



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus B : Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.2, Rambutan, Kecamatan Ciracas, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830 Telp. (021) 8400341, 8403683, Fax. (021) 8411531
Website : www.fkip.uhamka.ac.id Home page : www.uhamka.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 02454/ F.03.08/ 2023

Bismillahirrahmanirrahim,

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, memberi tugas kepada:

Nama : **Dr. Burhayani, M.Pd.**

Tugas : Pembicara dalam Kegiatan Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat dengan judul Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bermuatan 4Cs Bagi Guru-guru SMAM 4 Depok.

Waktu : 2 Januari 2024

Tempat : Depok

Lain-lain : Setelah melaksanakan tugas agar membuat laporan tertulis kepada Pimpinan FKIP UHAMKA

Demikian surat tugas ini dibuat, agar dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah.



Jakarta, 20 Desember 2023

Dekan,


Putriama Syae Purrohman, M.Pd., Ph.D.



Penulisan Karya Tulis Ilmiah



oleh : Dr. Burhayani, M.Pd.





5 Macam Kegiatan Pengembangan Profesi Guru

1.KTI

2.Teknologi Tepat Guna

3.Alat Peraga

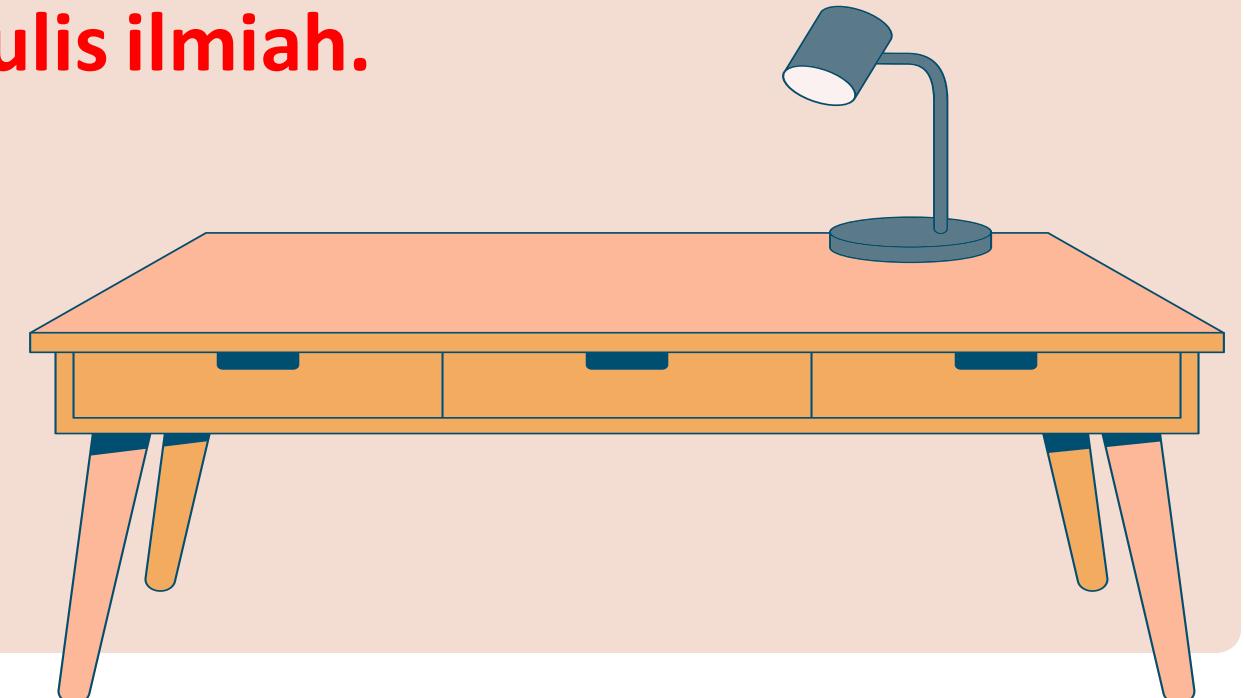
4.Karya seni

5.Kurikulum

MENGAPA dan APA KTI

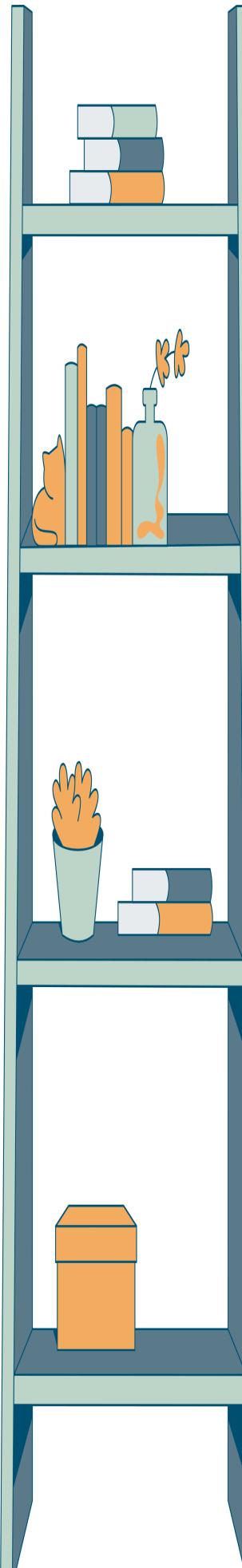
- Kompetensi guru yang profesional menuntut guru yang;
 - 1) Memiliki kompetensi keilmuan sesuai dengan bidangnya,
 - 2) Memiliki komunikasi yang baik dengan peserta didik,
 - 3) Mempunyai jiwa kreatif dan produktif,
 - 4) Mempunyai etos kerja dan komitmen tinggi terhadap profesi sebagai guru (Kunandar, 2011).

Jika kompetensi tersebut terpenuhi maka penghargaan berupa kenaikan pangkat/golongan diberikan. Syarat kenaikan jabatan memiliki **publikasi karya tulis ilmiah**.



FAKTA DI LAPANGAN

- Tidak semua guru memiliki kompetensi untuk menulis karya tulis ilmiah. Menulis karya ilmiah masih menjadi **hambatan** bagi sebagian besar guru (Yulhendri, dkk, 2018).
- Menulis sebagai salah satu dari keterampilan berbahasa dianggap **paling sulit** jika dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya (Gunawan dkk, 2018).
- Hal ini terbukti dengan masih **rendahnya tingkat publikasi ilmiah** guru di Indonesia (Pribadi& Delfy, 2015).



Apa itu Karya Tulis Ilmiah?



Karya tulis ilmiah adalah karya tulis yang didasari oleh hasil pengamatan, peninjauan, penelitian dalam bidang tertentu, disusun menurut metode tertentu dengan sistematika penulisan yang bersantun bahasa dan isinya dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya atau keilmiahannya (Ekosusilo. M, 1995:11).

Sebuah tulisan dapat disebut ilmiah, apabila :

1 Mengandung suatu masalah besera pemecahannya.

2 Masalah yang dikemukakan sesuai realita dan bersifat objektif

3 Tulisan jelas dan sesuai dengan kaidah bahasa juga disusun dengan metode dan sistem tertentu.



Syarat Karya Tulis Ilmiah



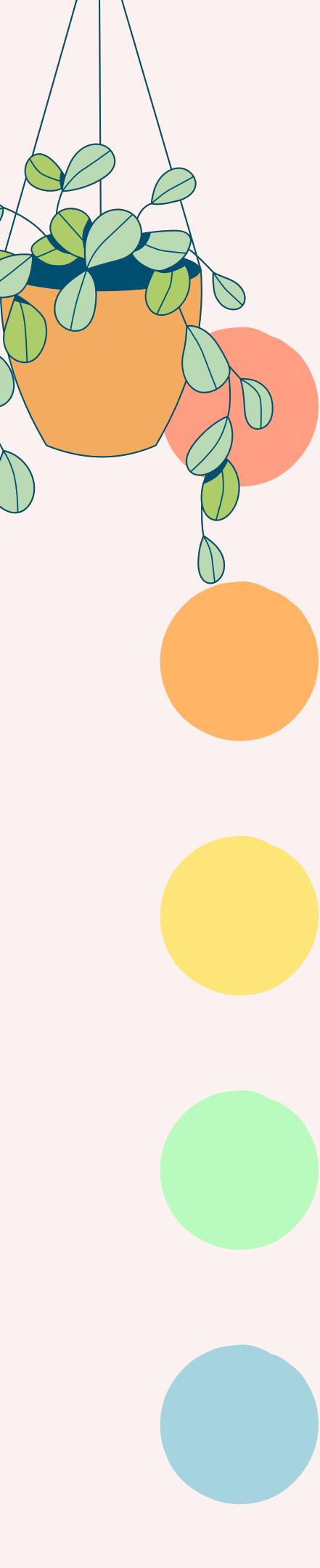
Isinya berada pada lingkup pengetahuan ilmiah.



Langkah pengjerjaannya diawali dengan metode ilmiah.



Tampilannya sesuai dan memenuhi syarat sebagai keilmuan.



Ciri-ciri Karya Tulis Ilmiah

Logis

Jelas

Sistematis

Kebenarannya dapat diuji

Objektif

Terbuka

Tuntas & menyeluruh

Berlaku umum

Seksama

Bahasa yang santun & baku

Bentuk-bentuk Karya Tulis Ilmiah

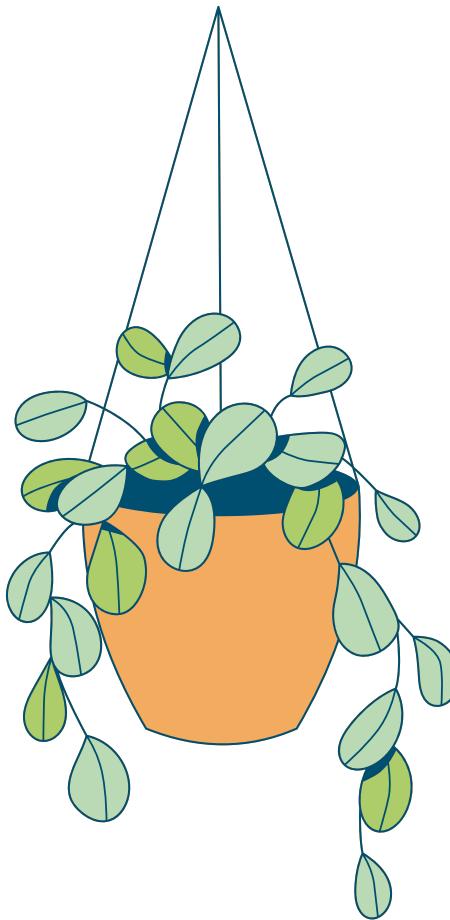
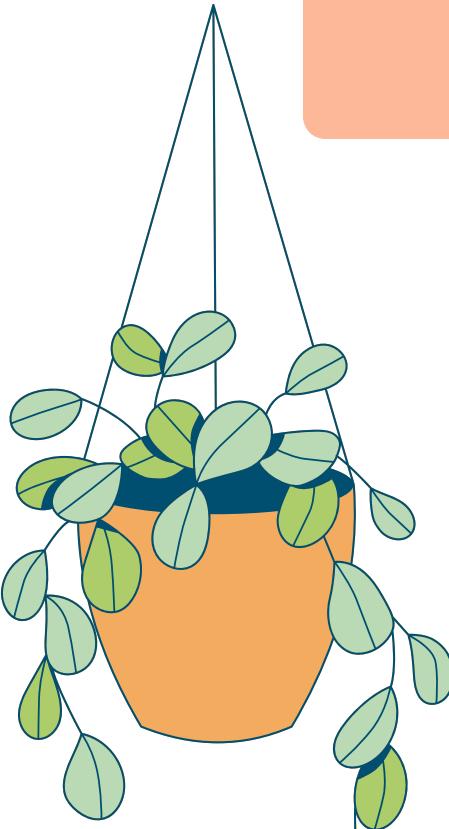


Karya Tulis Ilmiah murni yaitu proposal penelitian, laporan, makalah/paper, skripsi, tesis, dan disertasi.

Karya Tulis Ilmiah populer yaitu artikel/esai, tajuk rencana, pikiran pembaca, ulasan, berita ringan. feature, resensi, dan opini.

KTI yang berasal dari Penelitian di
bidang pembelajaran antara lain

- Eksperimen
- Penelitian Tindakan Kelas





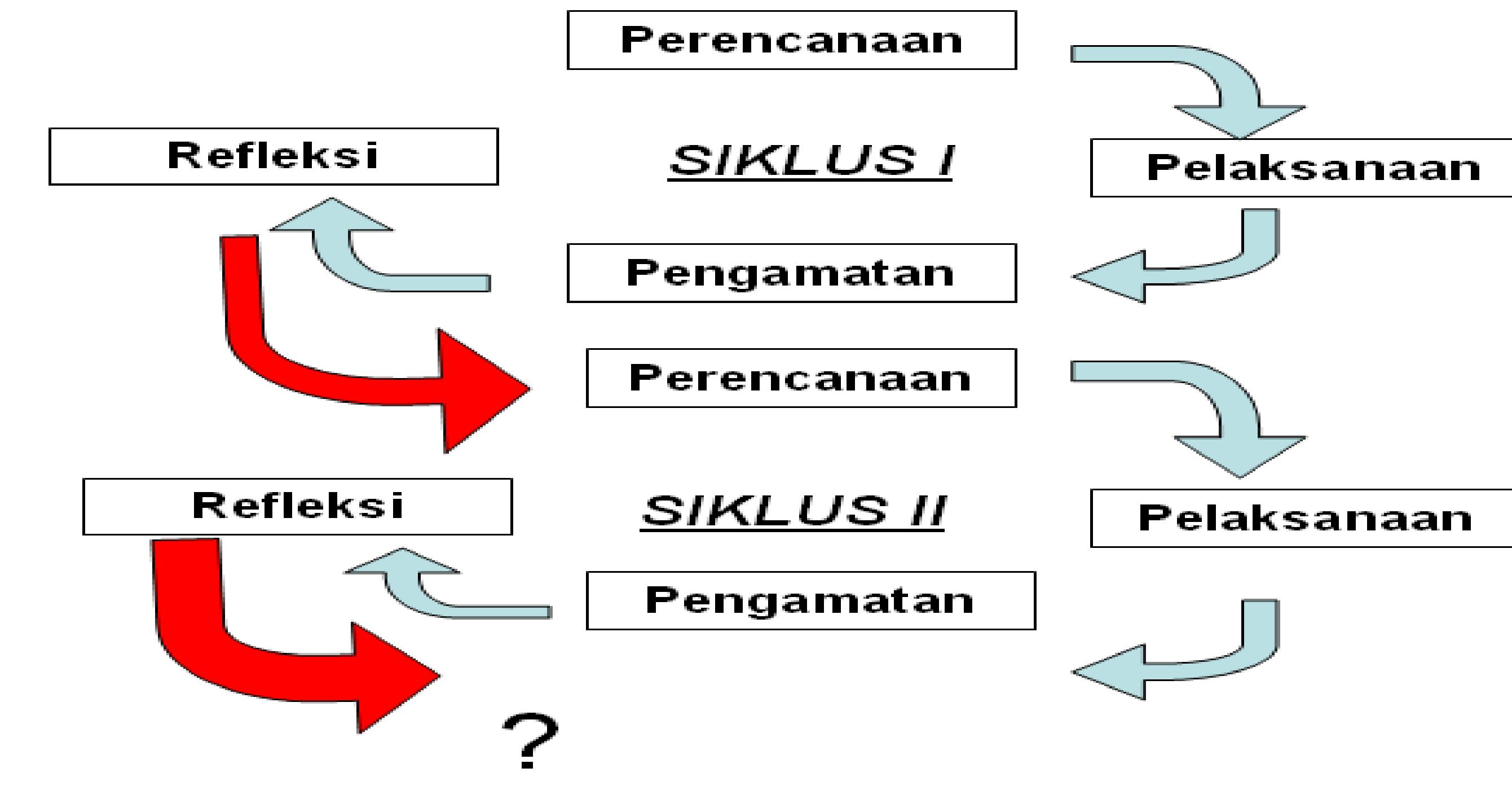
PENGERTIAN PTK

- Studi sistematis terhadap praktik pembelajaran di kelas dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dengan melakukan tindakan tertentu.

Ciri khas PTK:

1. PTK dilaksanakan oleh guru sebagai pendidik dan pengajar, apabila dikelas terdapat masalah, guru wajib mengupayakan agar masalah tersebut dapat di atasi atau dikurangi dengan melakukan tindakan
2. PTK dilaksanakan atas dasar masalah yang benar-benar dihadapi oleh guru
3. PTK selalu ada tindakan yang dilakukan oleh guru untuk menyempurnakan pelaksanaan proses

MODEL PENELITIAN TINDAKAN KELAS



Karakteristik Aspek Tata Tulis dalam Karya Tulis Ilmiah

1

Judul, hendaknya singkat, berupa frase, berkisar antara 8 – 12 kata, mencerminkan isi, menarik, informatif, dan mengandung permasalahan yang dikaji.

2

Abstrak, umumnya terdiri dari 100-150 kata, maksimal tiga paragraf, berisi tujuan, cara penelitian pembahasan, dan hasil penelitian .

3

Paragraf, mempunyai ciri satu kesatuan ide, kepaduan hubungan antarkalimat, dan kelengkapan pikiran utama dan penjelas.



Karakteristik Aspek Tata Tulis dalam Karya Tulis Ilmiah

4

Pengalimatan, hendaknya pendek-pendek tetapi jelas, dan mengikuti struktur S/P.

5

Argumentasi ilmiah, hendaknya ada dalam pembahasan, dapat dipertanggungjawabkan, dan mengacu ke teori atau hasil penelitian terdahulu

6

Sintesa kajian pustaka, hendaknya bukan sekedar kompilasi teori, harus saling terkait, dan mencerminkan kerangka pikir yang padu.



Karakteristik Aspek Tata Tulis dalam Karya Tulis Ilmiah

7

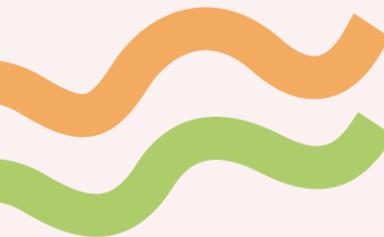
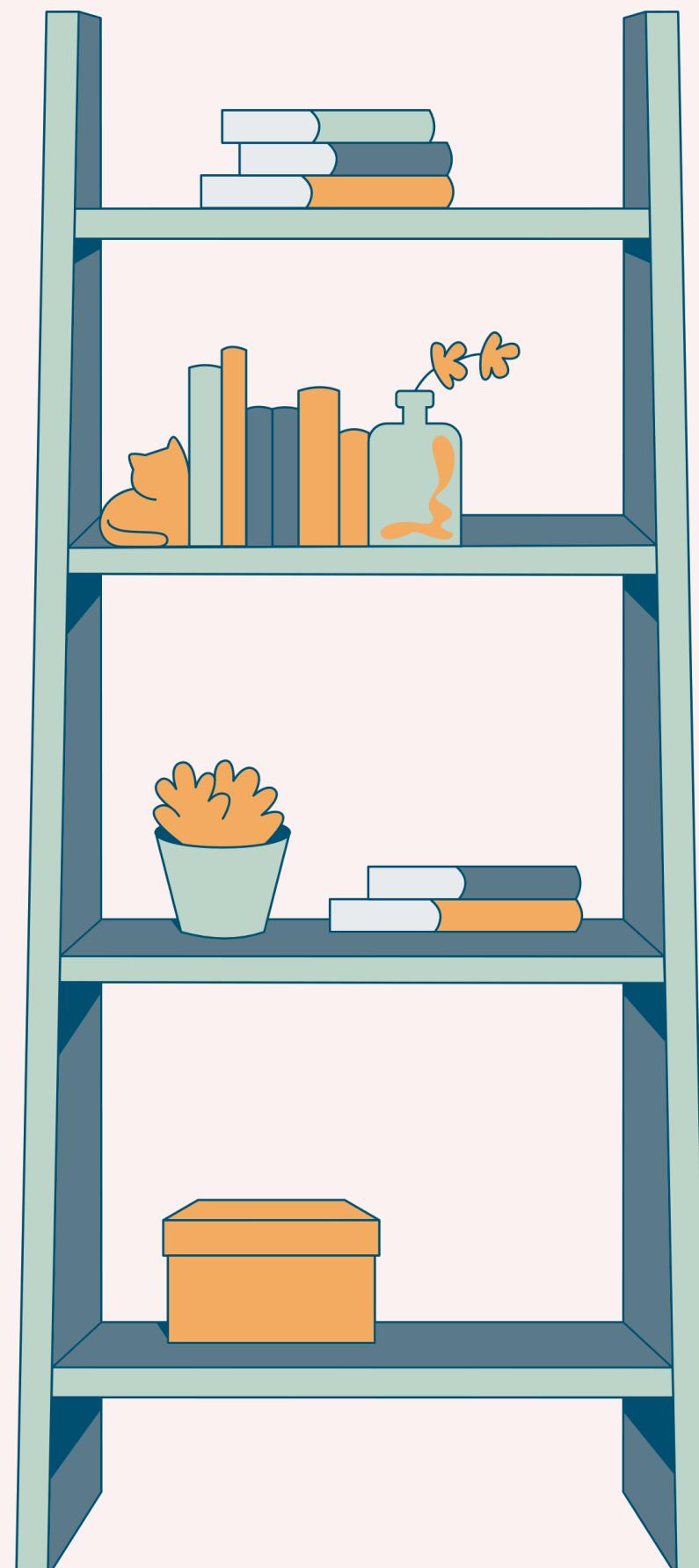
Kutipan, dapat berupa kutipan langsung atau tidak langsung dengan menyebutkan sumber referensinya.

8

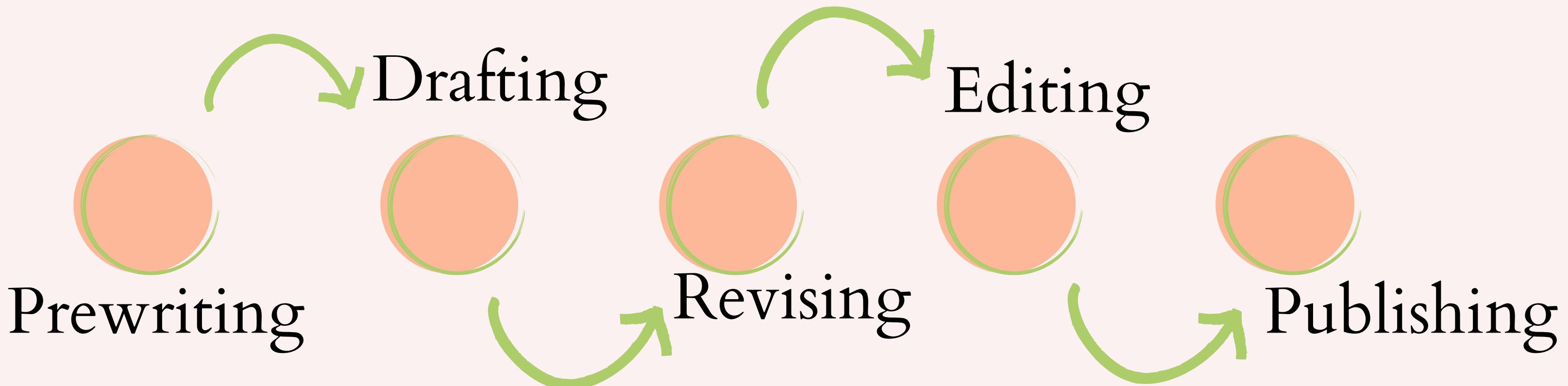
Simpulan, berupa intisari pembahasan dan jawaban atas masalah yang dikaji.

9

Daftar pustaka, umumnya ditulis dengan urutan: nama penulis (dibalik), tahun terbitan, judul terbitan, kota penerbit, dan nama penerbit; disusun secara alfabetis.



Proses Menulis Karya Tulis Ilmiah



SISTEMATIKA PENULISAN USULAN

- A. Judul,**
- B. Latar belakang masalah,**
- C. Rumusan masalah,**
- D. Tujuan**
- E. Luaran yang diharapkan**
- F. Kegunaan**

17

G. Tinjauan Pustaka

H. Metodologi Pelaksanaan

Menilai KTI

- Diri sendiri
- Diskusikan dengan sejawat
- Lihat pedoman
- KTI harus APIK



KTI harus.....

- A** sli
- P** erlu
- I** lmiyah
- K** onsisten

TIDAK

A sli

Bukan karya sendiri, bila

- (a)Terdapat petunjuk seperti : ketikan, lokasi, waktu, nama, data, dan lain-lain yang **TIDAK** konsisten**
- (b)Ada kesamaan isi, format, gaya penulisan yang sangat mencolok dengan KTI yang lain.**

TIDAK

P erlu

- 1. Masalah yang dikaji TERLALU LUAS**, kurang berkaitan dengan upaya pengembangan profesi sebagai guru
- 2. TIDAK menunjukkan kegiatan nyata dalam PBM**
- 3. Telah jelas jawabannya**, sangat mirip, telah sangat sering dilakukan, mengulang-ulang
- 4. Tidak termasuk dalam macam KTI yang dapat dinilai**



TIDAK Ilmiah

- 1. Di luar masalah ilmiah bidang pendidikan**
- 2. Latar belakang tidak berkaitan dengan upaya pengembangan profesinya sebagai guru**
- 3. Rumusan masalah tidak jelas**
- 4. Jabaran TEORI, FAKTA dan analisisnya kurang jelas / tidak sesuai**
- 5. Metode penelitiannya tidak benar**
- 6. Belum menjawab permasalahan**





TIDAK

Konsisten

**Masalah yang dikaji tidak
sesuai dengan latar belakang,²³
keahlian, dan tugas pokok si
penulis**





Terima Kasih



**LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)**



Uhamka

**PELATIHAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH
BERMUATAN 4C'S BAGI
GURU-GURU SMA MUHAMMADIYAH 4 DEPOK**

Oleh :

**Martriwati, M.Pd (0303036902/Ketua)
Dr. Burhayani,M.Pd (0329016002/Anggota)
Sabrina Rahmadani (NIM:2201055021)
Jihan Sabila Hasanah (NIM:2201055054)
Khairatuzzahra (NIM:2201055063)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA JAKARTA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Judul | : Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bermuatan 4Cs Bagi Guru-Guru SMAM 4 Depok Jawa Barat |
| 2. Mitra Program PKM | : SMA Muhammadiyah 4 Depok |
| 3. Jenis Mitra | : Mitra Non-Produktif |
| 4. Ketua Tim Pengusul | |
| a. Nama | : Martriwati,M.Pd |
| b. NIDN | 0303036902 |
| c. Program Studi/Fakultas | : Pendidikan Bahasa Inggris/FKIP |
| d. Bidang Keahlian | : Bahasa Inggris dan TEFL |
| e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ | : Jln.H4 No.18A Rt.006/08 Kebon Baru Tebet |
| f. No Handphone | Jakarta Selatan |
| g. E-mail | 082233568310 : martriwati_uhm@uhamka.ac.id |
| 5. Anggota Tim Pengusul | |
| a. Jumlah Anggota | : Dosen 1 orang |
| b. Nama Anggota I/bidang keahlian | : Dr.Burhayani,M.Pd / Evaluasi B. Inggris |
| c. Mahasiswa yang terlibat | : 3 orang |
| d. Nama Mahasiswa I/NIM | : Sabrina Rahmadani (2001055059) |
| e. Nama Mahasiswa II/NIM | : Khairatuzzahra Sasha(2201055063) |
| f. Nama Mahasiswa III/NIM | : Jihan Sabila Hasanah (2201055054) |
| 6. Lokasi Kegiatan/Mitra | |
| a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) | : Pancoran Mas Depok |
| b. Kabupaten / Kota | : Depok |
| c. Provinsi | : Jawa Barat |
| d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) | : 15 km |
| e. Alamat Mitra/Telp/Faks | : Jl. Masjid Al-Hukama RT.05, RW.04 No. 21 Rangkapan Jaya Baru Pancoran Mas Kota Depok |
| 7. Jangka waktu pelaksanaan | : 4 Bulan |
| 8. Biaya Total | : Rp. 4.850.000,- |
| a. LPPM UHAMKA | : Rp. 3.300.000,- |
| b. Sumber lain (tuliskan) | : Rp. 1.550.000,- |

Mengetahui,
Ketua Prodi

Silih Warni, Ph.D
NIDN. 0302128002

Dekan/Direktur

Jakarta, 4 Januari 2024
Ketua Tim Pengusul

Martriwati, M.Pd.
NIDN. 0303036902

Ketua LPPM UHAMKA

Purnama Syae Purrohman, M.Pd.Ph.D
NIDN. 0307017404

Dr. Gufron Amirullah, M.Pd
NIDN. 0319057402

SURAT PERINTAH KERJA (SPK)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99. Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830

Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : lppm@uhamka.ac.id Web: <https://lppm.uhamka.ac.id>

SURAT PERJANJIAN/KONTRAK KERJA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT INTERNAL BATCH 1 2023/2024

Nomor : 0009/H.04.02/2023

Tanggal : 11 Oktober 2023

Bismillahirrahmanirrahim,

Pada hari ini **Rabu**, tanggal **Sebelas**, bulan **Oktober**, tahun **Dua Ribu Dua Tiga** (11-10-2023), kami yang bertandatangan di bawah ini:

1. **Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.
2. **MARTRIWATI S.Pd , M.Pd** bertindak untuk dan atas nama Pengusul dan Ketua Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dengan ketentuan dan syarat-syarat dalam pasal-pasal sebagai berikut:

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada **PIHAK KEDUA**, dan **PIHAK KEDUA** menerima tugas tersebut untuk melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat yang berjudul **Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bermuatan 4Cs Bagi Guru-Guru SMA Muhammadiyah 4 Depok** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan pengabdian Batch 1 2023/2024.

Pasal 2

PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani dan menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan paling lambat tanggal 11 Januari 2024.

Pasal 3

PIHAK PERTAMA memberi bantuan dana sebesar Rp 3.000.000 (Tiga Juta) kepada **PIHAK KEDUA** untuk melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1. Bantuan dana yang diterima dikenakan Pajak Penghasilan (PPh) sebesar 5% (lima persen).

Pasal 4

Pembayaran bantuan dana tersebut pada Pasal 3, dilakukan 2 (dua) tahap, yaitu:

1. Tahap I sebesar 70% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp 2.100.000 (Dua Juta Seratus Ribu Rupiah) setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap II sebesar 30% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp 900.000 (Sembilan Ratus Ribu Rupiah) setelah **PIHAK KEDUA** menyerahkan laporan akhir Pengabdian kepada Masyarakat beserta luarannya kepada **PIHAK PERTAMA**.

3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.
4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 10 Maret 2023.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.



Dr. Gufron Amirulah, M.Pd



MARTRIWATI S.Pd , M.Pd



Dr. Zamah Sari, M.Ag

ABSTRAK

Sebagai salah satu persyaratan wajib kenaikan pangkat dan golongan, keterampilan menulis karya tulis ilmiah menjadi kebutuhan yang mendesak untuk guru, terutama bagi guru-guru yang hendak mengajukan kenaikan pangkat dan golongan namun terkendala karena publikasi. Kegiatan pelatihan ini bertujuan untuk mengenalkan jenis-jenis artikel ilmiah dan prosedur penyusunan artikel ilmiah dari tahap awal hingga submit pada jurnal ilmiah nasional serta memperkenalkan beberapa aplikasi *artificial intelligence* (AI) yang dapat dimanfaatkan selama proses penulisan pada guru-guru SMA Muhammadiyah 4 Depok Jawa Barat. Kegiatan dilakukan selama 1 hari dengan melibatkan 2 narasumber dan 30 peserta guru-guru SMA Muhammadiyah 4 dari berbagai bidang studi. Hasil kegiatan ditinjau dari analisis angket refleksi yang disebarluaskan oleh tim selepas pelatihan memperlihatkan bahwa pelatihan berjalan baik sesuai perencanaan awal dari tim pelatihan, peserta memperoleh peningkatan pengetahuan yang signifikan terkait konsep karya tulis ilmiah dan mendapatkan ilmu baru pemanfaatan AI dalam penulisan karya ilmiah. Kesimpulan kegiatan memperlihatkan terjadi peningkatan pengetahuan dan minat menulis karya tulis ilmiah para peserta pelatihan.

Kata Kunci: *Artificial Intelligence; Angket Refleksi; Karya Tulis Ilmiah;*

PRAKATA

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat dan rahmatNya kegiatan PKM ini dapat terealisasi dan terlaksana dengan baik sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Dan tak lupa kami ucapan terimakasih kepada Ketua LPPM, Dr. Gufron Amirullah, M.Pd, Sekretaris LPPM, Ari Widayanti, M.Farm, serta para staff yang terlibat.

Kegiatan PKM ini berjudul “Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bermuatan 4Cs Bagi Guru-Guru SMAM 4 Depok Jawa Barat ”. Kegiatan ini diikuti sebanyak 30 guru-guru semua bidang studi di SMAM 4Depok Jawa Barat yang dilakukan secara tatap muka langsung (luring) pada tanggal 2 Januari 2024 dan dilanjutkan hingga tanggal 9 Januari 2024 dengan melakukan bimbingan via WA Grup.

Kegiatan ini mencakup pemberian pengetahuan dan keterampilan yang dilakukan melalui tiga tahap. Tahap pertama berupa pengetahuan tentang Karya Tulis Ilmiah (KTI): pengertian dan jenis-jenis KTI, memahami mengapa perlu menulis KTI bagi seorang guru dan bagaimana cara menulis artikel ilmiah untuk dapat diterbitkan ke jurnal bereputasi. Tahap kedua berupa pendampingan bagaimana memanfaatkan aplikasi AI yang sangat mudah diperoleh dan membantu guru menulis dengan mudah dari menemukan ide tulisan hingga memeriksa plagiasi tulisan yang telah dibuat. Tahap ketiga pemberian feedback terkait judul, masalah dan kebaruan tulisan yang telah dibuat agar dapat menarik reviewer sehingga tulisan dapat diterbitka. Kegiatan pelatihan ini dilakukan selama 40 jam yang dilakukan secara bertahap dalam rentangan waktu 7 hari mulai tanggal 2 Januari hingga tanggal 9 Januari 2024.

Demikianlah kegiatan PKM ini kami lakukan, dan mohon maaf jika ada kekurangan; kritik atau saran apapun yang sifatnya membangun, dengan senang hati akan kami terima.

Jakarta, 15 Januari 2024

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| COVER | .i |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | .ii |
| SURAT PERINTAH KERJA..... | .iii |
| ABSTRAK..... | .v |
| PRAKATA | .vi |
| DAFTAR ISI | .vii |
| DAFTAR TABEL | .vi |
| DAFTAR GAMBAR | .ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | .x |
| BAB 1. PENDAHULUAN..... | 11 |
| 1.1 Analisis Situasi..... | 11 |
| 1.2 Permasalahan Mitra..... | 12 |
| BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN..... | 14 |
| 2.1 Tujuan dan Sasaran Kegiatan yang Telah Dilakukan..... | 14 |
| 2.2 Target Luaran | 15 |
| BAB 3. METODE PELAKSANAAN..... | 16 |
| 3.1.Metode Pelaksanaan..... | 16 |
| 3.2.Partisipasi Mitra dalam Kegiatan Pelatihan..... | 17 |
| 3.3 Evaluasi Pelaksanaan Program dan Keberlanjutannya..... | 18 |
| BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (<i>OUTPUT</i>)..... | 19 |
| 4.1 Bukti Kegiatan Pelatihan..... | 19 |
| 4.2 Hasil Pre-Test dan Post Test | 21 |
| 4.3 Keluaran | 23 |
| BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT..... | 26 |
| 5.1 Faktor yang Menghambat/Kendala..... | 26 |
| 5.2 Faktor yang Mendukung..... | 26 |
| 5.3 Tindak Lanjut..... | 26 |
| BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN | 27 |
| 6.1 Kesimpulan | 27 |
| 6.2 Saran | 27 |
| Lampiran 1: Realisasi Anggaran..... | 29 |
| Lampiran 2: Instrumen/ Makalah/materi kegiatan..... | 30 |
| Lampiran 3: .Publikasi di media cetak/daring (Koranmu dan Jurnal Mayadani)..... | 32 |
| Lampiran 4: Foto Dokumentasi..... | 33 |
| Lampiran 5: Surat Pernyataan Kesediaan Bekerjasama dari Mitra..... | 33 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 : Jenis Luaran dan Indikator pencapaian..... | 15 |
| Tabel 3.1 : Rundown (Jadwal) Acara | 17 |
| Tabel 4.1 : Keluaran (Output) | 23 |
| Tabel 8.1 : Realisasi Anggaran..... | 29 |
| Tabel 4.1 : Personalia Tenaga KETUPLAK | 31 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------|----|
| Gambar 2.1..... | 15 |
| Gambar 2.2..... | 15 |
| Gambar 4.1..... | 19 |
| Gambar 4.2..... | 20 |
| Gambar 4.3..... | 20 |
| Gambar 4.4..... | 20 |
| Gambar 4.5..... | 24 |
| Gambar 4.6..... | 25 |
| Gambar 4.7..... | 25 |
| Gambar 8.1..... | 30 |
| Gambar 8.2..... | 30 |
| Gambar 8.3..... | 31 |
| Gambar 8.4..... | 32 |
| Gambar 8.5..... | 32 |
| Gambar 8.6..... | 33 |
| Gambar 8.7..... | 33 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1: Realisasi Anggaran | 21 |
| Lampiran 2: Instrumen/ Makalah/materi kegiatan..... | 22 |
| Lampiran 3: Publikasi di media cetak/daring | 24 |
| Lampiran 4: Foto Dokumentasi Kegiatan | 31 |
| Lampiran 5: Surat Mitra | 33 |

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Guru merupakan tenaga profesional yang mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang sangat penting dalam mencapai visi pendidikan 2025, menurut undang-undang nomor 14 tahun 2005. Guru mampu menciptakan generasi muda Indonesia yang cerdas dan kompetitif dalam pembangunan bangsa dan negara. Di Era Digital ini atau Era Revolusi Industri 4.0, guru harus mampu beradaptasi dan berinovasi dalam proses pembelajaran. Survei yang dilakukan oleh Bhuvaneswari dan Beh (2008) menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran merupakan suatu keharusan dan terus dikembangkan, terutama penggunaan media digital yang dianggap cukup efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya guru yang adaptif dan inovatif dalam profesi, sudah menjadi keharusan bagi seorang guru untuk terus belajar, beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Artinya, kompetensi dan keterampilan guru harus terus diperkaya, didukung oleh kebijakan sekolah yang mendorong guru terus belajar (Wahyono, P. dkk, 2020). Selain itu, beberapa referensi menyebutkan bahwa kompetensi guru *zaman now* dalam menghadapi tantangan di era revolusi industri 4.0 adalah *educational competence, competence for technological commercialization, competence in globalization, competence in future strategies, counsellor competence* (Ismail, S. dkk, 2020). Oleh karena itu, keberadaan peran dan fungsi guru merupakan salah satu faktor penting untuk memajukan dunia pendidikan. Guru merupakan bagian terpenting dalam kegiatan pembelajaran, baik di dalam pendidikan formal maupun pendidikan informal (Bayu Purbha Sakti, 2020). Dengan demikian, upaya untuk memingkatkan mutu pendidikan tidak terlepas dari berbagai eksistensi guru itu sendiri.

Mengacu pada uraian di atas dapat dikatakan bahwa seorang guru selain memiliki kualifikasi akademik, mereka juga harus memiliki kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah, terutama dalam memecahkan masalah proses pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah ini dapat diimplementasikan guru melalui perbaikan proses pembelajaran dengan melakukan penulisan karya tulis ilmiah yang mengandung muatan 4C's (critical thinking, creative, communicating and collaborating). Penulisan karya tulsi ilmiah ini bertujuan untuk memperbaiki kualitas proses dan hasil

belajar.(Mulyasa, 2009). Artinya, guru mengkaji masalah-masalah dalam proses pembelajaran untuk mencari solusinya.

Berdasarkan informasi dari Kepala Sekolah Menengah Muhammadiyah 4 Depok, Bapak Hariyanto Sutan Kamil, M.Pd. M.Hum. dimana para guru di sekolah tersebut belum memiliki kemampuan yang memadai dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui kegiatan penelitian. Secara teoritis dan praktis, ketika seorang guru menemukan masalah dalam proses pembelajaran maka guru akan melakukan kajian melalui penelitian dengan terlebih dahulu menuangkannya dalam bentuk proposal. Penelitian yang dilakukan dikelas sendiri oleh guru yang bersangkutan disebut penelitian tindakan kelas, yang bertujuan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran dan cara siswa belajar (Kalmbach, 2010). Jadi, proposal penelitian tersebut harus berdasarkan masalah yang benar-benar dihadapi guru dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini guru dapat melakukan inovasi dan berkolaborasi dengan memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi yang ada saat ini. Mengingat pentingnya peningkatan kemampuan guru dalam melakukan perbaikan proses pembelajaran, Tim PKM kami melalui bincang-bincang dengan kepala sekolah SMA Muhammadiyah 4 diperoleh informasi bahwa guru SMA Muhammadiyah 4 Depok belum terampil dalam membuat Karya tulis Ilmiah baik penelitian mapun artikel ilmiah. Guru di sekolah ini berjumlah 30 orang. Dengan demikian, kami Tim PKM UHAMKA bermaksud membantu para guru terutama guru SMA Muhammadiyah 4 Depok terkait penulisan karya tulis ilmiah dan bagaimana memanfaatkan artificial intelligence guna membantu peserta dalam menulis.

1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan analisis situasi berupa survei dan diskusi dengan pihak sekolah terkait dengan permasalahan mitra, kami tim PKM UHAMKA bersama Mitra mengangkat permasalahan guru yang membutuhkan solusi saat ini. Permasalahan guru saat ini adalah belum memiliki kemampuan yang memadai dalam menyusun karya tulis ilmiah yang nantinya akan berdampak pada peningkatan profesionalitas guru. Oleh karena itu, permasalahan yang dihadapi guru-guru di sekolah khususnya SMA Muhammadiyah 4 Depok dalam proses pembelajaran dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1) Guru-guru SMA Muhammadiyah 4 Depok belum memiliki kemampuan yang memadai dalam mengenal permasalahan dalam proses pembelajaran sehingga masih belum mampu menuangkannya dalam tulisan ilmiah yang memanfaatkan teknologi digital.
- 2) Guru-guru SMA Muhammadiyah 4 Depok belum cukup terampil menyusun karyatulis ilmiah dengan teknologi digital dan 4 kemampuan (4Cs).

Seperti yang telah diuraikan di bagian pendahuluan diatas permasalahan yang dihadapi mitra dalam hal ini adalah guru-guru di SMAM 4 Depok belum terampil dalam mengenali permasalahan di kelas dan menuangkannya dalam penulisan karya tulis ilmiah. Permasalahan ini menjadi permasalahan prioritas yang harus dapat dicarikan solusinya sesegera mungkin karena ketidakterampilan guru dalam mengenali masalah dan mencari solusinya akan berdampak secara langsung pada peserta didik. Mereka akan mengalami kendala dalam proses pembelajaran sehingga pada akhirnya capaian akhir pembelajaran.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

2.1 Tujuan dan Sasaran Kegiatan yang Telah Dilakukan

Berdasarkan hasil analisis situasi berupa survei dan diskusi dengan pihak sekolah terkait dengan permasalahan mitra, kami tim PKM UHAMKA bersama Mitra mengangkat permasalahan guru yang saat ini sangat penting untuk diselesaikan sesegera mungkin. Permasalahannya adalah guru belum memiliki kemampuan yang memadai dalam menulis Karya Tulis Ilmiah. Secara garis besar guru-guru di sekolah SMA Muhammadiyah 4 Depok belum menulis artikel ilmiah dengan berbagai alasan penyebab. Oleh karena itu kami selaku tim pengabdian UHAMKA merancang kegiatan pendampingan agar kemampuan menulis ilmiah guru dapat berkembang dengan baik.

Sasaran peserta yang telah mengikuti kegiatan pelatihan ini adalah semua guru bidang studi yang mengajar di SMAM 4 Depok. Jumlah guru keseluruhan ada 30 namun yang bisa mengikuti kegiatan saat pelatihan dilakukan hanya 20 orang. Peserta dilatih menggali permasalahan pembelajaran, mengenali jeni-jenis tulisan ilmiah dan mengenal serta memanfaatkan aplikasi *artificial intelligence* yang dapat membantu kelancaran guru-guru dalam penulisan karya tulis ilmiah. Mengacu pada permasalahan mitra yang ada, maka ada beberapa kegiatan yang telah dilakukan oleh tim PKM kami, yaitu

- a. Pemahaman konsep Karya Tulis Ilmiah. Ini sangat penting untuk dikuasai oleh seorang guru. Dalam peningkatan profesionalitas seorang guru, kemampuan memahami konsep KTI dan jenisnya perlu ditingkatkan. Melalui kegiatan PKM ini, guru dilatih dan dibimbing untuk mengenali macam-macam Karya Tulis Ilmiah dan landasan filosofis mengapa suatu karya ilmiah sangat penting bagi seorang guru.
- b. Pengenalan dan pemanfaatan aplikasi Artificial Intelligence (AI) dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah. Artificial Intelligence saat ini sudah sangat dibutuhkan oleh semua kalangan profesi dan usia. Melalui pemanfaatan AI semua kegiatan dapat dikerjakan dengan lebih mudah dan lebih cepat termasuk dalam penulisan ilmiah. Melalui pemanfaatan AI yang dipraktekkan secara langsung oleh semua peserta terlihat minat dan motivasi peserta sangat tinggi. Harapannya setelah pelatihan ini produktifitas para guru dalam menulis artikel ilmiah akan semakin lebih baik karena kemampuan menulis karya ilmiah yang berbasis masalah real di lapangan akan sangat bermanfaat bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

2.2 Capaian Luaran

Setelah penyelenggaraan program pelatihan ini diperoleh beberapa luaran yang dihasilkan sesuai dengan yang telah direncanakan bahkan ada 1 luaran yang melampaui yang direncanakan. Berikut luaran yang telah diperoleh:

Tabel 2.1. Jenis Luaran dan Indikator Pencapaian

| No | Jenis Luaran | Indikator Pencapaian |
|------------------------|---|--|
| Luaran Wajib | | |
| 1 | Publikasi ilmiah pada jurnal ber-ISSN | Penerbitan di Prosiding Seminar ADPI 2024 |
| 2 | Peningkatan kreatifitas dan keterampilan peserta dalam menulis artikel ilmiah | Hasil post test yang memuaskan |
| 3 | Publikasi artikel online dan sosial media | Terbitnya berita kegiatan secara online di Suaramuhammadiyah |
| 4 | Video rekaman | Tayangnya rekaman kegiatan pelatihan di kanal youtube |
| Luaran Tambahan | | |
| 1 | Presentasi dalam Seminar Abdimas Nasional | Menjadi Best Paper dan Presenter Terbaik Room 9 |



Gambar 2.1. Spanduk Tema Kegiatan Pelatihan



Gambar 2.2 Tim Pelaksana

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

Pendekatan pelatihan menggunakan pendekatan interaktif-komunikatif yang tercermin baik pada tahap diskusi, praktik, maupun presentasi. Pelaksanaan pada kegiatan pengabdian masyarakat kali ini dilakukan secara daring dalam bentuk diskusi, tanya jawab, dan praktik. Materi diskusi berkaitan dengan masalah pembelajaran, merumuskan masalah penelitian, dan solusi masalah penelitian. Selanjutnya, para guru dilatih dan dibimbing membuat draft proposal, dengan melibatkan media teknologi dalam pemecahannya.

3.1. Metode Pelaksanaan

Kegiatan pelatihan ini dilakukan secara luring (tatap muka) yang terdiri dari beberapa tahap:

a) Kegiatan pertama: Survei pengetahuan awal.

Kegiatan pertama diawali dengan memberikan angket untuk mengetahui pengetahuan dan pengalaman guru dalam membuat karya tulis ilmiah dan artikel ilmiah serta kendala yang dihadapi.

b) Kegiatan kedua: Penyajian Materi

Kegiatan kedua pemaparan materi dilakukan secara tatap muka oleh pemateri. Materi yang disampaikan adalah mengenai pengertian KTI, Mengapa dan bagaimana melakukan KTI. Selain itu peserta juga dibekali pengetahuan terkait pengenalan aplikasi artificial intelligence (AI) yang dapat membantu memudahkan penulis membuat tulisan ilmiahnya. Para peserta pelatihan diberikan juga waktu untuk bertanya bagi yang belum paham agar memiliki pengetahuan yang cukup mengenai masalah artikel ilmiah dan proses membuatnya.

c) Kegiatan ketiga: Pembimbingan

Pada kesempatan ini dilakukan pelatihan dan pembimbingan dalam menemukan ide tulisan yang akan diangkat dalam tulisan ilmiah. Kegiatan pendampingan ini dilakukan dengan sangat interaktif dan komunikatif sehingga peserta meraakan secara langsung bagaimana memanfaatkan AI dari awal hingga tulisan mendapatkan tempat akan terbit di jurnal yang mana. Para peserta pelatihan diberikan juga waktu untuk bertanya bagi yang belum paham agar memiliki pengetahuan yang cukup tentang penyusunan draft proposal. Kegiatan ini sangat penting bagi guru.

d) Kegiatan keempat: Diskusi Draft KTI

Pada kegiatan ini para peserta pelatihan diberikan kesempatan untuk menyampaikan judul artikel ilmiah sekaligus alasan memilih judul tersebut berdasarkan pencarian novelty dari

berbagai artikel yang sudah ada. Hal ini perlu dilakukan agar guru memiliki bukti keberhasilan dalam pelatihan ini. Artinya, pelatihan ini benar-benar diharapkan dapat membantu para guru dalam proses penulisan KTI sehingga menulis artikel ilmiah tidak lagi menjadi sesuatu yang dapat mengganggu proses pembelajaran di kelas dan menakutkan untuk dicoba.

Kegiatan pelatihan secara rinci dapat dilihat pada jadwal dalam tabel berikut:

Tabel 3.1 Susunan Acara Pelatihan KTI

| RUNDOWN ACARA | | |
|--|---|--|
| “PELATIHAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH BERMUATAN 4CS BAGI GURU-GURU SMAM 4 DEPOK JAWA BARAT” | | |
| Tempat: AULA SMAM 4 Depok | | |
| Waktu | Kegiatan | Keterangan |
| Hari, tgl: Selasa 2 Januari 2024 | Pembukaan dan Penyampaian Materi | Luring |
| 11.30-13:00 | Daftar Ulang (Presensi) | MC |
| | Pembukaan | MC |
| | Pembacaan Kalam Ilahi | Guru Agama |
| 13.00-13:30 | Sambutan Ketua Tim Abdimas UHAMKA | Martriwati,M.Pd |
| | Sambutan Kepala Sekolah/Wakil | Hariyanto Sutan Kamil, M.Pd., M.Hum |
| 13:30 -13.40 | PRE-TEST | MC |
| 13:40 - 14:10 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah | Dr. Burhayani,M.Pd |
| 14:10-15:00 | Penggunaan AI dalam Penulisan KTI | Martriwati,M.Pd |
| 15:00-15:15 | Post Test dan Angket | MC |
| 15:15-15:30 | PENUTUPAN | MC |

3.2 Partisipasi Mitra dalam Kegiatan Pelatihan

Pada kegiatan PKM kali ini, sebagai mitra adalah SMA Muhammadiyah 4 Depok. Partisipasi dari mitra adalah memberikan kesempatan kepada Tim PKM untuk melaksanakan pelatihan penulisan Karya Tulis Ilmiah bermuatan 4C tentang permasalahan yang dihadapi oleh guru-guru di SMA Muhammadiyah 4 Depok yang belum memiliki kemampuan yang memadai dalam mengenal permasalahan pembelajaran sehingga belum mampu menuangkannya dalam Tulisan Ilmiah yang memanfaatkan teknologi digital. Pelatihan penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi para guru di SMA Muhammadiyah 4 Depok memiliki peran penting dalam meningkatkan kompetensi dan kualitas pengajaran di kelas. Banyak dari

guru-guru yang sudah menamatkan Pendidikan Strata 1 yang mana para guru telah melakukan penelitian skripsi, tetapi para guru tidak menuangkan permasalahan pembelajaran dalam Tulisan ilmiah. Para guru sebagai peserta pelatihan berpartisipasi dalam setiap kegiatan, seperti mengisi angket awal, mengikuti pelatihan teori dan praktek, mengisi angket akhir, dan diskusi hasil kegiatan.

3.3 Evaluasi Pelaksanaan Program dan Keberlanjutan Program

Evaluasi pelaksanaan program dilakukan melalui penyebaran angket mengukur pemahaman peserta terkait konsep karya tulis ilmiah dan bagaimana keterampilan peserta dalam memanfaatkan aplikasi AI untuk memudahkan penulisan KTI mereka. Selain pertanyaan tertutup sejumlah 15 butir dalam angket tersebut, peserta juga diberikan pertanya terbuka untuk melihat tingkat kepuasan peserta terhadap proses pelatihan yang diberikan dan melihat apa yang mereka inginkan sebagai tindakan lanjutan setelah pelatihan KTI dilakukan. Dari hasil angket terbuka peserta diberikan kegiatan lanjutan berupa pendampingan melalui group whatsapp untuk mendiskusikan tulisan ilmiah yang dibuat dengan lebih rinci.

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Pada bagian ini disajikan tiga hasil kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilaksanakan, yaitu: 1) Bukti Kegiatan Pelatihan, 2) Hasil Angket, 3) Keluaran yang Dicapai

4.1 Bukti Kegiatan Pelatihan

Pada kegiatan hari Selasa tanggal 2 Januari 2024 kegiatan dibuka oleh Master of Ceremony (MC) Khairatuzzahra dan dilanjutkan dengan sambutan pertama oleh ketua Tim Abdimas UHAMKA Martriwati, M.Pd. Dalam sambutannya ketua Tim Abdimas UHAMKA Martiwati, M.Pd atas nama LPPM UHAMKA mengucapkan terimakasih kepada Bapak Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 4 Depok; Hariyanto Sutan Kamil,M.Pd,M.Hum. Beliau juga mengucapkan terimakasih kepada LPPM UHAMKA yang telah mengirim Tim nya untuk melakukan pengabdian masyarakat.

Kegiatan dilanjutkan dengan penyampaian materi terkait “Apa dan Mengapa KTI” yang disampaikan oleh Dr. Burhayani,M.Pd. Dilanjut penyampaian materi tentang ini “Menyusun Artikel Ilmiah Dengan Mudah Berbantuan AI” oleh Martriwati,M.Pd. Disampaikan dengan cara yang komunikatif dan interaktif sehingga guru-guru semakin paham akan mudahnya menulis karya tulis.



Gambar 4.1 Pembawa Acara Khairatuzzahra membuka acara



Gambar 4.2 Penyajian Materi oleh Narasumber 1



Gambar 4.3. Penyajian Materi oleh Narasumber 2



Gambar 4.4. Foto Bersama dengan Para Guru SMA Muhammadiyah 4 Depok

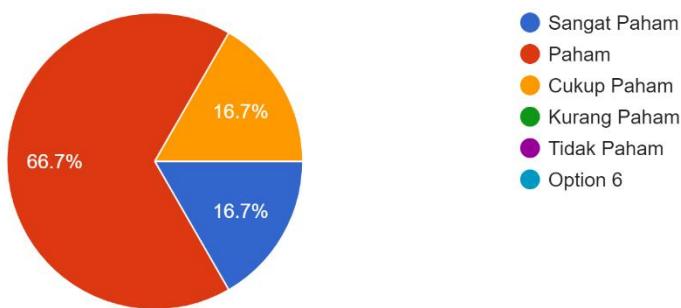
4.2 Hasil Pre-tes dan Post-tes (Pertanyaan Tertutup dan Terbuka)

Untuk mengetahui seberapa jauh para peserta pelatihan memiliki pengetahuan dan pengalaman terkait penulisan Karya Tulis Ilmiah, peserta pelatihan diberikan angket tertutup dan terbuka. Dari hasil angket tertutup pada saat pretes diketahui bahwa terdapat beberapa poin yang dipahami. para peserta pelatihan, yaitu mayoritas peserta pelatihan:

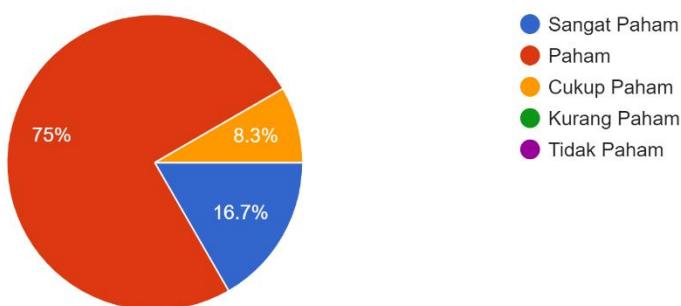
- Memahami apa pengertian dan jenis-jenis karya tulis ilmiah
- Sebagian besar mengerti apa saja tahap-tahap dalam penulisan karya tulis namun tidak paham apa yang harus dilakukan setelah tulisan ilmiah tersebut selesai dibuat.
- Tidak ada yang mengetahui apa peran AI dalam penulisan tulisan ilmiah dan AI apa saja yang bisa memudahkan proses penulisan KTI

Hasil postest yang diberikan memperlihatkan kesimpulan yang signifikan di beberapa poin sebagai berikut:

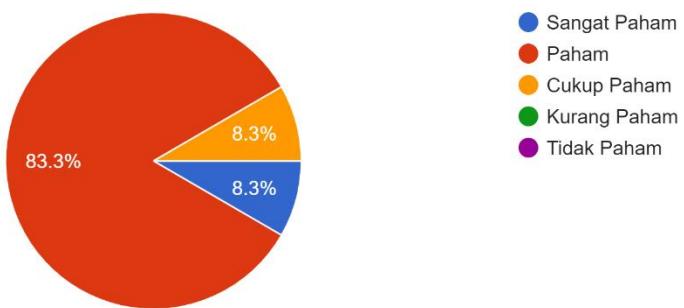
- Sebanyak 66,7% (16 orang) paham dengan karya tulis ilmiah, sebanyak 16,7% cukup paham dengan karya tulis ilmiah, dan sebanyak 16,7% (2 orang) lainnya cukup paham dengan karya tulis ilmiah.



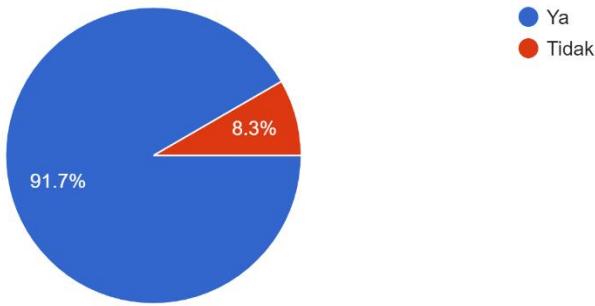
- Sebanyak 75% (17 orang) paham cara membuat karya tulis ilmiah, sebanyak 16,7% (2 orang) sangat paham cara membuat karya tulis ilmiah, dan sebanyak 8,3% (1 orang) cukup paham cara membuat karya tulis ilmiah



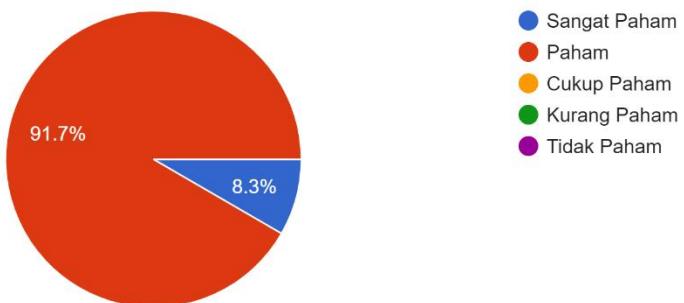
- c. Sebanyak 100% (20 orang) mengetahui aplikasi-aplikasi *Artificial Intelligence* (AI) yang memudahkan penulisan karya tulis ilmiah.
- d. Sebanyak 83,3% (18 orang) paham bagaimana mencari ide untuk karya tulis ilmiah, sebanyak 8,3% (1 orang) cukup paham bagaimana mencari ide untuk karya tulis ilmiah, dan sebanyak 8,3% (1 orang) lainnya sangat paham bagaimana mencari ide untuk karya tulis ilmiah.



- e. Sebanyak 91,7% (18 orang) siap untuk MENCOPA MENULIS KARYA ILMIAH DAN MENERBITKANNYA, dan sebanyak 8,3% (2 orang) tidak siap untuk mencoba menulis karya ilmiah dan menerbitkannya.

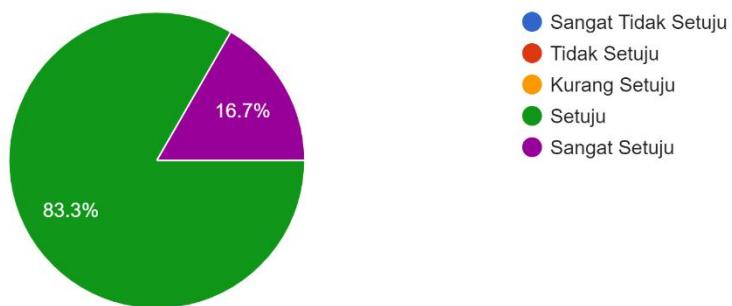


- f. Sebanyak 91,7% (18 orang) paham bahwa karya tulis ilmiah sangat bermanfaat untuk jenjang karirnya, dan sebanyak 8,3% (2 orang) sangat paham bahwa karya tulis ilmiah sangat bermanfaat untuk jenjang karirnya



Terkait evaluasi pelaksanaan kegiatan dapat diuraikan sebagai berikut;

- a. Sebanyak 58,3% (11 orang) setuju materi yang disajikan relevan dengan tujuan pelatihan, sebanyak 33,3% (7 orang) sangat setuju materi yang disajikan relevan dengan tujuan pelatihan, dan sebanyak 8,3% (2 orang) cukup setuju materi yang disajikan relevan dengan tujuan pelatihan.
- b. Sebanyak 41,7% (8 orang) sangat setuju materi dijelaskan dengan bahasa yang sederhana, singkat, dan jelas, serta mudah dipahami. Sebanyak 41,7% (8 orang) lainnya setuju materi dijelaskan dengan bahasa yang sederhana, singkat, dan jelas, serta mudah dipahami. Sebanyak 8,3% (2 orang) cukup setuju materi dijelaskan dengan bahasa yang sederhana, singkat, dan jelas, serta mudah dipahami. Sementara sebanyak 8,3% (2 orang) lainnya tidak setuju materi dijelaskan dengan bahasa yang sederhana, singkat, dan jelas, serta mudah dipahami
- c. Sebanyak 83,3% (17 orang) setuju pelatihan ini MEMOTIVASI UNTUK MENULIS



ARTIKEL ILMIAH dan sebanyak 16,7% (3 orang) sangat setuju pelatihan ini memotivasi untuk menulis artikel ilmiah

4.3 Keluaran (*output*)

Dari tiga luaran yang ditetapkan semua sudah terlaksana dengan baik. Luaran tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1. Keluaran (*Output*)

| No. | Jenis Luaran | Capaian |
|-----|--|--|
| 1 | Publikasi di media massa <i>online</i> | Sudah terbit di Suara Muhammadiyah pada tanggal 6 Januari 2024 |
| 2 | Video kegiatan di Youtube | Sudah terbit |
| 3 | Artikel ilmiah di publikasi prosiding /jurnal ADPI | Draft artikel |

1. Bukti Luaran: Publikasi di Media online (<https://www.suaramuhammadiyah.id/read/dosen-bahasa-inggris-giatkan-pelatihan-penulisan-karya-tulis-ilmiah>)

Tabel 4.5. Publikasi Media *Online*



JAKARTA, Suara Muhammadiyah -Tim dosen dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA menyelenggarakan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) di Semester Ganjil 2023 dalam bentuk Kegiatan Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Guru-Guru SMAM 4 Depok Jawa Barat yang dilakukan secara luring.

Martriwati,M.Pd selaku Ketua Pelaksana Kegiatan PKM , didampingi oleh Dr. Burhayani,M.Pd dan tiga mahasiswa dari Prodi Pendidikan Bahasa Inggris menyampaikan, “ bahwa konsep kegiatan pelatihan ini dilakukan dalam dua bentuk kegiatan yaitu penyampaian materi terkait Apa dan mengapa KTI serta praktik pemanfaatan Artificial Intelligence dalam penulisan karya tulis ilmiah. Penyampaian materi terkait penulisan karya tulis ilmiah atau disingkat KTI dilakukan secara interaktif atau dialog langsung pada peserta sehingga terjadi pemahaman peserta terhadap pengetahuan KTI secara mendalam.” Ucapnya.

Lebih lanjut praktik kegiatan penulisan KTI dengan memanfaatkan AI dilakukan secara kreatif dan berkolaborasi dengan didampingi para pemateri sebagai pengarah. Hasil kegiatan penulisan ini memunculkan kreativitas dan semangat yang tinggi untuk menghasilkan tulisan ilmiah yang menarik dan sesuai dengan ketentuan ilmiah. Melalui kegiatan ini diharapkan peserta dapat menghasilkan tulisan ilmiahnya dengan mudah dan berkualitas.

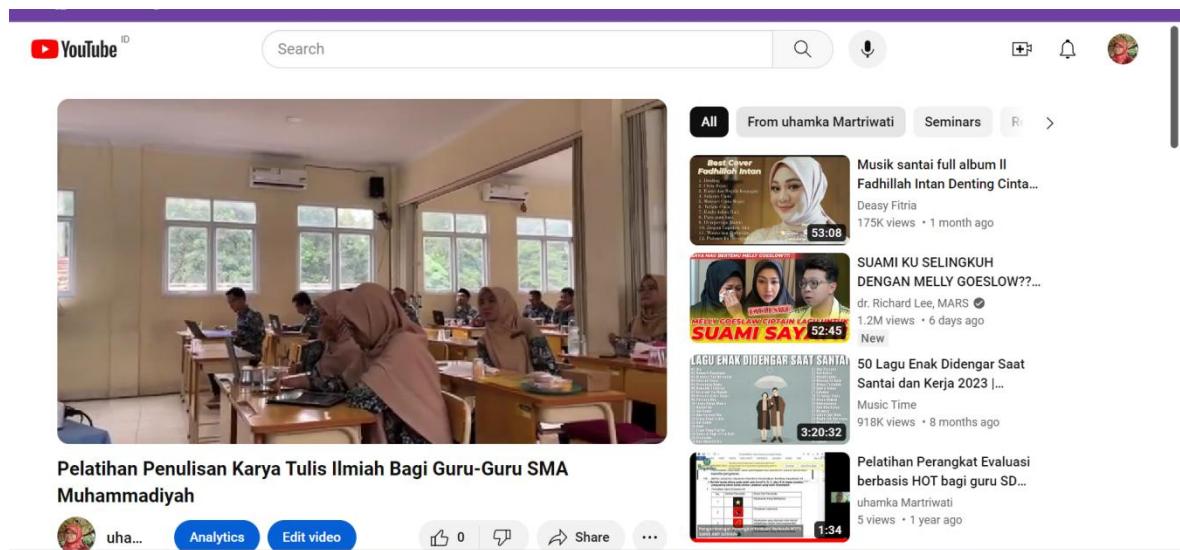
Martriwati juga menyebutkan dari hasil angket yang di sebarkan, diketahui semua peserta merasakan telah mendapatkan pencerahan bagaimana menemukan ide tulisan dan menuangkan ide tersebut secara cepat dan lebih mudah dalam bentuk tulisan ilmiah.

Harapannya kegiatan ini bisa dilakukan secara rutin di SMA Muhammadiyah 4 Depok baik terkait keberlanjutan pelatihan penulisan KTI maupun kegiatan pelatihan lainnya yang dibutuhkan untuk pengembangan kompetensi guru. (Hendra A)

2) Bukti Luaran Video Kegiatan di Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=SLRDzbDm0zk>

Gambar 4.6. Video Kegiatan di YouTube



3) Bukti Luaran Pembicara di Seminar Nasional

Gambar 4.7. Bukti Luaran Pembicara dan Best Paper di Seminar Nasional



BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

Pada bagian bab lima ini diuraikan tiga hal yaitu (1) faktor yang menghambat/kendala, (2) faktor yang mendukung, dan (3) tidak lanjut dari kegiatan pengabdian ini.

5.1 Faktor yang Menghambat/Kendala

Kegiatan Pengabdian Masyarakat (PKM) yang dilakukan di SMAM 4 Depok Jawa Barat tidak memiliki kendala/faktor penghambat yang berarti. Mulai dari perencanaan tim pelaksana sudah sangat terbantu dengan adanya kerjasama yang baik dari pihak sekolah mulai dari penyambutan Bapak Kepala sekolah hingga wakil yang menjadi koordinator kegiatan kerjasama di sekolah. Kepala sekolah dan jajarnya sangat menyambut baik kegiatan yang bermakna ini dan memang sengaja memberikan waktu khusus pada saat Rapat Kerja awal tahun baru ini sehingga semua peserta bisa secara maksimal mengikuti kegiatan pelatihan. Kendala yang sedikit mengganggu adalah ketidakhadiran bapak kepala sekolah dengan penuh waktu karena ada kendala tamu yang harus dilayani serta kurangnya waktu yang disediakan untuk praktek secara menyeluruh semua peserta.

5.2 Faktor yang Mendukung

Banyak faktor yang mendukung lancarnya kegiatan pelatihan abdimas di SMAM 4 Depok, antara lain:

- a. Kerjasama yang telah terjalin dengan baik selama ini antara LPPM UHAMKA dengan pihak sekolah SMAM 4 sehingga kegiatan berjalan baik dan lancar hingga akhir
- b. Kerjasama yang baik dari para guru yang hadir tepat waktu dan lengkap serta penuh semangat untuk mengikuti semua agenda kegiatan
- c. Faktor logistik yang tersedia sehingga tidak menyulitkan tim abdimas untuk memfasilitasi semua peserta dengan keterbatasan dana yang ada

5.3 Tindak Lanjut

Kegiatan Pengabdian Masyarakat ini masuk kategori Pendidikan dan Sosial. Oleh karena itu, tindak lanjut berikutnya adalah melakukan monitoring terhadap kegiatan penulisan artikel ilmiah yang dihasilkan apakah sudah sempurna hingga menjadi suatu artikel yang siap terbit atau tidak. Harapannya semester depan setiap guru sudah memiliki artikel ilmiah yang berhasil terbit di jurnal terakreditasi. Temuan hasil monitoring ini nantinya akan menjadi landasan dalam penyelenggaraan kegiatan pelatihan berikutnya.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Dari kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilakukan, banyak sekali pengalaman dan masukan yang berkaitan dengan kegiatan pelatihan penulisan Karya Tulis Ilmiah. Kegiatan ini menantang kemampuan berpikir kritis guru, kreatifitas, komunikasi yang baik dan kolaborasi yang baik juga dengan rekan sejawat agar karya tulis yang dihasilkan dapat diterima oleh jurnal yang bereputasi nasional. Hasil kegiatan pelatihan guru menulis karya tulis ilmiah yakni melakukan kegiatan pemberdayaan dan sekaligus pendampingan guru menulis melalui pelatihan ditemukan bahwa: peserta guru mampu menemukan ide tulisan yang menarik serta memiliki novelty, mereka juga mampu menemukan artikel pendukung dengan cepat serta memilah artikel yang dibutuhkan untuk mendukung tulisan yang dibuat. Selain itu para guru juga sudah mampu mengoperasionalkan aplikasi mendeley sebagai reference manager.

6.2. Saran

Kegiatan PkM berikutnya direkomendasikan untuk pelaksanaan pelatihan penulisan ilmiah lebih banyak lagi ke guru-guru semua level di wilayah Muhammadiyah dalam bentuk kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan sampai terbit/ publish di jurnal nasional, atau bahkan sampai tembus ke jurnal internasional bereputasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Bhuvaneswari, T., & Beh, S. L. (2008). Changes in teaching and learning through digital media for higher education institutions. In *Int. J. Mobile Learning and Organisation*(Vol. 2, Issue 3)
- Fannies, S. A. (2016). Analisis Kesulitan Menulis Karya Ilmiah Sederhana Siswa Kelas IX SMPN 3 Singosari. *CENDEKIA*, 10(1), 19–28.
- Gaol, N. T. L., & Siburian, P. (2018). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Kelola Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 66–73. <https://doi.org/10.47467/jdi.v1i1.60>
- Gorski, P. C. (2009). What we're teaching teachers: An analysis of multicultural teacher education coursework syllabi. *Teaching and Teacher Education*, 25(2), 309–318. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.07.008>
- Gunawan, I. (2015). Strategi Meningkatkan Kinerja Guru: Apa Program Yang Ditawarkan Oleh Kepala Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pengembangan Karir Tenaga Pendidik Berbasis Karya Ilmiah*, 23 Agustus, 305-312. http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/04/36_Imam-GunawanAP.pdf
- Gunawan, I., Triwiyanto, T., & Kusumaningrum, D. E. (2018). Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Para Guru Sekolah Menengah Pertama. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 128–135. www.sciencedirect.com;
- Hasibuan, A. (2016). Manajemen pembinaan profesi dalam pengingkatan kinerja guru. *TANZHIM Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan*, 10(1), 122–137.
- Lestari, M., Faozanudin, M., & Puspita, D. R. (2018). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Produktivitas Publikasi Ilmiah Guru PNS di SMP Negeri 1 Rembang dan SMP Negeri 3 Pengadegan Kabupaten Purbalingga. *IJPA-The Indonesian Journal of Public Administration*, 4(1), 1–21.
- Rahman, A., Warta, I. K., Jupri, Haerazi, & Irawan, L. A. (2019). Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Jurnal Ilmiah Bagi Guru SMP-SMA Kabupaten Lombok Tengah. *Abdi Masyarakat*, 1(1), 19–24.
- Sri Haryati. (2016). Model Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Melalui Pelatihan Dan Pendampingan PPTK Berbasis Pembelajaran Aktif Bagi Guru Sekolah Menengah Dikota Magelang. *Prodi Pendidikan Guru SD Dan Prodi Bimbingan Konseling FKIP Universitas Ahmad Dahlan*, 550–558.
- Subaidi, & Nasuka, M. (2018). Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah bagi Para Guru Madrasah Tsanawiyah. *Qardhul Hasan: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 112–118. <https://ojs.unida.ac.id/QH/article/view/1262/pdf>
- Taryoto, A. H. (2015). Analisis Karya Ilmiah Sebagai Komponen Tri Darma Perguruan Tinggi. *Jurnal Penyuluhan Perikanan Dan Kelautan*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.33378/jppik.v9i1.54>

LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran

Tabel 8.1. Realisasi Anggaran

| Honorarium | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|-------------------|------------------|
| Material | Justifikasi | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Jumlah |
| a. Honor Ketua Pelaksana | Organizer | 1 | 600.000 | 600.000 |
| b. Honor Anggota Pelaksana | Organizer | 1 | 500.000 | 500.000 |
| c. Honor Narasumber 1 | Pembicara | 1 | 500.000 | 500.000 |
| d. Honor Narasumber 2 | Pembicara | 1 | 500.000 | 500.000 |
| e. MC, Notulen & Operator | | 3 | 200.000 | 600.000 |
| Sub Total 1 | | | | 2.700.000 |
| Bahan Habis Pakai | | | | |
| Material | Justifikasi | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Jumlah |
| a. Kertas A4 | Paper One 80gram | 1 | 50.000 | 50.000 |
| b. Pulsa | | 1 | 100.000 | 100.000 |
| c. Konsumsi Rapat | Persiapan dan Laporan | 2x5 orang | 50.000 | 500.000 |
| Sub Total 2 | | | | 650.000 |
| Sewa Jasa dan Biaya Publikasi | | | | |
| Material | Justifikasi | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Jumlah |
| A. Publikasi media online | Digital | 1 | 300.000 | 300.000 |
| b. Editor Video Youtube | Digital | 1 | 200.000 | 200.000 |
| d. Publikasi luaran Jurnal | Artikel Jurnal | 1 | 400.000 | 400.000 |
| e. Seminar Nasional | Presenter | 1 | 250.000 | 250.000 |
| Sub Total 3 | | | | 1.150.000 |
| Administrasi dan Laporan | | | | |
| Material | Justifikasi | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Jumlah |
| a. Pembuatan laporan | Penyusunan, pengolahan, dan penghitungan | 1 | 200.000 | 200.000 |
| b. Penggandaan Laporan | Fotocopy dan Jilid | 3 | 50.000 | 150.000 |
| Sub Total 4 | | | | 350.000 |
| TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN | | | | 4.850.000 |
| Terbilang | <i>Empat juta delapan ratus lima puluh ribu rupiah</i> | | | |

2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan

a. Instrumen Angket

1/24, 12:09 AM Post-Test Dan Evaluasi Kegiatan

POST TEST DAN EVALUASI KEGIATAN

Assalamualaikum Bapak/Ibu peserta pelatihan yang luarbiasa. Terimakasih sudah mengikuti sesi pelatihan hari ini dengan tuntas. Mohon kiranya Bapak/Ibu melengkapi biodata dibawah dan menjawab beberapa pertanyaan berikut.

Terimakasih atas kerjasamanya

1. Nama *

2. Mata pelajaran yang diampu *

3. Lama mengajar *

○ <4 tahun
○ 4 - 7 tahun
○ 8 - 11 tahun
○ 12 - 15 tahun
○ > 15 tahun

4. Saya paham apa yang dimaksud dengan karya tulis ilmiah *

○ Sangat Paham
○ Paham
○ Cukup Paham
○ Kurang Paham
○ Tidak Paham

5. Saya memahami bagaimana membuat karya tulis ilmiah (penelitian dan artikel). *

○ Sangat Paham
○ Paham
○ Cukup Paham
○ Kurang Paham
○ Tidak Paham

6. Saya memahami bagaimana menyusun rancangan penelitian tindakan kelas. *

○ Sangat Paham
○ Paham
○ Cukup Paham
○ Kurang Paham
○ Tidak Paham

7. Saya memahami bagaimana teknis penulisan karya tulis ilmiah (kutipan dan daftar pustaka). *

○ Sangat Paham
○ Paham
○ Cukup Paham
○ Kurang Paham
○ Tidak Paham

8. Saya memahami bagaimana mencari teori di jurnal dan penelitian sebelumnya (Relevant Study) yang berkaitan dengan penelitian saya. *

○ Sangat Paham
○ Paham
○ Cukup Paham
○ Kurang Paham
○ Tidak Paham

9. Saya memahami bagaimana mencari tempat atau sarana untuk menerbitkan karya tulis ilmiah. *

10. Saya siap untuk mencoba menulis karya ilmiah dan menerapkannya.

11. Saya mengetahui aplikasi-aplikasi Artificial Intelligence (AI) yang memudahkan penulisan karya tulis ilmiah.

○ Ya
○ Tidak

12. Saya memahami bagaimana mencari ide untuk karya tulis ilmiah. *

○ Sangat Paham
○ Paham
○ Cukup Paham
○ Kurang Paham
○ Tidak Paham

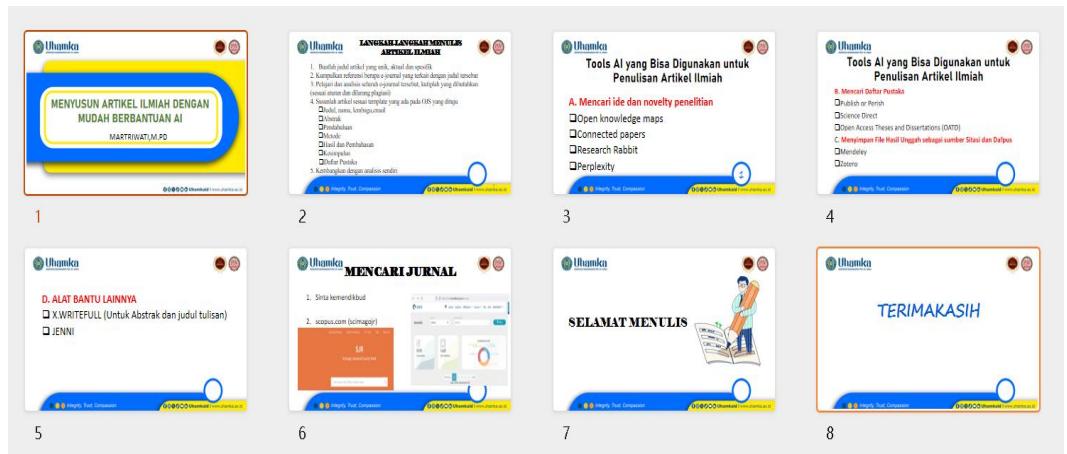
<https://docs.google.com/forms/d/1OqyRfH-S4f9n5OXnZD646-bD5y8NCC4q97LbE/edit>

Gambar 8.1. Instrumen Angket

b. Materi Pelatihan Abdmas



Gambar 8.2. Materi Pelatihan ABDIMAS



a. Materi di Seminar Asosiasi Dosen Pengabdian Indonesia (ADPI)



Tabel 8.3. Materi Seminar ADPI

3. Personalia Tenaga Pelaksana Beserta Kualifikasinya

Ketua Pengusul

Tabel 8.2. Ketua Pengusul

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 1 | Nama Lengkap (dengan gelar) | Martriwati, M.Pd |
| 2 | Jenis Kelamin | Perempuan |
| 3 | Jabatan Fungsional | Lektor |
| 4 | Program Studi | Pendidikan Bahasa Inggris |
| 5 | NIDN | 0303036902 |
| 6 | Tempat dan Tanggal Lahir | Pekanbaru, 3 Maret 1969 |
| 7 | E-mail | martriwati_uhm@uhmka.ac.id |
| 9 | Nomor Telepon/HP | 082233568310 |
| 10 | Alamat Kantor | Jl. Tanah Merdeka Pasar Rebo Jakarta Timur |
| 11 | Nomor Telepon/Hp. | Telp.021-8400341 |

Anggota Pengusul



Gambar 8.4. Anggota Pengusul

4. Artikel ilmiah (draft, status submission atau reprint dll.)

5. Publikasi di Media Cetak/Daring (Suaramuhammadiyah)



Tabel 8.5. Publikasi di Media Cetak

6. Foto Dokumentasi



Gambar 8.6. Dokumentasi

7. Surat Pernyataan Kesediaan Bekerjasama dari Mitra



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Hariyanto Sutan Kamil, M.Pd., M.Hum
 2. Jabatan : Kepala Sekolah
 3. Nama Mitra : SMA Muhammadiyah 4 Depok
 4. Bidang Usaha : Pendidikan
- Alamat : Jln. Masjid Al-Hukama RT.03. RW.04 No.21 Rangkapan Jaya Baru Pancoran Mas Kota Depok

Menyatakan bersedia untuk bekerjasama dalam pelaksanaan program kegiatan PKM yang berjudul "Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bermuatan 4Cs Bagi Guru-Guru SMA Muhammadiyah 4 Depok" dengan tujuan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, serta profesi guru dengan:

1. Nama Ketua Tim Pengusul : Martriwati, M.Pd
2. NIDN : 0303036902
3. Perguruan Tinggi : UHAMKA

Bersama ini pula menyatakan dengan sebenarnya bahwa pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak ada terdapat hubungan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga. Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pelaksanaannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 27 November 2023



Hariyanto Sutan Kamil, M.Pd., M.Hum.

Gambar 8.7. Surat Pernyataan Mitra