaungi kamu dengan awan dan Kami menurunkan kepadamu manna dan salwa. Makanlah (makanan) yang baik-baik dari rezeki yang telah Kami berikan kepadamu. Mereka tidak menzalimi Kami, tetapi justru merekalah yang menzalimi diri sendiri." (QS. Al-Baqarah ayat 57).</p>	Ketepatan menjelaskan pengertian dan prinsip metode dietary history Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kelemahan metode dietary history	Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: • KUIS • Laporan simulasi dan role play Bentuk test: UTS	Ceramah, diskusi, simulation, <i>self directed learning</i> [TM: 1 x (2 x 50')] • Tugas 5 : menulis laporan simulasi <i>food DH</i> [TT+BM:1+1)x(2x60')]	https://onlinelearning.hamka.ac.id/	<p>a. Review tugas minggu lalu</p> <p>b. Pengertian dan Prinsip Food dietary</p> <p>c. Kelebihan dan kelemahan food DH</p> <p>h. Pustaka (9, 10, 12, 14)</p>	6
8 Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metode food record dan mengaplikasikannya	<p>Firman Allah Ta'ala : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَآتُوا حَقَّهُ وَظَلَمُوا لَكُمْ وَلَا تُؤْتُوا السُّخْرِيَّ لَكُمْ فِيهَا مَعَاذٌ مِنَ الْجُنْحَمِ وَإِنَّهَا بِاللَّيْلِ كَأَنَّ الْوَجْهَ يُوقَدُ إِنَّهَا لَإِذَا كُنْتُمْ فِيهَا فَاعْتَبِرُوا وَاسْتَغْنُوا إِنَّهَا لَكَافٍ غَيْرًا لِّلَّذِينَ هُمْ يُوقَدُونَ</p>	9.1 Ketepatan menjelaskan pengertian, prinsip, Langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan	Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: • KUIS • Laporan simulasi	Ceramah, diskusi, simulation, <i>self directed learning</i> [TM: 1 x (2 x 50')] • Tugas 6 : menulis laporan simulasi <i>food record</i>	https://onlinelearning.hamka.ac.id/	<p>a. Review tugas minggu lalu</p> <p>b. Estimated food record</p> <p>c. Weighed food record</p> <p>a. Household food record</p> <p>Pustaka (12, 14, 15, 16)</p>	8

		<p>تَعْبُدُونَ "Hai orang-orang yang beriman, makanlah di antara rezeki yang baik-baik yang Kami berikan kepadamu dan bersyukurlah kepada Allah, jika benar-benar kepada-Nya kamu menyembah." (QS Al Baqarah : 172)</p>	<p>estimated food record. 9.2 Ketepatan menjelaskan pengertian, prinsip, langkah-langkah, kelebihan dan kelemahan metode weighed food record. 9.3 Ketepatan menjelaskan pengertian, prinsip, langkah-langkah, kelebihan dan kelemahan metode household food record</p>	<p>dan role play Bentuk test: UAS</p>	<p>[TT+BM:1+1)x(2x60')]</p>			
10-11	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metode food weighing dan mengaplikasikannya</p>	<p>"Dan berbuat adilah, sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berbuat adil." (Qs. al-Hujurat/49: 9).</p>	<p>10.1 Ketepatan menjelaskan prinsip dan pengertian food weighing 10.2 Ketepatan menjelaskan Langkah-langkah metode food weighing Kelebihan dan kekurangan food weighing</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: • KUIS • Laporan simulasi dan role play Bentuk test: UAS</p>	<p>Ceramah, diskusi, simulation, <i>self directed learning</i> [TM: 1 x (2 x 50')] • Tugas 7 : menulis laporan simulasi <i>food weighing</i> [TT+BM:1+1)x(2x60')]</p>	<p>https://onlinelearning.hamka.ac.id/</p>	<p>a. Review UTS b. Pengertian food weighing c. Prinsip food weighing d. Langkah-langkah food weighing e. Faktor konversi mentah-masak f. Faktor konversi penyerapan minyak d. Pustaka (3,4,12, 14)</p>	10

12-13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Neraca Bahan Makanan (NBM) dan mengaplikasikannya pada tingkat wilayah	<p>Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda:</p> <p>الْمُؤْمِنُ لَيْسَ يَشْبَعُ الَّذِي إِلَى جَانِبِ وَجَارِهِ جَنِبِهِ .</p> <p>“Tidaklah mukmin orang yang kenyang sementara tetangganya lapar sampai ke lambungnya”. (HR. Al-Bukhari, At-Thabrani).</p>	<p>12.1 Ketepatan menjelaskan Pengertian dan konsep neraca bahan makanan (NBM)</p> <p>12.2 Ketepatan menjelaskan tahap melakukan NBM</p> <p>Ketepatan menganalisa NBM</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KUIS • Laporan analisis kasus <p>Bentuk test: UAS</p>	<p>Ceramah, diskusi, simulation, <i>self directed learning</i> [TM: 1 x (2 x 50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8 : menulis laporan analisis kasus [TT+BM:1+1)x(2x60')] 	<p>https://onlinelearning.hamka.ac.id/</p>	<p>a. Review tugas minggu lalu</p> <p>b. Konsep neraca bahan makanan (NBM)</p> <p>c. Tahapan NBM</p> <p>e. Pustaka (6, 7)</p>	9
14	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metode Dietary Diversity Score (DDS) dan aplikasinya pada tingkat individu dan rumah tangga	<p>Surah Al-Ahzab 33:70 sesuai firman Allah SWT berikut ini. Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dan</p>	<p>Ketepatan menjelaskan prinsip, langkah-langkah, kelebihan dan kelemahan metode Dietary Diversity Score (DDS)</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KUIS 	<p>Ceramah, diskusi, simulation, <i>role play, self directed learning</i> [TM: 1 x (2 x 50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8 : menulis laporan simulasi <i>Recall 24 jam</i> 	<p>https://onlinelearning.hamka.ac.id/</p>	<p>f. Review tugas minggu lalu</p> <p>g. Pengertian DDS (IDDS & HDDS)</p> <p>h. Prinsip DDS (IDDS & HDDS)</p> <p>i. Kelebihan dan kelemahan DDS (IDDS & HDDS)</p> <p>j. Instrument dan alat bantu rDDS (IDDS & HDDS)</p> <p>d. Pustaka (2, 5, 11, 12,13, 15, 16)</p>	7

		katakanlah perkataan yang benar	Mampu melakukan survei konsumsi pangan (SKP) dengan metode Dietary Diversity Score (DDS)	Bentuk test: UTS	[TT+BM:1+1)x(2x60')]			
15	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil analisis dan interpretasi data survei konsumsi	عَلَيْنَا لَا بَرَّحَ بَيْنَهُمَا Bacaan latinnya: "Bainahumā barzakhul lā yabgiyān" Artinya: "Di antara keduanya ada batas yang tidak dilampaui oleh masing- masing," (QS. Al-Anbiya [55]: 20).	15.1 Ketepatan data survei konsumsi 15.2 Ketepatan menginterpretasikan data survei konsumsi nganalisa	Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: Laporan Analisa dan interpretasi data SKP Bentuk test: UAS	Ceramah dan diskusi, <i>self directed learning</i> [TM: 1 x (2 x 50')] • Tugas 9: Membuat laporan analisa dan interpretasi data SKP [TT+BM:1+1)x(2x 60')]	https://onlinelearning.uhamka.ac.id/	a. Review tugas b. Analisa dan interpretasi data Pustaka (12,14)	6
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara. Metode pembelajaran yang digunakan agar diuraikan tahapan/Langkah-langkah kegiatannya.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

BERITA ACARA PERKULIAHAN DOSEN
Semester : Gasal 2023/2024

Fakultas : Ilmu – Ilmu Kesehatan
 Proq. Studi : Gizi
 Matakuliah : 05025014 – Survei Konsumsi
 Kelas : 5P
 Dosen : – LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS, M.Gizi

Jadwal Kuliah R.LB202 Jumat 14:40–16:20

TATAP MUKA KE	HARI / TANGGAL	POKOK BAHASAN	JML MHS HADIR	PARAF	
				KET. KELAS	DOSEN
1	Jumat 29 Sep 2023	Kontrak kuliah & pengantar survei konsumsi	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
2	Jumat 6 Okt 2023	Metode dan bias survei konsumsi	7		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
3	Jumat 13 Okt 2023	Manajemen SDM	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
4	Jumat 27 Okt 2023	Recall 24 jam	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
5	Jumat 3 Nov 2023	SQ FFQ	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
6					
7	Jumat 3 Nov 2023	Dietary History	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
8	Senin 13 Nov 2023	UTS	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS

BERITA ACARA PERKULIAHAN DOSEN
Semester : Gasal 2023/2024

Fakultas : Ilmu – Ilmu Kesehatan
 Proq. Studi : Gizi
 Matakuliah : 05025014 – Survei Konsumsi
 Kelas : 5P
 Dosen : – LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS, M.Gizi

Jadwal Kuliah R.LB202 Jumat 14:40–16:20

TATAP MUKA KE	HARI / TANGGAL	POKOK BAHASAN	JML MHS HADIR	PARAF	
				KET. KELAS	DOSEN
9	Jumat 24 Nov 2023	Food Record	7		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
10	Jumat 1 Des 2023	Food Weighing	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
11	Jumat 8 Des 2023	Food Weighing	7		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
12	Jumat 22 Des 2023	Neraca Bahan Makanan	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
13	Jumat 29 Des 2023	Neraca Bahan Makanan & DDS	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
14	Jumat 5 Jan 2024	Dietary Diversity Score & Analisa data survey konsumsi	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
15	Jumat 12 Jan 2024	Evaluasi hasil analisis data survey konsumsi & kuis	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS
16	Senin 15 Jan 2024	UAS	8		LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS

Catatan :

1. Dalam setiap pertemuan, kolom paraf harus diparaf oleh dosen dan ketua kelas.
2. Kolom pokok bahasan diisi sesuai dengan SAP.
3. Setelah selesai perkuliahan, berita acara ini agar diserahkan kepada sekretariat Fakultas masing-masing.

Jakarta, 31 Januari 2024

Dosen ybs



LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS, M.Gizi

Fakultas : Ilmu - Ilmu Kesehatan
 Prog. Studi : Gizi
 Semester : Gasal 2023/2024

DATA KEHADIRAN MAHASISWA

Matakuliah : 05025014 - Survei Konsumsi
 Kelas : 5P
 Dosen : LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS, M.Gizi

Keterangan : X => Tidak Hadir

NO	NIM	NAMA	JUMLAH PERTEMUAN : 16														TOT HADIR	% HADIR	
			29 Sep 2023	6 Okt 2023	13 Okt 2023	27 Okt 2023	3 Novr 2023		3 Novr 2023	13 Novr 2023	24 Novr 2023	1 Des 2023	8 Des 2023	22 Des 2023	29 Des 2023	5 Jan 2024			12 Jan 2024
1	2305029002	SEFTIA NITA	V	V	V	V	V	V	V	V	X	V	V	V	V	V	V	15	93
2	2305029012	ARIF GUNAWAN	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	16	100
3	2305029014	EKA ARIYANTI WIDODO	V	V	V	V	V	V	V	V	V	X	V	V	V	V	V	15	93
4	2305029016	RIZMA AYU DAHLIANA	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	16	100
5	2305029017	MARLINA PARASWATI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	16	100
6	2305029019	RAHMALIA HIDAYANTI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	16	100
7	2305029020	DEWI NOVITASARI	V	X	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	15	93
8	2305029023	SINTA AMBAR WATI	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	16	100
Jumlah hadir :			8.00	7	8	8	8	8	8	8	7	8	7	8	8	8	8		

DAFTAR NILAI MAHASISWA

Fakultas : Ilmu – Ilmu Kesehatan
Proq. Studi : Gizi
Semester : Gasal 2023/2024
Mata Kuliah : Survei Konsumsi
Kelas : 5P
Dosen : LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS, M.

NO	N I M	NAMA MAHASISWA	N.Aktif (10 %)	N.TUGAS (25 %)	N.UTS (25 %)	N.UAS (40 %)	N RATA 2	N. HURUF
1	2305029002	SEFTIA NITA	93	82	68	70	74.80	B
2	2305029012	ARIF GUNAWAN	100	87	72	78	80.95	A
3	2305029014	EKA ARIYANTI WIDODO	93	80	66	70	73.80	B
4	2305029016	RIZMA AYU DAHLIANA	100	84	74	84	83.10	A
5	2305029017	MARLINA PARASWATI	100	80	66	66	72.90	B
6	2305029019	RAHMALIA HIDAYANTI	100	82	70	70	76.00	B
7	2305029020	DEWI NOVITASARI	93	80	82	70	77.80	B
8	2305029023	SINTA AMBAR WATI	100	82	64	64	72.10	B

Ttd



LUTHFIANA NURKUSUMA NINGTYAS, M.