

LAPORAN

PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



Uhamka

**PELATIHAN PEMBUATAN LKPD BERBASIS LIVEWORKSHEET BAGI GURU
DI SDI HUDATUL KHAIRIYAH**

Oleh :

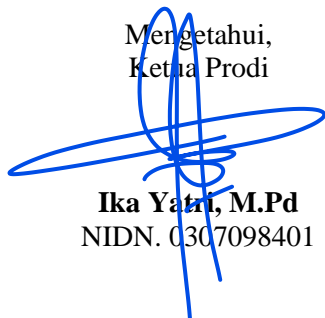
**Kowiyah, M.Pd (0318048203/Ketua)
Diki Rukmana, M.Pd (0326028802/Anggota)
Drs. Yamin, M.Pd (0323106701/Anggota)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2022**

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

-
1. Judul : Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis Liveworksheet bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah
 2. Mitra Program PKM : SDI Hudatul Khairiyah
 3. Jenis Mitra : Mitra Non Produktif
 4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Kowiyah, M.Pd
 - b. NIDN : 0318048203
 - c. Program Studi/Fakultas : PGSD/FKIP
 - d. Bidang Keahlian : Pendidikan Dasar
 - e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ : Griya Kampung Baru Kelapa Dua Wetan
 - f. No Handphone : 081511799951
 - g. E-mail : Kowiyah_agil@uhamka.ac.id
 5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 2 orang
 - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Diki Rukmana, M.Pd / Pendidikan IPA
 - c. Nama Anggota II/bidang keahlian : Drs. Yamin, M.Pd / Pendidikan Bahasa Indonesia
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 2 orang
 6. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Kramat Jati
 - b. Kabupaten / Kota : Jakarta Timur
 - c. Provinsi : DKI Jakarta
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 3.7 km
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Balekambang, Kramat Jati, Jakarta Timur/Nomor Telp. (021) 8015041
 7. Jangka waktu pelaksanaan : 3 Bulan
 8. Biaya Total : Rp. 7.000.000,00
 - a. LPPM UHAMKA : Rp. 7.000.000,00
 - b. Sumber lain (tuliskan) : Rp. 0,00

Mengetahui,
Ketua Prodi



Ika Yatri, M.Pd
NIDN. 0307098401

Jakarta, 29 Juli 2022
Ketua Tim Pengusul



Kowiyah, M.Pd
NIDN. 0318048203



Dekan FKIP UHAMKA

Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 031726903

Ketua LPPM UHAMKA

Dr. Gufron Amirullah, M.Pd
NIDN. 0319057402



Nomor : 1154/H.04.02/2022

Tanggal : 16 April 2022

Pada hari ini Sabtu Tanggal Enam Belas April Dua Ribu Dua Dua (16-04-2022) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. **Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

2. **Kowiyah, M.Pd** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut PIHAK KEDUA.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul **PELATIHAN PEMBUATAN LKPD BERBASIS LIVEWORKSHEET BAGI GURU DI SDI HUDATUL KHAIRIYAH**, Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar Rp. 7000000 (Tujuh Juta Rupiah). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp. 4900000 (Empat Juta Sembilan Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.

2. Tahap kedua sebesar Rp. 2100000 (Dua Juta Seratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 4 (Empat) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT**

Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99, Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur. 13830
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : lppm@uhamka.ac.id <https://lppm.uhamka.ac.id>


pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id

3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.
4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 25 Juli 2022.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.


PIHAK PERTAMA


Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.

PIHAK KEDUA,


Kowiyah, M.Pd

Mengetahui,
Wakil Rektor II,


Dr. Zamah Sari, M.Ag

ABSTRAK

Program kemitraan masyarakat berupa Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah merupakan salah satu bentuk pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa secara interdisipliner, instutisional, dan kemitraan sebagai salah satu bentuk kegiatan catur dharma perguruan tinggi Muhammadiyah.

Salah satu tantangan guru di abad 21 adalah pemanfaatan teknologi dalam pendidikan. Dalam menghadapi tantangan tersebut, guru harus mengikuti perkembangan zaman agar dapat bertahan dan mampu menghadapinya. Revolusi Industri 4.0 identik dengan disrupsi, disrupsi karena hampir semua bidang kehidupan beralih dari manual ke digital. Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan tidak hanya berhenti pada proses pencarian dan penyampaian ilmu pengetahuan. Teknologi juga harus digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi langsung di SDI Hudatul Khairiyah diketahui bahwa guru menggunakan media konvensional saat melakukan evaluasi pembelajaran dan belum terbiasa menggunakan media digital dalam melakukan evaluasi. Guru masih belum semuanya menggunakan teknologi dalam membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Guru terkadang membuat LKPD sama seperti membuat evaluasi formatif artinya guru masih belum sepenuhnya memahami perbedaan LKPD dengan evaluasi, belum ada pelatihan yang secara langsung ke sekolah terkait dengan *Liveworksheet*. Berdasarkan hasil wawancara tersebut perlu sekiranya dibuat pelatihan pembuatan LKPD berbasis *Liveworksheet*. Tujuan dari pelaksanaan kegiatan masyarakat ini adalah untuk memberikan pelatihan pembuatan LKPD berbasis *Liveworksheet* bagi guru SDI hudatul Khairiyah.

Kegiatan pengabdian masyarakat direncanakan diikuti oleh 14 guru SDI Hudatul Khairiyah Jakarta Timur. Kegiatan dilaksanakan pada bulan April sampai dengan Juli 2022. Tahapan yang akan dilaksanakan mulai dari persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan pelaporan. Luaran kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat diantaranya: artikel ilmiah diterbitkan di jurnal Solma, berita di media massa serambiupdate.

Kata Kunci: Pelatihan, LKPD, Liveworksheet

1. PRAKATA

Bismillahirrohmanirrohiim,

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraakatuh

Segala puji hanya milik Allah SWT. Shalawat serta salam, semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Berkat limpahan rahmat-Nya, kami Tim Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka mampu melaksanakan dan menyelesaikan laporan Pengabdian Kepada Masyarakat sebagai salah satu penjabaran dari Catur Dharma Perguruan Tinggi.

PKM yang telah dilaksanakan berjudul “Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis Liveworksheet bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah” Kegiatan PKM ini dapat terlaksana berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kami haturkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu.

Besar harapan kami semoga PKM ini dapat memberikan manfaat. Amin Ya Robbal'alamiin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabaraakatuh

Jakarta, 29 Juli 2022

Ketua TIM PKM

Kowiyah, M.Pd

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN PENGESAHAN.....	2
SURAT PERINTAH KERJA (SPK).....	3
ABSTRAK	4
PRAKATA	5
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	7
DAFTAR GAMBAR.....	8
BAB 1 PENDAHULUAN.....	9
BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN.....	11
BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN.....	12
BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (<i>OUTPUT</i>)	13
BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT	14
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN.....	15
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN	17

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kegiatan Pelatihan LKPD Berbasis <i>Liveworksheet</i>	12
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Luaran Berita Surat Kabar Online	18
---	----

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Salah satu tantangan guru di abad 21 adalah pemanfaatan teknologi dalam pendidikan. Dalam menghadapi tantangan tersebut, guru harus mengikuti perkembangan zaman agar dapat bertahan dan mampu menghadapinya (Syamsuar & Reflianto, 2018). Revolusi Industri 4.0 dapat diartikan sebagai era industri, dimana seluruh entitas di dalamnya dapat saling berkomunikasi secara real time setiap saat berdasarkan pemanfaatan internet dan teknologi CPS untuk mencapai tujuan pencapaian penciptaan nilai baru atau optimalisasi nilai-nilai yang ada. dari setiap proses dalam industri. Revolusi Industri 4.0 identik dengan disrupsi, disrupsi karena hampir semua bidang kehidupan beralih dari manual ke digital (Ibda, 2018). Jika kita dihadapkan pada keterpurukan ini, maka bonus demografi Indonesia tahun 2045 harus disiapkan. Guru dan lembaga pendidikan dasar harus memperkuat dalam berbagai aspek. Mulai dari kurikulum, sistem, manajemen, model, strategi, dan pendekatan pembelajaran dengan penguatan keterampilan literasi abad 21, Salah satunya adalah penguatan kemampuan literasi bagi guru dan lembaga pendidikan dari literasi lama (membaca, menulis, berhitung) dengan literasi baru (data, teknologi, SDM/humanisme).

Guru harus memahami, mengetahui dan mengaplikasikan literasi, baik literasi data, literasi teknologi, serta literasi sumber daya manusia. Seorang guru dituntut memiliki kompetensi digital sebagai aplikasi dalam kompetensi guru dalam pedagogi. Dalam penguatan literasi baru bagi guru Penguatan literasi baru pada pendidik pendidikan dasar sebagai kunci perubahan dan penguatan peran pendidik yang memiliki kompetensi digital (Maifit Hendriani, Riri Marfilinda & Program, 2022). Namun, yang ditemukan di lapangan hanya sebagian kecil guru yang melek digital, Berdasarkan hasil wawancara dan observasi langsung di SDI Hudatul Khairiyah diketahui bahwa guru menggunakan media konvensional saat melakukan evaluasi pembelajaran dan belum terbiasa menggunakan media digital dalam melakukan evaluasi. Sebagian besar guru hanya menggunakan teknologi saat melaksanakan proses pembelajaran, sedangkan untuk melakukan evaluasi, guru masih menggunakan kertas berisi soal-soal yang kemudian diperbanyak dan dibagikan kepada setiap Peserta Didik. Hal ini disebabkan karena ketidaktahuan para guru dan terbatasnya kemampuan para guru untuk menggunakan platform digital yang ada. Senada dengan pendapat di atas, (Mawarni et al., 2021) menyatakan, guru jarang menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi karena kurangnya pemahaman dan keterampilan guru dalam mendesain media pembelajaran. Rendahnya literasi guru disebabkan karena belum mampu memanfaatkan teknologi terutama dalam mendesain atau mendesain pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai platform (Herlambang et al., 2021).

Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan tidak hanya berhenti pada proses pencarian dan penyampaian ilmu pengetahuan. Teknologi juga harus digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran (Maifit Hendriani, Riri Marfilinda & Program, 2022). Penggunaan media berbasis digital dalam evaluasi pembelajaran merupakan solusi yang tepat di era sekarang ini, yang mampu memberikan visualisasi yang baik dan menarik sehingga dapat meningkatkan minat dan mengurangi kecemasan Peserta Didik dalam mengikuti ujian. Selain itu, penggunaan media digital sebagai soal evaluasi juga memudahkan pendidik dalam mengolah nilai, karena dengan soal evaluasi berbasis digital, koreksi perhitungan dapat dilakukan secara langsung sedangkan Peserta Didik dapat langsung mendapatkan umpan balik dari evaluasi tersebut. yang telah dilakukan.

Banyak pilihan aplikasi/website digital yang dapat digunakan pendidik untuk memberikan evaluasi kepada Peserta Didik, namun di SDI Hudatul Khairiyah masih kurangnya pengetahuan dan keterampilan pendidik dalam menggunakan soal evaluasi berbasis digital tersebut. Oleh karena itu, perlu adanya pembekalan pengetahuan, pemahaman dan keterampilan berupa kegiatan pelatihan pembuatan soal evaluasi pembelajaran berbasis digital. Pelatihan pembuatan soal evaluasi pembelajaran menggunakan website *liveworksheets*. *Liveworksheets* adalah platform berupa website yang menyediakan layanan bagi para pendidik untuk dapat menggunakan LKPD elektronik yang tersedia dan juga membuat LKPD sendiri secara online. Situs ini dapat diakses secara gratis di www.liveworksheets.com. Pengguna harus mendaftar untuk mendapatkan akun. Jenis pertanyaan terdiri dari pertanyaan *drop-down* (meletakkan), pilihan ganda (*multiple choice*), kotak centang (*tick*), joint dengan panah (*connect*), *drag and drop* (*drag and drop*) (Widiyani & Pramudiani, 2021). Dipilihnya *website liveworksheets* ini karena lebih ringan saat digunakan pada gawai dan nilai evaluasi yang telah dilakukan Peserta Didik muncul secara otomatis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah SDI Hudatul Khairiyah bahwa guru masih belum semuanya menggunakan teknologi dalam membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Guru terkadang membuat LKPD sama seperti membuat evaluasi formatif artinya guru masih belum sepenuhnya memahami perbedaan LKPD dengan evaluasi, belum ada pelatihan yang secara langsung ke sekolah terkait dengan *Liveworksheet*. Berdasarkan hasil wawancara tersebut perlu sekiranya dibuat pelatihan pembuatan LKPD berbasis *Liveworksheet*. Tujuan dari pelaksanaan kegiatan masyarakat ini adalah untuk memberikan pelatihan pembuatan LKPD berbasis *Liveworksheet* bagi guru SDI hudatul Khairiyah.

1.2 Permasalahan Mitra

Identifikasi permasalahan yang dihadapi mitra di SDI Hudatul Khairiyah adalah sebagai berikut:

1. Guru masih belum sepenuhnya mengetahui media-media berbasis teknologi, sehingga perlu adanya pelatihan yang membahas berbagai macam teknologi berbasis teknologi.
2. Guru belum sepenuhnya menggunakan teknologi dalam membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sehingga perlunya pelatihan pembuatan LKPD berbasis teknologi
3. Guru belum sepenuhnya dapat membedakan antara LKPD dengan evaluasi formatif maupun sumatif., sehingga perlunya pemberian pengetahuan yang lebih mendalam terkait LKPD yang benar.
4. Pelatihan Pembuatan LKPD berbasis *Liveworksheet* belum pernah diadakan secara langsung di SDI Hudatul Khairiyah, sehingga perlunya pelatihan dan pendampingan pembuatan LKPD berbasis *Liveworksheet*

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

2.1 Tujuan

Kegiatan Pelaksanaan Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis Liveworksheet bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah memiliki tujuan antara lain:

- 1) Memberikan pengetahuan yang mendalam kepada kepala sekolah dan Guru terkait dengan Pembuatan LKPD Berbasis Liveworksheet
- 2) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait dengan Media Pembelajaran berbasis teknologi
- 3) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait dengan pembuatan LKPD berbasis teknologi
- 4) Memberikan pelatihan langsung penggunaan Liveworksheet dalam membuat LKPD
- 5) Memberikan pelatihan dan pendampingan pembuatan LKPD berbasis Liveworksheet

2.2 Sasaran

Pelaksanaan Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis Liveworksheet sasarannya adalah kepala sekolah dan guru mitra yang bekerjasama dalam Pelatihan yaitu Kepala Sekolah dan Guru dan Kepala Sekolah SDI Hudatul Khairiyah

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

Berdasarkan permasalahan dan solusi yang telah dikemukakan di atas, maka Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah menggunakan beberapa Metode yaitu:

1. Penyampaian materi terkait media pembelajaran berbasis teknologi
2. Penyampaian materi terkait Lembar Kerja Peserta Didik.
3. Penyampaian materi bagaimana membuat LKPD dengan menggunakan *liveworksheet*
4. Pelatihan dan pendampingan pembuatan LKPD menggunakan *liveworksheet*

Tabel 3.1
Kegiatan Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet*

No	Materi	Cakupan Materi	Durasi	Metode
1	Media Pembelajaran Berbasis Teknologi	1. Pembelajaran Abad 21 2. Media Pembelajaran Berbasis Teknologi	4 JP	Ceramah dan Diskusi
2	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	1. Pengertian LKPD 2. Prosedur pembuatan LKPD	4 JP	Ceramah dan Diskusi
3	<i>Liveworksheet</i>	1. Pengenalan <i>Liveworksheet</i> 2. Prosedur penggunaan <i>Liveworksheet</i>	6 JP	Ceramah, <i>Problem Base Solving</i>
4	Strategi Pembuatan LKPD kedalam <i>Liveworksheet</i>	1. Penerapan <i>Liveworksheet</i> dalam LKPD 2. Strategi Pembuatan LKPD yang Menarik	6 JP	Ceramah, <i>Problem Base Solving</i>
5	Pelatihan dan pendampingan pembuatan Pembuatan LKPD	1. Implementasi pembuatan LKPD kedalam <i>Liveworksheet</i> 2. Pendampingan pelatihan pembuatan LKPD	8 JP	Problem Base Solving dan Workshop

Partisipasi Mitra dalam pelaksanaan kegiatan pelatihan ini mengkoordinasikan pelaksanaan kegiatan mulai mengundang dan mengumpulkan calon peserta, mengkoordinasikan waktu pelaksanaan.

Pada Pemaparan Materi diawal dan diakhir dilakukan Pretest dan Posttest untuk mengetahui sejauhmana pemahaman Guru terkait dengan LKPD berbasis *Liveworksheet*. Produk akhir dari kegiatan ini peserta mengumpulkan hasil LKPD berbasis *Liveworksheet* dari masing-masing peserta.

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Kegiatan Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah terlaksana dengan baik terlihat dari antusias guru dalam kegiatan tersebut dengan menghasilkan capaian antara lain:

1. Guru sudah mengetahui lebih dalam terkait dengan media berbasis teknologi
2. Guru memiliki pengetahuan yang mendalam terkait dengan Lembar Kerja Peserta Dasar (LKPD)
3. Guru memiliki pengetahuan yang mendalam terkait dengan *Liveworksheet*
4. Guru memiliki pengetahuan pembuatan LKPD berbasis *Liveworksheet*
5. Guru telah memiliki Produk LKPD berbasis *Liveworksheet*
6. Hasil pelatihan sudah dipublikasikan di serambi update



Serambiupdate.com Tim pengabdian Masyarakat (PKM) PGSD FKIP UHAMKA Menggelar Pelatihan Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah, Kegiatan dilaksanakan pada hari Jum'at dan Sabtu 15-16 Juli 2022.

Baca Juga : LLDIKTI Wilayah III Pilih Mahasiswi FKIP Uhamka



Gambar 4.1 Luaran Berita Surat Kabar Online

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

5.1 Faktor Yang Menghambat/ Kendala

Pelaksanaan kegiatan Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah memiliki beberapa faktor yang menghambat/kendala antara lain:

- 1) Kegiatan dilaksanakan ketika waktu pembelajaran di kelas selesai, sehingga menunggu guru semua berkumpul.
- 2) Kegiatan dilaksanakan siang hari dengan kondisi guru sudah Lelah beraktifitas

5.2 Faktor Yang Mendukung

Pelaksanaan kegiatan Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah memiliki Faktor yang Mendukung antara lain:

- 1) Dukungan LPPM UHAMKA sangat memberikan dukungan yang luar biasa baik dari segi material maupun motivasi
- 2) Koordinator Mitra merupakan alumni mahasiswa PGSD UHAMKA sehingga memberi kemudahan dalam akses koordinasi dalam kegiatan

5.3 Tindak Lanjut

Pelaksanaan kegiatan Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah dapat ditindaklanjuti dengan melakukan pendampingan kepada guru-guru yang masih belum sepenuhnya memahami penggunaan *liveworksheet*.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Kegiatan Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah dilaksanakan oleh TIM PGSD yang memiliki bidang ilmu berbeda sesuai dengan kebutuhan kegiatan yang dilakukan yaitu Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah. Kegiatan Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* memiliki tujuan antara lain : 1) Memberikan pengetahuan yang mendalam kepada kepala sekolah dan Guru terkait dengan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet*; 2) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait dengan Media Pembelajaran berbasis teknologi; 3) Memberikan pengetahuan kepada guru terkait dengan pembuatan LKPD berbasis teknologi; 4) Memberikan pelatihan langsung penggunaan *Liveworksheet* dalam membuat LKPD; 5) Memberikan pelatihan dan pendampingan pembuatan LKPD berbasis *Liveworksheet*

Pelaksanaan kegiatan pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* diikuti oleh 20 Peserta kepala sekolah, guru SDI Hudatul Khairiyah. Kegiatan dilakukan secara luring di SDI Hudatul Khairiyah. Kegiatan berlangsung dengan lancar sesuai dengan rundown acara yang telah disusun. Peserta pelatihan sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pelatihan dan berharap kegiatannya bisa dilakukan dengan berkelanjutan.

6.2 Saran

Kegiatan Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah telah dilaksanakan dengan lancar, peserta antusias dan semangat, merasa senang, memiliki tambahan ilmu pengetahuan terutama penggunaan *Liveworksheet*. Ada beberapa saran yang diberikan dari peserta agar pelaksanaan pelatihan bisa dilakukan secara berkelanjutan dan TIM PKM dapat melakukan pelatihan-pelatihan terkait dengan penggunaan *Liveworksheet* untuk kegiatan yang lain dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

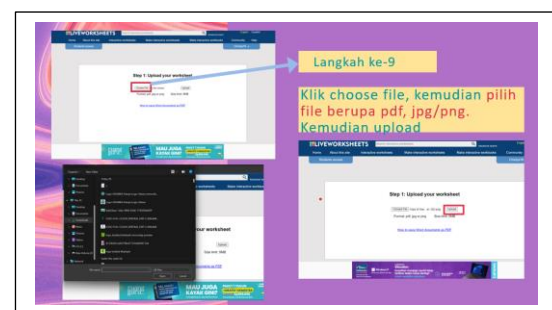
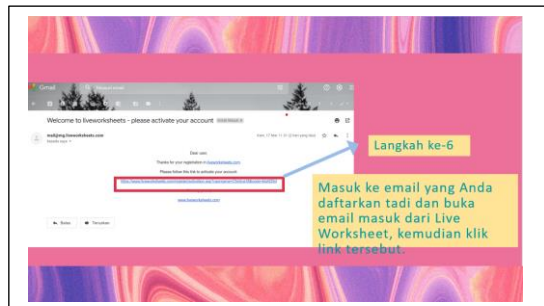
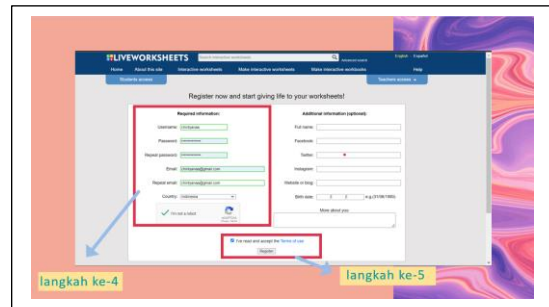
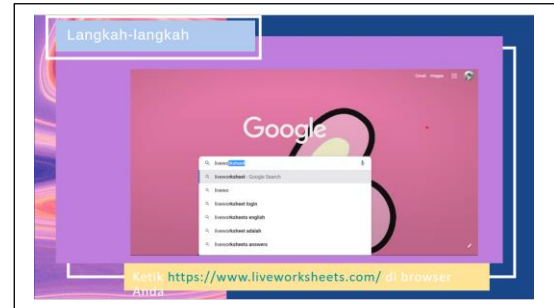
- Herlambang, Y. T., Abidin, Y., Irianto, D. M., & Yuniarti, Y. (2021). Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan Membangun Desain Pembelajaran Online dengan Memanfaatkan Multiplatform : Sebuah Gerakan Literasi Digital. *Massagi : Masyarakat Multiliterasi Pedagogi*, 1(1), 1–8. <https://ejournal.multiliterasi.com/index.php/mmp/article/view/6>
- Ibda, H. (2018). Penguatan Literasi Baru Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. *Journal of Research and Thought of Islamic Education*, 1(1), 1–21.
- Maifit Hendriani, Riri Marfilinda, S. A., & Program. (2022). *Jurnal abdi insani*. 9, 247–255.
- Mawarni, P., Milama, B., & Sholihat, R. N. (2021). Persepsi Calon Guru Kimia Mengenai Literasi Digital Sebagai Keterampilan Abad 21. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 15(2), 2849–2863. <https://doi.org/10.15294/jipk.v15i2.28394>
- Syamsuar, & Reflianto. (2018). Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 6(2), 1–13.
- Widiyani, A., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 132. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.53176>

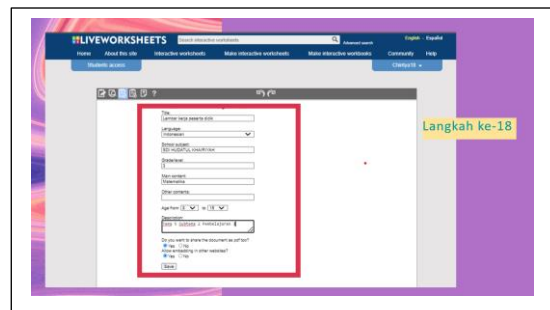
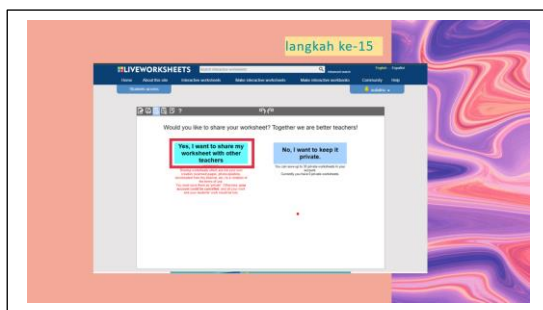
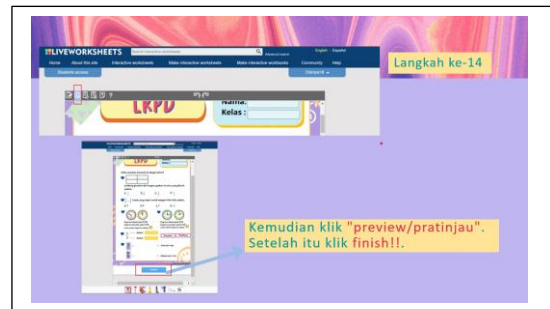
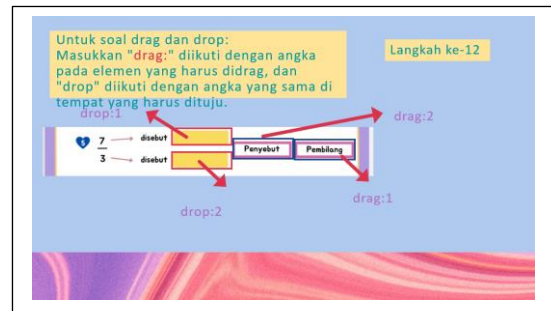
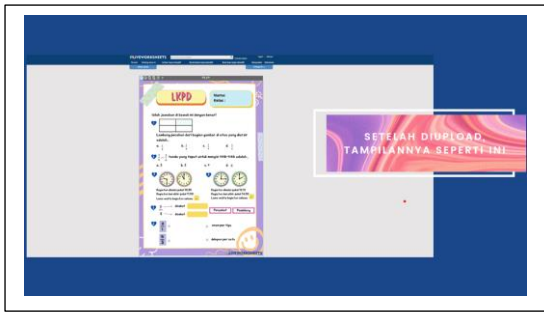
LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran (Lampiran G).

1. Honorarium				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
Pelaksana 1	37.500,00	6 jam/minggu	4	900.000,00
Pelaksana 2	30.000,00	6 jam/minggu	4	720.000,00
Pelaksana 3	20.000,00	6 jam/minggu	2	240.000,00
Pelaksana 4	20.000,00	6 jam/minggu	2	240.000,00
Subtotal (Rp)				2.100.000,00
2. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
Bahan habis pakai 1	ATK	20	30.000,00	600.000,00
Bahan habis pakai 2	Penyusunan Evaluasi	20	10.000,00	200.000,00
Bahan habis pakai 3	Sertifikat	20	10.000,00	200.000,00
Bahan habis pakai 4	Dokumentasi		300.000,00	300.000,00
Bahan habis pakai 5	Penyusunan proposal dan laporan	3	200.000,00	600.000,00
Bahan habis pakai 6	Publikasi	2	1.500.000,00	1.500.000,00
			Subtotal (Rp)	3.400.000,00
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
Perjalanan 1	Koordinasi Pra pelaksanaan	2	150.000,00	300.000,00
Perjalanan 2	Pelaksanaan	4	150.000,00	600.000,00
Perjalanan 3	Koordinasi pelaporan kegiatan	4	150.000,00	600.000,00
			Subtotal (Rp)	1.500.000,00
4. Sewa				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Sewa 1		0	0	0
Sewa 2				
			Subtotal (Rp)	
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				7.000.000,00

2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan





Langkah ke-16

Klik akun Anda, lalu klik my worksheet/ lembar kerja saya

Langkah ke-17

Klik akun Anda, lalu klik my worksheet/ lembar kerja saya

Langkah ke-18

Klik akun Anda, lalu klik my worksheet/ lembar kerja saya

SEKIAN DAN TERIMAKASIH

3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya

1. Biodata Ketua

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Kowiyah, M. Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	3173015804820015
5	NIDN	0318048203
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Pemalang, 18 April 1982
7	E-mail	kowiyah_agil@uhamka.ac.id
9	Nomor Telepon/HP	081511799951/082113980950
10	Alamat Kantor	Jln.Tanah Merdeka,Kampung Rambutan, Jakarta Timur
11	Nomor Telepon/Faks	
12	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = ... orang; S-2 = ... orang; S-3 = ... orang
13. Mata Kuliah yg Diampu		1. Media pembelajaran
		2. Konsep Dasar Matematika
		3. Pendidikan Matematika 1
		4. Inovasi Pembelajaran di SD

2. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	UHAMKA	UNJ
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk-Lulus	2005	2012
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Hubungan kreativitas dengan Hasil Belajar Matematika Siswa di SMU Sejahtera Depok	Peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam pemecahan masalah matematika Sekolah Dasar melalui Pendekatan <i>Open Ended</i>

Nama Pembimbing/Promotor	1. Drs.Selamet Soro, M.Pd	Prof. Dr.Rukaesih Ahmad, MPd
	2. Drs.Kidup Supriyadi, M. Pd	Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd

3. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir
(Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2014	Mengakses kemampuan number sense siswa Sekolah Dasar	LEMLIT UHAMKA	10.000.000,-
2	2015	Eksplorasi keyakinan guru Sekolah Dasar tentang penilaian dan praktek di kelas matematika	LEMLIT UHAMKA	7.500.000,-
3	2016	Pemahaman siswa dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan gaya belajar siswa SMP di Kabupaten Garut	LEMLIT UHAMAK	12.000.000,-
4	2017	Analisis Representasi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik Sekolah Dasar berdasarkan studi gender	LEMLIT UHAMKA	10.000.000,-
5	2018	Analisis pemahaman konsep dan representasi matematika dalam pembelajaran RME ditinjau dari tipe Kepribadian	LEMLIT UHAMKA	8.000.000,-
6	2018	Analisis kemampuan berpikir kritis siswa Sekolah Dasar	LEMLIT UHAMKA	11.000.000,-
7	2020	Pengembangan Instrumen berpikir kritis Siswa Sekolah Dasar	LEMLIT UHAMKA	12.000.000,-

4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)

1	2016	Pelatihan perawatan jenazan bagi cleaning service Cabang Muhammadiyah Kebayoran Baru	LPPM UHAMKA	5.000.000,-
2	2017	Workshop Pembelajaran Matematika dan IPA Guru SD melalui Media Pembelajaran Visual di Bekasi	LPPM UHAMKA	8.000.000,-
3	2018	Penyuluhan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru-guru SD mampang Prapatan Jakarta Selatan	LPPM UHAMKA	7.500.000,-
4	2018	PKM Metode Matematika GASING bagi Guru-guru SD Muhammadiyah Se-Jakarta Timur	LPPM UHAMKA	7.500.000,-
5	2019	Pelatihan Pembuatan RPP Kurikulum 2013 dan Pengembangan Instrumen HOTS Mata Pelajaran Matematika Untuk Guru-guru SD Negeri Pondok Ronggon 03 Jakarta	LPPM UHAMKA	7.500.000,-
6	2019	Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Bagi Guru-guru SD Muhammadiyah di Wilayah Jakarta Timur	LPPM UHAMKA	10.000.000,-
7	2020	Pelatihan Pembelajaran dan Pengembangan Instrumen HOTS mata Pelajaran Matematika Untuk Guru-guru SD Muhammadiyah Jakarta Timur	LPPM UHAMKA	6.000.000,-
8	2021	Pendampingan Literasi dan Numerasi Sekolah Dasar Jakarta Timur	LPPM UHAMKA	5.000.000,-

5. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	<i>Assessing Number Sense Performance of Indonesian Elementary School Students</i>	<i>International Education Students</i>	Vol 7, No. 8 (74-84) Tahun 2014
2	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Melalui Pendekatan <i>Open Ended</i>	Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar	Vol 1, No. 2 (27-36) Tahun 2016

3.	<i>The Effect Of Non-Routine Geometry Problem On Elementary Students Belief In Mathematics: A Case Study</i>	<i>JETL (Journal of Education, Teaching and Learning</i>	Vol 3, No. 1 (99-103) Tahun 2018
4	Pembelajaran Matematika dan IPA Guru SD Melalui Media Pembelajaran Visual	Jurnal Solma	Vol 7, No. 2 (247-257) Tahun 2018
5	<i>Visual, Auditory, and Kinesthetic Learning Model On The Mathematics Problem Solving Ability</i>	Jurnal Matematika, Desimal	Vo.4, No. 1, Tahun 2021

6. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Tingkat Nasional Forum : Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika	<i>The Increase of Mathematics Reasoning Ability Using Problem Possing Approach; The Action Reseach in Students of Grade 4th at SDN 10 Ciracas Jakarta Timur</i>	28 Mei 2016 Tempat. Universitas Muhammadiyah Purworejo
2	Tingkat: Internasional Forum : International Conference of Education on Science, Tecnology, Engineering, and Mathematics (ICE-STEM)	<i>An Analysis of Primary school Students representation Ability in Mathematics Based On Gender Perspective</i>	17-19 Oktober 2017 Tempat: Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka
3	Tingkat Nasional Forum : Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi	Perbedaan Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Model Ekspositori	24 Maret 2018 Tempat Universitas Muhammadiyah Jakarta

4	Tingkat Internasional Forum : The 5 th International Conference On Education In Muslim Society (ICEMS) 2019	<i>Rasch Model Analysis Of Critical Thinking Instrumens For Ementary School Students</i>	30 September – 1 Oktober 2019 Tempat : Universitas Islam Negeri Jakarta
---	---	--	--

7. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Konsep Dasar Matematika di SD	2017	212	Rajawali Pers

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Pengabdian Masyarakat

Jakarta, 19 April 2022

(Kowiyah, M.Pd)

2. Biodata Anggota Tim Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Diki Rukmana, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/Identitas Lainnya	D.15.0932
5	NIDN	0326028802
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Bandung, 26 Februari 1988
7	E-mail	dikirukmana@uhamka.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	085721436389

9	Alamat Kantor	Jl. Tanah Merdeka, Kel. Ramburan Ciracas Jakarta Timur
10	Nomor Telepon/Faks	(021) 8400341/ (021) 8411531
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1= 0 orang; S-2= 0 orang; S-3= 0 orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Konsep Dasar Bumi dan Antariksa 2. Konsep Dasar Fisika 3. Statistika Pendidikan 4. Metodologi Penelitian 5. Evaluasi Pembelajaran di SD

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Pendidikan Indonesia	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	Pendidikan Fisika	Pendidikan Fisika
Tahun Masuk-Lulus	2006-2010	2012-2014
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Efektifitas Penerapan Metode <i>Problem Solving</i> Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Integrasi Tahapan <i>Learning Cycle</i> Dengan Metode <i>Inquiry Labs</i> Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Proses Sains Siswa
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Setya Utari Dr. Irma Rahma	Dr. Setya Utari Dr. Selly Feranie

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2020	Profil <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) Mahasiswa Calon Guru SD Peserta Perkuliahan Daring Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Bumi Dan Antariksa (KDBA)	Lemlitbang UHAMKA	7,5
2	2021	Penerapan Program Perkuliahan Konsep Dasar Bumi Dan Antariksa Berbasis <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) Untuk Meningkatkan Keterampilan Calon Guru SD Dalam Merancang Bahan Ajar Digital	Lemlitbang UHAMKA	7

D. Pengalaman Pengabdian Pada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1				
2				

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Pengabdian Kepada Masyarakat.

Jakarta, 16 April 2022

Anggota Pengusul

(Diki Rukmana, M.Pd)

4. Publikasi di media cetak/daring

<http://www.serambiupdate.com/2022/08/dosen-pgsd-fkip-uhamka-gelar-pelatihan.html>

HOME

Rabu, 24 Agu 2022



Serambiupdate.com Tim pengabdian Masyarakat (PKM) PGSD FKIP UHAMKA Menggelar Pelatihan Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah, Kegiatan dilaksanakan pada hari Jum'at dan Sabtu 15-16 Juli 2022.

Baca Juga : LLDIKTI Wilayah III Pilih Mahasiswi FKIP Uhamka sebagai Mahasiswa Berprestasi Tingkat Wilayah Tahun 2022



HOME

Rabu, 24 Agu 2022

Salah satu tantangan guru di abad 21 adalah pemanfaatan teknologi dalam pendidikan. Dalam menghadapi tantangan tersebut, guru harus mengikuti perkembangan zaman agar dapat bertahan dan mampu menghadapinya (Syamsuar & Reflianto, 2018). Revolusi Industri 4.0 dapat diartikan sebagai era industri, dimana seluruh entitas di dalamnya dapat saling berkomunikasi secara real time setiap saat berdasarkan pemanfaatan internet dan teknologi CPS untuk mencapai tujuan pencapaian penciptaan nilai baru atau optimalisasi nilai-nilai yang ada. dari setiap proses dalam industri. Revolusi Industri 4.0 identik dengan disrupsi, disrupsi karena hampir semua bidang kehidupan beralih dari manual ke digital (Ibda, 2018). Jika kita dihadapkan pada keterpurukan ini, maka bonus demografi Indonesia tahun 2045 harus disiapkan. Guru dan lembaga pendidikan dasar harus memperkuat dalam berbagai aspek. Mulai dari kurikulum, sistem, manajemen, model, strategi, dan pendekatan pembelajaran dengan penguatan keterampilan literasi abad 21, Salah satunya adalah penguatan kemampuan literasi bagi guru dan lembaga pendidikan dari literasi lama (membaca, menulis, berhitung) dengan literasi baru (data, teknologi, SDM/humanisme).

Baca Juga : Pendidikan Berkualitas Untuk Lahirkan Generasi Berdaya Saing Global



Guru harus memahami, mengetahui dan mengaplikasikan literasi, baik literasi data, literasi teknologi, serta literasi sumber daya manusia. Seorang guru dituntut memiliki kompetensi digital sebagai aplikasi dalam kompetensi guru dalam pedagogi. Dalam penguatan literasi baru bagi guru Penguatan literasi baru pada pendidik pendidikan dasar sebagai kunci perubahan dan penguatan peran pendidik yang memiliki kompetensi digital (Maifit Hendriani, Riri Marfilinda & Program, 2022).

Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan tidak hanya berhenti pada proses pencarian dan penyampaian ilmu pengetahuan. Teknologi juga harus digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran (Maifit Hendriani, Riri Marfilinda & Program, 2022). Penggunaan media berbasis digital dalam evaluasi pembelajaran merupakan solusi yang tepat di era sekarang ini, yang mampu memberikan visualisasi yang baik dan menarik sehingga dapat meningkatkan minat dan mengurangi kecemasan Peserta Didik dalam mengikuti ujian. Selain itu, penggunaan media digital sebagai soal evaluasi juga memudahkan pendidik dalam mengolah nilai, karena dengan soal evaluasi berbasis digital, koreksi perhitungan dapat dilakukan secara langsung sedangkan Peserta Didik dapat langsung mendapatkan umpan balik dari evaluasi tersebut. yang telah dilakukan.

Baca Juga : Nadiem Makarim Ajak Peserta Didik Dalam Arti Kemerdekaan



Berdasarkan hasil wawancara TIM PKM PGSD UHAMKA yang diketuai oleh Ibu Kowiyah, M.Pd kepada guru-guru SDI Hudatul Khairiyah diketahui bahwa guru menggunakan media konvensional saat melakukan evaluasi pembelajaran dan belum terbiasa menggunakan media digital dalam melakukan evaluasi. Sebagian besar guru hanya menggunakan teknologi saat melaksanakan proses pembelajaran, sedangkan untuk melakukan evaluasi, guru masih menggunakan kertas berisi soal-soal yang kemudian diperbanyak dan dibagikan kepada setiap Peserta Didik. Hal ini disebabkan karena ketidaktahuan para guru dan terbatasnya kemampuan para guru untuk menggunakan platform digital yang ada. Senada dengan pendapat di atas, (Mawarni et al., 2021) menyatakan, guru jarang menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi karena kurangnya pemahaman dan keterampilan guru dalam mendesain media pembelajaran. Rendahnya literasi guru disebabkan karena belum mampu memanfaatkan teknologi terutama dalam mendesain atau mendesain pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai platform (Herlambang et al., 2021).

Baca Juga : Tasyakuran atas Raihan Akreditasi Unggul, Uhamka Berikan Apresiasi Kepada Mahasiswa Berprestasi



Pelatihan Pembuatan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Bagi Guru di SDI Hudatul Khairiyah diikuti oleh 20 guru-guru SDI Hudatul Khairiyah. Kegiatan dilakukan selama 2 hari. Hari Pertama materi disampaikan oleh Ibu Kowiyah, M.Pd dipaparkan materi terkait dengan pembelajaran abad 21, media pembelajaran berbasis teknologi, dan materi terkait dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Hari Kedua disampaikan oleh Bapak Diki Rukmana, M.Pd terkait dengan Penerapan *Liveworksheet* dalam LKPD, Strategi pembuatan LKPD yang Menarik serta Pendampingan Pelatihan pembuatan LKPD.

Kegiatan pelatihan ini sangat disambut baik dari kepala Sekolah dan guru-guru dalam menerapkan teknologi dalam pembelajaran. Kepala Sekolah SDI Hudatul Khairiyah bapak Sahdi Zaman, S.Pd, M.M juga menyampaikan bahwa kegiatan pelatihan ini agar dilakukan secara berkelanjutan agar guru terampil penggunaan teknologi dalam pembelajaran baik dalam proses maupun dalam membuat evaluasi.

5. Foto Dokumentasi kegiatan





